

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Исторический факультет

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана исторического факультета МГУ  
академик РАО, профессор  
Белоусов Л.С.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**15 БАЗ История стран Европы и Америки в новое время (часть 2)**

---

**Уровень высшего образования:**

**бакалавриат**

---

**Направление подготовки (специальность):**

**46.03.01 «История»**

---

**Форма обучения:**

**Очно-заочная**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры новой и новейшей истории  
(протокол № 6, 19.05.2022 г.)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» программы бакалавриата реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года (приказ № 1367).

Год приема на обучение \_\_\_\_ с 2021 \_\_\_\_

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: относится к базовой части ОПОП, является обязательной для освоения.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Курс представляет собой элемент базовой части профессионального блока по всеобщей истории и является необходимым продолжением курса «История стран Европы и Америки в новое время (часть 1)». Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана со многими изучаемыми курсами по всеобщей истории. Необходимыми для освоения данной дисциплины являются (гуманитарный и социально-экономический цикл) «История Древней Греции», «История Древнего Рима», «История Средних веков», «История стран Европы и Америки в новое время (часть 1)», иностранный язык, философия, экономика. Профессиональный цикл – все дисциплины, относящиеся к курсам изучения всеобщей истории (включая и историю стран Азии и Африки), а также теоретико-методологические проблемы исторической науки. Курс является необходимым для освоения следующих дисциплин: «История стран Европы и Америки в новейшее время» (часть 1), «История стран Европы и Америки в новейшее время» (часть 2). «История стран Европы и Америки в новое время» (часть 2) является промежуточным курсом в рамках изучения всеобщей истории стран Европы и Америки.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

<b>Компетенции выпускников (коды)</b>	<b>Индикаторы (показатели) достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями</b>
<b>УК-1</b>	<b>Индикатор УК-1.1</b> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать</b> основные категории философии <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач
<b>УК-2</b>	<b>Индикатор УК-2.1</b> Применяет философские категории, анализирует философские тексты и учитывает философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач	<b>Знать</b> основные категории философии <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач

<p><b>УК-7</b></p>	<p><b>Индикатор УК-7.1</b>          Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Знать</b> основные категории философии  <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества  <b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории  <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации  <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач  <b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий  <b>Уметь</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
<p><b>УК-11</b></p>	<p><b>Индикатор УК-11.1</b>          Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	<p><b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории  <b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий  <b>Уметь</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления</p>

		отечественной истории в контексте мирового исторического развития
<b>УК-12</b>	<p><b>Индикатор УК-12.1</b> Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>Индикатор УК-12.2</b> Определяет и реализует образовательную траекторию в отношении междисциплинарных знаний</p>	<p><b>Уметь</b> управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста</p> <p><b>Иметь представление</b> об основных понятиях и закономерностях в области (областях) знаний, выбранной (выбранных) обучающимся для развития междисциплинарных знаний</p>
<b>ОПК-1</b>	<p><b>Индикатор ОПК-1.1</b> Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.2</b> Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.4</b> Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования</p>	<p><b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>
<b>ОПК-2</b>	<p><b>Индикатор ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.2</b> Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.3</b></p>	<p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания при решении</p>

	<p>Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.4</b></p> <p>Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>	<p>задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p>
<b>ОПК-3</b>	<p><b>Индикатор ОПК-3.1</b></p> <p>Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p><b>Индикатор ОПК-3.2</b></p> <p>Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p><b>Умеет</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
<b>ПК -3</b>	<p><b>Индикатор ПК-3.1</b></p> <p>Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-3.2</b></p> <p>Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p><b>Индикатор ПК-3.3</b></p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ПК-3.4</b></p> <p>Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p>

<b>ПК-4</b>	<p><b>Индикатор ПК-4.1</b> Демонстрирует знание основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p><b>Индикатор ПК-4.2</b> Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами</p> <p><b>Индикатор ПК-4.3</b> Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p>	<p><b>Знать:</b> Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p><b>Уметь:</b> Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты</p>
<b>ПК-6</b>	<p><b>Индикатор ПК-6.1</b> Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p><b>Индикатор ПК-6.2</b> Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса обучающимся</p> <p><b>Индикатор ПК-6.3</b> Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>	<p><b>Знать:</b> Политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p><b>Уметь:</b> Объяснить политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>
<b>ПК-8</b>	<p><b>Индикатор ПК-8.1</b> Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие функции и</p>	<p><b>Знать:</b> Основные принципы работы организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.),</p>



	<p>методик популяризации и распространения результатов своих научных исследований</p> <p><b>Индикатор ПК-8.2</b></p> <p>Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований</p> <p><b>Индикатор ПК-8.3</b></p> <p>Демонстрирует умение участвовать в работе учреждений и организаций, осуществляющих историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p><b>Индикатор ПК-8.4</b></p> <p>Осознает общественную важность участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	<p>осуществляющие историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Методику популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Участвовать в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>
<b>ПК-9</b>	<p><b>Индикатор ПК-9.1</b></p> <p>Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Индикатор ПК-9.2</b></p> <p>Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Индикатор ПК-9.3</b></p> <p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Индикатор ПК-9.4</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Знать:</b></p>

	<p>Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
<b>ПК-10</b>	<p><b>Индикатор ПК-10.1</b></p> <p>Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p><b>Индикатор ПК-10.2</b></p> <p>Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Индикатор ПК-10.3</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>Включится в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-</p>

	Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок	просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)
<b>ПК-11</b>	<p><b>Индикатор ПК-11.1</b> Демонстрирует знание принципов сбора информации и методик применения знаний, изученных наук, при реализации организационно-управленческих функций.</p> <p><b>Индикатор ПК-11.2</b> Способен анализировать политические, социокультурные, экономические процессы, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p><b>Индикатор ПК-11.3</b> Демонстрирует способность использовать методы, изученных наук для сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p>	<p><b>Знать:</b> Основные принципы сбора информации необходимой для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p><b>Уметь:</b> Формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук</p>
<b>ПК-13</b>	<p><b>Индикатор ПК-13.1</b> Демонстрирует знание методов подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста)</p> <p><b>Индикатор ПК-13.2</b> Демонстрирует умение и навыки подготовки аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	<p><b>Знать:</b> Методику подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p> <p><b>Уметь:</b> Готовить под руководством специалиста более высокой квалификации аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>

4. Объем дисциплины (модуля) **4 з.е.**, в том числе **64** академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, **80** академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения - очный в аудитории

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы )	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося Виды самостоятельной работы (при наличии), часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа, Групповые консультации	Всего	
Раздел 1. Основные тенденции развития стран Европы и Америки в XIX – н. XX вв. Тема 1.1. Экономическое развитие Европы и Америки в XIX – н. XX в.	8 ак.ч.	2 ак.ч.	2 ак.ч.	<b>4 ак.ч.</b>	4 ак.ч. Опрос студентов на семинаре. Защита доклада студентом по теме, относящейся к данному разделу.

Тема 1.2. Общественно-политическая мысль в XIX-н. XX вв.	8 ак.ч.	2 ак.ч.	2 ак.ч.	<b>4 ак.ч.</b>	4 ак.ч. Опрос студентов на семинаре. Защита доклада студентом по теме, относящейся к данному разделу.
Тема 1.3. Развитие международного рабочего и социалистического движения во второй половине XIX – начале XX века.	8 ак.ч.	2 ак.ч.	2 ак.ч.	<b>4 ак.ч.</b>	4 ак.ч. Опрос студентов на семинаре. Защита доклада студентом по теме, относящейся к данному разделу.
Тема 1.4. Феномен нации и национализма в странах Европы и Америки.	10 ак.ч.	2 ак.ч.	2 ак.ч.	<b>4 ак.ч.</b>	6 ак.ч. Опрос студентов на семинаре. Защита доклада студентом по теме, относящейся к данному разделу.
Раздел 2. Революционная и национально-освободительная борьба. Тема 2.1. Революции в Европе в первой половине XIX в.	16 ак.ч.	4 ак.ч.	4 ак.ч.	<b>8 ак.ч.</b>	8 ак.ч. Опрос студентов на семинаре. Защита доклада студентом по теме, относящейся к данному разделу.

Тема 2.2. Войны за независимость в Латинской Америке. 1810-1826 гг.	8 ак.ч.	2 ак.ч.	2 ак.ч.	<b>4 ак.ч.</b>	4 ак.ч. Опрос студентов на семинаре. Защита доклада студентом по теме, относящейся к данному разделу.
Раздел 3. Европа и Америка в XIX в. Тема 3.1. Европейские страны в первой половине XIX века.	24 ак.ч.	6 ак.ч.	6 ак.ч.	<b>12 ак.ч.</b>	12 ак.ч. Опрос студентов на семинаре. Защита доклада студентом по теме, относящейся к данному разделу.
Тема 3.2. Англия и Франция во второй половине XIX века.	10 ак.ч.	2 ак.ч.	2 ак.ч.	<b>4 ак.ч.</b>	6 ак.ч. Опрос студентов на семинаре. Защита доклада студентом по теме, относящейся к данному разделу.
Тема 3.3. Объединение Италии.	8 ак.ч.	2 ак.ч.	2 ак.ч.	<b>4 ак.ч.</b>	4 ак.ч. Опрос студентов на семинаре. Защита доклада студентом по теме, относящейся к данному разделу.

Тема 3.4. Объединение Германии.	8 ак.ч.	2 ак.ч.	2 ак.ч.	<b>4 ак.ч.</b>	4 ак.ч. Опрос студентов на семинаре. Защита доклада студентом по теме, относящейся к данному разделу.
Тема 3.5. США в XIX веке.	8 ак.ч.	2 ак.ч.	2 ак.ч.	<b>4 ак.ч.</b>	4 ак.ч. Опрос студентов на семинаре. Защита доклада студентом по теме, относящейся к данному разделу.
Раздел 4. Международные отношения. Тема 4.1. Система международных отношений в XIX в.	12 ак. ч.	2 ак.ч.	2 ак.ч.	<b>4 ак.ч.</b>	8 ак.ч. Опрос студентов на семинаре. Защита доклада студентом по теме, относящейся к данному разделу.
Тема 4.2. Первая Мировая война.	12 ак. ч.	2 ак.ч.	2 ак.ч.	<b>4 ак.ч.</b>	8 ак.ч. Опрос студентов на семинаре. Защита доклада студентом по теме, относящейся к данному разделу.
Промежуточная аттестация – <b>зачет.</b>					4 ак.ч.
Промежуточная аттестация – <b>экзамен.</b>					6 ак.ч.
<b>Итого</b>	144 ак.ч.	64 ак.ч.			80 ак.ч.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)</b>				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
<b>Знания</b> (Виды оценочных средств: устный опрос и коллоквиумы)	Студент демонстрирует полное отсутствие знаний по теме. Не владеет материалом, историографией вопроса и исторической терминологией	Студент демонстрирует фрагментарные знания фактологии. Удовлетворительно владеет историографией и поверхностно владеет терминологией	Студент хорошо владеет материалом, фактологией. Имеет знания в области историографии, использует историческую терминологию	Студент дает полный исчерпывающий ответ; демонстрирует глубокие знания фактологии. В полной мере владеет историографией вопроса и исторической терминологией
<b>Умения</b> (Виды оценочных средств: устный опрос, дискуссии, обсуждения, коллоквиумы)	Студент не умеет анализировать исторические процессы и характеризовать рассматриваемые явления. Демонстрирует низкую культуру речи	Студент поверхностно анализирует исторические процессы и характеризует рассматриваемые явления. Не умеет четко и последовательно излагать материал	Студент в целом ориентируется в исторических процессах, умеет охарактеризовать рассматриваемые явления, последовательно излагает материал	Студент умеет анализировать исторические процессы, четко и последовательно характеризовать рассматриваемые явления, вычленять существенное. Демонстрирует высокую культуру речи; доказательно излагает материал



### **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения**

Основными видами самостоятельной работы обучающегося являются следующие: самостоятельный поиск и изучение исторических источников и литературы (обязательной и рекомендованной) в рамках существующей программы, а также освоение дополнительных материалов (печатных и в сети интернет) по рекомендации лектора и/или руководителя группы просеминара. Темы рефератов и докладов определяются (в рамках программы общего курса) индивидуально для каждого обучающегося по согласованию с руководителем группы просеминара.

#### **Примерный список заданий для проведения промежуточной аттестации (темы для докладов):**

1. Проблема демократии в воззрениях А. де Токвиля.
2. Французская национальная идея в книге Ж. Мишле «Народ».
3. Национально-политические аспекты объединения Италии в мемуарах Гарибальди.
4. Французская революция в романах В. Гюго и А. Франса.
5. Противоречия между великими державами в последней трети XIX века в «Мыслях и воспоминаниях» Отто фон Бисмарка.
6. Проблема объединения Германии в «Мыслях и воспоминаниях» О. Бисмарка.
7. Марк Твен о внешней политике США в конце XIX – начале XX в.
8. Геополитическая доктрина «морской силы» Альфреда Т. Мэхена
9. США на пути к внешней экспансии: американо-испанская война
10. Первая мировая война в воспоминаниях современников.

Задания для самостоятельной работы студентов могут варьироваться в зависимости от специализации и предполагаемой темы выпускной работы.

Критерии оценки: доклад зачитывается при условии наличия в нём постановки проблемы, указания на задачи работы, соблюдения структуры (введение, обзор использованных источников, обзор использованной литературы, основная часть, заключение, список литературы и источников). Предполагается, что работа полностью самостоятельна и соответствует всем требованиям, предъявляемым к научной работе.

#### **Примерный список заданий для проведения промежуточной аттестации (вопросы к экзамену):**

1. Венская система международных отношений в первой половине XIX в.: создание, структура, основные события. «Священный союз».
2. Промышленный переворот в первой половине XIX в. Его ход и особенности в основных странах Европы и Америки.
3. Демографические сдвиги и перемены в повседневной жизни в XIX – начале XX вв.
4. «Великие идеологии» в первой половине XIX в.
5. Феномен нации и национализма и его особенности в странах Европы и Америки.
6. Революционные движения 20-х гг. в Средиземноморской Европе: причины, характер, общее и особенное.
7. Война за независимость в Латинской Америке (1810 – 1826).

8. Внутриполитическое развитие Англии в первой половине XIX в. Проблема демократизации политического устройства. Партии. Рабочее движение.
9. Внутриполитическое развитие Франции в первой половине XIX в. Реставрация. Идейная и политическая борьба. Июльская революция и ее значение.
10. Германия в 1815 – 1848 гг.: государственное устройство, политические течения, национальная проблема.
11. Проблема объединения Италии в 20–60–е гг. XIX в.
12. Внутренняя политика США в первой половине XIX в.
13. Революция 1848 г. во Франции.
14. Революция 1848 г. в Германии.
15. Революция 1848 г. в империи Габсбургов.
16. Революция 1848 г. в Италии
17. Внутренняя политика Англии в 50-60-е гг.
18. Внутренняя политика Франции в 50-60-е гг.
19. Объединение Германии.
20. Рабочее и социалистическое движение в 40-60-е гг. XIX в. Марксизм. I Интернационал.
21. Образование Австро-Венгрии. Государственное устройство и национальный вопрос в Австро-Венгрии во второй половине XIX в.
22. Гражданская война и Реконструкция в США.
23. Франко-германская война 1870-1871 гг. и Парижская коммуна.
24. Общие закономерности экономического развития стран Европы и Америки во второй половине XIX – начале XX вв.
25. Эволюция социальных отношений в обществах Европы и Америки во второй половине XIX – начале XX вв.
26. Общие закономерности и особенности государственного и внутриполитического развития стран Запада во второй половине XIX – начале XX вв. Эволюция партийно-политической системы в странах Запада.
27. Развитие рабочего и социалистического движения в последней четверти XIX – начале XX в. Деятельность II Интернационала. Проблема ревизионизма.
28. Система международных отношений и её эволюция в последней трети XIX – начале XX вв.: создание военно-политических блоков.
29. Колониальная экспансия стран Запада в 70 – 90 гг. XIX в. и её причины.
30. Великодержавные интересы и национальные проблемы на Балканах в начале XX в. Боснийский кризис. Балканские войны 1912-1913 гг.
31. Конституция Германской империи. Внутренняя политика Бисмарка.
32. Особенности социально-экономического развития Германской империи в последние десятилетия XIX – начало XX вв.
33. Внешняя политика Бисмарка в 70-е – 90-е гг.
34. Внутренняя и внешняя политика Германии в начале XX в.
35. Особенности социально-экономического развития Англии в последние десятилетия XIX – начале XX вв.

36. Англия в 70-90 гг. XIX века. (политические партии, внутривнутриполитический курс)
37. Внутренняя политика Англии в начале XX в. Ирландский вопрос. «Ллойд-джорджизм».
38. Внешняя и колониальная политика Англии в конце XIX – начале XX вв.
39. Особенности социально-экономического развития Франции в конце XIX – начале XX вв.
40. Политическое развитие Франции в 70-90 гг. XIX в. Конституция III республики. Расстановка политических сил. Внутривнутриполитические кризисы.
41. Внутренняя политика радикальных кабинетов во Франции в начале XX в. Антиклерикальные реформы. «Левый блок».
42. Внешняя и колониальная политика Франции в последней четверти XIX – начале XX вв.
43. Социально-экономическое развитие США в последней четверти XIX – начале XX вв. и его особенности.
44. Внутривнутриполитическое развитие США в 70-90 гг. Двухпартийная система. Фермерское и рабочее движение.
45. «Прогрессивная эра» в США. Проблема монополий. Демократическое и антимонополистическое движение.
46. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX вв. Политика «большой дубинки» и испано-американская война.
47. Особенности социально-экономического развития Италии в последней четверти XIX – начале XX вв.
48. Внутренняя политика Италии в 70-90 гг. XIX в.
49. Внутривнутриполитическое развитие Италии в начале XX в. Социальный реформизм Джолитти.
50. Внешняя и колониальная политика Италии в конце XIX – начале XX в.
51. Основные черты и особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки в конце XIX – начале XX вв.
52. Испания в последней трети XIX – начале XX вв.: социально-экономическое положение, внутренняя и внешняя политика.
53. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX вв.
54. Июльский кризис и начало Первой мировой войны. Цели и планы двух военных блоков. Война и общественное мнение.
55. Основные тенденции развития культуры в XIX- начале XX вв.
56. Первая мировая война: причины, ход военных действий, итоги.

# 8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы

## Основная литература:

п/п	Автор	Название книги / статьи	Отв. редактор (для коллективных работ)	Место издания	Издательство	Год издания	Название журнала (сборника)	Том (выпуск) журнала /сборника	Номер журнала
1		История стран Европы и Америки в новое время. 1815-1914. (Книга присутствует в РГБ)	В.С. Бондарчук, И.В. Григорьева	Москва	АРГАМ АК-Медиа	2016			
2		Всемирная история. Том 5. Мир в XIX веке: на пути к индустриальной цивилизации. <a href="https://drive.google.com/file/d/1mkGJNbImkGsxxKERUYCKD0bZE25jUfzT/view">https://drive.google.com/file/d/1mkGJNbImkGsxxKERUYCKD0bZE25jUfzT/view</a>		Москва	Наука	2013			

## Дополнительная литература:

п/п	Автор	Название книги / статьи	Отв. редактор (для коллективных работ)	Место издания	Издательство	Год издания	Название журнала (сборника)	Том (выпуск) журнала /сборника	Номер журнала
1	Хобсбаум Э.	Век революции. Европа 1789-1848 <a href="https://coollib.com/b/297787">https://coollib.com/b/297787</a>							

2	Ливен Д. Д.	Аристократия в Европе. <a href="http://istmat.info/node/28371">http://istmat.info/node/28371</a>							
3		Первая мировая война и судьбы европейской цивилизации.	Л.С. Белоусов, А.С. Манькин						
4	Трухановский В.Г.	Бенджамин Дизраэли, или история одной невероятной карьеры. <a href="http://publ.lib.ru/ARCHIVES/T/TRUHANOVSKIY_Vladimir_Grigor%27evich/_Truhanovskiy_V.G..html">http://publ.lib.ru/ARCHIVES/T/TRUHANOVSKIY_Vladimir_Grigor%27evich/_Truhanovskiy_V.G..html</a>							
5		Либерализм и консерватизм в латиноамериканской истории.		Москва	Наука	2018			
6		Европейские революции 1848 года. "Принцип национальности" в политике и идеологии <a href="http://www.inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka/1822-2001-evropejskie-revolucii-1848">http://www.inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka/1822-2001-evropejskie-revolucii-1848</a>							
7	Согрин В.В.	Политическая история США <a href="https://ushistory.ru/uchebniki-po-istorii-ssha-i-kanady/302-politicheskaja-istorija-ssha">https://ushistory.ru/uchebniki-po-istorii-ssha-i-kanady/302-politicheskaja-istorija-ssha</a>							
8	Такман Б.	Первый блицкриг. Август 1914. <a href="http://militera.lib.ru/h/tuchman/index.html">http://militera.lib.ru/h/tuchman/index.html</a>							
9	Медяков А.С.	История международных отношений в новое время. <a href="https://ru.b-ok.cc/book/3011729/809270">https://ru.b-ok.cc/book/3011729/809270</a>							

- **Перечень лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Office

- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)**

<https://www.britannica.com/topic/history-of-Europe>

<https://gwhs1918.org/gallery>

<http://istmat.info/vive-liberta>

<http://vivovoco.astronet.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM>  
<http://igh.ru/publications?category=14&locale=ru>  
<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>  
<https://www.nlobooks.ru/>  
<http://olden.rsl.ru/ru/networkresources>  
<https://arzamas.academy/>  
<https://postnauka.ru/>

- **Описание материально-технической базы.**

Изучение дисциплины предполагает  
*помещение:*

использование академической аудитории для проведения занятий;

*оборудование:*

наличие необходимых технических и аудиовизуальных средств обучения (компьютер, проектор, экран);

*библиотечное обеспечение:*

представлено в научной библиотеке МГУ, в кабинете новой и новейшей истории исторического факультета МГУ. Дополнительное обеспечение для освоения дисциплины предоставляют Интернет-ресурсы.

9. Язык преподавания – русский.

10. Преподаватель (преподаватели) – **проф., д.и.н. И.Е. Андронов, проф., д.и.н. Д.Ю. Бовыкин, н.с. П.Ю. Князев, доцент, к.и.н. А.В. Лазарева, доцент, д.и.н., А.С. Медяков, доцент, к.и.н. Миньяр-Белоручев, доцент, к.и.н. Пименова, доцент, к.и.н., к.и.н. Е.В. Романова, доцент, к.и.н. А.М. Фомин, доцент, к.и.н. И.Ю. Хрулева, доцент, к.и.н. Е.Э. Юрчик.**

11. Разработчики программы

**доцент кафедры новой и новейшей истории  
исторического факультета**

**МГУ имени М.В. Ломоносова, доцент, к.и.н. Е.Э. Юрчик, доцент, к.и.н. О.И. Посконина.**