

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
*Исторический факультет.*

**УТВЕРЖДАЮ**  
**И.о. декана исторического**  
**факультета д.и.н.,**  
**профессор, академик РАО**

\_\_\_\_\_ **Л.С. Белоусов**  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

---

**Московский двор в XVI веке: ритм жизни и календарь**

**5 В-ПД**

**Уровень высшего образования:**

***Бакалавриат***

---

**Направление подготовки (специальность):**

**Направление 46.03.01 «история»**

---

**Направленность (профиль) ОПОП:**

**История России до XIX века**

---

**Форма обучения:**

**очно-заочная**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры истории России до начала XIX века  
(протокол № 5 от 27.06.2022)

Москва, 2022

***На обратной стороне титула:***

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» программы бакалавриата в редакции приказа МГУ от 30 июня 2016 г.

Год (годы) приема на обучение 2018 – 2022

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями
УК-7.Б	<p><b>Знать:</b> Основные закономерности и этапы исторического развития, роль личности в истории для формирования гражданской позиции</p> <p><b>Уметь:</b> На основе полученных знаний критически анализировать концепции развития человечества; пользоваться электронными и оффлайн-библиотечными каталогами для поиска информации, анализировать историческую информацию в источниках и литературе</p>
ОПК-2.Б	<p><b>Знать:</b> Принципы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в решении задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p>
ПК-2.Б	<p><b>Знать:</b> Основные концепции различных историографических школ</p> <p><b>Уметь:</b> Критически воспринимать концепции различных историографических школ</p>
ПК-3.Б	<p><b>Знать:</b> основы фундаментальных и прикладных дисциплин в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p> <p><b>Уметь:</b> Применять полученные знания в профессиональной деятельности</p>
ПК-16.Б	<p><b>Знать:</b> Методы и принципы работы с информацией</p>

	<p><b>Уметь:</b> Применять навыки работы с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ</p>
СПК-3.Б	<p><b>Знать:</b> основные методологические приемы, позволяющие осуществлять научно-исследовательскую деятельность, иметь развернутое представление о предмете и проблемном поле истории России IX-XVIII вв. в том виде, в каком это представлено в современной историографии, иметь представление о главных позициях исследователей, раскрывающих ключевые факторы, влиявшие на ход русской истории IX-XVIII вв.</p> <p><b>Уметь:</b> применять в своих научных изысканиях основные методологические приемы, позволяющие осуществлять научно-исследовательскую деятельность, уметь научно обосновывать постановки проблем для собственного исследования, грамотно выделять цели и исследовательские задачи своих актуальных исследований с учетом накопленного в науке опыта</p>
СПК-5.Б	<p><b>Знать:</b> главные направления российской и зарубежной историографии (в т.ч. по истории культуры, по социально-экономическому, социально-политическому и внешнеполитическому развитию) и их важнейших представителей (в т.ч. основателей научных школ), главные этапы становления этих направлений, общефилософские и конкретно-исторические идеи, лежащие в их основе, главные наблюдения и выводы программных произведений.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение с учетом различных факторов и групп факторов, адекватно интерпретировать и применять сведения об этом с учетом накопленного в науке опыта (в т.ч. по истории культуры, по социально-экономическому, социально-политическому и внешнеполитическому развитию).</p>

4. Формат обучения \_\_\_\_\_ очный \_\_\_\_\_

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., в том числе 32 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 76 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы <i>(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)</i>
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего	
Блок 1. Темпоральная культура. Календарная практика. Двор. Источники и способ подачи материала в них.	16	4	0	4	12
Блок 2. 2.1. Государевы радости: крещения и свадьбы 2.2. Государевы богомолья: поездки и святыни 2.3. Государевы богомольцы: высшие иерархи 2.4. Государевы походы 2.5. Государевы послы: приемы и отпуски послов	56	20	0	20	36
Блок 3. 3.1. Год: труды, праздники, памятные даты 3.2. Суточный ритм	28	8	0	8	20
Промежуточная аттестация: экзамен	8				8 часов**
<b>Итого</b>	<b>108</b>				

**6.** Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

*\*Внимание! В таблице должно быть зафиксировано проведение текущего контроля успеваемости, который может быть реализован, например, в рамках занятий семинарского типа.*

*\*\* Часы, отводимые на проведение промежуточной аттестации, выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося*

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

### 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

1. Темпоральная культура и календарная практика
2. Представление временной и темпоральной информации в источниках XVI в.
3. Крещения и свадьбы: канонические предписания и придворная церемония
4. Богомолья и объезды: праздничная приуроченность и ритм
5. Государевы походы: практические соображения, церемониал и идеология
6. Храмы: мемориальные функции посвящения; выбор дат закладки и освящения храмов
7. Ритм жизни двора через призму посольских приемов
8. Недельный и суточный цикл трудов

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)</b>				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
<b>Знания</b> <i>(виды оценочных средств: вопросы для экзамена)</i>	Отсутствие знаний Основных закономерностей и этапов исторического развития, роли личности в истории; принципов решения стандартных задач профессиональной деятельности, основных концепций различных историографических школ, основ	Фрагментарные знания Основных закономерностей и этапов исторического развития, роли личности в истории; принципов решения стандартных задач профессиональной деятельности, основных концепций различных историографических школ, основ	Общие, но не структурированные знания Основных закономерностей и этапов исторического развития, роли личности в истории; принципов решения стандартных задач профессиональной деятельности, основных концепций различных историографических школ, основ фундаментальных и	Сформированные систематические знания Основных закономерностей и этапов исторического развития, роли личности в истории; принципов решения стандартных задач профессиональной деятельности, основных концепций различных историографических школ,

	фундаментальных и прикладных дисциплин в рамках направленности, методов и принципов работы с информацией, основных методологических приемов, позволяющих осуществлять научно-исследовательскую деятельность, главных направлений российской и зарубежной историографии	фундаментальных и прикладных дисциплин в рамках направленности, методов и принципов работы с информацией, основных методологических приемов, позволяющих осуществлять научно-исследовательскую деятельность, главных направлений российской и зарубежной историографии	прикладных дисциплин в рамках направленности, методов и принципов работы с информацией, основных методологических приемов, позволяющих осуществлять научно-исследовательскую деятельность, главных направлений российской и зарубежной историографии	основ фундаментальных и прикладных дисциплин в рамках направленности, методов и принципов работы с информацией, основных методологических приемов, позволяющих осуществлять научно-исследовательскую деятельность, главных направлений российской и зарубежной историографии
<b>Умения</b> (виды оценочных средств: вопросы для экзамена)	Отсутствие умений Анализировать основные закономерности и этапы исторического развития, роли личности в истории, использовать информационно-коммуникационных технологии в решении задач профессиональной деятельности, критически воспринимать концепции различных историографических школ, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки работы с	В целом успешное, но не систематическое умение Анализировать основные закономерности и этапы исторического развития, роли личности в истории, использовать информационно-коммуникационных технологии в решении задач профессиональной деятельности, критически воспринимать концепции различных историографических школ, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера) Анализировать основные закономерности и этапы исторического развития, роли личности в истории, использовать информационно-коммуникационных технологии в решении задач профессиональной деятельности, критически воспринимать концепции различных историографических школ,	Успешное и систематическое умение Анализировать основные закономерности и этапы исторического развития, роли личности в истории, использовать информационно-коммуникационных технологии в решении задач профессиональной деятельности, критически воспринимать концепции различных историографических школ, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять

	информацией, применять в своих научных изысканиях основные методологические приемы, выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение	навыки работы с информацией, применять в своих научных изысканиях основные методологические приемы, выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение	применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки работы с информацией, применять в своих научных изысканиях основные методологические приемы, выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение	навыки работы с информацией, применять в своих научных изысканиях основные методологические приемы, выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение
--	---	---	--	---

## 8. Ресурсное обеспечение:

- **Перечень основной и дополнительной литературы.**

### *А. Основная литература:*

1. Борисов Н.С. К изучению датированных летописных известий XIV – XV веков // История СССР. 1983. № 4. (<https://российская-история.рф/archive/1983-4>)
2. Волков В.В., Хархордин О.В. Теория практик. СПб., 2008
3. Горюшкина Л.П. О выборе дней княжеских и царских свадеб в первой половине – середине XVI в. // Русь, Россия: Средневековье и Новое время. М., 2013. Вып. 3. ([http://www.hist.msu.ru/departments/8813/research/publications/?tags=Миловские+чтения&SHOWALL\\_1=1&SIZEN\\_1=2#news](http://www.hist.msu.ru/departments/8813/research/publications/?tags=Миловские+чтения&SHOWALL_1=1&SIZEN_1=2#news))
4. Горюшкина Л.П. О календарной стороне имянаречения и крещения княжеских и царских детей в первой половине – середине XVI в. // Древняя Русь: Вопросы медиевистики. 2017. № 2 (68).
5. Горюшкина Л.П. Способы фиксации хронологической информации в посольских книгах (на примере известий за первую половину – середину XVI в.) // Русь, Россия: Средневековье и Новое время. М., 2019. Вып. 6. ([http://www.hist.msu.ru/departments/8813/research/publications/?tags=Миловские+чтения&SHOWALL\\_1=1&SIZEN\\_1=2#news](http://www.hist.msu.ru/departments/8813/research/publications/?tags=Миловские+чтения&SHOWALL_1=1&SIZEN_1=2#news))



6. Лаушкин А.В. «Праздничные выходы» на войну в домонгольской Руси // Древняя Русь: Вопросы медиевистики. 2019. № 1.
7. Лаушкин А.В. Выбор дней для княжичьих постригов в Древней Руси // Русь, Россия: Средневековье и Новое время. М., 2013. Вып. 3. ([http://www.hist.msu.ru/departments/8813/research/publications/?tags=Миловские+чтения&SHOWALL\\_1=1&SIZEN\\_1=2#news](http://www.hist.msu.ru/departments/8813/research/publications/?tags=Миловские+чтения&SHOWALL_1=1&SIZEN_1=2#news))
8. Мельник А.Г. Практика посвящений храмов во имя патрональных великокняжеских и царских святых в XVI веке // Царь и царство в русском общественном сознании. М., 1999. Вып. 2.
9. Мельник А.Г. Богомолья царя Ивана Грозного // Сообщения Ростовского музея. Ростов, 2018. Вып. 23.
10. Gell A. The Anthropology of Time. Oxford, Washington D.C., 2001.

- **Перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости)**
- **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**
- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)**

<http://www.shpl.ru>

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

<https://cyberleninka.ru>

- **Описание материально-технического обеспечения.**

Освоение дисциплины предполагает:

**помещение**

использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий;

**оборудование**

наличие необходимых технических средств: доска, компьютер, цифровой проектор, экран.

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватель (преподаватели): ст. преп. Л.П. Горюшкина

11. Автор (авторы) программы: ст. преп. Л.П. Горюшкина