

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
*Исторический факультет.*

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. декана исторического факультета МГУ  
академик РАО, профессор  
Белоусов Л.С.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины:**

**История стран Азии и Африки (часть 2)**

**23 БАЗ**

---

**Уровень высшего образования:**

***Бакалавриат***

---

**Направление подготовки (специальность):**

**Направление 46 03.01 «история»**

---

**Форма обучения:**

**Очно-заочная**

---

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История». ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М. В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года № 1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** Дисциплина «История стран Азии и Африки (Часть 2)» относится к базовой части ОПОП ВО общепрофессионального блока, обязательна для освоения.

**2. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия:** Для изучения дисциплины «История стран Азии и Африки (Часть 2)» студенту необходимо иметь базовые знания по истории, географии и обществоведению в объеме, предусмотренном образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

**3. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.**

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
<b>Компетенция УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<b>Индикатор УК-1.1</b> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать</b> основные категории философии <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач
<b>Компетенция УК-2.</b> Способен применять	<b>Индикатор УК-2.1</b> Применяет философские категории, анализирует	<b>Знать</b> основные категории философии <b>Уметь</b> проводить анализ содержания

<p>философские категории, анализировать философские тексты и учитывать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>философские тексты и учитывает философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации  <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества  <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p>
<p><b>Компетенция УК-7.</b>  Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Индикатор УК-7.1</b>  Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Знать</b> основные категории философии  <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации  <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества  <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач  <b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории  <b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий  <b>Уметь</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
<p><b>Компетенция УК-11.</b>  Способен интерпретировать</p>	<p><b>Индикатор УК-11.1</b>  Анализирует и содержательно объясняет исторические</p>	<p><b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой</p>

историю России в контексте мирового исторического развития	процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития	истории <b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий <b>Уметь</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития
<b>Компетенция УК-12.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Индикатор УК-12.1</b> Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Индикатор УК-12.2</b> Определяет и реализует образовательную траекторию в отношении междисциплинарных знаний	<b>Уметь</b> управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач <b>Уметь</b> разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста <b>Иметь</b> представление об основных понятиях и закономерностях в области (областях) знаний, выбранной (выбранных) обучающимся для развития междисциплинарных знаний
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	<b>Индикатор ОПК-1.1</b> Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике <b>Индикатор ОПК-1.2</b> Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст <b>Индикатор ОПК-1.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников <b>Индикатор ОПК-1.4</b> Демонстрирует умение производить отбор источников в	<b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности <b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности

	соответствии с целями исследования	
<p><b>ОПК-2.</b></p> <p>Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике</p>	<p><b>Индикатор ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.2</b> Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.3</b> Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.4</b> Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>	<p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p>
<p><b>ОПК-3.</b></p> <p>Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p><b>Индикатор ОПК-3.1</b> Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p><b>Индикатор ОПК-3.2</b> Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
<p><b>ПК -3.</b></p> <p>Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсах, баз данных, информационно-поисковых систем и других</p>	<p><b>Индикатор ПК-3.1</b> Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-3.2</b> Умеет анализировать и обобщать собранную</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p> <p><b>Знать:</b> Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях,</p>

ресурсов	<p>информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p><b>Индикатор ПК-3.3</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ПК-3.4</b> Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	<p>библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах</p> <p><b>Уметь:</b> Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p>
<p><b>ПК -6.</b> Способен анализировать и объяснять политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса</p>	<p><b>Индикатор ПК-6.1</b> Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p><b>Индикатор ПК-6.2</b> Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса обучающимся</p> <p><b>Индикатор ПК-6.3</b> Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>	<p><b>Знать:</b> Политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p><b>Уметь:</b> Объяснить политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>
<p><b>ПК-11.</b> Способен собирать информацию, формулировать и решать задачи, связанные с</p>	<p><b>Индикатор ПК-11.1</b> Демонстрирует знание принципов сбора информации и методик применения знаний, изученных наук, при реализации организационно-управленческих функций.</p>	<p><b>Знать:</b> Основные принципы сбора информации необходимой для формулирования и решения задач, связанных с реализацией</p>

<p>реализацией организационно-управленческих функций, умеет использовать для их осуществления методы изученных наук</p>	<p><b>Индикатор ПК-11.2</b> Способен анализировать политические, социокультурные, экономические процессы, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p><b>Индикатор ПК-11.3</b> Демонстрирует способность использовать методы, изученных наук для сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p>	<p>организационно-управленческих функций</p> <p><b>Уметь:</b> Формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук</p>
---	--	---

#### 4. Формат обучения очный

**5. Объем дисциплины** составляет 4 з.е., в том числе 72 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 72 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

**6. Содержание дисциплины**, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий



<b>Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</b>	<b>Всего (часы)</b>	В том числе			
		<b>Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы</b>			<b>Самостоятельная работа обучающегося, часы</b>
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	<b>Всего</b>	
<b>История стран Азии и Африки (Часть 2). История стран Азии и Африки (Новое время).</b> Новая история как этап всемирной истории. Хронологические рамки и критерии их выделения. Источники и историография	144	6			6
Страны Азии и Африки в «раннее» новое время		10			6
Азия и Африка в начальный период европейской колониальной экспансии		10			6
Включение стран Азии и Африки в мировую экономическую систему		10			6
<b>История стран Азии и Африки (Новейшее время).</b> Новейшая история как этап всемирной истории. Хронологические рамки и критерии их выделения, периодизация и типология развития. Источники и историография		6			6 Устный опрос
Азия и Африка накануне и в период Первой мировой войны		8			8
Азия и Африка в межвоенный период и в годы Второй мировой войны		8			8
Распад колониальной системы в Азии и Африке и становление национальной государственности		8			8
Страны Азии и Африки в современном мире		6			8
итоговая аттестация	экзамен	9			10
Итого	108	36			72

**7. Фонд оценочных средств (ФОС)** для оценивания результатов обучения по дисциплине.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра могут быть использованы контрольные задания в виде выполнения кратких проверочных работ по методам исторического анализа и методологии исторического исследования, помогающих разобраться в общетеоретической проблематике, стоящей за конкретными темами программы; тестовые задания. С помощью контрольных заданий тестового типа можно проверить следующие элементы подготовки студентов по истории: знание дат, хронологии наиболее значительных событий и процессов; знание фактов – места, обстоятельства, участников, результатов наиболее важных исторических событий; соотнесение единичных фактов и общих явлений; указание характерных, существенных признаков исторических событий и явлений; классификация фактов по указанному признаку; знание исторических терминов и понятий; объяснение причинно-следственных связей событий.

**7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.**

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ по курсу «История стран Азии и Африки (Часть 2)»**

1. Охарактеризуйте «Новое время» как историческую эпоху.
2. Определите его хронологические рамки и их неоднозначные определения в мировой историографии.
3. Продемонстрируйте основные показатели экономического и культурного развития Западной Европы и Азии во 2-ом тыс. н.э.
4. Осветите проблему уровня развития стран Востока перед колониальным завоеванием.
5. Оцените результаты взаимодействия Запада и Востока в период колониализма.
6. Перечислите методы включения стран Азии и Африки в мировую экономическую систему - МЭС.
7. Определите место стран азиатско-африканского мира в МЭС.
8. Определите значение Великих географических открытий для развития мировых торговых связей.
9. Выделите цели и методы колониальной политики Испании и Португалии.
10. Покажите роль Левантийской и Ост-Индских компаний в колониальной экспансии на Востоке в XVI-XVII вв.
11. Назовите участников и даты первых межимпериалистических конфликтов в истории XX в.
12. Выделите основные этапы национально-освободительных движений в странах Востока.
13. Назовите ведущих идеологов национализма в странах Азии и Африки в первой половине XX в.
14. Перечислите основные политические партии и движения в колониально зависимых странах Азии и Африки в 1-ой половине XX в.
15. Выделите основные региональные военные конфликты первой половины XX в., повлиявшие на судьбы стран Азии и Африки.
16. Какие имперские образования существовали на территории Азии и Африки в первой половине XX в.?
17. В каких странах и территориях Азии и Африки было наиболее развито плантационное хозяйство?
18. В чем состояла специфика развития рыночных отношений в колониальном афро-азиатском мире?
19. Что такое эпоха «пробуждения Азии»?
20. Назовите страны Азии и Африки, в которых религия оказала решающее влияние на политические процессы в XX в.
21. Определите суть политики этатизма в освободившихся странах Азии и Африки.

22. Выделите основные пути экономических преобразований в странах Азии и Африки в XX в.
23. Определите особенности демографических и миграционных процессов в странах Азии и Африки во 2-ой половине XX – начале XXI вв.
24. Охарактеризуйте основные черты развития стран Азии и Африки после крушения биполярного мира и нарастания глобализации.
25. В чем причина усиления радикальных движений в странах Азии и Африки на рубеже XX – XXI вв.?

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения итоговой аттестации (экзамена).

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ**

#### **Часть 2. История стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время**

Билет № 1

1. Захват Алжира Францией. Выступления алжирцев против французских колонизаторов в XIX в.
2. Борьба за объединение Вьетнама в 60–70-х годах XX в.

Билет № 2

1. Египет в XVIII – начале XIX в. и экспедиция Наполеона Бонапарта.
2. Особенности политического развития Индии в период становления независимой государственности (50–70-е годы XX в.).

Билет № 3

1. Африканская работорговля и ее значение.
2. Превращение Японии в мировую экономическую державу (60–80-е годы XX в.). Особенности японской модели развития.

Билет № 4

1. Европейские Ост-Индские компании и отличительные черты их деятельности.
2. Причины и последствия советско-китайского раскола конца 50-х – начала 60-х годов XX в.

Билет № 5

1. Африка накануне колониальных захватов.
2. Цели реформ Реза-шаха Пехлеви в Иране (1925–1941 гг.) и их осуществление.

Билет № 6

1. Афганистан во второй половине XIX в. и его отношения с Англией.
2. Милитаризация Японии в 30-х годах XX в. Агрессия в Китае.

Билет № 7

1. Русско-китайские отношения в XVII–XVIII вв.
2. Афганский кризис: истоки и современное состояние.

Билет № 8

1. Превращение Индонезии в голландскую колонию в XVII–XVIII вв.
2. «Белая революция» в Иране и крах шахского режима. Исламская Республика Иран в 80-х годах XX – начале XXI в.

Билет № 9

1. Трансформация индийского общества и особенности становления капиталистических отношений в Индии во второй половине XIX в.
2. Роль армии в политической жизни Турции (вторая половина XX – начало XXI в.).

Билет № 10

1. Зарождение «Восточного вопроса»: Османская империя во второй половине XVIII – начале XIX в. и великие державы.
2. Особенности режима власти Мао Цзэдуна. «Большой скачок». «Культурная революция».

Билет № 11

1. Левантийская торговля и ее роль в развитии внешнеэкономических связей стран Восточного Средиземноморья с Европой в XVI–XVII вв.
2. Особенности социально-политических движений протеста в Британской Индии в первой половине XX в. Роль М. К. Ганди.

Билет № 12

1. Англо-русское соперничество на Среднем Востоке в XIX в.
2. Война в Корее (1950–1953 гг.). Судьбы Северной и Южной Кореи во второй половине XX – начале XXI в.

Билет № 13

1. Реформы Мухаммеда Али в Египте и его внешняя политика.
2. Сунь Ятсен и его роль в политической истории Китая в XX в.

Билет № 14

1. Сипайское восстание в Индии в 1857–1859 гг., его ход и значение.
2. Объединение Китая под властью Гоминьдана. Борьба Гоминьдана с КПК. Образование КНР (1949 г.) и становление новой власти.

Билет № 15

1. Социально-экономическая жизнь Японии в XVII–XVIII вв. Самурайство и его роль в японском обществе в XVII и XVIII вв.
2. Египет в эпоху Г.А. Насера (1952–1970 гг.) и А. Садата (1970–1981 гг.).

Билет № 16

1. Основные течения идейно-политической мысли на Ближнем Востоке в конце XIX – начале XX в.
2. Американская оккупация Японии (1945–1952 гг.). Складывание послевоенного японского политического устройства.

Билет № 17

1. Империалистический раздел Африки. Методы колониальной эксплуатации в Африке.
2. Китай в эпоху рыночных реформ. Концепция «социализма с китайской спецификой» и ее реализация.

Билет № 18

1. Государственная организация Цинской империи. Феномен «шэньши».

2. Социально-экономические и политические реформы в Турции между мировыми войнами.

Билет № 19

1. Просветительское движение в Индии XIX в. и образование Индийского национального конгресса.
2. Причины и характерные черты «восточноазиатского экономического чуда».

Билет № 20

1. Китай под маньчжурским владычеством в XVII–XVIII вв.
2. Первая мировая война и ее влияние на судьбы народов Азии и Африки.

Билет № 21

1. Индия в период колониальных завоеваний (вторая половина XVIII – начало XIX в.).
2. Деятельность Коминтерна на Востоке в 30–40-е годы XX в. Развитие коммунистического движения в афро-азиатском мире (вторая половина XX в.).

Билет № 22

1. Опиумные войны и их роль в «открытии» Китая.
2. Особенности функционирования колониальной системы в 20–30-х годах XX в.

Билет № 23

1. Англо-французское соперничество в Юго-Восточной Азии во второй половине XIX – начале XX в.
2. Основные тенденции политического развития Республики Индия (80-е годы XX – начало XXI в.).

Билет № 24

1. Движение тайпинов в Китае, их социально-экономическая и политическая программа, религиозные воззрения.
2. Апартеид: сущность доктрины, ее реализация в ЮАР. Современные концепции расового противостояния.

Билет № 25

1. Колониальная модернизация Египта в конце XIX – начале XX в.
2. Традиционализм и фундаментализм в странах Азии и Африки в XX в.

Билет № 26

1. Борьба империалистических держав за сферы влияния в Китае на рубеже XIX–XX вв.
2. Кувейтский кризис (1990–1991 гг.) и его международно-политические последствия. Судьбы Ирака в конце XX – начале XXI в.

Билет № 27

1. Иран в первой половине XIX в. Бабидские восстания.
2. Вторая мировая война в Азии и Африке.

Билет № 28

1. Реформы эпохи Танзимата в Османской империи и их итоги.
2. Сукарно и его роль в становлении независимой Индонезии.

Билет № 29

1. Изменения в социальной структуре стран Юго-Восточной Азии в период колониального правления.
2. Ближневосточный конфликт: истоки и современное состояние.

Билет № 30

1. «Новые османы» и конституционное движение в Османской империи.
2. Основные этапы деколонизации африканского континента. Проблемы Африки в конце XX – начале XXI в.

Билет № 31

1. «Открытие» Кореи и его последствия.
2. Экономическая стратегия Индии в пост-биполярный период и экономические реформы (90-е годы XX – начало XXI в.).

Билет № 32

1. «Революция Мэйдзи»: исторический смысл, ход событий и их значение.
2. Причины и последствия распада колониальной системы в Азии и Африке. Феномен неокOLONиализма.

Билет № 33

1. «Открытие» Японии и кризис токугавского сёгуната.
2. Саудовская Аравия и малые государства Персидского залива: особенности социально-экономического и политического развития (вторая половина XX – начало XXI в.).

Билет № 34

1. Тайные общества в Цинском Китае. Особенности их деятельности и роль в политической жизни.
2. Раздел Британской Индии и его последствия для геополитической ситуации в Южной Азии.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				

<b>Знания</b> (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	Отсутствие знаний по истории стран Азии и Африки в средние века	Фрагментарные знания по истории стран Азии и Африки в средние века	Общие, но не структурированные знания по истории стран Азии и Африки в средние века	Сформированные систематические знания по истории стран Азии и Африки в средние века
<b>Умения</b> (виды оценочных средств: практические задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)	Отсутствие умений применять знания по истории стран Азии и Африки в средние века	В целом успешное, но не систематическое умение применять знания по истории стран Азии и Африки в средние века	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера) применять знания по истории стран Азии и Африки в средние века	Успешное и систематическое умение применять знания по истории стран Азии и Африки в средние века

## 8. Ресурсное обеспечение:

### Перечень основной и дополнительной литературы

#### Новое время

##### Основная литература

1. История стран Азии и Африки в новое время. Учебник для вузов в 2-х ч. Под ред. Ф.М. Ацамба, В.И. Павлова, М.Н. Пака. М., изд-во МГУ. Ч. I. 1989. Ч. II. 1991.
2. История Востока в шести томах. Т. III. Восток на рубеже средневековья и нового времени. XVI-XVIII вв. Под ред. Л.Б. Алаева, К.З. Ашрафян, Н.А. Иванова. М., 1999; Т. IV. Восток в колониальную эпоху. Под ред. Г.Г. Котовского, И.М. Смилянкой. М., 2004.
3. Новая история стран Азии и Африки XVI-XIX века. Под ред. А. М. Родригеса. М., 2004.
4. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век. Учебник для пед. вузов в 3-х ч. М., «Владос», 2002.
5. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. Учебник для пед. вузов в 3-х ч. М., «Владос», 2001.

### Дополнительная литература

1. Абусейтова М.Х., Абылхожин Ж.Б., Кляшторный С.Т., Масанов Н.Э., Султанов Т.И., Хазанов А.М. История Казахстана и Центральной Азии. Алма-Ата, 2001.
2. Алаев Л.Б., Вигасин А.А., Сафронова А.Л. История Индии. М., 2010.
3. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв. Т. 3. Время мира. М., 1992.
4. Васильев Л.С. История Востока: учебник по спец. "история". В 2 т. - Изд. 2-е, испр. и доп. М., "Высшая школа", 2001. Т. 2. Мельянцев В.А. Восток и Запад во втором тысячелетии: экономика, история и современность. М., 1996.
5. Авторитаризм и демократия в развивающихся странах. М., 1996.
6. Арабский мир. Три десятилетия независимого развития. Под ред. Исаева В.А., Наумкина В.В. М., 1990.
7. Алаев Л.Б., Вигасин А.А., Сафронова А.Л. История Индии. М., 2010.
8. Калхун К. Национализм. Пер. с англ. М., 2006.
9. Ланда Р.Г. Социальная структура и политическая борьба. – Политические отношения на Востоке: общее и особенное. М.1990.
10. Левин З.И. Общественная мысль на Востоке. Постколониальный период. М., 1999.
11. Нации и национализм. Б. Андерсон, О. Бауэр, М. Хрох и др. Пер. с англ. М., 2002.
12. Политические системы и политические культуры Востока. М., 2007.
13. Смит Э. Национализм и модернизм. М., 2004.
14. Социальный облик Востока. М., 1999.
15. Широков Г.К. Парадоксы эволюции капитализма. Запад и Восток. М., 1998.

### Материально-техническое обеспечение дисциплины

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами обучения (компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, видео- и аудио аппаратурой);
- наглядные пособия (на печатных и электронных носителях);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет и оснащенные веб-камерой и микрофоном.
- **Перечень лицензионного программного обеспечения**  
Microsoft Office

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки 46.03.01 «История».

9. **Язык преподавания** - русский.

10. **Преподаватели:** Новая история: доц. Д.Р. Жантиев, доц. Т.К. Кораев, доц. А.Е. Кириченко, доц. А.В. Горбылев, доц. Т.Ю. Кобищанов, доц. А.Л. Филимонова

Новейшая история: проф. В.В. Орлов, проф. К.А. Панченко, проф. К.М. Тertiцкий, доц. А.В. Бочковская, доц. А.Е. Кириченко



**11. Авторы:**

ИСАА МГУ, Методсовет исторического отделения ИСАА МГУ

д.и.н., проф. М.С. Мейер

д.и.н., проф. В.В. Орлов

д.и.н., проф. А.Л. Сафронова.