

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Высшего профессионального образования**

**«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»**

**исторический факультет**

УТВЕРЖДАЮ  
Исполняющий обязанности  
декана исторического факультета  
академик РАО, профессор

\_\_\_\_\_ Л.С. Белоусов  
« \_\_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_ 2022г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА  
по направлению подготовки «история» 46.03.01**

---

Квалификация (степень): бакалавр  
выпускника

Направление подготовки: «история» 46.03.01

Профиль подготовки/  
Программа: «история южных и западных славян»

Форма обучения  
очная/заочная/: очная, очно-заочная

Выпускающая  
кафедра: история южных и западных славян

Москва-2022

Программа составлена в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) 3++ для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» 46.03.01 для программ бакалавриата, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки. ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Программу составили:

кафедра истории южных и западных славян

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., ученое звание)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., ученое звание)

\_\_\_\_\_

(подпись)

Заведующий кафедрой

Матвеев Г.Ф., д.и.н., профессор

\_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании кафедры истории южных и западных славян Исторического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова 31 августа 2022 г. Протокол № 8.

## I. Общие положения

Государственный экзамен (наряду с защитой выпускной квалификационной работы) является обязательным компонентом государственной итоговой аттестации лиц, завершающих освоение образовательной программы основного уровня высшего профессионального образования: бакалавриата.

Целью итоговой государственной аттестации является определение соответствия Государственный экзамен является первым этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, оценку сформированности необходимых компетенций, установленных Образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым МГУ имени М.В.Ломоносова (далее – ОС МГУ) для реализуемых образовательных программ высшего профессионального образования по направлению подготовки «история» **46.03.01.**

Итоговый государственный экзамен предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и видов профессиональной деятельности.

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер и проводится в устной форме в виде собеседования экзаменуемого с группой преподавателей, входящих в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК).

Исторический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова обеспечивает проведение ГИА лиц, завершивших освоение Основной профессиональной образовательной программы по направлению «История» (уровень подготовки бакалавриат).

Проведение ГИА с применением исключительно электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в МГУ не допускается. Зачисление экстернов для прохождения ГИА не допускается.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится в соответствии с пп. 43-48 «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (утвержденного приказом Минобрнауки от 29 июня 2015 г. № 636).

К государственным аттестационным испытаниям, входящим в состав ГИА (государственному экзамену и защите ВКР), допускается лицо, не имеющее академической задолженности и успешно завершившее освоение в полном объеме Основной профессиональной образовательной программы по направлению «История», разработанной в соответствии с требованиями ОС МГУ. Допуск обучающихся к ГИА осуществляется приказом декана исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова:

Для проведения ГИА для основной профессиональной образовательной программы «История южных и западных славян» на историческом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова приказами ректора МГУ утверждаются председатель государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК), состав ГЭК и апелляционная комиссия по результатам ГИА.

Председатель ГЭК утверждается из числа специалистов, не работающих в МГУ, имеющего ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющегося представителем работодателей в научной отрасли «история». Председатель ГЭК организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам при проведении ГИА.

В состав ГЭК включается не менее 5-ти человек, включая председателя ГЭК, из которых не менее половины являются ведущими специалистами – представителями работодателей (или их объединениями) в научной отрасли «история», остальные – лицами,

относящимися к профессорско-преподавательскому исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. и (или) иных организаций, и (или) научными работниками МГУ имени М.В. Ломоносова, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Порядок сдачи государственного экзамена, написания и защиты выпускной работы, а также критерии оценивания устанавливает Положение об организации и проведении государственного экзамена для выпускников исторического факультета, претендующих на присвоение квалификации «бакалавр» и Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

Расписание государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе «История», в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, устанавливается деканом исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова и **утверждается проректором по учебной работе МГУ.**

Во время проведения государственных итоговых испытаний каждый член ГЭК проводит оценку сформированности компетенций выпускника, которые являются требуемыми результатами освоения ОПОП «История южных и западных славян» (бакалавриат). Член ГЭК оценивает сформированность компетенций выпускника на основе прохождения им государственных аттестационных испытаний, при этом учитываются: текст ВКР, доклад и ответы на вопросы при защите ВКР, отзыв руководителя ВКР о работе выпускника, отзыв рецензента(ов) ВКР, сдача Государственного экзамена.

**Объем (трудоемкость) ГИА** для программы бакалавриата установлена ОС МГУ и составляет 9 зачетных единиц.

**Объем (трудоемкость) государственного экзамена** для программы бакалавриата установлена ОС МГУ и составляет 3 зачетные единицы.

#### **Задачи проведения государственного экзамена:**

- связать знания, полученные при изучении гуманитарного, социального и экономического, математического и естественнонаучного, общепрофессионального, профессионального блоков;
- продемонстрировать умение применять знания в своей профессиональной деятельности;
- продемонстрировать умение ориентироваться в источниках, научной и учебной литературе;

#### **II Требования к уровню подготовки выпускника**

В рамках проведения государственного экзамена оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ОС МГУ 3++ для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» 46.03.01 программы бакалавриата, реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки, утвержденного приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «История» 46.03.01 Профессиональная деятельность выпускников основных профессиональных образовательных программ высшего образования, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки по данному направлению в МГУ имени М.В.Ломоносова (далее – выпускники МГУ) направлена на исследование и анализ исторических событий, явлений и процессов, в единстве их социального, политического, экономического, культурного измерений, а также в динамике и взаимосвязи; выявление устойчивых тенденций исторического развития и

моделирование социальных процессов; ориентацию в историческом времени и пространстве; поиск, критический анализ, хранение и переработку исторической информации из источников различных типов; осуществление общегуманитарной экспертизы социально-культурных проектов и информационно-аналитическое сопровождение принятия управленческих решений.

Профессиональная деятельность выпускников МГУ осуществляется в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования, в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы; в архивах, музеях; научных организациях; в экспертно-аналитических и консалтинговых центрах; общественных и государственных и муниципальных организациях информационно-аналитического профиля; в органах государственного управления и местного самоуправления, в том числе органах управления образованием, наукой, культурой; в средствах массовой информации (включая мультимедийные и электронные); в туристско-экскурсионных организациях и т.д..

Области<sup>1</sup> профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники МГУ могут осуществлять профессиональную деятельность:

*01 Образование и наука (в сферах: основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);*

*04 Культура, искусство (в сферах: в туристско-экскурсионной, музейной, культурно-просветительской деятельности);*

*07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере организационного и документационного обеспечения управления организациями, в том числе в сфере управления образованием);*

*11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере средств массовой информации, информационных агентств, рекламы и связей с общественностью).*

Выпускники МГУ могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки **«история» 46.03.01**

выпускник должен быть подготовлен к следующим **типам задач профессиональной деятельности**, к выполнению которых могут готовиться выпускники МГУ:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- культурно-просветительский;

---

<sup>1</sup> Области профессиональной деятельности приведены в соответствии с Реестром профессиональных стандартов (перечнем видов профессиональной деятельности), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)». Сферы профессиональной деятельности указаны в случае необходимости уточнения групп задач деятельности внутри области деятельности или для указания групп задач деятельности, не вошедших к моменту утверждения настоящего ОС МГУ в Реестр профессиональных стандартов.

экспертно-аналитический;  
проектный;  
организационно-управленческий.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «история» **46.03.01** выпускник должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

В **научно-исследовательском** типе профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Подготовка и проведение научно-исследовательских работ под руководством специалиста более высокой квалификации с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана по заданным методикам;
- сбор, анализ и обработка научной информации в библиотечных, архивных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах в рамках задачи, поставленной специалистом более высокой квалификации;
- обработка полученных результатов с использованием методик, выбранных специалистом более высокой квалификации, подготовка отчета о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии.

В **педагогическом** типе профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также дополнительного образования;
- Планирование, организация и проведение учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях под руководством специалиста более высокой квалификации;
- Планирование, организация и проведение учебных занятий по профильным дисциплинам (модулям) по программам среднего профессионального образования под руководством специалиста более высокой квалификации;
- Планирование, организация и проведение учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам под руководством специалиста более высокой квалификации;
- Анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса;

- Подготовка учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик под руководством специалиста более высокой квалификации;
- Применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- Организация дополнительного образования детей и взрослых под руководством специалиста более высокой квалификации.
- Участие под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам).

**В культурно-просветительском типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Участие в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений культуры (архивы, музеи и др.);
- Участие в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах;

**В экспертно-аналитическом типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Обработка актуальной информации для аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных организаций, средств массовой информации;
- Консультирование под руководством специалиста более высокой квалификации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов;
- Участие в экспертизе социально-культурных проектов и программ.

**В проектном типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Участие в разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, историко-художественных проектов, в том числе кураторство выставок.

**В организационно-управленческом типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Под руководством специалиста более высокой квалификации осуществлять сбор информации, формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук;
- Организационно-административное обеспечение деятельности государственных и муниципальных органов, предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, некоммерческих и коммерческих организаций (музеи, галереи,

художественные фонды, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.);

- организация взаимодействия с государственными и муниципальными органами, организациями (музеи, галереи, художественные фонды, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.), гражданами;

- Работа с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций;

- Подготовка под руководством специалиста более высокой квалификации аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления.

**Перечень компетенций, проверяемых оценочными средствами государственной итоговой аттестации** в соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «история» 46.03.01 ОПОП «История южных и западных славян»:

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями	Вид аттестационного испытания
<b>БАКАЛАВРИАТ</b>			
<b>Универсальные компетенции</b>			
<p><b>Компетенция УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p><b>Индикатор УК-1.1</b> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>Знать</b> основные категории философии <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач <b>Владеть</b> способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		<p>концепции</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач</p> <p><b>Владеть</b> способностью к междисциплинарному синтезу</p>	
<p><b>Компетенция УК-2.</b></p> <p>Способен применять философские категории, анализировать философские тексты и учитывать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p><b>Индикатор УК-2.1</b></p> <p>Применяет философские категории, анализирует философские тексты и учитывает философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p><b>Знать</b> основные категории философии</p> <p><b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации</p> <p><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p> <p><b>Владеть</b> способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции</p>	Государственный экзамен
<p><b>Компетенция УК-3.</b></p> <p>Способен в контексте профессиональной деятельности использовать знания об основных понятиях и методах естествознания</p>	<p><b>Индикатор УК-3.1</b></p> <p>Использует знания об основных понятиях и методах естествознания в контексте профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать</b> основные понятия и методы естествознания</p> <p><b>Уметь</b> применять основные понятия и методы естествознания в контексте профессиональной деятельности</p>	Государственный экзамен
<p><b>Компетенция УК-4.</b></p> <p>способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные</p>	<p><b>Индикатор УК-4.1</b></p> <p>Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, выбирает оптимальные способы их</p>	<p><b>Знать</b> основные юридические термины и понятия</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные юридические</p>	Государственный экзамен

<p>способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>решения и планирует необходимые действия, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>термины и понятия в профессиональной деятельности  <b>Владеть</b> основными юридическими терминами и понятиями  <b>Владеть</b> навыками понимания и анализа юридического текста  <b>Знать</b> основные нормативные правовые акты в области своей профессиональной деятельности  <b>Уметь</b> использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности  <b>Знать</b> основные способы и средства защиты своих гражданских прав  <b>Уметь</b> использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав  <b>Знать</b> основные экономические понятия и базовые принципы функционирования экономики  <b>Уметь</b> анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений  <b>Владеть</b> способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности  <b>Уметь</b> в рамках поставленной цели сформулировать задачи, обеспечивающие ее достижение  <b>Уметь</b> планировать последовательность действий для реализации сформулированной задачи  <b>Уметь</b> реализовать запланированную последовательность</p>	
--	--	---	--

		действий и получить результат с требуемым качеством за установленное время	
<b>Компетенция УК-5.</b> Способен осуществлять социальные и профессиональные взаимодействия, реализовывать свою роль в команде, организовывать работу в команде для решения профессиональных задач	<b>Индикатор УК-5.1</b> Осуществляет социальные и профессиональные взаимодействия, реализует свою роль в команде, организовывает работу в команде для решения профессиональных задач	<b>Уметь</b> осуществлять социальные и профессиональные взаимодействия <b>Уметь</b> реализовывать свою роль в команде <b>Уметь</b> организовывать работу в команде для решения профессиональных задач	Государственный экзамен
<b>Компетенция УК-6.</b> отсутствует в бакалавриате			
<b>Компетенция УК-7.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Индикатор УК-7.1</b> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знать</b> основные категории философии <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач <b>Владеть</b> способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции <b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории <b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития,	Государственный экзамен

		<p>выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	
<p><b>Компетенция УК-8.</b> Способен осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации</p>	<p><b>Индикатор УК-8.1</b> Осуществляет деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации</p>	<p><b>Знать</b> приемы и способы деловой и академической коммуникации</p> <p><b>Уметь</b> создавать и понимать устные и письменные тексты, критически оценивать достоинства и недостатки чужой и собственной речи</p> <p><b>Уметь</b> выбирать коммуникативно приемлемый стиль общения в устной и письменной формах</p>	Государственный экзамен
<p><b>Компетенция УК-9.</b> Способен осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке (иностранных языках)</p>	<p><b>Индикатор УК-9.1</b> Осуществляет деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке (иностранных языках)</p>	<p><b>Знать</b> основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика) в сфере делового и академического общения</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке</p> <p><b>Владеть</b> навыками устного и письменного перевода в деловой и академической сферах</p>	Государственный экзамен
<p><b>Компетенция УК-10.</b> Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах</p>	<p><b>Индикатор УК-10.1</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах</p>	<p><b>Знать</b> основные понятия в области информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>Уметь</b> пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями</p>	Государственный экзамен

<p><b>Компетенция УК-11.</b> Способен интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития</p>	<p><b>Индикатор УК-11.1</b> Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	<p><b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории <b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий <b>Уметь</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p><b>Компетенция УК-12.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>Индикатор УК-12.1</b> Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Индикатор УК-12.2</b> Определяет и реализует образовательную траекторию в отношении междисциплинарных знаний</p>	<p><b>Уметь</b> управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач <b>Уметь</b> разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста <b>Владеть</b> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста <b>Иметь представление</b> об основных понятиях и закономерностях в области (областях) знаний, выбранной (выбранных) обучающимся для развития междисциплинарных знаний</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p><b>Компетенция УК-13.</b> Способен использовать физическую культуру личности для обеспечения полноценной социальной и</p>	<p><b>Индикатор УК-13.1</b> Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и</p>	<p><b>Знать</b> основы теории и методики физической культуры и спорта, необходимые для самостоятельного методически правильного</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни</p>	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>физического воспитания и укрепления здоровья</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно подбирать и применять методы и средства физической культуры для формирования и совершенствования основных физических качеств и двигательных навыков</p> <p><b>Владеть</b> принципами, средствами и методами физической культуры для построения учебно-тренировочных занятий по физической культуре для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	
<p><b>Компетенция УК-14.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><b>Индикатор УК-14.1</b> Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знать</b> основы техники безопасности на рабочем месте</p> <p><b>Уметь</b> выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, и принимать участие в их устранении исходя из имеющихся средств</p> <p><b>Знать</b> природу и основные характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;</p> <p><b>Знать</b> права и обязанности гражданина РФ по защите населения, территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения (на основе статей 18 и 19 Федерального закона от 21.12.1994 г. №68-ФЗ</p> <p><b>Знать</b> рекомендованные</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		<p>приемы оказания первой доврачебной помощи (самопомощь и помощь пострадавшему)</p> <p><b>Уметь</b> оценивать чрезвычайную ситуацию природного и техногенного происхождения и принимать решение по ее ликвидации, исходя из имеющихся средств</p> <p><b>Уметь</b> пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также средствами коллективной защиты</p> <p><b>Уметь</b> оказывать первую доврачебную помощь (самопомощь и помощь пострадавшему)</p>	
<p><b>Компетенция УК-15.</b> Способен использовать базовые знания в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, понимать экологические ограничения и последствия в сфере профессиональной деятельности</p>			Государственный экзамен
<p><b>Компетенция УК-16.</b> Способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению в социальной и профессиональной среде</p>	<p><b>Индикатор УК-16.1</b> Понимает основные юридические понятия, термины и юридический текст, использует нормативные правовые акты в социальной и профессиональной деятельности, нетерпимо относится к коррупционному поведению в социальной и профессиональной среде</p>	<p><b>Знать</b> основные юридические термины и понятия</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> основными юридическими терминами и понятиями</p> <p><b>Владеть</b> навыками понимания и анализа юридического текста</p> <p><b>Знать</b> основные нормативные правовые акты в области своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> использовать нормативные правовые</p>	Государственный экзамен

		акты в своей профессиональной деятельности <b>Знать</b> основные способы и средства защиты своих гражданских прав <b>Уметь</b> использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав	
<b>Компетенция УК-17.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>Индикатор УК-17.1</b> Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>Знать</b> основные экономические понятия и базовые принципы функционирования экономики <b>Уметь</b> анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений <b>Владеть</b> способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Государственный экзамен
<b>Компетенция УК-18.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			Государственный экзамен
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	<b>Индикатор ОПК-1.1</b> Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике <b>Индикатор ОПК-1.2</b> Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст <b>Индикатор ОПК-1.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников <b>Индикатор ОПК-1.4</b> Демонстрирует умение производить отбор источников в	<b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности <b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности <b>Владеть</b> навыками анализа и интерпретации источников, критического использования	Государственный экзамен

	соответствии с целями исследования	исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	
<b>ОПК-2.</b> Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	<b>Индикатор ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода <b>Индикатор ОПК-2.2</b> Выделяет основные историографические концепции и проблемы <b>Индикатор ОПК-2.3</b> Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач <b>Индикатор ОПК-2.4</b> Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики	<b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории <b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности <b>Умеет</b> интерпретировать прошлое в историографической теории и практике <b>Владеть</b> навыком анализа историографии, основных проблем и концепций в области истории и применения при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	Государственный экзамен
<b>ОПК-3.</b> Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	<b>Индикатор ОПК-3.1</b> Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях <b>Индикатор ОПК-3.2</b> Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи	<b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях <b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях <b>Владеть</b> навыком анализа и интерпретации исторических процессов и явлений в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Государственный экзамен

<p><b>ОПК -4.</b> Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Индикатор ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.2</b> Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.3</b> Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> Основные теории и методологии исторической науки</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками применения знаний в области теории и методологии исторической науки в исторических исследованиях</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p><b>ОПК -5.</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Индикатор ОПК-5.1</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p>	<p><b>Знать</b> основные современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> применять современные информационно-коммуникационные технологии и решать с их помощью исследовательские и практические задачи профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> навыком поиска и критического отбора информации, получаемой посредством современных информационно-коммуникационных технологий, для</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	
<b>ОПК -6.</b> Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	<b>Индикатор ОПК-6.1</b> Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи  <b>Индикатор ОПК-6.2</b> Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации научных знаний по истории	<b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды <b>Уметь</b> охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде <b>Владеть</b> навыками разъяснения специфики и сути исторических явлений и процессов изучаемой эпохи, популяризации и пропаганды исторического наследия	Государственный экзамен
<b>ОПК -7.</b> Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	<b>Индикатор ОПК-7.1</b> Демонстрирует знания в области истории и обществознания, теории и методологии истории и обществознания, необходимые для преподавания истории и обществознания  <b>Индикатор ОПК-7.2</b> Использует различные системы и методы, выбирая эффективные пути для решения поставленных учебно-методических и педагогических задач	<b>Знать</b> основные факты, понятия, термины, концепции в области истории и обществознания, теории и методологии истории и обществознания, необходимые для учебно-методического обеспечения преподавательской работы  <b>Уметь</b> разъяснять процессы, понятия, термины, концепции в области истории и обществознания, теории и методологии истории и обществознания в рамках преподавания истории и обществознания; ставить учебно-	Государственный экзамен

		методические и педагогические задачи	
		<b>Владеть</b> навыком отбора фактов и концепций в области истории и обществознания, и подготовки учебно-методических материалов по истории и обществознанию	
<b>ПК -1.</b> Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ под руководством специалиста более высокой квалификации с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана	<b>Индикатор ПК-1.1</b> Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана <b>Индикатор ПК-1.2</b> Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации <b>Индикатор ПК-1.3</b> Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации	<b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана <b>Уметь</b> использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана <b>Владеть</b> навыком осуществления под руководством специалиста более высокой квалификации научного исследования по заданным методикам под в области направленности (профиля) учебного плана	
<b>ПК -2.</b> <i>В бакалавриате отсутствует</i>			
<b>ПК -3.</b> Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в	<b>Индикатор ПК-3.1</b> Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и	<b>Знать:</b> Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные	Государственный экзамен

<p>архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсах, баз данных, информационно-поисковых систем и других ресурсов</p>	<p>обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-3.2</b> Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p><b>Индикатор ПК-3.3</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ПК-3.4</b> Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	<p>принципы поиска информации в электронных ресурсах</p> <p><b>Знать:</b> Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах</p> <p><b>Уметь:</b> Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками поиска, анализа, обобщения информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, применения ее при работе в архивах, музеях, библиотеках</p>	
<p><b>ПК -4.</b> Способен представлять научные результаты с использованием методик, выбранных специалистом более высокой квалификации, готовить отчеты о выполненной работе по заданной форме, обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований</p>	<p><b>Индикатор ПК-4.1</b> Демонстрирует знание основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p><b>Индикатор ПК-4.2</b> Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами</p> <p><b>Индикатор ПК-4.3</b> Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной</p>	<p><b>Знать:</b> Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p><b>Уметь:</b> Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты</p> <p><b>Владеть:</b> навыком написания</p>	<p>Государственный экзамен</p>

	форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии	текста отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований и его оформления в соответствии с нормами и правилами	
<b>2. Педагогический тип задач профессиональной деятельности:</b>			
<b>ПК -5.</b> Способен владеть навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности и знаний по истории в преподавании соответствующего курса в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также дополнительного образования	<b>Индикатор ПК-5.1</b> Демонстрирует знания в области истории, теории и методологии преподавания истории <b>Индикатор ПК-5.2</b> Демонстрирует умение на практике выбирать методы преподавания применимые к конкретному типу образовательной организации (общеобразовательная, профессиональная образовательная, дополнительного образования) <b>Индикатор ПК-5.3</b> Использует практические навыки для достижения высокого результата преподавания истории применительно к каждому типу образовательной организации (общеобразовательная, профессиональная образовательная, дополнительного образования)	<b>Знать:</b> Основные методы и принципы педагогической деятельности <b>Знать:</b> основные факты, понятия, термины, концепции в области истории, необходимые для обеспечения преподавания соответствующего курса в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также дополнительного образования <b>Уметь:</b> Применять методы и принципы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также дополнительного образования <b>Владеть:</b> Навыками применения основных методов и принципов педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях,	Государственный экзамен

		профессиональных образовательных организациях, а также дополнительного образования	
<p><b>ПК -6.</b> Способен анализировать и объяснять политические, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса</p>	<p><b>Индикатор ПК-6.1</b> Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p><b>Индикатор ПК-6.2</b> Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса обучающимся</p> <p><b>Индикатор ПК-6.3</b> Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>	<p><b>Знать:</b> Политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p><b>Уметь:</b> Объяснить политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками разьяснения закономерностей политических, социокультурных, экономических исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>	Государственный экзамен
<p><b>ПК -7.</b> Способен под руководством специалиста более высокой квалификации готовить учебно-методические материалы для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик и организовывать на их основе учебный процесс в том числе дополнительное образование детей и взрослых, а также под руководством специалиста более</p>	<p><b>Индикатор ПК-7.1</b> Демонстрирует знание правил составления учебно-методических материалов и методик для проведения учебных занятий</p> <p><b>Индикатор ПК-7.2</b> Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в учебном процессе</p> <p><b>Индикатор ПК-7.3</b> Умеет составить тест учебно-методических материалов для проведения учебных</p>	<p><b>Знать:</b> Основные типы учебно-методических материалов и правила их оформления для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий</p> <p><b>Знать:</b> Основные актуальные методики организации учебного процесса в том числе дополнительного образования и внеклассных мероприятий</p> <p><b>Знать:</b> Основные актуальные методики организации научно-</p>	Государственный экзамен

<p>высокой квалификации научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) с использованием современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>	<p>занятий и внеклассных мероприятий  <b>Индикатор ПК-7.4</b>  Демонстрирует навыки проведения учебных занятий в том числе и внеклассных мероприятий на основе учебно-методических материалов и существующих методик  <b>Индикатор ПК-7.5</b>  Демонстрирует навыки организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) под руководством специалиста более высокой квалификации  <b>Индикатор ПК-7.6</b>  Демонстрирует навыки применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>	<p>исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам)  Знать: современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в учебном процессе  <b>Уметь:</b>  Под руководством специалиста более высокой квалификации готовить учебно-методические материалы и на их основе организовывать учебный процесс в том числе дополнительное образование и внеклассные мероприятия  <b>Уметь:</b>  Организовать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) под руководством специалиста более высокой квалификации  <b>Уметь:</b>  Применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе  <b>Владеть:</b>  Навыками организации учебного процесса в том числе дополнительного образования и внеклассных</p>	
--	---	--	--

		<p>мероприятий на основе учебно-методических материалов, подготовленных под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p><b>Владеть:</b>          Навыками организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p><b>Владеть:</b>          Навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>	
<b>3. Культурно-просветительский тип задач профессиональной деятельности:</b>			
<p>ПК-8.          Способен к участию в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	<p><b>Индикатор ПК-8.1</b>          Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие функции и методик популяризации и распространения результатов своих научных исследований</p> <p><b>Индикатор ПК-8.2</b>          Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований</p> <p><b>Индикатор ПК-8.3</b>          Демонстрирует умение участвовать в работе учреждений и организаций, осуществляющих историко-культурные и</p>	<p><b>Знать:</b>          Основные принципы работы организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), осуществляющие историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p><b>Знать:</b>          Методику популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p><b>Уметь:</b>          Участвовать в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и</p>	<p>Государственный экзамен</p>

	<p>историко-краеведческие функции</p> <p><b>Индикатор ПК-8.4</b> Осознает общественную важность участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	<p>учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах, а также участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.)</p>	
<b>4. Экспертно-аналитический тип задач профессиональной деятельности:</b>			
<p>ПК-9. Способен к обработке актуальной информации, разработке экспертных оценок и прогнозов под руководством специалиста более высокой квалификации с учетом исторических и социально-политических аспектов в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, а также консультированию под руководством специалиста более высокой квалификации по вопросам систематизации,</p>	<p><b>Индикатор ПК-9.1</b> Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Индикатор ПК-9.2</b> Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Индикатор ПК-9.3</b> Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и</p>	<p><b>Знать:</b> Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Знать:</b> Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Знать:</b> Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>экспертизы социально-культурных проектов и программ  <b>Индикатор ПК-9.4</b>  Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p><b>Уметь:</b>  Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Владеть:</b>  Навыками под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-</p>	
--	--	---	--

		культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма	
<b>5. Проектный тип задач профессиональной деятельности:</b>			
ПК-10. Способен к участию в разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)	<p><b>Индикатор ПК-10.1</b> Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p><b>Индикатор ПК-10.2</b> Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Индикатор ПК-10.3</b> Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p><b>Знать:</b> Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Умеет:</b> Включится в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками участия в разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>	Государственный экзамен
<b>6. Организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности:</b>			
ПК-11. Способен собирать информацию, формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умеет использовать для их осуществления методы изученных наук	<p><b>Индикатор ПК-11.1</b> Демонстрирует знание принципов сбора информации и методик применения знаний, изученных наук, при реализации организационно-управленческих функций.</p> <p><b>Индикатор ПК-11.2</b> Способен анализировать политические, социокультурные,</p>	<p><b>Знать:</b> Основные принципы сбора информации необходимой для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p><b>Уметь:</b> Формулировать и решать задачи,</p>	Государственный экзамен

	<p>экономические процессы, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p><b>Индикатор ПК-11.3</b> Демонстрирует способность использовать методы, изученных наук для сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p>	<p>связанные с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками сбора информации и формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, а также применения для этих целей методов изученных наук</p>	
<p>ПК-12. Способен обеспечивать организационно-административную деятельность организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p>	<p><b>Индикатор ПК-12.1</b> Демонстрирует знание норм функционирования, структуры и задач организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p><b>Индикатор ПК-12.2</b> Осуществляет оценку регулирующего воздействия на основе</p>	<p><b>Знать:</b> Основные принципы организационно-административной деятельности в организациях и подразделениях государственных и муниципальных учреждений, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p><b>Уметь:</b> Обеспечить организационно-административную деятельность организаций и подразделений</p>	<p>Государственный экзамен</p>

	<p>анализа цели и проблем организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p><b>Индикатор ПК-12.3</b> Демонстрирует способность осуществлять организационно-административные функции организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p><b>Индикатор ПК-12.4</b> Демонстрирует способность организации взаимодействия с государственными и муниципальными органами, научными и образовательными организациями,</p>	<p>государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p>	
--	---	---	--

	некоммерческими и коммерческими организациями (музеи, галереи, художественные фонды, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.) с гражданами		
ПК-13. Способен под руководством специалиста более высокой квалификации готовить аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления	<b>Индикатор ПК-13.1</b> Демонстрирует знание методов подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) <b>Индикатор ПК-13.2</b> Демонстрирует умение и навыки подготовки аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления	<b>Знать:</b> Методику подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления <b>Уметь:</b> Готовить под руководством специалиста более высокой квалификации аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления <b>Владеть:</b> Навыками подготовки под руководством специалиста более высокой квалификации аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления	Государственный экзамен
ПК-14. Способен к использованию баз данных и информационных систем при реализации	<b>Индикатор ПК-14.1</b> Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий,	<b>Знать:</b> Основные принципы работы с базами данных и информационными системами при реализации	Государственный экзамен

<p>организационно-управленческих функций</p>	<p>государственных и муниципальных баз данных и информационных систем  <b>Индикатор ПК-14.2</b>  Использует современные программные средства при реализации организационно-управленческих функций</p>	<p>организационно-управленческих функций  <b>Уметь:</b>  Применять навыки работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций  <b>Владеть:</b>  Навыками работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций</p>	
<p><b>Специализированные профессиональные компетенции</b></p>			
<p><b>Компетенция СПК-1.</b>  способность читать, переводить и использовать специальную литературу на иностранном языке для решения профессиональных задач в устной и письменной речи</p>	<p><b>Индикатор СПК-1.1</b>  Работает со специальной литературой на иностранном языке, демонстрирует знание терминологии специальности</p> <p><b>Индикатор СПК-1.2.</b>  Выполняет перевод специальной литературы с иностранного (славянского) языка на русский, с русского языка на иностранный (славянский)</p>	<p><b>Знать:</b>  базовые термины для чтения специальной литературы на иностранном языке;  <b>Уметь:</b>  осуществлять письменный и устный перевод специальной литературы; редактировать переводы текстов  <b>Владеть:</b>  базовыми навыками письменного и устного перевода специальной литературы с иностранного (славянского) языка на русский, с русского языка на иностранный (славянский)</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p><b>Компетенция СПК-2.</b>  умение работать с источниками по истории южных и западных славян, атрибутировать их, анализировать содержащуюся в них информацию</p>	<p><b>Индикатор СПК-2.1</b>  Демонстрирует базовые навыки работы с источниками по истории южных и западных славян</p>	<p><b>Знать:</b>  основные типы исторических источников, принципы и методы источниковедческого анализа  <b>Уметь:</b>  применять методику</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		источниковедческого анализа при работе с различными группами источников <b>Владеть:</b> навыками поиска и анализа исторических источников, их внешней и внутренней критики	
<b>Компетенция СПК-3.</b> знакомство с историографией изучения истории южных и западных славян	<b>Индикатор СПК-3.1</b> Демонстрирует общие знания историографии истории южных и западных славян	<b>Знать:</b> научные концепции важнейших проблем и процессов в истории стран и народов южных и западных славян <b>Уметь:</b> анализировать исторические сочинения и концепции как исторические источники <b>Владеть:</b> базовыми навыками комплексного анализа историографических источников; навыками применения в своей профессиональной деятельности знаний об основных концепциях истории южных и западных славян.	Государственный экзамен
<b>Компетенция СПК-4.</b> используя исторических анализ и проблемный подход осмысливать основные процессы и события в истории славянских стран и народов	<b>Индикатор СПК-4.1</b> Интерпретирует исторические процессы, события и явления, связанные с историей южных и западных славян	<b>Знать:</b> основные исторические процессы, события и явления в истории южных и западных славян <b>Уметь:</b> анализировать и содержательно объяснять основные исторические процессы, события и явления в истории южных и западных славян <b>Владеть:</b> навыком анализа и интерпретации основных исторических процессов, событий и явлений в истории южных и западных славян	Государственный экзамен

<p><b>Компетенция СПК-5.</b>          способность представить результат научно-исследовательской работы в виде курсовой работы, научного доклада, бакалаврской работы, оформленной в соответствии с имеющимися требованиями</p>	<p><b>Индикатор СПК-5.1</b>          Использует практические навыки работы с различными типами исторических источников для написания письменных учебных работ под научным руководством по истории южных и западных славян</p>	<p><b>Знать:</b>          основные принципы построения учебной и учебно-научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.  <b>Уметь:</b>          решать научные задачи под научным руководством в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой по истории южных и западных славян.  <b>Владеть:</b>          навыками самостоятельной работы под научным руководством при написании курсовой работы, научного доклада и ВКР по истории южных и западных славян.</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p><b>Компетенция СПК-6.</b>          владеть основными навыками научной дискуссии (работа в семинаре, защита доклада, курсовой работы, бакалаврской работы)</p>	<p><b>Индикатор СПК-6.1</b>          Демонстрирует навыки самостоятельного анализа и интерпретации источников и научной литературы по истории южных и западных славян в рамках работы на семинарских занятиях и устной защиты выносимых для обсуждения научных тезисов и выводов.</p>	<p><b>Знать:</b>          и определять основные современные подходы при изучении истории южных и западных славян  <b>Уметь:</b>          применять полученные знания в области отечественной, всемирной истории и истории южных и западных славян в собственной научно-исследовательской деятельности  <b>Владеть:</b>          научным стилем речи</p>	<p>Государственный экзамен</p>

### III. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Прием государственных экзаменов следует осуществлять при участии не менее двух третей состава ГЭК. Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах

допускается только с письменного разрешения декана факультета (заместителя декана по учебной работе).

Экзамен принимает комиссия, сформированная из преподавателей выпускающей кафедры и потенциальных работодателей, составляющих не менее половины состава комиссии.

Формулировки вопросов, включенных в билеты, разработаны на основе программ дисциплин, изученных за весь период обучения и формируемых ими компетенций.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяца до даты экзамена.

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в данную программу.

Экзамен проводится в устной форме по вопросам и заданиям, перечень которых прилагается к настоящей Программе.

Экзамен проводится по тематике вопросов, разбитых на ряд блоков. Каждый студент вправе выбрать самостоятельно один из предложенных блоков по принципу академической специализации. В ходе проведения экзамена экзаменаторы выбирают из каждого блока по одному вопросу, на который студенту следует ответить.

Кроме вопроса из блока, студент отвечает на вопросы об источниках и историографии изучаемой им проблематики в рамках подготовки ВКР.

Всего в экзаменационном билете 3 вопроса.

Время для подготовки к ответу – не менее половины и не более одного академического часа.

Во время проведения государственного экзамена выпускники могут пользоваться программой государственного экзамена по соответствующему профилю, но не допускается использование научной, учебной и справочной литературы, а также любых технических средств (если их необходимость не предусмотрена программой сдачи экзамена по соответствующему профилю).

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед экзаменационной комиссией в течение 10 – 15 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

Все решения государственных экзаменационных комиссий оформляются протоколами.

Решение об оценке государственная экзаменационная комиссия принимает коллегиально на закрытом заседании и утверждает путем голосования ее членов, простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии и (или) его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Результаты государственного экзамена объявляются в день их проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Итоговая оценка за государственный экзамен выставляется техническим секретарем (специалистом по учебно-методической работе) в протокол заседания экзаменационной комиссии по приему государственных экзаменов, ведомость сдачи экзамена и зачетную книжку студента. При этом оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не выставляется. В каждом из указанных документов расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии по приему государственных экзаменов.

В протоколе заседания экзаменационной комиссии фиксируются также номер экзаменационного билета, вопросы билета и дополнительные вопросы, заданные студенту

членами экзаменационной комиссии, а также приводится краткая характеристика ответа экзаменуемого.

Листы с ответами студентов на экзаменационные вопросы и протоколы государственного экзамена передаются техническим секретарем экзаменационной комиссии (специалистом по учебно-методической работе) в учебную часть (инспектору курса) для формирования личного дела студента.

#### IV. Примерные критерии оценки

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Экспертной оценке в процессе сдачи государственного экзамена подвергаются устные ответы экзаменуемого на вопросы, их полнота и аналитичность.

Студенты, получившие оценку «неудовлетворительно» на государственном экзамене, к дальнейшему прохождению итоговых аттестационных испытаний не допускаются и подлежат отчислению из МГУ имени М.В. Ломоносова в установленном порядке с правом восстановления для повторного прохождения ГИА не ранее, чем через 10 месяцев, но не позднее, чем через 5 лет.

#### Оценочные средства и критерии оценивания результатов обучения в рамках государственной итоговой аттестации (государственный экзамен)

Процедура итоговой аттестации (экзамена)	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Экзаменационные билеты.	выставляется в том случае, если выпускник не ответил ни на один из вопросов экзаменационного билета	выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполные ответы на основные вопросы билета, не полностью выполнил практическое задание (если оно предусмотрено программой государственного экзамена соответствующе	выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутые ответы на вопросы билета и полностью выполнил практическое задание (если оно предусмотрено программой государственного экзамена),	выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутые ответы на теоретические вопросы билета и полностью выполнил практическое задание (если они предусмотрены программой государственного

		го профиля), дал неполные ответы на большую часть дополнительных вопросов. Однако в целом выпускник продемонстрировал достаточный уровень освоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин, знаний и умений. Ответ выпускника по большей части носил обоснованный характер	однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также может быть выставлена в случае, если ответ на один из основных вопросов билета был неполным, либо практическое задание (если оно предусмотрено программой соответствующего профиля) выполнено не в полном объеме. В целом выпускник продемонстрировал хороший уровень освоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин, знаний и умений	о экзамена по соответствующему профилю), продемонстрировал высокий уровень готовности и освоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин. В процессе экзамена выпускник продемонстрировал обоснованность, четкость, полноту изложения ответов на дополнительные вопросы
--	--	---	--	--

По результатам государственного экзамена студент имеет право подать письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственного экзамена и (или) несогласии с его результатами (далее – апелляция). Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственного экзамена. В ходе рассмотрения апелляции проверяется только правильность оценки результатов сдачи государственного экзамена.

Апелляция подается в апелляционную комиссию факультета студентом лично в течение рабочего дня после объявления оценки по государственному экзамену. Государственная экзаменационная комиссия обеспечивает прием апелляций в течение всего рабочего дня. Рассмотрение апелляций следует проводить не позднее следующего дня после проведения государственного экзамена. Учащийся имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения учащегося, подавшего апелляцию (под роспись). Выписки из протоколов апелляционной комиссии хранятся в личных делах учащихся, подававших апелляцию.

#### V. Перечень дисциплин, обеспечивающих получение

соответствующей профессиональной подготовленности выпускника,  
проверяемой в процессе государственного экзамена

Для решения цели и задач государственного экзамена в его программу включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин, включенных в ОПОП «История южных и западных славян»:

<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>
Философия
Русский язык и культура речи*
Экономика
<b>Модуль "Иностранный язык"</b>
Иностранный язык
Безопасность жизнедеятельности
<b>Модуль "Информатика"</b>
Информатика и математика
Правоведение
Современное естествознание*
Основы археологии
Основы этнологии
История первобытного общества
<b>Модуль "История древнего мира"</b>
История древнего Востока
История древней Греции
История древнего Рима
История древнего мира
<b>Модуль "История средних веков"</b>
История средних веков
<b>Модуль "История России"</b>
История России до XIX века
История России XIX - начала XX веков
История России XX века (часть 1)
История России XX века (часть 2)
История современной России
<b>Модуль "История стран Европы и Америки"</b>
История стран Европы и Америки в новое время (часть 1)
История стран Европы и Америки в новое время (часть 2)
История стран Европы и Америки в новейшее время (часть 1)
История стран Европы и Америки в новейшее время (часть 2)
<b>Модуль "История южных и западных славян"</b>
История южных и западных славян (часть 1)
История южных и западных славян (часть 2)
История южных и западных славян (часть 3)
Общая история Церкви
<b>Модуль "История стран Азии и Африки"</b>
История стран Азии и Африки (часть 1)
История стран Азии и Африки (часть 2)
История стран Ближнего Зарубежья
<b>Модуль "Теория и практика преподавания истории и обществознания"</b>
Теория и практика преподавания истории и обществознания в средней школе
<b>Модуль "Теоретико-методологические проблемы исторической науки"</b>
Теоретические проблемы исторических исследований
Латинский язык
Физическая культура
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>
Дисциплины по выбору студента
Межфакультетские курсы по выбору студента

Элективные курсы по физической культуре
Современные методы в исторических исследованиях
<b>Профиль "история южных и западных славян"</b>
Спецсеминар по выпускной квалификационной работе по профилю
Дисциплины профиля по выбору студента
История изучаемой славянской страны по выбору студента
Язык изучаемой славянской страны
Специальные исторические дисциплины
Источниковедение истории изучаемой по выбору студента славянской страны
Историография истории стран южных и западных славян

## VI. Содержание государственного экзамена (темы):

1. Происхождение славян и начало их истории.
2. Расселение славян на Балканском полуострове. Славяне и Византия в Раннее Средневековье.
3. Болгарские земли в Средневековье (до османского завоевания): основные вехи политической истории.
4. Сербские земли в Средневековье (до османского завоевания): основные вехи политической истории.
5. Босния и Боснийская держава в Средневековье (до османского завоевания): основные вехи политической истории.
6. Хорватские земли в Средневековье (до османского завоевания): основные вехи политической истории.
7. Далмация в Средневековье.
8. Хозяйство и общество в средневековых славянских странах Балканского полуострова (до османского завоевания).
9. Принятие христианства, становление и развитие церковной жизни в средневековых славянских странах Балканского полуострова (до османского завоевания).
10. Культура средневековых балканских славянских стран византийского культурного круга (до османского завоевания).
11. Славянские земли под властью Османов (до конца XVII в.).
12. Расселение славян в Центральной Европе. Славяне, авары и германцы в Раннее Средневековье.
13. Славяне к западу от Одера, в Среднем Подунавье и Восточных Альпах в Средневековье: основные вехи политической истории.
14. Чешские земли в Средневековье (до перехода под власть Габсбургов): основные вехи политической истории.

15. Славянские земли под властью австрийских Габсбургов (до конца XVII в.).
16. Польские земли в Средневековье (до конца XV в.): основные вехи политической истории.
17. Польша и Речь Посполитая в Позднее Средневековье (XVI–XVII вв.): основные вехи политической истории.
18. Хозяйство и общество в средневековых славянских странах Центральной Европы (до конца XV в.).
19. Хозяйство и общество в славянских странах Центральной Европы в Позднее Средневековье (XVI–XVII вв.).
20. Принятие христианства, становление и развитие церковной жизни в средневековых славянских странах Центральной Европы.
21. Гуситское движение в Чехии и его место в истории средневековой Европы и средневекового западного христианства.
22. Культура средневековых славянских стран западнохристианского культурного круга (до конца XIV в.).
23. Культура средневековых славянских стран западнохристианского культурного круга (XV–XVII вв.).
24. Кирилло-Мефодиевская традиция в истории и культуре средневековых славян.
25. Славянские земли под властью Османской империи во второй половине XVII - XVIII вв. Славянские народы Османской империи в условиях кризиса военно-ленной системы.
26. Славянские земли под властью монархии Габсбургов во второй половине XVII - XVIII вв. Обстоятельства инкорпорации, политический и правовой статус. Политика Просвещенного абсолютизма Венского императорского двора.
27. Феномен Просвещения в истории и культуре южных и западных славян: образование, литература, наука, общественно-политическая деятельность.
28. Польское государство в конце XVII - первой половине XVIII в. Причины упадка Речи Посполитой.
29. Польский вопрос в политике России и Австрии во второй половине XVIII в. Разделы Речи Посполитой.
30. Сербские и боснийские земли в раннее новое время.
31. Словенские и хорватские земли в раннее новое время.
32. Болгарские земли в раннее новое время.

33. Чешские и словацкие земли в раннее новое время.
34. Государственно-правовое положение южных и западных славян к началу XIX в.
35. Внешний и внутренний факторы в формировании национально-государственных программ славянских народов в конце XVIII - начале XIX в. Иллирийские провинции, Герцогство Варшавское, Первое сербское восстание.
36. Особенности Национального Возрождения славянских народов.
37. Идея славянской взаимности и ее политические интерпретации в первой половине XIX в.
38. Общественное и национальное движения в чешских землях в первой половине XIX в.
39. Сербское княжество в 30-70 гг. XIX в.
40. Болгария в 30-70 гг. XIX в. Специфика болгарского национального возрождения.
41. Реформы Танзимата и славянские народы Османской Турции в 30-80 гг. XIX в.
42. Босния и Герцеговина в 30-80 гг. XIX в.
43. Славянские народы Австрийской империи и революция 1848-1849 гг. Славянский съезд 1848 г. разработка национально-государственных программ.
44. Польский вопрос с 1815 г. по начало XX в. Польские земли в составе Российской империи, Пруссии и империи Габсбургов.
45. Славянские народы Австро-Венгрии во второй половине XIX – начале XX в. Политическое положение. Социально-экономическое развитие. Проекты федерализации империи.
46. Национальный вопрос в программах и практической деятельности политических партий славян Австро-Венгрии в 60-е гг. XIX – начале XX в.
47. Чешские земли в 50-х гг. XIX - начале XX в.
48. Хорватские земли во второй половине XIX - начале XX в.
49. Восточный кризис 1875-1878 гг. и славянские народы Балканского полуострова. Основные этапы кризиса и его итоги.
50. Основные проблемы государственно-политического развития Сербии и Черногории 1878-1912 гг.
51. Основные проблемы государственно-политического развития Болгарии в 1878-1912 гг. Характер русско-болгарских политических отношений.

52. Политические партии южных и западных славян в конце XIX - начале XX в.: либерализм, радикализм, социалистические и социал-демократические партии. Аграрные партии у славянских народов.
53. Балканы в системе международных отношений начала XX в. Балканские кризисы 1903, 1906, 1908-1909 гг. Балканские войны 1912-1913 гг. и их значение в истории южных славян.
54. Славянские государства и народы в годы Первой мировой войны. Версальская система, создание новых независимых славянских государств и изменение политической карты славянского мира.
55. Политическая и экономическая жизнь зарубежных славянских государств в 1920-30е годы.
56. Славянские народы в годы Второй мировой войны.
57. Славянские народы в конце Второй мировой войны. Перевод славянских государств в сферу ответственности Советского Союза.
58. Политическое и экономическое развитие славянских государств после Второй мировой войны.
59. "Бархатные революции" в Восточной и Юго-Восточной Европе. Распад Югославии.
60. Славянские государства на рубеже XX и XXI вв.

## VII. Перечень экзаменационных вопросов и заданий

### Экзаменационные вопросы:

Раздел 1. История стран и народов Южных и западных славян в средние века

Блок 1.

1. Моравское княжество IX века и его взаимоотношения с латинской и византийской ойкуменой
2. Власть и общество в государстве Пршемысловцев X — XII вв.
3. Гуситское движение и его идеология
4. Габсбурги и чешские сословия в XVI веке
5. Просвещенный абсолютизм.
6. Чешское просветительское движение: богемские аристократы и чешские будители.
7. Словацкие земли: Нитрианское княжество, специфика вхождения в Венгерское королевство.
8. Словацкие земли в составе монархии Габсбургов.
9. Чешская и словацкая культура Средневековья.

Блок 2.

1. Формирование политических образований в словенских, хорватских и сербских землях в VII–XI вв.
2. Политическое устройство в словенских, хорватских, боснийских и сербских землях в XI–XV вв.
3. Политическое устройство в словенских, хорватских, боснийских и сербских землях в XV–XVII вв.
4. Вопросы церковной истории словенских, хорватских, боснийских и сербских земель в VII–XVII вв.
5. Основные явления социально-экономической жизни в словенских, хорватских, боснийских и сербских землях в XI–XV вв.
6. Основные явления социально-экономической жизни в словенских, хорватских, боснийских и сербских землях в XV–XVII вв.
7. Города, ремесло и торговля в словенских, хорватских, боснийских и сербских землях в VII–XVII вв.
8. Право в сербских и хорватских землях в XII–XVII вв.
9. Основные явления культуры в сербских и хорватских землях в средние века и раннее новое время

#### Блок 3.

1. Главные тенденции социального и экономического развития польских земель в VI–XV вв.
2. Главные тенденции политического развития польских земель в X–XV вв.
3. Главные тенденции развития культуры польских земель в VI–XVI вв.
4. Главные тенденции социального и экономического развития польских земель в XVI–XVIII вв.
5. Главные тенденции политического развития польских земель в XVI–XVIII вв.
6. Главные тенденции развития культуры польских земель в XVI–XVIII вв..

#### Блок 4.

1. Славяне и протоболгары до образования средневекового болгарского государства.
2. Болгары и болгарские земли в Средние века (до османского завоевания): основные вехи этнополитической истории.
3. Болгары и болгарские земли в Средние века (до османского завоевания): хозяйство и общество.
4. Христианство и церковь в болгарских землях в Средние века (до османского завоевания).
5. Культура средневековой Болгарии (до османского завоевания).
6. Османское завоевание болгарских и других земель Балканского полуострова.
7. Болгары и болгарские земли в составе Османской империи (до конца XVII в.).

### Раздел 2. История стран и народов Южных и западных славян в новое время

#### Блок 1.

1. Чешское национальное Возрождение: этапы и их характеристика.

2. Чешские земли в революции 1848-1849 гг. Австрославизм в идеологии и на практике.
3. Чешское политическое движение в эпоху конституционных преобразований монархии Габсбургов.
4. Формирование новой политической структуры чешского общества на рубеже XIX – XX вв.
5. Общественное развитие словацких земель в первой половине XIX в.
6. Политическая активность словаков во второй половине XIX в. в условиях нарастания мадьяризации.
7. Чешская и словацкая культура Нового времени.

#### Блок 2.

1. Особенности и этапы становления сербской государственности 1804-1878.
2. Политическая система Сербского независимого государства (1878-1914).
3. Формирование государственных институтов Черногории в новое время.
4. Хорватский вопрос в монархии Габсбургов в конце XVIII - первой половине XIX века.
5. Югославянские народы Австрийской империи в годы революции 1848-49 гг. и послереволюционных реформ 1850-1860-х гг.
6. Специфика политического и социально-экономического положения Боснии и Герцеговины в новое время.
7. Характер и этапы формирования словенского национального самосознания.
8. Формирование и деятельность политических партий югославянских народов Австро-Венгрии 1860-е гг.—1914 г.

#### Блок 3.

1. Польские земли в 1795-1815 гг. Начало борьбы за восстановление независимости. Княжество Варшавское.
2. Польские земли в 1815-1830 гг. Польский вопрос как одна из главных проблем европейской политики.
3. Восстания 1830-1831 и 1863-1864 гг. в Царстве Польском. Причины, перспективы и последствия.
4. Польские земли в эпоху модернизации (середина 1860-х – 1914 г.). Нарастание различий в развитии всех трех частей разделенной страны.
5. Общественное движение в Польше в эпоху модернизации. Оформление важнейших политических течений и партий.
6. Повседневная жизнь и культура польского общества в 1795-1914 гг.

#### Блок 4.

1. Болгарское национальное Возрождение: этапы и их характеристика.
2. Танзимат и болгарское движение за самостоятельную церковь.
3. Болгарское национально-освободительное движение: основные этапы и итоги.

4. Освобождение Болгарии и начало государственного строительства 1878-1885 гг.
5. Болгария на пути к независимости 1886-1908. Участие в Балканских войнах.
6. Болгарская культура Нового времени.

### Раздел 3. История стран Южных и западных славян в новейшее время.

#### Блок 1.

1. Югославянские государства и народы в годы Первой мировой войны
2. Образование Королевства СХС и проблемы его политического развития в 1920-е годы.
3. Политическое развитие Югославии в 1930-е годы.
4. Югославская культура в межвоенный период.
5. Югославия в годы Второй мировой войны.

#### Блок 2.

1. Становление и развитие новой Югославии в 1945-1948 годах.
2. Причины и последствия советско-югославского конфликта 1948 года.
3. Нарастание в Югославии сепаратистских тенденций в 1960-1980-е годы.
4. Политическое развитие Югославии в 40-80-е гг. XX в.
5. Культурное развитие Югославии в 40-80-е гг. XX в.
6. Югославянские народы в условиях распада СФРЮ.
7. Строительство национальных государств югославянских народов в XXI веке.

#### Блок 3.

1. Болгария в годы Первой мировой войны.
2. Болгария в период правления БЗНС. 1919-1923 годы.
3. Политическое развитие Болгарии в 1923-1941 годах.
4. Культурное развитие Болгарии в межвоенный период.
5. Болгария в годы Второй мировой войны.

#### Блок 4.

1. Политическое развитие Болгарии в 1944-1948 годах.
2. Болгария в конце 1940-х - 1980-е годы. Основные проблемы политического, социального и экономического развития.
3. Культурное развитие Болгарии в 40-80-е гг. XX в.
4. Болгария в условиях трансформации в 1990-е – 2020-е годы.

#### Блок 5.

1. Чехи и словаки в годы Первой мировой войны.
2. Образование Чехословацкой республики и основные проблемы ее политического и социально-экономического развития в 1920-1930-е годы.
3. Культура Чехословакии в межвоенный период.
4. Чехословакия накануне и в период мюнхенского сговора.
5. Чехия и Словакия в годы Второй мировой войны.

Блок 6.

1. Политическое и социально-экономическое развитие Чехословакии в 1945-1948 годах.
2. Политическое и экономическое развитие Чехословакии в конце 1940-х – начале 1960-х годов.
3. Культурное развитие Чехословакии в 40-80-е гг. XX в.
4. Чехословацкий кризис 1968 г. и режим «нормализации».
5. «Развод» Чехии и Словакии в конце 1980-х – начале 1990-х годов.
6. Трансформация политической сферы и экономики Чешской республики в конце XX – XXI в.
7. Политическое и хозяйственное развитие независимой Словакии в конце XX – XXI в.

Блок 7.

1. Польский вопрос в годы Первой мировой войны.
2. Образование независимой Польской Республики. 1918-1921 годы.
3. Политическое и социально-экономическое развитие Польши в 1922- 1926 годах.
4. Польша в условиях режима «санации». 1926-1939 годы.
5. Культурное развитие Польши в межвоенный период.
6. Польша в годы Второй мировой войны.

Блок 8.

1. Политическое развитие Польши в 1944-1947 годах.
2. Польша в конце 1940-х – середине 1950-х годов.
3. Польские кризисы 1950-х – 1980-х годов.
4. Польская культура и ее развитие в 40-80-е гг. XX в.
5. Внутренняя и внешняя политика современной Польши.

## VIII. Список литературы

### Учебная литература:

1. История южных и западных славян: В 3 т./ Под ред. Г.Ф. Матвеева, З.С. Ненашевой, В.Б. Прозорова. - 4-е издание, испр. и доп. - М.: "КДУ", "Университетская книга", 2022.
2. История южных и западных славян. В 2 т. / Под ред. Г.Ф. Матвеева и З.С. Ненашевой. М., 1998 (и сл. изд.).
3. Лукин П.Е. Славяне на Балканах в Средневековье: Очерки истории и культуры. М., 2013.
4. Лукин П.Е., Сафонов А.А. В сердце Балкан. Очерки истории Македонии. М., 2018.
5. Историография истории южных и западных славян. Учебное пособие. М.: МГУ, 1987.

6. Источниковедение истории южных и западных славян (феодалный период) / отв.  
ред. Л. П. Лаптева. Москва: Изд-во Московского ун-та, 1999.







