

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
Л.С. Белоусов

«__» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Актуальные проблемы истории России до начала XIX века

7 ВАРИА

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

Направление 46.03.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

История России до начала XIX века

Форма обучения:

Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры истории России до начала XIX века
(протокол № 5 от 27.06.2022)

Москва, 2022

На обратной стороне титула:

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки « история » программы бакалавриата.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение _____ с 2021

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): освоение дисциплины «История России до XIX века»
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач
УК-7	УК-7.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач

		<p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Умеет осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
УК-11	<p>УК-11.1</p> <p>Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.1</p> <p>Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>

	ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики	Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике
ОПК-3	ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи	Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
ОПК-4	ОПК-4.1 Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки ОПК-4.2 Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений ОПК-4.3 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	Знать: Основные теории и методологии исторической науки Уметь: Использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях
ОПК-5	ОПК-5.1 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет	Знать основные современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности Уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии и решать с их помощью исследовательские и практические задачи профессиональной деятельности
ПК-1	ПК-1.1	Знать основные методики проведения научных исследований с использованием

	<p>Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>ПК-1.2</p> <p>Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>ПК-1.3</p> <p>Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1</p> <p>Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p>ПК-3.2</p> <p>Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p>ПК-3.3</p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>ПК-3.4</p> <p>Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	<p>Знать:</p> <p>Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p> <p>Знать:</p> <p>Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p>
ПК-4	<p>ПК-4.1</p> <p>Демонстрирует знание основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме,</p>

	<p>ПК-4.2 Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами</p> <p>ПК-4.3 Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p>	<p>обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p>Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты</p>
ПК-9	<p>ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>ПК-9.3 Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>ПК-9.4 Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Знать: Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать: Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать: Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических</p>

		аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма
СПК-1	<p>СПК-1.1</p> <p>Обнаруживает и эффективно применяет широкие и системные знания об общем ходе истории России IX-XVIII вв. в учебно-научной поисковой и аналитической деятельности, связанной с изучением истории России IX-XVIII вв.</p>	<p>Знать:</p> <p>основные сведения об истории России IX-XVIII вв., факторы, влияющие на российский исторический процесс, ход, причины и следствия главных событий и явлений истории России IX-XVIII вв.</p> <p>Уметь:</p> <p>объяснить главные особенности и закономерности российского исторического процесса, под руководством специалиста более высокой квалификации выявлять и исследовать материалы по истории России IX-XVIII вв.</p>
СПК-2	<p>СПК-2.1</p> <p>Эффективно использует знания о структуре источников по истории России IX-XVIII вв. в своей учебной деятельности</p> <p>СПК-2.2</p> <p>Демонстрирует овладение главными принципами критики источников по истории России IX-XVIII вв. в своей учебно-научной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>принятые в науке типологические и видовые характеристики главных исторических источников по истории России IX-XVIII вв., рамочные сведения о происхождении и бытовании наиболее значимых памятников в контексте изучаемых проблем и вопросов, главные методы, позволяющие извлечь необходимые сведения для выявления научно</p>

		<p>значимой информации из источников IX-XVIII вв. различных типов и различного происхождения; основы палеографии</p> <p>Уметь:</p> <p>представлять ход исторического процесса в его сложности и противоречивости с опорой на главные типы источников по истории России IX-XVIII вв. различного происхождения с учетом накопленного в науке опыта; работать с рукописным наследием</p>
СПК-3	<p>СПК-3.1</p> <p>Эффективно применяет богатый и разнообразный комплекс сведений о прошлом, почерпнутый в историографии истории России IX-XVIII вв., в своих научных изысканиях с учетом накопленного в науке опыта</p> <p>СПК-3.2</p> <p>Осуществляет собственные учебно-научные разыскания в области истории России IX-XVIII вв. с опорой на богатые традиции научного поиска, выявляет наиболее перспективные подходы и методы исследования применительно к конкретным темам, разрабатываемым в рамках индивидуальной учебно-научной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>главные направления российской историографии и ее важнейших представителей, главные вехи становления этих направлений, общефилософские и конкретно-исторические идеи, лежащие в их основе, главные наблюдения и выводы программных произведений историков, занимавшихся историей России IX-XVIII вв.</p> <p>Уметь:</p> <p>выделять этапы становления главных направлений российской историографии, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение с учетом различных факторов, адекватно интерпретировать и применять сведения об этом с учетом накопленного в науке опыта</p>
СПК-4	<p>СПК-4.1</p> <p>Демонстрирует способность к системному анализу памятников культуры IX-XVIII вв. с учетом накопленного в науке опыта</p> <p>СПК-4.2</p>	<p>Знать:</p> <p>основные этапы становления и развития русской культуры IX-XVIII вв., рамочные сведения о главных памятниках и их создателях (будь то памятники книжности</p>

	Эффективно использует комплекс сведений об истории русской культуры IX-XVIII вв. в комплексном осмыслении российского исторического процесса	или искусства), основные подходы к изучению памятников культуры Уметь: размышлять над проблемой магистральных путей развития русской культуры IX-XVIII вв., опираясь как на развернутые представления о сохранившихся памятниках культуры, так и на достижения методологии истории культуры, уметь вписывать частные проблемы истории культуры в широкий научный контекст с учетом накопленного в науке опыта
--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) составляет 4 з.е., в том числе 68 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 76 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Перенос тем занятий и часов в новую таблицу

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>	Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>

Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
Блок 1. Профессиональное мастерство историка. Структура и уровни исторического исследования. Методический инструментарий (Н.В. Козлова, 6 ч.)									
Тема 1: Научное исследование как системный процесс.	4	2				2	2		2
Тема 2: Эмпирический и теоретический уровни исторического познания. Макроистория и микроистория.	5	2				2	3		3
Тема 3: Общеисторические и специальные методы исторических исследований.	5	2				2	3		3
Блок 2. От древней Руси к России раннего Нового времени: цивилизационная специфика в свете культурно- антропологических исследований (И.П. Кулакова, 18 часов)									
Тема 1: Объяснительные модели больших исторических процессов	5	3				3	2		2
Тема 2: Поведение человека в обществе и	6	4				4	2		2

методы его исследований									
Тема 3: Человек в традиционном доиндустриальном обществе	6	4				4	2		2
Тема 4: Русское крестьянство: социально-культурно мотивированное поведение.	5	3				3	2		2
Тема 5: Особенности русской культуры переходной эпохи (XVII век).	5	3				3	2		2
Тема 6: Раннее Новое время в России в свете интеллектуальной истории.	5	3				3	2		2
Блок 3. Церковь, общество и государство в эпоху позднего Средневековья XV – XVI вв. (А.Е. Тарасов, 14 часов)									
Тема 1: Источники и историография по истории русской церкви и ее взаимодействию с государством и обществом	6	4				4	2		2
Тема 2: Автокефалия русской церкви	4	2				2	2		2
Тема 3: Церковно-государственные отношения	5	3				3	2		2

Тема 4: Влияние русской церкви на идеологию Московской Руси	4	2				2	2		2
Тема 5: Церковь и общество. Ереси и церковное противостояние им	7	3				3	4		4
Блок 4. Мир русской средневековой книжности (Т.А. Матасова, 26 часов)									
Тема 1: Введение в археографию	6	2				2	4		4
Тема 2: Кодикология	8	4				4	4		4
Тема 3: Переводные и оригинальные памятники русской средневековой книжности	8	4				4	4		4
Тема 4: Основные собрания рукописей Москвы, Петербурга и регионов (Саратов, Ярославль, Пермь и др.)	8	4				4	4		4
Тема 5: Коллекция рукописей ОР ГИМ	6	2				2	4		4
Тема 6: Коллекция рукописей ОР РГБ	6	2				2	4		4
Тема 7: Начало книгопечатания в Европе	8	4				4	4		4

Тема 8: Коллекция старопечатных книг МК РГБ	6	2				2	4		4
Блок 5. Социально-политический строй России в раннее Новое время (Н.В. Козлова, 4 часа)									
Тема 1: Социальная история России раннего Нового времени и опыт ее изучения	6	2				2	4		4
Тема 2: Политический строй России в раннее Новое время	6	2				2	4		4
Промежуточная аттестация _____ (указывается форма проведения)	Диф. зачет						4***		
Итого	144						72		

* Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

*** Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

7.1. Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

Примерные вопросы к зачету:

1. Структура и этапы научного исследования.
2. Эмпирический и теоретический уровни исторического познания.
3. Объяснительные модели больших исторических процессов. Теория цивилизаций и цивилизационная специфика России.
4. Объяснительные модели больших исторических процессов. Модернизационный подход в исследованиях. Раннее Новое время в России. Традиционное общество и нововременные тенденции в России.
5. Общеисторические и специальные методы исторических исследований.
6. Современные направления и новые методы изучения социальной истории России раннего Нового времени.

7. «Инакость» человека прошлого: методы исследования. История ментальностей. Историческая психология. Культурно-антропологические исследования.
8. Поведение человека в обществе. Изучение концептуального и чувственного «оснащения» людей каждой эпохи. Устная и письменная традиции Руси/России в их развитии.
9. «Картина мира», обусловленная социальной и экономической действительностью и культурной традицией. Русское крестьянство: социально-культурно мотивированное поведение. Концепт «моральная экономика».
10. Особенности русской культуры эпохи перехода к раннему Новому времени. Развитие устной и письменной традиций. Смеховая культура: «антиповедение», смеховое начало и его аспекты в русской традиции.
11. Раннее Новое время в России в свете интеллектуальной истории XVIII века. Просвещение. Научное знание. История российской интеллектуальной элиты: просвещенное дворянство и образованный разночинец.
12. Изучение государственной власти в России раннего Нового времени как категории правовой, институциональной, социальной, символической.
13. Предмет археографии
14. История археографии в России
15. Богатство книжного наследия Древней Руси: жанровое разнообразие
16. Богатство книжного наследия Древней Руси: соотношение переводных и оригинальных памятников
17. Основные принципы археографического описания рукописей.
18. Характеристика главных фондов московских хранилищ средневековых кодексов
19. Русская церковь и Флорентийская уния.
20. Пределы архиерейской власти: свидетельства источников и наблюдения ученых.
21. Начальный этап автокефалии Русской церкви.
22. Разделение митрополии всея Руси.
23. Усиление роли светской власти в церковных делах.
24. Ересь «жидовствующих» в контексте истории ересей в России XIV-XVI вв.
25. Иван Грозный и Русская церковь.
26. Церковно-политические идеи в позднем русском Средневековье.

Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Знания (виды оценочных средств: вопросы для диф. зачета)	Отсутствие знаний Основных закономерностей и этапов исторического развития, роли личности в истории; принципов решения стандартных задач профессиональной деятельности, основных теорий и методологий исторической науки, основных концепций различных историографических школ, основ фундаментальных и прикладных дисциплин в рамках направленности, ключевых понятий и методов исследования в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методов и принципов работы с информацией, основных методологических приемов, позволяющих осуществлять научно-	Фрагментарные знания Основных закономерностей и этапов исторического развития, роли личности в истории; принципов решения стандартных задач профессиональной деятельности, основных теорий и методологий исторической науки, основных концепций различных историографических школ, основ фундаментальных и прикладных дисциплин в рамках направленности, ключевых понятий и методов исследования в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методов и принципов работы с информацией, основных методологических приемов, позволяющих осуществлять научно-	Общие, но не структурированные знания Основных закономерностей и этапов исторического развития, роли личности в истории; принципов решения стандартных задач профессиональной деятельности, основных теорий и методологий исторической науки, основных концепций различных историографических школ, основ фундаментальных и прикладных дисциплин в рамках направленности, ключевых понятий и методов исследования в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методов и принципов работы с информацией, основных методологических приемов, позволяющих осуществлять научно-исследовательскую деятельность, принятых в	Сформированные систематические знания Основных закономерностей и этапов исторического развития, роли личности в истории; принципов решения стандартных задач профессиональной деятельности, основных теорий и методологий исторической науки, основных концепций различных историографических школ, основ фундаментальных и прикладных дисциплин в рамках направленности, ключевых понятий и методов исследования в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, методов и принципов работы с информацией, основных методологических приемов, позволяющих

	исследовательскую деятельность, принятых в науке типологических и видовых характеристик всего многообразия исторических источников по истории России IX-XVIII вв., главных направлений российской и зарубежной историографии	исследовательскую деятельность, принятых в науке типологических и видовых характеристик всего многообразия исторических источников по истории России IX-XVIII вв., главных направлений российской и зарубежной историографии	науке типологических и видовых характеристик всего многообразия исторических источников по истории России IX-XVIII вв., главных направлений российской и зарубежной историографии	осуществлять научно-исследовательскую деятельность, принятых в науке типологических и видовых характеристик всего многообразия исторических источников по истории России IX-XVIII вв., главных направлений российской и зарубежной историографии
Умения (виды оценочных средств: устные опросы и письменный доклад, дискуссии, вопросы для диф. зачета)	Отсутствие умений Анализировать основные закономерности и этапы исторического развития, роли личности в истории, использовать информационно-коммуникационных технологии в решении задач профессиональной деятельности, использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях, критически воспринимать концепции различных историографических школ, применять полученные знания в	В целом успешное, но не систематическое умение Анализировать основные закономерности и этапы исторического развития, роли личности в истории, использовать информационно-коммуникационных технологии в решении задач профессиональной деятельности, использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях, критически воспринимать концепции различных историографических школ, применять полученные	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера) Анализировать основные закономерности и этапы исторического развития, роли личности в истории, использовать информационно-коммуникационных технологии в решении задач профессиональной деятельности, использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях, критически воспринимать концепции	Успешное и систематическое умение Анализировать основные закономерности и этапы исторического развития, роли личности в истории, использовать информационно-коммуникационных технологии в решении задач профессиональной деятельности, использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях, критически воспринимать концепции различных историографических школ, применять полученные знания в профессиональной

	<p>профессиональной деятельности, применять базовые знания из области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования в профессиональной деятельности, применять навыки работы с информацией, применять в своих научных изысканиях основные методологические приемы, представлять ход исторического процесса с опорой на широкий круг источников по истории России IX-XVIII вв., выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение</p>	<p>знания в профессиональной деятельности, применять базовые знания из области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования в профессиональной деятельности, применять навыки работы с информацией, применять в своих научных изысканиях основные методологические приемы, представлять ход исторического процесса с опорой на широкий круг источников по истории России IX-XVIII вв., выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение</p>	<p>различных историографических школ, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять базовые знания из области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования в профессиональной деятельности, применять навыки работы с информацией, применять в своих научных изысканиях основные методологические приемы, представлять ход исторического процесса с опорой на широкий круг источников по истории России IX-XVIII вв., выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение</p>	<p>деятельности, применять базовые знания из области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования в профессиональной деятельности, применять навыки работы с информацией, применять в своих научных изысканиях основные методологические приемы, представлять ход исторического процесса с опорой на широкий круг источников по истории России IX-XVIII вв., выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение</p>
--	---	--	--	--

8. Ресурсное обеспечение:

• **Перечень основной и дополнительной литературы.**

Основная литература:

1. *Ассман Алейда*. Распалась связь времен? Взлет и падение темпорального режима Модерна. М., 2017
2. *Историк в поиске*. Микро- и макроподходы к изучению прошлого. М., 1999.
3. *Лихачев Н.П.* Бумага и древнейшие бумажные мельницы в Московском государстве: историко-археографический очерк. СПб., 1891. (Второе изд. – М., 2014.)
4. *Макарий (Веретенников), архим.* Митрополиты Древней Руси (X–XVI века). М., 2016.
5. *Может ли история быть объективной? Материалы международной научной конференции / Под ред. С.П.Карпова.* М., 2012.
6. *Творогов О.В.* Археография и текстология древнерусской литературы. СПб., 2009. <https://ksana-k.ru/?p=174>

Дополнительная литература:

К блоку 2:

1. *Бородкин Л.И.* Концепции модернизации и модерности в контексте российских трансформаций XIX–XX вв. // Уральский исторический вестник. 2017. №4.
2. *Лихачев Д.С., Панченко А.М., Понырко Н.В.* Смех в Древней Руси. Л., 1984.
3. *Кулакова И.П.* Университетское пространство и его обитатели: Московский университет в историко-культурной среде XVIII века. М. 2006
4. *Милов Л.В.* Великорусский пахарь. М., 1998.

К блоку 3:

5. *Алексеев А. И.* Религиозные движения на Руси последней трети XIV – начала XVI вв.: стригольники и жидовствующие. М., 2012.
6. *Борисов Н.С.* Русская церковь в политической борьбе XIV-XV веков. М., 1986.
7. *Плигузов А.И.* Poleмика в Русской Церкви первой трети XVI столетия. М.: Индрик, 2002.

8. *Синицына Н.В.* Третий Рим: Истоки и эволюция русской средневековой концепции (XV-XVI вв.). М., 1998.

К блоку 4:

9. *Немировский Е.Л.* Возникновение книгопечатания в Москве. Иван Федоров. М., 1964.

10. *Поздеева И.В.* Литургический текст как исторический источник // Вопросы истории. 2000. №6. С. 112-120.

11. *Лихачев Н.П.* Бумага и древнейшие бумажные мельницы в Московском государстве: историко-археографический очерк. СПб., 1891. (Второе изд. – М., 2014.)

К блоку 5:

12. *Виртшафтер Э.* Социальные структуры: разночинцы в Российской империи. М., 2002. <http://history.org.ua/LiberUA/5-94010-134-8/5-94010-134-8.pdf>

13. Границы и маркеры социальной стратификации России XVII-XX вв.: векторы исследования / Под ред. Д.А. Редина. СПб., 2018. Раздел I, II, глава 1, 2; Раздел III, глава 1-4. <https://mybook.ru/author/kollektiv-avtorov-3/granicy-i-markery-socialnoj-stratifikacii-rossii-x/>

14. *Ковальченко И.Д.* Методы исторического исследования. Изд. 2-е, дополненное. М., 2003. Ч. 1. (Гл. 2, 4, 5). http://www.hist.msu.ru/departments/8819/research/publications/detail.php?ELEMENT_ID=43145

15. *Шлюмбом Ю., Кром М., Зоколл Т.* Микроистория: большие вопросы в малом масштабе // Прошлое – крупным планом: Современные исследования по микроистории. СПб., 2003.

- **Перечень лицензионного программного обеспечения**
Microsoft Office
- **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PICT/modern.htm>

- **Описание материально-технического обеспечения.**

Освоение дисциплины предполагает:

помещение

использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий;

оборудование

наличие необходимых технических средств: доска, компьютер, цифровой проектор, экран.

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватель (преподаватели): к.и.н., доцент И.П. Кулакова, к.и.н., доцент А.Е. Тарасов, к.и.н., доцент Т.А. Матасова, д.и.н., профессор Н.В. Козлова.

11. Автор (авторы) программы: к.и.н., доцент Т.А. Матасова, д.и.н., профессор Н.В. Козлова, к.и.н., доцент И.П. Кулакова, к.и.н., доцент А.Е. Тарасов.