

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В. ЛОМОНОСОВА»
Исторический факультет**

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета
МГУ имени М.В. Ломоносова
доктор искусствоведения, профессор
_____ И.И. Тучков
«__» _____ 2016 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
по направлению подготовки
«История»**

БАКАЛАВРИАТ

Квалификация (степень) выпускника	бакалавр историк
Направление подготовки	история
Профиль подготовки	история России до XIX века
Форма обучения	очная, заочная
Выпускающая кафедра	кафедра истории России до начала XIX века

Москва-2016

Программа составлена в соответствии с требованиями образовательных стандартов, самостоятельно устанавливаемых МГУ имени М.В. Ломоносова для реализуемых образовательных программ высшего образования по направлению «История» и «История искусств».

Программу составили:

Кафедра Истории России до начала XIX века

Вдовина Л.Н., доцент _____

Хитров Д.А., доцент _____

Матасова Т.А. _____

Заведующий кафедрой

Борисов Н.С., профессор _____

Программа одобрена на заседании кафедры истории России до начала XIX века исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова _____
_____ 2016 г.

Протокол № _____

I. Общие положения

Итоговая государственная аттестация выпускников по направлению подготовки «История» включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В. Ломоносова для реализуемых образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История».

Итоговый государственный экзамен предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и видов профессиональной деятельности.

Задачи проведения государственного экзамена:

1. проверить знания актуальных проблем истории России IX-XVIII в., методов их разработки, видов и характера исторических источников;
2. проверить умение ориентироваться в источниках, научной и учебной литературе;
3. проверить умение объяснить суть и причины своеобразия исторического пути России;
4. проверить владение навыками анализа исторических явлений в контексте общего хода развития страны;
5. проверить способность к самостоятельному выявлению актуальных научных проблем истории России IX-XVIII вв., разработке методологического инструментария исторического исследования применительно к конкретному объекту изучения.

II. Требования к уровню подготовки выпускника

В рамках проведения государственного экзамена оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных образовательным стандартом МГУ имени М.В. Ломоносова.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «История» выпускник должен быть подготовлен к следующим видам деятельности:

1. научно-исследовательской,
2. педагогической,
3. организационно-управленческой,
4. культурно-просветительской,
5. экспертно-аналитической.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «История» выпускник должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

1. последовательное изложение главных событий, явлений, процессов истории России с древнейших времен до начала XIX века с учетом их взаимовлияния и изменчивости во времени, с опорой на историографию;
2. самостоятельное выявление актуальных научных проблем истории России IX-XVIII вв.;
3. разработка методологического инструментария исторического исследования;
4. осуществление профессиональной научно-исследовательской деятельности в сфере работы с письменными источниками изучаемого периода, археографического описания и текстологии документов;

4. исследование особенностей российского политического, социально-экономического и культурного развития;

5. подготовка научного и научно-популярного контента для любых медийных платформ, создание текстов в разных жанрах по проблематике истории России до XIX в., выработка экспертных оценок в сфере науки и инноваций и адаптации их для средств массовой информации.

III. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Экзамен принимает комиссия, сформированная, как правило, из преподавателей выпускающей кафедры.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения студентов не позднее, чем за 3 месяца до даты экзамена.

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в данную программу.

Экзамен проводится в устной форме по вопросам и заданиям, перечень которых прилагается в настоящей Программе.

Экзаменационный билет содержит несколько вопросов (но не более трех), а также практическое задание (если оно предусмотрено Программой государственного экзамена), относящихся к одному из утвержденных профилей (направленностей).

Билет на экзамене выбирается случайным образом.

Время на подготовку к ответу – не менее 1 академического часа (время зависит от объема экзаменационного задания и может быть установлено экзаменационной комиссией самостоятельно).

Во время проведения государственного экзамена выпускники могут пользоваться программой государственного экзамена по соответствующему профилю, но не допускается использование научной, учебной и справочной литературы, а также любых технических средств (если их необходимость не предусмотрена программой сдачи экзамена по соответствующему профилю).

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед экзаменационной комиссией в течение 10-15 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

IV. Примерные критерии оценки (варьируются в зависимости от программы государственных экзаменов по различным профилям)

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Результаты государственных экзаменов объявляются в день их проведения.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутые ответы на теоретические вопросы билета и полностью выполнил практическое задание, продемонстрировал высокий уровень готовности и освоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин. В процессе экзамена студент продемонстрировал обоснованность, четкость, полноту изложения ответов на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутые ответы на вопросы билета и полностью выполнил практическое задание, однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также может быть выставлена в случае, если ответ на один из основных вопросов билета был неполным, либо практическое задание выполнено не в полном объеме. В целом студент продемонстрировал хороший уровень освоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин, знаний и умений.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполные ответы на основные вопросы билета, не полностью выполнил практическое задание, дал неполные ответы на большую часть дополнительных вопросов. Однако в целом студент продемонстрировал достаточный уровень освоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин, знаний и умений. Ответ студента по большей части носил обоснованный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент не ответил ни на один из вопросов экзаменационного билета.

V. Перечень дисциплин, обеспечивающих получение соответствующей профессиональной подготовленности выпускника, проверяемых в процессе государственного экзамена

Для решения цели и задач государственного экзамена в его программу включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин, включенных в программу профиля (направленности) «История России до XIX века»

1. История России до XIX века
2. Актуальные проблемы истории России IX-XVIII вв.
3. История русской культуры
4. Источниковедение
5. Историография

VI. Содержание государственного экзамена

Раздел 1. Социально-экономическое и политическое развитие России

Тема 1.1. Проблемы демографической истории России до конца XVII в.

Разработка демографической истории России в XIX – начале XXI в. Факторы, влияющие на демографическое развитие. Особенности демографического развития России. Источники по демографической истории России до конца XVII в. и методики работы с ними. Численность населения, этноконфессиональный и социальный состав, семья, рождаемость, средняя продолжительность жизни.

Тема 1.2. Территориально-политическая структура средневековой Руси

Восточные славяне накануне образования Руси: «племена» или «славинии»? Географическая локализация государства Руси в IX–первой половине X в., его этнический состав, политическое и социальное устройство. Государство Русь в XI – начала XII в.: «Русская земля» и «волости». Русские «земли» XII – середины XIII в. Территориальный передел конца XIII – XV в.: от «земель» к «великим княжениям».

Тема 1.3. Общественный строй средневековой Руси

Историография проблемы: появление концепции «русского феодализма»; дискуссии 1930-х гг. и концепция Б.Д. Грекова; концепция «государственного феодализма» Л.В. Черепнина и ее развитие; «нефеодальные» концепции; современное состояние изучения проблемы. Эволюция общественного строя в домонгольский период. Социально-экономические отношения в XIV – XV вв.

Складывание единого Русского государства в эпоху Ивана III. Основные внутривластные задачи, стоявшие перед московским самодержавием. Судебники: 1497, 1550 и 1589 годов. Земский собор и его историческая роль. Государство и церковь: сотрудничество и противоречия. Войско и поместная система. Местничество. Система кормлений. Боярская дума и размывание границ княжеского «двора». Проблема создания приказов. Самодержавие и местное самоуправление. Дискуссия об опричнине.

Тема 1.4. Государственная территория России в XVI–XVIII вв.

Специфика геополитического положения России. Соседние народы и государства. Вхождение Среднего и Нижнего Поволжья в состав России. «Засечные черты» и пограничные линии. Включение в состав Российского государства Урала и Сибири. Изменения западной границы в XVI–XVIII вв. Вхождение Украины в состав России. Продвижение границ России к Черному морю. Интеграция казачьих территорий – Дона и Запорожья.

Тема 1.5. Историческая демография России Раннего Нового времени

Понятие «Раннего Нового времени» применительно к истории России. Существующие источники и методы исследования исторической демографии. Оценки численности населения страны в XVI–XVIII вв. Расселение. Формирование основной полосы расселения населения России. Показатели воспроизводства населения. Специфика России на фоне мировых демографических процессов.

Тема 1.6. Социально-экономическая история России Раннего Нового времени и опыт ее изучения

Источники и основные направления изучения социальной истории. Понятие «социальная структура» в современной историографии. Маргинальность как социальное явление российского общества раннего Нового времени. Антропологически ориентированное изучение человека в его жизненном пространстве как характерное явление современной историографии. Различные концепции развития капиталистических отношений в экономике России. Город и его роль: численность и состав городского населения. Факторы и условия формирования купеческого сословия, его социально-экономическая природа.

Тема 1.7. Политический строй России в Раннее Новое время

Эволюция политического строя при первых Романовых. Источники, подходы к изучению, концепции. Сословно-представительная монархия, самодержавие, абсолютизм: термины, понятия, оценки. Власть как категория правовая, институциональная, социальная, символическая, сакральная. Термины обращения подданных к монарху в эпоху Средневековья и раннее Новое время. Образ власти в ее указах.

Тема 1.8. Бунташный век

Крестьянские и казацкие движения И.И. Болотникова и С.Т. Разина. Городские и стрельческие восстания.

Тема 1.9. Становление и развитие Российской империи в XVIII в.

Реформы Петра I в экономической, государственно-административной, культурной областях. Различные формы проявления формирующейся абсолютной власти монарха. Основные сословные группы населения и их положение. Внешняя политика: войны со Швецией и Турцией, их результаты.

Оценка личности Петра I и его деятельности в историографии.

Эпоха дворцовых переворотов в России. Борьба за власть преемников Петра I. Эволюция абсолютизма: развитие государственного аппарата и его бюрократизация.

Участие России в войнах с Турцией, Швецией, Семилетней войне.

Основные направления внутренней политики Екатерины II. Идеология екатерининских реформ. Реформы и законодательное оформление сословного строя.

«Пугачевщина» – последняя крестьянская война в России.

Основные направления и результаты внешней политики. Войны с Турцией и Швецией. Разделы Польши.

Оценка личности и деятельности Екатерины II в историографии.

Раздел 2. Россия и Восток

Тема 2.1. Россия и ее восточные соседи в Средневековье и раннее Новое время

Золотая Орда, этнический состав ее населения. Экономика и политическая организация Орды. Преемники Золотой Орды. Большая Орда. Казанское, Астраханское и Касимовское ханства. Башкиры. Калмыки. Крымское ханство. Сибирское ханство.

Народы Северного Кавказа. Кабарда. Осетия. Дагестан.

Основные формы отношений и связей России со странами и народами Востока.

Тема 2.2. Россия и религии Востока

Ислам, его основные догматы. Ислам в Волжской Булгарии и Золотой Орде. Ислам и Московское царство. Ислам в Российской империи в XVIII в.

Иудаизм. Его вероучение, религиозная система и практика. Миграция иудеев в средневековой Европе. Иудаизм в Восточной Европе. Хазары. Караимы. Иудаизм в Российском государстве в XV–XVIII вв.

Шаманизм у народов Сибири. Распространение буддизма (ламаизма). Его вероучение и религиозная практика. Буддизм у бурятов и калмыков.

Политика Российского государства по отношению к иноверцам. Указ 1773 г. о веротерпимости.

Тема 2.3. Русско-ордынские отношения

Особенности монгольской системы властвования на Руси. Историографические схемы развития русско-ордынских отношений. Основные этапы в истории отношений русских земель с Ордой.

Раздел 3. Россия и Запад

Тема 3.1. Московская Русь и Западная Европа в XV– начале XVI в.

Современные методологические подходы к изучению проблем межкультурной коммуникации. Источники. Основные концепции.

Отношения Московии с западными государствами: перипетии политических и торговых контактов, военное противостояние и культурное взаимодействие.

Факторы, способствовавшие и препятствовавшие сближению России и Запада. Архитектурные заимствования и архитектурная программа Ивана III и Василия III. Положение иноземных мастеров при великокняжеском дворе.

Иностранные представители в Москве и русские посланники на Западе: цели посольств, придворный церемониал и посольский обычай. Усложнение образа Запада в Московской Руси и образа Московии на Западе. Переводная литература и знакомство с западно-европейской книжной традицией. Архиепископ Геннадий Новгородский и Библия 1499 г. Антилиатинская полемика. Дискуссия об астрологии. Николай Булев. Максим Грек. Концепция "Третьего Рима". Филофей.

Тема 3.2. Образование единого Русского государства и формирование главных направлений его внешней политики

Русское государство и татарские ханства. Освобождение России от ордынской зависимости. Присоединение Казани и Астрахани. Борьба с набегами кочевников и освоение «Дикого поля».

Иван III как «государь всея Руси» и борьба Русского государства с Великим княжеством Литовским. Московско-литовские войны. Отношение к России правящей элиты Великого княжества. Люблинская уния 1569 г. как соглашение дворянства Польши и Великого княжества Литовского для борьбы с русским наступлением.

Расширение экономических связей между странами Восточной и Западной Европы. Борьба за Ливонию. Ливонская война как крупный международный конфликт в восточной части Европы. Влияние русско-литовских противоречий на ход и результаты Ливонской войны.

Присоединение Сибирского ханства и начало превращения России в евразийскую державу.

Тема 3.3. Геополитическая ситуация в Восточной Европе в первой половине XVII века

Борьба за сохранение самостоятельности Российского государства в Смутное время.

Первый общеевропейский международный конфликт – Тридцатилетняя война. Ее влияние на положение в Восточной Европе: союз Польско-Литовского государства с Габсбургами и поиски Россией союза с государствами-противниками Габсбургов.

Смоленская война. Зарождение «украинского вопроса» и становление русско-украинских связей.

Развитие связей России с православными народами Балкан и Ближнего Востока и их помощь России в конфликтах с Османской империей. Планы русско-польского союза для завоевания Крыма и борьба с Османской империей.

Тема 3.4. Геополитическая ситуация в восточной Европе во второй половине XVII века

Внутренний кризис Польско-Литовского государства. Восстание Б. Хмельницкого, образование украинского гетманства и воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война 1654-1667 гг. Правящая элита Речи Посполитой и русская дипломатия. Колебания в настроениях казацкой верхушки и польско-крымский союз. Русско-шведская война. Андрусовское перемирие 1667 г.

Османская экспансия в Восточной Европе. Войны России и Речи Посполитой с Османской империей. Заключение «Вечного мира» и присоединение к анти-османской коалиции европейских государств.

Раздел 4. Историко-культурный процесс и его изучение

Тема 4.1. Культурная составляющая российской цивилизации. Науки о культуре и историко-культурные исследования. Понятийный аппарат и междисциплинарные подходы

Понятийный аппарат истории культуры. Различные подходы (цивилизационный, семиотический и др.) к изучению культуры. Ключевые понятия в контексте русской истории. «Знаковые» события и «переломные» моменты в истории русской/российской культуры.

Тема 4.2. Русская культура Средневековья, ее основные черты и особенности, направления развития

Язычество в русской культуре. Его культы и обряды. Характер народной религиозности. Языческо-православный синкретизм.

Принятие христианства и его роль в развитии русской культуры. Формирование христианской православной культуры: ее основные идеи и направления. Влияние византийской культуры.

Грамотность, книжность, письменность и литература в домонгольской Руси.

Книжная и устная традиции, их взаимодействие. Древнейшие памятники книжности. Основные темы и идеи книжной культуры. Архитектура и изобразительное искусство.

Культура Руси и монголо-татарское нашествие и иго. Осмысление ига книжниками. Возрождение общерусского летописания. Возобновление каменного строительства. Подъем живописи. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Государство и церковь, их влияние на историко-культурный процесс. «Монастырская реформа» и ее роль в развитии русской культуры. Святость как категория русской средневековой культуры. Еретические движения. Иосифляне и нестяжатели. Формирование национального идеала власти.

Строительство Московского Кремля и подъем зодчества в XV–XVI вв. Новое в оценках власти и общества: летописи, хронографы, Степенная книга, Четьи-Минеи. Идеи И. Пересветова, А. Курбского, И. Грозного, Ф. Косого, М. Грека, М. Башкина и др.

Книгопечатание как феномен массовой публикации.

Процесс «обмирщения» в культуре XVII в.: традиции и инновации.

Церковный раскол в историко-культурном контексте. Роль старообрядчества в сохранении традиционной культуры. Школа и образование. Появление вымышленного героя в литературе.

Человек в русской культуре Средневековья, его повседневная жизнь от рождения до смерти. Роль семьи. Различия в положении мужчины и женщины. Воспитание детей.

Тема 4.3. Понятия «Нового времени» и «Просвещения» в контексте отечественной истории. Инновации в культурном укладе XVIII века: концепция «цивилизованности» и новые культурные практики

Основные черты русской культуры Нового времени. Этапы европейской культуры и принципы их периодизации: процесс перехода от Средневековья к Новому времени. Раннее Новое время и «эпоха Просвещения» (временные границы и содержание).

Барокко как направление в художественной культуре.

Философско-антропологический анализ представлений о человеке в переходную эпоху. Роль традиций и инноваций в культуре. Проблема заимствований. Рациональный тип знания. История науки и образования в контексте абсолютной монархии. Энциклопедизм как культурный феномен. Школа и образование в XVIII в. Московский университет и его роль в распространении просвещения. Начало женского образования. Реформы в области образования.

Инновации в культурном укладе XVIII века. Концепция цивилизованности и новые культурные практики. Просвещенный человек раннего Нового времени в России; проявления личностного начала в разных сферах деятельности.

Усадьба – модель частного, «идеального» мира. Общее и персонифицированное в облике усадеб. Противоречивая гармония усадебной жизни.

Русская культура в эпоху просвещенного абсолютизма: идеалы и действительность. Классицизм и развитие литературы, театра, архитектуры, живописи, музыки.

Формирование русской национальной культуры.

Раздел 5. История общественной мысли

Тема 5.1. Общественная мысль Руси конца X–XV в. и ее главные темы

Общественная мысль Древней Руси как научная проблема и ее изучение в отечественной историографии.

Осмысление истории Руси в контексте истории человечества после принятия христианства. Христианская идея «Нового Израиля» и ее роль в развитии исторического самосознания русского образованного слоя. Древнерусское государство и его историческое наследие в памятниках русской средневековой книжности. Новое понимание места России в мировой истории в конце XV – начале XVI в.

Политическая культура Древнерусского государства. Междукняжеские отношения домонгольского времени в памятниках книжности. Новые политические идеи эпохи раздробленности и «ордынского ига». Формирование политической теории нарождающегося Московского государства в XIV – XV вв.

Этническое самосознание. Ранние факторы самоидентификации и постепенное выдвигание на первый план конфессиональной составляющей, причины данной эволюции. Вопрос о региональном самосознании на Руси.

Тема 5.2. Общественная мысль России XVI в. Идеология самодержавия: истоки, формы выражения, задачи. Политическое и религиозное вольнодумство

Корпус источников по теме и их особенности. Основные направления и концепции историографии. Определение единым Русским государством своего места в мире, осмысление роли Москвы и ее великих князей. Представления о России как о новом духовном центре православного христианства. Богоизбранность Русской земли. «Сказание о князьях Владимирских»: преемство власти Рюриковичей от императора Августа. Теория «Москва – Третий Рим». Москва – «новый» Иерусалим. От «эпохи исторических

размышлений» к эпохе «государственного устроения». Становление русской публицистики. Проекты социальных преобразований (Ермолай-Еразм, Иван Пересветов). Идеи Федора Карпова. Великие Минеи-Четии. Отражение идейных изменений в литературе (воинские повести). Соборы против еретиков. Максим Грек и его «вольнодумство». Изменение идейного вектора во второй половине XVI века – литература «обобщающих предприятий». Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского: споры о подлинности и идейное содержание. Степенная книга и Лицевой летописный свод.

Тема 5.3. Общественная мысль XVII в.

Историография проблемы. Источники. Традиции и новации в общественной мысли. Публицистика эпохи Смутного времени. Толкование причин Смуты. А. Палицын. И. Тимофеев. И. Хворостинин. Осознание кризиса власти и вопрос об ее ответственности. Призыв постоять за православную веру и Отечество. Проблема «нелегитимной» власти. Самозванчество. Идеал законной власти.

Развитие идеи «Москва – Третий Рим». «Повесть о Словене и Русе».

Обоснование идеи абсолютной власти. «Политика» Юрия Крижанича и сочинения Симеона Полоцкого. «Совершенный» монарх – божий наместник на земле. Идеи «общего блага» и внесловной значимости человека.

Споры о вере. Грекофилы и латинствующие. Трансляция богословской учености: могилянская традиция в Москве. Е. Славинецкий. Имперские темы в проповедях С. Яворского. Д. Ростовский.

Представления о Церкви, власти, отношениях между людьми в сторообрядческих сочинениях.

Тема 5.4. Общественная мысль первой половины XVIII в.

Эпоха петровских реформ и формирование новой культуры. Отражение новых социально-политических проблем в общественной мысли. Теории европейского Просвещения «естественного права» и «общественного договора» в русской общественной мысли. Разработка идеологии абсолютизма Петром I и его окружением. «Птенцы гнезда Петрова» (Ф. Прокопович, П.П. Шафиров, И.Т. Посошков) и их труды. Идеи «общего блага» и «регулярного» государства. Появление новых ценностных категорий оценки деятельности человека. А.Д. Кантемир. В.К. Тредиаковский.

В.Н. Татищев о государстве, власти и ее носителях. М.В. Ломоносов — мыслитель, ученый, основатель Московского университета.

Тема 5.5. Государственная идеология – идейный каркас государственности

Державная идея в царствование Екатерины II. Общество и власть во второй половине XVIII века. Общественно-политическая мысль этого времени: зарождение консервативного и просветительского направлений.

Консерватизм – система воззрений на мир, общество и человека. Общественно-политические и правовые представления («Наказ») Екатерины II, их реализация в ее политической деятельности. Влияние идей французских просветителей.

Тема 5.6. Русское просветительство второй половины XVIII века

Хронологические рамки русского просветительства. Его социальная сущность и идейное своеобразие. Основные этапы развития русского просветительства, его эволюция. Характер и степень влияния идей французского Просвещения на русское просветительство. Общее и особенное. Верховная власть и общество в трудах русских просветителей.

Тема 5.7. Государственная политика в сфере просвещения и воспитания второй половины XVIII века

Меры в области культуры и просвещения в политике «просвещенного абсолютизма». Государственная программа воспитания «истинного сына Отечества» – подданного, преданного самодержавному монарху (Екатерина II). Русские просветители о воспитании «истинного сына Отечества».

VII. Перечень экзаменационных вопросов и заданий

Структура экзаменационного билета

Тема (название одной из тем настоящей Программы)

1. Один вопрос из списка вопросов к государственному экзамену (см. перечень в настоящей Программе).

2. Фрагмент из источника по истории России с древнейших времен до конца XVIII в. Задание: определить вид источника, время его создания, авторство, проанализировать содержание (см. список публикаций источников в пункте VII настоящей Программы).

3. Анализ авторской концепции в монографии (см. список научной литературы в пункте VII настоящей Программы).

Вопросы к государственному экзамену:

1. Начало Руси: становление народа и государства.
2. Русь в конце X – начале XII вв.
3. Русские земли в начале XII – первой трети XIII вв.
4. Основные тенденции и результаты развития культуры Руси в домонгольский период.
5. Монголо-татарское нашествие и его последствия. Русь и Орда.
6. Московское княжество и его соседи в XIV – первой половине XV вв.
7. Иван III и его роль в процессе образования единого Российского государства в последней четверти XV – начале XVI вв.
8. Иван Грозный: внутренняя и внешняя политика. Оценка его личности и деятельности в историографии.
9. Идеи и их носители в общественной мысли XV–XVI вв.
10. Смута начала XVII в. в России: причины, движущие силы, результаты.
11. Демографические показатели и социальная структура российского общества в Раннее Новое время; новые подходы к изучению.
12. Политический строй России Раннего Нового времени; основные термины и понятия.
13. Внешняя политика и территориальный рост России в XVII в. Присоединение Украины. Освоение Сибири.
14. Традиции и инновации в русской культуре XVII в. Раскол в русской Церкви.
15. Петр I и его реформы, их содержание и значение. Оценка в историографии.
16. Дворцовые перевороты второй четверти XVIII в.: общее и особенное.
17. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Екатерининские реформы и их результаты. Оценка в историографии.
18. Россия в системе международных отношений в XVIII в.
19. Основные черты и тенденции развития русской культуры в XVIII в.
20. Эпоха Просвещения и русское просветительство во второй половине XVIII в.

Публикации источников:

1. Материалы по истории СССР для семинарских занятий. Вып. 1–5. М., 1985–1989.
2. Хрестоматия по древней русской литературе XI–XVII вв. / Сост. Н.К. Гудзий. М., 2004.
3. Хрестоматия по истории России / Сост. А.С. Орлов и др. М., 2015.

Научная литература:

1. Александров В.А., Покровский Н.Н. Власть и общество. Сибирь в XVII в. М., 1991.
2. Анисимов Е.В. Государственные преобразования и самодержавие Петра Великого. СПб., 1997.
3. Борисов Н.С. Политика московских князей (конец XIII – первая половина XIV вв.). М., 1999.

4. Голикова Н.Б. Привилегированные купеческие корпорации России XVI – первой четверти XVIII в. Т. I. М., 1998.
5. Горский А.А. Русь. От славянского расселения до Московского царства. М., 2004.
6. Греков Б.Д. Киевская Русь // Греков Б.Д. Избранные труды. Т. II. М., 1959.
7. Ключевский В.О. История сословий в России // Ключевский В.О. Собр. Соч. Т. VI. М., 1989.
8. Козлова Н.В. Люди дряхлые, больные, убогие в Москве в XVIII в. М., 2010.
9. Лихачев Д.С., Панченко А.М., Поньрко Н.В. Смех в Древней Руси. Л., 1984.
10. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре (быт и традиции русского дворянства XVIII–начала XIX в.). СПб., 1994.
11. Любавский М.К. Обзор истории русский колонизации. М., 1996.
12. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. 2-е изд. М., 2006.
13. Моряков В.И. Русское просветительство второй половины XVIII в. М., 1994.
14. Платонов С.Ф. Очерки по истории Смуты в Московском государстве. Люб. изд.
15. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII-XIII вв. 2-е изд. М., 1993.
16. Сеницына Н.В. Третий Рим: истоки и эволюция русской средневековой концепции. М., 1998.
17. Соловьев С.М. История России с древнейших времен // Соловьев С.М. Сочинения. Кн. 7. Т. XIII-XIV. М., 1991. (Гл. 1. Россия перед эпохой преобразований)
18. Флоря Б.Н. Польско-литовская интервенция в России и русское общество. М., 2005.
19. Черепнин Л.В. Земские соборы Русского государства в XVI–XVII вв. М., 1978.
20. Янин В.Л. Очерки истории средневекового Новгорода. М., 2008.

VIII. Список литературы

Учебная литература:

1. История России с древнейших времен до конца XVII века / Под ред. Л.В. Милова. М., 2007.
2. История России XVIII– XIX веков / Под ред. Л.В. Милова. М., 2006.
3. История России с древнейших времен до конца XVIII века / Под ред. Б.Н. Флори. М., 2010.

IX. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену:

В ходе подготовки к экзамену следует обращать внимание не только на все разнообразие событий прошлого и их хронологию, но и на те явления и процессы, выражением которых являются эти события. Необходимым элементом подготовки к экзамену является обстоятельное изучение историографии и источников. Во время ответа следует излагать также главные вехи истории изучения ключевых проблем истории России, а также обнаруживать наличие устойчивых навыков анализа источников.