

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
_____ **Л.С. Белоусов**
«___» _____ **20** г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

6 БАЗ История древнего Рима

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

46.03.01 «история»

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

На заседании кафедры истории древнего мира

(протокол № 1, 24.01.2022)

Москва 2022

На обратной стороне титула:

Рабочая программа практики разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» 46.03.01 (программы бакалавриата, реализуемые последовательно по схеме интегрированной подготовки).

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП относится к базовой части ОПОП ВО, обязательна для освоения.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: Для успешного освоения дисциплины «История Древней Греции» студент должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, по Истории древнего Востока, археологии, исторической терминологией, первичными навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет, владеть первичными навыками обобщения и систематизации научной информации.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
БАКАЛАВРИАТ		
Универсальные компетенции		
Компетенция УК-1.	Индикатор УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач
Компетенция УК-2.	Индикатор УК-2.1	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи

	<p>Применяет философские категории, анализирует философские тексты и учитывает философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>и структуру аргументации</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества</p> <p>Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p>
Компетенция УК-7.	<p>Индикатор УК-7.1</p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать основные категории философии</p> <p>Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества</p> <p>Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p> <p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Умеет осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
Компетенция УК-11.	<p>Индикатор УК-11.1</p> <p>Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте</p>	<p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p>

	мирового исторического развития	<p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
Компетенция УК-12.	<p>Индикатор УК-12.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Индикатор УК-12.2 Определяет и реализует образовательную траекторию в отношении междисциплинарных знаний</p>	<p>Уметь управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач</p> <p>Уметь разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста</p> <p>Иметь представление об основных понятиях и закономерностях в области (областях) знаний, выбранной (выбранных) обучающимся для развития междисциплинарных знаний</p>
ОПК-1.	<p>Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p>Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p>Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p>Индикатор ОПК-1.4 Демонстрирует умение производить отбор источников в</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>

	соответствии с целями исследования	
ОПК-2.	<p>Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p>
ОПК-3.	<p>Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
ПК -3.	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p>	<p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p> <p>Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях,</p>

	<p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	<p>библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах</p> <p>Уметь: Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p>
ПК -4.	<p>Индикатор ПК-4.1 Демонстрирует знание основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p>Индикатор ПК-4.2 Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами</p> <p>Индикатор ПК-4.3 Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p>	<p>Знать: Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p>Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты</p>
ПК -6.	<p>Индикатор ПК-6.1 Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Индикатор ПК-6.2</p>	<p>Знать: Политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Уметь: Объяснить политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса,</p>

	<p>Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса обучающимся</p> <p>Индикатор ПК-6.3</p> <p>Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>	<p>а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>
ПК-8.	<p>Индикатор ПК-8.1</p> <p>Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие функции и методик популяризации и распространения результатов своих научных исследований</p> <p>Индикатор ПК-8.2</p> <p>Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований</p> <p>Индикатор ПК-8.3</p> <p>Демонстрирует умение участвовать в работе учреждений и организаций, осуществляющих историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p>Индикатор ПК-8.4</p> <p>Осознает общественную важность участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные принципы работы организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), осуществляющие историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p>Знать:</p> <p>Методику популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p>Уметь:</p> <p>Участвовать в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>
ПК-9.	Индикатор ПК-9.1	Знать:

	<p>Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2</p> <p>Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3</p> <p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4</p> <p>Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать:</p> <p>Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать:</p> <p>Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь:</p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
ПК-10.	Индикатор ПК-10.1	Знать:

	<p>Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p>Индикатор ПК-10.2</p> <p>Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Индикатор ПК-10.3</p> <p>Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p>Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Умеет:</p> <p>Включится в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>
ПК-11.	<p>Индикатор ПК-11.1</p> <p>Демонстрирует знание принципов сбора информации и методик применения знаний, изученных наук, при реализации организационно-управленческих функций.</p> <p>Индикатор ПК-11.2</p> <p>Способен анализировать политические, социокультурные, экономические процессы, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p>Индикатор ПК-11.3</p> <p>Демонстрирует способность использовать методы, изученных наук для сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные принципы сбора информации необходимой для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p>Уметь:</p> <p>Формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук</p>
ПК-13.	<p>Индикатор ПК-13.1</p> <p>Демонстрирует знание методов подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста)</p> <p>Индикатор ПК-13.2</p> <p>Демонстрирует умение и навыки подготовки аналитической</p>	<p>Знать:</p> <p>Методику подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>

	информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления	Уметь: Готовить под руководством специалиста более высокой квалификации аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления
--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е., в том числе 32 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 40 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный (*отметить, если дисциплина или часть ее реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*)

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе						
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего		Всего
Тема 1. Введение в историю древнего Рима.	8	4	2			4		4

Проблемы населения (италики, этруски и их культура)								
Тема 2. Установление республики и римского полиса	8	4				4		4
Тема 3. Завоевания Римом Италии. Римско-италийский союз. Проблемы гражданства	8	4				4		4
Тема 4. Оптиматы и популяры. Марий и Сулла	8	4				4		4
Тема 5. Первый триумвират. Диктатура Цезаря	8	4				4		4
Тема 6. Второй триумвират и установление принципата	8	4				4		4
Тема 7. Кризис III века. Социально-политические проблемы	8	4				4		4
Тема 8. Падение Западной Римской империи. Социальные, политические, идеологические причины	8	4				4		4
Промежуточная аттестация (очная)	Экзамен						4	
Итого	72	32					40	

** Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций*

**** Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.*

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Значение истории древнего Рима в мировой истории. Периодизация древнеримской истории.
2. Природные условия и население древней Италии.
3. «История» Тита Ливия как исторический источник.
4. Сочинения Тацита как исторический источник.
5. Биографический жанр в римской историографии.
6. Археологические памятники как источник по истории древнего Рима (Рим, Помпеи, и др.)
7. Античная традиция о возникновении Рима. Рим царской эпохи.
8. Основные этапы борьбы плебеев с патрициями в Риме.
9. Римская цивитас и эллинский полис. Общее и особенное.
10. Завоевание Римом Италии в V-III вв. до н.э. Характеристика римско-италийского союза.
11. Первая Пуническая война. Организация первых провинций.
12. Вторая Пуническая война. Ее значение для создания римской средиземноморской державы.
13. Взаимоотношения Рима с эллинистическими государствами в 1 пол. II в. до н.э.
14. Рим и эллинистические государства во 2 пол. II в. до н.э. Образование новых римских провинций.
15. Провинциальная система в эпоху Республики.
16. Государственное устройство Римской республики (III-I вв. до н.э.)
17. Характеристика классического рабства в Риме II-I вв. до н.э. Сословная структура римского общества.
18. Экономика Рима II – I вв. до н.э. Развитие товарного производства.
19. Борьба за землю в конце II – I вв. до н.э.
20. Внешнеполитическое положение Рима в конце II в. до н.э. Военная реформа Гая Мария.
21. Восстания рабов в Риме во II – I вв. до н.э.

22. Союзническая проблема и ее разрешение.
23. Войны Рима с Митридатом Евпатором. Организация системы римских провинций на Востоке в нач. I в. до н.э.
24. Гражданская война в 80-х годах I в. до н.э. и диктатура Суллы.
25. Политическая борьба в Риме в 60-ые гг. I в. до н.э. Заговор Катилины.
26. Первый триумвират. Борьба Юлия Цезаря и Помпея за власть в Риме.
27. Литературная и политическая деятельность Цицерона.
28. Диктатура Юлия Цезаря и подготовка монархических структур.
29. Гражданские войны в Риме после смерти Цезаря. Падение Римской республики.
30. Религиозная жизнь в Риме III-I вв. до н.э. Общественные празднества.
31. Римская литература в эпоху Поздней Республики (I в. до н.э.).
32. Римская культура III – I в. до н.э.
33. Золотой век римской поэзии (Вергилий, Гораций, Овидий).
34. Реформы Августа и установление Империи. Система принципата.
35. Социальная структура римского общества и социальная политика императоров I в. н.э.
36. Внешняя политика Римской империи в I-II вв. н.э. Оформление границ Империи.
37. Укрепление системы Принципата во II в. н.э.
38. Развитие колоната в I-III вв. н.э. и кризис рабовладения как социально-экономической системы.
39. Культура Римской империи в I-II вв. н.э. Ее средиземноморский характер.
40. Римская литература I-II вв. н.э.
41. Возникновение христианской религии в I-II вв. Канонические Евангелия как исторический источник по древнейшему христианству.
42. Внутренняя и внешняя политика династии Северов.
43. Римское гражданство и его распространение в римском мире.
44. Общий кризис Империи в III в. Правление «солдатских» императоров.
45. Реформы императора Диоклетиана. Установление системы Домината.
46. Правление императора Константина. Его религиозная политика.
47. Правление Юлиана Отступника. Его борьба с христианской церковью.
48. Утверждение христианства в качестве господствующей религии.
49. Распространение колоната в IV-V вв. н.э. и формирование протофеодальных отношений.
50. Распад единой Римской империи и гибель Западной Римской империи.

Шкала и критерии оценивания (шкала и критерии оценивания могут быть едиными (типовыми) для всех дисциплин (модулей, входящих в ОПОП, тогда они могут быть приведены в локальном акте МГУ или в документе *Оценочные и методические материалы*)»)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Знания (Виды оценочных средств: устные опросы, рефераты, письменные доклады и вопросы для экзамена)	Отсутствие знаний о движущих силах и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, основных методов критического анализа исторической информации, основных понятий, событий и явлений всеобщей истории	Фрагментарные знания о движущих силах и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, основных методов критического анализа исторической информации, основных понятий, событий и явлений всеобщей истории на примере истории Древнего Востока	Общие, но не структурированные знания о движущих силах и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, основных методов критического анализа исторической информации, основных понятий, событий и явлений всеобщей истории на примере истории Древнего Востока	Сформированные систематические знания о движущих силах и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, основных методов критического анализа исторической информации, основных понятий, событий и явлений всеобщей истории на примере истории Древнего Востока

	на примере истории Древнего Востока			
Умения (Виды оценочных средств: устные опросы, рефераты, письменные доклады и вопросы для экзамена)	Отсутствие умений анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать основные методы критического анализа исторической информации, основные понятия, событий и явлений всеобщей истории на примере истории Древнего Востока	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать основные методы критического анализа исторической информации, основные понятия, событий и явлений всеобщей истории на примере истории Древнего Востока	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать основные методы критического анализа исторической информации, основные понятия, событий и явлений всеобщей истории на примере истории Древнего Востока	Успешное и систематическое умение анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать основные методы критического анализа исторической информации, основные понятия, событий и явлений всеобщей истории на примере истории Древнего Востока

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной учебной литературы:

История древнего Рима / Под ред. В.И. Кузищина. М., 2000.

Машкин Н.А. История древнего Рима. М., 2006.

История древнего мира. Т. 1: Ранняя древность. Т. 2: Расцвет древних обществ. Т. 3: Упадок древних обществ / Под ред. И. М. Дьяконова, И. С. Свенцицкой, В. Д. Нероновой. М., 1989

б) дополнительная литература:

Гатри де. Введение в Новый Завет. СПб, 1996.

Голубцова Е.С. Община, племя, народность в античную эпоху. М. 1998.

Зом Р. Церковный строй в первые века христианства. Спб., 2005.

История Европы. Т. I. Древняя Европа / Отв. ред. Е.С. Голубцова. М., 1988.

Карминьяк Ж. Рождение синоптических евангелий. М., 2005.

Кнабе Г.С. Лекции по античной культуре. М. 1993.

Колосовская Ю.К. Рим и мир племен на Дунае в I – IV вв. н.э. М., 2000.

Коптев А.В. От прав гражданства к праву колоната: формирование крепостного права в Поздней римской империи. Вологда, 1995.

Кузищин В.И. Генезис рабовладельческих латифундий в Италии II в. до н.э. – I в. н.э. М. 1976.

Культура древнего Рима. Т.1-2 / Под ред. Е.С. Голубцовой. М. 1985.

Ле Бозк Я. Римская армия Ранней Империи. М., 2001.

Махлаюк А.В. Солдаты Римской империи. СПб, 2006.

Маяк И.Л. Римляне ранней республики. М., 1993

Межерицкий Я.Ю. «Восстановленная республика» императора Августа. М. 2016.

Парфенов В. Н. Рим от Цезаря до Августа. Саратов, 1987.

Ростовцев М.И. Общество и хозяйство в Римской империи. СПб. 2000.

Сморчков А.М. Религия и власть в римской Республике: магистраты, жрецы, храмы. М. 2012.

Трухина Н.Н. Политика и политики «золотого века» Римской Республики. М. 1986.

Штаерман Е.М. Социальные основы религии древнего Рима. М. 1987.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Исторические источники по истории древнего Рима на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета Московского Государственного университета имени М.В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/antiq.htm>.

Электронные подписки исторического факультета МГУ. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/research/erecources/>

<http://www.edu.ru> Федеральный портал Российское образование
[http:// www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека РИНЦ
[http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская Государственная библиотека.
<http://nbmgu.ru> – Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова.

- Описание материально-технического обеспечения:

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации в системе PowerPoint).

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватель (преподаватели): проф. С.Ю.Сапрыкин, доц. Б.Е. Александров, доц. Н.В.Бугаева, доц. И.А.Гвоздева, преп. М.В.Дурново, доц. И.А.Ладынин, преп. В.О.Никишин, м.н.с. С.В.Обухов, доц. А.В. Сафронов, доц. А.В.Стрелков, доц. О.В. Томашевич, доц. Н.Н.Трухина, доц. П.А. Евдокимов

11. Разработчики программы: доц. Н.В. Бугаева