

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического факультета МГУ
имени М.В. Ломоносова
профессор

_____ **Л.С. Белоусов**
« ____ » _____ **20** г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

2 Б-ОН РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Уровень высшего образования:

магистратура

Направление подготовки (специальность):

50.04.03

ИСТОРИЯ ИСКУССТВ

ОПОП:

История изобразительного искусства и архитектуры

Форма обучения:

ОЧНАЯ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании кафедры русского языка

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История искусств» для *программ двухлетней магистратуры* .

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 17 июня 2019 года (протокол № 2).

Год приема на обучение__с 2022

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к базовой части ОПОП ВО, обязательна для освоения.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): нет.
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения, соответствующие указанному элементу образовательной программы
--------------------	---	---

<p>Компетенция УК-5 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностраннных языках), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Индикатор УК-5.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностраннных языках) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика,) в сфере академического и профессионального общения Уметь понимать иноязычную устную и письменную академическую речь и участвовать в процессе межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий Уметь применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p>
---	--	--

Компетенция УК-7 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития	Индикатор УК-7.1 Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формирует приоритеты личностного и профессионального развития	Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Уметь формировать приоритеты личностного и профессионального развития
--	--	---

4. Формат обучения —

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., в том числе 32 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 40 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы	Самостоятельная работа обучающегося, часы <i>(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)</i>

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарског о типа	Всего	
Тема «Современный русский язык конца XX - начала XXI вв. Государственная политика в области русского языка в XXI веке. Закон о русском языке. Структуры, решающие вопросы русского языка в РФ. Общественные акции в поддержку русского языка»	4		2	2	2
Тема «Понятие литературного языка в исторической перспективе. История русского языка с древнейших времен до современного состояния. История науки о русском языке»	8		4	4	4
Тема: «Язык как система. Уровни языковой системы. История реформ русского языка (орфография, лексика). Исторические и этимологические словари русского языка»	4		2	2	2
Тема «Понятие нормы, ее консервативный характер. Типы нормы. Современная норма и ее отражение в словарях и справочниках. Ресурсы интернета о норме современного русского языка»	8		2	2	6 Письменная работа
Тема «Слово как инструмент называния и познания мира. Активная и пассивная лексика. Пополнение лексического запаса. Структура лексики современного русского языка. Профессиональная лексика, жаргон»	6		2	2	4 Письменная работа

Тема «Функционально-коммуникативные стили русского языка. Их языковое и жанровое многообразие. Язык специальности. Особенности научного стиля»	8		4	4	4 Опрос на семинаре
Тема: «Формирование собственного научного стиля. Жанры современного научного стиля. Аннотация. Ключевые слова. Реферат и диссертация как жанры научного стиля»	8		4	4	6 Письменная работа
Тема: «Устная научная речь. Характер построения устной речи. Ораторское мастерство. Ведение научной дискуссии на русском языке»	4		2	2	2 Опрос на семинаре
Тема: «Особенности официального-делового стиля. Создание текстов, разных по жанру. Деловая коммуникация на русском языке.»	4		2	2	2 Опрос на семинаре
Тема: «Особенности публицистического стиля. Язык СМИ. Язык рекламы. Языковое манипулирование»	4		2	2	2
Тема: «Основные проблемы современной межкультурной коммуникации. Специфика русской языковой картины мира. Русская лингвокультура в сопоставительном аспекте. Языковые контакты».	4		2	2	2
Тема: «Русский литературный язык XIX – XX вв. Дискуссия о языковых реформах. Язык Интернета. Язык социальных сетей. Современные ресурсы по	8		4	4	2 Опрос на семинаре

русскому языку: НКРЯ, словари, справочники, сайты»					
Итоговая аттестация: зачет (форма проведения – устная)					2
Итого	72				

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Образец письменной работы по нормам языка:

Проверьте, как вы сами владеете нормами литературного произношения. Отметьте место ударения в каждом из слов. В том случае, когда вам кажется, что можно сказать по-разному, отметьте варианты, начиная с предпочтительного для себя.

Объясните разницу значений в словах с разным ударением:

запАсный / запаснОй	перехОдный / переходнОй
развОдный / разводнОй	характЕрный / харАктерный
языкОвый/ языковОй	

Укажите, какие написания противоречат произношению. Вычеркните звук, который не должен произноситься по нормам русского языка:

Дикобраз, инцидент, мюзикл, стипендиат, перетурбация, эскорт, конкурентоспособность, прецедент, юристконсульт, продюсер, компроментация, беспрецендентный, интриганский, чрезвычайный.

Определите род у данных ниже слов и придумайте контексты их употребления.

Буржуа, рантье интервью, сопрано, инженерю, атташе, маэстро, пони, миледи, домино, досье, табу, янки, фламинго, царь-пушка, школа-интернат, платье-костюм, Сухуми Буркина-Фасо, «Бенфика», Перу, ФИДЕ, ФИФА, ЕЭС.

Поставьте данные ниже имена и фамилии в форму родительного падежа:

Им.п.	Род.п.	Им.п.	Род.п.
-------	--------	-------	--------

Иван Зенкевич		Владимир Котт	
Евгений Шварц		Виктор Христенко	
Александр Лукашенко		Джон Апдайк	
Татьяна Тодчук		Януш Корчак	
Жорж Санд (писательница)		Эмилия Бронте (писательница)	
Клод Моне		Ирина Мартиросян	
Юлия Аксельрод		Усама Бен Ладен	
Тони Блэр		Джон Кеннеди	
Индира Ганди		Маргарет Тетчер	
Барак Обама		Мишель Обама	

В текстах часто встречаются грубые ошибки, связанные с неверным образованием формы сравнительной или превосходной степени. Найдите их и исправьте:

1. Он был самым умнейший из всех первоклассников.
2. Каждая его новая жена более моложе, чем прежняя.
3. На улице стало более тише, когда подростки разошлись
4. «Говорите более четче, я не понимаю!» - попросил секретаря начальник.
5. Самый известнейший из биатлонистов мира – норвежец Оле Бьорндален
6. Её глаза от негодования стали еще более темнее и блестящи. Чтобы стать еще более крепче, надо более чаще заниматься спортом
7. Он недоумённое посмотрел на сестру
8. За последние годы населеннее стало более платёжеспособнее
9. «Надо выпускать продукцию еще высокосортнее!» - призывал плакат.

В текстах часто встречаются грубые ошибки, связанные с неверным образованием форм составной количественных и порядковых числительных. Найдите их и исправьте:

1. В двух ? тысячно ? седьмом году....
2. Мы возвращаемся домой на двухсот тридцать втором автобусе.
3. К пятидесяти второму году жизни он стал известным врачом.
4. В восьмисот девяносто третьем году нашей эры произошло....

5. В полуторах метрах от дома было метро.
6. В двух ? тысяча ? первом году была принята программа...

Проанализируйте примеры из СМИ и исправьте случаи неправильного словоупотребления:

1. Вы мешаете методикам опробированным.
2. Зверь метит свой ареал жизнеобитания.
3. «Зеленый змий» приносит в семьи непоправимые бедствия.
4. Я услышала, что закупили фильм Мадонны.
5. С какой целью умалчивается оптимальный вариант решения проблемы...
6. Японцы не претендуют на истинность в последней инстанции.
7. На прохождение 5 пограничных пунктов им было истрчено не более часа.
8. Он уже несколько лет злоупотребляет алкоголизмом.
9. Второй объект, имеющий право выдвигать кандидатов в депутаты, - группа избирателей.
10. Нарушение закона о печати вам помогут устранить правовые органы.

Образец контрольной работы по работе с функциональными стилями:

Задание. *Рассмотрите данные ниже тексты и распределите их по двум группам – официально-деловые и научные.*

1. Я намеренно рассматриваю отдельно нормы русско-византийских договоров X в. и Древнейшую Правду, абстрагируясь на данном этапе от Пространной Правды. В первую очередь это объясняется тем, что именно первые два памятника создавались в период формирования Древнерусского государства и в наибольшей степени отражают связанные со становлением государственности процессы и явления. Эти памятники появлялись в атмосфере бурно расцветавшей государственности, когда само обычное право не могло не развиваться весьма интенсивно, и даже схожие, но разновременные нормы одного региона могли наполняться различным смыслом.

Выбранный метод исследования отличается дифференцированным подходом к первым древнерусским источникам права. <...> Думается, что предлагаемый подход в перспективе может помочь и при формировании комплексной картины становления древнерусского права, где переход от обычая к государственному законодательству не скачкообразен (*Никольский С.Л. О дружинном праве в эпоху становления государственности на Руси // Средневековая Русь. Вып. 4*)

2. 3.1. Заказчик обязан оплатить предоставляемые Исполнителем услуги по настоящему договору в размере, установленном разделом 5 настоящего Договора.

3.2. Заказчик обязан предоставить соответствующие медицинские справки о состоянии здоровья Потребителя. Заказчик обязан предоставить необходимую информацию о потребителе (Приложение № 2 – Анкета).

3.3. Заказчик обязуется соблюдать Правила Программы в той мере, в которой это необходимо для соблюдения распорядка дня, времени сна и безотрывного участия Потребителя в мероприятиях Программы (Приложение № 3). (*выписка из Договора на оказание услуг по организации детско-юношеской досуговой программы*).

3. Разыскания, составившие четыре раздела настоящей книги, имеют конкретно-фактический характер: credo автора удерживает его от построения глобальных систем и теорий. Тем не менее в настоящем, пятом и последнем, разделе работы как бы сделана уступка: цель следующих ниже разысканий состоит в том, чтобы обсудить некоторые именно общие (впрочем, невысокой степени абстракции) характеристики церковнославянской гомологетики и евхографии. Во-первых, нас будет интересовать, как объективно организованы вероучительные тексты, каких общих, рутинных рече-поведенческих тактик придерживаются авторы-книжники и какого перлокутивного эффекта добиваются (*Верецагин Е.М. Церковнославянская книжность на Руси*).

4. Материалы следственной и судебной практики свидетельствуют, что при применении законодательства, регулирующего институт необходимой обороны, допускаются существенные недостатки, приводящие к необоснованному осуждению лиц, на законном основании применивших меры самозащиты. В правоприменительной практике в разные периоды времени имели и в настоящее время имеют место факты, когда правомерная необходимая оборона расценивается как уголовно-наказуемое деяние, а превышение пределов допустимой защиты – как преступления без смягчающих обстоятельств. Основной причиной таких явлений, не способствующих реализации конституционного права на необходимую оборону, являются факты необоснованной «квалификации с запасом», допускаемые должностными лицами правоохранительных органов. Причем это характерно как для периода действия прежних Уголовного и Уголовно-процессуального кодексов РСФСР, так и новых Уголовного и Уголовно-процессуального кодексов (далее УПК РФ) современной России (*Вольдимарова Н.Г. Уголовная ответственность за убийство при превышении пределов необходимой обороны*).

5. Фирма «Трансальпина» гарантирует Вам: в течение одного года с момента покупки наших изделий их ремонт и обслуживание осуществляется бесплатно, а также бесплатно в течение двух лет осуществляется сервисное обслуживание. Гарантия не распространяется на: изделия, имеющие механические повреждения, следы ударов, небрежного обращения и транспортировки; изделия, имеющие повреждения, вызванные попаданием внутрь инородных вещей и предметов (влаги, песка, насекомых и т.д.); изделия, подвергавшиеся ремонту не в гарантийной мастерской. Фирма «Трансальпина» напоминает Вам, что замена изделий или возврат оплаты производится только в течение 14 дней со дня продажи при наличии целостной упаковки, чека, гарантийного талона и сохраненного товарного вида (в соответствии с п. 26 главы I общих положений «Основных правил торговли», утвержденных Постановлением Правительства РФ № 55 19.01.1998 г.) (*сервисная книжка ООО «Трансальпина»*).

6. Статья 1. Полиция и ее назначение

1. Полиция является составной частью единой централизованной системы федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере внутренних дел (далее - федеральный орган исполнительной власти в сфере внутренних дел), и предназначена для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства (далее - граждане; лица), для противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и обеспечения общественной безопасности.

2. Полиция имеет право применять меры государственного принуждения, в том числе физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие, в пределах, установленных федеральным законом.

3. Состав и структура полиции определяются Президентом Российской Федерации. (*Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. N 3-ФЗ "О полиции"*).

Официальный стиль	Научный стиль

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения аттестации.

Вопросы к зачету

1. Языковая компетенция и коммуникативная компетенция. Правильность и уместность речи.
2. Сообщение и воздействие.
3. Выбор параметров текста в соответствии с коммуникативным намерением говорящего.
4. Стратегический замысел и тактические приемы автора текста.
5. Влияние фактора адресата на построение текста.
6. Факторы, влияющие на языковой облик текста.
7. Особенности построения научных текстов разных жанров.
8. Официальные и неофициальные ситуации общения.
9. Соблюдение стилистических требований при выборе языковых средств.
10. Приемы начала устной публичной речи.
11. Информативная емкость предложения и сложность текста.
12. Связность текста и средства ее обеспечения.
13. Периферийные элементы языка, принципы их использования в разных ситуациях общения.
14. Выбор уровня обобщения при построении текста.
15. Фонетические особенности русского языка на фоне других языков мира.
16. Грамматические особенности русского языка на фоне других языков мира.
17. Особенности лексики и фразеологии русского языка на фоне других языков мира.
18. Особенности русского словообразования на фоне других языков мира.
19. Специфика русского коммуникативного поведения.
20. Специфика русской языковой картины мира.
21. Заимствованные слова в русском языке. Причины и механизм заимствования.
22. Активизация заимствований в современном русском языке. Оправданное и неоправданное использование заимствований.

23. Транскрипция, транслитерация, калькирование как способы передачи слов иностранного происхождения в русском языке.
24. Происхождение и родственные связи русского языка.
25. Некоторые явления современного русского языка, которые объясняются его историей.
26. Особенности современного научного стиля
27. Специфика языка специальности
28. Терминология языка специальности.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)		
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	незачет	зачет
Знания <i>(виды оценочных средств: устные и письменные опросы, рефераты, контрольные работы)</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания Общие, но не структурированные знания Сформированные систематические знания
Умения <i>(виды оценочных средств: рефераты, контрольные работы)</i>	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) Успешное и систематическое умение
Навыки (владения, опыт деятельности)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме

(виды оценочных средств: контрольные работы)		Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач
--	--	---

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. *Кортава Т.В.* Русский язык и культура речи: учебное пособие. М., 2018 (НБ МГУ, 28 экз.).
2. *Сидорова М.Ю., Николенкова Н.В.* Русский язык и культура речи. Учебно-методический комплекс. М., 2014 (размещено на сайте кафедры: <http://www.philol.msu.ru/~ruslang/studywork/culture-speech-at-msu/>)

Дополнительная литература:

1. *Кортава Т.В., Касьянова В.М.* Русский язык и культура речи. Практикум. М., 2015 (НБ МГУ, 56 экз)
2. *Сидорова М.Ю., Савельев В.С.* Русский язык и культура речи. Курс лекций. М., 2008 (НБ МГУ, 70 экз.)

- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Каталог Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
2. Каталог Научной библиотеки МГУ <https://www.msu.ru/libraries/>

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)

1. Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru/new/>
2. Грамота.Ру: <http://gramota.ru/>

- Описание материально-технического обеспечения.

1. Наличие в библиотеке и в Интернете необходимых учебников, хрестоматий и научной литературы
2. Связь со студентами по электронной почте.

9. Язык преподавания.

Русский

10. Преподаватели, ведущие семинарские занятия:

Николенкова Наталья Владимировна, к.ф.н., доцент, доцент кафедры русского языка филологического ф-та МГУ имени М.В. Ломоносова.

11. Автор программы

Николенкова Наталья Владимировна, к.ф.н., доцент, доцент кафедры русского языка филологического ф-та МГУ имени М.В. Ломоносова.