

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
_____ **Л.С. Белоусов**
«___» _____ **20** г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

История России XX века (часть 1)

11 БАЗ

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

Направление 46 03.01 «история»

Форма обучения:

Очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры истории России XX - XXI веков
(протокол №7 от 19.05.2022)

Москва, 2022

На обратной стороне титула:

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» 46.03.01 (программы бакалавриата, реализуемые последовательно по схеме интегрированной подготовки).

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение _____ с 2021_____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к базовой части ОПОП ВО, обязательна для освоения.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть):
Для успешного освоения дисциплины «История России XX века (1 часть)» учащийся знать материал по курсам «История России до XIX века», «История России XIX – начала XX веков».
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Владеть способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач Владеть способностью к междисциплинарному синтезу
УК-2	УК-2.1 Применяет философские категории, анализирует философские тексты и учитывает философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества

		<p>Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p> <p>Владеть способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции</p>
УК-7	<p>УК-7.1</p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать основные категории философии</p> <p>Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества</p> <p>Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p> <p>Владеть способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции</p> <p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Умеет осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
УК-11	<p>УК-11.1</p> <p>Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического</p>	<p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой</p>

	развития	<p>истории</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
УК-12	<p>УК-12.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-12.2 Определяет и реализует образовательную траекторию в отношении междисциплинарных знаний</p>	<p>Уметь управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач</p> <p>Уметь разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста</p> <p>Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста</p> <p>Иметь представление об основных понятиях и закономерностях в области (областях) знаний, выбранной (выбранных) обучающимся для развития междисциплинарных знаний</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p>ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p>ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p>ОПК-1.4 Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками анализа и интерпретации источников, критического использования исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной</p>

		деятельности
ОПК-2	<p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p> <p>Владеть навыком анализа историографии, основных проблем и концепций в области истории и применения при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Владеть навыком анализа и интерпретации исторических процессов и явлений в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p>ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p>ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах</p>	<p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p> <p>Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсов</p> <p>Уметь:</p>

	<p>архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>ПК-3.4</p> <p>Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	<p>Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками поиска, анализа, обобщения информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, применения ее при работе в архивах, музеях, библиотеках</p>
ПК-4	<p>ПК-4.1</p> <p>Демонстрирует знание основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p>ПК-4.2</p> <p>Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами</p> <p>ПК-4.3</p> <p>Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p>Уметь:</p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоров, аннотации, рефераты</p> <p>Владеть:</p> <p>навыком написания текста отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований и его оформления в соответствии с нормами и правилами</p>
ПК-6	<p>Индикатор ПК-6.1</p> <p>Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Индикатор ПК-6.2</p>	<p>Знать:</p> <p>Политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в</p>

	<p>Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса обучающимся</p> <p>Индикатор ПК-6.3</p> <p>Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>	<p>нем</p> <p>Уметь:</p> <p>Объяснить политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками разъяснения закономерностей политических, социокультурных, экономических исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>
ПК-8	<p>ПК-8.1</p> <p>Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие функции и методик популяризации и распространения результатов своих научных исследований</p> <p>ПК-8.2</p> <p>Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований</p> <p>ПК-8.3</p> <p>Демонстрирует умение участвовать в работе учреждений и организаций, осуществляющих историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p>ПК-8.4</p> <p>Осознает общественную важность участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные принципы работы организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), осуществляющие историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p>Знать:</p> <p>Методику популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p>Уметь:</p> <p>Участвовать в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и</p>

		письменной формах, а также участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.)
ПК-9	<p>ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>ПК-9.3 Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>ПК-9.4 Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Знать: Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать: Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать: Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров,</p>

		<p>общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
ПК-10	<p>Индикатор ПК-10.1 Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p>Индикатор ПК-10.2 Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Индикатор ПК-10.3 Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p>Знать:</p> <p>Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Умеет:</p> <p>Включится в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками участия в разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>

<p>ПК-11</p>	<p>Индикатор ПК-11.1 Демонстрирует знание принципов сбора информации и методик применения знаний, изученных наук, при реализации организационно-управленческих функций.</p> <p>Индикатор ПК-11.2 Способен анализировать политические, социокультурные, экономические процессы, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p>Индикатор ПК-11.3 Демонстрирует способность использовать методы, изученных наук для сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p>	<p>Знать: Основные принципы сбора информации необходимой для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p>Уметь: Формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p>Уметь: Использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук</p> <p>Владеть: Навыками сбора информации и формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, а также применения для этих целей методов изученных наук</p>
<p>ПК-13</p>	<p>Индикатор ПК-13.1 Демонстрирует знание методов подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста)</p> <p>Индикатор ПК-13.2 Демонстрирует умение и навыки подготовки аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	<p>Знать: Методику подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p> <p>Уметь: Готовить под руководством специалиста более высокой квалификации аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p> <p>Владеть: Навыками подготовки под руководством</p>

		специалиста более высокой квалификации аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления
--	--	--

4. Формат обучения – очный.

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 4 з.е., 144 часа, в том числе 72 академических часа, отведенные на контактную работу обучающихся с преподавателем, 72 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы (виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Раздел 1. «Введение. Россия в начале – первой половине XX века. Методология изучения российской истории на разных этапах. Задачи курса	14	2	4	6	8 Устный опрос Дискуссии
Раздел 2. «Великая Российская революция. 1917 год: Февраль, От Февраля к Октябрю, Октябрь»	20	6	5	11	9 Устный опрос Дискуссии
Раздел 3 «Гражданская война и интервенция в России. «Военный коммунизм»»	17	4	4	8	9 Устный опрос Дискуссии

Раздел 4. «РСФСР/СССР в 1920-е годы. Образование Союзного государства. НЭП. Внутрипартийная борьба в 1920-е гг.»	17	4	5	9	8 Устный опрос Дискуссии
Раздел 5. «Советская модернизация: Индустриализация, Коллективизация. Политическая система СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г.»	18	6	4	10	8 Устный опрос Дискуссии
Раздел 6. «Внешняя политика СССР 1920–1930-е годы и мировая система международных отношений»	17	4	5	9	8 Устный опрос Дискуссии
Раздел 7. «СССР накануне Великой Отечественной войны. Участие во Второй Мировой и Великой Отечественной войнах»	19	6	4	10	9 Устный опрос Дискуссии Письменные доклады
Раздел 8. «Культурная революция в 1920–1930-е гг. в СССР»	18	4	5	9	9 Устный опрос Дискуссии Письменные доклады
Промежуточная аттестация (устная) <i>зачёт</i>	2				2
Промежуточная аттестация (устная) <i>экзамен</i>	2				2
Итого:	144	36	36	72	72

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Типовые темы дискуссий:

1. Россия в начале XX века. Статистика 1913 года: первое место по продаже зерновых. Были или небыль. Какое зерно в основном шло на продажу? «Модернизация» по-русски – черты и особенности.
2. Современная концепция революций 1917 года – единая «Великая Российская революция». Насколько правомерно включение в данное понятие и Гражданской войны?
3. Гражданская война в России – новые и «старые» публикации. Слабость программ «белых», сила программы «красных».
4. «Военный коммунизм» – «кратковременный» коммунизм.
5. НЭП – короткая передышка для мощного рывка. Возможно ли было продолжение НЭПа?

6. Советская модернизация – ускоренная индустриализация, сплошная коллективизация. Плюсы и минусы.
7. СССР в системе международных отношений – поиск союзников в меняющемся мире.

Типовые темы для устного опроса:

1. Россия в начале XX века. Политическое, социально-экономическое развитие государства. Внешняя политика.
2. Россия в Первой мировой войне. Вызревание революционной ситуации.
3. Великая Российская революция 1917 г. – понятие, хронологические рамки, содержание.
4. Вторая фаза Российской революции – от февраля к июлю 1917 г.
5. Третья фаза Российской революции – июль–октябрь 1917 г. Приход большевиков к власти, становление Советской власти в столицах и на местах.
6. Становление советской государственности. Первая Конституция Советской России (октябрь 1917 – июль 1918).
7. Социально-экономическая политика большевиков (октябрь 1917 г. – май 1918 г.).
8. Гражданская война и интервенция в России (1917–1922 гг.).
9. Политика «военного коммунизма» (1918–1921).
10. Политическое развитие СССР в 1920-е гг. Внутрипартийная борьба.
11. Образование Союза ССР. Конституция СССР 1924 г.
12. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг. НЭП.
13. Индустриализация СССР
14. Коллективизация СССР
15. Общественно-политическая жизнь в СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г.
16. Внешняя политика Советского государства в 1920–1930 гг.
17. Культурная революция. 1917–1930-е гг.
18. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны. 1938–1941 гг.
19. СССР накануне Великой Отечественной войны.
20. Великая Отечественная война. Периоды, боевые действия.
21. Советский тыл.
22. Внешняя политика СССР в период Великой Отечественной войны. 1941–1945 гг.

Типовые темы докладов (примерный список)

1. Гражданская война в России.
2. Повседневная жизнь в период Гражданской войны (и «военного коммунизма»).
3. «Военный коммунизм».
4. Повседневная жизнь в эпоху НЭПа

5. Индустриализация СССР (политические, социальные и культурные последствия индустриализации).
6. Коллективизация сельского хозяйства в СССР. Новые источники и литература (классификация и анализ)
7. Повседневная жизнь советского рабочего (советского крестьянина) в годы первой пятилетки
8. Социальная политика в СССР в годы первых пятилеток
9. Повседневный быт советских граждан в 1930-е годы.
10. Пролеткульт (1917–1932): теория и практика. Политика большевиков в культурной сфере.
11. Интеллигенция и революция.
12. Советская средняя школа в 1920-е (или в 1930-е годы).
13. Советская высшая школа в 1920-е (или в 1930-е годы).
14. Агитационно-массовое искусство первых лет советской власти. Советские праздники: карнавал и пропаганда. Монументальная скульптура первых лет советской власти: пропаганда и агитация.
15. Искусство и власть.
16. Власть и церковь «Антирелигиозная пропаганда большевиков в первые годы советской власти (или в 1920-е, или в 1930-е гг.).
17. Советская внешняя политика 1920–1930-х гг. («Взаимоотношения РСФСР-СССР и США в 1920-е гг.», «СССР и Западная Европа в 1930-е гг.», «Советская дипломатия 1930-х гг.: личностный фактор», «Позиция СССР в период «мюнхенского соглашения»», «Проблемы создания системы коллективной безопасности в 1930 гг.», «Коминтерн в 1920–1930е гг.: деятельность и деятели»).
18. Великая Отечественная война.
19. Внешняя политика в годы Великой Отечественной войны.
20. Партизанское движение.
21. Коллаборационизм в годы Великой Отечественной войны.
22. Советский тыл в годы войны.
23. Культура в годы войны.
24. Повседневная жизнь сельских жителей в послевоенные годы. 1945–1953 гг.
25. Повседневная жизнь горожан в послевоенные годы. 1945–1953 гг.
26. Идеология и культура. 1945–1953 гг.
27. Советская наука после войны.
28. Власть и искусство.
29. Аграрная политика в СССР. 1953–1964 гг.
30. Освоение целины. 1953–1964 гг.
31. Советская промышленность периода VI-й и VII-й пятилеток: «старое и новое».
32. Реакция на доклад Н.С. Хрущёва на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях» в советском обществе (или за рубежом).
33. Внутрипартийная борьба эпохи «оттепели».
34. «Оттепель» в литературно-художественной жизни.
35. Социальная политика в СССР в 1953–1964 гг.
36. Жизнь и судьба экономической реформы 1965 г.

37. Кризис советской экономики. Середина 1970-х – первая половина 1980-х гг.
38. Внешняя политика СССР. 1945–1985 гг.
39. Советская культура 1965–1985 гг.
40. Туризм в СССР ("наши" за границей или «Иностранные туристы в СССР: взгляд извне).

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Типовые вопросы для экзамена:

1. Российская модернизация в начале XX века. Первая Мировая война.
2. Причины Великой Российской революции. Периодизация революции.
3. Российская революция в период от Февраля к Октябрю 1917 г..
4. Приход большевиков к власти. Становление советской государственности (октябрь 1917 г. – июль 1918 г.). Конституция РСФСР.
5. Социально-экономические преобразования большевиков (октябрь 1917 г. – середина 1918 г.).
6. Внешняя политика. Брестский мир.
7. Гражданская война и военная интервенция.
8. Система «военного коммунизма»: политика и экономика.
9. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.
10. Новая экономическая политика.
11. Общественно-политическая система в период нэпа. Внутрипартийная борьба в 1920-е гг.
12. Индустриализация СССР.
13. Коллективизация СССР.
14. Общественно-политическая система СССР (конец 1920-х – 1930-е гг.). Конституция СССР 1936 г. Становление режима личной власти.
15. Внешняя политика РСФСР/СССР (1920–1932).
16. Внешняя политика СССР (1933 г. – август 1939 г.).
17. Культурная революция. 1917–1930-е гг.
18. СССР накануне войны: внешняя и внутренняя политика, экономика.
19. Первый период Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии
20. Период коренного перелома и завершающий период Великой Отечественной войны.
21. Оккупационный режим и народная борьба в тылу немецко-фашистских войск.
22. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
23. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
РО и соответствующие виды оценочных средств/Оценка	2	3	4	5
Знания (виды оценочных средств: устные опросы и письменный доклад, дискуссии, вопросы для экзамена)	Отсутствие знаний основных фактов, закономерностей исторического процесса, этапов истории России, а также роли личности в истории	Фрагментарные знания основных фактов, закономерностей исторического процесса, этапов истории России, а также роли личности в истории	Общие, но не структурированные знания основных фактов, закономерностей исторического процесса, этапов истории России, а также роли личности в истории	Сформированные систематические знания основных фактов, закономерностей исторического процесса, этапов истории России, а также роли личности в истории
Умения (виды оценочных средств: устные опросы и письменный доклад, дискуссии, вопросы для экзамена)	Отсутствие умений анализировать историческую информацию в источниках и литературе, на основе полученных знаний делать обоснованные выводы об историческом развитии России, а также использовать электронные и оффлайновые библиотечные системы для поиска информации по истории России	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать историческую информацию в источниках и литературе, на основе полученных знаний делать обоснованные выводы об историческом развитии России, а также использовать электронные и оффлайновые библиотечные системы для поиска информации по истории России	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) анализировать историческую информацию в источниках и литературе, на основе полученных знаний делать обоснованные выводы об историческом развитии России, а также использовать электронные и оффлайновые библиотечные системы для поиска информации по истории России	Успешное и систематическое умение анализировать историческую информацию в источниках и литературе, на основе полученных знаний, делать обоснованные выводы об историческом развитии России, а также использовать электронные и оффлайновые библиотечные системы для поиска информации по истории России

8. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Вдовин А.И. СССР. История великой державы. 1922–1991. М., 2018.
2. Чураков Д.О., Шагин Э.М., Воронин В.Е. и др. История России XX – начала XXI века: учебник. В 2 т. Т. 1. 1900–1941. М., 2016.

Дополнительная литература:

1. Кузнецов А.И., Райков Ю.А., Самойленко В.В. История дипломатии России. В 2 т. Т. 2. 1917–2017. М., 2018.
2. Карев В.М., Наринский М.М. Энциклопедическая хроника советской эпохи: 1917–1991. В 3 т. Т. 1. 1917–1945. М., 2015.
3. Протопопов А.С., Козьменко В.М., Шпаковская М.А., Петрович-Белкин О.К. История международных отношений и внешней политики России (1648–2017): учебник. М., 2018.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская государственная библиотека: www.rsl.ru;
2. Государственная публичная историческая библиотека: [России www.shpl.ru](http://www.shpl.ru);
3. Дом русского зарубежья имени Александра Солженицына: <http://www.domrz.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Библиотека иностранной литературы: https://libfl.ru/static/online_resources/

Описание материально-технического обеспечения:

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации в системе Power Point).

Перечень лицензионного программного обеспечения
Microsoft Office

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватель (преподаватели): к.и.н., доцент О.Г. Герасимова, к.и.н. асс. Д.И. Апальков и др.
11. Автор программы: к.и.н., доцент О.Г. Герасимова