

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Исторический факультет*

**УТВЕРЖДАЮ**  
**И.о. декана исторического**  
**факультета д.и.н.,**  
**профессор, академик РАО**  
**\_\_\_\_\_ Л.С. Белоусов**  
**«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**  
**Россия в эпоху Просвещения**  
**1 ВАРИА**

**Уровень высшего образования:**  
**Бакалавриат**

---

**Направление подготовки (специальность):**  
**Направление 46.03.01 «история»**

---

**Направленность (профиль) ОПОП:**  
**История России до начала XIX века**

---

**Форма обучения:**  
**Очная**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры истории России до начала XIX века  
(протокол № 5 от 27.06.2022)

***На обратной стороне титула:***

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки « история » программы бакалавриата.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение \_\_\_\_\_ с 2021 \_\_\_\_\_

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО, дисциплина по выбору.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): нет.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

| <b>Компетенции выпускников (коды)</b> | <b>Индикаторы (показатели) достижения компетенций</b>   | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями</b>   |
|---------------------------------------|---|--|
| <b>УК-1</b>                           | УК-1.1<br>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач | <b>Знать</b> основные категории философии<br><b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации<br><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества<br><b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач<br><b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач |
| <b>УК-7</b>                           | УК-7.1<br>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах         | <b>Знать</b> основные категории философии<br><b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации<br><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества<br><b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач  |

|              |   |  |
|--------------|---|--|
|              |   | <p><b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p><b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p> |
| <b>УК-11</b> | <p>УК-11.1</p> <p>Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>   | <p><b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p><b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p> |
| <b>УК-12</b> | <p>УК-12.1</p> <p>Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-12.2</p> <p>Определяет и реализует образовательную траекторию в отношении междисциплинарных знаний</p> | <p><b>Уметь</b> управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста</p>   |

|                    |   |   |
|--------------------|---|---|
| <p><b>ПК-8</b></p> | <p>ПК-8.1<br/>Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие функции и методик популяризации и распространения результатов своих научных исследований</p> <p>ПК-8.2<br/>Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований</p> <p>ПК-8.3<br/>Демонстрирует умение участвовать в работе учреждений и организаций, осуществляющих историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p>ПК-8.4<br/>Осознает общественную важность участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> | <p><b>Знать:</b><br/>Основные принципы работы организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), осуществляющие историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p><b>Знать:</b><br/>Методику популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Участвовать в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> |
| <p><b>ПК-9</b></p> | <p>ПК-9.1<br/>Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>ПК-9.2<br/>Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>ПК-9.3<br/>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p>   | <p><b>Знать:</b><br/>Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Знать:</b><br/>Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Знать:</b></p>  |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       | <p>ПК-9.4</p> <p>Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p> | <p>Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> |
| СПК-1 | <p>СПК-1.1</p> <p>Обнаруживает и эффективно применяет широкие и системные знания об общем ходе истории России IX-XVIII вв. в учебно-научной поисковой и аналитической деятельности, связанной с изучением истории России IX-XVIII вв.</p>  | <p><b>Знать:</b></p> <p>основные сведения об истории России IX-XVIII вв., факторы, влияющие на российский исторический процесс, ход, причины и следствия главных событий и явлений истории России IX-XVIII вв.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>объяснить главные особенности и закономерности российского исторического процесса, под руководством специалиста более высокой квалификации выявлять и</p>  |

|              |  |   |
|--------------|--|---|
|              |  | исследовать материалы по истории России IX-XVIII вв.  |
| <b>СПК-2</b> | <p>СПК-2.1<br/>Эффективно использует знания о структуре источников по истории России IX-XVIII вв. в своей учебной деятельности</p> <p>СПК-2.2<br/>Демонстрирует овладение главными принципами критики источников по истории России IX-XVIII вв. в своей учебно-научной деятельности</p>  | <p><b>Знать:</b><br/>принятые в науке типологические и видовые характеристики главных исторических источников по истории России IX-XVIII вв., рамочные сведения о происхождении и бытовании наиболее значимых памятников в контексте изучаемых проблем и вопросов, главные методы, позволяющие извлечь необходимые сведения для выявления научно значимой информации из источников IX-XVIII вв. различных типов и различного происхождения; основы палеографии</p> <p><b>Уметь:</b><br/>представлять ход исторического процесса в его сложности и противоречивости с опорой на главные типы источников по истории России IX-XVIII вв. различного происхождения с учетом накопленного в науке опыта; работать с рукописным наследием</p> |
| <b>СПК-3</b> | <p>СПК-3.1<br/>Эффективно применяет богатый и разнообразный комплекс сведений о прошлом, почерпнутый в историографии истории России IX-XVIII вв., в своих научных изысканиях с учетом накопленного в науке опыта</p> <p>СПК-3.2<br/>Осуществляет собственные учебно-научные разыскания в области истории России IX-XVIII вв. с опорой на богатые традиции научного поиска, выявляет наиболее перспективные подходы и методы исследования применительно к конкретным темам,</p> | <p><b>Знать:</b><br/>главные направления российской историографии и ее важнейших представителей, главные вехи становления этих направлений, общефилософские и конкретно-исторические идеи, лежащие в их основе, главные наблюдения и выводы программных произведений историков, занимавшихся историей России IX-XVIII вв.</p> <p><b>Уметь:</b></p>  |

|              |  |   |
|--------------|--|---|
|              | разрабатываемым в рамках индивидуальной учебно-научной деятельности  | выделять этапы становления главных направлений российской историографии, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение с учетом различных факторов, адекватно интерпретировать и применять сведения об этом с учетом накопленного в науке опыта  |
| <b>СПК-4</b> | <p>СПК-4.1<br/>Демонстрирует способность к системному анализу памятников культуры IX-XVIII вв. с учетом накопленного в науке опыта</p> <p>СПК-4.2<br/>Эффективно использует комплекс сведений об истории русской культуры IX-XVIII вв. в комплексном осмыслении российского исторического процесса</p> | <p><b>Знать:</b><br/>основные этапы становления и развития русской культуры IX-XVIII вв., рамочные сведения о главных памятниках и их создателях (будь то памятники книжности или искусства), основные подходы к изучению памятников культуры</p> <p><b>Уметь:</b><br/>размышлять над проблемой магистральных путей развития русской культуры IX-XVIII вв., опираясь как на развернутые представления о сохранившихся памятниках культуры, так и на достижения методологии истории культуры, уметь вписывать частные проблемы истории культуры в широкий научный контекст с учетом накопленного в науке опыта</p> |

4. Формат обучения \_\_\_\_\_ очный \_\_\_\_\_

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 76 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:





| <b>Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),<br/><br/>Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</b>                                      | <b>Всего<br/>(часы)</b> | В том числе   |                             |              |  |
|--|-------------------------|---|-----------------------------|--------------|--|
|  |                         | <b>Контактная работа<br/>(работа во взаимодействии с преподавателем)<br/>Виды контактной работы, часы</b> |                             |              | <b>Самостоятельная работа обучающегося, часы</b><br><br><i>(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)</i> |
|  |                         | Занятия<br>лекцион<br>ного<br>типа*   | Занятия<br>семинар<br>ского | <b>Всего</b> |  |
| Тема 1.<br>Введение в тему. История идей как направление исследований. Осмысление проблемы европейского Просвещения в историографии.   | 16                      | 6   | 0                           | 6            | 10   |
| Тема 2.<br>Просвещение как историко-культурная эпоха. Этапы становления просветительской мысли в Европе и России. Просвещение и «новое знание».                                  | 12                      | 4   | 0                           | 4            | 8  |
| Тема 3.<br>Пространство Просвещения: сетевая структура, центры и периферия. Культурные практики, связанные с явлением («читательская революция», книгоиздание, просветительство) | 12                      | 4   | 0                           | 4            | 8  |
| Тема 4.<br>Трансфер идей. Идеология русских просветителей.   | 12                      | 4   | 0                           | 4            | 8  |

|   |     |   |   |   |           |
|---|-----|---|---|---|-----------|
| Основные направления их деятельности.   |     |   |   |   |           |
| Тема 5.<br>Новые образовательные и воспитательные модели и практики, появившиеся в эпоху Просвещения.                                 | 12  | 4 | 0 | 4 | 8         |
| Тема 6.<br>Просвещенный абсолютизм.   | 10  | 4 | 0 | 4 | 6         |
| Тема 7.<br>Истоки национального самосознания; проявление интереса к прошлому. Филантропия и отношение к крепостному праву и «народу». | 16  | 6 | 0 | 6 | 10        |
| Тема 8.<br>Русская усадьба как явление эпохи Просвещения.   | 10  | 4 | 0 | 4 | 6         |
| Промежуточная аттестация: экзамен   | 8   |   |   |   | 8 часов** |
| <b>Итого</b>  | 108 |   |   |   |           |

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

### Типовые Контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

1. Концепт Раннего Нового времени в современной историографии.
2. Просвещение и отношение к разуму и разумности как новая духовная установка.
3. Хронологические рамки интеллектуального движения, связываемого с Просвещением.
4. Основные идеологи Просвещения в Западной Европе и их труды.
5. Образовательные проекты эпохи Просвещения.
6. Религия и мораль в эпоху Просвещения.
7. Культурные практики, связанные с явлением Просвещения.

8. Историческое значение идей Просвещения.

| ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю) |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| Оценка<br>РО и<br>соответствующие<br>виды оценочных<br>средств               | 2  | 3   | 4  | 5   |
| <b>Знания</b><br>(виды оценочных<br>средств:<br>вопросы для<br>экзамена)     | Отсутствие знаний<br>Основных<br>закономерностей и этапов<br>исторического развития,<br>роли личности в истории;<br>принципов решения<br>стандартных задач<br>профессиональной<br>деятельности,<br>основных концепций<br>различных<br>историографических школ,<br>основ фундаментальных и<br>прикладных дисциплин в<br>рамках направленности,<br>методов и принципов<br>работы с информацией,<br>основных<br>методологических<br>приемов, позволяющих<br>осуществлять научно-<br>исследовательскую<br>деятельность,<br>главных направлений | Фрагментарные знания<br>Основных<br>закономерностей и этапов<br>исторического развития,<br>роли личности в истории;<br>принципов решения<br>стандартных задач<br>профессиональной<br>деятельности,<br>основных концепций<br>различных<br>историографических школ,<br>основ фундаментальных и<br>прикладных дисциплин в<br>рамках направленности,<br>методов и принципов<br>работы с информацией,<br>основных<br>методологических<br>приемов, позволяющих<br>осуществлять научно-<br>исследовательскую<br>деятельность,<br>главных направлений | Общие, но не<br>структурированные знания<br>Основных закономерностей<br>и этапов исторического<br>развития, роли личности в<br>истории; принципов<br>решения стандартных задач<br>профессиональной<br>деятельности,<br>основных концепций<br>различных<br>историографических школ,<br>основ фундаментальных и<br>прикладных дисциплин в<br>рамках направленности,<br>методов и принципов работы<br>с информацией,<br>основных методологических<br>приемов, позволяющих<br>осуществлять научно-<br>исследовательскую<br>деятельность,<br>главных направлений<br>русской и зарубежной<br>историографии | Сформированные<br>систематические знания<br>Основных<br>закономерностей и<br>этапов исторического<br>развития, роли личности в<br>истории; принципов<br>решения стандартных<br>задач профессиональной<br>деятельности,<br>основных концепций<br>различных<br>историографических школ,<br>основ фундаментальных и<br>прикладных дисциплин в<br>рамках направленности,<br>методов и принципов<br>работы с информацией,<br>основных<br>методологических<br>приемов, позволяющих<br>осуществлять научно-<br>исследовательскую<br>деятельность,<br>главных направлений |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | российской и зарубежной историографии   | российской и зарубежной историографии   |   | российской и зарубежной историографии  |
| <b>Умения</b><br>(виды оценочных средств:<br>вопросы для экзамена) | Отсутствие умений<br>Анализировать основные закономерности и этапы исторического развития, роли личности в истории, использовать информационно-коммуникационных технологии в решении задач профессиональной деятельности, критически воспринимать концепции различных историографических школ, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки работы с информацией, применять в своих научных изысканиях основные методологические приемы, выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение | В целом успешное, но не систематическое умение<br>Анализировать основные закономерности и этапы исторического развития, роли личности в истории, использовать информационно-коммуникационных технологии в решении задач профессиональной деятельности, критически воспринимать концепции различных историографических школ, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки работы с информацией, применять в своих научных изысканиях основные методологические приемы, выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии, выявлять концепции конкретных авторов и | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)<br>Анализировать основные закономерности и этапы исторического развития, роли личности в истории, использовать информационно-коммуникационных технологии в решении задач профессиональной деятельности, критически воспринимать концепции различных историографических школ, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки работы с информацией, применять в своих научных изысканиях основные методологические приемы, выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии, выявлять концепции | Успешное и систематическое умение<br>Анализировать основные закономерности и этапы исторического развития, роли личности в истории, использовать информационно-коммуникационных технологии в решении задач профессиональной деятельности, критически воспринимать концепции различных историографических школ, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки работы с информацией, применять в своих научных изысканиях основные методологические приемы, выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии, выявлять концепции конкретных авторов и |

|  |  |                                     |  |                                     |
|--|--|-------------------------------------|--|-------------------------------------|
|  |  | уметь объяснять их<br>возникновение | конкретных авторов и уметь<br>объяснять их возникновение | уметь объяснять их<br>возникновение |
|--|--|-------------------------------------|--|-------------------------------------|

## 8. Ресурсное обеспечение:

### Перечень основной и дополнительной литературы.

#### А. Основная литература:

1. Беседы о русской культуре : быт и традиции русского дворянства (XVIII - начало XIX века), Лотман Ю. М., 2011
2. Всемирная история. Т. 4: Мир в XVIII веке. (Введение) М., 2013
3. История России XVIII - XIX веков : учеб. пособие для вузов, Милов Л. В., Цимбаев Н. И. М., 2010
4. Мир Просвещения. Исторический словарь. М., 2003.

#### В. Дополнительная литература:

1. Кант Иммануил. Ответ на вопрос: Что такое просвещение? 1784.
2. Кулакова И.П. Кабинет как атрибут интеллектуального быта // Философский век. Альманах 22. Науки о человеке в современном мире. Ч. 2. СПб., 2002.
3. Кулакова И.П. “Растение, кокеруза называемое...” (Случай из министерской практики 1803 года) // Природа. 2003. № 3.  
[http://www.fidel-kastro.ru/nature/vivovoco.nns.ru/VV/JOURNAL/NATURE/03\\_00/CORN.HTM](http://www.fidel-kastro.ru/nature/vivovoco.nns.ru/VV/JOURNAL/NATURE/03_00/CORN.HTM)
4. Лотман Ю. М Из истории русской культуры: статьи по истории и типологии русской культуры. Т.4: (XVIII-начало XIX века) : Очерки по русской культуре XVIII века/.; Статьи, , 2000
5. Огурцов А. П. Философия науки эпохи Просвещения. М., 1993.
6. Просвещение // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона : в 86 т. СПб., 1890—1907.

#### • Перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости)

Microsoft Office .

- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)

<http://www.hist.msu.ru/Admin/eresources.htm>

[Русский биографический словарь](#)

[World Wide Arts Resources](#)

<https://e.lanbook.com/book/8865>

<http://feb-web.ru/feb/sl18/slov-abc/>  
<http://slovari.yandex.ru/dict/io>  
[https://iphras.ru/dlugach\\_2010.htm](https://iphras.ru/dlugach_2010.htm)  
<https://e.lanbook.com/book/6202>

- **Описание материально-технического обеспечения.**

Освоение дисциплины предполагает:

**помещение**

использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий;

**оборудование**

наличие необходимых технических средств: доска, компьютер, цифровой проектор, экран.

9. **Язык преподавания:** русский.

10. **Преподаватель (преподаватели):** к.и.н., доцент И.П. Кулакова

11. **Автор (авторы) программы:** к.и.н., доцент И.П. Кулакова