

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Исторический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»
и.о.декана Исторического факультета МГУ,
академик РАО, профессор
Л.С.Белоусов

15 сентября 2020 года

**ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА КАНДИДАТСКОГО
МИНИМУМА ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
Этнография, этнология и антропология

Уровень высшего образования – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль): Этнография, этнология и антропология

(кафедра этнологии)

Москва 2020

Программа переутверждена на заседании Ученого совета 15 сентября 2020 года

1. **Код и наименование дисциплины (модуля)** «Программа экзамена кандидатского минимума по специальной дисциплине «Этнография, этнология и антропология»
2. **Уровень высшего образования** – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.
3. Направление подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология».
Направленность (профиль): «Этнография, этнология и антропология»
4. **Место дисциплины в структуре ООП:** вариативная часть, 2 семестр, 2 года обучения; обязательная
5. **Планируемые результаты** обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты по дисциплине
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	З1 (УК-1) Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	З1 (УК-5) Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

<p><i>ОПК 1</i> Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>31 (ОПК-1) Знать: основной основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения</p> <p>32 (ОПК-1) Знать: основные источники и методы поиска научной информации</p>
<p>ПК-1 : Способность к фундаментальному новаторскому историческому исследованию с использованием актуальных информационно-коммуникационных технологий научного исследования</p>	<p>31 (ПК-1) Знать: основы организации научно-исследовательской деятельности в выбранной предметной области, критерии её эффективности</p> <p>32 (ПК-1) Знать: основные методологические, мировоззренческие, социальные и этические проблемы, возникающие в исторической науке на современном этапе развития</p>

6. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 (три) зачетных единицы, всего 108 часа, из которых 8 часов лекционные занятия; 4 часа – групповые консультации; 4 часа – промежуточная аттестация, 92 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

7. Требования для реализации дисциплины

Экзамен проводится в устной форме по вопросам, включенным в данную программу. Испытуемый должен ответить на три вопроса одного из билетов. Уровень знаний оценивается приемной комиссией единой оценкой («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Испытуемый должен показать умение ориентироваться в источниках, научной и учебной литературе, продемонстрировать умение применять полученные знания в своей профессиональной деятельности.

Испытуемый должен продемонстрировать углубленное знание научного контекста его индивидуального квалификационного исследования.

8. Образовательные технологии

Работа в аудитории: консультации

Внеаудиторная работа: самостоятельная работа в библиотеках и сети Internet с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционно	Занятия семинарск	Групповые занятия	Индивидуальные	Всего	Всего
1. Ведущие школы и концепции культуры и общества в истории зарубежной социальной и культурной антропологии		2					
2. Типология источников в этнологических / социально-антропологических исследованиях		2					
3. Теория урбанизации и антропология города (история и современные направления исследования)		2					
4. Экспертиза в антропологии: социокультурные, экологические, политические и юридические аспекты		2					

функционирования экспертного знания.							
Промежуточная аттестация - экзамен							4
Итого	108	8					96

9. Ресурсное обеспечение

Учебники

Барнард А. Социальная антропология: исследуя социальную жизнь людей. М.: ИЭА РАН, 2009. Основы этнологии: Учеб. пособие для студентов ун-тов / Под ред. В.В. Пименова. М.: МГУ, 2007. Эриксен Т.Х. Что такое антропология? М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. Ярская-Смирнова Е.Р., Романов П.В. Социальная антропология: Учеб. пособие. Саратов, 2004.

Обязательная литература

I

Этнографическое обозрение. Отдельные статьи и специальные темы номеров журнала 1993-2016 гг.

II

Абашин С. Советский кишлак: Между колониализмом и модернизацией. М.: Новое литературное обозрение, 2015. Андерсен Б. Воображаемые сообщества. М., 2001.

Антропологические традиции: стили, стереотипы, парадигмы: Сб. статей / Ред. и сост. А.Л. Елфимов. М., 2012.

Артемова О.Ю. Колено Исава: охотники, собиратели, рыболовы (опыт изучения альтернативных социальных систем). М., 2009.

Брубейкер Р. Этничность без групп. М., 2012. Геллнер Э. Нации и национализм. М., 1991.

Гирц К. Интерпретация культур. М., 2004.

Казмина О.Е., Пучков П.И. Религиозные организации современного мира. М., 2010. Карлов В.В. Народы северо-восточной Евразии в XIX и XX вв. М., 2010.

Леви-Стросс К. Структурная антропология. М., 1983. Марков Г.Е. Немецкая этнология. М., 2004.

Никишенков А.А. История британской социальной антропологии. СПб., 2008.

Соловей Т.Д. От «буржуазной этнологии» к «советской этнографии». История отечественной этнологии первой трети XX века. М., 1998.

Соловей Т.Д. Власть и наука в России. Очерки университетской этнографии в дисциплинарном контексте (XIX – начало XXI вв.). М., 2004.

Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. М., 1999.

Токарев С.А. Этнография народов СССР. М., 1958. Функ Д.А. Миры шаманов и сказителей. М., 2005.
Хазанов А.М. Кочевники и внешний мир. Алматы, 2000.
Харитоновна В.И. Феникс из пепла? Сибирский шаманизм на рубеже тысячелетий. М., 2006. Шлее Г. Управление конфликтами: теория и практика. М., 2004.
Шнирельман В.А. Войны памяти: мифы, идентичность и политика в Закавказье. М., 2003. Эткинд А. Внутренняя колонизация. Имперский опыт России. 2-е изд. М., 2013.
Этнические группы и социальные границы / под ред. Фр. Барта. М., 2006.

Справочные материалы

Народы и культуры. Под ред. В.А. Тишкова. М.: Наука, 1997–. (тома «Русские», «Украинцы», «Белорусы», «Татары», «Тюркские народы Сибири», «Абхазы», «Узбеки», «Чеченцы» и др.) Народы мира. Этнографические очерки. Под общей ред. С.П. Толстова. М., 1954–1965.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Раздел «Публикации» электронного ресурса Института этнологии и антропологии РАН <http://iea-ras.ru/index.php?go=Pages>

Электронный ресурс Музея антропологии и этнографии им. Петра Великого РАН <http://www.kunstkamera.ru>

Электронный ресурс Российского этнографического музея <http://www.ethnomuseum.ru>

Электронный архив ссылок на ресурсы по социальной и культурной антропологии Американской Ассоциации Антропологов <http://www.americananthro.org/LearnAndTeach/Content.aspx?ItemNumber=1733>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

Использование технологий Skype и электронной почты для консультаций. Описание материально-технической базы:

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения

Экзамен проходит на русском языке.

Приложение 1

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине «Экзамен кандидатского минимума по специальной дисциплине «Этнография, этнология и антропология»

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине	КРИТЕРИИ и ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине				
	1 неудовлетворительно	2 неудовлетворительно	3 удовлетворительно	4 хорошо	5 отлично
31 (УК-1) знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
31 (УК-5) знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации,	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно

способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	реализации.	способов реализации.	профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
31 (ОПК-1) знать: основной основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных проблемах и методах решения	Неполные представления об основных проблемах и методах решения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных проблемах и методах решения	Сформированные систематические представления об основных проблемах и методах решения
32 (ОПК-1) знать: основные источники и методы поиска научной информации	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных источниках и методах поиска научной информации	Неполные представления об основных источниках и методах поиска научной информации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных источниках и методах поиска научной информации	Сформированные систематические представления об основных источниках и методах поиска научной информации
31 (ПК-1) знать: основы организации научно-исследовательской деятельности в выбранной предметной области, критерии её эффективности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основах организации научно-исследовательской деятельности в выбранной предметной области, критерии её	Неполные представления об основах организации научно-исследовательской деятельности в выбранной предметной области, критерии её эффективности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах организации научно-исследовательской деятельности в выбранной предметной области, критерии её	Сформированные систематические представления об основах организации научно-исследовательской деятельности в выбранной предметной области,

		эффективности		эффективности	критерии её эффективности
32 (ПК-1) знать: основные методологические, мировоззренческие, социальные и этические проблемы, возникающие в исторической науке на современном этапе развития	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных методологических, мировоззренческих, социальных и этических проблемах, возникающих в исторической науке на современном этапе развития	Неполные представления об основных методологических, мировоззренческих, социальных и этических проблемах, возникающих в исторической науке на современном этапе развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методологических, мировоззренческих, социальных и этических проблемах, возникающих в исторической науке на современном этапе развития	Сформированные систематические представления об основных методологических, мировоззренческих, социальных и этических проблемах, возникающих в исторической науке на современном этапе развития

Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения

Вопросы для экзамена кандидатского минимума:

Билет № 1

1. Ведущие школы и концепции культуры и общества в истории зарубежной социальной и культурной антропологии.
2. Теории происхождения и нарастания расовых различий. Проблемы классификации рас.
3. Номадизм. Основные направления изучения феномена в социальной антропологии.

Билет № 2

1. Культура как язык: страницы истории и основные концепции символической антропологии.
2. Музейная антропология: история дисциплины и характеристика двух-трех кейсов из разных регионов.
3. Социальная и культурная антропология Юго-Восточной Азии: наиболее яркие страницы в истории и теории антропологии.

Билет № 3

1. Этничность и этническая идентичность. Социальные и психологические измерения этнических процессов.

2. Типология источников в этнологических / социально-антропологических исследованиях.
3. Восточные славяне: проблемы этнической / этнокультурной таксономии.

Билет № 4

1. Теория урбанизации и антропология города (история и современные направления исследования).
2. Этноархеологические исследования: история, теория и практика.
3. Принципы лингвистической классификации народов мира. Феномены языкового континуума и полилингвизма.

Билет № 5

1. Копирайт культуры: основные антропологические дебаты по проблемам интеллектуальной собственности и прав.
2. История и современное состояние немецкой этнологии.
3. Мировые, региональные и национальные религии.

Билет № 6

1. Нация и национализм: концепции, история, этнополитический аспект.
2. «Социологическая школа» во Франции (Эмиль Дюркгейм, Марсель Мосс, Люсьен Леви-Брюль).
3. Индигенные культуры циркумполярного Севера в современном мире.

Билет № 7

1. Неоэволюционизм и другие теоретические подходы в российской и зарубежной этноэкологии.
2. История и современное состояние британской социальной антропологии.
3. Особенности межкультурной коммуникации, вызванные политикой и практикой управления «иногородцами» в России в XVII–XIX веках.

Билет № 8

1. Основные направления исследований в лингвистической антропологии.
2. Национальная политика и этническая составляющая межгрупповых конфликтов на национальном, региональном и локальном уровнях.
3. История и критика концепций этнической / расовой исключительности (негритюд, арийская раса и др.)

Билет № 9

1. Антропология организаций и сетевых сообществ: основные направления исследований.
2. Российские этнографические традиции XIX – начала XX вв.: наиболее яркие школы, имена, работы.

3. Шаманизм: общая характеристика феномена и современные теоретические дебаты.

Билет № 10

1. Экспертиза в антропологии: социокультурные, экологические, политические и юридические аспекты функционирования экспертного знания.
2. Основные проблемы использования фольклорных материалов в этнологическом/социально-антропологическом исследовании.
3. Население Кавказа: история и основные проблемы социально-антропологического изучения.

Билет № 11

1. Психологическая антропология: основные страницы истории и концепции.
2. Роль трудов С.М. Широкогорова в истории национальных антропологических традиций.
3. Этнические культуры Средней Азии и Казахстана: феномен сосуществования городских и кочевых цивилизаций.

Билет № 12

1. Экономическая антропология. Важнейшие труды и концепции (дебаты формалистов и субстантивистов, феминистские и неомарксистские подходы, критика концепта антропологии развития).
2. Культура, традиция, институты и субкультуры – основные этапы эволюции ключевых концепций в этнологии, социальной и культурной антропологии (основные школы, исследователи)
3. Индейские культуры Америки: экологические и социокультурные факторы устойчивого развития

4. Билет № 13

1. Современные подходы к исследованию материальной культуры.
2. Роль комплексных российских экспедиций XVIII в. в накоплении научных сведений о народах мира.
3. Общества охотников и собирателей. Особенности хозяйственной деятельности и социальной организации (на примере аборигенного населения Австралии).

Билет № 14

1. Постмодернистская критика антропологии: колониальный дискурс, ориенталистский дискурс, проблема «поля».
2. Роль миграций в этнокультурных процессах в истории и современности.
3. Неотрайбализм (характеристика феномена на африканских материалах).

Билет №15

1. Когнитивная антропология. Становление дисциплины. Школы. Проекты.
2. Международные антропологические общества. Наиболее влиятельные специализированные конгрессы и журналы.
3. Миссионерство и протезитизм в трансформации аборигенных культур (проанализировать один конкретный пример).

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

По результатам экзамена комиссия выставляет аспиранту оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» на основе критериев и показателей оценивания, указанных в таблице Приложение 1. Положительная оценка за экзамен в целом не может быть поставлена в случае, если хотя бы по одному результату обучения получена отметка «неудовлетворительно»

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой этнологии профессор, д.и.н. Д.А. Функ, зам. заведующего кафедрой, доцент, к.и.н. Е.В. Миськова.