

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
*Исторический факультет.*

**УТВЕРЖДАЮ**  
(указать должность)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

---

**Русский город раннего Нового времени: социально-политические аспекты**

**1 ВАРИА**

**Уровень высшего образования:**

*Бакалавриат*

---

**Направление подготовки (специальность):**

**Направление 46.03.01 «история»**

---

**Направленность (профиль) ОПОП:**

**История России до начала XIX века**

---

**Форма обучения:**

**очная**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании кафедры

(протокол № 8 от 19.06.2023)

Москва 2023 г.

***На обратной стороне титула:***

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки « история » программы бакалавриата.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение \_\_\_\_\_2021\_\_\_\_\_

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО, дисциплина по выбору.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-11	<p>УК-11.1 Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	<p><b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p><b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
ОПК-1	<p><b>Индикатор ОПК-1.1</b> Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.2</b> Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.4</b> Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования</p>	<p><b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа и интерпретации источников, критического использования исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>

		деятельности
<b>ОПК-2</b>	<p><b>Индикатор ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.2</b> Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.3</b> Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.4</b> Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>	<p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет</b> интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p> <p><b>Владеть</b> навыком анализа историографии, основных проблем и концепций в области истории и применения при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>
<b>ОПК-3</b>	<p><b>Индикатор ОПК-3.1</b> Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p><b>Индикатор ОПК-3.2</b> Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p><b>Владеть</b> навыком анализа и интерпретации исторических процессов и явлений в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
<b>СПК-1</b>	<p>СПК-1.1 Обнаруживает и эффективно применяет широкие и системные знания об общем ходе истории России IX-XVIII вв. в учебно-научной поисковой и аналитической деятельности, связанной с изучением истории России IX-XVIII вв.</p>	<p><b>Знать:</b> основные сведения об истории России IX-XVIII вв., факторы, влияющие на российский исторический процесс, ход, причины и следствия главных событий и явлений истории России IX-XVIII вв.</p> <p><b>Уметь:</b></p>

		<p>объяснить главные особенности и закономерности российского исторического процесса, под руководством специалиста более высокой квалификации выявлять и исследовать материалы по истории России IX-XVIII вв.</p> <p><b>Владеть:</b> представлениями об особенностях развития истории России IX-XVIII вв., главными принципами научного анализа и представления результатов своих исследований</p>
<b>СПК-2</b>	<p>СПК-2.1 Эффективно использует знания о структуре источников по истории России IX-XVIII вв. в своей учебной деятельности</p> <p>СПК-2.2 Демонстрирует овладение главными принципами критики источников по истории России IX-XVIII вв. в своей учебно-научной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> принятые в науке типологические и видовые характеристики главных исторических источников по истории России IX-XVIII вв., рамочные сведения о происхождении и бытовании наиболее значимых памятников в контексте изучаемых проблем и вопросов, главные методы, позволяющие извлечь необходимые сведения для выявления научно значимой информации из источников IX-XVIII вв. различных типов и различного происхождения; основы палеографии</p> <p><b>Уметь:</b> представлять ход исторического процесса в его сложности и противоречивости с опорой на главные типы источников по истории России IX-XVIII вв. различного происхождения с учетом накопленного в науке опыта; работать с рукописным наследием</p> <p><b>Владеть:</b></p>

		Базовыми навыками чтения архивных документов и системного анализа источников по истории России IX-XVIII вв., понятийным аппаратом, принятым в источниковедении
<b>СПК-3</b>	<p>СПК-3.1 Эффективно применяет богатый и разнообразный комплекс сведений о прошлом, почерпнутый в историографии истории России IX-XVIII вв., в своих научных изысканиях с учетом накопленного в науке опыта</p> <p>СПК-3.2 Осуществляет собственные учебно-научные разыскания в области истории России IX-XVIII вв. с опорой на богатые традиции научного поиска, выявляет наиболее перспективные подходы и методы исследования применительно к конкретным темам, разрабатываемым в рамках индивидуальной учебно-научной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> главные направления российской историографии и ее важнейших представителей, главные вехи становления этих направлений, общефилософские и конкретно-исторические идеи, лежащие в их основе, главные наблюдения и выводы программных произведений историков, занимавшихся историей России IX-XVIII вв.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять этапы становления главных направлений российской историографии, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение с учетом различных факторов, адекватно интерпретировать и применять сведения об этом с учетом накопленного в науке опыта</p> <p><b>Владеть:</b> сформировавшимся в науке понятийным аппаратом, касающимся историографического анализа, владеть главными приемами подобного анализа и успешно применять его в своей учебно-научной деятельности.</p>

4. Формат обучения \_\_\_\_\_ очный \_\_\_\_\_

**5.** Объем дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 72 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

**6.** Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы		Самостоятельная работа обучающегося, часы <i>(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)</i>	
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего	
<b>Раздел 1.</b> <b>Вводный. Характеристика проблемы, предлагаемых направлений и средств ее рассмотрения.</b> Тема 1.1. Цели и задачи курса. Современные проблемы и аспекты изучения русского города Раннего Нового времени.	8	2	0	2	6
Тема 1.2. Современные направления и новые методы исторического исследования.	6	2	0	2	4
<b>Раздел 2.</b> Социальные аспекты истории русского города Раннего Нового времени. Тема 2.1. Демографические параметры и типология городских поселений.	10	4	0	4	6
Тема 2.2. Социальная структура и социальная мобильность городского населения в XVIII в.	8	2	0	2	6
Тема 2.3. Правовое положение городского населения.	6	2	0	2	4
<b>Раздел 3.</b> Политика государственной власти и функционирование центральных и местных органов городского управления.	10	4	0	4	6

Тема 3.1. Городское самоуправление и городская администрация в XVIII в., ее роль в жизни горожан.					
Тема 3.2. Купцы в структуре государственного управления XVIII в.	8	4	0	4	4
<b>Раздел 4. Стратегия поведения городского тяглого населения и способы его приспособления к воздействию власти</b> Тема 4.1. Адаптационные способности посадской общин. Конфликты и способы их преодоления.	8	4	0	4	4
<b>Раздел 5. Условия формирования и социокультурный облик российского купечества в Раннее Новое время.</b> Тема 5.1. Социально-экономическая и социокультурная сущность купечества как сословия.	10	4	0	4	6
<b>Раздел 6. Семья и уклад домашней жизни городских жителей.</b> Тема 6.1. Семья и отношения родства в городской среде XVIII в.	6	2	0	2	4
Тема 6.2. Социальная роль семьи и внутрисемейные отношения.	6	2	0	2	4
Тема 6.3. Жилое пространство городских обывателей XVIII в.	8	4	0	4	4
<b>Раздел 7. Городская маргинальная среда.</b> Тема 7.1. Дряхлые, убогие и увечные в городах России XVII-XVIII вв.	10	2	0	2	8

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы <i>(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)</i>
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего	
Тема 7.2. Городская преступная среда.	4	2	0	2	2
Промежуточная аттестация: экзамен					4 часа**
<b>Итого</b>	108				72

*\*Внимание! В таблице должно быть зафиксировано проведение текущего контроля успеваемости, который может быть реализован, например, в рамках занятий семинарского типа.*

*\*\* Часы, отводимые на проведение промежуточной аттестации, выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося*

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

См. список источников и литературы.

### 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

1. Демографические параметры и типология городских поселений.
2. Социальная структура и особенности социальной мобильности городского населения.
3. Правовой статус, податные и служебные повинности посадских людей:
4. Социально-политические воззрения верхушки купечества и их влияние на политику правительства в XVIII в.
5. Городское самоуправление и местная администрация в России XVIII в.
6. Основные этапы развития городского законодательства в XVIII в.
7. Условия и особенности формирования купеческого сословия.
8. Образ «совершенного купца» в общественном сознании XVIII в.
9. Купцы в структуре государственного управления XVIII в.
10. Политика правительства по заселению Санкт-Петербурга и реакция на нее дворян и купцов.
11. Семья и отношения родства в городской среде XVIII в.
12. Социальная роль семьи и внутрисемейные отношения в купеческой среде XVIII в.
13. Пространственная структура и внешний облик городов.
14. Жилое пространство городских обывателей XVIII в.
15. Дряхлые, убогие и увечные в городах России XVII-XVIII вв.
16. Городская преступная среда.

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)</b>				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
<b>Знания</b> (виды оценочных средств: вопросы для	Отсутствие знаний основных закономерностей и этапов развития русских городов в раннее Новое	Фрагментарные знания Основных закономерностей и этапов развития русских городов	Общие, но не структурированные знания основных закономерностей и этапов развития русских	Сформированные систематические знания основных закономерностей и этапов развития русских

<i>экзамена)</i>	время, их численности и типологии, состава городского населения, структуры и элементов городского пространства, особенностей демографических и социокультурных процессов.	в раннее Новое время, их численности и типологии, состава городского населения, структуры и элементов городского пространства, особенностей демографических и социокультурных процессов.	городов в раннее Новое время, их численности и типологии, состава городского населения, структуры и элементов городского пространства, особенностей демографических и социокультурных процессов.	городов в раннее Новое время, их численности и типологии, состава городского населения, структуры и элементов городского пространства, особенностей демографических и социокультурных процессов.
<b>Умения</b> <i>(виды оценочных средств: вопросы для экзамена)</i>	Отсутствие умений анализировать основные закономерности и этапы развития русских городов в раннее Новое время, их численность и типологию, состав городского населения, структуры и элементы городского пространства, особенности демографических и социокультурных процессов, выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии в изучении истории русского города, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать основные закономерности и этапы развития русских городов в раннее Новое время, их численность и типологию, состав городского населения, структуры и элементы городского пространства, особенности демографических и социокультурных процессов, выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии в изучении истории русского города, выявлять концепции конкретных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) анализировать основные закономерности и этапы развития русских городов в раннее Новое время, их численность и типологию, состав городского населения, структуру и элементы городского пространства, особенности демографических и социокультурных процессов, выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии в изучении	Успешное и систематическое умение анализировать основные закономерности и этапы развития русских городов в раннее Новое время, их численность и типологию, состав городского населения, структуру и элементы городского пространства, особенности демографических и социокультурных процессов, выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии в изучении истории русского города, выявлять концепции конкретных

	их возникновение.	авторов и уметь объяснять их возникновение.	истории русского города, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение.	авторов и уметь объяснять их возникновение.
--	-------------------	---	--	---

## 8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы.

### *А. Основная литература:*

1. Булгаков М.Б. Государственные службы посадских людей в XVII веке. М.: Институт Российской истории РАН, 2004. [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_002434935/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002434935/)
2. Кизеветтер А.А. Посадская община в России XVIII ст. М., 1903. [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_002712142/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002712142/)
3. Козлова Н.В. Русский город XVIII века. Исследования разных лет. СПб., 2023. [https://www.hist.msu.ru/departments/8813/research/publications/detail.php?ELEMENT\\_ID=94293](https://www.hist.msu.ru/departments/8813/research/publications/detail.php?ELEMENT_ID=94293)
4. Козлова Н.В. Люди дряхлые, больные, убогие в Москве XVIII века. М., 2010. [https://www.academia.edu/41097671/%D0%9A%D0%BE%D0%B7%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0\\_%D0%9D\\_%D0%92\\_%D0%9B%D1%8E%D0%B4%D0%B8\\_%D0%B4%D1%80%D1%8F%D1%85%D0%BB%D1%8B%D0%B5\\_%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5\\_%D1%83%D0%B1%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B5\\_%D0%B2\\_%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%B5\\_XVIII\\_%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0](https://www.academia.edu/41097671/%D0%9A%D0%BE%D0%B7%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%9D_%D0%92_%D0%9B%D1%8E%D0%B4%D0%B8_%D0%B4%D1%80%D1%8F%D1%85%D0%BB%D1%8B%D0%B5_%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%83%D0%B1%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B5_%D0%B2_%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%B5_XVIII_%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0)
5. Козлова Н.В. Российский абсолютизм и купечество в XVIII в. (20-е – начало 60-х гг.) М.: Археографический центр, 1999. [http://hist.msu.ru/departments/8813/research/publications/detail.php?ELEMENT\\_ID=32762](http://hist.msu.ru/departments/8813/research/publications/detail.php?ELEMENT_ID=32762)
6. Миронов Б.Н. Русский город в 1740-1860-е годы: демографическое, социальное и экономическое развитие. Л., 1990.

### *Б. Дополнительная литература:*

1. Акельев Е. Повседневная жизнь воровского мира Москвы во времена Ваньки Каина. М., 2012.

2. [Бессонова Т. Возникновение и развитие понятия «мещане» в России в XVIII-XIX в. // URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vozniknovenie-i-razvitie-ponyatiya-meschane-v-rossii-v-xviii-xix-vekah/viewer](https://cyberleninka.ru/article/n/vozniknovenie-i-razvitie-ponyatiya-meschane-v-rossii-v-xviii-xix-vekah/viewer)
3. Голикова Н.Б. Привилегированное купечество в структуре русского общества в XVI – первой четверти XVIII в. Из научного наследия. / Сост. Н.В.Козлова, В.Н.Захаров, И.Е.Тришкан. М.-СПб.: Альянс-Архео, 2012. <https://equuleusbook.xyz/books/privilegirovannoe-kupechestvo>
4. Каменский А.Б. Повседневность русских городских обывателей. Исторические анекдоты из провинциальной жизни XVIII века. М., 2006. [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_003118058/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003118058/)
5. Кошелева ОЕ. Люди Санкт-Петербургского острова Петровского времени. М.: ОГИ, 2004. [https://www.academia.edu/18762088/%D0%9B%D1%8E%D0%B4%D0%B8\\_%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%82\\_%D0%9F%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE\\_%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0\\_%D0%BF%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE\\_%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8](https://www.academia.edu/18762088/%D0%9B%D1%8E%D0%B4%D0%B8_%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%82_%D0%9F%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%BF%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8)
6. Миронов Б.Н. Социальная история Российской империи. СПб., 2000. Т. 1-2. <http://www.bmironov.spb.ru/b-n-mironov-socialnaya-istoriya-rossii/>
7. Тулупова О.В. Купеческая семья Москвы последней трети XVIII века. Социально-демографическое исследование. СПб., 2022.
8. Четырина Н.А. Сергиевский посад в конце XVIII – начале XIX вв. М., 2006. [https://www.academia.edu/9777133/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9\\_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%B0%D0%B4\\_%D0%B2\\_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5\\_XVIII\\_%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0\\_%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%B0%D0%B4\\_%D0%BA%D0%B0%D0%BA\\_%D1%82%D0%B8%D0%BF%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE\\_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F\\_%D0%9C\\_%D0%A1%D0%9F%D0%B1.2006](https://www.academia.edu/9777133/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%B0%D0%B4_%D0%B2_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5_XVIII_%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0_%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%B0%D0%B4_%D0%BA%D0%B0%D0%BA_%D1%82%D0%B8%D0%BF%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%9C_%D0%A1%D0%9F%D0%B1.2006)

- **Перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости)**
- **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**
- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)**

<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/study.htm>

<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/texts.htm>

<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/seminar/index.html>

<http://www.shpl.ru>

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

[www.rusarchives.ru](http://www.rusarchives.ru)

<http://www.gbooks.archeologia.ru>

- **Описание материально-технического обеспечения.**

Освоение дисциплины предполагает:

**помещение**

использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий;

**оборудование**

наличие необходимых технических средств: доска, компьютер, цифровой проектор, экран.

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватель (преподаватели): д.и.н., профессор Н.В.-И. Козлова

11. Автор (авторы) программы: д.и.н., профессор Н.В.-И. Козлова