

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
_____ **Л.С. Белоусов**
«___» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Религии, народы, культура: религиозное многообразие современного мира

11 ВАРИА

Уровень высшего образования:

магистратура

Направление подготовки (специальность):

46.04.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

История диаспор и миграционных процессов

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

На заседании лаборатории истории диаспор и миграций

(протокол №3, 31.06.2023)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» для *программ магистратуры*, реализуемых последовательно по схеме *программ двухлетней магистратуры*

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение с 2022

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: отсутствуют.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности	Индикатор УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь вырабатывать стратегию действия Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности
УК-6. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Индикатор УК-6.1 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-1.	Индикатор ОПК-1.1	Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских,

<p>Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;</p>	<p>Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематики</p> <p>Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p>Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p>Индикатор ОПК-1.4 Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	<p>педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>
<p>ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>	<p>Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p>Индикатор ОПК-2.5 Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>
<p>ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе</p>	<p>Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных</p>

междисциплинарных подходов		измерениях на основе междисциплинарных подходов
ОПК-4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки Индикатор ОПК-4.2 Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях Индикатор ОПК-4.3 Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений Индикатор ОПК-4.4 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности	Знать: Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки Уметь: Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности
ПК-1. Способен к самостоятельной подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана	Индикатор ПК-1.1 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин Индикатор ПК-1.2 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана Индикатор ПК-1.2 Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана	Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана Уметь самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана
ПК-2.	Индикатор ПК-2.1	Знать:

<p>Способен определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования и использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>	<p>Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования Индикатор ПК-2.2 Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования Индикатор ПК-2.3 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется Индикатор ПК-2.4 Умеет составить текст научного исследования</p>	<p>современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования Знать: Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования Уметь: определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования Уметь: использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>
<p>ПК-3. Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсах, баз данных, информационно-поисковых систем и других ресурсов на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет Индикатор ПК-3.4</p>	<p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов Уметь:</p>

	Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов	Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов
МПК-5. Способность к осуществлению коммуникативной деятельности, умение логично и последовательно представлять освоенное знание с учетом когнитивной конфигурации аудитории, готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Индикатор МПК-5.1. Способен осуществлять коммуникативную деятельность, умеет логично и последовательно представлять освоенное знание с учетом когнитивной конфигурации аудитории, готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать специфику социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в обществе Уметь осуществлять коммуникативную деятельность Уметь логично и последовательно представлять освоенное знание с учетом когнитивной конфигурации аудитории Уметь руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
МПК-6. Способность к работе с информацией в области истории диаспор, национально-культурных автономий, общественных объединений, землячеств, общин для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и	Индикатор МПК-6.1. Способен работать с информацией в области истории диаспор, национально-культурных автономий, общественных объединений, землячеств, общин для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций	Знать методы прикладного анализа информации в области истории диаспор, национально-культурных автономий, общественных объединений, землячеств, общин Уметь работать с информацией в области истории диаспор, национально-культурных автономий, общественных объединений, землячеств, общин для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций

государственных организаций		
--------------------------------	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) 3 з.е., в том числе 72 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
Вводное занятие. Тема 1. Постановка проблемы, содержание, цели и задачи курса. Терминология. Понятийный аппарат.		4				4			2
Тема 2. Многогранность проявлений религиозности.		4				4			4

Религиозная идентичность. Ее особенности. Связь религиозной идентичности с другими видами коллективной культурной идентичности. «Приватизация» и «деприватизация» религии. Роль религиозного фактора в поддержании устойчивости диаспоральных групп.									
Тема 3. Динамика конфессиональной структуры населения мира в исторической ретроспективе. Конфессиональная, этническая и политическая карты современного мира, присутствие диаспор на этих картах		4				4			8
Тема 4. Христианство. Основные христианские конфессии. Православие (включая старообрядчество); группы, отколовшиеся		20				20			8

Тема 5. Ислам. Направления ислама. Суннизм; шиизм; хариджизм; маргинальные мусульманские секты. Учение, ритуал, организационное устройство. Географическое и этническое распространение. Этноизация ислама в диаспорах.		12				12			6 Устное сообщение
Тема 6. Буддизм. Основные буддийские направления и школы. Тхеравада; махаяна; ваджраяна. Учение, ритуал, организационное устройство. Географическое и этническое распространение. Этноизация буддизма в диаспорах.		8				8			4
Тема 7. Региональные и национальные религии. Их этноизация. Иудаизм, мандеизм, зороастризм, езидизм, индуизм, джайнизм, сикхизм,		16				16			2

конфуцианство, даосизм, синтоизм, «новые религии», традиционные культы. Учение, обрядность, организационное устройство. Географическое и этническое распространение. Роль региональных и национальных религий в консолидации соответствующих диаспоральных групп.									
Тема 8. Роль религии в современном мире. Основные тенденции религиозного и этнического развития диаспоральных групп		4				4			1
Промежуточная аттестация экзамен	1						1		
Итого	108	72					36		

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения:

Темы для устного сообщения:

1. Роль религиозного фактора в консолидации и воспроизводстве диаспоральных групп (на примере любой диаспоры).
2. Общее и различное в догматике и культовых практиках разных христианских конфессий. Экуменическое движение.

3. Буддизм как религия и образ жизни.
4. Консолидирующие и интегрирующие функции национальных религий.
5. Региональные религии и эмиграция.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамену):

1. Религиозная идентичность в структуре коллективных культурных идентичностей.
2. Конфессиональное районирование современного мира.
3. Понятие «мировые религии», «региональные религии» и «национальные религии».
4. Автокефальные и автономные православные церкви.
5. Старообрядчество: направления согласия и толки.
6. Католики латинского и восточных обрядов.
7. Особенности возникновения, учения и ритуала протестантских конфессий.
8. Нехалкидонские церкви: специфика учения и особенности культовой практики.
9. Ислам и его направления.
10. Суннизм. Особенности догматики и культа. Мазхабы.
11. Шиизм. Особенности догматики и культа.
12. Хариджизм. Особенности догматики и культа.
13. Географическое и этническое распространение буддизма и его направлений.
14. Основные догматические различия между тхеравадой и махаяной.
15. Догматические и культовые особенности ваджраяны.
16. Иудаизм: догматика, обрядность, организационное устройство, связь с этничностью.
17. Зороастризм. Догматика, обрядность. Географическое и этническое распространение.
18. Езидизм. Догматика и обрядность. Этнизация езидизма.
19. Индуизм. Догматика, обрядность. Образ жизни.
20. Джайнизм. Догматика, обрядность. Образ жизни.
21. Сикхизм. Догматика, обрядность. Образ жизни.
22. Китайский поликонфессиональный комплекс.
23. Японский поликонфессиональный комплекс.

Шкала и критерии оценивания

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка и соответствующие виды оценочных средств РО	2	3	4	5
Знания (Вопросы к экзамену)	Отсутствие знаний о ключевых понятиях и методах исследования в области религий, народов, культур	Фрагментарные знания о ключевых понятиях и методах исследования в области религий, народов, культур	Общие, но не структурированные знания о ключевых понятиях и методах исследования в области религий, народов, культур	Сформированные систематические знания о ключевых понятиях и методах исследования в области религий, народов, культур
Умения (Вопросы к экзамену)	Отсутствие умений применять знания о методах исследования в области религий, народов, культур	В целом успешное, но не систематическое умение применять знания о методах исследования в области религий, народов, культур	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) применять знания о методах исследования в области религий, народов, культур	Успешное и систематическое умение применять знания о методах исследования в области религий, народов, культур

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. *Казьмина О.Е., Пучков П.И.* Религиозные организации современного мира. М., 2010.
2. *Казьмина О.Е.* Христианство в современном мире. М., 2013, 2014.

Дополнительная литература:

1. *Булгаков С.Н.* Православие. Очерки учения православной церкви. М., 1991.
2. *Васильев Л.С.* История религий Востока. М., 1998.
3. *Вургафт С.Г., Ушаков И.А.* Старообрядчество. Лица, предметы, события и символы. Опыт энциклопедического словаря. М., 1996.
4. *Дюмулен Г.* История дзэн-буддизма. Индия и Китай. СПб., 1994.
5. *Еремеев Д.Е.* Ислам: Образ жизни и стиль мышления. М., 1990.
6. *Ефимов И.* Современные харизматические движения сектантства. М., 1995.
7. *Зеньковский С.А.* Русское старообрядчество. Духовные движения семнадцатого века. М., 1995.
8. Индуизм. Джайнизм. Сикхизм. М., 1996.
9. Ислам. Энциклопедический словарь. М., 1991.
10. История религий в России. М., 2002.
11. *Казьмина О.Е.* Объединительные тенденции в протестантизме и мегацерковь как этнокультурное явление городской среды США // Традиционная культура. Научный альманах. 2014, № 1.
12. *Казьмина О.Е.* Русская Православная Церковь в новой религиозной ситуации в России: этноконфессиональная составляющая проблемы. М., 2009;
13. *Кантценбах Ф.В., Штедтке И.* Мартин Лютер. Жан Кальвин. Ростов-на-Дону, 1998.
14. *Кислова А.А.* Религия и церковь в общественно-политической жизни США первой половины 19 века. М., 1989.
15. *Кречмар Г., Ратке Г.* Евангелическо-лютеранская церковь в России, на Украине, в Казахстане и Средней Азии (ЕЛЦ). СПб., 1996.
16. *Курило О.В.* Лютеране в России XVI-XX вв. М., 2002.
17. *Малерб М.* Религии человечества. М., СПб., 1997.
18. Народы и религии мира. Энциклопедия. М., 1998.
19. *Одинцов М.И.* Русская православная церковь в XX веке: история, взаимоотношения с государством и обществом. М., 2002.
20. *Переломов Л.С.* Слово Конфуция. М., 1992.
21. Полный православный богословский энциклопедический словарь. Тт. I - II. М., 1992.
22. *Поспеловский Д.В.* Православная церковь в истории Руси, России и СССР. М., 1996.
23. Православная энциклопедия. Том «Русская Православная Церковь». М, 2000.
24. *Ревуненкова Н.В.* Протестантизм. СПб., 2007.

25. Современная религиозная жизнь России. Опыт систематического описания. Том I. Православие. Старообрядчество. Духовное христианство. Армянская апостольская церковь. Святая апостольская соборная Ассирийская церковь Востока. Католичество. М., 2004.
26. Современная религиозная жизнь России. Опыт систематического описания. Том II. Протестантизм. Общество христианской науки. Общество «Свидетелей Иеговы». Церковь Иисуса Христа святых последних дней (мормоны). Церковь Христа (Бостонское движение). Этика поведения. М., 2003.
27. Современная религиозная жизнь России. Опыт систематического описания. Том III. Иудаизм. Ислам. Бахаизм. Буддизм. Зороастризм. Индуизм. Сикхизм. М., 2005.
28. Современная религиозная жизнь России. Опыт систематического описания. Том IV. Рериховское движение. Федоровское движение (религиозно-философское движение Николая Федорова). Язычество. Новые религиозные движения. Общая характеристика. М., 2006.
29. Торчинов Е.А. Введение в буддологию. Курс лекций. СПб., 2000.
30. Христианство. Энциклопедический словарь. Тт. 1 - 3. М., 1993 - 1995.
31. Цыпин, Владислав, протоиерей. История Русской Церкви: 1917-1997. М., 1997.
32. Bartkowski J.P.; Regis H.A. Charitable Choices: Religion, Race, and Poverty in Post-Welfare Era. New York, London, 2003.
33. Johnstone P. Operation World. Grand Rapids (Michigan): Zondervan, 1993.
34. Johnstone P., Mandryk J. Operation World: When We Pray God Works. Waynesboro, (Georgia): Zondervan, 2001.
35. O'Brien J., Palmer M. The state of religion atlas. New York, a.o., 1993.
36. The Orthodox Churches in a Pluralistic World. An Ecumenical Conversation / Ed. by E. Clapsis. Geneva, Brookline (Massachusetts): WCC Publications, Holy Cross Orthodox Press, 2004.
37. Religions of the World. A Comprehensive Encyclopedia of Beliefs and Practices. Vol. 1 – 4. Santa Barbara, Denver, Oxford, 2002
38. Witte J., Jr. Law and Protestantism. The Legal Teachings of the Lutheran Reformation. Cambridge, 2002.

- Перечень лицензионного программного обеспечения Windows
- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
 - 1) Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
 - 2) Фонд знаний «Ломоносов»: <http://lomonosov-fund.ru>
 - 3) Космополис. <http://cosmopolis.mgimo.ru/>
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)

- 1) электронная версия энциклопедии «Народы и религии мира»: cbook.ru/peoples/about/elecver.shtml
- 2) электронная версия "Народы России. Атлас культур и религий". М., 2010 (с приложениями);
- 3) <http://religiousfreedom.lib.virginia.edu>
- 4) <http://www.aarweb.org>
- 5) <http://adherents.com>

- Описание материально-технической базы

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации в системе Power Point).

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватель (преподаватели): О.Е. Казьмина

11. Разработчики программы: О.Е. Казьмина