

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического факультета
д.и.н., профессор, академик РАО
Л.С. Белоусов
«__» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Русский город раннего Нового времени: социально-политические аспекты

1 ВАРИА

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

Направление 46.03.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

История России до начала XIX века

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры
(протокол № 5 от 27.06.2022)

Москва, 2022

На обратной стороне титула:

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки « история » программы бакалавриата.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение _____ с 2021 _____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО, дисциплина по выбору.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): нет.
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач
УК-7	УК-7.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач

		<p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Умеет осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
УК-11	<p>УК-11.1</p> <p>Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
УК-12	<p>УК-12.1</p> <p>Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-12.2</p>	<p>Уметь управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач</p> <p>Уметь разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста</p>

	Определяет и реализует образовательную траекторию в отношении междисциплинарных знаний	
ПК-8	<p>ПК-8.1 Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие функции и методик популяризации и распространения результатов своих научных исследований</p> <p>ПК-8.2 Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований</p> <p>ПК-8.3 Демонстрирует умение участвовать в работе учреждений и организаций, осуществляющих историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p>ПК-8.4 Осознает общественную важность участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	<p>Знать: Основные принципы работы организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), осуществляющие историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p>Знать: Методику популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p>Уметь: Участвовать в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>
ПК-9	<p>ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>ПК-9.3 Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных</p>	<p>Знать: Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать: Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>

	<p>предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>ПК-9.4</p> <p>Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Знать:</p> <p>Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь:</p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
СПК-1	<p>СПК-1.1</p> <p>Обнаруживает и эффективно применяет широкие и системные знания об общем ходе истории России IX-XVIII вв. в учебно-научной поисковой и аналитической деятельности, связанной с изучением истории России IX-XVIII вв.</p>	<p>Знать:</p> <p>основные сведения об истории России IX-XVIII вв., факторы, влияющие на российский исторический процесс, ход, причины и следствия главных событий и явлений истории России IX-XVIII вв.</p> <p>Уметь:</p> <p>объяснить главные особенности и закономерности российского исторического процесса, под руководством специалиста более высокой квалификации выявлять и</p>

		исследовать материалы по истории России IX-XVIII вв.
СПК-2	<p>СПК-2.1 Эффективно использует знания о структуре источников по истории России IX-XVIII вв. в своей учебной деятельности</p> <p>СПК-2.2 Демонстрирует овладение главными принципами критики источников по истории России IX-XVIII вв. в своей учебно-научной деятельности</p>	<p>Знать: принятые в науке типологические и видовые характеристики главных исторических источников по истории России IX-XVIII вв., рамочные сведения о происхождении и бытовании наиболее значимых памятников в контексте изучаемых проблем и вопросов, главные методы, позволяющие извлечь необходимые сведения для выявления научно значимой информации из источников IX-XVIII вв. различных типов и различного происхождения; основы палеографии</p> <p>Уметь: представлять ход исторического процесса в его сложности и противоречивости с опорой на главные типы источников по истории России IX-XVIII вв. различного происхождения с учетом накопленного в науке опыта; работать с рукописным наследием</p>
СПК-3	<p>СПК-3.1 Эффективно применяет богатый и разнообразный комплекс сведений о прошлом, почерпнутый в историографии истории России IX-XVIII вв., в своих научных изысканиях с учетом накопленного в науке опыта</p> <p>СПК-3.2 Осуществляет собственные учебно-научные разыскания в области истории России IX-XVIII вв. с опорой на богатые традиции научного поиска, выявляет наиболее перспективные подходы и методы исследования применительно к конкретным темам, разрабатываемым в рамках индивидуальной учебно-научной</p>	<p>Знать: главные направления российской историографии и ее важнейших представителей, главные вехи становления этих направлений, общефилософские и конкретно-исторические идеи, лежащие в их основе, главные наблюдения и выводы программных произведений историков, занимавшихся историей России IX-XVIII вв.</p> <p>Уметь: выделять этапы становления главных</p>

	деятельности	направлений российской историографии, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение с учетом различных факторов, адекватно интерпретировать и применять сведения об этом с учетом накопленного в науке опыта
СПК-4	<p>СПК-4.1 Демонстрирует способность к системному анализу памятников культуры IX-XVIII вв. с учетом накопленного в науке опыта</p> <p>СПК-4.2 Эффективно использует комплекс сведений об истории русской культуры IX-XVIII вв. в комплексном осмыслении российского исторического процесса</p>	<p>Знать: основные этапы становления и развития русской культуры IX-XVIII вв., рамочные сведения о главных памятниках и их создателях (будь то памятники книжности или искусства), основные подходы к изучению памятников культуры</p> <p>Уметь: размышлять над проблемой магистральных путей развития русской культуры IX-XVIII вв., опираясь как на развернутые представления о сохранившихся памятниках культуры, так и на достижения методологии истории культуры, уметь вписывать частные проблемы истории культуры в широкий научный контекст с учетом накопленного в науке опыта</p>

4. Формат обучения _____ очный _____

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 72 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы <i>(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)</i>
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего	
Раздел 1. Вводный. Характеристика проблемы, предлагаемых направлений и средств ее рассмотрения. Тема 1.1. Цели и задачи курса. Современные проблемы и аспекты изучения русского города Раннего Нового времени.	8	2	0	2	6
Тема 1.2. Современные направления и новые методы исторического исследования.	6	2	0	2	4
Раздел 2. Социальные аспекты истории русского города Раннего Нового времени. Тема 2.1. Демографические параметры и типология городских поселений.	10	4	0	4	6
Тема 2.2. Социальная структура и социальная мобильность городского населения в XVIII в.	8	2	0	2	6
Тема 2.3. Правовое положение городского населения.	6	2	0	2	4
Раздел 3. Политика государственной власти и функционирование центральных и местных органов городского управления.	10	4	0	4	6

Тема 3.1. Городское самоуправление и городская администрация в XVIII в., ее роль в жизни горожан.					
Тема 3.2. Купцы в структуре государственного управления XVIII в.	8	4	0	4	4
Раздел 4. Стратегия поведения городского тяглого населения и способы его приспособления к воздействию власти Тема 4.1. Адаптационные способности посадской общин. Конфликты и способы их преодоления.	8	4	0	4	4
Раздел 5. Условия формирования и социокультурный облик российского купечества в Раннее Новое время. Тема 5.1. Социально-экономическая и социокультурная сущность купечества как сословия.	10	4	0	4	6
Раздел 6. Семья и уклад домашней жизни городских жителей. Тема 6.1. Семья и отношения родства в городской среде XVIII в.	6	2	0	2	4
Тема 6.2. Социальная роль семьи и внутрисемейные отношения.	6	2	0	2	4
Тема 6.3. Жилое пространство городских обывателей XVIII в.	8	4	0	4	4
Раздел 7. Городская маргинальная среда. Тема 7.1. Дряхлые, убогие и увечные в городах России XVII-XVIII вв.	10	2	0	2	8

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы <i>(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)</i>
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего	
Тема 7.2. Городская преступная среда.	4	2	0	2	2
Промежуточная аттестация: экзамен					4 часа**
Итого	108				72

**Внимание! В таблице должно быть зафиксировано проведение текущего контроля успеваемости, который может быть реализован, например, в рамках занятий семинарского типа.*

*** Часы, отводимые на проведение промежуточной аттестации, выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося*

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

См. список источников и литературы.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

1. Демографические параметры и типология городских поселений.
2. Социальная структура и особенности социальной мобильности городского населения.
3. Правовой статус, податные и служебные повинности посадских людей:
4. Социально-политические воззрения верхушки купечества и их влияние на политику правительства в XVIII в.
5. Городское самоуправление и местная администрация в России XVIII в.
6. Основные этапы развития городского законодательства в XVIII в.
7. Условия и особенности формирования купеческого сословия.
8. Образ «совершенного купца» в общественном сознании XVIII в.
9. Купцы в структуре государственного управления XVIII в.
10. Политика правительства по заселению Санкт-Петербурга и реакция на нее дворян и купцов.
11. Семья и отношения родства в городской среде XVIII в.
12. Социальная роль семьи и внутрисемейные отношения в купеческой среде XVIII в.
13. Пространственная структура и внешний облик городов.
14. Жилое пространство городских обывателей XVIII в.
15. Дряхлые, убогие и увечные в городах России XVII-XVIII вв.
16. Городская преступная среда.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Знания (виды оценочных средств: вопросы для	Отсутствие знаний основных закономерностей и этапов развития русских городов в раннее Новое	Фрагментарные знания Основных закономерностей и этапов развития русских городов	Общие, но не структурированные знания основных закономерностей и этапов развития русских	Сформированные систематические знания основных закономерностей и этапов развития русских

экзамена)	время, их численности и типологии, состава городского населения, структуры и элементов городского пространства, особенностей демографических и социокультурных процессов.	в раннее Новое время, их численности и типологии, состава городского населения, структуры и элементов городского пространства, особенностей демографических и социокультурных процессов.	городов в раннее Новое время, их численности и типологии, состава городского населения, структуры и элементов городского пространства, особенностей демографических и социокультурных процессов.	городов в раннее Новое время, их численности и типологии, состава городского населения, структуры и элементов городского пространства, особенностей демографических и социокультурных процессов.
Умения (виды оценочных средств: вопросы для экзамена)	Отсутствие умений анализировать основные закономерности и этапы развития русских городов в раннее Новое время, их численность и типологию, состав городского населения, структуры и элементы городского пространства, особенности демографических и социокультурных процессов, выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии в изучении истории русского города, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать основные закономерности и этапы развития русских городов в раннее Новое время, их численность и типологию, состав городского населения, структуры и элементы городского пространства, особенности демографических и социокультурных процессов, выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии в изучении истории русского города, выявлять концепции конкретных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) анализировать основные закономерности и этапы развития русских городов в раннее Новое время, их численность и типологию, состав городского населения, структуру и элементы городского пространства, особенности демографических и социокультурных процессов, выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии в изучении	Успешное и систематическое умение анализировать основные закономерности и этапы развития русских городов в раннее Новое время, их численность и типологию, состав городского населения, структуру и элементы городского пространства, особенности демографических и социокультурных процессов, выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии в изучении истории русского города, выявлять концепции конкретных

	их возникновение.	авторов и уметь объяснять их возникновение.	истории русского города, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение.	авторов и уметь объяснять их возникновение.
--	-------------------	---------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы.

А. Основная литература:

1. Булгаков М.Б. Государственные службы посадских людей в XVII веке. М.: Институт Российской истории РАН, 2004. https://books.google.ru/books?id=xVIWAQAAlAAJ&hl=ru&source=gbs_navlinks_s
2. Кизеветтер А.А. Посадская община в России XVIII ст. М., 1903. <http://www.gbooks.archeologia.ru/>
3. Козлова Н.В. Люди дряхлые, больные, убогие в Москве XVIII века. М., 2010. https://www.academia.edu/41097671/%D0%9A%D0%BE%D0%B7%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%9D_%D0%92_%D0%9B%D1%8E%D0%B4%D0%B8_%D0%B4%D1%80%D1%8F%D1%85%D0%BB%D1%8B%D0%B5_%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%83%D0%B1%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B5_%D0%B2_%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%B5_XVIII_%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0
4. Козлова Н.В. Российский абсолютизм и купечество в XVIII в. (20-е – начало 60-х гг.) М.: Археографический центр, 1999. http://hist.msu.ru/departments/8813/research/publications/detail.php?ELEMENT_ID=32762
5. Кошелева ОЕ. Люди Санкт-Петербургского острова Петровского времени. М.: ОГИ, 2004. https://www.academia.edu/18762088/%D0%9B%D1%8E%D0%B4%D0%B8_%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%82-%D0%9F%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%BF%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8

Б. Дополнительная литература:

1. Анисимов Е.В. Государственные преобразования и самодержавие Петра Великого. СПб., 1997. <https://elibrary.ru/item.asp?id=30512584>
2. Бессонова Т. Возникновение и развитие понятия «мещане» в России в XVIII-XIX в. // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozniknovenie-i-razvitie-ponyatiya-meschane-v-rossii-v-xviii-xix-vekah/viewer>
3. Козляков В.Н. Служилый «город» Московского государства XVII века (от Смуты до Соборного Уложения). Ярославль, 2000. https://www.academia.edu/30695250/2000_%D0%9A%D0%BE%D0%B7%D0%BB%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D0%B2_%D0%92.%D0%9D.%D0%A1%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B8%D0%BB%D1%8B%D0%B9_%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4_%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0_XVII_%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0_%D0%9E%D1%82_%D0%A1%D0%BC%D1%83%D1%82%D1%8B_%D0%B4%D0%BE_%D0%A1%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%83%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_.%D0%AF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%8C_2000.pdf
4. Миронов Б.Н. Социальная история Российской империи. СПб., 2000. Т. 1-2. <http://www.bmironov.spb.ru/b-n-mironov-socialnaya-istoriya-rossii/>
5. Писарькова Л.Ф. Государственное управление России с конца XVII до конца XVIII века. Эволюция бюрократической системы. М., 2007. <https://archive.ph/CH1L8>
6. Четырина Н.А. Сергиевский посад в конце XVIII – начале XIX вв. М., 2006. https://www.academia.edu/9777133/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%B0%D0%B4_%D0%B2_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5_XVIII_%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0_%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%B0%D0%B4_%D0%BA%D0%B0%D0%BA_%D1%82%D0%B8%D0%BF%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_.%D0%9C_.%D0%A1%D0%9F%D0%B1_.2006

- **Перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости)**
- **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**
- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)**

<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/study.htm>
<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/texts.htm>
<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/seminar/index.html>
<http://www.shpl.ru>
www.rsl.ru
www.rusarchives.ru

<http://www.gbooks.archeologia.ru>

- **Описание материально-технического обеспечения.**

Освоение дисциплины предполагает:

помещение

использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий;

оборудование

наличие необходимых технических средств: доска, компьютер, цифровой проектор, экран.

9. **Язык преподавания:** русский.

10. **Преподаватель (преподаватели):** д.и.н., профессор Н.В.-И. Козлова

11. **Автор (авторы) программы:** д.и.н., профессор Н.В.-И. Козлова