

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Высшего профессионального образования**

**«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»**

**исторический факультет**

УТВЕРЖДАЮ  
Исполняющий обязанности  
декана исторического факультета  
академик РАО, профессор

\_\_\_\_\_ Л.С. Белоусов

« \_\_\_\_\_ »

\_\_\_\_\_ 2022г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА  
по направлению подготовки «история» 46.03.01**

---

**Квалификация (степень): бакалавр  
выпускника**

**Направление подготовки: «история» 46.03.01**

**Профиль подготовки/  
Программа: «История древнего мира»**

**Форма обучения  
очная/заочная/: очная, очно-заочная**

**Выпускающая  
кафедра: История древнего мира**

Москва-2022

Программа составлена в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) 3++ для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» 46.03.01 для программ бакалавриата, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки. ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Программу составили:

кафедра \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
Исторического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова \_\_\_\_ 20\_\_ г. Протокол № \_\_\_\_\_

## I. Общие положения

Государственный экзамен (наряду с защитой выпускной квалификационной работы) является обязательным компонентом государственной итоговой аттестации лиц, завершающих освоение образовательной программы основного уровня высшего профессионального образования: бакалавриата.

Целью итоговой государственной аттестации является определение соответствия Государственный экзамен является первым этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, оценку сформированности необходимых компетенций, установленных Образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым МГУ имени М.В.Ломоносова (далее – ОС МГУ) для реализуемых образовательных программ высшего профессионального образования по направлению подготовки «история» **46.03.01**.

Итоговый государственный экзамен предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и видов профессиональной деятельности.

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер и проводится в устной форме в виде собеседования экзаменуемого с группой преподавателей, входящих в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК).

Исторический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова обеспечивает проведение ГИА лиц, завершивших освоение Основной профессиональной образовательной программы по направлению «История» (уровень подготовки бакалавриат).

Проведение ГИА с применением исключительно электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в МГУ не допускается. Зачисление экстернов для прохождения ГИА не допускается.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится в соответствии с пп. 43-48 «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (утвержденного приказом Минобрнауки от 29 июня 2015 г. № 636).

К государственным аттестационным испытаниям, входящим в состав ГИА (государственному экзамену и защите ВКР), допускается лицо, не имеющее академической задолженности и успешно завершившее освоение в полном объеме Основной профессиональной образовательной программы по направлению «История», разработанной в соответствии с требованиями ОС МГУ. Допуск обучающихся к ГИА осуществляется приказом декана исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

Для проведения ГИА для основной профессиональной образовательной программы «История древнего мира» на историческом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова приказами ректора МГУ утверждаются председатель государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК), состав ГЭК и апелляционная комиссия по результатам ГИА.

Председатель ГЭК утверждается из числа специалистов, не работающих в МГУ, имеющего ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющегося представителем работодателей в научной отрасли «история». Председатель ГЭК организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам при проведении ГИА.

В состав ГЭК включается не менее 5-ти человек, включая председателя ГЭК, из которых не менее половины являются ведущими специалистами – представителями работодателей (или их объединениями) в научной отрасли «история», остальные – лицами,

относящимися к профессорско-преподавательскому исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. и (или) иных организаций, и (или) научными работниками МГУ имени М.В. Ломоносова, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Порядок сдачи государственного экзамена, написания и защиты выпускной работы, а также критерии оценивания устанавливает Положение об организации и проведении государственного экзамена для выпускников исторического факультета, претендующих на присвоение квалификации «бакалавр» и Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

Расписание государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе «История», в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, устанавливается деканом исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова и **утверждается проректором по учебной работе МГУ.**

Во время проведения государственных итоговых испытаний каждый член ГЭК проводит оценку сформированности компетенций выпускника, которые являются требуемыми результатами освоения ОПОП «История древнего мира» (бакалавриат). Член ГЭК оценивает сформированность компетенций выпускника на основе прохождения им государственных аттестационных испытаний, при этом учитываются: текст ВКР, доклад и ответы на вопросы при защите ВКР, отзыв руководителя ВКР о работе выпускника, отзыв рецензента(ов) ВКР, сдача Государственного экзамена.

**Объем (трудоемкость) ГИА** для программы бакалавриата установлена ОС МГУ и составляет 9 зачетных единиц.

**Объем (трудоемкость) государственного экзамена** для программы бакалавриата установлена ОС МГУ и составляет 3 зачетные единицы.

#### **Задачи проведения государственного экзамена:**

- связать знания, полученные при изучении гуманитарного, социального и экономического, математического и естественнонаучного, общепрофессионального, профессионального блоков;
- продемонстрировать умение применять знания в своей профессиональной деятельности;
- продемонстрировать умение ориентироваться в источниках, научной и учебной литературе;

#### **II Требования к уровню подготовки выпускника**

В рамках проведения государственного экзамена оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ОС МГУ 3++ для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» 46.03.01 программы бакалавриата, реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки, утвержденного приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «история» 46.03.01 Профессиональная деятельность выпускников основных профессиональных образовательных программ высшего образования, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки по данному направлению в МГУ имени М.В.Ломоносова (далее – выпускники МГУ) направлена на исследование и анализ исторических событий, явлений и процессов, в единстве их социального, политического, экономического, культурного измерений, а также в динамике и взаимосвязи; выявление устойчивых тенденций исторического развития и моделирование социальных процессов; ориентацию в историческом времени и пространстве; поиск, критический анализ, хранение и переработку исторической информации из источников различных

типов; осуществление общегуманитарной экспертизы социально-культурных проектов и информационно-аналитическое сопровождение принятия управленческих решений.

Профессиональная деятельность выпускников МГУ осуществляется в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования, в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы; в архивах, музеях; научных организациях; в экспертно-аналитических и консалтинговых центрах; общественных и государственных и муниципальных организациях информационно-аналитического профиля; в органах государственного управления и местного самоуправления, в том числе органах управления образованием, наукой, культурой; в средствах массовой информации (включая мультимедийные и электронные); в туристско-экскурсионных организациях и т.д..

Области<sup>1</sup> профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники МГУ могут осуществлять профессиональную деятельность:

*01 Образование и наука (в сферах: основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);*

*04 Культура, искусство (в сферах: в туристско-экскурсионной, музейной, культурно-просветительской деятельности);*

*07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере организационного и документационного обеспечения управления организациями, в том числе в сфере управления образованием);*

*11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере средств массовой информации, информационных агентств, рекламы и связей с общественностью).*

Выпускники МГУ могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки **«история» 46.03.01**

выпускник должен быть подготовлен к следующим **типам задач профессиональной деятельности**, к выполнению которых могут готовиться выпускники МГУ:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- культурно-просветительский;
- экспертно-аналитический;
- проектный;
- организационно-управленческий.

---

<sup>1</sup> Области профессиональной деятельности приведены в соответствии с Реестром профессиональных стандартов (перечнем видов профессиональной деятельности), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)». Сферы профессиональной деятельности указаны в случае необходимости уточнения групп задач деятельности внутри области деятельности или для указания групп задач деятельности, не вошедших к моменту утверждения настоящего ОС МГУ в Реестр профессиональных стандартов.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «история» **46.03.01** выпускник должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

В **научно-исследовательском типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Подготовка и проведение научно-исследовательских работ под руководством специалиста более высокой квалификации с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана по заданным методикам;
- сбор, анализ и обработка научной информации в библиотечных, архивных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах в рамках задачи, поставленной специалистом более высокой квалификации;
- обработка полученных результатов с использованием методик, выбранных специалистом более высокой квалификации, подготовка отчета о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии.

В **педагогическом типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также дополнительного образования;
- Планирование, организация и проведение учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях под руководством специалиста более высокой квалификации;
- Планирование, организация и проведение учебных занятий по профильным дисциплинам (модулям) по программам среднего профессионального образования под руководством специалиста более высокой квалификации;
- Планирование, организация и проведение учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам под руководством специалиста более высокой квалификации;
- Анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса;
- Подготовка учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик под руководством специалиста более высокой квалификации;
- Применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности;

- Организация дополнительного образования детей и взрослых под руководством специалиста более высокой квалификации.
- Участие под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам).

В **культурно-просветительском типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Участие в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений культуры (архивы, музеи и др.);
- Участие в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах;

В **экспертно-аналитическом типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Обработка актуальной информации для аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных организаций, средств массовой информации;
- Консультирование под руководством специалиста более высокой квалификации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов;
- Участие в экспертизе социально-культурных проектов и программ.

В **проектном типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Участие в разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, историко-художественных проектов, в том числе кураторство выставок.

В **организационно-управленческом типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Под руководством специалиста более высокой квалификации осуществлять сбор информации, формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук;
- Организационно-административное обеспечение деятельности государственных и муниципальных органов, предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, некоммерческих и коммерческих организаций (музеи, галереи, художественные фонды, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.);
- организация взаимодействия с государственными и муниципальными органами, организациями (музеи, галереи, художественные фонды, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.), гражданами;

- Работа с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций;
- Подготовка под руководством специалиста более высокой квалификации аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления.

**Перечень компетенций, проверяемых оценочными средствами государственной итоговой аттестации** в соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «история» 46.03.01 ОПОП «История древнего мира»:

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями	Вид аттестационного испытания
<b>БАКАЛАВРИАТ</b>			
<b>Универсальные компетенции</b>			
<p><b>Компетенция УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p><b>Индикатор УК-1.1</b> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>Знать</b> основные категории философии  <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации  <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества  <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач  <b>Владеть</b> способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции  <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач  <b>Владеть</b> способностью к междисциплинарному синтезу</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p><b>Компетенция УК-2.</b> Способен применять философские категории, анализировать философские тексты и учитывать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p><b>Индикатор УК-2.1</b> Применяет философские категории, анализирует философские тексты и учитывает философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p><b>Знать</b> основные категории философии <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач <b>Владеть</b> способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p><b>Компетенция УК-3.</b> Способен в контексте профессиональной деятельности использовать знания об основных понятиях и методах естествознания</p>	<p><b>Индикатор УК-3.1</b> Использует знания об основных понятиях и методах естествознания в контексте профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать</b> основные понятия и методы естествознания <b>Уметь</b> применять основные понятия и методы естествознания в контексте профессиональной деятельности</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p><b>Компетенция УК-4.</b> способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>Индикатор УК-4.1</b> Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, выбирает оптимальные способы их решения и планирует необходимые действия, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>Знать</b> основные юридические термины и понятия <b>Уметь</b> использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности <b>Владеть</b> основными юридическими терминами и понятиями <b>Владеть</b> навыками понимания и анализа юридического текста <b>Знать</b> основные нормативные правовые акты в области своей профессиональной</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		<p>деятельности</p> <p><b>Уметь</b> использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать</b> основные способы и средства защиты своих гражданских прав</p> <p><b>Уметь</b> использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав</p> <p><b>Знать</b> основные экономические понятия и базовые принципы функционирования экономики</p> <p><b>Уметь</b> анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений</p> <p><b>Владеть</b> способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p> <p><b>Уметь</b> в рамках поставленной цели сформулировать задачи, обеспечивающие ее достижение</p> <p><b>Уметь</b> планировать последовательность действий для реализации сформулированной задачи</p> <p><b>Уметь</b> реализовать запланированную последовательность действий и получить результат с требуемым качеством за установленное время</p>	
<p><b>Компетенция УК-5.</b> Способен осуществлять социальные и профессиональные взаимодействия, реализовывать свою роль в команде, организовывать работу в команде для решения профессиональных задач</p>	<p><b>Индикатор УК-5.1</b> Осуществляет социальные и профессиональные взаимодействия, реализует свою роль в команде, организовывает работу в команде для решения профессиональных задач</p>	<p><b>Уметь</b> осуществлять социальные и профессиональные взаимодействия</p> <p><b>Уметь</b> реализовывать свою роль в команде</p> <p><b>Уметь</b> организовывать работу в команде для решения профессиональных</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		задач	
<b>Компетенция УК-6.</b> отсутствует в бакалавриате			
<b>Компетенция УК-7.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Индикатор УК-7.1</b> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знать</b> основные категории философии <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач <b>Владеть</b> способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции <b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории <b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий <b>Умеет</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития	Государственный экзамен
<b>Компетенция УК-8.</b> Способен осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной	<b>Индикатор УК-8.1</b> Осуществляет деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на	<b>Знать</b> приемы и способы деловой и академической коммуникации <b>Уметь</b> создавать и	Государственный экзамен

и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	государственном языке Российской Федерации	понимать устные и письменные тексты, критически оценивать достоинства и недостатки чужой и собственной речи <b>Уметь</b> выбирать коммуникативно приемлемый стиль общения в устной и письменной формах	
<b>Компетенция УК-9.</b> Способен осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке (иностраннных языках)	<b>Индикатор УК-9.1</b> Осуществляет деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке (иностраннных языках)	<b>Знать</b> основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика) в сфере делового и академического общения <b>Уметь</b> осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке <b>Владеть</b> навыками устного и письменного перевода в деловой и академической сферах	Государственный экзамен
<b>Компетенция УК-10.</b> Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах	<b>Индикатор УК-10.1</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах	<b>Знать</b> основные понятия в области информационно-коммуникационных технологий <b>Уметь</b> пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями	Государственный экзамен
<b>Компетенция УК-11.</b> Способен интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития	<b>Индикатор УК-11.1</b> Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития	<b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории <b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий <b>Уметь</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления	Государственный экзамен

		отечественной истории в контексте мирового исторического развития	
<p><b>Компетенция УК-12.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>Индикатор УК-12.1</b> Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>Индикатор УК-12.2</b> Определяет и реализует образовательную траекторию в отношении междисциплинарных знаний</p>	<p><b>Уметь</b> управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста</p> <p><b>Владеть</b> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста</p> <p><b>Иметь представление</b> об основных понятиях и закономерностях в области (областях) знаний, выбранной (выбранных) обучающимся для развития междисциплинарных знаний</p>	Государственный экзамен
<p><b>Компетенция УК-13.</b> Способен использовать физическую культуру личности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни</p>	<p><b>Индикатор УК-13.1</b> Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать</b> основы теории и методики физической культуры и спорта, необходимые для самостоятельного методически правильного физического воспитания и укрепления здоровья</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно подбирать и применять методы и средства физической культуры для формирования и совершенствования основных физических качеств и двигательных навыков</p> <p><b>Владеть</b> принципами, средствами и методами физической культуры для построения учебно-тренировочных занятий по физической культуре</p>	Государственный экзамен

		для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
<p><b>Компетенция УК-14.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><b>Индикатор УК-14.1</b> Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знать</b> основы техники безопасности на рабочем месте <b>Уметь</b> выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, и принимать участие в их устранении исходя из имеющихся средств <b>Знать</b> природу и основные характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; <b>Знать</b> права и обязанности гражданина РФ по защите населения, территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения (на основе статей 18 и 19 Федерального закона от 21.12.1994 г. №68-ФЗ) <b>Знать</b> рекомендованные приемы оказания первой доврачебной помощи (самопомощь и помощь пострадавшему) <b>Уметь</b> оценивать чрезвычайную ситуацию природного и техногенного происхождения и принимать решение по ее ликвидации, исходя из имеющихся средств <b>Уметь</b> пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также средствами коллективной защиты <b>Уметь</b> оказывать первую доврачебную помощь (самопомощь и</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p><b>Компетенция УК-15.</b> Способен использовать базовые знания в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, понимать экологические ограничения и последствия в сфере профессиональной деятельности</p>		помощь пострадавшему)	Государственный экзамен
<p><b>Компетенция УК-16.</b> Способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению в социальной и профессиональной среде</p>	<p><b>Индикатор УК-16.1</b> Понимает основные юридические понятия, термины и юридический текст, использует нормативные правовые акты в социальной и профессиональной деятельности, нетерпимо относится к коррупционному поведению в социальной и профессиональной среде</p>	<p><b>Знать</b> основные юридические термины и понятия <b>Уметь</b> использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности <b>Владеть</b> основными юридическими терминами и понятиями <b>Владеть</b> навыками понимания и анализа юридического текста <b>Знать</b> основные нормативные правовые акты в области своей профессиональной деятельности <b>Уметь</b> использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности <b>Знать</b> основные способы и средства защиты своих гражданских прав <b>Уметь</b> использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав</p>	Государственный экзамен
<p><b>Компетенция УК-17.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p><b>Индикатор УК-17.1</b> Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p><b>Знать</b> основные экономические понятия и базовые принципы функционирования экономики <b>Уметь</b> анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений <b>Владеть</b> способами принятия обоснованных</p>	Государственный экзамен

		экономических решений в различных областях жизнедеятельности	
<b>Компетенция УК-18.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			Государственный экзамен
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	<b>Индикатор ОПК-1.1</b> Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике <b>Индикатор ОПК-1.2</b> Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст <b>Индикатор ОПК-1.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников <b>Индикатор ОПК-1.4</b> Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования	<b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности <b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности <b>Владеть</b> навыками анализа и интерпретации источников, критического использования исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	Государственный экзамен
<b>ОПК-2.</b> Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	<b>Индикатор ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода <b>Индикатор ОПК-2.2</b> Выделяет основные историографические концепции и проблемы <b>Индикатор ОПК-2.3</b> Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач <b>Индикатор ОПК-2.4</b> Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики	<b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории <b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности <b>Умеет</b> интерпретировать прошлое в историографической теории и практике <b>Владеть</b> навыком анализа историографии, основных проблем и концепций в области	Государственный экзамен

		истории и применения при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	
<b>ОПК-3.</b> Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	<b>Индикатор ОПК-3.1</b> Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях <b>Индикатор ОПК-3.2</b> Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи	<b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях <b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях <b>Владеть</b> навыком анализа и интерпретации исторических процессов и явлений в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Государственный экзамен
<b>ОПК -4.</b> Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	<b>Индикатор ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки <b>Индикатор ОПК-4.2</b> Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений <b>Индикатор ОПК-4.3</b> Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> Основные теории и методологии исторической науки <b>Уметь:</b> Использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях <b>Владеть:</b> Навыками применения знаний в области теории и методологии исторической науки в исторических исследованиях	Государственный экзамен
<b>ОПК -5.</b> Способен применять современные	<b>Индикатор ОПК-5.1</b> Использует современные информационно-	<b>Знать</b> основные современные информационно-	Государственный экзамен

<p>информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности</p>	<p>коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p>	<p>коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> применять современные информационно-коммуникационные технологии и решать с их помощью исследовательские и практические задачи профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> навыком поиска и критического отбора информации, получаемой посредством современных информационно-коммуникационных технологий, для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности</p>	
<p><b>ОПК -6.</b> Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде</p>	<p><b>Индикатор ОПК-6.1</b> Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p><b>Индикатор ОПК-6.2</b> Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации научных знаний по истории</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды <b>Уметь</b> охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде <b>Владеть</b> навыками разъяснения специфики и сути исторических явлений и процессов изучаемой эпохи,</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		популяризации и пропаганды исторического наследия	
<p><b>ОПК -7.</b> Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию</p>	<p>Индикатор ОПК-7.1 Демонстрирует знания в области истории и обществознания, теории и методологии истории и обществознания, необходимые для преподавания истории и обществознания</p> <p>Индикатор ОПК-7.2 Использует различные системы и методы, выбирая эффективные пути для решения поставленных учебно-методических и педагогических задач</p>	<p><b>Знать</b> основные факты, понятия, термины, концепции в области истории и обществознания, теории и методологии истории и обществознания, необходимые для учебно-методического обеспечения преподавательской работы</p> <p><b>Уметь</b> разъяснять процессы, понятия, термины, концепции в области истории и обществознания, теории и методологии истории и обществознания в рамках преподавания истории и обществознания; ставить учебно-методические и педагогические задачи</p> <p><b>Владеть</b> навыком отбора фактов и концепций в области истории и обществознания, и подготовки учебно-методических материалов по истории и обществознанию</p>	Государственный экзамен
<p><b>ПК -1.</b> Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ под руководством специалиста более высокой квалификации с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p>	<p><b>Индикатор ПК-1.1</b> Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b> Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать</p>	<p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Уметь</b> использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении</p>	

	<p>заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p><b>Индикатор ПК-1.3</b></p> <p>Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Владеть</b> навыком осуществления под руководством специалиста более высокой квалификации научного исследования по заданным методикам под в области направленности (профиля) учебного плана</p>	
<p><b>ПК -2.</b></p> <p><i>В бакалавриате отсутствует</i></p>			
<p><b>ПК -3.</b></p> <p>Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсах, баз данных, информационно-поисковых систем и других ресурсов</p>	<p><b>Индикатор ПК-3.1</b></p> <p>Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-3.2</b></p> <p>Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p><b>Индикатор ПК-3.3</b></p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ПК-3.4</b></p> <p>Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками поиска, анализа, обобщения информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, применения ее при работе в архивах, музеях, библиотеках</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p><b>ПК -4.</b> Способен представлять научные результаты с использованием методик, выбранных специалистом более высокой квалификации, готовить отчеты о выполненной работе по заданной форме, обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований</p>	<p><b>Индикатор ПК-4.1</b> Демонстрирует знание основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии <b>Индикатор ПК-4.2</b> Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами <b>Индикатор ПК-4.3</b> Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p>	<p><b>Знать:</b> Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии <b>Уметь:</b> Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты <b>Владеть:</b> навыком написания текста отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований и его оформления в соответствии с нормами и правилами</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<b>2. Педагогический тип задач профессиональной деятельности:</b>			
<p><b>ПК -5.</b> Способен владеть навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности и знаний по истории в преподавании соответствующего курса в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также дополнительного образования</p>	<p><b>Индикатор ПК-5.1</b> Демонстрирует знания в области истории, теории и методологии преподавания истории <b>Индикатор ПК-5.2</b> Демонстрирует умение на практике выбирать методы преподавания применимые к конкретному типу образовательной организации (общеобразовательная, профессиональная образовательная, дополнительного образования) <b>Индикатор ПК-5.3</b> Использует практические навыки для достижения высокого результата</p>	<p><b>Знать:</b> Основные методы и принципы педагогической деятельности <b>Знать:</b> основные факты, понятия, термины, концепции в области истории, необходимые для обеспечения преподавания соответствующего курса в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также дополнительного образования <b>Уметь:</b> Применять методы и принципы</p>	<p>Государственный экзамен</p>

	преподавания истории применительно к каждому типу образовательной организации (общеобразовательная, профессиональная образовательная, дополнительного образования)	педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также дополнительного образования <b>Владеть:</b> Навыками применения основных методов и принципов педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также дополнительного образования	
<b>ПК -6.</b> Способен анализировать и объяснять политические, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса	<b>Индикатор ПК-6.1</b> Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем <b>Индикатор ПК-6.2</b> Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса обучающимся <b>Индикатор ПК-6.3</b> Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем	<b>Знать:</b> Политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем <b>Уметь:</b> Объяснить политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем <b>Владеть:</b> Навыками разьяснения закономерностей политических, социокультурных, экономических исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем	Государственный экзамен
<b>ПК -7.</b>	<b>Индикатор ПК-7.1</b>	<b>Знать:</b>	Государственный

<p>Способен под руководством специалиста более высокой квалификации готовить учебно-методические материалы для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик и организовывать на их основе учебный процесс в том числе дополнительное образование детей и взрослых, а также под руководством специалиста более высокой квалификации научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) с использованием современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>	<p>Демонстрирует знание правил составления учебно-методических материалов и методик для проведения учебных занятий</p> <p><b>Индикатор ПК-7.2</b> Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в учебном процессе</p> <p><b>Индикатор ПК-7.3</b> Умеет составить тест учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий</p> <p><b>Индикатор ПК-7.4</b> Демонстрирует навыки проведения учебных занятий в том числе и внеклассных мероприятий на основе учебно-методических материалов и существующих методик</p> <p><b>Индикатор ПК-7.5</b> Демонстрирует навыки организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p><b>Индикатор ПК-7.6</b> Демонстрирует навыки применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>	<p>Основные типы учебно-методических материалов и правила их оформления для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий</p> <p><b>Знать:</b> Основные актуальные методики организации учебного процесса в том числе дополнительного образования и внеклассных мероприятий</p> <p><b>Знать:</b> Основные актуальные методики организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам)</p> <p><b>Знать:</b> современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в учебном процессе</p> <p><b>Уметь:</b> Под руководством специалиста более высокой квалификации готовить учебно-методические материалы и на их основе организовывать учебный процесс в том числе дополнительное образование и внеклассные мероприятия</p> <p><b>Уметь:</b> Организовать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) под</p>	<p>экзамен</p>
--	--	--	----------------

		<p>руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p><b>Уметь:</b> Применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками организации учебного процесса в том числе дополнительного образования и внеклассных мероприятий на основе учебно-методических материалов, подготовленных под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>	
<b>3. Культурно-просветительский тип задач профессиональной деятельности:</b>			
<p>ПК-8. Способен к участию в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и</p>	<p><b>Индикатор ПК-8.1</b> Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие функции и методик популяризации и распространения результатов своих</p>	<p><b>Знать:</b> Основные принципы работы организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), осуществляющие историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p><b>Знать:</b> Методику</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>популяризации и результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	<p>научных исследований  <b>Индикатор ПК-8.2</b>  Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований  <b>Индикатор ПК-8.3</b>  Демонстрирует умение участвовать в работе учреждений и организаций, осуществляющих историко-культурные и историко-краеведческие функции  <b>Индикатор ПК-8.4</b>  Осознает общественную важность участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	<p>популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах  <b>Уметь:</b>  Участвовать в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах  <b>Владеть:</b>  Навыками популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах, а также участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.)</p>	
<p><b>4. Экспертно-аналитический тип задач профессиональной деятельности:</b></p>			
<p>ПК-9.  Способен к обработке актуальной информации, разработке экспертных оценок и прогнозов под руководством специалиста более высокой квалификации с учетом исторических и социально-политических аспектов в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и</p>	<p><b>Индикатор ПК-9.1</b>  Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов  <b>Индикатор ПК-9.2</b>  Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных</p>	<p><b>Знать:</b>  Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов  <b>Знать:</b>  Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ,</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, а также консультированию под руководством специалиста более высокой квалификации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма  <b>Индикатор ПК-9.3</b>  Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ  <b>Индикатор ПК-9.4</b>  Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>учреждений историко-культурного туризма  <b>Знать:</b>  Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ  <b>Уметь:</b>  Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма  <b>Владеть:</b>  Навыками под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-</p>	
---	---	--	--

		политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма	
<b>5. Проектный тип задач профессиональной деятельности:</b>			
ПК-10. Способен к участию в разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)	<p><b>Индикатор ПК-10.1</b> Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p><b>Индикатор ПК-10.2</b> Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Индикатор ПК-10.3</b> Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p><b>Знать:</b> Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Умеет:</b> Включится в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками участия в разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>	Государственный экзамен
<b>6. Организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности:</b>			
ПК-11. Способен собирать информацию, формулировать и решать задачи, связанные с реализацией	<b>Индикатор ПК-11.1</b> Демонстрирует знание принципов сбора информации и методик применения знаний, изученных наук, при реализации	<b>Знать:</b> Основные принципы сбора информации необходимой для формулирования и решения задач, связанных с	Государственный экзамен

<p>организационно-управленческих функций, умеет использовать для их осуществления методы изученных наук</p>	<p>организационно-управленческих функций.  <b>Индикатор ПК-11.2</b>  Способен анализировать политические, социокультурные, экономические процессы, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций  <b>Индикатор ПК-11.3</b>  Демонстрирует способность использовать методы, изученных наук для сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p>	<p>реализацией организационно-управленческих функций  <b>Уметь:</b>  Формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций  <b>Уметь:</b>  Использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук  <b>Владеть:</b>  Навыками сбора информации и формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, а также применения для этих целей методов изученных наук</p>	
<p>ПК-12.  Способен обеспечивать организационно-административную деятельность организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p>	<p><b>Индикатор ПК-12.1</b>  Демонстрирует знание норм функционирования, структуры и задач организационно-административной деятельности организаций и подразделений государственных и муниципальных учреждений, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p>	<p><b>Знать:</b>  Основные принципы организационно-административной деятельности в организациях и подразделениях государственных и муниципальных учреждений, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)  <b>Уметь:</b>  Обеспечить организационно-</p>	<p>Государственный экзамен</p>

	<p><b>Индикатор ПК-12.2</b>  Осуществляет оценку регулирующего воздействия на основе анализа цели и проблем организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p><b>Индикатор ПК-12.3</b>  Демонстрирует способность осуществлять организационно-административные функции организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p><b>Индикатор ПК-12.4</b>  Демонстрирует способность организации взаимодействия с государственными и муниципальными органами, научными и образовательными</p>	<p>административную деятельность организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p><b>Владеть:</b>  Навыками организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p>	
--	--	--	--

	<p>организациями, некоммерческими и коммерческими организациями (музеи, галереи, художественные фонды, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.) с гражданами</p>		
<p>ПК-13. Способен под руководством специалиста более высокой квалификации готовить аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	<p><b>Индикатор ПК-13.1</b> Демонстрирует знание методов подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) <b>Индикатор ПК-13.2</b> Демонстрирует умение и навыки подготовки аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	<p><b>Знать:</b> Методику подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления <b>Уметь:</b> Готовить под руководством специалиста более высокой квалификации аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления <b>Владеть:</b> Навыками подготовки под руководством специалиста более высокой квалификации аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>ПК-14. Способен к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-</p>	<p><b>Индикатор ПК-14.1</b> Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий, государственных и</p>	<p><b>Знать:</b> Основные принципы работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-</p>	<p>Государственный экзамен</p>

управленческих функций	муниципальных баз данных и информационных систем <b>Индикатор ПК-14.2</b> Использует современные программные средства при реализации организационно-управленческих функций	управленческих функций <b>Уметь:</b> Применять навыки работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций <b>Владеть:</b> Навыками работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций	
------------------------	--	--	--

**Специализированные профессиональные компетенции**

<b>Компетенция СПК-1.</b> способность к осуществлению профессиональной научно-исследовательской деятельности под руководством специалиста более высокой квалификации в области истории зарубежной и отечественной научной исторической мысли, развития исторического знания в области истории древнего мира	<b>Индикатор СПК-1.1</b> Демонстрирует базовые знания историографии истории древнего мира  <b>Индикатор СПК-1.2</b> Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач при изучении конкретного региона древнего мира	<b>Знать:</b> базовый объем трудов в области истории зарубежной и отечественной научной исторической мысли по истории древнего мира <b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную научно-исследовательскую деятельность под руководством специалиста более высокой квалификации в области истории зарубежной и отечественной научной исторической мысли применительно к истории древнего мира <b>Владеть:</b> Базовыми навыками анализа, интерпретации, обработки, творческого применения и представления информации по истории зарубежной и отечественной научной исторической мысли применительно к истории древнего мира	Государственный экзамен
<b>Компетенция СПК-2.</b> способность под руководством	<b>Индикатор СПК-2.1</b> Демонстрирует базовые знания типов и видов	<b>Знать:</b> основы источниковедения	Государственный экзамен

<p>специалиста более высокой квалификации использовать в профессиональной научно-исследовательской деятельности фундаментальные знания в области источниковедения древних памятников, к формированию информационной базы исследования по конкретному памятнику истории древнего мира</p>	<p>источников в области истории древнего мира и умение в соответствии с целями исследования с учетом специфики изучаемого региона древнего мира их использовать <b>Индикатор СПК-2.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников в научно-исследовательской деятельности при изучении конкретного региона древнего мира</p>	<p>древних памятников, их основные типы и жанры <b>Уметь:</b> использовать знания в области источниковедения древних памятников и применять специальные методы при анализе памятников определенного типа и жанра <b>Владеть:</b> навыками анализа древних текстов определенного типа и жанра</p>	
<p><b>Компетенция СПК-3.</b> способность под руководством специалиста более высокой квалификации использовать в профессиональной научно-исследовательской деятельности в области изучения истории древнего мира специальные (древнеегипетский, аккадский, майя, греческий, латинский языки и др.) языки.</p>	<p><b>Индикатор СПК-3.1</b> Демонстрирует знание и умение использовать специальные языки в научно-исследовательской деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основы фонетики, морфологии, словообразования и синтаксиса изучаемого древнего языка (латынь, греческий, аккадский и др.) <b>Уметь:</b> читать и переводить тексты на специальных языках (латынь, греческий, аккадский и др.) языках <b>Владеть:</b> базовыми навыками чтения, перевода текстов специальных языках, терминологией специализации</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p><b>Компетенция СПК-4.</b> способность под руководством специалиста более высокой квалификации к выявлению актуальных научных проблем в области истории древнего мира, разработке методологического инструментария исследования применительно к конкретному объекту изучения, к формулированию исследовательских гипотез</p>	<p><b>Индикатор СПК-4.1</b> Демонстрирует знание и умение актуальных научных проблем в области истории древнего мира, разработке методологического инструментария исследования применительно к конкретному объекту изучения, к формулированию исследовательских гипотез</p>	<p><b>Знать:</b> базовые актуальные научные проблемы и методы истории древнего мира <b>Уметь:</b> выделять актуальные научные проблемы истории древнего мира, предложить метод исследования применительно к конкретному объекту изучения, сформулировать исследовательскую гипотезу и способы ее верификации <b>Иметь опыт:</b> научно-</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		исследовательской деятельности в области истории древнего мира <b>Владеть:</b> специальными навыками научно-познавательной деятельности и методами исторического анализа	
<b>Компетенция СПК-5.</b> способность под руководством специалиста более высокой квалификации к систематизации, профессиональному изложению оформлению и представлению результатов научно-исследовательской деятельности в научном сообществе в устной и письменной форме в области истории древнего мира	<b>Индикатор СПК-5.1</b> Демонстрирует знание и умение под руководством специалиста более высокой квалификации изложить и оформить результаты научно-исследовательской деятельности в научном сообществе в устной и письменной форме, учитывая специфику изучаемого древнего региона	<b>Знать:</b> правила грамотного и логичного изложения, государственные стандарты оформления результатов научно-исследовательской деятельности с учетом терминологии изучаемой тематики древнего региона <b>Уметь:</b> излагать и оформлять в соответствии с государственными стандартами результаты научно-исследовательской деятельности, критические аннотации, рефераты, составлять базовую библиографию по тематике исследования в области древней истории <b>Владеть:</b> базовыми навыками академического письма по тематике исследования в области древней истории	Государственный экзамен

### III. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Прием государственных экзаменов следует осуществлять при участии не менее двух третей состава ГЭК. Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с письменного разрешения декана факультета (заместителя декана по учебной работе).

Экзамен принимает комиссия, сформированная из преподавателей выпускающей кафедры и потенциальных работодателей, составляющих не менее половины состава комиссии.

Формулировки вопросов, включенных в билеты, разработаны на основе программ дисциплин, изученных за весь период обучения и формируемых ими компетенций.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяца до даты экзамена.

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в данную программу.

Экзамен проводится в устной форме по вопросам и заданиям, перечень которых прилагается к настоящей Программе.

Экзаменационный билет содержит несколько вопросов (но не более трех).

Билет на экзамене выбирается случайным образом.

Время для подготовки к ответу – не менее половины и не более одного академического часа.

Во время проведения государственного экзамена выпускники могут пользоваться программой государственного экзамена по соответствующему профилю, но не допускается использование научной, учебной и справочной литературы, а также любых технических средств (если их необходимость не предусмотрена программой сдачи экзамена по соответствующему профилю).

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед экзаменационной комиссией в течение 10 – 15 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

Все решения государственных экзаменационных комиссий оформляются протоколами.

Решение об оценке государственная экзаменационная комиссия принимает коллегиально на закрытом заседании и утверждает путем голосования ее членов, простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии и (или) его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Результаты государственного экзамена объявляются в день их проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Итоговая оценка за государственный экзамен выставляется техническим секретарем (специалистом по учебно-методической работе) в протокол заседания экзаменационной комиссии по приему государственных экзаменов, ведомость сдачи экзамена и зачетную книжку студента. При этом оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не выставляется. В каждом из указанных документов расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии по приему государственных экзаменов.

В протоколе заседания экзаменационной комиссии фиксируются также номер экзаменационного билета, вопросы билета и дополнительные вопросы, заданные студенту членами экзаменационной комиссии, а также приводится краткая характеристика ответа экзаменуемого.

Листы с ответами студентов на экзаменационные вопросы и протоколы государственного экзамена передаются техническим секретарем экзаменационной комиссии (специалистом по учебно-методической работе) в учебную часть (инспектору курса) для формирования личного дела студента.

#### IV. Примерные критерии оценки

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Экспертной оценке в процессе сдачи государственного экзамена подвергаются устные ответы экзаменуемого на вопросы, их полнота и аналитичность.

Студенты, получившие оценку «неудовлетворительно» на государственном экзамене, к дальнейшему прохождению итоговых аттестационных испытаний не допускаются и

подлежат отчислению из МГУ имени М.В. Ломоносова в установленном порядке с правом восстановления для повторного прохождения ГИА не ранее, чем через 10 месяцев, но не позднее, чем через 5 лет.

**Оценочные средства и критерии оценивания результатов обучения в рамках государственной итоговой аттестации (государственный экзамен)**

Процедура итоговой аттестации (экзамена)	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Экзаменационные билеты.	выставляется в том случае, если выпускник не ответил ни на один из вопросов экзаменационного билета	выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполные ответы на основные вопросы билета, не полностью выполнил практическое задание (если оно предусмотрено программой государственного экзамена соответствующего профиля), дал неполные ответы на большую часть дополнительных вопросов. Однако в целом выпускник продемонстрировал достаточный уровень освоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин, знаний и умений. Ответ	выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутые ответы на вопросы билета и полностью выполнил практическое задание (если оно предусмотрено программой государственного экзамена), однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также может быть выставлена в случае, если ответ на один из основных вопросов билета был неполным, либо практическое задание (если оно предусмотрено программой соответствующего профиля)	выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутые ответы на теоретические вопросы билета и полностью выполнил практическое задание (если они предусмотрены программой государственного экзамена по соответствующему профилю), продемонстрировал высокий уровень готовности и освоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин. В процессе экзамена выпускник продемонстрировал обоснованность,

		выпускника по большей части носил обоснованный характер	выполнено не в полном объеме. В целом выпускник продемонстрировал хороший уровень освоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин, знаний и умений	четкость, полноту изложения ответов на дополнительные вопросы
--	--	---	--	---

По результатам государственного экзамена студент имеет право подать письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственного экзамена и (или) несогласии с его результатами (далее – апелляция). Рассмотрение апелляции не является передачей государственного экзамена. В ходе рассмотрения апелляции проверяется только правильность оценки результатов сдачи государственного экзамена.

Апелляция подается в апелляционную комиссию факультета студентом лично в течение рабочего дня после объявления оценки по государственному экзамену. Государственная экзаменационная комиссия обеспечивает прием апелляций в течение всего рабочего дня. Рассмотрение апелляций следует проводить не позднее следующего дня после проведения государственного экзамена. Учащийся имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения учащегося, подавшего апелляцию (под роспись). Выписки из протоколов апелляционной комиссии хранятся в личных делах учащихся, подававших апелляцию.

#### V. Перечень дисциплин, обеспечивающих получение соответствующей профессиональной подготовленности выпускника, проверяемой в процессе государственного экзамена

Для решения цели и задач государственного экзамена в его программу включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин, включенных в ОПОП «история древнего мира»:

<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>
Философия
Русский язык и культура речи*
Экономика
<b>Модуль "Иностранный язык"</b>
Иностранный язык
Безопасность жизнедеятельности
<b>Модуль "Информатика"</b>
Информатика и математика
Правоведение
Современное естествознание*
Основы археологии
Основы этнологии
История первобытного общества

<b>Модуль "История древнего мира"</b>
История древнего Востока
История древней Греции
История древнего Рима
История древнего мира
<b>Модуль "История средних веков"</b>
История средних веков
<b>Модуль "История России"</b>
История России до XIX века
История России XIX - начала XX веков
История России XX века (часть 1)
История России XX века (часть 2)
История современной России
<b>Модуль "История стран Европы и Америки"</b>
История стран Европы и Америки в новое время (часть 1)
История стран Европы и Америки в новое время (часть 2)
История стран Европы и Америки в новейшее время (часть 1)
История стран Европы и Америки в новейшее время (часть 2)
<b>Модуль "История южных и западных славян"</b>
История южных и западных славян (часть 1)
История южных и западных славян (часть 2)
История южных и западных славян (часть 3)
Общая история Церкви
<b>Модуль "История стран Азии и Африки"</b>
История стран Азии и Африки (часть 1)
История стран Азии и Африки (часть 2)
История стран Ближнего Зарубежья
<b>Модуль "Теория и практика преподавания истории и обществознания"</b>
Теория и практика преподавания истории и обществознания в средней школе
<b>Модуль "Теоретико-методологические проблемы исторической науки"</b>
Теоретические проблемы исторических исследований
Латинский язык
Физическая культура
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>
Дисциплины по выбору студента
Межфакультетские курсы по выбору студента
Элективные курсы по физической культуре
Современные методы в исторических исследованиях
<b>Профиль " история древнего мира "</b>
Дисциплины направленности (профиля) по выбору студента
История культуры древнего мира
Второй иностранный язык
Спецсеминар по выпускной квалификационной работе по профилю
Древний язык изучаемого региона
Источниковедение древнего мира
Историческая география древнего мира
Историография истории древнего мира
Вспомогательные дисциплины истории древнего мира

## VI. Содержание государственного экзамена

### Раздел 1. Методология истории древнего мира.

Тема 1.1. Основные научные подходы, методы и проблемы в области истории древнего мира.

Тема 1.2. Основные принципы формирования исследовательского пространства и подбора познавательных инструментов в исследованиях по истории древнего мира.

Раздел 2. Мировая историография по истории древнего мира.

Тема 1.2. Историографическое наследие по истории древнего мира.

Тема 2.2. Основные принципы сбора и анализа историографической информации.

Раздел 3. Источники и источниковедение истории древнего мира.

Тема 1.3. Принципы формирования источниковой базы в историческом исследовании.

Тема 2.3. Принципы обработки и анализа источниковой базы.

Раздел 4. Выпускная квалификационная работа как исследовательский текст и информационный ресурс.

Тема 1.4. Письменное оформление исследовательской работы в области истории древнего мира.

Тема 2.4. Устная презентация результатов исследовательской работы.

## VII. Перечень экзаменационных вопросов и заданий

### Блок I

1. Источники «Естественной истории» Плиния Старшего: проблема соотношения списка источников в 1-й книге с реально цитируемыми в остальных книгах.
2. Нарративные источники по истории римского флота в период Поздней Империи.
3. Источники по истории отношений между Боспорским царством и Афинами в V-IV веках до н.э.
4. Источники о дорогах древних майя.
5. Отечественная историография, посвящённая римскому флоту периода Поздней Империи.
6. Источники Плиния Старшего в историографии.
7. Изучение дипломатических отношений между Боспорским царством и Афинами классического периода.
8. Исследования проблемы коммуникационных путей у древних майя в мировой историографии.

## VIII. Список литературы

а) основная литература

### ***История древнего Востока***

1. Вигасин А.А. *История древнего Востока*. М., 2006.
2. Древний Восток / Н.В. Александрова, И.А. Ладынин, А.А. Немировский, В.М. Яковлев.
3. М., Астрель, 2007.
4. Дьяконов И. М., Якобсон В. А. «Номовые государства», «территориальные царства»,
5. полисы и империи: Проблемы типологии // Вестник древней истории. 1982. № 2.
6. Древние цивилизации / Под общей ред. Г. М. Бонгард-Левина. М., 1989.
7. История Древнего Востока / Под ред. В. И. Кузищина. М., 1979 (1-е изд.), 1988 (2-е изд.).
8. История Древнего Востока. Тексты и документы. Под ред. В. И. Кузищина. М., 2002.
9. История древнего мира. Т. 1: Ранняя древность. Т. 2: Расцвет древних обществ. Т. 3:
10. Упадок древних обществ / Под ред. И. М. Дьяконова, И. С. Свенцицкой, В. Д. Нероновой.
11. М., 1982 (1-е изд.), 1983 (2-е изд.), 1989 (3-е изд.).
12. История и культура Древнего Востока. Энциклопедический словарь. Отв. ред.
13. А.А.Вигасин. М., 2008.
14. Коростовцев М. А. О понятии «Древний Восток» // Вестник древней истории. 1970. № 1.
15. Матье М. Э., Афанасьева В. К., Дьяконов И. М., Луконин В. Г. Искусство Древнего
16. Востока. М., 1968 («Памятники мирового искусства»).
17. Мифы народов мира: Энциклопедия / Под ред. С. А. Токарева. 2-е изд. М., 1991-1992.
18. Хрестоматия по истории Древнего Востока / Под ред. М. А. Коростовцева, И. С.
19. Кацнельсона, В. И. Кузищина. Т. 1-2. М., 1980.

### ***История древней Греции***

1. История Древней Греции/Под ред. В.И. Кузищина. 3-е изд. М., 2000, 2005. (1-е изд.: М.,1986; 2-е изд.: М., 1996).

### ***История древнего Рима***

1. История древнего Рима. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2000
2. Машкин Н.А. История древнего Рима. М., 1959
3. Сергеев В.С. Очерки по истории древнего Рима. М., 1956.
4. История древнего мира. Т. 2: Расцвет древних обществ. Т. 3: Упадок древних обществ / Под ред. И. М. Дьяконова, И. С. Свенцицкой, В. Д. Нероновой. М., 1982 (1-е изд.), 1983 (2-е изд.), 1989 (3-е изд.).

б) дополнительная литература:

### ***История древнего Востока***

(1) Общие проблемы истории Древнего Востока.

1. Гельб И. Е. Опыт изучения письма. М., 1982.
2. История Древнего Востока: Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации. Ч. 1: Месопотамия. М., 1983. Ч. 2: Передняя Азия, Египет. М., 1988.
3. Историография истории Древнего Востока. Учеб. для вузов / Под ред. В.И. Кузищина. Т.

1-2. М., 2008-2009.

4. Источниковедение истории Древнего Востока / Под. ред. В.И. Кузицина. М., 1984.
5. Меликишвили Г. А. Об основных этапах развития древнего ближневосточного общества // Вестник древней истории. 1985. № 4.
6. Мифологии древнего мира / Пер. с англ. Предисл. И. М. Дьяконова. М., 1977.
7. Франкфорт Г., Франкфорт Г. А., Уилсон Дж., Якобсен Т. В преддверии философии: Духовные искания древнего человека. М., 1984.
9. Фридрих И. Дешифровка забытых письменностей и языков. М., 1961.

***История Египта и Передней Азии в период ранней древности.***

1. Авдиев В. И. Военная история древнего Египта. Т. 1-2. М., 1948-1959.
2. Антонова Е. В. Месопотамия на пути к первым государствам. М., 1998.
3. Ардзинба В. Г. Ритуалы и мифы древней Анатолии. М., 1982.
4. Арутюнян Н. В. Биайнили (Урарту): Военно-политическая история и вопросы топонимики. Ереван, 1970.
5. Ассман Я. Египет: Теология и благочестие ранней цивилизации. М., 1999.
6. Афанасьева В. К. Гильгамеш и Энкиду: Эпические образы в искусстве. М., 1979.
7. Берлев О. Д. Общественные отношения в Египте эпохи Среднего царства. М., 1978.
8. Берлев О. Д. Трудовое население Египта эпохи Среднего царства. М., 1972.
9. Богословский Е. С. «Слуги» фараонов, богов и частных лиц (к социальной истории Египта XVI-XIV вв. до н. э.). М., 1979.
10. Большаков А.О. Человек и его двойник: Изобразительность и мировоззрение в Египте Древнего царства. СПб., 2000.
11. Большаков А. О., Суцевский А. Г. Герой и общество в древнем Египте // Вестник древней истории. 1991. № 3
12. Вильхельм Г. Древний народ хурриты: Очерки истории и культуры. М., 1992.
13. Вулли Л. Забытое царство. М., 1986.
14. Герни О. Р. Хетты. М., 1987.
15. Гиоргадзе Г. Г. Очерки по социально-экономической истории Хеттского государства. Тбилиси, 1973.
16. Древняя Аравия (Материалы и сообщения) / Отв. ред. А. Г. Лундин. М., 1973.
17. Древняя Эбла (раскопки в Сирии) / Сост. П. Маттиэ. Под ред. И. М. Дьяконова. М., 1985.
18. Дьяконов И. М. Люди города Ура. М., 1990.
19. Дьяконов И. М. Общественный и государственный строй древнего Двуречья (Шумер). М., 1959.

20. Дьяконов И. М. Языки древней Передней Азии. М., 1967.
21. Дюмезиль Ж. Верховные боги индоевропейцев. М., 1986 («Исследования по фольклору и мифологии Востока»).
22. Емельянов В.В. Древний Шумер: Очерки культуры. СПб., 2003.
23. История образования и педагогической мысли в эпоху Древности, Средневековья и Возрождения. М., 2004.
24. Клочков И. С. Духовная культура Вавилонии: Человек, судьба, время. Очерки. М., 1983.
25. Козырева Н. В. Древняя Ларса: Очерки хозяйственной жизни. М., 1988.
26. Коростовцев М. А. Религия древнего Египта. М., 1976.
27. Культура древнего Египта. М., 1976.
28. Крамер С. Н. История начинается в Шумере. М., 1965, 1992 (2-е изд.).
29. Ллойд С. Археология Месопотамии. 2-е изд. М., 1984.
30. Лурье И. М. Очерки древнеегипетского права XVI - X вв. до н. э. Л., 1960.
31. Матье М. Э. Избранные труды по мифологии и идеологии древнего Египта. М., 1996 («Исследования по фольклору и мифологии Востока»).
32. Матье М. Э. Искусство древнего Египта. М., 1961.
33. Межгосударственные отношения и дипломатия на Древнем Востоке. М., 1987.
34. Мерперт Н.Я. Очерки археологии библейских стран. М., 2000.
35. Немировский А.А. У истоков древнееврейского этногенеза: Ветхозаветное предание о патриархах и этнополитическая история Ближнего Востока. М., 2001.
36. Оппенгейм А. Л. Древняя Месопотамия: Портрет погибшей цивилизации. М., 1990.
37. Павлова О. И. Амон Фиванский: Ранняя история культа. М., 1984.
38. Перепелкин Ю. Я. Кэйе и Семнех-ке-Рэ: К исходу солнцепоклоннического переворота в Египте. М., 1979.
39. Перепелкин Ю. Я. Хозяйства староегипетских вельмож. М., 1988.
40. Пиотровский Б. Б. Вади Аллаки - путь к золотым рудникам Нубии. М., 1983.
41. Савельева Т. Н. Храмовые хозяйства Египта времени Древнего царства. М., 1992.
42. Стучевский И. А. Рамсес II и Херихор: Из истории древнего Египта эпохи Рамессидов. М., 1984.
43. Тураев Б.А. Древний Египет. Учеб. пособие. Сост. О.В. Томашевич. М., 2007.
44. Тураев Б. А. Египетская литература. Т. 1. М., 1920.
45. Тюменев А. И. Государственное хозяйство древнего Шумера. М.-Л., 1956.
46. Флиттнер Н. Д. Культура и искусство Двуречья и соседних стран. М.-Л., 1958.
47. Циркин Ю.Б. История библейских стран. М., 2003.

48. Шампольон Ж.-Ф. О египетском иероглифическом алфавите. М., 1950.
49. Шифман И. Ш. Культура древнего Угарита. М., 1987.
50. Якобсен Т. Сокровища тьмы: История месопотамской религии. М., 1995.
51. Якобсон В. А. Возникновение писаного права в древней Месопотамии // Вестник древней истории. 1981. № 4.
52. Янковская Н. Б. Хурритская Аррапха // Вестник древней истории. 1957. № 1.

***История Ближнего и Среднего Востока в эпоху «мировых держав» (I тыс. до н.э.)***

1. Амусин И.Д. Проблемы социальной структуры обществ древнего Ближнего Востока (I тыс. до н.э.) по библейским источникам. М., 1993.
2. Грантовский Э.А. Иран и иранцы до Ахеменидов. М., 1998.
3. Дандамаев М. А. Рабство в Вавилонии VII-IV вв. до н. э. М., 1974.
4. Дандамаев М. А., Луконин В. Г. Культура и экономика древнего Ирана. М., 1980.
5. Дандамаев М. А. Политическая история Ахеменидской державы. М., 1985.
6. Дандамаев М. А. Вавилонские писцы. М., 1983.
7. Иванчик А. И. Киммерийцы: Древневосточные цивилизации и степные кочевники в VIII-VI вв. до н. э. М., 1996.
8. Кошеленко Г. А. Родина парфян. М., 1977.
9. Лелеков Л. А. Авеста в современной науке. М., 1992.
10. Массон В. М. Поселение Джейтун: Проблемы становления производящей экономики. Л., 1971.
11. Массон В. М. Средняя Азия и Древний Восток. М.-Л., 1966.
12. Пиотровский Б. Б. Царство Урарту VIII-VI вв. до н. э. Л., 1962.
13. Пичикян И. Р. Культура Бактрии: Ахеменидский и эллинистический периоды. М., 1991.
14. Погребова М. Н., Раевский Д. С. Ранние скифы и Древний Восток. М., 1992.
15. Пугаченкова Г. А. Искусство Бактрии эпохи кушан. М., 1979.
16. Раевский Д.С. Мир скифской культуры. М., 2006.
17. Ставиский Б. Я. Кушанская Бактрия. М., 1977.
18. Толстов С. П. По древним дельтам Окса и Яксарта. М., 1962.
19. Уилбер Д. Персеполь: Археологические раскопки резиденции персидских царей. М., 1977.
20. Фрай Р. Наследие Ирана. М., 2002 (2-е изд.).
21. Циркин Ю. Б. Карфаген и его культура. М., 1986.
22. Циркин Ю. Б. Финикийская культура в Испании. М., 1976.

23. Шифман И. Ш. Ветхий Завет и его мир. М., 1988.
24. Шифман И. Ш. Финикийские мореходы. М., 1965.

### ***История Южной и Восточной Азии в древности***

1. Альбедиль М.Ф. Протоиндийская цивилизация: очерки культуры. М., 1994.
2. Бойс М. Зороастрийцы: Верования и обычаи. М., 1987.
3. Бонгард-Левин Г.М., Грантовский Э.А. От Скифии до Индии. Древние арии: мифы и история. М., 1985 (и переиздания).
4. Бонгард-Левин Г. М., Ильин Г. Ф. Индия в древности. М., 1985.
5. Васильев К.В. Истоки китайской цивилизации. М., 1999.
6. Васильев Л.С. Культы, религии, традиции в Китае. М., 2001 (2 изд.).
7. Дьяконов И. М. Восточный Иран до Кира (К возможности новых постановок вопроса) // История Иранского государства и культуры. М., 1971.
8. Дьяконов И. М. История Мидии с древнейших времен до конца IV в. до н. э. М.-Л., 1956.
9. Ильин Г. Ф. Древний индийский город Таксила. М., 1958.
10. Косамби Д. Культура и цивилизация древней Индии. М., 1968.
11. Кроль Ю. Л. Сыма Цянь - историк. М., 1970.
12. Крюков М. В., Переломов Л. С., Софронов М. В., Чебоксаров Н. Н. Древние китайцы в эпоху централизованных империй. М., 1983.
13. Кузьмина Е. Е. Откуда пришли индоарии? М., 1994.
14. Культура древней Индии. М., 1975.
15. Лысенко В. Г., Терентьев А. А., Шохин В. К. Ранняя буддистская философия, философия джайнизма. М., 1994.
16. Малявин В.В. Китайская цивилизация. М., 2000.
17. Переломов Л. С. Империя Цинь - первое централизованное государство в Китае (221-202 гг. до н.э.). М., 1962.
18. Переломов Л. С. Конфуций: жизнь, учение, судьба. М., 1993.
19. Самозванцев А. М. Правовой текст дхармашастры. М., 1991.
20. Сеницын Е. П. Бань Гу - историк древнего Китая. М., 1975.
21. Темкин Э. Н., Эрман В. Г. Мифы древней Индии. М., 1982.
22. Темкин Э. Н., Эрман В. Г. Три великих сказания древней Индии (Махабхарата, Рамаяна, Бхагавата-пурана). Литературное изложение. М., 1978.
23. Титаренко М. П. Древнекитайский философ Мо Ди, его школа и учение. М., 1985.
24. Федоренко Н. Т. Древние памятники китайской литературы. М., 1978.
25. Шарма Р. Ш. Древнеиндийское общество. М., 1987.

## *История древней Греции*

1. Андреев Ю.В. От Евразии к Европе. Крит и Эгейский мир в эпоху бронзы и раннего железа (III – начало I тыс. до н. э.). СПб., 2002
2. Андреев Ю.В. Раннегреческий полис (гомеровский период). Избранные статьи. СПб., 2003.
3. Античная Греция/Отв. ред. Е.С. Голубцова. М., 1983. Т. I-II.
4. Античная цивилизация/Отв. ред. В.Д. Блаватский. М., 1973.
5. Античные государства Северного Причерноморья/Отв. ред. Г.А. Кошеленко, И.Т.Кругликова, В.С.Долгоруков. М., 1984.
6. Блаватская Т.В. Ахейская Греция во втором тысячелетии до н. э. М., 1966.
7. Боннар А. Греческая цивилизация. 3-е изд. М., 1995.
8. Бузескул В.П. История афинской демократии. [2-е изд.] СПб., 2003.
9. Гиндин Л.А., Цымбурский В.Л. Гомер и история Восточного Средиземноморья. М., 1996
10. Глускина Л.М. Проблемы социально-экономической истории Афин IV в. до н. э. Л., 1975.
11. Дельбрюк Г. История военного искусства в рамках политической истории. Т. I. Античный мир/Отв. ред. А.Б. Егоров. СПб., 1994.
12. Доватур А.И. Политика и политии Аристотеля. М.; Л., 1965.
13. Древняя Греция/Отв. ред. В.В. Струве, Д.П. Каллистов. М., 1956.
14. Дройзен И.Г. История эллинизма/Отв. ред. Э.Д. Фролов. СПб., 1997-1999. Т. I-III.
15. Зайцев А.И. Культурный переворот в Древней Греции VIII-V вв. до н. э. 2-е изд. СПб., 2001
16. Зельин К.К., Трофимова М.К. Формы зависимости в восточном Средиземноморье эллинистического периода. М., 1969.
17. История греческой литературы/Под ред. С.И. Соболевского, Б.В. Горнунга, З.Г. Гринберга, Ф.А. Петровского, С.И. Радцига, М.Е. Грабарь-Пассек. М.; Л., 1946-1960. Т. I-III.
18. История древнего мира. 3-е изд./Под ред. И.М. Дьяконова, В.Д. Нероновой, И.С. Свенцицкой. М., 1989. Т. I-III. (1-е изд.: М., 1982).
19. История Древней Греции/Под ред. В.И. Авдиева, А.Г. Бокшанина, Н.Н. Пикуса. 2-е изд. М., 1972.
20. История Европы. Т. I. Древняя Европа/Отв. ред. Е.С. Голубцова. М., 1988.
21. Кембриджская история древнего мира. Т. III. Часть 3. Расширение греческого мира. VIII–VI века до н. э./Под ред. Дж. Бордмэна, Н.-Дж.-Л. Хэммонда. М., 2007.
22. Колобова К.М., Глускина Л.М. Очерки истории древней Греции. Л., 1958.
23. Кошеленко Г.А. Греческий полис на эллинистическом Востоке. М., 1979.
24. Кудрявцева Т.В. Народный суд в демократических Афинах. СПб.: Алетейя, 2008.

25. Кузищин В.И., Гвоздева Т.Б., Строгоцкий В.М., Стрелков А.В. История Древней Греции/Под ред. В.И. Кузищина. М., 2006.
26. Куманецкий К. История культуры Древней Греции и Рима. М., 1990.
27. Курциус Э. История Древней Греции. Минск, 2002. Т. I-V.
28. Латышев В.В. Очерк греческих древностей. СПб., 1997. Ч. I-II.
29. Лосев А.Ф. Гомер. [3-е изд.] М., 2006.
30. Лурье С.Я. История Греции/Под ред. Э.Д. Фролова. СПб., 1993.
31. Маринович Л.П. Греческое наемничество IV в. до н. э. и кризис полиса. М., 1975.
32. Немировский А.И. Рождение Клио. У истоков исторической мысли. Воронеж, 1986.
33. Новиков С.В., Селиванова Л.Л., Стрелков А.В. Древняя Греция. М., 2006.
34. Пёльман Р. Очерк греческой истории и источниковедения. СПб., 1999.
35. Печатнова Л.Г. История Спарты (период архаики и классики). СПб., 2001.
36. Сапрыкин С.Ю. Понтийское царство. Государство греков и варваров в Причерноморье. М., 1996.
37. Сергеев В.С. История Древней Греции/Под ред. В.В. Струве, Д.П. Каллистова. [4-е изд.] /Под ред. Э.Д. Фролова: СПб., 2002.
38. Строгоцкий В.М. Афины и Спарта. Борьба за гегемонию в Греции в V в. до н. э. (478 – 431 гг.). СПб., 2008.
39. Суриков И.Е. Остракизм в Афинах. М., 2006.
40. Фролов Э.Д. Рождение греческого полиса. 2-е изд. СПб., 2004.
41. Фролов Э.Д. Факел Прометея. Очерки античной общественной мысли. 3-е изд. СПб., 2004.
42. Хабиخت Х. Афины. История города в эллинистическую эпоху. М., 1999.
43. Хаммонд Н. История древней Греции. М., 2003.
44. Шахермайр Ф. Александр Македонский. М., 1984. 45. Эллинизм: Восток и Запад/Отв. ред. Е.С. Голубцова. М., 1992.
46. Эллинизм: экономика, политика, культура/Отв. ред. Е.С. Голубцова. М., 1990.
47. Яйленко В.П. Архаическая Греция и Ближний Восток. М., 1990.

### ***История древнего Рима***

1. Голубцова Е.С., Кузищин В.И., Штаерман Е.М. Типы общин в древнем мире. М. 1975. Доклад на XIV Международном конгрессе исторических наук
2. Кошеленко Г.А. Полис и город. К постановке проблемы // ВДИ, 1980. №1
3. Фролов Э.Д. Русская наука об античности. Историографические очерки. 2-е изд. СПб., 2006.
4. Белова Н.Н., Смирин В.М., Штаерман Е.М. Рабство в западных провинциях Римской

империи. М. 1977

5. Бокщанин А.Г. Парфия и Рим. М. 1960-1966. Ч.1-2
6. Ле Бозк Я. Римская армия Ранней Империи (пер. с фр.). М., 2001.
7. Буасье Г. Римская религия от Августа до Антонинов. М. 1914
8. Виппер Р.Ю. Очерки истории Римской империи. М. 1908
9. Гатри де. Введение в Новый Завет. СПб, 1996.
10. Голубцова Е.С. Община, племя, народность в античную эпоху. М. 1998
11. Дементьева В.В. Государственно-правовое устройство античного Рима: ранняя монархия и Республика. Ярославль, 2004
12. Егоров А.Б. Рим на грани эпох: проблемы зарождения и формирования принципата. Л. 1985
13. Жреческие коллегии в раннем Риме. М., 2001
14. Зом Р. Церковный строй в первые века христианства. Спб., 2005
15. Зубарь В.М. Херсонес Таврический и Римская империя. Киев. 1994
16. Ельницкий Л.А. Рабство в раннем Риме и Италии в VIII – III вв. до н.э. М. 1964
17. Залесский Н.Н. К истории этрусской колонизации Италии. VII – IV вв. Л. 1965
18. Карминьяк Ж. Рождение синоптических евангелий. М., 2005.
19. Козаржевский А.Ч. Источниковедческие проблемы раннехристианской литературы М. 1985
20. Колосовская Ю.К. Рим и мир племен на Дунае в I – IV вв. н.э. М., 2000.
21. Коптев А.В. От прав гражданства к праву колоната: формирование крепостного права в Поздней римской империи. Вологда, 1995.
22. Кнабе Г.С. Лекции по античной культуре. М. 1993
23. Кудрявцев О.В. Эллинистические провинции Балканского полуострова во II веке н. э. М. 1961
24. Культура древнего Рима. Ред. Е.С.Голубцова М. 1985. Т.1-2
25. Кузищин В.И. Римское рабовладельческое поместье II в. до н.э. – I в. н.э. М. 1973
26. Кузищин В.И. Генезис рабовладельческих латифундий в Италии II в. до н.э. – I в. н.э. М. 1976
27. Машкин Н.А. Принципат Августа. М. 1949
28. Маяк И.Л. Рим первых царей. Генезис римского полиса. М. 1983
29. Махлаюк А.В. Солдаты Римской империи. СПб, 2006.
30. Маяк И.Л. Римляне ранней республики. М., 1993. 31. Межеричский Я.Ю. «Республиканская монархия»: метаморфозы идеологии и политики императора Августа. Москва – Калуга. 1994
32. Моммзен Т. История Рима. М. 1936, 1941, 1949. Т.1-3, 5

33. Нечай Ф.М. Образование римского государства. Минск. 1983
34. Немировский А.И. Этруски. От мифа к истории. М. 1983
35. Парфенов В. Н. Рим от Цезаря до Августа. Саратов, 1987.
36. Ранович А.Б. Очерки истории раннехристианской церкви. М. 1941
37. Ренан Э. Марк Аврелий и конец античного мира. СПб. 1906
38. Ростовцев М.И. История раннего римского государственного откупа. СПб. 1899
39. Ростовцев М.И. Общество и хозяйство в Римской империи. СПб., 2000.
40. Свенцицкая И.С. Раннее христианство. М. 1989.
41. Свенцицкая И.С. Судьбы апостолов: мифы и реальность М. 2006
42. Сергеенко М.Е. Очерки по сельскому хозяйству древней Италии. М.-Л. 1958
43. Токмаков В.Н. Армия и государство в Риме. От эпохи царей до Пунической войны. М. 1998
44. Трухина Н.Н. Политика и политики «золотого века» Римской Республики. М. 1986
45. Уколова В.И. Античное наследие и культура раннего средневековья. М. 1989
46. Утченко С.Л. Политические учения древнего Рима. М. 1977
47. Утченко С.Л. Кризис и падение Римской республики. М. 1965
48. Утченко С.Л. Юлий Цезарь. Цицерон и его время. М. 1998
49. Фюстель де Куланж. Гражданская община древнего мира. М. 1906
50. Шайд Д. Римская религия. М. 1998
51. Штаерман Е.М. Расцвет рабовладельческих отношений в Римской республике. М. 1964
52. Штаерман Е.М. Древний Рим. Проблемы экономического развития. М. 1978
53. Штаерман Е.М. Социальные основы религии древнего Рима. М. 1987
54. Штаерман Е.М., Трофимова М.К. Рабовладельческие отношения в ранней Римской империи.





