

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Исторический факультет

**УТВЕРЖДАЮ**  
**И.о. декана исторического факультета д.и.н.,**  
**профессор, академик РАО**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины:**  
**ПАЛЕОГРАФИЯ**  
**4 ВАРИА**

**Уровень высшего образования:**  
Бакалавриат  
**Направление подготовки (специальность):**  
Направление 46.03.01 «История»  
**Направленность (профиль) ОПОП:**  
История России до начала XIX века  
**Форма обучения:**  
Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры истории России до начала XIX века  
(протокол № 5 от 27.06.2022)

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки « история » программы бакалавриата.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение \_\_\_\_\_ с 2021 \_\_\_\_\_

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля): освоение дисциплины «История России до XIX века».
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать</b> основные категории философии <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач

<p><b>УК-4</b></p>	<p><b>УК-4.1</b></p> <p>Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, выбирает оптимальные способы их решения и планирует необходимые действия, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>Знать</b> основные юридические термины и понятия</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать</b> основные нормативные правовые акты в области своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать</b> основные способы и средства защиты своих гражданских прав</p> <p><b>Уметь</b> использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав</p> <p><b>Знать</b> основные экономические понятия и базовые принципы функционирования экономики</p> <p><b>Уметь</b> анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений</p> <p><b>Уметь</b> в рамках поставленной цели сформулировать задачи, обеспечивающие ее достижение</p> <p><b>Уметь</b> планировать последовательность действий для реализации сформулированной задачи</p>
--------------------	--	---

		<p><b>Уметь</b> реализовать запланированную последовательность действий и получить результат с требуемым качеством за установленное время</p>
<b>УК-7</b>	<p>УК-7.1</p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Знать</b> основные категории философии</p> <p><b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации</p> <p><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p> <p><b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p><b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p>

		<p><b>Умеет</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
<b>УК-11</b>	<p>УК-11.1</p> <p>Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	<p><b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p><b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
<b>ОПК-2</b>	<p>ОПК-2.1</p> <p>Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>ОПК-2.3</p>	<p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>

	<p>Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>ОПК-2.4</p> <p>Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>	<p><b>Умеет</b> интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p>
<b>ОПК-3</b>	<p>ОПК-3.1</p> <p>Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
<b>ОПК-4</b>	<p>ОПК-4.1</p> <p>Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>ОПК-4.3</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Основные теории и методологии исторической науки</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях</p>

	Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	
<b>ОПК-5</b>	<p><b>ОПК-5.1</b></p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p>	<p><b>Знать</b> основные современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> применять современные информационно-коммуникационные технологии и решать с их помощью исследовательские и практические задачи профессиональной деятельности</p>
<b>ОПК-6</b>	<p><b>ОПК-6.1</b></p> <p>Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p><b>ОПК-6.2</b></p> <p>Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации научных знаний по истории</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды</p> <p><b>Уметь</b> охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить</p>



		в образовательных организациях и публичной среде
<b>ПК-1</b>	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>ПК-1.2 Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>ПК-1.3 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Уметь</b> использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
<b>ПК-3</b>	<p>ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p>ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p> <p><b>Знать:</b> Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в</p>

	<p>ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	<p>архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах</p> <p><b>Уметь:</b> Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p>
<b>ПК-9</b>	<p>ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>ПК-9.3 Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p>	<p><b>Знать:</b> Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Знать:</b> Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Знать:</b></p>

	<p>ПК-9.4</p> <p>Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
ПК-10	Индикатор ПК-10.1	<b>Знать:</b>

	<p>Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p><b>Индикатор ПК-10.2</b></p> <p>Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Индикатор ПК-10.3</b></p> <p>Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p>Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>Включится в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>
<b>СПК-1</b>	<p>СПК-1.1</p> <p>Обнаруживает и эффективно применяет широкие и системные знания об общем ходе истории России IX-XVIII вв. в учебно-научной поисковой и аналитической деятельности, связанной с изучением истории России IX-XVIII вв.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные сведения об истории России IX-XVIII вв., факторы, влияющие на российский исторический процесс, ход, причины и следствия главных событий и явлений истории России IX-XVIII вв.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>объяснить главные особенности и закономерности российского исторического процесса, под руководством специалиста более высокой квалификации выявлять и исследовать материалы по истории России IX-XVIII вв.</p>
<b>СПК-2</b>	СПК-2.1	<b>Знать:</b>

	<p>Эффективно использует знания о структуре источников по истории России IX-XVIII вв. в своей учебной деятельности</p> <p>СПК-2.2</p> <p>Демонстрирует овладение главными принципами критики источников по истории России IX-XVIII вв. в своей учебно-научной деятельности</p>	<p>принятые в науке типологические и видовые характеристики главных исторических источников по истории России IX-XVIII вв., рамочные сведения о происхождении и бытовании наиболее значимых памятников в контексте изучаемых проблем и вопросов, главные методы, позволяющие извлечь необходимые сведения для выявления научно значимой информации из источников IX-XVIII вв. различных типов и различного происхождения; основы палеографии</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>представлять ход исторического процесса в его сложности и противоречивости с опорой на главные типы источников по истории России IX-XVIII вв. различного происхождения с учетом накопленного в науке опыта; работать с рукописным наследием</p>
--	--	--

4. Формат обучения: очный

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.
6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося  <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
<b>Раздел I.</b> <b>Палеография как вспомогательная историческая дисциплина</b> Объект, предмет и задачи палеографии. Содержание	6		4			4	2 Устный опрос		

понятия «палеографический анализ»									
Взаимосвязь палеографии и специальных исторических дисциплин (филигранология, кодикология)	8		4			4	4 Коллоквиум		
<b>Раздел II.</b> <b>Особенности передачи информации в кириллическом письме</b> Проблема происхождения славянских азбук. Старославянский язык и его изводы. Особенности древнерусского письма	6		4			4	2 Устный опрос		

<b>Раздел III. Орудия и материалы письма.</b> <b>Специальные системы записи информации.</b> <b>Внешний вид рукописных материалов</b> Орудия и материалы письма. Специальные системы записи информации. Внешний вид рукописных материалов	8		4			4	4 Коллоквиум		
<b>Раздел IV. Типы кириллического письма</b> Типы кириллического письма	6		4			4	2 Устный опрос		
Устав как тип письма	8		4			4	4 Коллоквиум		



Полуустав как тип письма	4		2			2	2 Контрольная работа		
Древнерусская скоропись	4		2			2	2 Устный опрос		
Письмо Нового и новейшего времени	8		4			4	4 Контрольная работа		
<b>Раздел V.</b> <b>Художественное оформление рукописных книг и документальных материалов</b> Художественное оформление рукописных книг и документальных материалов	6		4			4	2 Устный опрос		
Промежуточная аттестация _____ _____ (указывается форма проведения)	Зачет						8***		
<b>Итого</b>	72						36		

*\* Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций*

*\*\*\* Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.*

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Предмет и методы палеографии как вспомогательной исторической дисциплины.
2. Цель «палеографического анализа».
3. Принципы подхода к решению задач «палеографического анализа».
4. Современные представления об авторстве славянских азбук и последовательности их возникновения.
5. Особенности древнерусского письма.
6. Роль выносных букв в древнерусском письме.
7. Критерии типологизации кириллического письма.
8. Стили древнерусского полууставного письма.
9. Различия графики на мягких и твердых материалах для письма.
10. Значение орнамента для датирования рукописных книг.
11. Тайнопись как образец специальной системы записи информации.

Примерная тематика контрольных работ:

1. Место палеографии в системе вспомогательных исторических дисциплин.
2. Роль палеографии в профессиональной деятельности историков.
3. Содержание понятия «палеографический анализ».
4. Современное состояние дискуссии о происхождении славянских азбук.
5. Старославянский язык и его изводы.

6. Древнейшие письменные памятники восточнославянского происхождения.
7. Графические особенности древнерусского письма.
8. Датирующие признаки устава.
9. Характеристика полуустава как типа письма и его стилистические разновидности.
10. Особенности скорописи как типа письма.
11. Технические приемы развития скорописи.
12. Влияние писчего материала на характер письма.
13. Палеография и берестяные грамоты.
14. Характеристика мягких писчих материалов.
15. Палеография и филигранология.
16. Методика датирования письменных источников по филиграням бумаги.

Примерные темы коллоквиумов:

1. Особенности древнерусского письма.
2. Палеография в системе специальных исторических дисциплин.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы для зачета:

1. Факторы, определяющие развитие графики исторических источников.
2. Предмет палеографии и ее задачи.
3. Соотношение палеографии и эпиграфики.
4. Соотношение палеографии и кодикологии.
5. Методика палеографического анализа.
6. Развитие кириллического письма. Типы письма.
7. Датирующие признаки в уставе (полууставе, скорописи).
8. Книжные типы письма: время их использования.

9. Приемы скорописания.
10. Роль писчего материала в развитии письма.
11. Отличия современной скорописи от древнерусской.

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)</b>		
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	Незачет	Зачет
<b>Знания</b>  (Виды оценочных средств: устные опросы)	Отсутствие знаний о месте палеографии в системе вспомогательных исторических дисциплин, логики эволюции кириллической графики русских письменных текстов XI–XXI вв., особенностях работы в архивах, музеях, библиотеках.	Успешные знания о месте палеографии в системе вспомогательных исторических дисциплин, логики эволюции кириллической графики русских письменных текстов XI–XXI вв., особенностях работы в архивах, музеях, библиотеках,
<b>Умения</b>  (Виды оценочных средств: контрольные работы, коллоквиумы)	Отсутствие умений использовать палеографические приемы в работе с историческими источниками, применять базовые знания из области источниковедения, специальных исторических дисциплин, методов исторического исследования в профессиональной деятельности	Успешное, систематическое умение использовать палеографические приемы в работе с историческими источниками, применять базовые знания из области источниковедения, специальных исторических дисциплин, методов исторического исследования в профессиональной деятельности

8. Ресурсное обеспечение:

### Перечень основной учебной литературы:

1. Беляев И.С. Практический курс изучения древней русской скорописи для чтения рукописей XV–XVIII столетий. М., 1907. [Электронный ресурс]: <https://docviewer.yandex.ru/?url=ya-disk-public%3A%2F%2F3%2BD1JcxPDOVeJD8m5aLhOxNu%2B3DLBvPHHK0N%2BQhTF1M%3D&name=%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%20%D0%B8%D0%B7%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B8.pdf&c=540613749b8b>
2. Круглова Т.А. Русская палеография // Абрамова Н.Г., Круглова Т.А. Вспомогательные исторические дисциплины: учеб. пособие. 2-е изд., испр. М., Издат. центр «Академия», 2011. (Сер. Бакалавриат). [Электронный ресурс]: <https://knigopedia.ru/item/4577549-vspomogatelnye-istoricheskie-discipliny>.
3. Муравьев А.В. Палеография. Сборник снимков с русского письма XI –XVIII вв. М.: Изд-во МГУ, 1963. [Электронный ресурс]: <http://www.hist.msu.ru/ER/Palaeo/index.html> )
4. Щепкин В.Н. Учебник русской палеографии. М., 1918. [Электронный ресурс]: <https://archive.org/details/uchebnikrusskopa00shchuoft>)

### Перечень дополнительной учебной литературы:

1. Володихин Д.М. Михаил Николаевич Тихомиров // Кафедра источниковедения исторического факультета Московского университета / Под ред. проф. А.Г. Голикова. СПб.: Алетейя, 2019.
2. Клепиков С.А. Филиграния и штемпели на бумаге русского и иностранного производства XVII–XX вв. М., 1959. [Электронный ресурс]: <http://hist.msu.ru/ER/Wmark/index.html>)
3. Круглова Т.А. Анатолий Васильевич Муравьев // Кафедра источниковедения исторического факультета Московского университета / Под ред. проф. А.Г. Голикова. СПб.: Алетейя, 2019.
4. Круглова Т.А. Опыт публикации источников в пособиях по отечественной палеографии (XIX–XXI вв.) // Академическая археография в России XVIII–XXI веков (Тихомировские чтения 2016 года: К 60-летию Археографической комиссии РАН). М., 2017
5. Круглова Т.А. Первое печатное пособие по русской палеографии: традиции и новаторство // Вспомогательные исторические дисциплины в современном научном знании: Материалы XXVIII Международной научной конференции. Москва, 14–16 апреля 2016 г. М.: Аквилон, 2016

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.
2. <http://lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:0127179:article>
3. [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный портал Российское образование
4. [http:// www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека РИНЦ
5. [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская Государственная библиотека.
6. <http://nbmgu.ru> – Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова.

Описание материально-технического обеспечения:

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации в системе Power Point).

**9. Язык преподавания:** русский

**10. Преподаватели:** д.и.н., проф. Д.М. Володихин, к.и.н., доц. Т.А. Круглова.

**11. Авторы программы:** д.и.н., проф. Д.М. Володихин, к.и.н., доц. Т.А. Круглова.