Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического факультета
д.и.н.,
профессор, академик РАО
_____ Л.С. Белоусов
«___» _____20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Русское освоение морей Ледовитого океана и Соловецкая обитель

5 В-ПД

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

Направление 46.03.01 «История»

Направленность (профиль) ОПОП:

История России до XIX века

Форма обучения:
очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры истории России до начала XIX века
(протокол № 5 от 27.06.2022)

Москва, 2022

На обратной стороне титула:

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «_история_» программы бакалавриата в редакции приказа МГУ от 30 июня 2016 г.

Год (годы) приема на обучение_____2019 – 2022_____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО, дисциплина по выбору.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): нет.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями**
УК-7.Б	**Знать:** О*сновные закономерности и этапы исторического развития, роль личности в истории для формирования гражданской позиции* **Уметь** Н*а основе полученных знаний критически анализировать концепции развития* человечества*; пользоваться электронными и оффлайновыми библиотечными каталогами для поиска информации,* а*нализировать историческую информацию в источниках и литературе*
ОПК-2.Б	**Знать:** Принципы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности **Уметь:** Использовать информационно-коммуникационных технологии в решении задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-2.Б	**Знать:** Основные концепции различных историографических школ **Уметь:** Критически воспринимать концепции различных историографических школ
ПК-3.Б	**Знать:** основы фундаментальных и прикладных дисциплин в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории **Уметь:** Применять полученные знания в профессиональной деятельности
ПК-16.Б	**Знать:** Методы и принципы работы с информацией

	Уметь: Применять навыки работы с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ
СПК-3.Б	**Знать**: основные методологические приемы, позволяющие осуществлять научно-исследовательскую деятельность, иметь развернутое представление о предмете и проблемном поле истории России IX-XVIII вв. в том виде, в каком это представлено в современной историографии, иметь представление о главных позициях исследователей, раскрывающих ключевые факторы, влиявшие на ход русской истории IX-XVIII вв. **Уметь**: применять в своих научных изысканиях основные методологические приемы, позволяющие осуществлять научно-исследовательскую деятельность, уметь научно обосновывать постановки проблем для собственного исследования, грамотно выделять цели и исследовательские задачи своих актуальных исследований с учетом накопленного в науке опыта
СПК-5.Б	**Знать**: главные направления российской и зарубежной историографии (в т.ч. по истории культуры, по социально-экономическому, социально-политическому и внешнеполитическому развитию) и их важнейших представителей (в т.ч. основателей научных школ), главные этапы становления этих направлений, общефилософские и конкретно-исторические идеи, лежащие в их основе, главные наблюдения и выводы программных произведений. **Уметь**: выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение с учетом различных факторов и групп факторов, адекватно интерпретировать и применять сведения об этом с учетом накопленного в науке опыта (в т.ч. по истории культуры, по социально-экономическому, социально-политическому и внешнеполитическому развитию).

4. Формат обучения _____очный_____

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., в том числе 32 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 72 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Всего (часы)**	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ***Виды контактной работы, часы****					**Самостоятельная работа обучающегося** ***Виды самостоятельной работы, часы***		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	**Всего**			**Всего**
Тема 1. Понятие морской культуры. Постановка темы и проблемы спецкурса. Источники и историография. Монашество, его возникновение и историческое развитие. Появление монастырей на Руси, «монастырское возрождение» XIV–XV вв. Понятие о внешней и внутренней истории монастыря. Внутренняя история Соловецкого монастыря	16	6				6	10		10

в XV– начале XX в. Аскетическая жизнь в Соловецкой обители, ее формы и изменение с течением времени. Труд как один из аскетических подвигов. Распространение и особенности почитания соловецких святых. Архитектурный комплекс монастыря как памятник «богословствования в камне». Сакральная топография архипелага.									
Тема 2. Освоение Беломорского Севера русскими и формирование группы поморов. Этнокультурный пейзаж Беломорского Севера на рубеже I–II тыс. н.э. Русско-карельская колонизация края, ее цели и следствия. Русские и другие этнические группы. Влияние на развитие и динамику освоения Поморского Севера хозяйственной	16	6				6	10		10

жизни монастырей и оживившейся со второй половины XVI в. торговли России со странами Северной и Западной Европы через северные моря. Формирования местного населения, его хозяйственная жизнь, географическая динамика и этнографические особенности процесса. Формы социальной организации поморов. Особенности мужской и женской ролей в социо-хозяйственной жизни поморских деревень. Морские промыслы жителей Поморья: рыболовство, морская охота, солеварение.									
Тема 3. Роль Соловецкого монастыря в социально-экономическом, культурном и духовном развитии Поморья XV–XVIII вв. Взаимное влияние и	16	6				6	10		10

взаимозависимость Соловецкого монастыря и населения края. Каналы прямой коммуникации монахов и мирян. Соловецкий монастырь и развитие экономики края, его роль в ускорении этого развития. Конкретные демографические последствия хозяйственной деятельности обители и социальные аспекты взаимодействия монастыря и обитателей его беломорских вотчин. Политическое и военное значение Соловецкого монастыря. Духовная и культурная миссия обители.									
Тема 4. Соловецкий монастырь и развитие морской практики и морских промыслов Поморья XV–XVIII вв. Соловецкий монастырь как организатор морских промыслов и	18	6				6	12		12

связанной с ними торговой инфраструктуры, крупнейший в средневековой России флотовладелец, площадка аккумулирования и распространения передовой морской практики. Влияние Петра I на мореплавание на Севере вообще и на монастырский флот в частности. Типология монастырских судов: карбасы, соймы, лодьи, новые типы судов XVIII в. пароходы XIX – начала XX в. История монастырского судостроения. Монахи и мирские люди как капитаны и работники на монастырских судах. Почитание русскими моряками и промысловыми людьми соловецких святых и формирование «морского (промыслового)									

благочестия» поморов.									
Тема 5. Памятники морской практики Соловецкого монастыря. Морское хозяйство обители: его номенклатура, географический охват, динамика численности флота, масштаб береговой инфраструктуры. Памятники навигации: береговые кресты как навигационные знаки, Соловецкий маяк XIX в.; навигационное оборудование от средневековья до начала XX в. Тактика традиционного поморского мореходжения. Портовые, гидротехнические и судоремонтные сооружения монастыря. Хозяйственные постройки, связанные с обслуживанием и хранением монастырского флота (амбары, смолокурни и	18	6				6	12		12

др.). Промысловые заведения монастыря (тони, хранилища, морские садки, салотопня и др.). Спасательная станция.									
Тема 6. Морская культура Поморья и освоение русскими Арктики в XVI–XVII вв. Основные вехи и этапы освоения русскими Арктики. Попытки проникновения в регион мореплавателей-иностранцев во второй половине XVI – начале XVII в. Роль выходцев из Поморья и накопленного на Русском Севере морского опыта в освоении русскими мореходами островов и материкового берега Баренцева моря, побережий Сибири и Дальнего Востока. Опыт раскрытия темы спецкурса в Соловецком Морском музее (2007–2022 гг.).	16	6				6	10		10

Подведение основных итогов курса.									
Промежуточная аттестация_____ *(указывается форма проведения)*	*Экзамен*						4 часа***		
Итого	104						72		

** Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций*

**** Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.*

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

1. Идея и практика монашества: зарождение, появление на Руси, расцвет русского монашества во второй половине XIV – XV в. Возникновение Соловецкого монастыря в XV в.
2. Внутренняя история Соловецкой обители в середине XV – начале XX в.
3. Основные этапы заселения Поморья. Формирование субэтнической группы русских-поморов.
4. Поморы, формы их социальной организации и общая характеристика хозяйственной жизни.
5. Морские промыслы поморов.
6. Соловецкий монастырь и жители Поморья: основные сферы взаимодействия и каналы коммуникации.
7. Соловецкий монастырь и развитие экономики Поморья. Влияние на это развитие других факторов.
8. Политическое и военное значение Соловецкого монастыря.
9. Духовная и культурная миссия Соловецкого монастыря в Поморье. «Морская» религиозность поморов.
10. Традиционное поморское судостроение: технологии, типы судов, периоды развития.
11. Особенности традиционного поморского мореходжения и навигации. Навигационное оборудование.
12. Поиски северного пути в Китай и Индию европейскими мореплавателями в XVI – начале XVII в. Иные причины интереса иностранцев к Русскому Северу.
13. Освоение русскими Северного Ледовитого океана в конце XV – XVI вв.

14. Географические открытия русских мореходов в Арктике и северной части Тихого океана в XVII в.
15. Развитие соловецкого флота в XV – начала XX в. Соловецкое пароходство как продолжение многовековой традиции.
16. Навигационные и портовые памятники на Соловках. Соловецкий док и озерно-канальная система. Памятники промыслового хозяйства на Соловках. Спасательная станция.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Знания *(виды оценочных средств: вопросы для экзамена)*	Отсутствие знаний Основных закономерностей и этапов исторического развития, роли личности в истории; принципов решения стандартных задач профессиональной деятельности, основных концепций различных историографических школ, основ фундаментальных и прикладных дисциплин в рамках направленности, методов и принципов работы с информацией, основных методологических	Фрагментарные знания Основных закономерностей и этапов исторического развития, роли личности в истории; принципов решения стандартных задач профессиональной деятельности, основных концепций различных историографических школ, основ фундаментальных и прикладных дисциплин в рамках направленности, методов и принципов работы с информацией, основных методологических	Общие, но не структурированные знания Основных закономерностей и этапов исторического развития, роли личности в истории; принципов решения стандартных задач профессиональной деятельности, основных концепций различных историографических школ, основ фундаментальных и прикладных дисциплин в рамках направленности, методов и принципов работы с информацией, основных методологических приемов, позволяющих	Сформированные систематические знания Основных закономерностей и этапов исторического развития, роли личности в истории; принципов решения стандартных задач профессиональной деятельности, основных концепций различных историографических школ, основ фундаментальных и прикладных дисциплин в рамках направленности, методов и принципов работы с информацией, основных

	приемов, позволяющих осуществлять научно-исследовательскую деятельность, главных направлений российской и зарубежной историографии	приемов, позволяющих осуществлять научно-исследовательскую деятельность, главных направлений российской и зарубежной историографии	осуществлять научно-исследовательскую деятельность, главных направлений российской и зарубежной историографии	методологических приемов, позволяющих осуществлять научно-исследовательскую деятельность, главных направлений российской и зарубежной историографии
Умения *(виды оценочных средств: вопросы для экзамена)*	Отсутствие умений Анализировать основные закономерности и этапы исторического развития, роли личности в истории, использовать информационно-коммуникационных технологии в решении задач профессиональной деятельности, критически воспринимать концепции различных историографических школ, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки работы с информацией, применять в своих научных изысканиях основные методологические приемы, выделять этапы становления главных направлений российской и	В целом успешное, но не систематическое умение Анализировать основные закономерности и этапы исторического развития, роли личности в истории, использовать информационно-коммуникационных технологии в решении задач профессиональной деятельности, критически воспринимать концепции различных историографических школ, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки работы с информацией, применять в своих научных изысканиях основные методологические приемы, выделять этапы становления главных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) Анализировать основные закономерности и этапы исторического развития, роли личности в истории, использовать информационно-коммуникационных технологии в решении задач профессиональной деятельности, критически воспринимать концепции различных историографических школ, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки работы с информацией, применять в своих научных изысканиях основные методологические	Успешное и систематическое умение Анализировать основные закономерности и этапы исторического развития, роли личности в истории, использовать информационно-коммуникационных технологии в решении задач профессиональной деятельности, критически воспринимать концепции различных историографических школ, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки работы с информацией, применять в своих научных изысканиях основные методологические приемы, выделять этапы становления главных направлений российской и

	мировой историографии, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение	направлений российской и мировой историографии, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение	приемы, выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение	мировой историографии, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение

8. Ресурсное обеспечение:

- **Перечень основной и дополнительной литературы.**

Основная литература

1. *Аксючиц-Лаушкина В.В., Алёшков В.В., Алёшкова А.В., Бедина Н.Н., Богомазова А.А., Крысанов А.А., Лаушкин А.В., Матасова Т.А., Матонин В.Н., Рапенкова С.В., Сингх С.С., Филин П.А.* Соловецкий монастырь и морское наследие Русского Севера / Отв. ред. А.В. Лаушкин. Архангельск; М., 2023.
2. Бернштам Т.А. Поморы: формирование группы и системы хозяйства. Л., 1978. https://www.booksite.ru/fulltext/pomory/text.pdf
3. *Витсен Николаас.* О морской практике русских в XVII в. / пер. с гол. М.Л.Наймарка [фрагменты из книги: Witsen N. Aaloude en hedendaagsche scheeps-bouw en bester. Amsterdam, 1690] // Соловецкое море. М.; Арх., 2007. Вып. 6.
4. Житие преподобных Зосимы и Савватия Соловецких // БЛДР. Т. 13. http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=10573
5. *Лаушкин А. В., Аксючиц-Лаушкина В. В.* Соловецкий монастырь и его ближайшие окрестности. 5-е изд. Соловки, 2023.

Дополнительная литература

1. Белов М.И. История открытия и освоения Северного морского пути. М., 1956. Т.1. http://militera.lib.ru/explo/sevmorput/index.html
2. Богомазова А.А. Морское хозяйство Соловецкого монастыря во второй половине XVI – 70-х гг. XVII в. Дисс. на соиск. уч. ст. канд. ист. наук. М., 2020.
3. Богомазова А.А. Роль приказных старцев пияльской службы Соловецкого монастыря в приобретении морских судов для соловецкого флота (конец XVI – 70-е гг. XVII в.) // Человеческий капитал. № 3 (123). М., 2019.
4. Визе В.Ю. Моря Российской Арктики. Очерки по истории исследования. М., 2008. Т. 1.

5. Епатко А.Ю. Чудо преподобных Зосимы и Савватия Соловецких близ Гавайских островов (по документам Российско-Американской Компании) // Соловецкое море: историко-литературный альманах. Архангельск; М., 2008. Вып. 7.
6. История первокласснаго ставропигиальнаго Соловецкаго монастыря [репринт издания 1899 г.]. М., 2001. http://solovki-monastyr.ru/shop/category/ebooks/item/21/
7. Копытова Н.С. «Издревле как деды и отцы наши строили…»: строительство староманерных судов Соловецким монастырем и монастырскими крестьянами в первой трети XVIII в. // Соловецкое море. М.; Арх., 2012. Вып. 11. http://www.solovki.info/?action=topic&id=299
8. Ключевский В.О. Хозяйственная деятельность Соловецкого монастыря в Беломорском крае // Ключевский В.О. Сочинения в девяти томах. М., 1990. Т. 8. http://az.lib.ru/k/kljuchewskij_w_o/text_0050.shtml
9. Лаушкин А.В. Морские чудеса преподобного Иринарха Соловецкого как источник по истории весновального промысла поморов во второй четверти XVII в. // Духовное и историко-культурное наследие Соловецкого монастыря. СПб., 2011. http://hist.msu.ru/Departments/RusHis19/Books/Laushkin_MorChud.pdf
10. Лаушкин А.В. Навигационные кресты на Соловках: XVI – начало XX в. // Исторические поселения на Севере Европы. Материалы международной историко-краеведческой конференции Тринадцатые Феодоритовские чтения, г. Мурманск, 18–20 сентября 2020 г. Мурманск, 2021. https://www.academia.edu/61713946/%D0%9B%D0%B0%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8%D0%BD_%D0%90_%D0%92_%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BA%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%8B_%D0%BD%D0%B0_%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0%D1%85_XVI_%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D0%BE_XX_%D0%B2_%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%A1%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B0_%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%8B_%D0%9C%D1%83%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA_2021_%D0%A1_151_158
11. Лаушкин А.В. Морские расстояния в Житии преподобных Зосимы и Савватия Соловецких // Вестник Университета Дмитрия Пожарского. 2020. Вып 1 (17). https://www.academia.edu/44821208/%D0%9B%D0%B0%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8%D0%BD_%D0%90_%D0%92_%D0%9C%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%B2_%D0%96%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B8_%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%97%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%BC%D1%8B_%D0%B8_%D0%A1%D0%B0%D0%B2%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%8F_%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D0%92%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%A3%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%D0%B0_%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D0%9F%D0%BE%D0%B6%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_2020_1_17_%D0%A1_98_108
12. Максимов С.В. Год на Севере. М., 2018. Т. 1. Ч. 1. (Главы I–V.) Т. 2. Ч. 3. (Глава I.)

13. Морозов С.В. Беломорские суда XII – XVI вв. // Соловецкое море. М.; Арх., 2002. Вып. 1. http://www.solovki.info/?action=topic&id=299
14. Морозов С.В. Морские чудеса соловецких святых // Соловецкое море. М.; Арх., 2005. Вып. 4. http://www.solovki.info/?action=topic&id=299
15. Наймарк М.Л, Кухтерин С.А., Филин П.А. Реконструкция коча XVII века // Соловецкое море: историко-литературный альманах. М.; Архангельск, 2013. Вып. 12.
16. Немирович-Данченко В.И. Наши монастыри. СПб., 2009.
17. Скопин В.В. Историческая застройка вокруг Соловецкого монастыря XVII – начала XX вв. // Соловецкое море. М.; Арх., 2008. Вып. 7. http://www.solovki.info/?action=topic&id=299
18. Филин П.А. О формировании морского устава Соловецкого монастыря в XVIII веке // Соловецкое море. М.; Арх., 2008. Вып. 7. http://www.solovki.info/?action=topic&id=299
19. Филин П.А. Лодья Соловецкого монастыря «Преподобный Зосима» 1790 г. // Соловецкое море. М.; Арх., 2003. Вып. 2. http://www.solovki.info/?action=topic&id=299
20. Шундалов И.Ю., Савинов М.А. Поморские лоции как исторический источник // Соловецкое море. М.; Арх., 2007. Вып. 6. http://www.solovki.info/?action=topic&id=299

- **Перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости)**
  Microsoft Office
- **Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**
  http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/study.htm
  http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/texts.htm
  http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/seminar/index.html
  http://www.shpl.ru
  www.rsl.ru
  www.rusarchives.ru
  http://www.gbooks.archeologia.ru
  http://www.solovki.info/

- **Описание материально-технического обеспечения**.
  Освоение дисциплины предполагает:

помещение
использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий;
оборудование
наличие необходимых технических средств: доска, компьютер, цифровой проектор, экран.

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватель (преподаватели): к.и.н., доцент А.В. Лаушкин

11. Автор (авторы) программы: к.и.н., доцент А.В. Лаушкин