

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Исторический факультет

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. декана исторического факультета д.и.н.,  
профессор, академик РАО  
\_\_\_\_\_ Л.С. Белоусов  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Наименование дисциплины:**

**СПЕЦСЕМИНАР ПО ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ БАКАЛАВРА (ПО ПРОФИЛЮ)**  
**2 ВАРИА**

**Уровень высшего образования:**  
**Бакалавриат**

**Направление подготовки (специальность):**  
**46.03.01 «История»**

**Направленность (профиль) ОПОП:**  
**История России до начала XIX века**

**Форма обучения:**  
**Очная**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры истории России до начала XIX века  
(протокол № 5 от 27.06.2022)

Москва, 2022

***На обратной стороне титула:***

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки « история » программы бакалавриата.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение \_\_\_\_\_ с 2021 \_\_\_\_\_

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Спецсеминар по выпускной квалификационной работе бакалавра (по профилю)» относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения.

**2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля).** Для успешного освоения дисциплины «Спецсеминар по выпускной квалификационной работе бакалавра» студент должен обладать знаниями по отечественной и всеобщей истории, истории культуры, источниковедению истории России, историографии истории России, актуальным проблемам истории России IX – XVIII вв.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников:**

<b>Компетенции выпускников (коды)</b>	<b>Индикаторы (показатели) достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями</b>
<b>УК-1</b>	УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать</b> основные категории философии <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач

		<p><b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач</p>
<p><b>УК-4</b></p>	<p><b>УК-4.1</b>  Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, выбирает оптимальные способы их решения и планирует необходимые действия, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>Знать</b> основные юридические термины и понятия  <b>Уметь</b> использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности  <b>Владеть</b> основными юридическими терминами и понятиями  <b>Владеть</b> навыками понимания и анализа юридического текста  <b>Знать</b> основные нормативные правовые акты в области своей профессиональной деятельности  <b>Уметь</b> использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности  <b>Знать</b> основные способы и средства защиты своих гражданских прав  <b>Уметь</b> использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав  <b>Знать</b> основные экономические понятия и базовые принципы функционирования экономики</p>

		<p><b>Уметь</b> анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений</p> <p><b>Уметь</b> в рамках поставленной цели сформулировать задачи, обеспечивающие ее достижение</p> <p><b>Уметь</b> планировать последовательность действий для реализации сформулированной задачи</p> <p><b>Уметь</b> реализовать запланированную последовательность действий и получить результат с требуемым качеством за установленное время</p>
<b>УК-7</b>	<p>УК-7.1</p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Знать</b> основные категории философии</p> <p><b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации</p> <p><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике,</p>

		<p>связанной с системным решением поставленных задач</p> <p><b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p><b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
<b>УК-11</b>	<p>УК-11.1</p> <p>Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	<p><b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p><b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять</p>

		исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития
<b>ОПК-2</b>	<p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>	<p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет</b> интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p>
<b>ОПК-3</b>	<p>ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>ОПК-3.2</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических,</p>

	Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи	социальных, политических и культурных измерениях
<b>ОПК-4</b>	<p><b>ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки</p> <p><b>ОПК-4.2</b> Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p><b>ОПК-4.3</b> Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> Основные теории и методологии исторической науки</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками применения знаний в области теории и методологии исторической науки в исторических исследованиях</p>
<b>ОПК-5</b>	<b>ОПК-5.1</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет	<p><b>Знать</b> основные современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> применять современные информационно-коммуникационные технологии и решать с их помощью</p>



		исследовательские и практические задачи профессиональной деятельности
<b>ОПК-6</b>	<p><b>ОПК-6.1</b> Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p><b>ОПК-6.2</b> Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации научных знаний по истории</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды</p> <p><b>Уметь</b> охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p>
<b>ПК-1</b>	<p><b>ПК-1.1</b> Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>ПК-1.2</b> Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p><b>ПК-1.3</b></p>	<p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Уметь</b> использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в</p>

	<p>Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>области направленности (профиля) учебного плана</p>
<b>ПК-3</b>	<p><b>ПК-3.1</b> Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p><b>ПК-3.2</b> Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p><b>ПК-3.3</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>ПК-3.4</b> Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p> <p><b>Знать:</b> Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах</p> <p><b>Уметь:</b> Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p>
<b>ПК-4</b>	<b>ПК-4.1</b>	<b>Знать:</b>

	<p>Демонстрирует знание основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p>ПК-4.2</p> <p>Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами</p> <p>ПК-4.3</p> <p>Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p>	<p>Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты</p>
<b>ПК-9</b>	<p>ПК-9.1</p> <p>Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>ПК-9.2</p> <p>Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>ПК-9.3</p> <p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ,</p>

	<p>интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>ПК-9.4</b></p> <p>Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и</p>
--	---	---

		организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма
<b>ПК-10</b>	<p><b>Индикатор ПК-10.1</b> Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p><b>Индикатор ПК-10.2</b> Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Индикатор ПК-10.3</b> Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p><b>Знать:</b> Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Умеет:</b> Включится в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>
<b>СПК-1</b>	<p><b>СПК-1.1</b> Обнаруживает и эффективно применяет широкие и системные знания об общем ходе истории России IX-XVIII вв. в учебно-научной поисковой и аналитической деятельности, связанной с изучением истории России IX-XVIII вв.</p>	<p><b>Знать:</b> основные сведения об истории России IX-XVIII вв., факторы, влияющие на российский исторический процесс, ход, причины и следствия главных событий и явлений истории России IX-XVIII вв.</p> <p><b>Уметь:</b> объяснить главные особенности и закономерности российского исторического процесса, под руководством специалиста более высокой квалификации выявлять и</p>

		исследовать материалы по истории России IX-XVIII вв.
<b>СПК-2</b>	<p>СПК-2.1</p> <p>Эффективно использует знания о структуре источников по истории России IX-XVIII вв. в своей учебной деятельности</p> <p>СПК-2.2</p> <p>Демонстрирует овладение главными принципами критики источников по истории России IX-XVIII вв. в своей учебно-научной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>принятые в науке типологические и видовые характеристики главных исторических источников по истории России IX-XVIII вв., рамочные сведения о происхождении и бытовании наиболее значимых памятников в контексте изучаемых проблем и вопросов, главные методы, позволяющие извлечь необходимые сведения для выявления научно значимой информации из источников IX-XVIII вв. различных типов и различного происхождения; основы палеографии</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>представлять ход исторического процесса в его сложности и противоречивости с опорой на главные типы источников по истории России IX-XVIII вв. различного происхождения с учетом накопленного</p>

		в науке опыта; работать с рукописным наследием
<b>СПК-3</b>	<p>СПК-3.1</p> <p>Эффективно применяет богатый и разнообразный комплекс сведений о прошлом, почерпнутый в историографии истории России IX-XVIII вв., в своих научных изысканиях с учетом накопленного в науке опыта</p> <p>СПК-3.2</p> <p>Осуществляет собственные учебно-научные разыскания в области истории России IX-XVIII вв. с опорой на богатые традиции научного поиска, выявляет наиболее перспективные подходы и методы исследования применительно к конкретным темам, разрабатываемым в рамках индивидуальной учебно-научной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>главные направления российской историографии и ее важнейших представителей, главные вехи становления этих направлений, общеполитические и конкретно-исторические идеи, лежащие в их основе, главные наблюдения и выводы программных произведений историков, занимавшихся историей России IX-XVIII вв.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>выделять этапы становления главных направлений российской историографии, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение с учетом различных факторов, адекватно интерпретировать и применять сведения об этом с учетом накопленного в науке опыта</p>
<b>СПК-4</b>	СПК-4.1	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные этапы становления и развития русской культуры IX-XVIII</p>

	<p>Демонстрирует способность к системному анализу памятников культуры IX-XVIII вв. с учетом накопленного в науке опыта</p> <p>СПК-4.2</p> <p>Эффективно использует комплекс сведений об истории русской культуры IX-XVIII вв. в комплексном осмыслении российского исторического процесса</p>	<p>вв., рамочные сведения о главных памятниках и их создателях (будь то памятники книжности или искусства), основные подходы к изучению памятников культуры</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>размышлять над проблемой магистральных путей развития русской культуры IX-XVIII вв., опираясь как на развернутые представления о сохранившихся памятниках культуры, так и на достижения методологии истории культуры, уметь вписывать частные проблемы истории культуры в широкий научный контекст с учетом накопленного в науке опыта</p>
<b>СПК-5</b>	<p><b>СПК-5</b></p> <p>Демонстрирует навыки свободного чтения, глубокого и точного понимания содержания и смысла источников на древнерусском языке</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основы грамматики, орфографии и пунктуации древнерусского языка</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Читать и понимать источники на древнерусском языке</p> <p><b>Владеть:</b></p>



		Грамматическими конструкциями, словарным запасом, принципами построения и функционирования древнерусского языка
<b>СПК-6</b>	<b>СПК-6.1</b> Демонстрирует способность анализировать в историческом контексте памятники русской культуры IX-XVIII вв., иметь ясное представление о важнейших темах и процессах идейной жизни русского общества этого периода, их роли в формировании культуры и их влиянии на историческое развитие России с XI по XVII в.	<p><b>Знать:</b> основные подходы к изучению памятников культуры, сложившиеся как в отечественной, так и в мировой науке, круг научных проблем, которые целесообразно ставить применительно к изучению различных аспектов истории культуры, основные этапы становления и развития русской культуры IX-XVIII вв., рамочные сведения о главных памятниках и их создателях (будь то памятники книжности или искусства).</p> <p><b>Уметь:</b> размышлять над проблемой магистральных путей развития русской культуры IX-XVIII вв., опираясь как на развернутые представления о сохранившихся и – насколько это возможно – исчезнувших памятниках культуры, так и на достижения методологии истории культуры, уметь вписывать частные проблемы истории культуры в широкий научный контекст с учетом накопленного в науке опыта.</p>

**4. Формат обучения:** очный

**5. Объем дисциплины** «Спецсеминар по выпускной квалификационной работе бакалавра» составляет 2 з.е., в том числе 40 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 32 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

**6. Содержание дисциплины** (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося  <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
<b>Раздел 1.</b> Определение темы исследования. Знакомство с	15		10			10	5 Консультации		5

основными работами по методологии исторического исследования									
<b>Раздел 2.</b> Сбор специальной (узкотематической) отечественной и зарубежной литературы. Сбор специальной (узкотематической) отечественной и зарубежной литературы. Сбор источников по избранной теме.	15		10			10	5 Консультац ии		5
<b>Раздел 3.</b> Представление научному руководителю основного списка источников, литературы и	15		10			10	5 Консультац ии		5

первого предварительного плана работы.									
<b>Раздел 4.</b> Подготовка чернового варианта текста основной части выпускной квалификационной работы. Представление научному руководителю полного варианта текста работы выпускной квалификационной работы.	19		10			10	9 Подготовка текста ВКР, устное обсуждение текста ВКР		9
Промежуточная аттестация _____ _____ (указывается форма проведения)	Зачет						8***		
<b>Итого</b>	72						32		

\* Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

\*\*\* Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.

**7. Фонд оценочных средств (ФОС)** для оценивания результатов обучения по дисциплине «Спецсеминар по выпускной квалификационной работе бакалавра».

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Примерные вопросы для устного обсуждения:

1. Особенности оформления научного текста, требования к квалификационному тексту.
2. ВКР – источник научной информации: стандарты верификации, аргументации, понятийный аппарат, научный аппарат, библиография.
3. Текст научного исследования по истории России до XIX века и его устная презентация.

7.1.2. Необходимым условием получения зачета по дисциплине «Спецсеминар по выпускной квалификационной работе бакалавра» является создание письменного текста ВКР.

Примерные темы ВКР бакалавра

1. Хозяйственно-демографическое развитие Дмитровского уезда в первой трети XVII – второй половине XVIII вв.
2. Борьба за Киев и Киевскую землю в 30-е – начале 70-х гг. XII века.
3. Личная жизнь древнерусских князей в изображении летописцев и книжников XI – первой трети XVI вв.
4. Русская православная церковь в феодальной войне XV века
5. Рязанское боярство в XV – первой половине XVI веков.
6. Дипломатические отношения России и Бранденбургско-Прусского государства в середине XVII века.
7. Начало гражданской войны в Великом княжестве Литовском в 30-е гг. XV в.
8. Братия Соловецкого монастыря в первой половине XVIII в.
9. Нерегулярный сухопутный извозный промысел в начале XVIII в.
10. Демографическое развитие Русского Севера в XVII – первой половине XVIII вв. на примере Великоустюгского уезда

7.2. Типовые контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Спецсеминар по выпускной квалификационной работе бакалавра».

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)</b>		
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	Незачет	Зачет
<b>Умения</b> (Виды оценочных средств: выполнение практического задания)	Отсутствие умения применять главные приемы работы с источниками и историографией, способы постановки актуальных для развития науки и общества научных проблем разных типов и алгоритмы их решения, базовые принципы создания и правила оформления научных текстов, посвященных различным аспектам истории России IX-XVIII вв. с учетом накопленного в науке опыта, применять навыки поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, составлять библиографию по тематике проводимого исследования, определять цели исследования и выбирать оптимальные пути их достижения	Успешное, систематическое умение применять главные приемы работы с источниками и историографией, способы постановки актуальных для развития науки и общества научных проблем разных типов и алгоритмы их решения, базовые принципы создания и правила оформления научных текстов, посвященных различным аспектам истории России IX-XVIII вв. с учетом накопленного в науке опыта, применять навыки поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, составлять библиографию по тематике проводимого исследования, определять цели исследования и выбирать оптимальные пути их достижения
<b>Владения</b> (Виды оценочных средств:	Отсутствие владения навыками комплексного источниковедческого и	Успешное владение навыками комплексного источниковедческого и историографического

выполнение практического задания, подготовка текста ВКР)	историографического анализа материалов, навыком написания и оформления качественного научного текста по истории России IX-XVIII вв., навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной исследовательской позиции.	анализа материалов, навыком написания и оформления качественного научного текста по истории России IX-XVIII вв., навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной исследовательской позиции.
<b>Опыт</b> (Виды оценочных средств: устное обсуждение текста)	Отсутствие опыта работы с источниками различного происхождения и с историографией, выявления из них необходимой для исследования информации, следования базовым принципам создания и правилам оформления научных текстов, посвященных различным аспектам истории России IX-XVIII вв.	Успешный опыт работы с источниками различного происхождения и с историографией, выявления из них необходимой для исследования информации, следования базовым принципам создания и правилам оформления научных текстов, посвященных различным аспектам истории России IX-XVIII вв.

## 8. Ресурсное обеспечение:

### Перечень основной учебной литературы:

1. Тош Дж. Стремление к истине. Как овладеть ремеслом историка. М., 2000. <https://ushistory.ru/uchebniki-po-istorii-ssha-i-kanady/1155-tosh-dzh-stremlenie-k-istine-kak-ovladet-masterstvom-istorika>
2. Рыбаков Б.А. Ремесло древней Руси. М., 1948. <http://moscowstate.ru/b-a-rybakov-remeslo-drevnej-rusi/>
3. Тихомиров М.Н. Источниковедение истории СССР. М., 1962. <http://www.opentextnn.ru/history/istochnik/tikhomirov/>
4. Сахаров А.С. Историография истории СССР. 1973. <http://www.hist.msu.ru/departments/8813/history/Saharov/HistUSSR.pdf>

5. Шапов Я.Н. Справочный инструментальный историка России. М., 2007. [https://www.studmed.ru/schapov-yan-spravochnyy-instrumentariy-istorika-rossii\\_4c7c05a3cf0.html](https://www.studmed.ru/schapov-yan-spravochnyy-instrumentariy-istorika-rossii_4c7c05a3cf0.html)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.
2. <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/library>
3. <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека РИНЦ
4. <http://www.rsl.ru> – Российская Государственная библиотека.
5. <http://nbmgu.ru> – Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова.

**Перечень лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Office

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- [www.stsl.ru](http://www.stsl.ru)
- [www.rgaspi.prg](http://www.rgaspi.prg)
- [www.statearchive.ru](http://www.statearchive.ru)
- <http://rgali.ru>

Описание материально-технического обеспечения:

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации в системе Power Point).

**9. Язык преподавания:** русский

**10. Преподаватели:** преподаватели кафедры истории России до начала XIX века исторического факультета МГУ

**11. Авторы программы:** д.и.н., профессор Н.В.-И. Козлова, к.и.н., доцент Т.А. Матасова