

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Исторический факультет

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана исторического факультета МГУ  
академик РАО, профессор  
Белоусов Л.С.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**«Религия и религиозность в американском обществе, политике и культуре»**

**8 В-ПД**

---

**Уровень высшего образования:  
магистратура**

---

**Направление подготовки (специальность):**

46.04.01 «История»

---

**Направленность (профиль) ОПОП:**

Профиль «История стран Америки в новое и новейшее время», «Этнология»

---

**Форма обучения:**

Очная

---

Рабочая программа рассмотрена и утверждена  
на заседании кафедры новой и новейшей истории  
протокол №9 от 04.06.2019

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки **«История»**.

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2016 года.

Год (годы) приема на обучение 2019

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к вариативной части профессионального блока ОПОП ВО, дисциплина по выбору студента.

2. **Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть):**

Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими базовыми курсами, как «Новая и новейшая история Европы и Америки», «Религии народов мира». Для успешного освоения спецкурса «Религия и религиозность в американском обществе, политике и культуре» студент должен обладать основами знаний по этнологии, историографии, отечественной и всеобщей истории, истории культуры, методологии истории, а также базовыми знаниями смежных дисциплин: политологии, социологии, экономики, религиоведения и т.д. Настоящий курс необходим студентам, которые, освоив первую ступень высшего образования – бакалавриат – начинают осуществлять более глубокие собственные исследования в области истории.

3. **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.**

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями
<p><b>УК-1.М</b> Способность формулировать научно обоснованные гипотезы, создавать теоретические модели явлений и процессов, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p> <p><i>Соответствующая компетенция из ФГОС на уровне магистратуры:</i></p> <p><b>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b></p>	<p><b>Знать:</b> понятия социальной и этической ответственности</p> <p><b>Уметь:</b> применять методологию научного познания</p>
<p><b>УК-2.М</b></p>	<p><b>Знать:</b></p>

<p>Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p> <p><i>Соответствующая компетенция из ФГОС на уровне магистратуры:</i></p> <p><b>Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</b></p>	<p>Принципы организации личного времени</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Управлять своим временем, оценивая время, необходимое для решения задач</p>
<p><b>ОПК-5.М</b></p> <p>Способность самостоятельно использовать основы правовых знаний и этических норм в различных сферах жизнедеятельности, а также при осуществлении экспертных и аналитических работ, оценки своей профессиональной деятельности, осуществлении социально значимых проектов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Правовые основы различных сфер жизнедеятельности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Использовать основы правовых знаний в оценивании и анализе различных исторических тенденций, фактов и явлений</p>
<p><b>ОПК-6.М</b></p> <p>Способность к инновационной деятельности и самостоятельной постановке, и решению научно-исследовательских и практических задач</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Тенденции современной инновационной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Уметь самостоятельно ставить и решать научно-исследовательские и практические задачи</p>
<p><b>ПК-1.М</b></p>	<p><b>Знать:</b></p>

<p>способность творчески использовать современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования</p>	<p>Основные отечественные и зарубежные методы и методики исторического исследования  <b>Уметь:</b>  Использовать основные методологические принципы и методические приемы в историческом исследовании</p>
<p><b>ПК-2.М</b>  способность к анализу, обобщению и критическому восприятию концепций различных историографических школ и результатов научного исследования с применением современных междисциплинарных подходов в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b>  Концепции различных историографических школ  <b>Уметь:</b>  Применять современные междисциплинарные подходы в своих исследованиях</p>
<p><b>ПК-3.М</b>  способность к самостоятельной подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p>	<p><b>Знать:</b>  основы фундаментальных и прикладных дисциплин в рамках направленности (профиля) учебного плана  <b>Уметь:</b>  Применять полученные знания в профессиональной деятельности</p>
<p><b>ПК-4.М</b>  способность к анализу и обобщению результатов</p>	<p><b>Знать:</b>  Основные принципы анализа и обработки информации, полученных при работе в архивах, библиотеках, с электронными ресурсами</p>

<p>работы в архивах и музеях, библиотеках, сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах</p>	<p><b>Уметь:</b> Применять собранную информацию при работе в архивах, библиотеках, с электронными ресурсами в своих исследованиях</p>
<p><b>ПК-5.М</b> способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p>	<p><b>Знать:</b> Основные особенности подготовки и проведения научных семинаров и конференций, подготовки и редактирования научных публикаций <b>Уметь:</b> Подготавливать и проводить научные семинары и конференции, подготавливать и редактировать научные публикации</p>
<p><b>ПК-6.М</b> способность владеть навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях профессионального и высшего образования</p>	<p><b>Знать:</b> Основные методы и принципы педагогической деятельности <b>Уметь:</b> Применять на практике основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях профессионального и высшего образования</p>
<p><b>ПК-7.М</b> Способность самостоятельно анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>	<p><b>Знать:</b> Основные политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей <b>Уметь:</b> Применять навыки анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>
<p><b>ПК-8.М</b> способность к</p>	<p><b>Знать:</b> Основные принципы использования современных информационно-коммуникационных технологий в</p>

самостоятельному применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе	учебном процессе <b>Уметь:</b> Применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе
<b>ПК-9.М</b> способность самостоятельно собирать информацию, формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук	<b>Знать:</b> Основные принципы сбора информации, формулировки и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций <b>Уметь:</b> Применять навыки сбора информации, формулировки и решения задач в организационно-управленческой деятельности и использовать методы изученных наук
<b>ПК-10.М</b> способность к самостоятельному использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций	<b>Знать:</b> Основные принципы использования баз данных и информационных систем <b>Уметь:</b> Применять навыки использования баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций
<b>ПК-11.М</b> способность организовывать работу исполнителей, самостоятельно принимать обоснованные управленческие решения	<b>Знать:</b> Основные принципы организации работы исполнителей и принятия управленческих решений <b>Уметь:</b> Применять навыки организации работы исполнителей и принятия обоснованных управленческих решений
<b>ПК-12.М</b> способность к самостоятельной подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами	<b>Знать:</b> Основные принципы работы с информацией для принятия решений органами управления <b>Уметь:</b> Применять навыки работы с информацией для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления

государственного управления и местного самоуправления	
<p><b>ПК-13.М</b>  способность к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.</p>	<p><b>Знать:</b>  Историю отечественной и зарубежной культуры, основы исторического краеведения</p> <p><b>Уметь:</b>  Применять в профессиональной деятельности знания по истории отечественной и зарубежной культуры, и основам исторического краеведения</p>
<p><b>ПК-14.М</b>  способность к самостоятельным экспертным оценкам и прогнозам с учетом исторических и социально-политических аспектов в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>	<p><b>Знать:</b>  Основные принципы осуществления экспертных оценок и прогнозов</p> <p><b>Уметь:</b>  Применять навыки осуществления экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов в деятельности общественных организаций</p>
<p><b>СПК(2)-1.М</b>  Способность анализировать и интерпретировать достижения отечественной и зарубежной историографии по истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p>	<p><b>Знать:</b>  Основные теории, методы и достижения научной политологии; важнейшие этапы политической истории, развития социально-экономических и политических процессов в странах Европы и Америки, влиявших на возникновение и формирование политических систем и режимов, основ социально-экономического и общественно-политического устройства, состояние и этапы эволюции основных школ мысли в изучении политики; теоретические, практические и прикладные аспекты изучения современных политических процессов</p> <p><b>Уметь:</b>  Анализировать и интерпретировать достижения отечественной и зарубежной историографии по истории</p>



	<p>стран Европы и Америки в новое и новейшее время; использовать основные теории, методы и достижения научной политологии для анализа событий и процессов при изучении истории стран Европы и Америки</p>
<p><b>СПК(2)-6.М</b> Способность ориентироваться в основах культурного достояния стран Америки, выделять этапы духовного и интеллектуального развития общества, анализировать содержание общественной мысли в различных формах ее выражения</p>	<p><b>Знать:</b> Историю культуры США и стран Латинской Америки нового и новейшего времени; этапы духовного и интеллектуального развития общества <b>Уметь:</b> Анализировать содержание общественной мысли в различных формах ее выражения; выявлять актуальные научные проблемы истории; оценивать ключевые культурные события в истории США и стран Латинской Америки в новое и новейшее время</p>
<p><b>СПК(2)-5.М</b> Способность на основе знания ключевых концепций формирования внешнеполитического курса определять влияние различных факторов на выработку внешнеполитических решений правительствами стран Америки в новое и новейшее время. Способность самостоятельно ориентироваться в теоретическом поле этнологии (социальной и культурной антропологии) в области изучения религии и культуры США с учетом историографических традиций России и США</p>	<p><b>Знать:</b> Ключевые концепции формирования внешнеполитического курса стран Америки; основные концепции этнологии (социальной и культурной антропологии) в области изучения религии и культуры США с учетом историографических традиций России и США <b>Уметь:</b> Определять влияние различных факторов на выработку внешнеполитических решений правительствами стран Америки в новое и новейшее время; ориентироваться в теоретическом поле этнологии (социальной и культурной антропологии) в области изучения религии и культуры США с учетом историографических традиций России и США</p>

<p><b>СПК-8.М</b> Способность самостоятельно ориентироваться в прикладных проблемах этнологии, понимать процесс принятия решений и реализации проектов в религиозной и общественно-политической сфере в США.</p>	<p><b>Знать:</b> Основные концепции прикладной этнологии в сфере религии</p> <p><b>Уметь:</b> Ориентироваться в прикладных проблемах этнологии, понимать процесс принятия решений и реализации проектов в религиозной и общественно-политической сфере в США.</p>
<p><b>СПК-9.М</b> Способность самостоятельно ориентироваться и исследовать регионоведческие и страноведческие проблемы этнологии области изучения религиозной и этнокультурной ситуации в США.</p>	<p><b>Знать:</b> Регионоведческие и страноведческие проблемы этнологии в области изучения религиозной и этнокультурной ситуации в США</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться и исследовать регионоведческие и страноведческие проблемы этнологии области изучения религиозной и этнокультурной ситуации в США.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., в том числе 32 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 40 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения – очное в аудитории.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы	Самостоятельная работа обучающегося Виды самостоятельной работы (при наличии),
<p><b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</b></p>			

					часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Роль религиозного фактора в процессе колонизации Америки.	3 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	1 ак.ч.
Тема 2. Пуританская Новая Англия. «Великий исход» пуритан в Новый Свет. Основные догматы массачусетского «града на холме».	4 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	2 ак.ч.
Тема 3. Различные варианты «пуританского эксперимента». Массачусетс, Коннектикут, Род Айленд.	4 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	2 ак.ч.
Тема 4. Магия и колдовство в колониальной Америке. Духовный кризис в пуританской Новой Англии и Сейлемская «охота на ведьм» 1692 г.	3 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	1 ак.ч.
Тема 5. Первое «Великое Пробуждение» середины XVIII в. в британских колониях Северной Америки.	4 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	2 ак.ч.
Тема 6. Религия в эпоху Американской революции и молодой американской республики.	4 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	2 ак.ч.
Тема 7. Религия и церковь в США в первой половине 19 века («эпоха американского национализма»).	4 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	2 ак.ч.
Тема 8. Церковь и территориальная экспансия США.	4 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	2 ак.ч.
Тема 9. Рост религиозного разнообразия и трансформации религиозной идентичности в США во второй половине 19-21 в.	4 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	2 ак.ч.

Тема 10. Нехристианские религиозные организации в культуре и общественно-политической жизни	4 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	2 ак.ч.
Тема 11. Гражданская религия и конкретные деноминации США. Элементы гражданской религии в американских праздниках.	4 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	2 ак.ч.
Тема 12. Юридическое регулирование проявления религиозности в американском обществе.	4 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	2 ак.ч.
Тема 13. Феномен мегацеркви как отражение объединительных тенденций в протестантизме и этнокультурное явление городское среды в США	4 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	2 ак.ч.
Тема 14. Религия, миссионерство и социальное служение в США в 20-21 вв.	4 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	2 ак.ч.
Тема 15. Религия в политической культуре США в 20-21 вв.: президенты, Конгресс, Верховный суд.	4 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	2 ак.ч.
Тема 16. Особенности религиозности в США: конфессиональный, территориальный, социальный и этнический аспекты.	4 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	2 ак.ч.
Промежуточная аттестация – <b>экзамен.</b>	10 ак.ч.				10 ак.ч.
<b>Итого</b>	72 ак.ч	32 ак.ч.			40 ак.ч.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)</b>				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие				

виды оценочных средств				
<b>Знания</b>  (Виды оценочных средств: устный опрос и коллоквиумы)	Студент демонстрирует полное отсутствие знаний по теме. Не владеет материалом, историографией вопроса и исторической терминологией	Студент демонстрирует фрагментарные знания фактологии. Удовлетворительно владеет историографией и поверхностно владеет терминологией	Студент хорошо владеет материалом, фактологией. Имеет знания в области историографии, использует историческую терминологию	Студент дает полный исчерпывающий ответ; демонстрирует глубокие знания фактологии. В полной мере владеет историографией вопроса и исторической терминологией
<b>Умения</b>  (Виды оценочных средств: устный опрос, дискуссии, обсуждения, коллоквиумы)	Студент не умеет анализировать исторические процессы и характеризовать рассматриваемые явления. Демонстрирует низкую культуру речи	Студент поверхностно анализирует исторические процессы и характеризует рассматриваемые явления. Не умеет четко и последовательно излагать материал	Студент в целом ориентируется в исторических процессах, умеет охарактеризовать рассматриваемые явления, последовательно излагает материал	Студент умеет анализировать исторические процессы, четко и последовательно характеризовать рассматриваемые явления, вычленять существенное. Демонстрирует высокую культуру речи; доказательно излагает материал

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения

**Примерный список заданий для проведения текущей аттестации (темы для коллоквиума):**

Коллоквиум 1. Тема: Идеальный строй новоанглийского пуританизма.

1. Идея «пуританского эксперимента» на земле Нового Света.
2. Традиции пуританского сектантства и складывание официальной церкви колонии Массачусетс

3. Проблема отделения церкви от государства в колониях Новой Англии
4. Идеология ковенантизма
5. Концепция общественного договора в работах радикальных пуритан Новой Англии

Коллоквиум 2. Тема: Религиозное многообразие США в XIX - XX в.

1. Рост религиозного разнообразия в США в XIX -XXI вв.
2. Гражданская религия в США
3. Юридическое регулирование проявления религиозности в американском обществе
4. Мегацерковь в США
5. Миссионерство и социальное служение

**Список вопросов для проведения промежуточной аттестации (вопросы к экзамену):**

**Контрольные вопросы к экзамену:**

1. Причины и предпосылки пуританского «великого исхода» в Северную Америку.
2. Идеальный строй новоанглийского пуританизма.
3. Теологическая доктрина и политические идеи радиальных пуритан Новой Англии XVII в.
4. Духовный и политический кризис пуританской Новой Англии конца XVII в.: сейлемская «охота на ведьм».
5. Основные задачи и проблемы миссионерской деятельности среди индейцев.
6. Первое «Великое Пробуждение» в Британской Америке.
7. Духовные предпосылки американской революции XVIII в.
8. Теологические доктрины и социальные движения эпохи Второго «Великого Пробуждения».
9. Религия и церковь в общественно-политической жизни США в первой половине 19 в.
10. Образование «белых» и «черных» церквей одной и той же конфессиональной принадлежности.
11. Рост католической иммиграции и отношения между католиками и протестантами.

12. Рост еврейской иммиграции и включение иудейского компонента в представление об американской религиозной идентичности.
13. Ислам, буддизм, индуизм в США.
14. День благодарения как гражданский и религиозный внеконфессиональный праздник США.
15. Судебные дела о месте и роли религии в американском обществе.
16. Религиозные символы в общественных местах.
17. Укрупнение религиозных общин, рост межконфессиональности и появление мегацерквей в США.
18. Роль религиозных организаций в благотворительности и социальном служении в США.
19. Миссионерская активность евангелических церквей США.
20. «Библейский пояс» США.

#### Перечень основной и дополнительной литературы

##### **а) основная литература:**

1. Бейлин Б. Идеологические истоки Американской революции. М., 2010. (книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
2. Казьмина О.Е. Мегацерковь в США: новая форма религиозности // Сибирские исторические исследования. 2018. № 4. (журнал ) // [http://journals.tsu.ru/siberia/&journal\\_page=archive&id=1782&article\\_id=39595](http://journals.tsu.ru/siberia/&journal_page=archive&id=1782&article_id=39595)
3. Казьмина О.Е. Христианство в современном мире. М., 2016. (книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
4. Покровский Н.Е. Ранняя американская философия: Пуританизм. М., 1989.  
[https://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/istorija\\_novoe\\_vremja/pokrovskij\\_rannjaja\\_amerikanskaja\\_filosofija\\_puritanizm/10-1-0-3324](https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_novoe_vremja/pokrovskij_rannjaja_amerikanskaja_filosofija_puritanizm/10-1-0-3324)
5. Хрулева И.Ю. Государство, церковь и общество в системе взглядов радикальных пуритан Новой Англии в XVII веке. М., 2002. (Книга присутствует в библиотеке кафедры новой и новейшей истории и в ГПИБ).

##### **б) дополнительная литература:**

1. Исаев С.А. О духовной основе американского конституционализма (к постановке проблемы) // Американский ежегодник-2006. М., 2008. (Книга присутствует в ГПИБ).
2. Казьмина О.Е. Простые люди Божьи: религиозное учение и нормы повседневной жизни амишей старого порядка // Религия и право. 2016, № 1. (журнал присутствует в ГПИБ)
3. Казьмина О.Е. Служа Богу, помогая ближнему, сотрудничая с государством. Социальная работа христианских организаций США среди беженцев // Сибирские исторические исследования. 2017. № 4. // <https://cyberleninka.ru/article/n/sluzha-bogu-pomogaya-blizhnemu-sotrudnichaya-s-gosudarstvom-sotsialnaya-rabota-hristianskih-organizatsiy-ssha-sredi-bezhentsev>
4. Савинов К.Л. Теологические взгляды Джона Робинсона и создание колонии Новый Плимут // Вестник Ярославского государственного университета имени П.Г.Демидова. Серия Гуманитарные науки. 2016. № 1. // (журнал присутствует в ГПИБ)
5. Bremer F. The Puritan Experiment: New England Society from Bradford to Edwards (любое издание). (Книга присутствует в ГПИБ).
6. Hall D. Worlds of Wonder, Days of Judgement. Popular Religious Belief in Early New England. Cambridge (Mass.), 1990. (Книга присутствует в ГПИБ).
7. Александров Г.В., Хрулева И.Ю. Территориальная и духовная экспансия пуританской Новой Англии и Пекотская война 1636-1638 гг. // Исторические исследования. 2014. № 1. <https://cyberleninka.ru/article/n/territorialnaya-i-duhovnaya-ekspansiya-puritanskoy-novoy-anglii-i-pekotskaya-voyna-1636-1638-gg>
8. Волкова Е.С., Хрулева И.Ю. Роль проповеди в духовной и общественно-политической жизни пуританской Новой Англии XVII-XVIII вв. // Вестник Литературного института имени А.М.Горького. 2015. № 1. // [http://litinstitut.ru/sites/default/files/vestnik/2015\\_1/vestnik\\_li\\_2015\\_1\\_011\\_khruleva\\_volkova.pdf](http://litinstitut.ru/sites/default/files/vestnik/2015_1/vestnik_li_2015_1_011_khruleva_volkova.pdf)
9. Волкова Е.С., Хрулева И.Ю. Формирование Британской системы колониального управления на примере Массачусетса последней четверти XVII - начала XVIII вв. // Вестник московского университета. Серия 21. 2017. № 2. (журнал присутствует в научной библиотеке МГУ)
10. Хрулева И.Ю. Складывание новой религиозной ситуации в британских колониях Северной Америки в результате «Великого Пробуждения» 1730-х — 1750-х гг. // ЭНОЖ «История». 2018 № 1. // <https://history.jes.su/s207987840001987-4-1/>
11. Хрулева И.Ю. "Из тьмы к божественному свету": феномен массовых религиозных обращений в эпоху Первого "Великого Пробуждения" в колониях Новой Англии // "Время молчания прошло!" Пять веков Реформации в меняющемся мире. М., 2019. (журнал присутствует в личной библиотеке авторов курса)
12. Хрулева И.Ю. Война за независимость и образование США // Всемирная история: В 6 т. / гл. ред. А.О. Чубарьян; Ин-т всеобщ. истории РАН. – 2-е изд., испр. и доп. том 4. М., 2019. (книга присутствует в РГБ)



13. Witte J., Jr.; Nichols J.A. Religion and the American Constitutional Experiment. Forth Edition. NY: Oxford University Press, 2016. // <https://lib-king.ru/497696-religion-and-the-american-constitutional-experiment.html>

14. World Christian Encyclopedia. Ed. by Johnson T.M. and Zurlo G. Edinburgh: Edinburgh University Press, 2019. // <https://www.worldchristiandatabase.org>

- **Перечень лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Office

- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)**

<http://mayflowerhistory.com>

<http://salem.lib.virginia.edu>

[www.ushistory.org](http://www.ushistory.org)

[www.loc.gov](http://www.loc.gov)

<http://religiousfreedom.lib.virginia.edu>

<http://religion.ng.ru>

[www.operationworld.org](http://www.operationworld.org)

[www.worldchristiandatabase.org](http://www.worldchristiandatabase.org)

- **Описание материально-технической базы**

Изучение дисциплины предполагает

помещение:

использование академической аудитории для проведения занятий;

оборудование:

наличие необходимых технических и аудиовизуальных средств обучения (компьютер, проектор, экран);

библиотечное обеспечение:

представлено в научной библиотеке МГУ, в кабинете новой и новейшей истории исторического факультета МГУ, личная библиотека преподавателя курса. Дополнительное обеспечение для освоения дисциплины предоставляют Интернет-ресурсы.

9. Язык преподавания – русский.

10. Преподаватели –  
**профессор, д.и.н. О.Е.Казьмина**  
**доцент, к.и.н. И.Ю.Хрулева**

11. Автор (авторы) программы:

**профессор кафедры этнологии**  
**исторического факультета**  
**МГУ имени М.В. Ломоносова, д.и.н. О.Е. Казьмина;**

**Доцент кафедры новой и новейшей истории**  
**исторического факультета**  
**МГУ имени М.В. Ломоносова, к.и.н. И.Ю. Хрулева**