

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Исторический факультет

**УТВЕРЖДАЮ**

**И. о. декана исторического факультета МГУ**

**д.и.н., академик РАО, профессор**

**Л.С. Белоусов**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**История южных и западных славян (часть 1)**

**18 БАЗ**

---

**Уровень высшего образования:**

**бакалавриат**

---

**Направление подготовки (специальность):**

**46.03.01 «история»**

---

**Направленность (профиль) ОПОП:**

**История южных и западных славян**

---

**Форма обучения:**

**Очно-заочная**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

На заседании кафедры истории южных и западных славян

(протокол № 7, 31 августа 2022 года)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (История южных и западных славян, часть 1) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» для программ бакалавриата, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год приема на обучение: с 2021 г.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к базовой части ОПОП ВО
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): освоение дисциплин «История России до XIX века», «История средних веков (часть 1)», «История стран Азии и Африки (часть 1)».
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
<b>БАКАЛАВРИАТ</b>		
<b>Универсальные компетенции</b>		
<b>Компетенция УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<b>Индикатор УК-1.1</b> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать</b> основные категории философии <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным

		<p>решением поставленных задач</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач</p>
<p><b>Компетенция УК-2.</b></p> <p>Способен применять философские категории, анализировать философские тексты и учитывать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p><b>Индикатор УК-2.1</b></p> <p>Применяет философские категории, анализирует философские тексты и учитывает философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p><b>Знать</b> основные категории философии</p> <p><b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации</p> <p><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением</p>

		поставленных задач
<b>Компетенция УК-7.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Индикатор УК-7.1</b> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знать</b> основные категории философии <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач <b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории <b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического

		<p>развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
<p><b>Компетенция УК-11.</b> Способен интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития</p>	<p><b>Индикатор УК-11.1</b> Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	<p><b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p><b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>

<p><b>Компетенция УК-12.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>Индикатор УК-12.1</b> Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>Индикатор УК-12.2</b> Определяет и реализует образовательную траекторию в отношении междисциплинарных знаний</p>	<p><b>Уметь</b> управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста</p> <p><b>Иметь представление</b> об основных понятиях и закономерностях в области (областях) знаний, выбранной (выбранных) обучающимся для развития междисциплинарных знаний</p>
<p><b>Общепрофессиональные компетенции</b></p>		
<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере</p>	<p><b>Индикатор ОПК-1.1</b> Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.2</b> Устно и письменно описывает и анализирует источники,</p>	<p><b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ</p>

своей профессиональной деятельности	<p>помещать их в исторический контекст</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.4</b> Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования</p>	исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности
<p><b>ОПК-2.</b> Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике</p>	<p><b>Индикатор ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.2</b> Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.3</b> Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.4</b> Интерпретирует прошлое в</p>	<p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет</b> интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p>



	историографической теории и практики	
<b>ОПК-3.</b> Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	<b>Индикатор ОПК-3.1</b> Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях <b>Индикатор ОПК-3.2</b> Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи	<b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях <b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
<b>ПК -3.</b> Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсах, баз данных, информационно-	<b>Индикатор ПК-3.1</b> Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах	<b>Знать:</b> Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах <b>Знать:</b>

поисковых систем и других ресурсов	<p>применительно к теме научного исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-3.2</b> Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p><b>Индикатор ПК-3.3</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ПК-3.4</b> Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	<p>Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах</p> <p><b>Уметь:</b> Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p>
<b>2. Педагогический тип задач профессиональной деятельности:</b>		
ПК -6.	Индикатор ПК-6.1	Знать:

Способен анализировать и объяснять политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса	<p>Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p><b>Индикатор ПК-6.2</b></p> <p>Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса обучающимся</p> <p><b>Индикатор ПК-6.3</b></p> <p>Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>	<p>Политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Объяснить политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>
<b>6. Организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности:</b>		
ПК-11.	<b>Индикатор ПК-11.1</b>	<b>Знать:</b>

<p>Способен собирать информацию, формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умеет использовать для их осуществления методы изученных наук</p>	<p>Демонстрирует знание принципов сбора информации и методик применения знаний, изученных наук, при реализации организационно-управленческих функций.</p> <p><b>Индикатор ПК-11.2</b></p> <p>Способен анализировать политические, социокультурные, экономические процессы, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p><b>Индикатор ПК-11.3</b></p> <p>Демонстрирует способность использовать методы, изученных наук для</p>	<p>Основные принципы сбора информации необходимой для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук</p>
--	--	--

	сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций	
--	---	--

4. Формат обучения: очно-заочный.

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., в том числе 32 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 40 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы	Самостоятельная работа обучающегося, часы <i>(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)</i>

		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего	
Тема 1. Введение в курс. Происхождение и ранняя история славян. Периодизация истории славян. Историко-географические ориентиры и географический контекст славянской истории. Индоевропейская языковая общность и древние славяне. Этно- и глоттогенез славян.	2	2		2	
Тема 2. Славянская история до начала IX в. Пражско-корчакская культура. Первые письменные свидетельства о славянах. Расселение славян в восточных регионах Центральной Европы и на Балканах.	2	2		2	
Тема 3. Миссия Константина и Мефодия в Великую Моравию. Источники и вопросы кирилло-мефодиевской традиции.	2	2		2	
Тема 4. Славянские балканские земли в эпоху раннего средневековья.	2	2		2	
Тема 5. Славянские центральноевропейские земли в эпоху раннего средневековья.	2	2		2	
Тема 6. Славянские балканские земли в эпоху высокого средневековья.	2	2		2	
Тема 7. Славянские центральноевропейские земли в эпоху высокого средневековья.	2	2		2	
Тема 8. Славянские балканские земли в эпоху позднего средневековья.	14	4		4	10 Письменный ответ на два вопроса

Тема 9. Славянские центральноевропейские земли в эпоху позднего средневековья.	4	4		4	
Тема 10. Славянские балканские земли в эпоху раннего нового времени.	4	4		4	
Тема 11. Славянские центральноевропейские земли в эпоху раннего нового времени.	16	6		6	10 Письменный реферат
					20
<b>Итого</b>	<b>72</b>			<b>32</b>	<b>40</b>

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (история южных и западных славян, часть 1)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости:

Коллоквиум предполагает ответ на десять вопросов, отражающих фактическую составляющую содержания курса и заведомо освещенных в учебнике: будь то имена действующих лиц, названия институтов, принятые в историографии обозначения конкретных событий и общих процессов, и т.д. На каждый вопрос должен быть представлен ответ в письменном виде и в предельно краткой форме.

**Письменный ответ на два вопроса в ходе самостоятельной подготовки в течение 1–2 недель.**

Образцы вопросов:

Какие есть источники относительно богомилства?

Каковы основные моменты вероучения богомилов согласно этим источникам и какое влияние богомилы оказали на европейские ереси?

Какие богословские, обрядовые и политические вопросы разделяли Римскую и Константинопольскую церкви к середине XI в.?

---

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации (экзамена).

**1. Письменный реферат** монографии по курсу «История южных и западных славян» (примерный библиографический список рассылается студентам, которые могут сделать и свой выбор, предварительно оповестив об этом преподавателя. Примерный объем реферата: 500–600 слов. В реферате, помимо обычных элементов, должно быть описание методологии автора и пример ее использования в монографии. Реферат можно присылать в любое время, но не позже 7 дней до даты проведения экзамена, согласно расписанию экзаменационной сессии Исторического факультета МГУ, на электронную почту преподавателя.

## **2. Примерный список контрольных вопросов:**

1. Этногенез и проблемы ранней славянской истории
2. Польские земли в раннее средневековье
3. Чешские земли в раннее средневековье
4. Славяне на Балканах в раннее средневековье
5. Миссия Константина (Кирилла) и Мефодия
6. Крещение славян
7. Кирилло-мефодиевская традиция в истории и культуре южных и западных славян
8. Основные вехи политической истории чешских земель в эпоху высокого средневековья (XI–XIII вв.). Особенности формирования Чешского королевства
9. Основные вехи политической истории чехов в эпоху позднего средневековья (XIV–XV вв.). Особенности политического строя Чешского королевства
10. Основные вехи политической истории польских земель в эпоху высокого средневековья (XI–XIII вв.). Особенности формирования Польского королевства
11. Основные вехи политической истории польских земель в эпоху позднего средневековья (XIV–XV вв.). Особенности политического строя Польского королевства
12. Основные вехи политической истории хорватских земель в эпоху классического средневековья (XI–XIII вв.)
13. Основные вехи политической истории хорватских земель в эпоху позднего средневековья (XIV–XV вв.)
14. Основные вехи политической истории сербских земель в эпоху высокого средневековья (XII–XIII вв.). Особенности формирования Сербского королевства
15. Основные вехи политической истории сербских земель в эпоху позднего средневековья (XIV–XV вв.)
16. Основные вехи политической истории болгарских земель в эпоху высокого средневековья (XI–XIII вв.)
17. Основные вехи политической истории болгарских земель в эпоху позднего средневековья (XIV в.)
18. Социально-экономическая история чешских земель в период высокого и позднего средневековья (XI–XV вв.)
19. Социально-экономическая история польских земель в период высокого и позднего средневековья (XI–XV вв.)
20. Социально-экономическая история хорватских земель в период высокого и позднего средневековья (XI–XV вв.)
21. Социально-экономическая история сербских земель в период высокого и позднего средневековья (XI–XV вв.)
22. Социально-экономическая история болгарских земель в период высокого и позднего средневековья (XI–XV вв.)
23. Средневековый город и город раннего нового времени в истории польских земель
24. Средневековый город и город раннего нового времени в истории чешских земель
25. Средневековый город и город раннего нового времени в истории балканских славян
26. Османское нашествие на Балканах
27. Балканские народы в составе Османской империи: особенности социально-экономической и религиозной жизни



28. Основные вехи политической истории польских земель в раннее новое время (XVI–XVII вв.)  
 29. Особенности социально-экономического развития польских земель в раннее новое время (XVI–XVII вв.)  
 30. Основные вехи политической истории чешских земель в раннее новое время (XVI–XVII вв.)  
 31. Особенности социально-экономического развития чешских земель в раннее новое время (XVI–XVII вв.)

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (история южных и западных славян, часть 1)</b>				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
<b>Знания</b> (виды оценочных средств: письменный реферат, письменный ответ на вопрос, экзамен )	Отсутствие знаний исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях в области истории южных и западных славян в средние века	Фрагментарные знания исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях в области истории южных и западных славян в средние века	Общие, но не структурированные знания исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях в области истории южных и западных славян в средние века	Сформированные систематические знания исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях в области истории южных и западных славян в средние века
<b>Умения</b> (виды оценочных средств: письменный реферат, письменный ответ на вопрос, экзамен )	Отсутствие умения анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных,	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях по	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических,	Успешное и систематическое умение анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных,

	политических и культурных измерениях по истории южных и западных славян в средние века	истории южных и западных славян в средние века	социальных, политических и культурных измерениях по истории южных и западных славян в средние века (допускает неточности непринципиального характера)	политических и культурных измерениях по истории южных и западных славян в средние века
--	--	--	---	--

#### 8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной, дополнительной и рекомендованной литературы, а также список переводов источников:

##### а) основная литература:

1. История южных и западных славян: В 3 т. Т.1: Средние века и ранее новое время: Учебник. / Под ред. Г.Ф.Матвеева, З.С.Ненашевой, В.Б.Прозорова. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – М., "КДУ", "Университетская книга, 2022.
2. *Лукин П.Е.* Славяне на Балканах в Средневековье: Очерки истории и культуры. Учебное пособие. М., 2013 (<http://old.indrik.ru/2013/lukin-p-e-slavyane-na-balkanakh-v-srednevekove-ocherki-istorii-i-kultury-uchebnoe-posobie>).

Перечень основной, дополнительной и рекомендованной литературы, а также список переводов источников указаны в учебнике История южных и западных славян: В 3 т. / Под ред. Г. Ф. Матвеева, З. С. Ненашевой, В. Б. Прозорова. 4-е изд., испр. и доп. М.: КДУ, Университетская книга, 2022. Т. 1. С. 390–407.

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Библиотека электронных ресурсов Института Славяноведения РАН: <https://inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka>

- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

Освоение дисциплины предполагает использование слушателями компьютерных программ для работы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Описание материально-технической базы

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимым оборудованием: компьютер, проектор.

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватель: к.и.н., доц. В.Б. Прозоров.

11. Автор программы: к.и.н., доц. В.Б. Прозоров.