

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана исторического факультета МГУ
академик РАО, профессор
Белоусов Л.С.

_____/_____/_____
«__» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

«Модернизация и национализм в Греции»

8 В-ПД

Уровень высшего образования:
магистратура

Направление подготовки (специальность):

46.04.01 «История»

Направленность (профиль) ОПОП:

Профиль «История стран европейского Средиземноморья в новое и новейшее время»

Форма обучения:
Очная

Рабочая программа рассмотрена и утверждена
на заседании кафедры новой и новейшей истории
протокол №9 от 04.06.2019

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История».

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2016 года.

Год (годы) приема на обучение 2019

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к вариативной части профессионального блока ОПОП ВО, дисциплина по выбору студента.

2. **Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть):**

Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими базовыми курсами, как «Новая и новейшая история Европы и Америки». Для успешного освоения спецкурса «Модернизация и национализм в Греции» студент должен обладать основами знаний по этнологии, историографии, отечественной и всеобщей истории, истории культуры, методологии истории, а также базовыми знаниями смежных дисциплин: политологии, социологии, экономики и т.д.

Настоящий курс необходим студентам, которые, освоив первую ступень высшего образования – бакалавриат – начинают осуществлять более глубокие собственные исследования в области истории.

3. **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.**

| Компетенции выпускников (коды) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями |
|---|--|
| <p>УК-1.М Способность формулировать научно обоснованные гипотезы, создавать теоретические модели явлений и процессов, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p> <p><i>Соответствующая компетенция из ФГОС на уровне магистратуры:</i></p> <p>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p> | <p>Знать: понятия социальной и этической ответственности</p> <p>Уметь: применять методологию научного познания</p> |

| | |
|---|--|
| <p>УК-2.М Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p> <p><i>Соответствующая компетенция из ФГОС на уровне магистратуры:</i></p> <p>Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p> | <p>Знать: Принципы организации личного времени</p> <p>Уметь: Управлять своим временем, оценивая время, необходимое для решения задач</p> |
| <p>ОПК-5.М Способность самостоятельно использовать основы правовых знаний и этических норм в различных сферах жизнедеятельности, а также <i>при осуществлении экспертных и аналитических работ, оценки своей профессиональной деятельности, осуществлении социально значимых проектов</i></p> | <p>Знать: Правовые основы различных сфер жизнедеятельности</p> <p>Уметь: Использовать основы правовых знаний в оценивании и анализе различных исторических тенденций, фактов и явлений</p> |
| <p>ОПК-6.М Способность к инновационной деятельности и самостоятельной постановке, и решению научно-исследовательских и практических задач</p> | <p>Знать: Тенденции современной инновационной деятельности</p> <p>Уметь: Уметь самостоятельно ставить и решать научно-исследовательские и практические задачи</p> |

| | |
|--|--|
| <p>ПК-1.М способность творчески использовать современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования</p> | <p>Знать: Основные отечественные и зарубежные методы и методики исторического исследования</p> <p>Уметь: Использовать основные методологические принципы и методические приемы в историческом исследовании</p> |
| <p>ПК-2.М способность к анализу, обобщению и критическому восприятию концепций различных историографических школ и результатов научного исследования с применением современных междисциплинарных подходов в профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: Концепции различных историографических школ</p> <p>Уметь: Применять современные междисциплинарные подходы в своих исследованиях</p> |
| <p>ПК-3.М способность к самостоятельной подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> | <p>Знать: основы фундаментальных и прикладных дисциплин в рамках направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь: Применять полученные знания в профессиональной деятельности</p> |
| <p>ПК-4.М</p> | <p>Знать:</p> |

| | |
|---|---|
| <p>способность к анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках, сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах</p> | <p>Основные принципы анализа и обработки информации, полученных при работе в архивах, библиотеках, с электронными ресурсами Уметь: Применять собранную информацию при работе в архивах, библиотеках, с электронными ресурсами в своих исследованиях</p> |
| <p>ПК-5.М способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> | <p>Знать: Основные особенности подготовки и проведения научных семинаров и конференций, подготовки и редактирования научных публикаций Уметь: Подготавливать и проводить научные семинары и конференции, подготавливать и редактировать научные публикации</p> |
| <p>ПК-6.М способность владеть навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях профессионального и высшего образования</p> | <p>Знать: Основные методы и принципы педагогической деятельности Уметь: Применять на практике основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях профессионального и высшего образования</p> |
| <p>ПК-7.М Способность самостоятельно анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p> | <p>Знать: Основные политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей Уметь: Применять навыки анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p> |

| | |
|--|---|
| <p>ПК-8.М способность к самостоятельному применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p> | <p>Знать: Основные принципы использования современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе Уметь: Применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> |
| <p>ПК-9.М способность самостоятельно собирать информацию, формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук</p> | <p>Знать: Основные принципы сбора информации, формулировки и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций Уметь: Применять навыки сбора информации, формулировки и решения задач в организационно-управленческой деятельности и использовать методы изученных наук</p> |
| <p>ПК-10.М способность к самостоятельному использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций</p> | <p>Знать: Основные принципы использования баз данных и информационных систем Уметь: Применять навыки использования баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций</p> |
| <p>ПК-11.М способность организовывать работу исполнителей, самостоятельно принимать обоснованные управленческие решения</p> | <p>Знать: Основные принципы организации работы исполнителей и принятия управленческих решений Уметь: Применять навыки организации работы исполнителей и принятия обоснованных управленческих решений</p> |
| <p>ПК-12.М способность к самостоятельной подготовке аналитической информации (с учетом</p> | <p>Знать: Основные принципы работы с информацией для принятия решений органами управления Уметь: Применять навыки работы с информацией для принятия решений органами государственного управления</p> |

| | |
|--|---|
| <p>исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p> | <p>и местного самоуправления</p> |
| <p>ПК-13.М способность к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.)</p> | <p>Знать: Историю отечественной и зарубежной культуры, основы исторического краеведения Уметь: Применять в профессиональной деятельности знания по истории отечественной и зарубежной культуры, и основам исторического краеведения</p> |
| <p>ПК-14.М способность к самостоятельным экспертным оценкам и прогнозам с учетом исторических и социально-политических аспектов в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> | <p>Знать: Основные принципы осуществления экспертных оценок и прогнозов Уметь: Применять навыки осуществления экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов в деятельности общественных организаций</p> |
| <p>СПК(3)-3М Способность применять знания в области истории экономического развития стран Европы и Америки в новое и</p> | <p>Знать: основные вехи эволюции мирового хозяйства; историю рождения, становления и развития мирового хозяйства от начала океанской торговли Европы до рубежа XX – XXI вв., важнейшие доктрины и учения, зародившиеся в XVII-XVIII вв. и получившие дальнейшее развитие Уметь: применять знания в области истории экономического развития стран Европы и Америки;</p> |

| | |
|--|---|
| <p>новейшее время при проведении исторического исследования страны изучаемого региона</p> | <p>представлять результаты (в том числе собственные) актуальных научных исследований историографии по истории страны изучаемого региона на иностранном языке в письменной и устной формах; ориентироваться в обширном и разноплановом материале сложных политических и экономических процессов как в исторической ретроспективе, так и в современном мире</p> |
| <p>СПК(3)-7.М Способность к самостоятельному выявлению актуальных научных проблем истории и их разрешению в анализе региональных особенностей исторического развития стран Америки нового и новейшего времени</p> | <p>Знать: основные комплексы событий представленного в рамках данной дисциплины исторического периода; главные этапы (рубежи начала и завершения) развития важнейших социально-экономических процессов в отдельных странах; состояние и этапы эволюции мирового хозяйства, причины и последствия мировых экономических и финансовых кризисов; теоретические и прикладные аспекты политики государства в странах Европы и Америки; состояние современных научных дискуссий по проблемам, избранным в качестве основных и дополнительных (специальных, вспомогательных) в рамках темы выпускной квалификационной работы, а также иметь общее представление о современном уровне изучения исторических проблем XVII-начала XXI века</p> <p>Уметь: самостоятельно ставить определенную научную проблему, находить, классифицировать и использовать исторические источники; структурировать цели и задачи, план исследования; создавать текст выпускной квалификационной работы, проводить его презентацию и/или защиту перед Государственной аттестационной комиссией</p> |

4. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., в том числе 32 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 40 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения – очное в аудитории.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

| <p>Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),</p> | <p>Всего (часы)</p> | <p>В том числе</p> | |
|---|----------------------------|---|--|
| | | <p>Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы</p> | <p>Самостоятельная работа обучающегося Виды самостоятельной работы (при наличии), часы</p> |
| <p>Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</p> | | | |

| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Всего | |
|--|---------|--------------------------------|---------------------------------|---------|---------|
| Тема 1. Теория модернизации; определение, основные положения, историография. | 3 ак.ч. | 2 ак.ч. | | 2 ак.ч. | 1 ак.ч. |
| Тема 2. Типы модернизации. | 3 ак.ч. | 2 ак.ч. | | 2 ак.ч. | 1 ак.ч. |
| Тема 3. Теория модернизации «другой Европы». | 4 ак.ч. | 2 ак.ч. | | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. |
| Тема 4. Специфика процесса модернизации на Балканах. | 4 ак.ч. | 2 ак.ч. | | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. |
| Тема 5. Традиция и европеизм в Греции. | 4 ак.ч. | 2 ак.ч. | | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. |
| Тема 6. Особенности партийно-политической системы в Греции. | 4 ак.ч. | 2 ак.ч. | | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. |

| | | | | | |
|--|---------|---------|--|---------|---------|
| Тема 7. Модернизация экономической и общественно-политической жизни Греции в XIX в. | 4 ак.ч. | 2 ак.ч. | | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. |
| Тема 8. Реформы Х. Трикуписа в Греции в 1870-1880-е годы. | 4 ак.ч. | 2 ак.ч. | | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. |
| Тема 9. Национализм; определение, содержание понятия в историографии. | 4 ак.ч. | 2 ак.ч. | | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. |
| Тема 10. Конфликтность национального вопроса и национальные доктрины на Балканах. | 4 ак.ч. | 2 ак.ч. | | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. |
| Тема 11. Национальный вопрос и «Великая идея» в Греции. | 4 ак.ч. | 2 ак.ч. | | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. |
| Тема 12. Политика европейских держав в решении национального вопроса Греции. | 4 ак.ч. | 2 ак.ч. | | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. |
| Тема 13. Взаимовлияние модернизации и национализма. Модернизация и национализм в политике либеральных кабинетов Э. Венизелоса. 1910-1930 гг. | 4 ак.ч. | 2 ак.ч. | | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. |

| | | | | | |
|--|----------|----------|--|---------|----------|
| Тема 14. Греческие реформаторы XX в. и строительство государства по западно-европейской модели; 3 администрации К.Караманлиса. | 4 ак.ч. | 2 ак.ч. | | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. |
| Тема 15. «Третий путь» А.Папандреу; содержание, итоги реформ. | 4 ак.ч. | 2 ак.ч. | | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. |
| Тема 16. Греция в ЕЭС; кризис 2000-х гг. | 4 ак.ч. | 2 ак.ч. | | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. |
| Промежуточная аттестация – экзамен. | 10 ак.ч. | | | | 10 ак.ч. |
| Итого | 72 ак.ч | 32 ак.ч. | | | 40 ак.ч. |

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

| ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю) | | | | |
|---|--|---|--|---|
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| РО и соответствующие виды оценочных средств | | | | |
| Знания (Виды оценочных средств: устный опрос и | Студент демонстрирует полное отсутствие знаний по теме. Не владеет материалом, | Студент демонстрирует фрагментарные знания фактологии. Удовлетворительно | Студент хорошо владеет материалом, фактологией. Имеет знания в области историографии, | Студент дает полный исчерпывающий ответ; демонстрирует глубокие знания фактологии. В полной |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| коллоквиумы) | историографией вопроса и исторической терминологией | владеет историографией и поверхностно владеет терминологией | использует историческую терминологию | мере владеет историографией вопроса и исторической терминологией |
| Умения (Виды оценочных средств: устный опрос, дискуссии, обсуждения, коллоквиумы) | Студент не умеет анализировать исторические процессы и характеризовать рассматриваемые явления. Демонстрирует низкую культуру речи | Студент поверхностно анализирует исторические процессы и характеризует рассматриваемые явления. Не умеет четко и последовательно излагать материал | Студент в целом ориентируется в исторических процессах, умеет охарактеризовать рассматриваемые явления, последовательно излагает материал | Студент умеет анализировать исторические процессы, четко и последовательно характеризовать рассматриваемые явления, вычленять существенное. Демонстрирует высокую культуру речи; доказательно излагает материал |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения

Примерный список заданий для проведения текущей аттестации (темы для коллоквиума):

Коллоквиум 1. Тема: «Реформаторы Греции в XIX-XX вв.»

1. Экономические и политические реформы Х.Трикуписа в Греции.
2. Либеральные реформы Э.Венизелоса.
3. Модернизация Греции К. Караманлисом.
4. Реформы «черных полковников» в Греции.
5. «Третий путь» А.Папандреу.
6. Греция на современном этапе.

Список вопросов для проведения промежуточной аттестации (вопросы к экзамену):

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Теория модернизации в историографических концепциях.
2. Проблема национализма в историографии.
3. Особенности процесса модернизации в балканских странах.
4. Национальный вопрос и национальные доктрины на Балканах.
5. Взаимовлияние модернизации и национализма.
6. Отличие экономической и общественно-политической модернизации Греции от других балканских стран.
7. Экономическая модернизация Греции в XIX в.
8. Особенности партийно-политической системы Греции в XIXв.
9. Эра либеральных реформ в Греции. 1910-1930-е гг.
10. Курс на создание «Великой Греции»; Балканские войны. 1912-1913 гг.
11. Греция и «малоазийская катастрофа». 1919-1923.
12. Политика европейских держав в решении национальных задач Греции.
13. Индустриализация в период администрации К.Караманлиса. 1956-1963.
14. Модернизация и национализм в период военного режима «черных полковников». 1967-1974гг.
15. Политическая модернизация; восстановление демократии в Греции в период администраций К.Караманлиса. 1974-1981гг.
16. Социально-экономическая политика правительства А.Папандреу.

17. Греция в ЕЭС; итоги модернизации, причины кризиса 2000-х гг.

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы

а) основная литература:

1. Человек на Балканах и процессы модернизации. Алетея, Спб., 2004. // <https://inslav.ru/publication/chelovek-na-balkanah-i-processy-modernizacii-spb-2004>
2. Андерсон Б., Бауэр О., Хрох М. и др. Нации и национализм. М., Праксис, 2002. // https://platon.net/load/knigi_po_filosofii/politologija/nacii_i_nacionalizm_b_anderson_o_bauehr_m_khrokh_ju_khabermas_m_mann_i_dr/21-1-0-538

б) дополнительная литература:

1. Пантин В.И. Циклы и волны модернизации как феномен социального развития. М., 1997. (книга присутствует в РГБ)
2. Федотова В.Г. Модернизация «другой» Европы. М., 1997. // http://www.philosophy1.narod.ru/www/html/iphras/library/fedot_mod.html
3. Эволюция политических институтов на Западе. М., 1999. // <https://cyberleninka.ru/article/n/2000-04-014-evolyutsiya-politicheskikh-institutov-na-zapade-in-t-mirovoy-ekonomiki-i-mezhdunar-otnosheniy-otv-red-holodkovskiy-k-g-m-1999-147-s>
5. Геллнер Э. Нации и национализм. М., Прогресс, 1991. // <https://www.e-reading.life/book.php?book=1019915>
6. Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 г. Спб., Алетея, 1998. <https://www.e-reading.life/book.php?book=1034992>
7. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма. М., Канон-Пресс-Ц., 2001. // <https://www.hse.ru/data/2016/10/23/1110949768/Андерсон.книга.pdf>
9. Mouzelis N. Politics in the Semi-Periphery. London. New-York. 1986. (книга присутствует в РГБ)
10. Kitromilides P. Enlightenment, Nationalism, Orthodoxy: Studies in the Culture and Political Thought of South-Eastern Europe. New-york. 1994 (книга присутствует в РГБ)

- **Перечень лицензионного программного обеспечения**
- Microsoft Office
- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)**

<http://www.e-history.gr/>

- **Описание материально-технической базы**

Изучение дисциплины предполагает

помещение:

использование академической аудитории для проведения занятий;

оборудование:

наличие необходимых технических и аудиовизуальных средств обучения (компьютер, проектор, экран);

библиотечное обеспечение:

представлено в научной библиотеке МГУ, в кабинете новой и новейшей истории исторического факультета МГУ. Дополнительное обеспечение для освоения дисциплины предоставляют Интернет-ресурсы.

9. Язык преподавания – русский.

10. Преподаватель (преподаватели) – **доцент, к.и.н. Никитина Т.В.**

11. Автор (авторы) программы:

**доцент кафедры новой и новейшей истории,
исторического факультета**

МГУ имени М.В. Ломоносова, к.и.н. Никитина Т.В.