

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО

_____ **Л.С. Белоусов**
_____/_____/_____
«__» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Московский двор в XVI веке: ритм жизни и календарь

5 В-ПД

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

Направление 46.03.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

История России до XIX века

Форма обучения:

Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры истории России до начала XIX века
(протокол № 5 от 27.06.2022)

Москва, 2022

На обратной стороне титула:

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» программы бакалавриата в редакции приказа МГУ от 30 июня 2016 г.

Год (годы) приема на обучение 2019 – 2022

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями
УК-7.Б	<p>Знать: Основные закономерности и этапы исторического развития, роль личности в истории для формирования гражданской позиции</p> <p>Уметь: На основе полученных знаний критически анализировать концепции развития человечества; пользоваться электронными и оффлайн-библиотечными каталогами для поиска информации, анализировать историческую информацию в источниках и литературе</p>
ОПК-2.Б	<p>Знать: Принципы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Уметь: Использовать информационно-коммуникационные технологии в решении задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p>
ПК-2.Б	<p>Знать: Основные концепции различных историографических школ</p> <p>Уметь: Критически воспринимать концепции различных историографических школ</p>
ПК-3.Б	<p>Знать: основы фундаментальных и прикладных дисциплин в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p> <p>Уметь: Применять полученные знания в профессиональной деятельности</p>
ПК-16.Б	<p>Знать: Методы и принципы работы с информацией</p>

	<p>Уметь: Применять навыки работы с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ</p>
СПК-3.Б	<p>Знать: основные методологические приемы, позволяющие осуществлять научно-исследовательскую деятельность, иметь развернутое представление о предмете и проблемном поле истории России IX-XVIII вв. в том виде, в каком это представлено в современной историографии, иметь представление о главных позициях исследователей, раскрывающих ключевые факторы, влиявшие на ход русской истории IX-XVIII вв.</p> <p>Уметь: применять в своих научных изысканиях основные методологические приемы, позволяющие осуществлять научно-исследовательскую деятельность, уметь научно обосновывать постановки проблем для собственного исследования, грамотно выделять цели и исследовательские задачи своих актуальных исследований с учетом накопленного в науке опыта</p>
СПК-5.Б	<p>Знать: главные направления российской и зарубежной историографии (в т.ч. по истории культуры, по социально-экономическому, социально-политическому и внешнеполитическому развитию) и их важнейших представителей (в т.ч. основателей научных школ), главные этапы становления этих направлений, общефилософские и конкретно-исторические идеи, лежащие в их основе, главные наблюдения и выводы программных произведений.</p> <p>Уметь: выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение с учетом различных факторов и групп факторов, адекватно интерпретировать и применять сведения об этом с учетом накопленного в науке опыта (в т.ч. по истории культуры, по социально-экономическому, социально-политическому и внешнеполитическому развитию).</p>

4. Формат обучения _____ очный _____

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., в том числе 32 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 76 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы <i>(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)</i>
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего	
Блок 1. Темпоральная культура. Календарная практика. Двор. Источники и способ подачи материала в них.	16	4	0	4	12
Блок 2. 2.1. Государевы радости: крещения и свадьбы 2.2. Государевы богомолья: поездки и святыни 2.3. Государевы богомольцы: высшие иерархи 2.4. Государевы походы 2.5. Государевы послы: приемы и отпуски послов	56	20	0	20	36
Блок 3. 3.1. Год: труды, праздники, памятные даты 3.2. Суточный ритм	28	8	0	8	20
Промежуточная аттестация: экзамен	8				8 часов**
Итого	108				

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

**Внимание! В таблице должно быть зафиксировано проведение текущего контроля успеваемости, который может быть реализован, например, в рамках занятий семинарского типа.*

*** Часы, отводимые на проведение промежуточной аттестации, выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося*

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

1. Темпоральная культура и календарная практика
2. Представление временной и темпоральной информации в источниках XVI в.
3. Крещения и свадьбы: канонические предписания и придворная церемония
4. Богомолья и объезды: праздничная приуроченность и ритм
5. Государевы походы: практические соображения, церемониал и идеология
6. Храмы: мемориальные функции посвящения; выбор дат закладки и освящения храмов
7. Ритм жизни двора через призму посольских приемов
8. Недельный и суточный цикл трудов

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
Знания (виды оценочных средств: вопросы для экзамена)	Отсутствие знаний Основных закономерностей и этапов исторического развития, роли личности в истории; принципов решения стандартных задач профессиональной деятельности, основных концепций различных историографических школ, основ	Фрагментарные знания Основных закономерностей и этапов исторического развития, роли личности в истории; принципов решения стандартных задач профессиональной деятельности, основных концепций различных историографических школ, основ	Общие, но не структурированные знания Основных закономерностей и этапов исторического развития, роли личности в истории; принципов решения стандартных задач профессиональной деятельности, основных концепций различных историографических школ, основ фундаментальных и	Сформированные систематические знания Основных закономерностей и этапов исторического развития, роли личности в истории; принципов решения стандартных задач профессиональной деятельности, основных концепций различных историографических школ,

	фундаментальных и прикладных дисциплин в рамках направленности, методов и принципов работы с информацией, основных методологических приемов, позволяющих осуществлять научно-исследовательскую деятельность, главных направлений российской и зарубежной историографии	фундаментальных и прикладных дисциплин в рамках направленности, методов и принципов работы с информацией, основных методологических приемов, позволяющих осуществлять научно-исследовательскую деятельность, главных направлений российской и зарубежной историографии	прикладных дисциплин в рамках направленности, методов и принципов работы с информацией, основных методологических приемов, позволяющих осуществлять научно-исследовательскую деятельность, главных направлений российской и зарубежной историографии	основ фундаментальных и прикладных дисциплин в рамках направленности, методов и принципов работы с информацией, основных методологических приемов, позволяющих осуществлять научно-исследовательскую деятельность, главных направлений российской и зарубежной историографии
Умения (виды оценочных средств: вопросы для экзамена)	Отсутствие умений Анализировать основные закономерности и этапы исторического развития, роли личности в истории, использовать информационно-коммуникационных технологии в решении задач профессиональной деятельности, критически воспринимать концепции различных историографических школ, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки работы с	В целом успешное, но не систематическое умение Анализировать основные закономерности и этапы исторического развития, роли личности в истории, использовать информационно-коммуникационных технологии в решении задач профессиональной деятельности, критически воспринимать концепции различных историографических школ, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера) Анализировать основные закономерности и этапы исторического развития, роли личности в истории, использовать информационно-коммуникационных технологии в решении задач профессиональной деятельности, критически воспринимать концепции различных историографических школ,	Успешное и систематическое умение Анализировать основные закономерности и этапы исторического развития, роли личности в истории, использовать информационно-коммуникационных технологии в решении задач профессиональной деятельности, критически воспринимать концепции различных историографических школ, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять

	информацией, применять в своих научных изысканиях основные методологические приемы, выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение	навыки работы с информацией, применять в своих научных изысканиях основные методологические приемы, выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение	применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки работы с информацией, применять в своих научных изысканиях основные методологические приемы, выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение	навыки работы с информацией, применять в своих научных изысканиях основные методологические приемы, выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение
--	---	---	--	---

8. Ресурсное обеспечение:

- **Перечень основной и дополнительной литературы.**

А. Основная литература:

1. Борисов Н.С. К изучению датированных летописных известий XIV – XV веков // История СССР. 1983. № 4. (<https://российская-история.рф/archive/1983-4>)
2. Волков В.В., Хархордин О.В. Теория практик. СПб., 2008
3. Горюшкина Л.П. О выборе дней княжеских и царских свадеб в первой половине – середине XVI в. // Русь, Россия: Средневековье и Новое время. М., 2013. Вып. 3. (http://www.hist.msu.ru/departments/8813/research/publications/?tags=Миловские+чтения&SHOWALL_1=1&SIZEN_1=2#news)
4. Горюшкина Л.П. О календарной стороне имянаречения и крещения княжеских и царских детей в первой половине – середине XVI в. // Древняя Русь: Вопросы медиевистики. 2017. № 2 (68).
5. Горюшкина Л.П. Способы фиксации хронологической информации в посольских книгах (на примере известий за первую половину – середину XVI в.) // Русь, Россия: Средневековье и Новое время. М., 2019. Вып. 6. (http://www.hist.msu.ru/departments/8813/research/publications/?tags=Миловские+чтения&SHOWALL_1=1&SIZEN_1=2#news)

6. Лаушкин А.В. «Праздничные выходы» на войну в домонгольской Руси // Древняя Русь: Вопросы медиевистики. 2019. № 1.
7. Лаушкин А.В. Выбор дней для княжичьих постригов в Древней Руси // Русь, Россия: Средневековье и Новое время. М., 2013. Вып. 3. (http://www.hist.msu.ru/departments/8813/research/publications/?tags=Миловские+чтения&SHOWALL_1=1&SIZEN_1=2#news)
8. Мельник А.Г. Практика посвящений храмов во имя патрональных великокняжеских и царских святых в XVI веке // Царь и царство в русском общественном сознании. М., 1999. Вып. 2.
9. Мельник А.Г. Богомолья царя Ивана Грозного // Сообщения Ростовского музея. Ростов, 2018. Вып. 23.
10. Gell A. The Anthropology of Time. Oxford, Washington D.C., 2001.

- **Перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости)**
- **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**
- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)**

<http://www.shpl.ru>

www.rsl.ru

<https://cyberleninka.ru>

- **Описание материально-технического обеспечения.**

Освоение дисциплины предполагает:

помещение

использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий;

оборудование

наличие необходимых технических средств: доска, компьютер, цифровой проектор, экран.

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватель (преподаватели): ст. преп. Л.П. Горюшкина

11. Автор (авторы) программы: ст. преп. Л.П. Горюшкина