

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического факультета
д.и.н., профессор, академик РАО
Л.С. Белоусов
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

**Структуры большой длительности: цивилизационное измерение
русской истории**

1 ВАРИА

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Направление подготовки (специальность):
Направление 46.03.01 «История»

Направленность (профиль) ОПОП:
История России до начала XIX века

Форма обучения:
очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры истории России до начала XIX века
(протокол № 5 от 27.06.2022)

Москва, 2022

На обратной стороне титула:

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки « история » программы бакалавриата.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение _____ с 2021 _____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО, дисциплина по выбору.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): нет.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач
УК-7	УК-7.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач

		<p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Умеет осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
УК-11	<p>УК-11.1</p> <p>Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
УК-12	УК-12.1	Уметь управлять своим временем и

	<p>Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-12.2</p> <p>Определяет и реализует образовательную траекторию в отношении междисциплинарных знаний</p>	<p>оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач</p> <p>Уметь разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста</p>
ПК-8	<p>ПК-8.1</p> <p>Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие функции и методик популяризации и распространения результатов своих научных исследований</p> <p>ПК-8.2</p> <p>Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований</p> <p>ПК-8.3</p> <p>Демонстрирует умение участвовать в работе учреждений и организаций, осуществляющих историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p>ПК-8.4</p> <p>Осознает общественную важность участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные принципы работы организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), осуществляющие историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p>Знать:</p> <p>Методику популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p>Уметь:</p> <p>Участвовать в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>
ПК-9	<p>ПК-9.1</p> <p>Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>ПК-9.2</p> <p>Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений</p>	<p>Знать:</p> <p>Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать:</p> <p>Принципы организации работы информационно-аналитических центров,</p>

	<p>историко-культурного туризма ПК-9.3 Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ ПК-9.4 Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма Знать: Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
СПК-1	<p>СПК-1.1 Обнаруживает и эффективно применяет широкие и системные знания об общем ходе истории России IX-XVIII вв. в учебно-научной поисковой и аналитической деятельности, связанной с изучением истории России IX-XVIII вв.</p>	<p>Знать: основные сведения об истории России IX-XVIII вв., факторы, влияющие на российский исторический процесс, ход, причины и следствия главных событий и явлений истории России IX-XVIII вв. Уметь:</p>

		объяснить главные особенности и закономерности российского исторического процесса, под руководством специалиста более высокой квалификации выявлять и исследовать материалы по истории России IX-XVIII вв.
СПК-2	<p>СПК-2.1 Эффективно использует знания о структуре источников по истории России IX-XVIII вв. в своей учебной деятельности</p> <p>СПК-2.2 Демонстрирует овладение главными принципами критики источников по истории России IX-XVIII вв. в своей учебно-научной деятельности</p>	<p>Знать: принятые в науке типологические и видовые характеристики главных исторических источников по истории России IX-XVIII вв., рамочные сведения о происхождении и бытовании наиболее значимых памятников в контексте изучаемых проблем и вопросов, главные методы, позволяющие извлечь необходимые сведения для выявления научно значимой информации из источников IX-XVIII вв. различных типов и различного происхождения; основы палеографии</p> <p>Уметь: представлять ход исторического процесса в его сложности и противоречивости с опорой на главные типы источников по истории России IX-XVIII вв. различного происхождения с учетом накопленного в науке опыта; работать с рукописным наследием</p>
СПК-3	<p>СПК-3.1 Эффективно применяет богатый и разнообразный комплекс сведений о прошлом, почерпнутый в историографии истории России IX-XVIII вв., в своих научных изысканиях с учетом накопленного в науке опыта</p> <p>СПК-3.2 Осуществляет собственные учебно-научные разыскания в области</p>	<p>Знать: главные направления российской историографии и ее важнейших представителей, главные вехи становления этих направлений, общефилософские и конкретно-исторические идеи, лежащие в их основе, главные наблюдения и выводы</p>

	истории России IX-XVIII вв. с опорой на богатые традиции научного поиска, выявляет наиболее перспективные подходы и методы исследования применительно к конкретным темам, разрабатываемым в рамках индивидуальной учебно-научной деятельности	программных произведений историков, занимавшихся историей России IX-XVIII вв. Уметь: выделять этапы становления главных направлений российской историографии, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение с учетом различных факторов, адекватно интерпретировать и применять сведения об этом с учетом накопленного в науке опыта
СПК-4	СПК-4.1 Демонстрирует способность к системному анализу памятников культуры IX-XVIII вв. с учетом накопленного в науке опыта СПК-4.2 Эффективно использует комплекс сведений об истории русской культуры IX-XVIII вв. в комплексном осмыслении российского исторического процесса	Знать: основные этапы становления и развития русской культуры IX-XVIII вв., рамочные сведения о главных памятниках и их создателях (будь то памятники книжности или искусства), основные подходы к изучению памятников культуры Уметь: размышлять над проблемой магистральных путей развития русской культуры IX-XVIII вв., опираясь как на развернутые представления о сохранившихся памятниках культуры, так и на достижения методологии истории культуры, уметь вписывать частные проблемы истории культуры в широкий научный контекст с учетом накопленного в науке опыта

4. Формат обучения очный

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., в том числе 32 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 72 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы <i>(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. –указываются при необходимости)</i>
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего	
Тема 1. Устойчивое и изменчивое в истории: соотношение цивилизационного и формационно-стадиального подходов.	12	4	0	4	8
Тема 2. Проблема культурного трансфера: взаимодействие различных цивилизационных традиций в российской истории. Пересечение сакральной топографии, физической географии и меняющейся геополитики.	12	4	0	4	8
Тема 3. Пространство как единый фонд ресурсов и единая система коммуникации. Понятие границы (лимитрофа, фронта) и внутренней периферии.	12	4	0	4	8
Тема 4. Непреодоленность множественности времен. Существование разных календарей.	12	4	0	4	8
Тема 5. История нациогенеза и история формирования языковых картин мира. Лингвоспецифичные концепты русской национальной картины мира.	12	4	0	4	8
Тема 6. Отношение к “Другому” как определяющий фактор цивилизационной идентичности	12	4	0	4	8
Тема 7. Длительное Средневековье в истории идей:	12	4	0	4	8

современный литературный процесс как креативный палимпсест.					
Тема 8. Диалог нового времени со Средневековьем. Возможность реактуализации индивидуальной свободы и коллективной автономии в до-современном и современном обществе.	12	4	0	4	8
Промежуточная аттестация: экзамен	8				8 часов**
Итого	104				

**Внимание! В таблице должно быть зафиксировано проведение текущего контроля успеваемости, который может быть реализован, например, в рамках занятий семинарского типа.*

***Часы, отводимые на проведение промежуточной аттестации, выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося*

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

1. Назовите отличительные особенности цивилизационного и формационно-стадиального подходов как особых научных направлений.
2. Охарактеризуйте понятие культурного трансфера. Назовите основные виды взаимодействия различных цивилизационных традиций в российской истории.
3. Назовите автора концепции «Скандовизантии» и «Славотюркити».
4. Назовите примеры свободы перехода из христианского календаря в земледельческий. Как могли быть связаны частные события и «большое время»?
5. «Человек действующий». Назовите концепты, связанные с движением и указывающие на цели действия, лингвоспецифичные для русской национальной картины мира.
6. Почему отношение к «Другому» можно рассматривать как определяющий фактор процесса цивилизационной самоидентификации? Проиллюстрируйте свой ответ примерами из российской и мировой истории.
7. Раскройте содержание понятия «креативный палимпсест» на материалах анализа современных литературных произведений. Поясните, в каком смысле термин «Средневековье» можно применить к современным реалиям.
8. Назовите причины актуализации системы ценностей и практик до-современного общества в модерн-эпоху (на примере практик эскапизма).

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Знания (виды оценочных средств: вопросы для	Отсутствие знаний Основных закономерностей и этапов исторического развития,	Фрагментарные знания Основных закономерностей и этапов исторического развития,	Общие, но не структурированные знания Основных закономерностей и этапов исторического	Сформированные систематические знания Основных закономерностей и этапов

экзамена)	роли личности в истории; принципов решения стандартных задач профессиональной деятельности, основных концепций различных историографических школ, основ фундаментальных и прикладных дисциплин в рамках направленности, методов и принципов работы с информацией, основных методологических приемов, позволяющих осуществлять научно-исследовательскую деятельность, главных направлений российской и зарубежной историографии	роли личности в истории; принципов решения стандартных задач профессиональной деятельности, основных концепций различных историографических школ, основ фундаментальных и прикладных дисциплин в рамках направленности, методов и принципов работы с информацией, основных методологических приемов, позволяющих осуществлять научно-исследовательскую деятельность, главных направлений российской и зарубежной историографии	развития, роли личности в истории; принципов решения стандартных задач профессиональной деятельности, основных концепций различных историографических школ, основ фундаментальных и прикладных дисциплин в рамках направленности, методов и принципов работы с информацией, основных методологических приемов, позволяющих осуществлять научно-исследовательскую деятельность, главных направлений российской и зарубежной историографии	исторического развития, роли личности в истории; принципов решения стандартных задач профессиональной деятельности, основных концепций различных историографических школ, основ фундаментальных и прикладных дисциплин в рамках направленности, методов и принципов работы с информацией, основных методологических приемов, позволяющих осуществлять научно-исследовательскую деятельность, главных направлений российской и зарубежной историографии
Умения (виды оценочных средств: вопросы для экзамена)	Отсутствие умений Анализировать основные закономерности и этапы исторического развития, роли личности в истории, использовать информационно-коммуникационных технологии в решении задач профессиональной деятельности, критически	В целом успешное, но не систематическое умение Анализировать основные закономерности и этапы исторического развития, роли личности в истории, использовать информационно-коммуникационных технологии в решении задач профессиональной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) Анализировать основные закономерности и этапы исторического развития, роли личности в истории, использовать	Успешное и систематическое умение Анализировать основные закономерности и этапы исторического развития, роли личности в истории, использовать информационно-коммуникационных технологии в решении задач профессиональной

	воспринимать концепции различных историографических школ, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки работы с информацией, применять в своих научных изысканиях основные методологические приемы, выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение	деятельности, критически воспринимать концепции различных историографических школ, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки работы с информацией, применять в своих научных изысканиях основные методологические приемы, выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение	информационно-коммуникационных технологии в решении задач профессиональной деятельности, критически воспринимать концепции различных историографических школ, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки работы с информацией, применять в своих научных изысканиях основные методологические приемы, выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение	деятельности, критически воспринимать концепции различных историографических школ, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки работы с информацией, применять в своих научных изысканиях основные методологические приемы, выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение
--	--	---	--	---

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы.

Список литературы (основной)

1. Ассман А. Длинная тень прошлого: Мемориальная культура и историческая политика / Алейда Ассман; пер. с нем. Б.Хлебникова. 2ое изд. – М.Новое литературное обозрение, 2018
2. Цивилизационные вызовы во всемирно-исторической перспективе. Коллективная монография / Под общ. ред. О.В. Воробьевой. М.: Аквилон, 2018

3. Эспань М. История цивилизаций как культурный трансфер / Мишель Эспань; пер. с франц.; под общей редакцией Е.Е.Дмитриевой. – М.: Новое литературное обозрение, 2018
4. Стайнер Джордан. После Вавилонского смешения. Вопросы языка и перевода / Перевод с англ. Валентина Фролова. – М.: МЦНМО, 2020

Список литературы (дополнительный):

1. Шемякин Я. Г. , Шемякина О. Д. РОССИЯ-ЕВРАЗИЯ: СПЕЦИФИКА ФОРМООБРАЗОВАНИЯ В ЦИВИЛИЗАЦИОННОМ ПОГРАНИЧЬЕ. СТАТЬЯ 1 // Общественные науки и современность. – 2004. – Номер 4 С. 108-119 [Электронный ресурс]. URL: <https://ons-journal.ru/s086904990000617-0-1-gu-423/> (дата обращения: 24.03.2021).
2. Шемякин Я. Г. , Шемякина О. Д. РОССИЯ-ЕВРАЗИЯ: СПЕЦИФИКА ФОРМООБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО ПОГРАНИЧЬЯ // Общественные науки и современность. – 2004. – Номер 5 С. 83-94 [Электронный ресурс]. URL: <https://ons-journal.ru/s086904990000617-0-1-gu-399/> (дата обращения: 24.03.2021).
3. Шемякин Я. Г. , Шемякина О. Д. СТАРООБРЯДЧЕСТВО И ПРОЦЕСС ФОРМООБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ // Общественные науки и современность. – 2006. – Выпуск №2 С. 98-109 [Электронный ресурс]. URL: <https://ons-journal.ru/s086904990000619-2-1-gu-27/> (дата обращения: 24.03.2021).
4. Шемякина О.Д. Традиционная культура в полицентричном мире. Статья 1. Традиционная культура и современность: возможности и условия диалога // Общественные науки и современность, М.: Российская академия наук, № 5, с. 171-179
5. Шемякина О.Д. Традиционная культура в полицентричном мире. Статья 2. Традиционная культура в контексте вызовов модернизации. Российский опыт в сравнительно-исторической перспективе // Общественные науки и современность, М.: Российская академия наук, № 6, с. 174-186
6. Шемякина О.Д., Гущина Д.В. Встречи в пространстве культуры: наследник и наследие // Альманах Казачество, М.: Некоммерческое партнерство Альманах "Казачество", № 33, с. 57-74
7. Шемякина О.Д., Гущина Д.В. Русская культура как текст: диалоги со временем в творчестве Андрея Платонова и Венедикта Ерофеева // Przegląd Wschodnioeuropejski, Wydawnictwo UWM (Olsztyn), № XI/1, с. 261-270
8. Шемякина О.Д. О характере взаимосвязи пространственных и временных представлений в цивилизационном сознании России и Запада // Память и идентичность: особенности историописания в Античности, в Средние века и раннее Новое время. Сборник статей по материалам межвузовской научной конференции. М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2019, с. 221-235

9. Азиатская Россия в геополитической и цивилизованной динамике, XVI-XX века : историческая литература / В.В. Алексеев [и др.]. М.: Наука, 2004. 600 с. (Опубликована в электронной библиотеке Института истории и археологии Уральского отделения РАН, режим доступа: <http://i.uran.ru/nasledie/content/aziatskaya-rossiya-v-geopoliticheskoy-i-civilizovannoy-dinamike-hvi-hh-veka>)

- **Перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости)**

Microsoft Office

- **Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/study.htm>

<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/texts.htm>

<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/seminar/index.html>

<http://www.shpl.ru>

www.rsl.ru

www.rusarchives.ru

<http://www.gbooks.archeologia.ru>

- **Описание материально-технического обеспечения.**

Освоение дисциплины предполагает:

помещение

использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий;

оборудование

наличие необходимых технических средств: доска, компьютер, цифровой проектор, экран.

9. **Язык преподавания:** русский.

10. **Преподаватель (преподаватели):** к.и.н., научный сотрудник О.Д. Шемякина.

11. **Автор (авторы) программы:** к.и.н., научный сотрудник О.Д. Шемякина.