

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования**

«Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова»

исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности
декана исторического факультета
академик РАО, профессор

_____ Л.С. Белоусов
« ____ » _____ 2022 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
по направлению подготовки «история» 46.04.01**

Квалификация (степень): магистр
выпускника

Направление подготовки: «история» 46.04.01

Профиль подготовки/
Программа: «историческая информатика»

Форма обучения
очная/заочная/: очная, очно-заочная

Выпускающая
кафедра: исторической информатики

Москва-2022

Программа составлена в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) 3++ для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» 46.04.01 программ магистратуры, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки. ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Программу составили:

кафедра исторической информатики

(Ф.И.О., ученое звание)

(подпись)

(Ф.И.О., ученое звание)

(подпись)

Заведующий кафедрой

(Ф.И.О., ученое звание)

(подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры исторической информатики Исторического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова 14 июня 2022 г. Протокол № 16.

I. Общие положения

Государственный экзамен (наряду с защитой выпускной квалификационной работы) является обязательным компонентом государственной итоговой аттестации лиц, завершающих освоение образовательной программы основного уровня высшего профессионального образования: магистратуры.

Государственный экзамен является первым этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, оценку сформированности необходимых компетенций, установленных Образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым МГУ имени М. В. Ломоносова (далее – ОС МГУ) для реализуемых образовательных программ высшего профессионального образования по направлению «История» 46.04.01.

Итоговый государственный экзамен предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и типам профессиональной деятельности.

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер и проводится в устной форме в виде собеседования экзаменуемого с группой преподавателей, входящих в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК). Прием государственных экзаменов следует осуществлять при участии не менее двух третей состава ГЭК. Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с письменного разрешения декана факультета (заместителя декана по учебной работе).

Исторический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова обеспечивает проведение ГИА лиц, завершивших освоение Основной профессиональной образовательной программы по направлению «История» (уровень подготовки магистратура). К государственному экзамену допускаются лица, завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы согласно утвержденным учебным планам. Допуск обучающихся к ГИА осуществляется приказом декана исторического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова.

Проведение ГИА с применением исключительно электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в МГУ не допускается. Зачисление экстернов для прохождения ГИА не допускается.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится в соответствии с пп. 43-48 «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (утвержденного приказом Минобрнауки от 29 июня 2015 г. № 636).

Для проведения ГИА для ОПОП «Историческая информатика» на историческом факультете МГУ имени М. В. Ломоносова приказами ректора МГУ утверждаются председатель государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК), состав ГЭК и апелляционная комиссия по результатам ГИА.

Председатель ГЭК утверждается из числа специалистов, не работающих в МГУ, имеющего ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющегося представителем работодателей в научной отрасли «история». Председатель ГЭК организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам при проведении ГИА.

В состав ГЭК включается не менее 5-ти человек, включая председателя ГЭК, из которых не менее половины являются ведущими специалистами – представителями работодателей (или их объединениями) в научной отрасли «история», остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому исторического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова. и (или) иных организаций, и (или) научными работниками МГУ имени М. В. Ломоносова, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Порядок сдачи государственного экзамена, а также критерии оценивания устанавливает Положение об организации и проведении государственного экзамена для выпускников исторического факультета, претендующих на присвоение квалификации «магистр».

Расписание государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе «История», в котором указываются даты, время и место проведения государственной итоговой аттестации и предэкзаменационных консультаций, устанавливается деканом исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова и **утверждается проректором по учебной работе МГУ.**

Во время проведения государственных итоговых испытаний каждый член ГЭК проводит оценку сформированности компетенций выпускника, которые являются требуемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы «Историческая информатика» (магистратура), при этом учитываются:

- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин соответствующего профиля;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать задачи научно-профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полнота и логичность ответа;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Общий объем (трудоемкость) ГИА для программы магистратуры установлена ОС МГУ и составляет 9 зачетных единиц.

Объем (трудоемкость) государственного экзамена для программы магистратуры установлена ОС МГУ и составляет 3 зачетные единицы.

Задачи проведения государственного экзамена:

- связать знания, полученные при изучении гуманитарного, социального и экономического, математического и естественнонаучного, общепрофессионального, профессионального блоков;
- продемонстрировать умение применять знания в своей профессиональной деятельности;
- продемонстрировать умение ориентироваться в источниках, научной и учебной литературе;

II Требования к уровню подготовки выпускника

В рамках проведения государственного экзамена оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ОС МГУ 3++ для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» 46.04.01 программы магистратуры, реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки, утвержденного приказом МГУ имени М. В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «история» 46.04.01 Профессиональная деятельность выпускников основных профессиональных образовательных программ высшего образования, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки по данному направлению в МГУ имени М. В. Ломоносова (далее – выпускники МГУ) направлена на исследование и анализ исторических событий, явлений и процессов, в единстве их социального, политического, экономического, культурного измерений, а также в динамике и взаимосвязи; выявление устойчивых

тенденций исторического развития и моделирование социальных процессов; ориентацию в историческом времени и пространстве; поиск, критический анализ, хранение и переработку исторической информации из источников различных типов; осуществление общегуманитарной экспертизы социально-культурных проектов и информационно-аналитическое сопровождение принятия управленческих решений.

Профессиональная деятельность выпускников МГУ осуществляется в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования, в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы; в архивах, музеях; научных организациях; в экспертно-аналитических и консалтинговых центрах; общественных и государственных и муниципальных организациях информационно-аналитического профиля; в органах государственного управления и местного самоуправления, в том числе органах управления образованием, наукой, культурой; в средствах массовой информации (включая мультимедийные и электронные); в туристско-экскурсионных организациях и т.д..

Области¹ профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники МГУ могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

04 Культура, искусство (в сферах: в туристско-экскурсионной, музейной, культурно-просветительской деятельности);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере организационного и документационного обеспечения управления организациями, в том числе в сфере управления образованием);

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере средств массовой информации, информационных агентств, рекламы и связей с общественностью).

Выпускники МГУ могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки **«история» 46.04.01** выпускник должен быть подготовлен к следующим **типам задач профессиональной деятельности**, к выполнению которых могут готовиться выпускники МГУ:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- культурно-просветительский;

¹ Области профессиональной деятельности приведены в соответствии с Реестром профессиональных стандартов (перечнем видов профессиональной деятельности), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)». Сферы профессиональной деятельности указаны в случае необходимости уточнения групп задач деятельности внутри области деятельности или для указания групп задач деятельности, не вошедших к моменту утверждения настоящего ОС МГУ в Реестр профессиональных стандартов.

экспертно-аналитический;
проектный;
организационно-управленческий.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки **«история» 46.03.01** выпускник должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

В **научно-исследовательском типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры;
- выбор методов и средств решения запланированных задач;
- проведение исследования с применением выбранных методов и средств;
- сбор, анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;
- подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка и редактирование научных публикаций;
- использование в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем);

В **педагогическом типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования;
- планирование, организация и проведение учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;
- подготовка учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса;
- применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- организация дополнительного образования детей и взрослых;
- участие под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) бакалавриата;

В **культурно-просветительском** типе профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- осуществление историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений культуры (архивы, музеи и др.);
- распространение и популяризация результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах;

В **экспертно-аналитическом** типе профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- разработка исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ;
- подготовка и обработка актуальной информации для аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных организаций, средств массовой информации;
- консультирование по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов;
- экспертиза социально-культурных проектов и программ.

В **проектном** типе профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- разработка и реализация аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов, в том числе кураторство выставок.

В **организационно-управленческом** типе профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- контроль и планирование деятельности организаций и подразделений, руководство и формирование организационной и управленческой структуры в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.);
- организационно-административное обеспечение деятельности государственных и муниципальных органов, предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, некоммерческих и коммерческих организаций (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.);
- постановка и решение задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, использование для их осуществления методов изученных наук;
- организация и оптимизация работы исполнителей, принятие управленческих решений;

- подготовка аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления;
- работа с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций.

Перечень компетенций, проверяемых оценочными средствами государственной итоговой аттестации в соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «история» 46.04.01 ОПОП «Историческая информатика»:

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями	Вид аттестационного испытания
Универсальные компетенции			
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	<p>Индикатор УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач Владеть навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий Владеть системным подходом при анализе информации Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь вырабатывать стратегию действия Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы Уметь применять</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		методологию научного познания в профессиональной деятельности	
УК-2. Способен использовать философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач	Индикатор УК-2.1 Использует основные философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач	Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач Владеть навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий Владеть системным подходом при анализе информации Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач	Государственный экзамен
УК-3. отсутствует			
УК-4. Способен разрабатывать, реализовывать и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта	Индикатор УК-4.1 Разрабатывает, реализовывает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривает и учитывает проблемные ситуации и риски проекта	Уметь сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения Уметь разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски Уметь выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта Владеть способностью предусматривать и	Государственный экзамен

		<p>учитывать проблемные ситуации и риски проекта</p> <p>Уметь организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата</p> <p>Владеть навыками представления результатов проекта или отдельных его этапов</p>	
<p>УК-5. Способен организовывать и осуществлять руководство работой команды (группы), вырабатывая и реализуя командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Индикатор УК-5.1 Организовывает и осуществляет руководство работой команды (группы), вырабатывает и реализует командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Умеет организовывать работу команды (группы) и осуществлять руководство ее работой</p> <p>Умеет вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	Государственный экзамен
<p>УК-6. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Индикатор УК-6.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика,) в сфере академического и профессионального общения</p> <p>Уметь понимать иноязычную устную и письменную академическую речь и участвовать в процессе межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий</p> <p>Владеть навыками представления научных результатов на иностранном языке в устной и письменной формах</p> <p>Уметь применять современные коммуникативные технологии для академического и</p>	

		профессионального взаимодействия	
УК-7. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Индикатор УК-7.1 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач Владеть навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий Владеть системным подходом при анализе информации	Государственный экзамен
УК-8. отсутствует			
УК-9. отсутствует			
УК-10. отсутствует			
УК-11. отсутствует			
УК-12. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития	Индикатор УК-12.1 Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формирует приоритеты личностного и профессионального развития	Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Уметь формировать приоритеты личностного и профессионального развития	Государственный экзамен
УК-13. Способен использовать физическую культуру личности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и	Индикатор УК-13.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	Знать основы теории и методики физической культуры и спорта, необходимые для самостоятельного методически правильного	Государственный экзамен

<p>соблюдения норм здорового образа жизни</p>	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>физического воспитания и укрепления здоровья</p> <p>Уметь самостоятельно подбирать и применять методы и средства физической культуры для формирования и совершенствования основных физических качеств и двигательных навыков</p> <p>Владеть принципами, средствами и методами физической культуры для построения учебно-тренировочных занятий по физической культуре для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	
<p>УК-14. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Индикатор УК-14.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать основы техники безопасности на рабочем месте</p> <p>Уметь выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, и принимать участие в их устранении исходя из имеющихся средств</p> <p>Знать природу и основные характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;</p> <p>Знать права и обязанности гражданина РФ по защите населения, территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения (на основе статей 18 и 19 Федерального закона от 21.12.1994 г. №68-ФЗ</p> <p>Знать рекомендованные приемы оказания первой доврачебной помощи (самопомощь и помощь пострадавшему)</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		<p>Уметь оценивать чрезвычайную ситуацию природного и техногенного происхождения и принимать решение по ее ликвидации, исходя из имеющихся средств</p> <p>Уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также средствами коллективной защиты</p> <p>Уметь оказывать первую доврачебную помощь (самопомощь и помощь пострадавшему)</p>	
<p>УК-15. Способен использовать базовые знания в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, понимать экологические ограничения и последствия в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Индикатор УК-14.1 Использует базовые знания в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, понимает экологические ограничения и последствия в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Знать базовые нормы в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, экологические ограничения и последствия в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уметь использовать базовые знания в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, понимать экологические ограничения и последствия в сфере профессиональной деятельности</p>	Государственный экзамен
<p>УК-16. Способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению в социальной и профессиональной среде</p>	<p>Индикатор УК-16.1 Понимает основные юридические понятия, термины и юридический текст, использует нормативные правовые акты в социальной и профессиональной деятельности, нетерпимо относится к коррупционному поведению в социальной и профессиональной среде</p>	<p>Знать основные юридические термины и понятия</p> <p>Уметь использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть основными юридическими терминами и понятиями</p> <p>Владеть навыками понимания и анализа юридического текста</p> <p>Знать основные нормативные правовые акты в области своей профессиональной</p>	Государственный экзамен

		<p>деятельности</p> <p>Уметь использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности</p> <p>Знать основные способы и средства защиты своих гражданских прав</p> <p>Уметь использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав</p>	
<p>УК-17. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Индикатор УК-17.1 Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знать основные экономические понятия и базовые принципы функционирования экономики</p> <p>Уметь анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений</p> <p>Владеть способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>	Государственный экзамен
<p>УК-18. отсутствует</p>			
Общепрофессиональные компетенции			
<p>ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;</p>	<p>Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p>Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p>Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p>Индикатор ОПК-1.4 Использует знания источниковедения при решении исследовательских,</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p> <p>Владеть навыками анализа и</p>	Государственный экзамен

	педагогических и прикладных задач	интерпретации источников, критического использования исторической информации при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	
<p>ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>	<p>Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p>Индикатор ОПК-2.5 Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p> <p>Владеть навыком анализа историографии, основных проблем и концепций в области истории и применения в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого</p>	Государственный экзамен
<p>ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические</p>	Государственный экзамен

	<p>подходов</p> <p>Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Владеть навыком анализа и интерпретации исторических процессов и явлений в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>	
<p>ОПК-4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>Индикатор ОПК-4.2 Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p>Индикатор ОПК-4.3 Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>Индикатор ОПК-4.4 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>Знать: Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p>Уметь: Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> <p>Владеть: Навыками применения знаний в области теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	Государственный экзамен
<p>ОПК-5. Способен применять современные информационно-</p>	<p>Индикатор ОПК-5.1 Демонстрирует знание современных профессиональных баз</p>	<p>Знать: Современные информационно-коммуникационные</p>	Государственный экзамен

<p>коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>данных и информационных систем Индикатор ОПК-5.2 Использует современные информационно-коммуникационные технологии и знания требований информационной безопасности при поиске необходимой информации для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет Индикатор ОПК-5.3 Демонстрирует навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	<p>технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности Знать: Требования информационной безопасности Уметь: Применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности Уметь: Создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности Владеть: навыком поиска и критического отбора информации, получаемой посредством современных информационно-коммуникационных технологий, для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности Владеть:</p>	
---	--	--	--

		Навыками создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности	
ОПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	<p>Индикатор ОПК-6.1 Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p>Индикатор ОПК-6.2 Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации профессиональных знаний</p> <p>Индикатор ОПК-6.3 Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации профессиональных знаний</p>	<p>Знать: содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды</p> <p>Знать: Методику разработки культурно-просветительских проектов</p> <p>Уметь: охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p> <p>Уметь: Разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний.</p> <p>Владеть: Навыками разработки культурно-просветительских проектов для осуществления в доступной форме разъяснения специфики и сути исторических явлений и процессов изучаемой эпохи, популяризации и пропаганды исторического наследия</p>	Государственный экзамен

1. Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности:			
<p>ПК-1. Способен к самостоятельной подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>Индикатор ПК-1.1 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Владеть навыком самостоятельного осуществления научного исследования по заданным методикам под в области направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>ПК-2. Способен определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования и использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>	<p>Индикатор ПК-2.1 Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p>Индикатор ПК-2.2 Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p>Индикатор ПК-2.3 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p> <p>Индикатор ПК-2.4 Умеет составить текст научного исследования</p>	<p>Знать: современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования</p> <p>Знать: Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p> <p>Уметь: определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		<p>Уметь: использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p> <p>Владеть: Навыками определения, применения теоретической основы и методологии исследования, а также разработки и реализации плана исторического исследования</p> <p>Владеть: Навыками использования в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>	
<p>ПК-3. Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсах, баз данных, информационно-поисковых систем и других ресурсов на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и</p>	<p>Государственный экзамен</p>

	<p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь: Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Владеть: Навыками поиска, анализа, обобщения информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, в том числе в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>	
<p>ПК-4. Способен представлять научные результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p>	<p>Индикатор ПК-4.1 Демонстрирует знание основных методик представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p>Индикатор ПК-4.2 Самостоятельно составляет тексты научных публикаций по тематике проводимых исследований, а также готовит и проводит научные семинары, конференции</p>	<p>Знать: Основные методики представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p>Уметь: представлять научные результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p>Владеть: Навыком представления научных результатов, в том числе к подготовки и проведения научных</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций по тематике проводимых исследований	
2. Педагогический тип задач профессиональной деятельности:			
<p>ПК-5. Способен владеть навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования</p>	<p>Индикатор ПК-5.1 Демонстрирует умение на практике выбирать методы преподавания применимые к конкретному типу образовательной организации (общеобразовательная организация, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, а также дополнительного образования)</p> <p>Индикатор ПК-5.2 Использует практические навыки для достижения высокого результата преподавания истории применительно к каждому типу образовательной организации (общеобразовательная организация, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, а также дополнительного образования)</p>	<p>Знать: Основные методы и принципы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования</p> <p>Знать: основные факты, понятия, термины, концепции в области истории, необходимые для обеспечения преподавания соответствующего курса в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования</p> <p>Уметь: Практически использовать знание основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных</p>	Государственный экзамен

		<p>организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования</p> <p>Владеть: Навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования</p>	
<p>ПК-6. Способен анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей и знать фактический материал на современном уровне развития исторической науки</p>	<p>Индикатор ПК-6.1 Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Индикатор ПК-6.2 Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса</p> <p>Индикатор ПК-6.3 Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>	<p>Знать: Политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей и знать фактический материал на современном уровне развития исторической науки</p> <p>Уметь: Анализировать и объяснить политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p> <p>Владеть: Навыками разьяснения закономерностей политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роль</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		человеческого фактора и цивилизационной составляющей	
<p>ПК-7. Способен готовить учебно-методические материалы для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик и организовывать на их основе учебный процесс в том числе дополнительное образование детей и взрослых, а также под руководством специалиста более высокой квалификации научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) бакалавриата с использованием современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>	<p>Индикатор ПК-7.1 Демонстрирует знание правил составления учебно-методических материалов и методик для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий Индикатор ПК-7.2 Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в учебном процессе Индикатор ПК-7.3 Умеет составить тест учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий Индикатор ПК-7.4 Демонстрирует навыки проведения учебных занятий в том числе и внеклассных мероприятий на основе учебно-методических материалов и существующих методик Индикатор ПК-7.5 Демонстрирует навыки организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам), бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации Индикатор ПК-7.6 Демонстрирует навыки применения современных информационно-коммуникационных</p>	<p>Знать: Основные типы учебно-методических материалов и правила их оформления для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий Знать: Основные актуальные методики организации учебного процесса в том числе дополнительного образования и внеклассных мероприятий Знать: Основные актуальные методики организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам), бакалавриата Знать: современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в учебном процессе Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации готовить учебно-методические материалы и на их основе организовывать учебный процесс в том числе программ бакалавриата, дополнительное образование и внеклассные мероприятия Уметь: Организовать научно-исследовательскую,</p>	Государственный экзамен

	технологий в учебном процессе	<p>проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Уметь: Применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> <p>Владеть: Навыками организации учебного процесса в том числе дополнительного образования, программ бакалавриата и внеклассных мероприятий на основе учебно-методических материалов, подготовленных под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Владеть: Навыками организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Владеть: Навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>	
3. Культурно-просветительский тип задач профессиональной деятельности:			

<p>ПК-8. Способен к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также распространению и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	<p>Индикатор ПК-8.1 Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие функции и методик популяризации и распространения результатов своих научных исследований</p> <p>Индикатор ПК-8.2 Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований</p> <p>Индикатор ПК-8.3 Демонстрирует умение осуществлять историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.)</p> <p>Индикатор ПК-8.4 Осознает общественную важность организации осуществления историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	<p>Знать: Основные принципы работы организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), осуществляющие историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p>Знать: Методику популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p>Уметь: Организовывать деятельность организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций, а также участвовать в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p>Владеть: Навыками популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах, а также организации деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>4. Экспертно-аналитический тип задач профессиональной деятельности:</p>			
<p>ПК-9. Способен к подготовке и обработке актуальной информации, разработке</p>	<p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и</p>	<p>Знать: Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации,</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, а также консультированию по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3 Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4 Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать: Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать: Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь: Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-</p>	
---	--	---	--

		<p>культурного туризма</p> <p>Владеть: Навыками подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>	
5. Проектный тип задач профессиональной деятельности:			
<p>ПК-10. Способен к разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>	<p>Индикатор ПК-10.1 Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p>Индикатор ПК-10.2 Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Индикатор ПК-10.3 Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p>Знать: Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Умеет: Разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок)</p> <p>Владеть: Навыками разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		(в том числе выставок)	
6. Организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности:			
<p>ПК-11. Способен самостоятельно собирать информацию, формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук, а также организовывать и оптимизировать работу исполнителей, самостоятельно принимать обоснованные управленческие решения;</p>	<p>Индикатор ПК-11.1 Демонстрирует знание принципов сбора информации и методик применения знаний, изученных наук, при реализации организационно-управленческих функций. Индикатор ПК-11.2 Способен самостоятельно анализировать политические, социокультурные, экономические процессы, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций Индикатор ПК-11.3 Демонстрирует способность использовать методы, изученных наук для сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p>	<p>Знать: Основные принципы сбора информации необходимой для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций Уметь: Самостоятельно формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций Уметь: Использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук Владеть: Навыками самостоятельного сбора информации и формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, а также применения для этих целей методов изученных наук</p>	Государственный экзамен
<p>ПК-12. Способен контролировать, планировать и обеспечивать организационно-административную деятельность организаций и подразделений, руководство и формирование организационной и</p>	<p>Индикатор ПК-12.1 Демонстрирует знание норм функционирования, структуры и задач организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и</p>	<p>Знать: Основные принципы организационно-административной деятельности и организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных</p>	Государственный экзамен

<p>управленческой структуры в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p>	<p>муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Индикатор ПК-12.2 Осуществляет оценку регулирующего воздействия на основе анализа цели и проблем организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Индикатор ПК-12.3 Включается в работу организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения</p>	<p>организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Уметь: Контролировать, планировать, обеспечивать организационно-административную деятельность организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Владеть: Навыками организационно-административной деятельности в том числе контроля, планирования и обеспечение организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих</p>	
--	---	---	--

	<p>историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.), в том числе для осуществления контроля, планирования и организационно-административных функций</p> <p>Индикатор ПК-12.4 Демонстрирует способность организации взаимодействия с государственными и муниципальными органами, научными и образовательными организациями, некоммерческими и коммерческими организациями (музеи, галереи, художественные фонды, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.) с гражданами</p>	<p>организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p>	
<p>ПК-13. Способен к самостоятельной подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	<p>Индикатор ПК-13.1 Демонстрирует знание методов подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста)</p> <p>Индикатор ПК-13.2 Самостоятельно готовит аналитическую информацию для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	<p>Знать: Методику подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p> <p>Уметь: Самостоятельно готовить аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p> <p>Владеть: Навыками самостоятельной</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления	
ПК-14. Способен к самостоятельному использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций	Индикатор ПК-14.1 Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий, государственных и муниципальных баз данных и информационных систем Индикатор ПК-14.2 Состоятельно использует современные программные средства при реализации организационно-управленческих функций	Знать: Основные принципы работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций Уметь: Применять навыки самостоятельной работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций Владеть: Навыками самостоятельной работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций	Государственный экзамен
Специализированные профессиональные компетенции			
Компетенция МПК-1. Способность ориентироваться в истории исторической информатики как междисциплинарного направления в исторических исследованиях; понимать ее структуру и содержание, методологическую, методическую и технологическую составляющие	Индикатор МПК-1.1 Умеет ориентироваться в истории исторической информатики как междисциплинарного направления в исторических исследованиях	Знать историю исторической информатики как междисциплинарного направления в исторических исследованиях, понимать ее структуру и содержание, методологическую, методическую и технологическую составляющие. Уметь составлять историографические обзоры и	Государственный экзамен

		тематическую библиографию по информационным технологиям в исторических исследованиях. Владеть навыками проведения исторического исследования с использованием информационных технологий.	
Компетенция МПК-2. Способность ориентироваться в современных цифровых ресурсах историко-ориентированного профиля, владеть методами их поиска, применять общие и специальные методы и технологии их создания; способность ориентироваться в теоретических и прикладных аспектах работы с электронными документами для целей исторических исследований	Индикатор МПК-2.1 Умеет ориентироваться в современных цифровых ресурсах историко-ориентированного профиля, методах их поиска, технологиях их создания	Знать особенности современных цифровых информационных ресурсов историко-ориентированного профиля, знать теоретические и прикладные аспекты работы с электронными документами. Уметь ориентироваться в современных цифровых информационных ресурсах историко-ориентированного профиля, уметь работать с электронными документами для целей исторических исследований. Владеть общими и специальными методами и технологиями их поиска и создания, владеть технологиями создания и анализа информации электронных документов различных форматов.	Государственный экзамен
Компетенция МПК-3. Способность	Индикатор МПК-3.1 Умеет	Знать технологию баз данных, знать	Государственный экзамен

<p>ориентироваться в программном обеспечении информационных систем и баз данных, создавать историко-ориентированные базы; способность использовать в конкретно-исторических исследованиях, основанных на информации массовых исторических источников, методов математической статистики и компьютерного моделирования</p>	<p>ориентироваться в программном обеспечении информационных систем и баз данных, умеет создавать историко-ориентированные базы и использовать в конкретно-исторических исследованиях методы математической статистики и компьютерного моделирования</p>	<p>возможности использования методов математической статистики и компьютерного моделирования при анализе информации массовых исторических источников. Уметь создавать историко-ориентированные базы данных, уметь использовать в конкретно-исторических исследованиях, основанных на информации массовых исторических источников, методы математической статистики и компьютерного моделирования. Владеть программным обеспечением для создания баз данных, владеть программным обеспечением для компьютеризованного статистического анализа.</p>	
<p>Компетенция МПК-4. Способность владеть цифровыми технологиями анализа данных нарративных, изобразительных, картографических, аудиовизуальных исторических источников; способность использовать методы и технологии 3D-моделирования для виртуальной реконструкции объектов</p>	<p>Индикатор МПК-4.1 Владеет цифровыми технологиями анализа данных нарративных, изобразительных, картографических, аудиовизуальных исторических источников, методами и технологиями 3D-моделирования для виртуальной реконструкции объектов историко-культурного наследия</p>	<p>Знать специфику работы в конкретно-историческом исследовании с информацией нарративных, изобразительных, картографических, аудиовизуальных исторических источников, знать возможности и опыт применения в исторических исследованиях методов и технологий</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>историко-культурного наследия</p>		<p>виртуальной реконструкции объектов историко-культурного наследия. Уметь использовать в историческом исследовании методы анализа информации нарративных, изобразительных, картографических, аудиовизуальных исторических источников, уметь использовать методы и технологии 3D-моделирования для виртуальной реконструкции объектов историко-культурного наследия. Владеть цифровыми технологиями работы с информацией нарративных, изобразительных, картографических, аудиовизуальных исторических источников, владеть программным обеспечением для виртуального моделирования.</p>	
<p>Компетенция МПК-5. Способность использовать концепции, методы и технологии смежных областей социально-гуманитарного знания в экономической, социальной истории и исторической демографии</p>	<p>Индикатор МПК-5.1 Умеет использовать концепции, методы и технологии смежных областей социально-гуманитарного знания в экономической, социальной истории и исторической демографии</p>	<p>Знать концепции, методы и технологии смежных областей социально-гуманитарного знания в экономической, социальной истории и исторической демографии. Уметь использовать в исторических исследованиях концепции и подходы смежных областей социально-гуманитарного знания. Владеть методами и технологиями</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		смежных областей социально-гуманитарного знания для решения задач исторического исследования.	
Компетенция МПК-6. Способность владеть основами алгоритмизации и программирования в объеме, необходимом для использования и адаптации стандартного программного обеспечения в исторических исследованиях	Индикатор МПК-6.1 Владеет основами алгоритмизации и программирования в объеме, необходимом для использования и адаптации стандартного программного обеспечения в исторических исследованиях	Знать возможности применения основ алгоритмизации и программирования в целях использования и адаптации стандартного программного обеспечения в исторических исследованиях. Уметь использовать принципы алгоритмизации и программирования на уровне конкретно-исторических исследований. Владеть основами алгоритмизации и программирования в объеме, необходимом для использования и адаптации стандартного программного обеспечения в исторических исследованиях.	Государственный экзамен

III. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Прием государственных экзаменов следует осуществлять при участии не менее двух третей состава ГЭК. Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с письменного разрешения декана факультета (заместителя декана по учебной работе).

Экзамен принимает комиссия, сформированная из преподавателей выпускающей кафедры и потенциальных работодателей, составляющих не менее половины состава комиссии.

Формулировки вопросов, включенных в билеты, разработаны на основе программ дисциплин, изученных за весь период обучения и формируемых ими компетенций.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до даты экзамена.

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в данную программу.

Экзамен проводится в устной форме по вопросам и заданиям, перечень которых прилагается к настоящей Программе.

Экзаменационный билет содержит несколько вопросов (но не более трех).

Билет на экзамене выбирается случайным образом.

Время для подготовки к ответу – не менее половины и не более одного академического часа.

Во время проведения государственного экзамена выпускники могут пользоваться программой государственного экзамена по соответствующему профилю, но не допускается использование научной, учебной и справочной литературы, а также любых технических средств (если их необходимость не предусмотрена программой сдачи экзамена по соответствующему профилю).

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед экзаменационной комиссией в течение 10–15 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

Все решения государственных экзаменационных комиссий оформляются протоколами.

Решение об оценке государственная экзаменационная комиссия принимает коллегиально на закрытом заседании и утверждает путем голосования ее членов, простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии и (или) его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Результаты государственного экзамена объявляются в день их проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Итоговая оценка за государственный экзамен выставляется техническим секретарем (специалистом по учебно-методической работе) в протокол заседания экзаменационной комиссии по приему государственных экзаменов, ведомость сдачи экзамена и зачетную книжку студента. При этом оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не выставляется. В каждом из указанных документов расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии по приему государственных экзаменов.

В протоколе заседания экзаменационной комиссии фиксируются также номер экзаменационного билета, вопросы билета и дополнительные вопросы, заданные студенту членами экзаменационной комиссии, а также приводится краткая характеристика ответа экзаменуемого.

Листы с ответами студентов на экзаменационные вопросы и протоколы государственного экзамена передаются техническим секретарем экзаменационной комиссии (специалистом по учебно-методической работе) в учебную часть (инспектору курса) для формирования личного дела студента.

IV. Примерные критерии оценки

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Экспертной оценке в процессе сдачи государственного экзамена подвергаются устные ответы экзаменуемого на вопросы, их полнота и аналитичность.

Студенты, получившие оценку «неудовлетворительно» на государственном экзамене, к дальнейшему прохождению итоговых аттестационных испытаний не допускаются и подлежат отчислению из МГУ имени М. В. Ломоносова в установленном порядке с правом

восстановления для повторного прохождения ГИА не ранее, чем через 10 месяцев, но не позднее, чем через 5 лет.

Оценочные средства и критерии оценивания результатов обучения в рамках государственной итоговой аттестации (государственный экзамен)

Процедура итоговой аттестации (экзамена)	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Экзаменационные билеты	выставляется в том случае, если выпускник не ответил ни на один из вопросов экзаменационного билета	выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполные ответы на основные вопросы билета, не полностью выполнил практическое задание (если оно предусмотрено программой государственного экзамена соответствующего профиля), дал неполные ответы на большую часть дополнительных вопросов. Однако в целом выпускник продемонстрировал достаточный уровень освоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин, знаний и умений. Ответ выпускника по большей части	выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутые ответы на вопросы билета и полностью выполнил практическое задание (если оно предусмотрено программой государственного экзамена), однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также может быть выставлена в случае, если ответ на один из основных вопросов билета был неполным, либо практическое задание (если оно предусмотрено программой соответствующего профиля) выполнено не в	выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутые ответы на теоретические вопросы билета и полностью выполнил практическое задание (если они предусмотрены программой государственного экзамена по соответствующему профилю), продемонстрировал высокий уровень готовности и освоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин. В процессе экзамена выпускник продемонстрировал обоснованность, четкость,

		носил обоснованный характер	полном объеме. В целом выпускник продемонстрировал хороший уровень освоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин, знаний и умений	полноту изложения ответов на дополнительные вопросы
--	--	-----------------------------	---	---

По результатам государственного экзамена студент имеет право подать письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственного экзамена и (или) несогласии с его результатами (далее – апелляция). Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственного экзамена. В ходе рассмотрения апелляции проверяется только правильность оценки результатов сдачи государственного экзамена.

Апелляция подается в апелляционную комиссию факультета студентом лично в течение рабочего дня после объявления оценки по государственному экзамену. Государственная экзаменационная комиссия обеспечивает прием апелляций в течение всего рабочего дня. Рассмотрение апелляций следует проводить не позднее следующего дня после проведения государственного экзамена. Учащийся имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения учащегося, подавшего апелляцию (под роспись). Выписки из протоколов апелляционной комиссии хранятся в личных делах учащихся, подававших апелляцию.

V. Перечень дисциплин, обеспечивающих получение соответствующей профессиональной подготовленности выпускника, проверяемой в процессе государственного экзамена

Для решения цели и задач государственного экзамена в его программу включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин, включенных в ОПОП «Историческая информатика»:

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ
Модуль "Иностранный язык"
Иностранный язык
Современное естествознание*
Модуль "Информатика"
Наука о данных и искусственный интеллект
Философия
Экономика
Правоведение
Модуль "Теоретико-методологические проблемы исторической науки"
Методологические проблемы исторических исследований
Модуль "Теория и практика преподавания истории и обществознания"
Теоретико-методологические проблемы преподавания истории
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Дисциплины по выбору студента на иностранном языке
Музееведение
Межфакультетские курсы по выбору студента
Профиль "Историческая информатика"
Дисциплины магистерской программы по выбору студента
Спецсеминар по выпускной квалификационной работе магистерской программы
Компьютерные методы анализа массовых источников
Методы и технологии социальной истории
Спецсеминар по научной проблематике исторической информатики
Компьютерное моделирование исторических процессов
Математическая логика для историков
Компьютерные реконструкции объектов историко-культурного наследия
Методы и технологии клиометрики

VI. Содержание государственного экзамена

Тема 1. Статистических анализ.

Статистические источники и современные методы их компьютеризованного анализа. Примеры из исследовательской практики. Методы многомерного статистического анализа. Примеры использования в исследовательской практике историков. Анализ временных рядов. Основные компоненты временного ряда. Понятие об автокорреляции.

Тема 2. Клиометрика.

Методологические аспекты клиометрики. Основные этапы клиометрического исследования. Историографические дискуссии. Клиометрика в исследованиях по экономической истории России и зарубежных стран. Достижения и проблемы.

Тема 3. Моделирование.

Моделирование альтернативных вариантов экономического развития. Контрфактические модели клиометрики. Определение понятия «модель». Математическая модель. Математическое моделирование исторических процессов и явлений: цели, возможности и ограничения. Три этапа математизации научного знания. Историографические дискуссии о моделировании исторических процессов и явлений. Специфика компьютерного моделирования исторических процессов. Три типа задач моделирования в истории, опыт использования компьютерных моделей исторических процессов. Концепции синергетики в методологии исторических исследований. Опыт применения методов синергетики в исследовании неустойчивых исторических процессов. Историографические дискуссии.

Тема 4. 3D-моделирование.

3D-моделирование в исторических исследованиях. Методологические и источниковедческие аспекты виртуальных исторических реконструкций. Технологии и программное обеспечение 3D-моделирования. Цели использования в исторических исследованиях, примеры. Опыт применения 3D-моделирования в исторических исследованиях. Проблемы научной верификации виртуальной реконструкции.

Тема 5. Логика.

Логика и теория аргументации. Аргументация в гуманитарном знании.

Тема 6. Социальная история.

Виды источников по социальной истории. Основные источники по изучению социальной истории России, цифровые ресурсы, методы и технологии их обработки и анализа, примеры использования в практике исторических исследований. Социальная история труда и трудовых отношений: опыт применения технологий баз данных и статистического анализа в исследованиях по истории России XIX – XX вв.

VII. Перечень экзаменационных вопросов и заданий

1. Статистические источники и современные методы их компьютеризованного анализа. Примеры из исследовательской практики.
2. Методы многомерного статистического анализа. Примеры использования в исследовательской практике историков.
3. Анализ временных рядов. Основные компоненты временного ряда. Понятие об автокорреляции.
4. Методологические аспекты клиометрики. Основные этапы клиометрического исследования. Историографические дискуссии
5. Клиометрика в исследованиях по экономической истории России и зарубежных стран. Достижения и проблемы.
6. Моделирование альтернативных вариантов экономического развития. Контрфактические модели клиометрики.
7. Определение понятия «модель». Математическая модель. Математическое моделирование исторических процессов и явлений: цели, возможности и ограничения. Три этапа математизации научного знания. Историографические дискуссии о моделировании исторических процессов и явлений.
8. Специфика компьютерного моделирования исторических процессов. Три типа задач моделирования в истории, опыт использования компьютерных моделей исторических процессов.
9. Концепции синергетики в методологии исторических исследований. Опыт применения методов синергетики в исследовании неустойчивых исторических процессов. Историографические дискуссии.
10. 3D-моделирование в исторических исследованиях. Методологические и источниковедческие аспекты виртуальных исторических реконструкций.
11. Технологии и программное обеспечение 3D-моделирования. Цели использования в исторических исследованиях, примеры.
12. Опыт применения 3D-моделирования в исторических исследованиях. Проблемы научной верификации виртуальной реконструкции.
13. Логика и теория аргументации. Аргументация в гуманитарном знании.
14. Виды источников по социальной истории. Основные источники по изучению социальной истории России, цифровые ресурсы, методы и технологии их обработки и анализа, примеры использования в практике исторических исследований.
15. Социальная история труда и трудовых отношений: опыт применения технологий баз данных и статистического анализа в исследованиях по истории России XIX – XX вв.

VIII. Список литературы

а) Основная литература

1. Бородкин Л. И. Историк в мире компьютерных технологий: развитие по спирали? // ЭНОЖ «История». – 2015. – Т. 4. – № 11. – URL: <https://www.academia.edu/17734195/>.
2. Бородкин Л.И. Клиометрика // Теория и методология истории / Отв. ред. В.В. Алексеев, Н.Н. Крадин, А.В. Коротаев, Л.Е. Гридин. – Волгоград, 2014. – С. 440–446. URL: <https://www.academia.edu/15056129/>

3. Бородкин Л.И. Моделирование исторических процессов: от реконструкции реальности к анализу альтернатив. – СПб: Алетейя, 2016. – Гл. I–II, с. 10–41; Гл. IV, с. 72–100; Гл. IX, с. 258–273. – URL: <https://www.academia.edu/34675449/>
4. Гарскова И. М. Историческая информатика: эволюция междисциплинарного направления. – СПб.: Алетейя, 2018.
5. Жеребятьев Д.И. Методы трёхмерного компьютерного моделирования в задачах исторической реконструкции монастырских комплексов Москвы. – М.: Макс-Пресс, 2014. – Введение; Гл. 1, с. 6–39; Гл. 4, с. 150–173. – URL: <http://www.academia.edu/7532602>.
6. Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. 2-е изд. – М., 2003. – Гл. 9, с. 433–453. – URL: http://www.hist.msu.ru/Science/IDK/m_part2.pdf.
7. Ковальченко И.Д., Бородкин Л.И. Два пути буржуазной аграрной эволюции в Европейской России (Опыт многомерного типологического анализа) // Аграрная эволюция России и США в XIX – начале XX в. Материалы советско-американских симпозиумов / Отв. ред. И.Д. Ковальченко, В.А. Тишков. – М.: Наука, 1991 – С. 18–39.

б) Дополнительная литература

1. Андреев А.Ю. «Клио на распутье»: Развитие новых методологических подходов к изучению исторического процесса в трудах Ю.М. Лотмана // Информационный бюллетень ассоциации «История и компьютер». – 1997. – №20. – С. 99–116.
2. Анисимова Д.В. Ретропрогнозирование индекса Санкт-Петербургской фондовой биржи (1914–1915 гг.): опыт работы с моделью ARIMA [Электронный ресурс] // Историческая информатика. Электрон. журн. – 2018. – №3. – С. 25–32. – URL: https://e-notabene.ru/istinf/article_27482.html.
3. Бородкин Л.И. «Порядок из хаоса»: концепции синергетики в методологии исторических исследований // Новая и новейшая история. – 2003. – №2. – URL: <http://hist.msu.ru/Departments/Inf/BOOKS/chaos.htm>.
4. Бородкин Л.И. Клиометрика: pro et contra (виртуальный диалог) // Экономическая история. Обзорение. Вып. 7. – М., 2001. – С. 114–132. – URL: <http://hist.msu.ru/Labs/Ecohist/OB7/borodkin.htm>.
5. Бородкин Л.И. Страстной монастырь в XVII – XX вв.: пространственная эволюция и виртуальная реконструкция // Российская история. – 2016. – №5. – С. 149–160. – URL: <http://xn----7sbxcach3agmieaceq1th.xn--plai/archive/2016-5>.
6. Бородкин Л.И., Валетов Т.Я., Смирнова Ю.Б., Шильникова И.В. «Не рублем единым»: Трудовые стимулы рабочих-текстильщиков дореволюционной России. – М.: РОССПЭН, 2010. – Гл. 1, с. 31–37. – URL: <https://www.academia.edu/9077491/>.
7. Бородкин Л.И., Жеребятьев Д.И. Технологии 3D-моделирования в изучении пространственных аспектов городской истории: виртуальная реконструкция монастырского комплекса XIX – начала XX вв. // Вестник РФФИ. – 2016. – №3. С. 47–60. – URL: <https://www.academia.edu/34741718/>.
8. Бородкин Л.И., Жеребятьев Д.И. Технологии 3D-моделирования в исторических исследованиях: от визуализации к аналитике // Историческая информатика. – 2012. – №2. – С. 49–63. – URL: http://kleio.asu.ru/2012/2/hcsj-22012_49-63.pdf.
9. Бородкин Л.И., Коновалова А.В. Российский фондовый рынок в начале XX века: факторы курсовой динамики. СПб.: Алетейя, 2010. – С. 184–195. – URL: <https://www.academia.edu/8551634/>.
10. Бородкин Л.И., Мироненко М.С., Чертополохов В.А., Белоусова М.Д., Хлопиков В.В. Технологии виртуальной и дополненной реальности (VR/AR) в задачах реконструкции исторической городской застройки (на примере московского Страстного монастыря) [Электронный ресурс] // Историческая информатика. Электрон. журн. – 2018. – №3. – С. 76–88. – URL: https://e-notabene.ru/istinf/article_27549.html.

11. Валетов Т.Я., Володин А.Ю. ГИС-подходы к анализу региональной статистики на примере вопроса урбанизации России/СССР по переписям населения 1897–1926–1959 гг. [Электронный ресурс] // Электронный научно-образовательный журнал История. – 2016. – Т. 7. – №7 (51). – URL: <https://www.academia.edu/34459044/>.
12. Виртуальная реконструкция историко-культурного наследия в форматах научного исследования и образовательного процесса: Сборник научных статей / Под ред. Л.И. Бородкина, М.В. Румянцева, Р.А. Барышева. – Красноярск: СФУ, 2012. – URL: http://window.edu.ru/resource/895/79895/files/VR_SFU_AIK.pdf.
13. Володин А.Ю. История фабричной инспекции в России, 1882–1914 гг. – М.: РОССПЭН, 2009. – URL: <https://www.academia.edu/6815703/>.
14. Гарскова И.М. Историческая информатика: эволюция междисциплинарного направления. – СПб.: Алетейя, 2018. – Гл. 1, с. 40–41, 47–49; Гл. 6, с. 268–291. <https://www.academia.edu/39765180>.
15. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2007. — С. 308–309.
16. Жеребятъев Д.И. Построение открытой информационной среды в задачах 3D моделирования историко-культурного наследия: онлайн доступ к источникам виртуальной реконструкции монастырского комплекса XX в. // Историческая информатика. – 2012. – №1. – С. 80–91. – URL: http://kleio.asu.ru/2012/1/hcsj-12012_80-91.pdf.
17. Жеребятъев Д.И., Малышев А.А., Моор В.В. Горгиппия в эпоху архаики: методы и технологии 3D реконструкции древнего города-крепости [Электронный ресурс] // Историческая информатика. – Электрон. журн.– 2018. – № 3. – С. 33–50. – URL: https://e-notabene.ru/istinf/article_27575.html.
18. Измествьева Т.Ф. Сезонный труд. Источники, приемы анализа, результаты. (на примере угледобывающей промышленности Донбасса начала XX в.) // Историческая информатика. – 2013. – №2. – С. 62–79. – URL: http://kleio.asu.ru/2013/2/hcsj-22013_62-79.pdf
19. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика / Под общ. ред. А.К. Соколова. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004.
20. Ковальченко И.Д., Милов Л.В. Всероссийский аграрный рынок. XVIII – начало XX в.: опыт количественного анализа. – М.: Наука, 1974.
21. Компьютеризованный статистический анализ для историков. Учебное пособие / Под ред. Л.И. Бородкина и И.М. Гарсковой. – М., 1999. – URL: <http://www.hist.msu.ru/Departments/Inf/Stud/textbook.htm>.
22. Кузина Е.Б. Практическая логика. М., 1996. С. 141–142, 145–148, 153–154.
23. Малышев А.А., Моор В.В., Жеребятъев Д.И. Археологические памятники полуострова Абрау: этапы, методы и технологии 3D-реконструкции // Историческая информатика. – 2015. – №1–2. – С. 16–27. – URL: http://kleio.asu.ru/2015/1-2/hcsj-122015_16-27.pdf.
24. Милов Л.И., Гарскова И.М. Типология феодальных хозяйств России первой половины XVII века (факторный анализ) // Аграрная эволюция России и США в XIX – начале XX в. Материалы советско-американских симпозиумов / Отв. ред. И.Д. Ковальченко, В.А. Тишков. – М.: Наука, 1991. – С. 67–86.
25. Миронов Б.Н. Российская империя. От традиции к модерну. В 3 томах. СПб.: Изд-во Дмитрий Буланин, 2015.
26. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. М.: Прогресс, 1986. С. 11–77.
27. Пушкарева И.М., Бородкин Л.И., Глазунов С.В., Новиков А.В., Потолов С.И., Трудовые конфликты и рабочее движение в России на рубеже XIX – XX вв. / Отв. ред. И.М. Пушкарева. – СПб.: Алетейя, 2011. – URL: <https://www.academia.edu/9186400/>.
28. Репина Л.П. Новая историческая наука и социальная история. Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: ЛКИ, 2009.

29. Саломатина (Ломова) С. А. Экономическая история и клиометрика: самоопределение научных направлений у нас и за рубежом // Новая и новейшая история. — 1997. — № 5. — С. 3–20. — URL: <https://istina.msu.ru/publications/article/3035825/>.
30. Уильямсон С. История клиометрики в США // Экономическая история. Обзорение. Вып. 1. — М., 1996. — URL: <http://www.hist.msu.ru/Labs/Ecohist/OB1/willmson.htm>.
31. Хвостова К.В., Финн В.К. Гносеологические и логические проблемы исторической науки : Учеб. пособие для вузов. — Москва: Наука, 1995. — Гл. 4, с. 46–57.
32. Хвостова К.В., Финн В.К. Содержательные и логические проблемы когнитивного исторического анализа // Электронный научно-образовательный журнал «История». — 2013. — Т. 4. — Вып. 2 (18). — URL: <https://history.jes.su/s207987840000481-8-1/>.
33. Черняк Н.А. Логика: Учебное пособие. — Омск: Омский госуниверситет, 2004. С. 68–73.
34. Штомпка П. Социология социальных изменений. — М.: Аспект Пресс, 1996. Глава 14. Новая социология: конкретность и случайность.
35. Шурер К., Пенькова Т. Г. Методы стандартизации и классификации записей о месте рождения и профессиональной деятельности в данных переписей Великобритании 1851–1911 гг. // Историческая информатика. — 2016. — №3–4 — С. 41–56. — URL: http://kleio.asu историческая.ru/2016/3-4/hcsj-342016_41-56.pdf.

в) Интернет-ресурсы

1. Динамика экономического и социального развития России в XIX – начале XX вв. — [Электронный ресурс]. Раздел «Социальное развитие» — URL: http://hist.msu.ru/Dynamics/05_scl.htm.
2. Эволюция трудовых отношений в российской промышленности от дореволюционной индустриализации к советской [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.hist.msu.ru/Labour/index.html>.
3. Rome Reborn. A digital model of ancient Rome. Gallery. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.romereborn.virginia.edu/gallery-current.php>.
4. Wirtualna rekonstrukcja Krakowa — okres romański. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.mminteractive.pl/krakow.html>.
5. Журнал «Историческая информатика» до 2017 года [Электронный ресурс] — <http://kleio.asu.ru/>.
6. Журнал "Историческая информатика" с 2017 года [Электронный ресурс] — <http://e-notabene.ru/istinf/>.