

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

исполняющий обязанности
декана исторического факультета МГУ
академик Российской академии образования,
д.и.н., профессор _____/Л.С. Белоусов /

«___» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

27 БАЗ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки (специальность):
46.03.01 «История»

Направленность (профиль) ОПОП:

Форма обучения:
очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры (протокол № 210, 07 июня 2022 года)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 «История» программы бакалавриата, реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП- относится к базовой части ОПОП, является обязательной для освоения в 1,2,3,4,5 и 6 семестрах
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия – не требуются (*указать, если требуются, в следующей последовательности: входная компетенция или входные результаты обучения или перечень освоенных дисциплин (практик)*)
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-9	Индикатор УК-9.1 Осуществляет деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке (иностраннных языках)	Знать основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика) в сфере делового и академического общения Уметь осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке Владеть навыками устного и письменного перевода в деловой и академической сферах

4. Объем дисциплины (модуля) - 33 з.е. (1188 академических часов), в том числе 408 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 780 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.
5. Формат обучения - контактная работа (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при необходимости)
6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе								
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
		из них						из них		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости коллоквиумы, практические контрольные занятия и др)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п..	Всего
Раздел 1 Коррективный фонетический курс	24		12				12	12		12
Тема 1.1 Обзор и повторение звуков. Речевой аппарат. Звуко-буквенный состав английского языка и современный язык Интернета и мобильной связи. The International Phonetic Alphabet (IPA). Классификация звуков.	4		2				2	2		2

Сравнение английского и русского вокализма. Особенности произношения английских гласных (краткие и долгие гласные). Английские дифтонги и звукосочетания.										
Тема 1.2 Особенности произношения английских согласных. Сравнение английского и русского консонантизма. Особенности произнесения звуков на стыке слов.	4		2				2	2		2
Тема 1.3 Обзор и повторение основных правил чтения. Чтение гласных и сочетаний с ними в ударном слоге. Четыре типа ударного слога. Правила чтения гласных диграфов и	4		2				2	2		2

сочетаний. Чтение гласных и сочетаний с ними в неударном слоге.										
Тема 1.4 Правила чтения согласных диграфов и буквосочетаний. Понятие ударения в слове. Чтение многосложных слов. Интонация, фразовое ударение, ритмическая группа. Основные случаи употребления восходящего и нисходящего тона	4		2				2	2		2
Тема 1.5 Редукция и неударные элементы предложения. Подготовка к итоговой аттестации по модулю	4		2				2	2		2
Тема 1.6 Итоговая аттестация по вводно- коррективному курсу. 1.Устная часть (контрольное чтение) 2.Письменная часть (письменная контрольная работа по	4		2					2		2

пройденному материалу вводно- коррективного фонетического курса)										
Раздел 2 Введение в язык специальности	230		86				86	142		142
Тема 2.1 The way I study History	4		2				2	2		2
Тема 2.2 Периодизация истории, исторические дисциплины	4		2				2	2		2
Тема 2.3 Reading Dates and Chronology Имена собственные в английском тексте и их перевод	4		2				2	2		2
Тема 2.4 At the College Classroom Language	4		2				2	2		2
Тема 2.5 The Ceremony of Initiation	4		2				2	2		2
Тема 2.6 History Faculty and its Departments	5		1				1	4		4

Tema 2.9 The Ancient Near East	4		2				2	2		2
Tema 2.10 Ancient Egypt	4		2				2	2		2
Tema 2.11 Two Great Cities of the Indus Valley	4		2				2	2		2
Tema 2.12 Prehistoric China	4		2				2	2		2
Tema 2.13 The Aryan Empire	4		2				2	2		2
Tema 2.14 Classes and Castes in Ancient India	4		2				2	2		2
Tema 2.15 Ancient India	4		2				2	2		2
Tema 2.16 The Greek World	6		2				2	4		4
Tema 2.17 A Historic Personality in Ancient Greece	6		2				2	4		4
Tema 2.18 The Roman Empire	6		2				2	4		4
Tema 2.19 A Historic Personality in Ancient Rome	6		2				2	4		4
Tema 2.20 The Seven Wonders of the Ancient World	4		2				2	2		2
Tema 2.21	4		2				2	2		2

The Wonders of the Ancient/Modern World										
Тема 2.22 Modern perception of the Ancient World	4		2				2	2		2
<i>Итоговая работа</i> устный опрос в рамках индивидуальных самостоятельно подготовленных презентаций по теме The Wonders of Modern World/The Natural Wonders of Russia	2							2		2
Тема 2.23 The Revival of the Classics Today	6		2				2	4		4
Тема 2.24 Feudalism. The stages	6		2				2	4		4
Тема 2.25 Medieval Russia	6		2				2	4		
Тема 2.26 Outstanding rulers of the early Russian History	6		2				2	4		4
Тема 2.27 Выдающиеся медиевисты Программы по истории Средних веков	6		2				2	4		4

<i>Текущий контроль успеваемости</i> презентация по теме Peculiarities of the Medieval Period in various Parts of the World										
Раздел 3 Практическая грамматика	216		90				90	126		126
Тема 3.1 Времена группы Simple действительного залога. Будущее время в придаточных условных. Типы вопросов Вопросы. Порядок слов	6		3				3	3		3
Тема 3.2 Parts of Speech and Parts of Sentence Making the Most of your Dictionary	4		2				2	2		2
Тема 3.3 Числительные (time, Number, Distance, Dimension)	6		3				3	3		3
Тема 3.4 Грамматический анализ и перевод с	4		2				2	2		2

английского на русский язык (общие сведения)										
Тема 3.5 Существительное. Классификация существительных. Число существительного. Архаичные формы множественного числа. Притяжательный падеж. Артикль	6		3				3	3		3
Тема 3.6 Личные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные, относительные и союзные местоимения. Неопределенные и отрицательные местоимения.	6		3				3	3		3
Тема 3.7 Оборот "There is/there are" Noun-substitutes (one, that of /those of) Безличные	4		2				2	2		2

работы (две за семестр)										
Итоговая контрольная работа	6							6		6
Тема 3.13 Времена группы Simple страдательного залога;	6		3				3	3		3
Тема 3.14 Времена продолженного вида в страдательном залоге	6		3				3	3		3
Тема 3.15 Времена совершенного вида в страдательном залоге	6		2				2	4		4
Тема 3.16 Предложение простое и сложное, распространенное и нераспространенное. Главные члены предложения и второстепенные. Сложно-подчиненные предложения. Виды придаточных предложений, подчинительные союзы. Сложно-сочиненные предложения. Эллиптические предложения. Инверсия. Союзы	6		2				2	4		4

Тема 3.17 Согласование времен Косвенная речь	6		2				2	4		4
<i>Итоговая контрольная работа</i>	4							4		4
Тема 3.18 Модальные глаголы can, may, must to have to, to be to, will, would, shall, need, should, ought to, dare (to), модальные высказывания had better, would rather. Модальные глаголы с перфектными формами инфинитива.	12		8					12		12
Тема 3.19 Наклонение глагола. Формы наклонения. Сослагательное наклонение. Условное наклонение. Образование. Сослагательное наклонение в придаточных предложениях, подлежащих и предикативных, в придаточных дополнительных предложениях после глагола. Сослагательное наклонение в придаточных условных предложениях.	12		8				8	4		4

Тема 3.20 Неличные формы глагола. Инфинитив. Характеристика неличных форм, их отличие от личных форм. Формы инфинитива. Функции инфинитива. Инфинитивный оборот с предлогом <i>for</i> Объектный инфинитивный оборот Субъектный инфинитивный оборот	24		10				10	14		14
Тема 3.21 Неличные формы глагола. Герундий. Формы герундия. Функции герундия. Герундиальная конструкция. Герундий и отглагольное существительное.	6		4				4	2		2
Тема 3.22 Независимый причастный оборот	6		2				2	4		4
<i>Текущий контроль успеваемости</i>	6		2				2	4		4

<i>Контрольные работы</i>										
Тема 3.23 История развития английского языка Middle English	5		1				1	4		4
Тема 3.24 Согласование подлежащего и сказуемого в предложении	5		2				2	3		3
Тема 3.25 Relative clauses Participle clauses	12		6				6	6		6
Тема 3.26 Substitution and leaving out words	4		2				2	2		2
<i>Текущий контроль успеваемости Контрольные работы</i>	6		4					2		2
Раздел 4 Практика устной речи	146		52				52	94		94
Тема 4.1 Networking and the effective communication. (язык Интернета и коммуникации в сетях и по телефону) Talking about yourself and others. (Introducing people.	5		3				3	2		2

Тема 4.11 Along Moscow Streets The Kitay-Gorod The English Court	9		3				3	6		6
<i>Итоговая презентация</i> одной из достопримечательностей Китай-города (по выбору студента)	6		3				3	3		3
Тема 4.12 Moscow Theatres Cinema and theatre World Theatres The Globe	6		2				2	4		4
Тема 4.13 Modern conveniences Everyday problems	4		2				2	2		2
Тема 4.14 How to plan a town. Getting Around. Transport. Distance and Dimension	6		2				2	4		4
Тема 4.15 Moscow Museums World Museums виртуальные экскурсии (Интернет-ресурсы)	11		3				3	8		8
<i>Итоговые презентации по</i>	12		2				2	10		10

<i>выбору студента</i>										
Раздел 5 Язык средств массовой информации	62		22				22	40		40
Тема 5.1 Newspaper reading History of the Press	6		2				2	4		4
Тема 5.2 Press in Britain Press in the USA	6		2				2	4		4
Тема 5.3 Types of the media. The “quality” press and “popular” press. Types of newspaper articles.	4		2				2	2		2
Тема 5.4 The Internet and mass media. Surfing the Internet New Technologies	6		2				2	4		4
Промежуточный контроль Introducing some print editions	6		2				2	4		4
Тема 5.5 Headlines. The language of headlines. Headline vocabulary.	4		2				2	2		2
Тема 5.6	4		2				2	2		2

Arrivals. Visits. Talks										
Тема 5.7 Cooperation	4		2				2	2		2
Тема 5.8 War and Peace	4		2				2	2		2
Тема 5.9 Crime and Justice	4		2				2	2		2
Тема 5.10 Global Markets	4		2				2	2		2
<i>Обзор текущих событий</i>	16		6				6	10		10
Раздел 6 <i>Домашнее чтение</i>	46		8				8	38		38
Тема 6.1 Oscar Wilde Fairy Tales сравнение адаптированного и оригинального текстов), анализ архаизмов и историзмов устное реферирование текста, ролевые пересказы	4		2				2	2		2
Тема 6.2 Миньяр-Белоручева А.П., Москалева Е.С., Княжинская Е.В. Английский язык. Учебное пособие по	14		2				2	12		12

домашнему чтению для студентов- историков. Период: Древний мир.										
Тема 6.4 Чтение английской и американской литературы по выбору студента	14		2				2	12		12
Тема 6.3 Миньяр-Белоручева А.П., Москалева Е.С., Княжинская Е.В. Учебное пособие по английскому языку для студентов- историков. Период: Средние века	14		2				2	12		12
ИТОГО	724		272				272			452
5 семестр										
Раздел 1 Язык специальности (Modern and Contemporary History) Аналитическое чтение специальных текстов	122		20			20	40	44	38	82

Tema 1.1 The transition from feudalism to capitalism	5		1				1	2	2	4
Tema 1.2 New ways of seeing the world. The growth of capitalism	4		1				1	2	1	3
Tema 1.3 The 18th century	4		1				1	2	1	3
Tema 1.4 The 19th century and the Industrial Revolution	5		1				1	2	2	4
Tema 1.5 Mid-Victorian Britain. Progress and prosperity. Classes and social movements	5		1				1	2	2	4
Tema 1.6 Short 20th century	5		1				1	2	2	4
Tema 1.7 The Russian Revolution	5		1				1	2	2	4
Tema 1.8 The world in two world wars	5		1				1	2	2	4
Tema 1.9 The period of the Cold War	5		1				1	2	2	4

Tema 1.10 A Historic Event of the Modern and Contemporary History of Russia	5		1				1	2	2	4
Tema 1.11 Civilization	5		1				1	2	2	4
Tema 1.12 The Expansion of Western Civilization	5		1				1	2	2	4
Tema 1.13 State	5		1				1	2	2	4
Tema 1.14 Governmental Structures	5		1				1	2	2	4
Tema 1.15 British, US and Russian Governmental structures	10		2				2	4	4	8
Tema 1.16 Revolution	5		1				1	2	2	4
Tema 1.17 Colour Revolutions Colour, culture, psychology	4		1				1	2	1	3
Tema 1.18 Dictatorship	3		1					2	1	3
Tema 1.19 Religion	5		1					2	2	4
Tema 1.20	6		—					4	2	6

Terrorism										
Текущий контроль успеваемости Устное реферирование каждой пройденной темы	20					20	20			
Раздел 2 Лексико-грамматические трудности перевода специального текста	78		18			6	24	54		54
Тема 2.1 Атрибутивная группа (The Attributive Group)	4		1				1	3		3
Тема 2.2 Adverbs and conjunctions	4		1				1	3		3
Тема 2.3 Инфинитив и инфинитивные конструкции	5		1				1	4		4
Тема 2.4 Герундий и герундиальный комплекс	5		1				1	4		4
Тема 2.5 Причастие. Страдательный залог	6		2				2	4		4
Тема 2.6	6		2				2	4		4

Причастные конструкции. Абсолютная причастная конструкция										
Тема 2.7 Каузативные конструкции и их перевод	3		1				1	2		2
Тема 2.8 Наклонение глагола. Особенности перевода	5		1				1	4		4
Тема 2.9 Модальные глаголы и способы их выражения в языке перевода	5		1				1	4		4
Тема 2.10 Сложные предложения	5		1				1	4		4
Тема 2.11 Эллиптические конструкции. Эллипсис в заголовках	3		1				1	2		2
Тема 2.12 Эмфатические конструкции	3		1				1	2		2
Тема 2.13 Ложные сравнения и компаративные конструкции	3		1				1	2		2
Тема 2.14	5		1				1	4		4

Вводные слова и конструкции										
Тема 2.15 Косвенная речь и особенности перевода	6		2				2	4		4
Повторение грамматических тем семестра по модулю, подготовка к итоговой контрольной работе	5		1				1	4		4
Промежуточная контрольная работа (3 работы за семестр)	6					6	6			
Раздел 3 Аудирование и практика устной научной речи и академического общения	40		14			6	20	10	10	20
Тема 3.1 Culture and crosscultural communication	6		2				2	2	2	4
Тема 3.2 Non-verbal communication Gestures in different	5		2				2	2	1	3

cultures										
Тема 3.3 Summarizing Organising information	4		2				2	1	1	2
Тема 3.4 Study and Academic Work. Doing Academic Research	4		2				2	1	1	2
Тема 3.5 Education: debates and issues	4		2				2	1	1	2
Тема 3.6 Talking about Books World views: Ways of Thinking Reading Habits	5		2				2	1	2	3
Тема 3.7 Reading for your seminars	6		2				2	2	2	4
Текущий контроль в форме поиска нужной информации по заданной теме в иноязычных источниках различного типа (включая Интернет-	4					4	4			

ресурсы) и работа над индивидуальными самостоятельно подготовленными презентациями по текущей теме и обсуждение услышанного с выходом на дискуссию										
Раздел 4 Практика письменной научной речи	66		16			4	20	30	16	46
Тема 4.1 Деловая и личная переписка	3		1				1	1	1	2
Тема 4.2 Академическая переписка	3		1				1	1	1	2
Тема 4.3 Структура и речевые нормы электронного письма	5		1				1	2	2	4
Тема 4.4 Трудоустройство. Резюме	5		1				1	2	2	4
Тема 4.5	6		2				2	2	2	4

Covering letters										
Тема 4.6 Organising information	6		2				2	2	2	4
Тема 4.7 Common genres of academic writing Writing Strategies	5		1				1	4		4
Тема 4.8 Study the elements of a good academic essay	4		2				2	2		2
Тема 4.9 Quoting, punctuation. References	3		1				2	2		2
Тема 4.10 реферирование и аннотирование	5		1				1	4		4
Тема 4.11 Writing abstracts for academic journals	5		1				1	4		4
Тема 4.12 Academic book reviews	6		2				2	4		4
Практический контроль в форме написания резюме, сопроводительных писем и т.д.	16					4	4		12	12
Раздел 5. Язык средств массовой информации и	72		10			6	24	24	24	48

научных публикаций										
Тема 5.1 International Organisations	10		2				2	4	4	8
Тема 5.2 Political movements	10		2				2	4	4	8
Тема 5.3 Обзор текущей публицистики	12		4				4	4	4	8
Тема 5.4 World views: Ways of Thinking The 21st century skills	6		2				2	2	2	4
Тема 5.5 Международные организации History of the UNO and its structure	5		1				1	2	2	4
Тема 5.6 Международные документы The UNO Charter	6		2				2	2	2	4
Тема 5.7 Political Correctness Language and gender Connotations and cultural associations	6		2				2	2	2	4

[illegible]

Understanding Britain (по выбору студента)										
Подведение итогов самостоятельного домашнего чтения	4					4	4			
Тема 6.2 С.Ф. Хантингтон Столкновение цивилизаций (The Clash of civilizations)	24		2			2	4	14	6	20
Подведение итогов самостоятельного домашнего чтения Текущий контроль успеваемости Подведение итогов самостоятельного домашнего чтения Написание Book review	4					4				
ИТОГО 5-6 семестр	432		136				136	192	104	296
Промежуточная аттестация _____	1й семестр – зачет (4 ак. часа) 2й семестр – зачет (4 ак. часа) 3й семестр – зачет (4 ак. часа) 4й семестр – экзамен (8 ак. часов) 5й семестр – зачет (4 ак. часа) 6й семестр – экзамен (8 ак. часов)							32 ак. часа***		
Итого	1188							408	780 (748)	

**Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций*

****Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.*

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения:

Контрольные вопросы для зачета:

1 КУРС

English in Britain

English in the World

My Working Day

The way I study History

Talking about yourself and others

In what way history should be taught?

At the College

The Ceremony of Initiation

History Faculty and its Departments

Lomonosov Moscow State University

Pre-historic Community (Chronology)и другие.

2 КУРС

Контрольные вопросы для экзамена

Устный экзамен состоит из 3 заданий:

1. Чтение и перевод со словарем оригинального текста по специальности. Объем текста: 1800 п. зн. Время подготовки 45 минут.
2. Устное реферирование на иностранном языке содержания незнакомого текста историко-страноведческого содержания. Объем текста: 1500 п. зн. Время подготовки 10 минут.
3. Беседа по пройденной тематике.

Образцы текстов

1. Read and translate TEXT 1

William the Conqueror

Europe entered the 11th century as a study in disintegrated empire. Rome had long since fallen. Charlemagne had briefly laid claim to its authority, but his heirs could not sustain a continent-wide order. Christendom was a Babel of weak and squabbling kings, aristocrats whose holdings sometimes exceeded those of royalty, and a church that would spawn two competing Popes.

It was a chaotic era, and William of Normandy, born around 1027, was a child of chaos. The illegitimate son of Robert, Duke of Normandy, he was known for most of his life as William the Bastard. Robert eventually recognized him, but only as he departed on a fatal pilgrimage to the Holy Land, leaving his seven-year-old a target for usurping barons. One by one, William's guardians and advisers were cut down. The boy escaped assassination only by a desperate flight to his mother's estate. The retreat was temporary. The strapping redhead won his first battle at age 13. At 20 he defeated the usurpers. He made a dynastic marriage, over papal objections, to the daughter of the powerful Count of Flanders. (William was 5 ft. 10 in. tall, his Matilda barely 4 ft. they had at least nine children.) by 1065 he was absolute lord of a consolidated Normandy. Then he looked northward.

William was crowned that Christmas morning. Had he merely conquered, England would still have been pulled from its semi-Scandinavian orbit and into the ferment of Western Europe, and English would still have been transformed into a different language, one with words that came by way from France, words like different and language.

But he was not just a conqueror. He required Anglo-Saxon nobility to provide him with military service in return for their land and to owe him ultimate loyalty. He convened juries of locals to find fact and give a collective verdict under oath in land disputes.

2. Read and render newspaper article 1 in English

Oxford dons bid to improve inner-city pupils with centre for classical education in Hackney

JOSHUA CARROLL

A sixth-form college serving one of Britain's poorest communities has set up a devoted classics centre to give inner-city children a grounding in Latin and Greek. The centre, which has been established under the guidance of Oxford academics, aims to challenge the notion that liberal education is the reserve of the privileged.

Pupils at the BSix Brooke House Sixth Form College in Hackney will be schooled in the classics in an environment that replicates an Oxbridge college. The East End Classics Centre launched and accepts its first cohort of A-level students in September, with plans to offer Greek and Latin courses in 2014. The centre boasts a "Garden of the Ancient World" decorated with statues of ancient thinkers.

Dr Peter Claus, one of the people behind the project, said: "The Classics is a much-neglected subject in inner-city areas like Hackney. It's something that's not necessarily thought to be vocationally driven but a perfect example of a subject that ... in fact informs so many of our assumptions about the world. In my experience these kids are hungry for that kind of knowledge."

Dr Armand D'Angour, a tutor in classics at Jesus College, Oxford, said the classics' engagement with an ancient multicultural world was apt for a college like BSix, with a diverse pool of pupils.

He added: "I gave one of the first classics classes at BSix and it was a huge success. There were kids from all kinds of backgrounds. There was a tremendous sense of responsiveness. Over the longer term a small but thriving community of classicists should be a permanent feature at BSix."

The Independent

Учебно-методические рекомендации

I СЕМЕСТР

Образец контрольной работы:

1. Insert the correct article.

... United Kingdom of ... Great Britain and ... Northern Ireland is situated on ... British Isles. ... British Isles consist of two large islands, ... Great Britain and ... Ireland, and about five thousand small islands.

... United Kingdom is made of four countries: ... England, ... Wales, ... Scotland and ... Northern Ireland. Their capitals are ... London, ... Edinburgh, ... Cardiff and ... Belfast respectively. ... Great Britain consist of ... England, ... Scotland and ... Wales and does not include ... Northern Ireland. But in everyday speech '... Great Britain' is used to mean ... United Kingdom. The capital of ... UK is ... London.

... British Isles are separated from ... European continent by ... North Sea and ... English Channel. ... western coast of ... Great Britain is washed by ... Atlantic Ocean and ... Irish Sea.

The surface of ... British Isles varies very much. ... north of ... Scotland is mountainous and is called ... Highlands, while ... south, which has beautiful valleys and plains, is called ... Lowlands. ... north and ... west of ... England are mountainous, but all the rest – ... east, ... centre and ... south-east is – a vast plain. Mountains are not very high. ... Ben Nevis in ... Scotland is the highest mountain (1343m).

There are a lot of rivers in ... Great Britain, but they are not very long. ... Severn is the longest river, while ... Thames is the deepest and the most important one.

The mountains, ... Atlantic Ocean and the warm waters of ... Gulf Stream influence the climate of ... British Isles. It is mild the whole year round.

2. Translate into English.

Норвежцы, датчане, голландцы, шведы говорят на германских языках.

II СЕМЕСТР

Образец контрольной работы:

I. Essay Writing

What do you know about Julius Caesar?

II. Passive Voice.

A. Ask as many questions as possible:

1. The work will be finished in the lab next week.

2. The museum of Ethnography is visited by thousands of people every year.

B. Translate into English:

1. Эти книги продаются в любом книжном магазине.
2. Газеты и журналы обычно приносят утром.
3. Этот журнал вам принесут через час.
4. Произведения русских классиков переводятся на многие языки.
5. Этот роман был прочитан студентами в подлиннике.
6. Для перевода этой статьи использовались различные словари.
7. Нами было прочитано несколько статей по истории.
8. Письма нужно отослать немедленно.
9. С этим ничего не поделаешь.

III. Translate into English:

Темнело. Был теплый весенний вечер. Шел дождь. В апреле часто идут дожди. Говорят, что апрель -- лучший месяц весны.
Can you continue the story using 2-3 sentences with impersonal "it"?

IV. Give four forms of the following verbs:

To wear, to burn, to be, to win, to run, to stay, to spread, to fall, to think, to study, to cut, to do, to lead, to go, to take, to ride.

V. Explain the origin and the meaning of the proverb "to cross the Rubicon".

VI. What other quotations of Caesar's sayings do you know?

III СЕМЕСТР

Примерные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Choose the best endings to complete the following sentences:

1. The Roman Church contributed greatly to the growth of the English state by
a. giving kings the “support of the God” and by educating the upper classes;

- b.making kings respect the word of the Lord;
- b.supplying weapons to the king and his followers;
- c.making beer and wine in their monasteries.

2. The Venerable Bede calculated all dates in history
 - a.with the best calendar he could find.
 - b.with the help of a great historian from Rome.
 - c.from the birth of Christ.
 - d. by the use of the Sun and the Moon.
3. Christianity originated in
 - a. the southern Italy;
 - b. the Roman province of Judaea.
 - c. the northern islands of Scotland.
 - d. Rome.

Образец лексико-грамматического теста:

1. *Open the brackets using the appropriate form of the verb:*

1. After Carol (send) in about 20 applications for quite senior posts, she realized she (have to) start lower down.
2. Yesterday I (interview) Carl Brown for the administrative assistant position. At the end of the interview Mr. Brown (inquire) when we could let him (know) our decision.
3. When Simon Walter was younger, he used (play) a lot of tennis. This meant that he had to get up early on Saturdays, but he was used to (get up) early anyway, because he (work) as a postman.
4. The room is much bigger, now that the wall (remove).

5. The club is understood (plan) these changes for some time.
6. Martin said that he (not/be able) to have another holiday until he (save) enough money.
7. 8. In the middle of the speech the lecturer stopped (drink) some water.

2. *Rearrange each of the sentences to make a well-known saying or proverbs.*

1. best East is home West or.
2. place home there like no is.
3. trips his he blame and foot falls who should not.
4. the your is destiny of trip even stone you on part.
5. wise leaves the heart his traveler home at.
6. traveler doesn't what ahead the lies road the tell.
7. companion is travelling age bad a.

3. *Make the following sentences emphatic.*

1. Thomas Cook became the world's first tour operator.
2. In the 20th century tourism became the world's leading industry.
3. Today international tension significantly alters international tourism.
4. Only in the 20th century travel became the featured topic in conversations between family members, friends and first-time acquaintances.

IV CEMECTP

Образец контрольной работы:

1. Fill in with Present Perfect or Present Perfect Continuous:

Robinson Crusoe has been stuck on a desert island for the past three months. Here is a letter he wrote and put in a bottle:

Dear Anybody,

I have been on this island for six months now. It is a miracle that (survive) for this long. I (eat) fish and fruit since I got here. Fortunately, I (not/see) any dangerous animals yet. When I arrived here the weather was Fine, but it (rain) continuously for the past two weeks, so I (build) a shelter out of sticks and leaves, which is really quite cosy. My main problem is loneliness, as I (not/speak) to anyone for so long. Recently I (talk) to myself, but it isn't very interesting. Please help me.

R. Crusoe

2. Fill in with Past Perfect or Past Perfect Continuous:

When I entered the house something smelt awful. Someone (cook) and (burn) the meal. I (visit) the house once before and (meet) the family but I didn't know what (happen) since then. The house was a mess. The children (play) in the living room and (leave) their toys all over the floor. Someone (leave) all the windows open. It (rain) for hours and all the curtains (get) wet and dirty. I asked the children where their parents were. They told me that their mother (be) in hospital for the past two weeks. Their father (look after) them since then. Obviously he (do) his best, but he couldn't do any better since he worked all morning and had to leave them alone most of the day. I had to do something to help them.

Примерные темы для внеаудиторной и творческой самостоятельной работы:

2 КУРС

The Revival of the Classics Today
The Stages of feudalism
Medieval Russia
Moscow
Red Square
One of the Russian Princes

The Kremlin wall and its towers
Выдающиеся медиевисты
Выдающиеся археологи
Ivan the Terrible
The Slavs
Britain in the Middle Ages
The Feudal System of Rule
The First Crusade
Magna Carta и другие.

3 курс

5 семестр

Образец контрольной работы:

1. *Rewrite the following sentences. Instead of 'somebody', 'people', or 'they', write a passive sentence with an appropriate verb form.*

- 1 People were using the tennis court, so we couldn't play.
- 2 Somebody introduced me to Dr Felix last year.
- 3 People are destroying large areas of forest every day.
- 4 Somebody has bought the land next to our house.
- 5 Somebody had already reported the accident before I phoned.
- 6 They should have finished the hotel by the time you arrive.
- 7 I hope they will have completed all the marking by tomorrow.
- 8 Somebody will tell you when you should go in to see the doctor.

2. *Complete the sentences/ Mind the preposition.*

1. The author objected ... being misquoted, as he put it.
2. I am personally responsible ... bringing you back safe and sound.
3. What are your reasons to accuse her ... telling a lie?
4. They insisted ... visiting the museum.
5. At last I succeeded ... finding a way out of the dead-lock.
6. I thanked him again ... giving me a piece of advice.

3. *If necessary, correct these sentences*

1. He was wanted to be the leader of the party.
2. I had been taught to be played chess by the time I was four.
3. Roy is considered to be the best student in the class.
4. The painting has been reported being missing.
5. John is hated to be away from home so often.
6. Joan and Frank are being allowed to keep the prize money.
7. Jane is preferred to ride her bike where her parents can see her.

4. *Translate into Russian*

1. Turkey has objected to signing the treaty.
2. There are different ways for solving this problem, and it is interesting which way Russia will choose for itself.
3. Having launched multilateral discussions, the EU is sure to tear the trade barriers down.
4. Any crisis threatens the stability and hence the possibility of maintaining things as they are now.
5. Without the new president's reducing taxes, no improvement is expected.

5. *Translate into English*

1. Члены саммита года объявили своей главной целью сделать европейскую экономику самой конкурентноспособной.
2. Анализ общественного мнения осуществляется путем проведения различных опросов.
3. Они полагали, что стоит заключить любой союз с целью ослабить влияние Германии.
4. Мощное инвестирование предвыборной кампании не гарантирует победу на выборах.
5. Этих политиков обвиняют в том, что они действуют бездумно.

Контрольные вопросы для зачета:

1. Modern and Contemporary History Timeline
2. Transition from Feudalism to Capitalism
3. The 19th century and the Industrial Revolution
4. Social and political changes in the 18th century
5. A short 20th century: wars and revolutions
6. The world at the turn of the 21st century
7. Russia in the 20th-21st centuries

6 семестр

Образец контрольных заданий

1. *Составьте резюме для приема на работу*
2. *Напишите сопроводительное письмо к резюме*
3. *Подготовьте видео презентацию-резюме о себе для приема на работу*

Образец контрольной работы:

1. *Comprehension questions*
 - 1) What does the word “encounters” imply?
 - 2) How were civilizations separated?
 - 3) What were the most dramatic and significant contracts among civilizations?
 - 4) What was characteristic of the Rise of the West?
 - 5) Why was the emergence of the Western defined international system considered to be the second major development in global politics?
 - 6) How did the relations civilizations develop in the 20th century?
 - 7) What is the essence of the truism recognized by scholars of civilizations?

2. Terminology

Find the following terms in the text and translate the sentences where they are used. Give your own examples.

nation state – национальное государство Национальное государство – это территория, управляемая из одного политического центра. Граждане, проживающие в рамках национального государства, ощущают себя членами одной общности, благодаря единству культуры, истории, как правило, языку и этническим корням.

universal state – всемирное государство

movers and shapers – ведущие политики, экономисты, создатели общественного мнения

national identity национальное самосознание

«near abroad» «ближнее зарубежье»

linear history – линейная модель истории

2. Render in English

Западная цивилизация зародилась в VIII – IX веках. Однако в течение нескольких столетий она находилась на периферии мирового развития, уступая место Конфуцианской, Исламской и Византийской цивилизациям. Положение начало меняться примерно в XI – XIII веках, когда европейское христианство стало завоевывать все более прочные позиции и расширять сферу своего влияния.

В этот период в христианство было обращено население Венгрии, Польши, стран Скандинавского и Балтийского побережья. Конец XV века был временем завершения Реконкисты и начала Великих географических открытий, итогом которых стало установление контроля Европы над всем Западным полушарием и частью Азии. Во второй половине XIX века западная цивилизация распространила свое влияние на Африку, а в начале XX века – фактически и на весь Ближний Восток. Таким образом, можно сказать, что к 1910 году мир оказался под полным контролем европейских государств.

Произнося слово «цивилизация», люди имели в виду западную цивилизацию, говоря о международном праве, они говорили о западном международном праве, и система международных отношений тоже строилась по западному образцу.

После заключения Вестфальского мира конфликты в Европе происходили, прежде всего, между государствами. После Великой Французской революции природа конфликтов изменилась. Войны между монархами уступили место войнам между государствами нациями. Такое положение вещей сохранялось вплоть до Первой мировой войны. После нее, в результате Великой Октябрьской революции в России, на первый план вышло противостояние идеологий. Сначала существовало три противоборствующих силы – фашизм, коммунизм и либеральная демократия. После победы над фашизмом во Второй мировой войне спектр идеологического противостояния сузился до конфликта между коммунизмом и либеральной демократией.

Развал Советского Союза положил конец этому идеологическому противоборству, осуществлявшемуся в рамках противостояния двух супердержав. Завершение «холодной войны» стало началом нового этапа в истории международных отношений. Конфликт идеологий уступил место конфликту цивилизаций.

4. Divide the whole text into logically arranged parts and interpret each part

5. Key points for panel discussion

- 1) The history of the rise of the West.
- 2) Aims of the West.
- 3) Paces of advance.

Контрольные вопросы для экзамена

Устный экзамен состоит из 3 заданий:

1. Чтение и перевод со словарем* оригинального текста по специальности. Объем текста: 2000 п. зн. Время подготовки 45 минут.
2. Устное реферирование на иностранном языке содержания незнакомого текста историко-культурного содержания. Объем текста: 1500 п. зн. Время подготовки 10 минут.
3. Беседа по пройденной тематике

БИЛЕТ 1

1. Read and translate the text into Russian:

The 19th century

Britain in the nineteenth century was at its most powerful and self-confident. After the industrial revolution, nineteenth-century Britain was the "workshop" of the world. Until the last quarter of the century British factories were producing more than any other country in the world. By the end of the century, Britain's empire was political rather than commercial. Britain used this empire to control large areas of the world.

The empire gave the British a feeling of their own importance which was difficult to forget when Britain lost its power in the twentieth century. This belief of the British in their own importance was at its height in the middle of the nineteenth century, among the new middle

class, which had grown with industrialisation. The novelist Charles Dickens nicely described this national pride. One of his characters, Mr Podsnap, believed that Britain had been specially chosen by God and "considered other countries a mistake".

The rapid growth of the middle class was part of the enormous rise in the population. In 1815 the population was 13 million, but this had doubled by 1871, and was over 40 million by 1914. This growth and the movement of people to towns from the countryside forced a change in the political balance, and by the end of the century most men had the right to vote. Politics and government during the nineteenth century became increasingly the property of the middle class. The aristocracy and the Crown had little power left by 1914. However, the working class, the large number of people who had left their villages to become factory workers, had not yet found a proper voice.

Britain enjoyed a strong place in European councils after the defeat of Napoleon. Its strength was not in a larger population, as this was half that of France and Austria, and only a little greater than that of Prussia. It lay instead in industry and trade, and the navy which protected this trade.

<http://doclecture.net/1-5169.html>

2. Устное реферирование на иностранном языке содержания незнакомого текста историко-культурного содержания.

The Right Kind of History

David Cannadine et al. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2011, 306 p.

One of the more fascinating themes of this comprehensive book is the battle over the teaching of imperial history. In 1902 the inventor of Empire Day, Lord Meath, found it shocking that school leavers knew nothing about the Indian Mutiny. He was equally distraught that school textbooks virtually ignored the subject.

The Board of Education, however, was unsympathetic throughout the first forty years of the twentieth century. At first they attempted to cloak their hostility in the guise of disinterest among students for the subject. According to J. W. Headlam-Morley, writing in 1918, 'We cannot get boys and girls to be interested in subjects such as the establishment of the Commonwealth of Australia. But by the late 1930s, some English school officials no longer attempted to conceal their animosity toward the historical study of the empire.

Their fear that the study of empire could lead to violence or intolerance led these officials to ban the celebration of Empire Day in 1937. By keeping the history of the British Empire from their students, the Board of Education, local education authorities, and teachers were creating absent-minded imperialists, as Bernard Porter has so eloquently dubbed the English.

This would not begin to change in English schools until the empire came crashing down in the mid-1960s. Only then did it appear safe to teach the children of a declining Britain about their place in the world.

Reviewed by: Bryan S. Glass, University of Texas at Austin

В части «Беседа по пройденной тематике» предполагаются следующие темы

1. My academic paper
2. The review of a non-fiction book
3. Historians and philosophers on historical perspective
4. Civilizational perspective
5. The Expansion of Western Civilization
6. Civilizations of the past and present
7. State and Governmental Structures
8. Colour Revolutions
9. Dictatorship
10. Religion in the modern world
11. Patterns of global terrorism
12. Non-verbal communication
13. Modern and Contemporary History overview
14. Transition from feudalism to capitalism
15. Three Industrial Revolutions and their impact
16. The Fourth Industrial Revolution and Artificial Intelligence

Шкала и критерии оценивания (шкала и критерии оценивания могут быть едиными (типовыми) для всех дисциплин (модулей, входящих в ОПОП, тогда они могут быть приведены в локальном акте МГУ или в документе Оценочные и методические материалы»)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) Иностранный язык базовый	Виды оценочных средств	ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)			
		2	3	4	5
Знать основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика) в сфере делового и академического общения	контрольная работа, тест, устный опрос, диалог, полилог беседа, дискуссия,	Фрагментарные знания основных языковых норм иностранного языка, базовых тактик и стратегий для решения коммуникативных задач в деловой и академической сферах общения в процессе академического и профессионального взаимодействия с учетом культурного контекста общения на основе	Неполные знания основных языковых норм иностранного языка, базовых тактик и стратегий для решения коммуникативных задач в деловой и академической сферах общения в процессе академического и профессионального взаимодействия с учетом культурного контекста общения на основе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных языковых норм иностранного языка, базовых тактик и стратегий для решения коммуникативных задач в деловой и академической сферах общения в процессе академического и профессионального взаимодействия с учетом культурного	Сформированные и систематические знания основных языковых норм иностранного языка, базовых тактик и стратегий для решения коммуникативных задач в деловой и академической сферах общения в процессе академического и профессионального взаимодействия с учетом культурного

		современных коммуникативных технологий	современных коммуникативных технологий	контекста общения на основе современных коммуникативных технологий	контекста общения на основе современных коммуникативных технологий
Уметь осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке	контрольная работа, тест, диалог, дискуссия, перевод, пересказ	Фрагментарные умения осуществлять устную и письменную деловую и академическую коммуникацию на иностранном языке. Допускает грубые грамматические и лексические ошибки, ведущие к искажению смысла.	В целом успешное, но несистематическое умение осуществлять устную и письменную деловую и академическую коммуникацию на иностранном языке. Допускает грамматические и лексические ошибки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять устную и письменную деловую и академическую коммуникацию на иностранном языке. Допускает неточности непринципиального характера	Успешное и систематическое умение осуществлять устную и письменную деловую и академическую коммуникацию на иностранном языке
Владеть навыками устного и письменного перевода в деловой и академической сферах	контрольная работа, перевод текста	Не владеет навыками осуществления устного и письменного перевода в деловой	В целом успешное, но не систематическое применение навыков осуществления	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение	Успешное и систематическое применение навыков осуществления устного и

		и академической сферах. Допускает грубые грамматические и лексические ошибки, ведущие к искажению смысла.	устного и письменного перевода в деловой и академической сферах. Допускает грамматические и лексические ошибки	навыков осуществления устного и письменного перевода в деловой и академической сферах.	письменного перевода в деловой и академической сферах.
--	--	---	--	--	--

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы,

а) основная литература

1. *Бонди Е.А.* Английский язык для студентов-историков. М., 2004.
nenglishbiblioteka.ru/uchebniki_samouchiteli_i_t_p/angliyskiy_yazik_dlya_studentov-istorikov_bondi_e_a.html
2. *Миньяр-Белоручева А.П., Фукс Г.Н., Шейнина Л.В.* Civilization, History, State: Учебное пособие по английскому языку для гуманитарных факультетов вузов. М., 2004. (кафедральное издание) <https://www.ozon.ru/context/detail/id/1926245/>
3. *М.Е. Покровская, Л.Н. Седелкина, Н.П. Буева* Империи древности: Учебное пособие по английскому языку. М.: Высшая школа, 2005. под ред. А.П.Миньяр-Белоручевой. <http://knigopedia.ru/item/2477543-imperii-drevnosti-uchebnoe-posobie-po-angliyskomu-yazyku>
4. *Колесникова М.В., Миньяр-Белоручева А.П., Рытова И.Г., Седелкина Л.Н., Фукс Г.Н.* Учебно-методическая разработка по английскому языку для студентов-историков. История России в IX-XX веках. М.: Московский лицей. (Библиотека кафедры)
5. *Дэвид Коттон, Дэвид Фэлвей, Саймон Кент, Ian Lebeau, Гарет Рис* Language Leader: Advanced: Course Book (+ CD-ROM) 2010. <https://b-ok.org/book/3033211/924732>

б) дополнительная литература

1. *Миньяр-Белоручева А.П., Княжинская Е.В., Москалева Е.А.* Английский язык. Учебное пособие по домашнему чтению для студентов-историков. Период: Древний мир – М., 2012. (Библиотека кафедры)
2. *Миньяр-Белоручева А.П., Шейнина Л.В.* Прогулки по Москве. М., 2017.
3. *Малинина И.И., Злобина Е.А.* Пособие по истории Древнего Рима. М., 2004. (Библиотека кафедры)
4. *Миньяр-Белоручева А.П., Княжинская Е.В.* Английский язык. Древняя Греция в лицах: Учебно-методическое пособие. М.: Проспект-АП, 2004. (Библиотека кафедры)
5. *Миньяр-Белоручева А.П., Княжинская Е.В., Москалева Е.А.* Учебное пособие по английскому языку для студентов историков. Период: Средние века. – М., 2014. (Библиотека кафедры)
6. *Миньяр-Белоручева А.П., Покровская М.Е.* Английский язык. История политической мысли. Учебное пособие. – М.: 2011. (Часть I) (Библиотека кафедры)
7. *Миньяр-Белоручева А.П.* Англо-русские обороты научной речи: Практикум. М.: Проспект-АП, 2017.
8. *Лобова Т.Г., Малинина И.И.* Английский язык. Учебное пособие для студентов-историков. (Бакалавриата) МАКС Пресс Москва, 2017. ISBN 978-5-317-05710-7
9. *Murphy Raymond.* English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students. Cambridge. 2015.
10. *Hewitt Karen.* Understanding Britain. Oxford. 2009. (Библиотека кафедры)
11. *Brodey, Keneth.* A Concise history of Britain from its beginnings to the present day. Common European framework. - ILE, Modern Languages, 2007. (Библиотека кафедры)
12. *McCarthy M.* English Vocabulary in Use (advanced). Cambridge University Press.
<https://www.pdfdrive.com/cambridge-university-press-english-vocabulary-in-use-e17583933.html>
13. *Соколова Л.А., Трофимова Е.П., Калевич Н.А.* Грамматические трудности перевода с английского языка на русский. - М., Высшая школа, 2008. <https://toefl.su/grammaticheskie-trudnosti-perevoda-s/>
14. *Клименко Н.В.* Просто о сложном в английской грамматике. - М., 2006. (кафедральное издание)
15. *Клименко Н.В.* Пособие по английскому языку для студентов, специализирующихся по истории международных отношений. (по книге С.Ф. Хантингтона «Столкновение цивилизаций»). – М., 2006. (кафедральное издание)

- Перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости)

- Microsoft Windows (версии не старше 8)
- Microsoft Office (версии не старше 2007) (включая Microsoft PowerPoint)
- Программное обеспечение для воспроизведения аудио- и видеофайлов
- Программное обеспечение для работы с документами в формате pdf (например, Adobe Acrobat)
- Программное обеспечение для работы с документами в различных форматах
- Программное обеспечение для проведения удаленных видео-конференций (например, Skype, Zoom)

- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)
 Britannica - www.britannica.com
 Encyclopedia Americana online
 McMillan online resources
 Cambridge online resources
 Oxford online resources
<http://www.infocobuild.com/books-and-films/social-science/HistoryOfBritain-SimonSchama/episode-01.html>
 Chrystal David. Global English. Online lectures.
 Google Scholar
- Периодические издания (Общественно-политические):
 The Economist (economist.com)
 The Guardian (guardian.com)
 The Independent
 Time (time.com)
 US News and World Report (usnews.com)
 Russia Today
 BBC
 CNN

- Описание материально-технической базы

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимым оборудованием: магнитно-маркерная доска, компьютер, проектор.

9. Язык преподавания – русский, английский

10. Преподаватель (преподаватели): преподаватели кафедры иностранных языков исторического факультета МГУ

11. Разработчик программы: к. филол. н., доцент **М.Е. Покровская**