

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Исторический факультет

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан исторического  
факультета д.и.н.,  
профессор, академик РАО  
Л.С. Белоусов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История средних веков**

**8 БАЗ**

---

**Уровень высшего образования:**

*Бакалавриат*

---

**Направление подготовки (специальность):**

**Направление 46.03.01 «история»**

---

**Форма обучения:**

Очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
На заседании кафедры истории средних веков  
(протокол № 1 от 24.01.2022)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» 46.03.01 (*программы бакалавриата, реализуемые последовательно по схеме интегрированной подготовки*).

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года № 1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021

1. Место дисциплины «История средних веков» в структуре ОПОП ВО: относится к базовой части ОПОП ВО.
2. Входные требования для освоения дисциплины «История средних веков»: Для успешного освоения дисциплины «История средних веков» бакалавр должен владеть фундаментальными знаниями по истории Первобытного мира, древнего Востока, древней Греции, древнего Рима, а также быть знакомым с основами Этнологии и Археологии; уметь подготовить исследовательский текст, проводить его презентацию, вести дискуссию и защищать представленную работу, владеть нормами русского литературного языка, терминологией специальности, первичными навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет, владеть первичными навыками обобщения и систематизации научной информации.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История средних веков», соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

<b>Компетенции выпускников (коды)</b>	<b>Индикаторы (показатели) достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями</b>
<b>УК-1</b>	Индикатор УК-1 (1) Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	<b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач
<b>УК-2</b>	Индикатор УК-2 (1) Применяет философские категории, анализирует философские тексты и учитывает философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач	<b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач
<b>УК-7</b>	Индикатор УК-7 (1) Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации

		<p><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p> <p><b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p>
<b>УК-11</b>	<p>Индикатор УК-11 (1)</p> <p>Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	<p><b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p><b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
<b>УК-12</b>	<p>Индикатор УК-12 (1)</p> <p>Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Индикатор УК-12 (2)</p> <p>Определяет и реализует образовательную траекторию в отношении междисциплинарных знаний</p>	<p><b>Уметь</b> управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста</p> <p><b>Иметь представление</b> об основных понятиях и закономерностях в области (областях) знаний, выбранной (выбранных) обучающимся для развития междисциплинарных знаний</p>
<b>ОПК-1</b>	Индикатор ОПК-1 (1)	<p><b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения</p>

	<p>Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p>Индикатор ОПК-1 (2)</p> <p>Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p>Индикатор ОПК-1 (3)</p> <p>Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p>Индикатор ОПК-1 (4)</p> <p>Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования</p>	<p>задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>
<b>ОПК-2</b>	<p>Индикатор ОПК-2 (1)</p> <p>Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>Индикатор ОПК-2 (2)</p> <p>Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>Индикатор ОПК-2 (3)</p> <p>Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>Индикатор ОПК-2 (4)</p> <p>Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>	<p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет</b> интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p>
<b>ОПК-3</b>	<p>Индикатор ОПК-3 (1)</p> <p>Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Индикатор ОПК-3 (2)</p> <p>Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
<b>ПК-3</b>	<p>Индикатор ПК-3 (1)</p> <p>Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3 (2)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p> <p><b>Знать:</b></p>

	<p>Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p>Индикатор ПК-3 (3)</p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3 (4)</p> <p>Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	<p>Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p>
<b>ПК-4</b>	<p>Индикатор ПК-4 (1)</p> <p>Демонстрирует знание основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p>Индикатор ПК-4 (2)</p> <p>Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами</p> <p>Индикатор ПК-4 (3)</p> <p>Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты</p>
<b>ПК-6</b>	<p>Индикатор ПК-6 (1)</p> <p>Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Индикатор ПК-6 (2)</p> <p>Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса обучающимся</p> <p>Индикатор ПК-6 (3)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Объяснить политические, социокультурные, экономические аспекты исторического</p>

	Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем	процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем
<b>ПК-8</b>	<p>Индикатор ПК-8 (1) Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие функции и методик популяризации и распространения результатов своих научных исследований</p> <p>Индикатор ПК-8 (2) Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований</p> <p>Индикатор ПК-8 (3) Демонстрирует умение участвовать в работе учреждений и организаций, осуществляющих историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p>Индикатор ПК-8 (4) Осознает общественную важность участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	<p><b>Знать:</b> Основные принципы работы организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), осуществляющие историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p><b>Знать:</b> Методику популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p><b>Уметь:</b> Участвовать в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>
<b>ПК-9</b>	<p>Индикатор ПК-9 (1) Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9 (2) Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9 (3)</p>	<p><b>Знать:</b> Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Знать:</b> Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций,</p>

	<p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9 (4)</p> <p>Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
<b>ПК-10</b>	<p>Индикатор ПК-10 (1)</p> <p>Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p>Индикатор ПК-10 (2)</p> <p>Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Индикатор ПК-10 (3)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>Включится в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-</p>



	Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок	просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)
<b>ПК-11</b>	<p>Индикатор ПК-11 (1) Демонстрирует знание принципов сбора информации и методик применения знаний, изученных наук, при реализации организационно-управленческих функций.</p> <p>Индикатор ПК-11 (2) Способен анализировать политические, социокультурные, экономические процессы, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p>Индикатор ПК-11 (3) Демонстрирует способность использовать методы, изученных наук для сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p>	<p><b>Знать:</b> Основные принципы сбора информации необходимой для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p><b>Уметь:</b> Формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук</p>
<b>ПК-13</b>	<p>Индикатор ПК-13 (1) Демонстрирует знание методов подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста)</p> <p>Индикатор ПК-13 (2) Демонстрирует умение и навыки подготовки аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	<p><b>Знать:</b> Методику подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p> <p><b>Уметь:</b> Готовить под руководством специалиста более высокой квалификации аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>

4. Формат обучения: очный.

5. Объем дисциплины «История средних веков» составляет 8 зачетных единиц, всего 288 академических часа, в том числе 136 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 152 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины «История средних веков», структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
Раздел 1. <b>Вводный.</b> Понятия <i>средние века</i> и <i>феодализм</i> . Периодизация. Источники.	5	2	2			4	Подготовка к устному опросу 1		1
Раздел 2. <b>История средних веков V- сер. XI вв.</b> Кризис Римской империи и генезис	44	12	12			24	Подготовка к устному опросу 10	Коллоквиум 10	20

феодализма в Западной Европе.									
<b>Раздел 3</b> <b>История средних веков XI-XV вв.</b>	44	12	12			24	Подготовка к устному опросу 20		20
<b>Раздел 4.</b> <b>Основные проблемы развития Византии и Западной Европы в средние века.</b>	40	10	10			20	Подготовка к устному опросу 16	Доклады 4	20
<b>Раздел 5.</b> <b>Вводный.</b> Периодизация. Основные тенденции развития Западной Европы в конце XV - первой половине XVII вв. Источники.	5	2	2			4	Подготовка к устному опросу 1		1
<b>Раздел 6.</b> <b>Социально-экономическое развитие стран Западной Европы в позднее Средневековье.</b>	38	12	12			24	Подготовка к устному опросу 14		14
<b>Раздел 7.</b> <b>Политическая история стран Западной Европы в позднее Средневековье.</b>	30	10	10			20	Подготовка к устному опросу 10		10

<b>Раздел 8. Культура стран Западной Европы в позднее Средневековье.</b>	58	8	8			16	Подготовка к устному опросу 2	Доклады 40	42
Промежуточная аттестация	зачет, экзамен, зачет, экзамен						24		
<b>Итого</b>	288						152		

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине «История средних веков».

7.1.1. Типовые вопросы для коллоквиума по истории средних веков для проведения текущего контроля успеваемости.

1. Понятие *средние века*.
2. Понятие *феодализм*.
3. Генезис феодализма в странах Западной Европы.
4. Особенности развития Византии в раннее Средневековье.
5. Салическая правда: особенности типа исторического источника.
6. Салическая правда: особенности социально-экономического развития франкского общества.
7. Земледельческий закон: особенности типа исторического источника.
8. Земледельческий закон: особенности социально-экономического развития византийского общества.

7.1.2. Необходимым условием успешного освоения дисциплины «История средних веков» и получения зачета является активное участие бакалавра в обсуждении фундаментальных тем по истории раннего, классического и позднего Средневековья. В случае существенных пропусков практических занятий или систематической неподготовленности преподаватель может попросить бакалавра представить письменную работу по пропущенной теме или ответить по ней устно.

Типовые темы для устного опроса по истории средних веков для проведения текущего контроля успеваемости и проставления зачета.

1. Этно-политическая карта раннего Средневековья.
2. Эволюция общины по материалам Цезаря, Тацита и Салической правды.
3. Понятие «свобода» в обществе франков. Политическая организация франкского общества по материалам обычного права.
4. Генезис феодализма в Западной Европе.
5. Внутренняя организация и структура цехов во французском городе XIII в.
6. Разложение цеха и социальная борьба в немецких городах XIV – XV вв.
7. Власть и общество в кутюмах Бовези Ф. Бомануара.

8. Средневековые университеты.
9. Памятники средневековой культуры.
10. Памятники византийской культуры.
11. Византийская агиография.
12. Особенности организации политической власти в средневековой Скандинавии.
13. Особенности западноевропейского абсолютизма.
14. Первые морские экспедиции к берегам Нового Света.
15. Конкиста и складывание мировой колониальной системы.
16. Зарождение мануфактурного производства в Западной Европе.
17. Общество позднего Средневековья.
18. Реформация.
19. Позднее Средневековье или раннее Новое время: традиции и новации переходной эпохи.
20. Особенности культуры Высокого Возрождения.

7.1.3. Необходимым условием получения зачета по дисциплине «История средних веков» является создание письменного доклада.

Письменные доклады представляются и презентуются с обсуждением на занятии семинарского типа.

Типовые темы докладов по истории раннего и классического Средневековья для проведения текущего контроля успеваемости.

Свой-чужой в Испании эпохи Реконкисты

Эмоциональный мир «Странствий и путешествий»

Рацион жителей Португалии XIV века.

Роль ритуала в «Песне о Нибелунгах»

Связи вассальные и родственные в «Песне о Нибелунгах»

Любовь и секс в поэзии трубадуров

Миряне и мирские нравы глазами аскетов IV-VI веков.

Кодекс рыцарской чести в романе Т. Мэлори «Смерть Артура»

Рыцарские ордены в Святой земле

Модель скандинавского общества по «Старшей Эдде»

Роль женщины в Скандинавии эпохи викингов

Славяне в сочинении Саксона Грамматика «Деяния датчан»

Методы психологического воздействия в византийской стратегии

Доходы и расходы византийца в IX-XII веков.

Восприятие детства византийским сознанием

Византийская женщина

Византийский светский костюм XI-XV веков.  
Зарождение англо-русских торговых и дипломатических отношений.  
Социальные процессы в английском обществе XVI века.  
Королевская реформация в Англии: консерватизм и новации.  
Идеальный государь в представлениях Никколо Макиавелли.  
Будни дипломата в первой четверти XVI века.  
Социально-этические взгляды Поджо Браччолини.  
Идеи гражданского гуманизма во Флоренции XV века.  
Гуманистическая педагогика Эразма Роттердамского.  
Гуго Гроций и начало идеи европейского сообщества.  
Пространство и время в памятниках эпохи Великих Географических Открытий.  
Индейцы в дневнике «Первого путешествия» Христофора Колумба.  
Ришелье и политика «государственного интереса».  
Маленький человек в большой войне (в романе Гриммельсгаузена «Симплициссимус»).  
Женщина в королевской семье (по мемуарам Маргариты Наваррской).  
Воспитание ребенка в представлениях итальянского гуманиста XV века.

7.2. Типовые контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен) по дисциплине «История средних веков».

1. Природа и особенности феодальной собственности. Виды и формы феодальной ренты.
2. Структуры и субструктуры феодального общества. Корпорации. Община. Вотчина. Их соотношения.
3. Институты папства и империи на Западе. Первый этап и сущность борьбы империи и папства.
4. Особенности и формы средневековой торговли.
5. Кризис в Римской империи в IV–V веков. Реформы Диоклетиана и Константина Великого.
6. Варварские государства Европы в V–IX веков и их социально-экономический строй.
7. Хозяйственная жизнь и общественный строй древних германцев.
8. Королевство франков V–VIII веков, социально-экономический строй и его эволюция.
9. Социальный и политический строй Византийской империи.
10. Византийская культура и ее специфические черты.
11. Византия и Запад в XII–XV веках. Латинская Романия.
12. Второй и третий этапы и итоги борьбы империи и папства.
13. Феодальная монархия. Ее типы и эволюция.
14. Реконкиста в VIII–XIII веках и ее влияние на развитие стран Пиренейского полуострова.

15. Франция в XIV–XV веков.
  16. Англия в раннее средневековье.
  17. Столетняя война.
  18. Скандинавия в раннее средневековье. Походы викингов.
  19. Кризис середины XIV века.
  20. Первый крестовый поход.
  21. Процессы феодализации в Византийской империи.
  22. Италия в раннее средневековье.
  23. Итальянские города-государства в XIII–XV веке.
  24. Государства Пиренейского полуострова в XIV–XV веке.
  25. «Великая хартия вольностей». Возникновение парламента и складывание сословной монархии в Англии (XIII–XV вв.).
  26. Франция в XI–XIII веке.
  27. Четвертый крестовый поход и его результаты.
  28. Государство Каролингов.
  29. Нормандское завоевание и его влияние на развитие Англии.
  30. Византийская империя в XI – п.п. XV века.
  31. Венгрия в XI–XV веке.
  32. Социально-экономическое и политическое развитие Англии в XII – XV веке.
  33. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в X–XIII веке.
  34. Товарное производство при феодализме. Возникновение городов.
  35. Ремесленное производство в средневековом городе. Роль цехов в социально-политической жизни города.
  36. Церковь в раннее средневековье.
  37. Католическая церковь в X–XIII веке. Монашеские ордена.
  38. Скандинавские страны в XII–XV веке.
  39. Культура Западной Европы в XII–XIII веке.
  40. Культура Западной Европы в XIV–XV веке.
  41. Культура Западной Европы в VI–XI веке.
  42. Возникновение сословной монархии во Франции. Генеральные штаты.
  43. Южная Италия в XI–XV веке.
  44. Итальянские морские республики.
- 
45. Открытие морского пути в Индию.
  46. Открытие Америки. Завоевание Мексики и Перу.

47. Предпосылки и основные направления Великих географических открытий.
48. Последствия Великих географических открытий.
49. Германия накануне Реформации.
50. Крестьянская война в Германии. Основные программы Крестьянской войны.
51. Политическое развитие Германии во второй половине XVI - начале XVII века.
52. Социально-экономическое развитие Германии во второй половине XVI - начале XVII века.
53. Социально-экономическое развитие Англии в XVI веке.
54. Особенности английского абсолютизма. Основные черты политики Тюдоров.
55. Королевская реформация и Контрреформация в Англии.
56. Социально-экономическое развитие Франции в конце XV-XVI века.
57. Особенности реформационного движения во Франции. Причины и основные этапы Религиозных войн.
58. Завершение гражданских войн во Франции. Нантский эдикт.
59. Внутренняя и внешняя политика Генриха IV.
60. Французский абсолютизм в первой половине XVII века. Политика Ришелье.
61. Социально-экономическое развитие Испании в XVI в.
62. Испания в составе империи Карла V и особенности испанского абсолютизма.
63. Восстание комунерос.
64. Внешняя и внутренняя политика Испании при Карле V и Филиппе II.
65. Испания в конце XVI - первой половине XVII века.
66. Нидерланды в составе империи Габсбургов. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI веке.
67. Особенности Реформации и начало национально-освободительного движения в Нидерландах.
68. Основные этапы национально-освободительного движения в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.
69. Республика Соединенных провинций в конце XVI - первой половине XVII века.
70. Политическое развитие итальянских государств в конце XV - XVI в.
71. Социально-экономическое развитие Италии в XVI - первой половине XVII века.
72. Демографические процессы. Развитие производительных сил в Западной Европе в конце XV - начале XVII века.
73. Возникновение капиталистических отношений в Европе.
74. Абсолютная монархия и ее особенности в странах Западной Европы.
75. Итальянские войны.
76. Международные отношения в XVI - первой половине XVII века.
77. Европа и Османская империя в XVI - первой половине XVII века.
78. Основные этапы Тридцатилетней войны.
79. Вестфальский мир.



80. Венгрия и Трансильвания в XVI - первой половине XVII века.
81. Дунайские княжества в XVI - первой половине XVII века.
82. Социально-политическое развитие Дании в XVI - первой половине XVII века.
83. Социально-политическое развитие Швеции и Норвегии в XVI - первой половине XVII века.
84. Развитие натурфилософии и естественных наук в XVI - начале XVII века.
85. Реформация Мартина Лютера.
86. Кальвинизм.
87. Радикальные реформационные течения в Европейской Реформации.
88. Социально-политическое развитие Швейцарии в конце XV - первой половине XVI века.
89. Реформация Цвингли.
90. Контрреформация и "католическая реформа" в Европе.
91. Итальянский гуманизм во второй половине XV - XVI веке.
92. Гуманизм и его особенности во Франции в XVI - начале XVII века.
93. Гуманизм XVI в. в Германии и его особенности.
94. Гуманизм в странах "Северного Возрождения".
95. Культура Италии в XVI - первой половине XVII века.
96. Культура Франции в XVI - первой половине XVII века.
97. Культура Испании в XVI - первой половине XVII века.
98. Культура Англии в XVI - первой половине XVII века.
99. Культура Германии в XVI - первой половине XVII века.
100. Культура Нидерландов в XVI - первой половине XVII века.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине «История средних веков»				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				

<b>Знания</b> <b>Виды оценочных средств:</b> устные опросы, коллоквиум, зачет, экзамен	<b>Отсутствие знаний</b> основных понятий, событий и явлений истории средних веков, основных закономерностей исторического развития в эпоху Средневековья, основных концепций историографических школ по медиевистике; принципов составления обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии по истории средних веков; основных методов и принципов работы с информацией и информационными технологиями; основ социального и профессионального взаимодействия для работы в команде и постановки и решения организационно-управленческих задач.	<b>Фрагментарные знания</b> основных понятий, событий и явлений истории средних веков, основных закономерностей исторического развития в эпоху Средневековья, основных концепций историографических школ по медиевистике; принципов составления обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии по истории средних веков; основных методов и принципов работы с информацией и информационными технологиями; основ социального и профессионального взаимодействия для работы в команде и постановки и решения организационно-управленческих задач	<b>Общие, но не структурированные знания</b> основных понятий, событий и явлений истории средних веков, основных закономерностей исторического развития в эпоху Средневековья, основных концепций историографических школ по медиевистике; принципов составления обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии по истории средних веков; основных методов и принципов работы с информацией и информационными технологиями; основ социального и профессионального взаимодействия для работы в команде и постановки и решения организационно-управленческих задач	<b>Сформированные систематические знания</b> основных понятий, событий и явлений истории средних веков, основных закономерностей исторического развития в эпоху Средневековья, основных концепций историографических школ по медиевистике; принципов составления обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии по истории средних веков; основных методов и принципов работы с информацией и информационными технологиями; основ социального и профессионального взаимодействия для работы в команде и постановки и решения организационно-управленческих задач
<b>Умения</b>	<b>Отсутствие умений:</b> применять базовые	<b>В целом успешное, но не систематическое умение</b>	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные</b>	<b>Успешное и систематическое</b>

<p><b>Виды оценочных средств:</b> устный опрос, написание и защита доклада</p>	<p>знания истории средних веков, понимая движущие силы и закономерности исторического процесса, критически анализируя концепции развития человечества, историческую информацию в средневековых источниках и научной медиевистической литературе; осуществлять обработку и представление информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, баз данных; применять принципы составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии в рамках исследования по истории средних веков; применять навыки работы в</p>	<p>применять базовые знания истории средних веков, понимая движущие силы и закономерности исторического процесса, критически анализируя концепции развития человечества, историческую информацию в средневековых источниках и научной медиевистической литературе; осуществлять обработку и представление информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, баз данных; применять принципы составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии в рамках исследования по истории средних веков; применять навыки работы в команде и индивидуально с информацией по истории средних веков для общественных и государственных организаций, учреждений культуры и СМИ.</p>	<p><b>пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)</b> применять базовые знания истории средних веков, понимая движущие силы и закономерности исторического процесса, критически анализируя концепции развития человечества, историческую информацию в средневековых источниках и научной медиевистической литературе; осуществлять обработку и представление информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, баз данных; применять принципы составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии в рамках исследования по истории средних веков; применять навыки работы в команде и индивидуально с информацией по истории</p>	<p><b>умение</b> применять базовые знания истории средних веков, понимая движущие силы и закономерности исторического процесса, критически анализируя концепции развития человечества, историческую информацию в средневековых источниках и научной медиевистической литературе; осуществлять обработку и представление информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, баз данных; применять принципы составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии в рамках исследования по истории средних веков; применять навыки работы в команде и индивидуально с информацией по истории</p>
--	--	--	--	---

	команде и индивидуально с информацией по истории средних веков для общественных и государственных организаций, учреждений культуры и СМИ.		средних веков для общественных и государственных организаций, учреждений культуры и СМИ.	средних веков для общественных и государственных организаций, учреждений культуры и СМИ.
--	---	--	--	--

#### 8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы:

основная литература:

История средних веков. Часть 1. / Под ред. С.П. Карпова. М. Издательство Московского университета. Разн. изд. [https://vk.com/wall-56611080\\_12673](https://vk.com/wall-56611080_12673)

История средних веков. Часть 2. / Под ред. С.П. Карпова. М. Издательство Московского университета. Разн. изд. [https://vk.com/wall-56611080\\_12673](https://vk.com/wall-56611080_12673)

дополнительная литература:

1. Властные институты и должности в Европе в средние века и раннее Новое время / Отв. ред. Т. П. Гусарова. М., 2011. <https://www.twirpx.com/file/1067162/>
2. Всемирная история: Средневековые цивилизации Запада и Востока. Т. 1-2. М., 2012.
  - Т.1. - <https://www.twirpx.com/file/1413965/>
  - Т.2. - <https://www.twirpx.com/file/1413965/>
  - Т.3. - <https://www.twirpx.com/file/1413997/>

- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Электронная энциклопедия Средних веков: <http://www.the-orb.net>

Электронная база книг, оцифрованных компанией Google: <http://books.google.com>

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):  
Освоение дисциплины «История средних веков» предполагает использование бакалаврами компьютерных программ для работы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для интерактивной работы преподавателя со студентом используется электронная почта, Skype.
- Описание материально-технического обеспечения.  
Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимым оборудованием: магнитно-маркерная доска, компьютер, проектор.

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватели – лектор: д.и.н., профессор И.С. Филиппов, к.и.н., доцент Т.П.Гусарова; руководители семинаров: преподавательский состав кафедры истории средних веков.

11. Разработчики программы: д.и.н., проф. И.И. Варьяш.