

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
_____ **Л.С. Белоусов**
«__» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Древнерусский язык

6 ВАРИА

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

Направление 46.03.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

«История России до начала XIX века»

Форма обучения:

Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры истории России до начала XIX века
(протокол № 5 от 27.06.2022)

Москва, 2022

На обратной стороне титула:

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки « история » программы бакалавриата.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение _____ с 2021 _____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): Освоение дисциплины «Русская палеография»
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач
УК-4	УК-4.1 Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, выбирает оптимальные способы их решения и планирует необходимые действия, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать основные юридические термины и понятия Уметь использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности Знать основные нормативные правовые акты в области своей профессиональной деятельности Уметь использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности

		<p>Знать основные способы и средства защиты своих гражданских прав</p> <p>Уметь использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав</p> <p>Знать основные экономические понятия и базовые принципы функционирования экономики</p> <p>Уметь анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений</p> <p>Уметь в рамках поставленной цели сформулировать задачи, обеспечивающие ее достижение</p> <p>Уметь планировать последовательность действий для реализации сформулированной задачи</p> <p>Уметь реализовать запланированную последовательность действий и получить результат с требуемым качеством за установленное время</p>
УК-7	<p>УК-7.1</p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать основные категории философии</p> <p>Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества</p> <p>Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p> <p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой</p>

		<p>истории</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Умеет осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
УК-11	<p>УК-11.1</p> <p>Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1</p> <p>Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1</p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные</p>	<p>Знать основные современные информационно-коммуникационные</p>

	технологии при поиске необходимой информации в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет	технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности Уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии и решать с их помощью исследовательские и практические задачи профессиональной деятельности
ОПК-6	ОПК-6.1 Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи ОПК-6.2 Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации научных знаний по истории	Знать содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды Уметь охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде
ПК-1	ПК-1.1 Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана ПК-1.2 Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации ПК-1.3 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством	Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана Уметь использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана

	специалиста более высокой квалификации	
ПК-3	<p>ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p>ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p>ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	<p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p> <p>Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах</p> <p>Уметь: Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p>
ПК-9	<p>ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>ПК-9.3 Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>ПК-9.4 Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой</p>	<p>Знать: Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать: Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать: Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p>

	<p>квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
ПК-10	<p>ПК-10.1 Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p>ПК-10.2 Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>ПК-10.3 Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p>Знать: Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Умеет: Включится в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>
СПК-5	<p>СПК-5 Демонстрирует навыки свободного чтения, глубокого и точного понимания содержания и смысла источников на древнерусском языке</p>	<p>Знать: основы грамматики, орфографии и пунктуации древнерусского языка</p> <p>Уметь: Читать и понимать источники на</p>

		древнерусском языке
--	--	---------------------

4. Формат обучения — очный

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе						
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>				Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего		Всего
Тема 1 «Орфографические особенности древнейших памятников письменности восточнославянского извода»	6		4			4	2	2
Тема 2 «Исходная фонетическая система древнерусского языка: система гласных;	6		4			4	2	2

система согласных»									
Тема 3 «Древнейшие диалектные явления в области фонетики. Специфика древненовгородского и древнепсковского диалектов»	4		2			4	2		2
Тема 4 «Падение редуцированных. Судьба редуцированных гласных в сочетаниях типа ТЪРТ, ТРЪТ и в позиции перед [j]»	4		2				2		2
Тема 5 «Изменения в системе консонантизма древнерусского языка. Изменение сочетаний <i>ky, gu, xu</i> в <i>ki, gi, xi</i> »	4		2				2 Тест		2
Тема 6 «История гласных среднего подъема: переход [e] в [o]»	4		2				2		2
Тема 7 «История аканья: время возникновения аканья в русском языке, отражение аканья в памятниках письменности»	4		2				2		2
Тема 8 «Категории и формы имен	4		2				2		2

существительных в стандартном (наддиалектном) древнерусском языке. Шесть типов склонений древнерусских существительных»									
Тема 9 «Древненовгородские особенности склонения существительных»	4		2				2		2
Тема 10 «Изменения в морфологии существительных: утрата категории двойственного числа; развитие категории одушевленности»	4		2				2		2
Тема 11 «Местоимения: разряды местоимений; особенности склонения личных и неличных местоимений»	4		2				2		2
Тема 12 «Имя прилагательное. Именные и членные формы. Стандартная древнерусская система склонения членных форм прилагательных. Древненовгородская система адъективного склонения»	4		2				2		2

Тема 13 «Категории и формы глагола в древнерусском языке; история категории глагольного вида; формы настоящего времени древнерусского глагола»	4		2				2		2
Тема 14 «Формы прошедшего времени древнерусского глагола»	4		2				2		2
Тема 15 «Ирреальные наклонения и именные формы древнерусского глагола»	4		2				2		2
Тема 16 «Основные синтаксические явления древнерусского языка (живого и книжного): нарушение принципа проективности; повтор предлога; случаи замены ВИН на РОД; ДАТ самостоятельный, двойной ВИН, ВИН + инфинитив»	4		2				2 Контрольная работа		2
Промежуточная аттестация (указывается форма проведения)	Экзамен						4***		
Итого	72						36		

** Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций*

**** Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.*

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Тест по исторической фонетике

I. Что такое падение редуцированных?

1. Утрата напряженных редуцированных
2. Утрата слабых редуцированных

3. Исчезновение из системы фонем <ь> и <ѣ> в результате прояснения сильных редуцированных и утраты слабых редуцированных

4. Прояснение редуцированных, которые находились в сильных позициях.

II. Сколько твердых согласных в раннедревнерусском языке было в форме *съжигаети*?

1. 1
- 2. 2**
3. 3
4. 4

III. К какому древнерусскому звуку восходит гласный в корне слова *лѣн*?

- 1. [ѣ]**
2. [е]
3. [ѣ] (ять)
4. [о]

IV. К какому древнерусскому звуку восходит гласный в корне слова *вера*?

1. [ѣ]
2. [е]
- 3. [ѣ] (ять)**
4. [и]

V. В какой позиции осуществлялся фонетический переход [е] в [о]?

1. После мягкого согласного перед твердым

2. После мягкого согласного перед мягким
3. В начале слова
4. В конце слова

VI. Какова была судьба фонемы <ѣ> («ять») в говорах великорусского центра, которые легли в основу русского литературного языка?

1. Перед твердым согласным на ее месте возник звук [е], а перед мягким – [и]
2. . Перед твердым согласным на ее месте возник звук [и], а перед мягким – [е]
3. На месте фонемы <ѣ> («ять») во всех позициях возник звук [и]
4. **На месте фонемы <ѣ> («ять») во всех позициях возник звук [е]**

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Образец письменной зачетной контрольной работы

1. Смоленская грамота 1229 г.:

всеому латинескомуу языкуу и роуси кто правыйи купьчъ Бсть от моря даемо свободно кто хочете по двине ехати оу върхъ или оу низъ ... тая правда латинескомуу възяти оу роуской земли оу вълъсти князя смольнеского

1. Переведите текст.
2. Обозначьте позиции всех редуцированных в следующих древнерусских формах: крѣвавъ, кърмити, костии (Р.пад. мн. ч. от сущ. кость), събърати, пьстрѣти, кусьчкъ, събратъ. Укажите, где утрата и прояснение редуцированных закономерно вытекает из слабых и сильных позиций, а где требуется иное объяснение. В последнем случае дайте соответствующие объяснения.
3. Почему в одном случае в русском языке произошел переход [е] в [о], а в другом – нет: *сѣла* – *сельский*.
4. Почему в слове *учебный* не произошел переход [е] в [о]?
5. Почему в форме тв. пад. *свечой* образовалось произношение [о] после мягкого согласного?
6. Напишите по-древнерусски формы *резкий*, *мести*, *чернеть*. Обратите внимание на то, какой гласный ([ѣ], [е] или [ѣ]) был в древности на месте современного звука [е] в этих формах.

Вопросы к зачету

1. Основные отличия раннедревнерусской языковой системы от южнославянской системы, отраженной в старославянских памятниках письменности.
2. «Исходная» система гласных древнерусского языка: состав фонем, их звуковые реализации.
3. Редуцированные гласные в «исходной» фонетической системе древнерусского языка: сильные и слабые позиции; вопрос об [й] и [ѣ] редуцированных.

4. Состав согласных фонем в «исходной» фонетической системе древнерусского языка; позиционные реализации согласных.
5. «Исходная» система согласных древнерусского языка.
6. Строение слога в раннедревнерусском языке. Вопрос о слоговом статусе сочетаний редуцированных с плавными.
7. Древнейшие диалектные различия в области фонетики. Специфика древненовгородского и древнепсковского диалектов.
8. Падение редуцированных в древнерусском языке. Судьба звуков [ъ] и [ь]: основное правило их утраты и прояснения; отступления от этого правила.
9. Судьба сочетаний типа **tьrt* в истории русского языка. Вопрос о втором полногласии и его истоках.
10. Судьба сочетаний типа **trьt* в восточнославянских диалектах.
11. История звуков [й] и [ы] редуцированных в русском языке.
12. Хронология процесса падения редуцированных в истории русского языка.
13. Ассимилятивные изменения согласных регрессивного и прогрессивного характера, произошедшие после падения редуцированных в древнерусских диалектах.
14. Диссимиляция и упрощение групп согласных как следствие падения редуцированных.
15. Фонетические изменения в начале и конце слова, произошедшие в русском языке вследствие падения редуцированных.
16. Оформление категории твердости/мягкости согласных в древнерусском языке после падения редуцированных.
17. История губных спирантов в диалектах русского языка. Позиционные варианты фонемы <в>, их отражение в памятниках письменности. Появление фонемы <ф> в ряде древнерусских говоров.
18. Развитие позиционных вариантов фонемы <л> в русских диалектах.
19. История фонем <ш>, <ж>, <ч>, <ц> в говорах русского языка.
20. Изменение сочетаний [кы], [гы], [хы] в [к'и], [г'и] [х'и].
21. История гласных [е] и [о].
22. История ё в диалектах русского языка.
23. История ô: ее образование в восточнославянских диалектах и дальнейшая судьба в говорах русского языка.
24. История аканья; время его появления в восточнославянских диалектах; отражение в памятниках письменности.
25. Категории рода, числа и падежа у существительных в древнерусском языке. Утрата категории двойственного числа.
26. Категория потенциального субъекта в древнерусском языке, ее содержание и формальное выражение. Формирование категории одушевленности.

27. Типы склонения существительных в древнерусском языке.
28. Особенности древненовгородского именного склонения.
29. Местоимения. Их разряды; понятие местоименного склонения.
30. Именные и местоименные формы прилагательных в древнерусском языке. Их синтаксические функции. Образование местоименных форм в праславянском языке. Гипотезы относительно их первоначального значения.
31. Склонение членных прилагательных в стандартном древнерусском языке и в древненовгородском диалекте. Церковнославянские окончания членных прилагательных.
32. История глагольного вида в русском языке.
33. Значения и формы презенса глаголов в древнерусском языке.
34. Конструкции «будущее сложное I» и «будущее сложное II» в древнерусском языке. Их значения.
35. Система прошедших времен, отраженная в книжных и некнижных памятниках восточнославянской письменности древнейшего периода. Формы и значения прошедших времен.
36. История прошедших времен. Судьба аориста и имперфекта. Формальная и семантическая эволюция перфекта. Появление в русских диалектах «нового перфекта». Судьба плюсквамперфекта.
37. Ирреальные наклонения в древнерусском языке. История форм ирреальных наклонений.
38. Некоторые специфические особенности древнерусского синтаксиса: «цепочечное нанизывание» предложений, повтор предлогов, структура посессивных конструкций.

Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	зачет	незачет
Знания (виды оценочных средств: тест, контрольная работа, вопросы для зачета)	Сформированные успешные знания Методов поиска, критического анализа и синтеза информации, основ профессионального взаимодействия для работы в команде и постановки организационно-	Отсутствие знаний Методов поиска, критического анализа и синтеза информации, основ профессионального взаимодействия для работы в команде и постановки организационно-управленческих задач,

	<p>управленческих задач, основных принципов работы с информацией и различными информационными системами,</p> <p>основ фундаментальных и прикладных дисциплин в рамках направленности, методов и принципов работы с информацией,</p> <p>основ грамматики, орфографии и пунктуации древнерусского языка</p>	<p>основных принципов работы с информацией и различными информационными системами,</p> <p>основ фундаментальных и прикладных дисциплин в рамках направленности, методов и принципов работы с информацией,</p> <p>основ грамматики, орфографии и пунктуации древнерусского языка</p>
<p>Умения (виды оценочных средств: тест, контрольная работа, вопросы для зачета)</p>	<p>Успешное умение</p> <p>Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, использовать основы профессионального взаимодействия для работы в команде и постановки организационно-управленческих задач, основных принципов работы с информацией и различными информационными системами,</p> <p>применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки работы с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ, свободно читать древнерусские тексты в оригинале в хранилищах рукописей с учетом накопленного в науке опыта</p>	<p>Отсутствие умений</p> <p>Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, использовать основы профессионального взаимодействия для работы в команде и постановки организационно-управленческих задач, основных принципов работы с информацией и различными информационными системами, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки работы с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ, свободно читать древнерусские тексты в оригинале в хранилищах рукописей с учетом накопленного в науке опыта</p>

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень лицензионного программного обеспечения

Microsoft Office

- Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. *Галинская Е. А.* Историческая грамматика русского языка. 2-е изд. М., 2016.
2. *Зализняк А. А.* Древненовгородский диалект. М., 2004. https://inslav.ru/images/stories/pdf/2004_Zalizniak_Drevnenovgorodskij_dialekt.pdf
3. *Обнорский С.П., Бархударов С.Г.* Хрестоматия по истории русского языка. Ч. 1. М., 1999. <http://books.e-heritage.ru/book/10093851>

Дополнительная литература:

1. *Галинская Е. А.* К истории звуков древнерусского языка // Вестник Московского ун-та. Сер. 9. Филология. 2018. № 4.
2. *Зализняк А. А.* К изучению языка берестяных грамот // *Янин В. Л., Зализняк А. А.* Новгородские грамоты на бересте (Из раскопок 1984–1989 гг.). М., 1993. <http://archnov.com/wp-content/uploads/2015/12/NGB84-89IX.pdf>
3. *Зализняк А.А.* Древнерусские энклитики. М., 2008. <https://inslav.ru/publication/zaliznyak-drevnerusskie-enklitiki-m-2008>
4. Историческая грамматика древнерусского языка. Т. I – IV. http://www.ruslang.ru/book_igdrja4_06
5. *Соболевский А. И.* Лекции по истории русского языка. М., 1907. <http://e-heritage.ru/ras/view/publication/general.html?id=46950171>
6. *Шевелева М.Н.* Еще раз об имперфекте совершенного вида в восточнославянских памятниках // Русский язык в научном освещении. 2018. № 1.

- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Каталог Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
2. Каталог Научной библиотеки МГУ <https://www.msu.ru/libraries/>

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)

1. Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru/new/>
2. Рукописи из собрания Троице-Сергиевой Лавры (РГБ) <http://old.stsl.ru/manuscripts/index.php>

- Описание материально-технического обеспечения.

1. Наличие в библиотеке и в Интернете необходимых учебников, хрестоматий и научной литературы
2. Связь со студентами по электронной почте.

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватель: Птенцова Анна Владимировна, к.ф.н., доцент кафедры русского языка филологического ф-та МГУ имени М.В. Ломоносова.

11. Автор программы: Птенцова Анна Владимировна, к.ф.н., доцент кафедры русского языка филологического ф-та МГУ имени М.В. Ломоносова.