

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана исторического факультета МГУ
академик РАО, профессор
Белоусов Л.С.

_____/_____/_____
«__» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

16 БАЗ История стран Европы и Америки в новейшее время (часть 1)

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

46.03.01 «История»

Форма обучения:

Очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры новой и новейшей истории
(протокол № 6, 19.05.2022 г.)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» программы бакалавриата реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года (приказ № 1367).

Год приема на обучение ____ с 2021 ____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: относится к базовой части ОПОП, является обязательной для освоения.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Курс представляет собой элемент базовой части профессионального цикла по всеобщей истории и является необходимым продолжением курсов «История стран Европы и Америки в новое время, часть 1» и «История стран Европы и Америки в новое время, часть 2». Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана со многими изучаемыми курсами по всеобщей истории. Необходимыми для освоения данной дисциплины являются (гуманитарный и социально-экономический цикл) «История Древней Греции», «История Древнего Рима», «История Средних веков», «История стран Европы и Америки в новое время» (часть 1), «История стран Европы и Америки в новое время» (часть 2), иностранный язык, философия, экономика. Профессиональный цикл – все дисциплины, относящиеся к курсам изучения всеобщей истории (включая и историю стран Азии и Африки), а также теоретико-методологические проблемы исторической науки. «История стран Европы и Америки в новейшее время» (часть 1) является промежуточным курсом в рамках изучения всеобщей истории стран Европы и Америки. Курс является необходимым для освоения следующих дисциплин: «История стран Европы и Америки в новейшее время» (часть 2).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	Индикатор УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач
УК-2	Индикатор УК-2.1 Применяет философские категории, анализирует философские тексты и учитывает философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач
УК-7	Индикатор УК-7.1	Знать основные категории философии

	<p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества</p> <p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации</p> <p>Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
УК-11	<p>Индикатор УК-11.1</p> <p>Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления</p>

		отечественной истории в контексте мирового исторического развития
УК-12	<p>Индикатор УК-12.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Индикатор УК-12.2 Определяет и реализует образовательную траекторию в отношении междисциплинарных знаний</p>	<p>Уметь управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач</p> <p>Уметь разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста</p> <p>Иметь представление об основных понятиях и закономерностях в области (областях) знаний, выбранной (выбранных) обучающимся для развития междисциплинарных знаний</p>
ОПК-1	<p>Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p>Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p>Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p>Индикатор ОПК-1.4 Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>
ОПК-2	<p>Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>Индикатор ОПК-2.3</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания при решении</p>

	<p>Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>Индикатор ОПК-2.4</p> <p>Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>	<p>задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p>
ОПК-3	<p>Индикатор ОПК-3.1</p> <p>Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Индикатор ОПК-3.2</p> <p>Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Умеет анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
ПК -3	<p>Индикатор ПК-3.1</p> <p>Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2</p> <p>Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p>Индикатор ПК-3.3</p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4</p> <p>Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	<p>Знать:</p> <p>Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p> <p>Знать:</p> <p>Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсов</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p>

ПК-4	<p>Индикатор ПК-4.1 Демонстрирует знание основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p>Индикатор ПК-4.2 Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами</p> <p>Индикатор ПК-4.3 Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p>	<p>Знать: Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p>Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты</p>
ПК-6	<p>Индикатор ПК-6.1 Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Индикатор ПК-6.2 Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса обучающимся</p> <p>Индикатор ПК-6.3 Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>	<p>Знать: Политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Уметь: Объяснить политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>
ПК-8	<p>Индикатор ПК-8.1 Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие функции и</p>	<p>Знать: Основные принципы работы организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.),</p>

	<p>методик популяризации и распространения результатов своих научных исследований</p> <p>Индикатор ПК-8.2</p> <p>Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований</p> <p>Индикатор ПК-8.3</p> <p>Демонстрирует умение участвовать в работе учреждений и организаций, осуществляющих историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p>Индикатор ПК-8.4</p> <p>Осознает общественную важность участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	<p>осуществляющие историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p>Знать:</p> <p>Методику популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p>Уметь:</p> <p>Участвовать в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>
ПК-9	<p>Индикатор ПК-9.1</p> <p>Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2</p> <p>Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3</p> <p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4</p>	<p>Знать:</p> <p>Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать:</p> <p>Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать:</p>

	<p>Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь:</p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
ПК-10	<p>Индикатор ПК-10.1</p> <p>Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p>Индикатор ПК-10.2</p> <p>Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Индикатор ПК-10.3</p>	<p>Знать:</p> <p>Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Умеет:</p> <p>Включится в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-</p>

	Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок	просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)
ПК-11	<p>Индикатор ПК-11.1 Демонстрирует знание принципов сбора информации и методик применения знаний, изученных наук, при реализации организационно-управленческих функций.</p> <p>Индикатор ПК-11.2 Способен анализировать политические, социокультурные, экономические процессы, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p>Индикатор ПК-11.3 Демонстрирует способность использовать методы, изученных наук для сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p>	<p>Знать: Основные принципы сбора информации необходимой для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p>Уметь: Формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p>Уметь: Использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук</p>
ПК-13	<p>Индикатор ПК-13.1 Демонстрирует знание методов подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста)</p> <p>Индикатор ПК-13.2 Демонстрирует умение и навыки подготовки аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	<p>Знать: Методику подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p> <p>Уметь: Готовить под руководством специалиста более высокой квалификации аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами</p>

		государственного управления и местного самоуправления
--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) **4 з.е.**, в том числе **72** академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, **72** академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения - очный в аудитории.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося Виды самостоятельной работы (при наличии), часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа, групповые и индивидуальные консультации	Всего	
Тема 1. Введение. Итоги Первой мировой войны.	6 ак.ч.	2 ак.ч.	2 ак.ч.	4 ак.ч.	2 ак.ч. Опрос студентов на семинаре.

					Подготовка и защита доклада студентом по теме относящейся к данному разделу.
Тема 2. Германская революция и распад Австро-Венгрии.	8 ак.ч.	2 ак.ч.	2 ак.ч.	4 ак.ч.	4 ак.ч. Опрос студентов на семинаре. Подготовка и защита доклада студентом по теме относящейся к данному разделу.
Тема 3. Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Международные отношения в 1920-е гг.	10 ак.ч.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	6 ак.ч.	4 ак.ч. Опрос студентов на семинаре. Подготовка и защита доклада студентом по теме относящейся к данному разделу.
Тема 4. Основные черты социально-экономического и общественно-политического развития стран Европы и Америки в 1920-е гг.	10 ак.ч.	2 ак.ч.	4 ак.ч.	6 ак.ч.	4 ак.ч. Опрос студентов на семинаре. Подготовка и защита доклада студентом по теме относящейся к данному разделу.
Тема 5. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Поиск путей выхода из кризиса в 1930-е гг.	10 ак.ч.	2 ак.ч.	2 ак.ч.	4 ак.ч.	6 ак.ч. Опрос студентов на семинаре.

					Подготовка и защита доклада студентом по теме относящейся к данному разделу.
Тема 6. Италия после Первой мировой войны. Этапы становления и консолидации фашистского государства.	8 ак.ч.	2 ак.ч.	2 ак.ч.	4 ак.ч.	4 ак.ч. Опрос студентов на семинаре. Подготовка и защита доклада студентом по теме относящейся к данному разделу.
Тема 7. Германия в 1920-е – 1930-е гг. От Веймарской республики к нацистскому режиму. Характеристика тоталитарной диктатуры в Германии.	10 ак.ч.	2 ак.ч.	2 ак.ч.	4 ак.ч.	6 ак.ч. Опрос студентов на семинаре. Подготовка и защита доклада студентом по теме относящейся к данному разделу.
Тема 8. Основные черты развития Великобритании в межвоенный период.	8 ак.ч.	2 ак.ч.	2 ак.ч.	4 ак.ч.	4 ак.ч. Опрос студентов на семинаре. Подготовка и защита доклада студентом по теме относящейся к данному разделу.
Тема 9. Соединенные Штаты Америки в 1918-1939 гг.	8 ак.ч.	2 ак.ч.	2 ак.ч.	4 ак.ч.	4 ак.ч. Опрос студентов на семинаре.

					Подготовка и защита доклада студентом по теме относящейся к данному разделу.
Тема 10. Франция между двумя мировыми войнами.	8 ак.ч.	2 ак.ч.	2 ак.ч.	4 ак.ч.	4 ак.ч. Опрос студентов на семинаре. Подготовка и защита доклада студентом по теме относящейся к данному разделу.
Тема 11. Политическое и социально-экономическое развитие Испании в межвоенный период.	8 ак.ч.	2 ак.ч.	2 ак.ч.	4 ак.ч.	4 ак.ч. Опрос студентов на семинаре. Подготовка и защита доклада студентом по теме относящейся к данному разделу.
Тема 12. Страны Латинской Америки в 1920-1930-е годы: общие черты и особенности.	8 ак.ч.	2 ак.ч.	2 ак.ч.	4 ак.ч.	4 ак.ч. Опрос студентов на семинаре. Подготовка и защита доклада студентом по теме относящейся к данному разделу.
Тема 13. Международные отношения в первой половине 1930-х годов. Начало расшатывания Версальско-Вашингтонской системы.	10 ак.ч.	4 ак.ч.	4 ак.ч.	8 ак.ч.	2 ак.ч. Опрос студентов на семинаре.

					Подготовка и защита доклада студентом по теме относящейся к данному разделу.
Тема 14. Международные отношения во второй половине 1930-х гг.	10 ак.ч.	4 ак.ч.	4 ак.ч.	8 ак.ч.	2 ак.ч. Опрос студентов на семинаре. Подготовка и защита доклада студентом по теме относящейся к данному разделу.
Тема 15. Вторая мировая война.	10 ак.ч.	2 ак.ч.	2 ак.ч.	4 ак.ч.	6 ак.ч. Опрос студентов на семинаре. Подготовка и защита доклада студентом по теме относящейся к данному разделу.
Промежуточная аттестация – экзамен					12 ак.ч.
Итого	144 ак.ч.	72 ак.ч.			72 ак.ч.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие				

виды оценочных средств				
Знания (Виды оценочных средств: устный опрос и коллоквиумы)	Студент демонстрирует полное отсутствие знаний по теме. Не владеет материалом, историографией вопроса и исторической терминологией	Студент демонстрирует фрагментарные знания фактологии. Удовлетворительно владеет историографией и поверхностно владеет терминологией	Студент хорошо владеет материалом, фактологией. Имеет знания в области историографии, использует историческую терминологию	Студент дает полный исчерпывающий ответ; демонстрирует глубокие знания фактологии. В полной мере владеет историографией вопроса и исторической терминологией
Умения (Виды оценочных средств: устный опрос, дискуссии, обсуждения, коллоквиумы)	Студент не умеет анализировать исторические процессы и характеризовать рассматриваемые явления. Демонстрирует низкую культуру речи	Студент поверхностно анализирует исторические процессы и характеризует рассматриваемые явления. Не умеет четко и последовательно излагать материал	Студент в целом ориентируется в исторических процессах, умеет охарактеризовать рассматриваемые явления, последовательно излагает материал	Студент умеет анализировать исторические процессы, четко и последовательно характеризовать рассматриваемые явления, вычленять существенное. Демонстрирует высокую культуру речи; доказательно излагает материал

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения

Примерный список заданий для проведения промежуточной аттестации (темы для докладов):

1. Лига Наций: структура, функции и общая эффективность функционирования в межвоенный период.
2. Германия в системе международных отношений в 1920-е гг.
3. Трансформация партийно-политической системы Великобритании в 1920-е гг.
4. Проблема преодоления мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Модели государственного регулирования экономики.
5. Политика «нового курса» в США.

6. Народный фронт во Франции.
7. Испания в 1920-е и 1930-е гг.: особенности развития.
8. Авторитарные и тоталитарные режимы: общее и особенное.
9. Латинская Америка в межвоенный период: основные черты развития.
10. Причины развала Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг.

Задания для самостоятельной работы студентов могут варьироваться в зависимости от специализации и предполагаемой темы выпускной работы.

Критерии оценки: доклад зачитывается при условии наличия в нём постановки проблемы, указания на задачи работы, соблюдения структуры (введение, обзор использованных источников, обзор использованной литературы, основная часть, заключение, список литературы и источников). Предполагается, что работа полностью самостоятельна и соответствует всем требованиям, предъявляемым к научной работе.

Примерный список заданий для проведения промежуточной аттестации (вопросы к экзамену):

Контрольные вопросы для экзамена

1. Общая характеристика социально-экономических и политических итогов Первой мировой войны.
2. Парижская мирная конференция 1919 г.: расстановка сил среди стран-участниц и ход работы конференции.
3. Версальский мирный договор с Германией. Лига Наций: ее структура и функции.
4. Договоры с союзниками Германии. Итоги войны для Австрии, Венгрии, Болгарии и Турции.
5. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. Общая характеристика Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
6. Репарационный вопрос и пути его решения в 1920-е гг.
7. Германская революция 1918 – 1919 гг.: причины, характер и основные события.
8. Итоги революции в Германии. Веймарская конституция.
9. Особенности социально-экономического и политического развития Германии в 1919-1923 гг. Возникновение нацистской партии.
10. Распад Австро-Венгрии. Венгерская советская республика.
11. Великобритании после Первой мировой войны. Особенности социально-экономического и политического развития.
12. Франция после Первой мировой войны. Социально-политическая борьба.
13. Италия после Первой мировой войны. Возникновение фашистского движения и приход к власти Муссолини в 1922 г.
14. Социально-политическая ситуация в США после Первой мировой войны. Рабочее и демократическое движение.
15. Стратегия и тактика Коминтерна в 1919-1923 гг.
16. Международная социал-демократия после Первой мировой войны. Создание Рабочего социалистического интернационала.
17. Общая характеристика развития западных стран в середине – второй половине 1920-х гг. Экономический подъем.
18. США в годы «просперити». Идеология твердого индивидуализма и политика администраций республиканской партии.

19. Первое лейбористское правительство в Великобритании. «Новый консерватизм» С. Болдуина.
20. Картель левых» во Франции. Социально-экономическое и политическое развитие Третьей Республики в середине – второй половине 1920-х гг.
21. Веймарская республика в середине-второй половине 1920-х гг.
22. Становление фашистского режима в Италии в 1922-1929 гг.
23. Локарнская конференция. Международные отношения в середине-второй половине 1920-х гг.
24. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Его специфика и особенности проявления.
25. Основные модели государственного регулирования экономики и социальных отношений в ведущих странах Европы и в США в 1930-е гг.
26. Тоталитарные и авторитарные режимы 1930-х гг. Общие черты и особенности.
27. Политическая борьба в Германии в период экономического кризиса и приход нацистов к власти в 1933 г.
28. Консолидация нацистской диктатуры в Германии. Внутренняя политика нацистов (1933-1939 гг.)
29. Внешняя политика нацистской Германии в 1933-1939 гг.
30. Фашистская Италия в 1930-е гг. Завершение формирования корпоративной системы.
31. США в годы «великой депрессии». Ф. Рузвельт и начало мероприятий «нового курса». Периодизация «нового курса».
32. «Сдвиг влево» в политике «нового курса» в США.
33. Политическая борьба и массовые движения в США в период «нового курса» Рузвельта.
34. Второе лейбористское правительство. Характеристика экономического кризиса в Великобритании.
35. Внутренняя и внешняя политика «национальных правительств» в Великобритании (1931-1939 гг.)
36. Франция в годы мирового экономического кризиса. Поляризация политических сил в середине 1930-х гг.
37. Создание Народного Фронта во Франции и основные направления реформаторства.
38. Испания в межвоенные годы. Народный фронт и гражданская война 1936-1939 гг.
39. Основные направления социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки между двумя мировыми войнами. Общие черты и особенности.
40. VII Конгресс Коминтерна и его решения.
41. Международные отношения в первой половине 1930-х гг. Борьба за коллективную безопасность в Европе.
42. Нарастание военной угрозы в середине 1930-х гг. Складывание блока агрессоров.
43. Характеристика политики «невмешательства». Мюнхенское соглашение 1938 г.
44. Политический кризис 1939 г. и начало Второй мировой войны.
45. Характер и периодизация Второй мировой войны.
46. Начальный период Второй мировой войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 г.) Молниеносные кампании Вермахта.
47. Расширение масштабов Второй мировой войны (июнь 1941 - ноябрь 1942 г.)
48. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны.
49. Разгром фашизма в Европе (1944 – май 1945 г.) Капитуляция Японии (сентябрь 1945 г.)

50. Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ялтинские соглашения. Конференция в Потсдаме.

8. Ресурсное обеспечение:

- **Перечень основной и дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Белоусов Л.С. Режим Муссолини и массы. М., 2000. - <http://mirknig.ru/knigi/history/279910-rezhim-mussolini-i-massy.html>
2. Галкин А.А. Германский фашизм. Издание 2-е. М., 1989. - <https://www.e-reading.club/book.php?book=135383>
3. Горохов В.Н. История международных отношений. Курс лекций. М., 2004. https://litgu.ru/knigi/nauka_ucheba/487704-istoriya-mezhdunarodnyh-otnoshenij-1918-1939-kurs-lekcij.html
4. Смирнов В.П. Франция в XX веке. М., 2001. - <https://readli.net/frantsiya-v-xx-veke-posobie-dlya-studentov-vuzov/>
5. Патрушев А.И. Германия в XX веке. М., 2004. - http://www.studmed.ru/patrushev-ai-germaniya-v-hh-veke-uchebnoe-posobie_a13708ab3e0.html

Дополнительная литература:

1. Вторая мировая война и трансформация международных отношений: от многополярности к биполярному миру / Под ред. Л.С. Белоусова, А.С. Маныкина. – М., 2020. (книга доступна в Библиотеке МГУ).
2. Григорьева И.В. Италия в XX веке. М., 2006. (Книга доступна в библиотеке МГУ).
3. Иванян Э.А. История США. М., 2008. - <https://massolit.site/book/istoriya-ssha>
4. Капитонова Н.К., Романова Е.В. История внешней политики Великобритании. М., 2016. (книга доступна в библиотеке МГУ).
5. Мировые войны XX века. Книга 3. Вторая мировая война. Исторический очерк. Науч. рук. Л.В. Поздеева. Отв. ред. Е.Н. Кульков. М., 2005. (книга доступна в Библиотеке МГУ)
6. Мировые войны XX века. Книга 4. Вторая мировая война. Документы и материалы. Отв. ред. М.Ю. Мягков. Сост. А.Ю. Никифоров. М., 2005. (книга доступна в Библиотеке МГУ).
7. Остапенко Г.С., Прокопов А.Ю. Новейшая история Великобритании XX – начало XXI века. М., 2012. (книга доступна в библиотеке МГУ).
8. Павлов Н.В. История внешней политики Германии. От Бисмарка до Меркель. М., 2012. (книга доступна в библиотеке МГУ).
9. Печатнов В.О., Маныкин А.С. История внешней политики США. М., 2012. (Книга доступна в библиотеке МГУ).
10. Системная история международных отношений. В 2-х тт. Под ред. А.Д. Богатурова. Т.1. События 1918-1945 годов. М., 2006. - https://www.studmed.ru/bogaturov-a-d-sistemnaya-istoriya-mezhdunarodnyh-otnosheniy-tom-1-4_542bdb60cf8.html

11. Смирнов В.П. Краткая история Второй Мировой войны. М., 2005. - <http://mirknig.su/knigi/history/42136-kratkaya-istoriya-vtoroy-mirovoy-voyny.html>
12. Строганов А.И. Новейшая история стран Латинской Америки. М., 1995. - http://www.studmed.ru/stroganov-ai-noveyshaya-istoriya-stran-latinskoj-ameriki_b4e1c0ba6ae.html
13. Томас Х. Гражданская война в Испании. 1931-1939. М., 2003. - <https://avidreaders.ru/book/grazhdanskaya-voyna-v-ispanii-1931-1939.html>
14. Фрай Н. Государство фюрера. Национал-социалисты у власти. Германия, 1933-1945. М., 2009. - <https://litgu.ru/knigi/history/38303-gosudarstvo-fyurera-nacional-socialisty-u-vlasti-germaniya-1933-1945.html>
15. Язьков Е.В. История стран Европы и Америки в новейшее время (1918-1945). Курс лекций. М., 1998. (книга доступна в кабинете новой и новейшей истории на историческом факультете МГУ) -<https://obuchalka.org/2013011469161/istoriya-stran-evropi-i-ameriki-v-noveishee-vremya-1918-1945-kurs-lekcii-yazkov-e-f-2000.html>

- **Перечень лицензионного программного обеспечения**
Microsoft Office

- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)**

<https://www.britannica.com/topic/history-of-Europe>
<http://vivovoco.astronet.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM>
<http://igh.ru/publications?category=14&locale=ru>
<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
<http://olden.rsl.ru/ru/networkresources>
<https://arzamas.academy/>
<https://postnauka.ru/>

- **Описание материально-технической базы.**

Изучение дисциплины предполагает

помещение:

использование академической аудитории для проведения занятий;

оборудование:

наличие необходимых технических и аудиовизуальных средств обучения (компьютер, проектор, экран);

библиотечное обеспечение:

представлено в научной библиотеке МГУ, в кабинете новой и новейшей истории исторического факультета МГУ. Дополнительное обеспечение для освоения дисциплины предоставляют Интернет-ресурсы.

9. Язык преподавания – русский.

10. Преподаватель (преподаватели) – **проф., д.и.н. Л.С. Белоусов, проф., д.и.н. В.А. Бородаев, доцент, к.и.н. Ю.Н. Рогулев, в.н.с., к.и.н. О.И. Агансон, профессор, д.и.н. А.Ю. Ватлин, доцент, к.и.н. В.Н. Горохов, доцент, к.и.н. В.Н. Истратов, с.н.с. Р.В. Караханова, доцент, к.и.н. Е.В. Корунова, доцент, к.и.н. Г.Ч. Моисеев, доцент, к.и.н. Е.Н. Наумова, доцент, к.и.н. Н.Н. Наумова, н.с., к.и.н. Д.В. Родин, доцент, к.и.н. Р.А. Сетов, доцент, к.и.н. А.А. Сидоров, доцент, к.и.н. Е.А. Суслопарова, доцент, к.и.н. Т.Ю. Тимофеева Т.Ю, м.н.с., к.и.н. А.Р. Фофанова.**

11. Разработчик программы

**доцент кафедры новой и новейшей истории
исторического факультета**

МГУ имени М.В. Ломоносова, к.и.н. Е.А. Суслопарова