

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования**

«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»

исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности
декана исторического факультета
академик РАО, профессор

_____ Л.С. Белоусов
« _____ » _____ 2022г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
по направлению подготовки «история» 46.04.01**

**Квалификация (степень): магистр
выпускника**

Направление подготовки: «история» 46.04.01

**Профиль подготовки/
Программа: «История стран Европы и Америки
в новое и новейшее время»**

**Форма обучения
очная/заочная/: очная**

**Выпускающая
кафедра: новой и новейшей истории**

Программа составлена в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) 3++ для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» 46.04.01 для программ двухлетней магистратуры, реализуемых на основе ОС МГУ, утвержден приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Программу составили:

кафедра новой и новейшей истории

проф. д.и.н. Байбакова Л.В. _____

доц., к.и.н. Корунова Е.В. _____

доц., к.и.н. Рогулев Ю.Н. _____

Заведующий кафедрой
проф., д.и.н., академик РАО
Белоусов Л.С. _____

Программа одобрена
на заседании кафедры новой и новейшей истории
Исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова

I. Общие положения

Государственный экзамен (наряду с защитой выпускной квалификационной работы) является обязательным компонентом государственной итоговой аттестации лиц, завершающих освоение образовательной программы основного уровня высшего профессионального образования: магистратуры.

Государственный экзамен является первым этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, оценку сформированности необходимых компетенций, установленных Образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым МГУ имени М.В. Ломоносова (далее – ОС МГУ) для реализуемых образовательных программ высшего профессионального образования по направлению «История» 46.04.01.

Итоговый государственный экзамен предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и типам профессиональной деятельности.

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер и проводится в устной форме в виде собеседования экзаменуемого с группой преподавателей, входящих в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК). Прием государственных экзаменов следует осуществлять при участии не менее двух третей состава ГЭК. Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с письменного разрешения декана факультета (заместителя декана по учебной работе).

Исторический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова обеспечивает проведение ГИА лиц, завершивших освоение Основной профессиональной образовательной программы по направлению «История» (уровень подготовки магистратура). К государственному экзамену допускаются лица, завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы согласно утвержденным учебным планам. Допуск обучающихся к ГИА осуществляется приказом декана исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова:

Проведение ГИА с применением исключительно электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в МГУ не допускается. Зачисление экстернов для прохождения ГИА не допускается.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится в соответствии с пп. 43-48 «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (утвержденного приказом Минобрнауки от 29 июня 2015 г. № 636).

Для проведения ГИА для ОПОП «История стран Европы и Америки в новое и новейшее время» на историческом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова приказами ректора МГУ утверждаются председатель государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК), состав ГЭК и апелляционная комиссия по результатам ГИА.

Председатель ГЭК утверждается из числа специалистов, не работающих в МГУ, имеющего ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющегося представителем работодателей в научной отрасли «история». Председатель ГЭК организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам при проведении ГИА.

В состав ГЭК включается не менее 5-ти человек, включая председателя ГЭК, из которых не менее половины являются ведущими специалистами – представителями работодателей (или их объединениями) в научной отрасли «история», остальные – лицами,

относящимися к профессорско-преподавательскому исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова и (или) иных организаций, и (или) научными работниками МГУ имени М.В. Ломоносова, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Порядок сдачи государственного экзамена, а также критерии оценивания устанавливает Положение об организации и проведении государственного экзамена для выпускников исторического факультета, претендующих на присвоение квалификации «магистр».

Расписание государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе «История», в котором указываются даты, время и место проведения государственной итоговой аттестации и предэкзаменационных консультаций, устанавливается деканом исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова и **утверждается проректором по учебной работе МГУ.**

Во время проведения государственных итоговых испытаний каждый член ГЭК проводит оценку сформированности компетенций выпускника, которые являются требуемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы «История стран Европы и Америки в новое и новейшее время» (магистратура), при этом учитываются:

- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин соответствующего профиля;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать задачи научно-профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полнота и логичность ответа;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Общий объем (трудоемкость) ГИА для программы магистратуры установлена ОС МГУ и составляет 9 зачетных единиц.

Объем (трудоемкость) государственного экзамена для программы магистратуры установлена ОС МГУ и составляет 3 зачетные единицы.

Задачи проведения государственного экзамена:

- связать знания, полученные при изучении гуманитарного, социального и экономического, математического и естественнонаучного, общепрофессионального, профессионального блоков;
- продемонстрировать умение применять знания в своей профессиональной деятельности;
- продемонстрировать умение ориентироваться в источниках, научной и учебной литературе;

II Требования к уровню подготовки выпускника

В рамках проведения государственного экзамена оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ОС МГУ 3++ для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» 46.04.01 программы двухлетней магистратуры, утвержденного приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «История» 46.04.01 Профессиональная деятельность выпускников основных профессиональных образовательных программ высшего образования для двухлетней магистратуры, по данному направлению в МГУ имени М.В. Ломоносова (далее – выпускники МГУ) направлена на исследование и анализ исторических событий, явлений и процессов, в единстве их социального, политического, экономического, культурного измерений, а также в динамике и

взаимосвязи; выявление устойчивых тенденций исторического развития и моделирование социальных процессов; ориентацию в историческом времени и пространстве; поиск, критический анализ, хранение и переработку исторической информации из источников различных типов; осуществление общегуманитарной экспертизы социально-культурных проектов и информационно-аналитическое сопровождение принятия управленческих решений.

Профессиональная деятельность выпускников МГУ осуществляется в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования, в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы; в архивах, музеях; научных организациях; в экспертно-аналитических и консалтинговых центрах; общественных и государственных и муниципальных организациях информационно-аналитического профиля; в органах государственного управления и местного самоуправления, в том числе органах управления образованием, наукой, культурой; в средствах массовой информации (включая мультимедийные и электронные); в туристско-экскурсионных организациях и т.д..

Области¹ профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники МГУ могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

04 Культура, искусство (в сферах: в туристско-экскурсионной, музейной, культурно-просветительской деятельности);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере организационного и документационного обеспечения управления организациями, в том числе в сфере управления образованием);

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере средств массовой информации, информационных агентств, рекламы и связей с общественностью).

Выпускники МГУ могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки **«история» 46.04.01**

выпускник должен быть подготовлен к следующим **типам задач профессиональной деятельности**, к выполнению которых могут готовиться выпускники МГУ:

научно-исследовательский;

¹ Области профессиональной деятельности приведены в соответствии с Реестром профессиональных стандартов (перечнем видов профессиональной деятельности), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)». Сферы профессиональной деятельности указаны в случае необходимости уточнения групп задач деятельности внутри области деятельности или для указания групп задач деятельности, не вошедших к моменту утверждения настоящего ОС МГУ в Реестр профессиональных стандартов.

педагогический;
 культурно-просветительский;
 экспертно-аналитический;
 проектный;
 организационно-управленческий.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки **«история»** **46.03.01** выпускник должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

В **научно-исследовательском типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры;
- Выбор методов и средств решения запланированных задач;
- Проведение исследования с применением выбранных методов и средств;
- Сбор, анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;
- Подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка и редактирование научных публикаций;
- Использование в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем);

В **педагогическом типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования;
- Планирование, организация и проведение учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;
- Подготовка учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- Анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса;
- Применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- Организация дополнительного образования детей и взрослых;

- Участие под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) бакалавриата;

В **культурно-просветительском типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Осуществление историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений культуры (архивы, музеи и др.);
- Распространение и популяризация результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах;

В **экспертно-аналитическом типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Разработка исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ;
- Подготовка и обработка актуальной информации для аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных организаций, средств массовой информации;
- Консультирование по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов;
- Экспертиза социально-культурных проектов и программ.

В **проектном типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Разработка и реализация аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов, в том числе кураторство выставок.

В **организационно-управленческом типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Контроль и планирование деятельности организаций и подразделений, руководство и формирование организационной и управленческой структуры в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.);
- Организационно-административное обеспечение деятельности государственных и муниципальных органов, предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, некоммерческих и коммерческих организаций (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.);

- Постановка и решение задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, использование для их осуществления методов изученных наук;
- Организация и оптимизация работы исполнителей, принятие управленческих решений;
- Подготовка аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления;
- Работа с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций.

Перечень компетенций, проверяемых оценочными средствами государственной итоговой аттестации в соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «история» 46.04.01:

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями	Вид аттестационного испытания
Универсальные компетенции			
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	<p>Индикатор УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач Владеть навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий Владеть системным подходом при анализе информации Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		<p>на основе системного подхода</p> <p>Уметь выработать стратегию действия</p> <p>Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы</p> <p>Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	
<p>УК-2.</p> <p>Способен использовать философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>Индикатор УК-2.1</p> <p>Использует основные философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p> <p>Владеть навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий</p> <p>Владеть системным подходом при анализе информации</p> <p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p>	Государственный экзамен
<p>УК-3.</p> <p>Способен разрабатывать, реализовывать и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски</p>	<p>Индикатор УК-3.1</p> <p>Разрабатывает, реализовывает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривает и учитывает проблемные ситуации и риски проекта</p>	<p>Уметь сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения</p> <p>Уметь разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски</p>	

проекта		<p>Уметь выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта</p> <p>Владеть способностью предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта</p> <p>Уметь организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата</p> <p>Владеть навыками представления результатов проекта или отдельных его этапов</p>	
<p>УК-4. Способен организовывать и осуществлять руководство работой команды (группы), вырабатывая и реализуя командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Индикатор УК-4.1 Организовывает и осуществляет руководство работой команды (группы), вырабатывает и реализует командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Умеет организовывать работу команды (группы) и осуществлять руководство ее работой</p> <p>Умеет вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	Государственный экзамен
<p>УК-5. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Индикатор УК-5.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика,) в сфере академического и профессионального общения</p> <p>Уметь понимать иноязычную устную и письменную академическую речь и участвовать в процессе межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий</p> <p>Владеть навыками представления научных результатов на</p>	Государственный экзамен

		иностранном языке в устной и письменной формах Уметь применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	
УК-6. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Индикатор УК-6.1 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач Владеть навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий Владеть системным подходом при анализе информации	
УК-7. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития	Индикатор УК-7.1 Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формирует приоритеты личностного и профессионального развития	Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Уметь формировать приоритеты личностного и профессионального развития	Государственный экзамен
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении	Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике	Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение	Государственный экзамен

<p>исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;</p>	<p>Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p>Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p>Индикатор ОПК-1.4 Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	<p>исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p> <p>Владеть навыками анализа и интерпретации источников, критического использования исторической информации при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	
<p>ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>	<p>Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p>Индикатор ОПК-2.5 Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p> <p>Владеть навыком анализа историографии, основных проблем и концепций в области истории и применения в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности,</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		критически оценивать различные интерпретации прошлого	
<p>ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Владеть навыком анализа и интерпретации исторических процессов и явлений в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>	Государственный экзамен
<p>ОПК -4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>Индикатор ОПК-4.2 Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p>Индикатор ОПК-4.3 Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p>	<p>Знать: Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p>Уметь: Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> <p>Владеть: Навыками применения</p>	Государственный экзамен

	<p>Индикатор ОПК-4.4 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>знаний в области теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	
<p>ОПК -5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>Индикатор ОПК-5.1 Демонстрирует знание современных профессиональных баз данных и информационных систем</p> <p>Индикатор ОПК-5.2 Использует современные информационно-коммуникационные технологии и знания требований информационной безопасности при поиске необходимой информации для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ОПК-5.3 Демонстрирует навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: Современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> <p>Знать: Требования информационной безопасности</p> <p>Уметь: Применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p>Уметь: Создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыком поиска и критического отбора информации, получаемой</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		<p>посредством современных информационно-коммуникационных технологий, для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p>Владеть: Навыками создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК -6. Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания</p>	<p>Индикатор ОПК-6.1 Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p>Индикатор ОПК-6.2 Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации профессиональных знаний</p> <p>Индикатор ОПК-6.3 Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации профессиональных знаний</p>	<p>Знать: содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды</p> <p>Знать: Методику разработки культурно-просветительских проектов</p> <p>Уметь: охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p> <p>Уметь: Разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		<p>знаний.</p> <p>Владеть: Навыками разработки культурно-просветительских проектов для осуществления в доступной форме разъяснения специфики и сути исторических явлений и процессов изучаемой эпохи, популяризации и пропаганды исторического наследия</p>	
1. Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности:			
<p>ПК-1. Способен к самостоятельной подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>Индикатор ПК-1.1 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Владеть навыком самостоятельного осуществления научного исследования по заданным методикам под в области направленности (профиля) учебного плана</p>	Государственный экзамен
<p>ПК-2. Способен определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического</p>	<p>Индикатор ПК-2.1 Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p>Индикатор ПК-2.2 Демонстрирует знание современного программного</p>	<p>Знать: современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического</p>	Государственный экзамен

<p>исследования и использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>	<p>обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования Индикатор ПК-2.3 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется Индикатор ПК-2.4 Умеет составить текст научного исследования</p>	<p>исследования Знать: Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования Уметь: определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования Уметь: использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем) Владеть: Навыками определения, применения теоретической основы и методологии исследования, а также разработки и реализации плана исторического исследования Владеть: Навыками использования в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>	
<p>ПК-3. Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках сетевых</p>	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а</p>	<p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>ресурсах, баз данных, информационно-поисковых систем и других ресурсов на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь: Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Владеть: Навыками поиска, анализа, обобщения информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, в том числе в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>	
<p>ПК-4. Способен представлять научные результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых</p>	<p>Индикатор ПК-4.1 Демонстрирует знание основных методик представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p>	<p>Знать: Основные методики представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по</p>	<p>Государственный экзамен</p>

исследований	<p>Индикатор ПК-4.2 Самостоятельно составляет тексты научных публикаций по тематике проводимых исследований, а также готовит и проводит научные семинары, конференции</p>	<p>тематике проводимых исследований</p> <p>Уметь: представлять научные результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p>Владеть: Навыком представления научных результатов, в том числе к подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций по тематике проводимых исследований</p>	
2. Педагогический тип задач профессиональной деятельности:			
<p>ПК -5. Способен владеть навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования</p>	<p>Индикатор ПК-5.1 Демонстрирует умение на практике выбирать методы преподавания применимые к конкретному типу образовательной организации (общеобразовательная организация, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, а также дополнительного образования)</p> <p>Индикатор ПК-5.2 Использует практические навыки для достижения высокого результата преподавания истории применительно к каждому типу образовательной организации (общеобразовательная организация, профессиональные</p>	<p>Знать: Основные методы и принципы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования</p> <p>Знать: основные факты, понятия, термины, концепции в области истории, необходимые для обеспечения преподавания соответствующего курса в преподавании курса истории в общеобразовательных</p>	Государственный экзамен

	образовательные организации и образовательные организации высшего образования, а также дополнительного образования)	организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования Уметь: Практически использовать знание основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования Владеть: Навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования	
ПК -6. Способен анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей и знать	Индикатор ПК-6.1 Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем Индикатор ПК-6.2 Демонстрирует умение	Знать: Политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей и знать фактический материал на современном уровне развития исторической	Государственный экзамен

<p>фактический материал на современном уровне развития исторической науки</p>	<p>подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса Индикатор ПК-6.3 Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>	<p>науки Уметь: Анализировать и объяснить политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей Владеть: Навыками разьяснения закономерностей политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>	
<p>ПК -7. Способен готовить учебно-методические материалы для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик и организовывать на их основе учебный процесс в том числе дополнительное образование детей и взрослых, а также под руководством специалиста более высокой квалификации научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) бакалавриата с использованием современных информационно-коммуникационных технологий в учебном</p>	<p>Индикатор ПК-7.1 Демонстрирует знание правил составления учебно-методических материалов и методик для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий Индикатор ПК-7.2 Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в учебном процессе Индикатор ПК-7.3 Умеет составить тест учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий Индикатор ПК-7.4 Демонстрирует навыки проведения учебных занятий в том числе и внеклассных мероприятий на основе учебно-методических материалов и существующих методик Индикатор ПК-7.5 Демонстрирует навыки организации научно-исследовательской,</p>	<p>Знать: Основные типы учебно-методических материалов и правила их оформления для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий Знать: Основные актуальные методики организации учебного процесса в том числе дополнительного образования и внеклассных мероприятий Знать: Основные актуальные методики организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам), бакалавриата Знать: современные информационно-</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>процессе</p>	<p>проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам), бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Индикатор ПК-7.6 Демонстрирует навыки применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>	<p>коммуникационные технологии, применяемые в учебном процессе</p> <p>Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации готовить учебно-методические материалы и на их основе организовывать учебный процесс в том числе программ бакалавриата, дополнительное образование и внеклассные мероприятия</p> <p>Уметь: Организовать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Уметь: Применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> <p>Владеть: Навыками организации учебного процесса в том числе дополнительного образования, программ бакалавриата и внеклассных мероприятий на основе учебно-методических материалов, подготовленных под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	
-----------------	---	--	--

		<p>Владеть: Навыками организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Владеть: Навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>	
3. Культурно-просветительский тип задач профессиональной деятельности:			
<p>ПК -8. Способен к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также распространению и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	<p>Индикатор ПК-8.1 Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие функции и методик популяризации и распространения результатов своих научных исследований</p> <p>Индикатор ПК-8.2 Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований</p> <p>Индикатор ПК-8.3 Демонстрирует умение осуществлять историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.)</p> <p>Индикатор ПК-8.4 Осознает общественную важность организации осуществления историко-культурных и историко-</p>	<p>Знать: Основные принципы работы организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), осуществляющие историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p>Знать: Методику популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p>Уметь: Организовывать деятельность организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций, а также участвовать в распространении и популяризации</p>	Государственный экзамен

	краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах	результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах Владеть: Навыками популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах, а также организации деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций	
4. Экспертно-аналитический тип задач профессиональной деятельности:			
ПК -9. Способен к подготовке и обработке актуальной информации, разработке экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, а также консультированию по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ	Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов Индикатор ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма Индикатор ПК-9.3 Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ Индикатор ПК-9.4 Демонстрирует умение и	Знать: Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов Знать: Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма Знать: Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ Уметь: Готовить и	Государственный экзамен

	<p>навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Владеть: Навыками подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных</p>	
--	--	---	--

		учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма	
5. Проектный тип задач профессиональной деятельности:			
<p>ПК -10. Способен к разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>	<p>Индикатор ПК-10.1 Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p>Индикатор ПК-10.2 Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Индикатор ПК-10.3 Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p>Знать: Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Умеет: Разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок)</p> <p>Владеть: Навыками разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>	Государственный экзамен
6. Организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности:			
<p>ПК -11. Способен самостоятельно собирать информацию, формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук, а также организовывать и оптимизировать работу исполнителей, самостоятельно принимать обоснованные управленческие решения;</p>	<p>Индикатор ПК-11.1 Демонстрирует знание принципов сбора информации и методик применения знаний, изученных наук, при реализации организационно-управленческих функций.</p> <p>Индикатор ПК-11.2 Способен самостоятельно анализировать политические, социокультурные, экономические процессы, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса для формулирования и решения задач, связанных с реализацией</p>	<p>Знать: Основные принципы сбора информации необходимой для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p>Уметь: Самостоятельно формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p>Уметь: Использовать для реализации</p>	Государственный экзамен

	<p>организационно-управленческих функций</p> <p>Индикатор ПК-11.3</p> <p>Демонстрирует способность использовать методы, изученных наук для сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p>	<p>организационно-управленческих функций методы изученных наук</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками самостоятельного сбора информации и формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, а также применения для этих целей методов изученных наук</p>	
<p>ПК -12.</p> <p>Способен контролировать, планировать и обеспечивать организационно-административную деятельность организаций и подразделений, руководство и формирование организационной и управленческой структуры в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p>	<p>Индикатор ПК-12.1</p> <p>Демонстрирует знание норм функционирования, структуры и задач организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Индикатор ПК-12.2</p> <p>Осуществляет оценку регулирующего воздействия на основе анализа цели и проблем организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные принципы организационно-административной деятельности и организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Уметь:</p> <p>Контролировать, планировать, обеспечивать организационно-административную деятельность организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и</p>	<p>Государственный экзамен</p>

	<p>коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Индикатор ПК-12.3 Включается в работу организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.), в том числе для осуществления контроля, планирования и организационно-административных функций</p> <p>Индикатор ПК-12.4 Демонстрирует способность организации взаимодействия с государственными и муниципальными органами, научными и образовательными организациями, некоммерческими и коммерческими организациями (музеи, галереи, художественные фонды, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.) с гражданами</p>	<p>коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Владеть: Навыками организационно-административной деятельности в том числе контроля, планирования и обеспечение организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p>	
<p>ПК -13. Способен к самостоятельной</p>	<p>Индикатор ПК-13.1 Демонстрирует знание методов подготовки</p>	<p>Знать: Методику подготовки аналитической</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	<p>аналитической информации (с учетом исторического контекста) Индикатор ПК-13.2</p> <p>Самостоятельно готовит аналитическую информацию для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	<p>информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления Уметь: Самостоятельно готовить аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления Владеть: Навыками самостоятельной подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	
<p>ПК -14. Способен к самостоятельному использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций</p>	<p>Индикатор ПК-14.1 Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий, государственных и муниципальных баз данных и информационных систем Индикатор ПК-14.2 Состоятельно использует современные программные средства при реализации организационно-управленческих функций</p>	<p>Знать: Основные принципы работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций Уметь: Применять навыки самостоятельной работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций Владеть: Навыками самостоятельной работы с базами данных и информационными</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		системами при реализации организационно-управленческих функций	
Специализированные профессиональные компетенции			
<p>Компетенция МПК-1(ММ). Способность анализировать и применять основные теории, методы, достижения исторической науки для изучения событий и процессов, специфических для истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p>	<p>Индикатор МПК-1(ММ).1 Демонстрирует владение основными теориями, методами, достижениями исторической науки в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p> <p>Индикатор МПК-1(ММ).2 Способен анализировать и применять основные теории, методы, достижения исторической науки в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p>	<p>Знать: Основные теории, учения, доктрины, а также методы и достижения исторической науки; ключевые этапы политической истории, оказавших влияние на возникновение и формирование политических систем и режимов в странах Европы и Америки в новое и новейшее время, важнейшие социально-экономические процессы и существенные особенности развития общества стран изучаемого региона,; основные вехи эволюции мирового хозяйства: рождение, становление и развития вплоть до начала XXI века</p> <p>Уметь: Анализировать и интерпретировать достижения отечественных и зарубежных исследователей и научных школ с использованием знаний об основных теориях, учениях, доктринах, методах и достижениях исторической науки для анализа событий и процессов в истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время; применять знания в области истории экономического</p>	Государственный экзамен

		<p>развития стран Европы и Америки; представлять результаты (в том числе собственные) актуальных научных исследований по истории изучаемой страны или региона на русском и иностранном языках в письменной и устной формах Владеть: Научной терминологией, относящейся к истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время; научными наработками отечественных и зарубежных исследователей и научных школ, а также актуальными достижениями по истории изучаемой страны или региона; представлениями о роли политических, экономических и социальных явлений и процессов в исторической ретроспективе и перспективе</p>	
<p>Компетенция МПК-2(ММ). Способность применять актуальные методики прикладных исторических исследований (в том числе архивных) для осуществления сбора, обработки, систематизации и анализа первичной исторической информации, в том числе с применением сетевых ресурсов, баз данных и современных информационных технологий, по истории стран Европы и Америки в новое и</p>	<p>Индикатор МПК-2(ММ).1 Оценивает актуальность и предлагает подходящие для выбранного исследования по истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время варианты сбора, обработки, систематизации и анализа первичной исторической информации, в том числе с применением сетевых ресурсов, баз данных и современных информационных технологий Индикатор МПК-2(ММ).2 Выполняет сбор, обработку, систематизацию и анализ первичной исторической информации</p>	<p>Знать: Теоретико-методологические основы работы с разными видами источников и актуальные методики прикладных исторических исследований Уметь: Осуществлять сбор, обработку, систематизацию и анализ первичной исторической информации, в том числе на языках изучаемой страны или региона с применением сетевых ресурсов, баз</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>новейшее время</p>	<p>в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время, в том числе с применением сетевых ресурсов, баз данных и современных информационных технологий</p>	<p>данных и современных информационных технологий по истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время; ориентироваться в области методологии и методов исторического исследования; применять актуальные методики источниковедческого анализа для объяснения исторических событий и процессов в рамках исторического исследования</p> <p>Владеть: Навыками анализа, интерпретации, обработки, систематизации, применения и представления используемых в научном исследовании комплекса источников и историографии по истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p>	
<p>Компетенция МПК-3(ММ). Способность использовать в своей профессиональной деятельности знания принципов научного проектирования в области истории</p>	<p>Индикатор МПК-3(ММ).1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения при реализации научного проектирования в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p> <p>Индикатор МПК-3(ММ).2 Планирует реализацию задач с учетом имеющихся ресурсов и осуществляет научное проектирование в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время с последующим представлением результатов проекта</p>	<p>Знать: Принципы научного проектирования; критерии оценивания проекта</p> <p>Уметь: Понимать тексты источников и историографии по истории страны изучаемого региона на иностранном языке; излагать на русском языке содержание текстов источников и историографии по истории страны изучаемого региона; вычленять существенное; связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		<p>пополнять, систематизировать, обобщать и применять, полученные знания</p> <p>Владеть: Навыком представления результатов актуальных научных исследований историографии (в том числе собственных) по истории страны изучаемого региона на русском и иностранном языках в письменной и устной формах</p>	
<p>Компетенция МПК-4(ММ). Способность самостоятельно осуществлять научное исследование в контексте актуальных направлений современной историографии истории</p>	<p>Индикатор МПК-4(ММ).1 Демонстрирует освоение механизмов научного общения, принципов формирования течений и школ в современной историографии, возникающих в ходе дискуссий по наиболее актуальным проблемам новой и новейшей истории стран Европы и Америки</p> <p>Индикатор МПК-4(ММ).2 Самостоятельно формирует понимание принципов ведения полемики, достижения консенсуса, умения дискутировать не только по узкоспециальной тематике, но и на более широком предметном поле.</p> <p>Индикатор МПК-4(ММ).3 Предлагает методы критики современной научной дискуссии и исследовательской работы в составе группы авторов.</p>	<p>Знать: Основные механизмы научного общения, ведения дискуссий и полемики, достижения консенсуса; принципы формирования научных течений, направлений и школ в современной историографии по наиболее актуальным проблемам новой и новейшей истории; современные подходы и методы в написании научных текстов, в том числе статей и монографий, разработанных ведущими зарубежными исследователями и научными школами стран Европы и Америки</p> <p>Уметь: Самостоятельно осуществлять научное исследование, выявляя лакуны и проблемы в истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время; находить, классифицировать и отбирать исторические источники; использовать достижения современной отечественной и</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		<p>зарубежной историографии; ставить цели и задачи для подготовки текста письменной работы и/или выпускной квалификационной работы с последующей презентацией и/или защитой перед Государственной аттестационной комиссией</p> <p>Владеть: Современной методологией исследования истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время, а также научной терминологией, применяемой к стране или региону, событиям и явлениям, выбранным в качестве объекта изучения в рамках истории нового и новейшего времени; методами поиска и обработки первичной информации, навыками и способами приложения и использования актуальных направлений современной отечественной и зарубежной историографии для применения в процессе обучения и для формировании экспертно-аналитических заключений</p>	
<p>Компетенция МПК-5(ММ). Способность анализировать тенденции в историческом развитии партийно-политических систем, международных отношений, экономических</p>	<p>Индикатор МПК-5(ММ).1 Имеет представление об общих закономерностях и национальных особенностях в развитии государств стран Европы и Америки в период нового и новейшего времени</p> <p>Индикатор МПК-5(ММ).2 Демонстрирует</p>	<p>Знать: Историю возникновения, формирования и развития партийно-политических систем стран Европы и Америки, а также ключевые события политической истории</p>	Государственный экзамен

<p>процессов и социокультурных явлений в истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p>	<p>комплексное представление об особенностях положения стран Европы и Америки в системе международных отношений нового и новейшего времени и определяет характерные черты внешнеполитических стратегий государств региона</p> <p>Индикатор МПК-5(ММ).3 Способен анализировать основные этапы эволюции партийно-политических систем стран Европы и Америки и оценивать их специфику на основании навыков систематизации полученных знаний</p> <p>Индикатор МПК-5(ММ).4 Демонстрирует углубленные знания общих закономерностей и национальных особенностей в развитии культуры и общества в странах Европы и Америки в период нового и новейшего времени</p>	<p>изучаемого региона в новое и новейшее время; основные политические течения, движения и партии стран Европы и Америки в период нового и новейшего времени, их цели и задачи, идеологические установки и программы; ключевые события истории внешней политики стран Европы и Америки в новое и новейшее время: основные направления, взгляды и концепции, цели и задачи руководящих лиц и правительств; основные проблемы и тенденции в развитии культуры и общества стран Европы и Америки нового и новейшего времени;</p> <p>Уметь: Интерпретировать и анализировать внутривнутриполитическую и внешнеполитическую деятельность стран Европы и Америки в новое и новейшее время, выявляя общие тенденции в развитии политических систем изучаемых стран и их региональные особенности; определять факторы формирования внутривнутриполитического и внешнеполитического курса в странах изучаемого региона; определять и оценивать роль и значение экономических процессов и ключевых социокультурных явлений в странах Европы и Америки в новое и новейшее время; использовать приобретённые в</p>	
--	--	--	--

		<p>результате освоения дисциплины знания для получения дальнейшего образования более высокого уровня и/или в профессиональной деятельности научного, административного и иного характера; представлять комплексные знания по дисциплине в формате российских или международных научных конференций (и иных форумов)</p> <p>Владеть: Углубленными знаниями о закономерностях и национальных особенностях политического, экономического, социокультурного развития стран Европы и Америки в период нового и новейшего времени; навыками систематизации полученных знаний по истории партийно-политических систем, экономических процессов, общественных и культурных явлений, характерных для стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p>	
<p>Компетенция МПК-6(ММ). способен читать, переводить и использовать специальную литературу на иностранном языке для решения профессиональных задач в устной и письменной речи</p>	<p>Индикатор МПК-6.1 Использует специальную литературу на иностранном языке для решения профессиональных задач в устной и письменной речи</p>	<p>Знать: основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика) в сфере делового и академического общения Уметь: подбирать профессиональную литературу по тематике исследовательской работы и представлять ее результаты в письменной и устной форме Уметь: реферировать, составлять аннотацию и</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		переводить специальную литературу Владеть: терминологией по специальности Владеть: базовыми навыками устной речи	
--	--	---	--

III. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Прием государственных экзаменов следует осуществлять при участии не менее двух третей состава ГЭК. Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с письменного разрешения декана факультета (заместителя декана по учебной работе).

Экзамен принимает комиссия, сформированная из преподавателей выпускающей кафедры и потенциальных работодателей, составляющих не менее половины состава комиссии.

Формулировки вопросов, включенных в билеты, разработаны на основе программ дисциплин, изученных за весь период обучения и формируемых ими компетенций.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до даты экзамена.

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в данную программу.

Экзамен проводится в устной форме по вопросам и заданиям, перечень которых прилагается к настоящей Программе.

Экзаменационный билет содержит несколько вопросов (но не более трех).

Билет на экзамене выбирается случайным образом.

Время для подготовки к ответу – не менее половины и не более одного академического часа.

Во время проведения государственного экзамена выпускники могут пользоваться программой государственного экзамена по соответствующему профилю, но не допускается использование научной, учебной и справочной литературы, а также любых технических средств (если их необходимость не предусмотрена программой сдачи экзамена по соответствующему профилю).

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед экзаменационной комиссией в течение 10 – 15 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

Все решения государственных экзаменационных комиссий оформляются протоколами.

Решение об оценке государственная экзаменационная комиссия принимает коллегиально на закрытом заседании и утверждает путем голосования ее членов, простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии и (или) его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Результаты государственного экзамена объявляются в день их проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Итоговая оценка за государственный экзамен выставляется техническим секретарем (специалистом по учебно-методической работе) в протокол заседания экзаменационной комиссии по приему государственных экзаменов, ведомость сдачи экзамена и зачетную книжку студента. При этом оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не выставляется. В каждом из указанных документов расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии по приему государственных экзаменов.

В протоколе заседания экзаменационной комиссии фиксируются также номер экзаменационного билета, вопросы билета и дополнительные вопросы, заданные студенту членами экзаменационной комиссии, а также приводится краткая характеристика ответа экзаменуемого.

Листы с ответами студентов на экзаменационные вопросы и протоколы государственного экзамена передаются техническим секретарем экзаменационной комиссии (специалистом по учебно-методической работе) в учебную часть (инспектору курса) для формирования личного дела студента.

IV. Примерные критерии оценки

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Экспертной оценке в процессе сдачи государственного экзамена подвергаются устные ответы экзаменуемого на вопросы, их полнота и аналитичность.

Студенты, получившие оценку «неудовлетворительно» на государственном экзамене, к дальнейшему прохождению итоговых аттестационных испытаний не допускаются и подлежат отчислению из МГУ имени М.В. Ломоносова в установленном порядке с правом восстановления для повторного прохождения ГИА не ранее, чем через 10 месяцев, но не позднее, чем через 5 лет.

Оценочные средства и критерии оценивания результатов обучения в рамках государственной итоговой аттестации (государственный экзамен)

Процедура итоговой аттестации (экзамена)	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Экзаменационные билеты.	выставляется в том случае, если выпускник не ответил ни на один из вопросов экзаменационного билета	выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполные ответы на основные вопросы билета, не полностью выполнил практическое задание (если	выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутые ответы на вопросы билета и полностью выполнил практическое	выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутые ответы на теоретические вопросы билета и полностью выполнил

		<p>оно предусмотрено программой государственного экзамена соответствующего профиля), дал неполные ответы на большую часть дополнительных вопросов. Однако в целом выпускник продемонстрировал достаточный уровень освоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин, знаний и умений. Ответ выпускника по большей части носил обоснованный характер</p>	<p>задание (если оно предусмотрено программой государственного экзамена), однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также может быть выставлена в случае, если ответ на один из основных вопросов билета был неполным, либо практическое задание (если оно предусмотрено программой соответствующего профиля) выполнено не в полном объеме. В целом выпускник продемонстрировал хороший уровень освоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин, знаний и умений</p>	<p>практическое задание (если они предусмотрены программой государственного экзамена по соответствующему профилю), продемонстрировал высокий уровень готовности и освоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин. В процессе экзамена выпускник продемонстрировал обоснованность, четкость, полноту изложения ответов на дополнительные вопросы</p>
--	--	---	--	--

По результатам государственного экзамена студент имеет право подать письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственного экзамена и (или) несогласии с его результатами (далее – апелляция). Рассмотрение апелляции не является передачей государственного экзамена. В ходе рассмотрения апелляции проверяется только правильность оценки результатов сдачи государственного экзамена.

Апелляция подается в апелляционную комиссию факультета студентом лично в течение рабочего дня после объявления оценки по государственному экзамену. Государственная экзаменационная комиссия обеспечивает прием апелляций в течение всего рабочего дня. Рассмотрение апелляций следует проводить не позднее следующего дня после проведения государственного экзамена. Учащийся имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения учащегося, подавшего апелляцию (под роспись). Выписки из протоколов апелляционной комиссии хранятся в личных делах учащихся, подававших апелляцию.

V. Перечень дисциплин, обеспечивающих получение соответствующей профессиональной подготовленности выпускника, проверяемой в процессе государственного экзамена

Для решения цели и задач государственного экзамена в его программу включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин, включенных в ОПОП «История стран Европы и Америки в новое и новейшее время»:

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ
Модуль "Иностранный язык"
Иностранный язык
Современное естествознание*
Модуль "Информатика"
Наука о данных и искусственный интеллект
Философия
Экономика
Правоведение
Модуль "Теоретико-методологические проблемы исторической науки"
Методологические проблемы исторических исследований
Модуль "Теория и практика преподавания истории и обществознания"
Теоретико-методологические проблемы преподавания истории
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ
Дисциплины по выбору студента на иностранном языке
Музееведение
Межфакультетские курсы по выбору студента
Профиль "история стран Америки в новое и новейшее время"
Второй иностранный язык
Принципы научного проектирования в истории
Современные оценки узловых проблем новой и новейшей истории
Эволюция мирового хозяйства и международные отношения от рубежа XV-XVI веков до XXI века
Динамика развития партийно-политических систем стран Европы и Америки
Ключевые аспекты международных отношений стран Европы и Америки
Основные проблемы и тенденции в развитии культуры и общества стран Европы и Америки
Дисциплины магистерской программы по выбору студента
Спецсеминар по выпускной квалификационной работе магистерской программы

VI. Содержание государственного экзамена

Экзамен проводится по тематике вопросов, разбитых на ряд блоков. Каждый студент вправе выбрать самостоятельно два из предложенных блоков по принципу академической специализации, при этом необходимо, чтобы один блок был по новой

истории, а другой – по новейшей истории. Вопросы студенты готовят на основании рекомендуемой литературы и источников.

VII. Перечень экзаменационных вопросов и заданий

История стран Европы и Америки в новое время

Блок 1

Исторический деятель. О. Бисмарк как лидер новой Германской империи.

Власов Н.А. Германия Бисмарка. Империя в центре Европы. СПб., 2018.

Ерусалимский А.С. Бисмарк. Дипломатия и милитаризм. М., 1968.

Исторический источник. Мемуары О. Бисмарка.

Бисмарк О. Мысли и воспоминания. М., 1940.

Исторический процесс. Формирование Антанты: предпосылки, основные этапы и последствия для развития предвоенной системы международных отношений.

Манфред А.З. Образование русско-французского союза. М., 1975.

Романова Е.В. Путь к войне: развитие англо-германского конфликта, 1898-1914 гг. М., 2008.

Международные отношения. Балканские кризисы начала XX в. и политика великих держав.

В «пороховом погребе Европы». 1878-1914 гг. М., 2003.

Писарев Ю.А. Великие державы и Балканы накануне Первой мировой войны. М., 1985.

Историография. Колониальное соперничество великих держав в конце XIX-начале XX вв.: историографический аспект.

Черкасов П.П. Судьба империи. Очерки колониальной экспансии Франции в XVI-XX вв. - М., 1983.

Капитонова Н.К., Романова Е.В. История внешней политики Великобритании. М., 2014.

Блок 2

1. Исторический деятель: Т. Рузвельт и В. Вильсон как президенты-реформаторы эпохи «прогрессизма» в США (внутренняя политика).

Белявская И.А. Теодор Рузвельт и общественно-политическая жизнь в США. М., 1978.

Согрин В.В. Политическая история США. XVI-XX вв. М., 2001.

Уткин А.И. Вудро Вильсон. М., 2010.

2. Исторический источник: Обоснование доктрин независимости и республиканизма в памфлете Томаса Пейна «Здравый смысл».

3. Исторический процесс. Социально-расовая структура колониального общества Испанской Америки и Бразилии в последней трети XVIII-начале XIX вв. Реформы Карла III.

Селиванова И.В. Социально-этнические группы населения и динамика развития общественной структуры Новой Испании в конце колониального периода // Латиноамериканский исторический альманах. 2014. № 14. [Электронный ресурс] – <https://ahl.igh.ru/>

Селиванова И. В. Жители г. Мехико в конце колониального периода, их численность, этносоциальный состав и положение в обществе // Латиноамериканский исторический альманах. М., 2018. №18. [Электронный ресурс] – <https://ahl.igh.ru/issues/12?locale=ru>

История Испании, т. 2. М., 2014.

4. Международные отношения. Основные направления внешней политики США в первой половине XIX века.

Болховитинов Н.Н. Российско-американские отношения, 1815-1830. М., 1975.

История внешней политики и дипломатии США, 1775-1877 годы (Отв. ред. Н. Н. Болховитинов). М., 1994.

Трояновская М.О. Дискуссии по вопросам внешней политики США (1775-1823). М., 2010.

Печатнов В.О., Манькин А. С. История внешней политики США. М., 2012.

5. **Историография.** Освещение политической борьбы либералов и консерваторов в республиках Латинской Америки в отечественной историографии (от окончания Войны за независимость до начала XX в.).

Либерализм и консерватизм в латиноамериканской истории, М., 2018. Главы 1-3 (Аргентина), глава 5 (Мексика), глава 6 (Бразилия), глава 8 (Чили), глава 9 (Венесуэла).

Щелчков А.А. Либеральная революция и «плебейская республика» в Колумбии. 1849-1854. М., 2012.

Блок 3

1. **Исторический деятель.** Роль президента А. Линкольна в отмене рабства в США.

Сэндберг К. Линкольн. М., 1961.

Иванов Р.Ф. Авраам Линкольн и Гражданская война в США. М., 1964.

Авраам Линкольн // От Французской революции до эпохи модерна с 1789 по 1914. М., 2003.

2. **Исторический источник.** Произведения С. Боливара и «Воспоминания» его адъютанта Д. Ф. О'Лири как исторический источник эпохи войны за независимость.

Боливар С. Избранные произведения. 1812-1830. М., 1983.

Посконина О.И. Образ Симона Боливара в «Воспоминаниях» генерала О'Лири // История Латинской Америки в мировой исторической и общественной мысли XVI-XIX вв. М., 2010.

3. **Исторический процесс:** Становление двухпартийной системы США и её особенности.

Трояновская М.О. США: у истоков двухпартийной системы. М., 1989.

Байбакова Л.В. Двухпартийная система в период вступления США в индустриальное общество. М., 2002.

4. **Международные отношения.** Экспансия США в Латинской Америке (от доктрины Монро до нового мирового порядка В. Вильсона).

История внешней политики и дипломатии США, 1867-1918 годы. М., 1997.

Кравченко И.Н. Дипломатическая история США (1877-1919). М., 2002.

Печатнов В.О., Манькин А.С. История внешней политики США. М., 2012.

5. **Историография.** Отечественная историография института рабства в странах Америки.

Косарев Б.М. О роли американского плантационного рабства первой половины XIX в. в генезисе капитализма // Вопросы истории. 1970. №8. С.51-71. [Электронный ресурс] - <https://portalus.ru/>

Супоницкая И. М. Антиномия американского Юга: свобода и рабство. М., 1998.

Согрин В. В. Мир американских рабовладельцев: Кэлхун, Фицхью и другие // Новая и новейшая история. 1990. №5. С.67-81. [Электронный ресурс] – <http://vivovoco.astronet.ru/>

Байбакова Л.В. Особенности восприятия бывшими невольниками своего социального статуса в эпоху рабовладения (по материалам коллекции их воспоминаний в библиотеке конгресса США) // Исторический журнал: научные исследования. 2020, №4. С.131-145.

Блок 4

1. **Исторический деятель.** Сэмюэль Пуфендорф и Филипп фон Хемниц о развитии государства в Священной Римской империи.

Жучков В.А. Немецкая философия эпохи раннего Просвещения (конец XVII – первая четверть XVIII в.). М., 1989.

История политических и правовых учений XVII–XVIII вв. М., 1989.

Мальшева Н.И. Политико-правовое наследие Самуила Пуфендорфа // Правоведение. 1999. №1. С.122-127.

Курзенин Э.Б. С. Пуфендорф об общественном договоре // Англия и Европа: проблемы истории и историографии. Межвузовский сборник научных трудов. Арзамас, 2001. С. 161-168.

2. **Исторический источник.** Билль о правах 1689 г. как фундамент конституционной монархии Великобритании.

- Билль о правах 1689 г. // Конституции и законодательные акты зарубежных государств. М., 1957. С. 126-132.
- Айзенштат М.П.* Британия Нового времени: политическая история. М., 2007.
- Томсинов В.А.* Славная революция 1688-1689 годов в Англии и Билль о правах. М., 2015.
3. **Исторический процесс.** Развитие национальной мысли и национального сознания в Англии в XVII в.
- Савин А.Н.* Лекции по истории Английской революции. М., 2000.
- Макарова Е.А.* Национальная мысль и национальное сознание в Англии // Национальная идея в Западной Европе в новое время. М., 2005. С. 11-124.
- Фёдоров С.Е.* «Restored to the Whole Empire & Name of Great Briteigne»: композитарная монархия и ее границы при первых Стюартах // Империи и этнонациональные государства в Западной Европе в Средние века и раннее новое время. М., 2011. С. 202-225.
4. **Международные отношения.** Внешняя политика Англии в годы Республики и Протектората Кромвеля.
- Архангельский С.И.* Внешняя политика Оливера Кромвеля // Исторический журнал. 1943. №5-6. С. 48-57.
- Архангельский С.И.* Отношения Англии с протестантской и католической Европой (1654 – 1658) // Вопросы истории. 1946. №1. С. 105-121.
- Тарле Е.В.* Очерки колониальной политики западноевропейских государств. М., 1965.
5. **Историография.** Историографическая дискуссия о «старой империи» в России и Германии.
- Прокопьев А.Ю.* Германия в эпоху религиозного раскола. 1555-1648. СПб., 2002.
- Прокопьев А.Ю.* Тридцатилетняя война. СПб., 2020.
- Властные институты и должности в Европе в Средние века и раннее новое время. М., 2011.
- Кром М.М.* Государство раннего нового времени: общеевропейская модель и региональные различия // Новая и новейшая история. 2016. № 4. С.3-15.

Блок 5

1. **Исторический деятель.** Представления Якова I Стюарта о королевской власти, взаимоотношениях монарха и подданных, государства и церкви.
- Дюшен М.* Герцог Бекингем. М., 2007.
- Федоров С.Е.* Королевская семья и церемониальное пространство раннестюартовской монархии. СПб., 2018.
2. **Исторический источник.** Роман «Симплициссимус» Г. Я. К. Гриммельсгаузена: отражение реальных событий в художественной литературе.
- Морозов А.А.* «Симплициссимус» и его автор // Г.Я.К. Гриммельсгаузен. Симплициссимус. Л., 1984.
- Лазарева А.В.* «Проснись, Германия!»: развитие немецкой национальной идеи в художественной литературе и публицистике эпохи Тридцатилетней войны (1618-1648) // «История». Электронный научно-образовательный журнал. 2020. № 11.
- Прокопьев А.Ю.* Тридцатилетняя война. СПб., 2020.
3. **Исторический процесс.** Конфессиональная эпоха в Германии в XVI-XVII вв.
- Прокопьев А.Ю.* Германия в эпоху религиозного раскола. 1555-1648. СПб., 2002.
- Прокопьев А.Ю.* Тридцатилетняя война. СПб., 2020.
- Веджвуд С.* Тридцатилетняя война. М., 2012.
4. **Международные отношения.** Священная Римская империя и турецкая угроза в XVI-XVII вв.
- Шиндлинг А.* Леопольд I // Шиндлинг А., Циглер В. Кайзеры: Священная Римская империя, Австрия, Германия. Ростов-на-Дону, 1997.
- Литаврин Г.Г.* Османская империя и страны Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы в XVII веке. М., 1998.

Гусарова Т.П. Страны австрийских Габсбургов и проблема борьбы с османами в Европе в 50-70-е гг. XVII в. // Османская империя и страны Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы в XVII веке. М., 2001.

2. **Историография.** Историографические дискуссии о причинах Английской революции XVII в. в зарубежной литературе.

Соколов А.Б. Английская революция середины XVII века в новейшей зарубежной историографии // Вопросы истории. 2008. № 5. С. 160-168.

Кондратьев С.В. Английская революция XVII века. М., 2010. С. 3-26.

Ерохин В.Н. Дискуссии о причинах Английской революции XVII века в современной британской историографии // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2015. № 4. С. 67-77.

Блок 6

1. **Исторический деятель.** Наполеон III как государственный деятель Франции.

Смирнов А.Ю. Империя Наполеона III. М., 2003.

Черкасов П.П. Наполеон III – император французов // Новая и новейшая история. 2012. №3. С.197-216.

2. **Исторический источник.** Русско-испанский союзный договор 1812 г.

3. **Исторический процесс.** Формирование партийной системы в Греции.

Никитина Т.В. Греция накануне Первой мировой войны: особенности внутривосточного развития. М., 1984.

Петрунина О.Е. Греческая нация и государство в XVIII-XX в.: очерки политического развития. М., 2010.

4. **Международные отношения.** Вступление Италии в Тройственный союз.

Трофимов В.А. Итальянский колониализм и неоколониализм: история и современность. М., 1979.

Серова О.В. От Тройственного союза к Антанте: Итальянская внешняя политика и дипломатия в конце XIX – начале XX века. М., 1983.

5. **Историография:** К. Маркс о политическом развитии Испании XIX в.

Маркс К. Революционная Испания // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. М., 1958. 2-е изд. Т. 10.

Блок 7

1. **Исторический деятель.** Дж. Мадзини и проекты объединения Италии.

Кирова К.Э. Жизнь Джузеппе Мадзини (1805-1872). М., 1981.

Андронов И.Е. Джузеппе Мадзини: молодые годы. СПб., 2009.

2. **Исторический источник.** Франко-испанские фамильные пакты.

3. **Исторический процесс.** Демонтаж системы диктатуры монтаньяров во Франции (1794-1795 гг.).

Бачко Б. Как выйти из Террора. Термидор и революция. М., 2006.

Бовыкин Д.Ю. Термидор: старые проблемы и новые споры // Французский ежегодник. 2000. М., 2000. С. 88-102.

4. **Международные отношения.** Создание и эволюция колониальной империи Франции в новое время.

Керов В.Л. Французская колонизация островов Индийского океана: XVII–XVIII вв. М., 1990.

Черкасов П.П. Судьба империи: очерк колониальной экспансии Франции в XVI—XX вв. М., 1983.

5. **Историография.** Война за независимость 1808-1814 гг. в Испании в отечественной историографии.

Майский И.М. История Испании 1808-1917. Исторический очерк. М., 1957.

Трачевский А.С. Испания девятнадцатого века. М., 1872.

Медников И.Ю., Юрчик Е.Э. Война за независимость 1808-1814 гг. // История Испании. Т. 2. От войны за испанское наследство до начала XXI века. М., 2014. С. 211-230.

Блок 8

1. **Исторический деятель.** Иоаннис Каподистрия – первый президент Греции.
Петрунина О.Е. Греческая нация и государство в XVIII -XX в.: очерки политического развития. М., 2010.
Персиани И.Э. Рассуждения о Греции. От прибытия короля до конца 1834 года. М., 2016.
2. **Исторический источник.** «Мемуары» герцога де Сен-Симона как исторический источник.
3. **Исторический процесс.** Особенности экономического развития Испании в XIX в. История Испании. От войны за испанское наследство до начала XXI века. Т. 2. М., 2014.
Пчелина Н.В. Аграрные преобразования испанских буржуазных революций XIX в. в освещении испанской историографии // Вопросы методологии и истории исторической науки. Вып. 4. М., 1986.
4. **Международные отношения.** Итало-французские отношения в 1871-1915 гг.
Серова О.В. От Тройственного союза к Антанте: Итальянская внешняя политика и дипломатия в конце XIX – начале XX века. М., 1983.
Яхимович З.П. Внешняя политика Италии в 1908 – 1914 гг. М., 1973.
5. **Историография.** Проблема террора во время Французской революции XVIII в. в исторической литературе (на русском языке).
Бачко Б. Робеспьер и террор // Исторические этюды о французской революции. Памяти В.М. Далина. М., 1998.
Генифе П. Политика революционного террора 1789-1794. М., 2003.
Бачко Б. Как выйти из Террора? Термидор и революция. М., 2006.

История стран Европы и Америки в новейшее время**Блок 1**

- Исторический деятель.** Роль президента США Ф. Рузвельта в международном сотрудничестве в годы Второй мировой войны.
Печатнов В.О. Сталин, Рузвельт, Трумэн: СССР и США в 1940-х гг.: Документальные очерки. М., 2006.
Комптон, Дж. Свастика и орел. Гитлер, Рузвельт и причины Второй мировой войны, 1933-1941. М., 2007.
Мальков В.Л. Великий Рузвельт. «Лис в львиной шкуре». М., 2011.
- Исторический источник.** Радиообращения президента США Ф. Рузвельта к американскому народу, 1933-1944 гг.
Рузвельт Ф.Д. Беседы у камина. М., 2003.
- Исторический процесс.** Кризис Версальской системы в Европе: причины и сущность.
Наумов А.О. Дипломатическая борьба в Европе накануне Второй мировой войны: история кризиса Версальской системы. М., 2007.
Мюнхен-1938: Падение в бездну Второй мировой. Сборник статей. М., 2018.
- Международные отношения.** Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
Горохов В. Н. История международных отношений 1918-1939. Курс лекций. М., 2004.
Сидоров А.Ю., Клейменова Н.В. История международных отношений. 1918-1939. М., 2006.
Версальско-Вашингтонская система: возникновение, развитие, кризис, 1919-1939 гг. Сборник статей. М., 2011.
- Историография.** США и политика изоляционизма в 1920-1930-х гг. в отечественной историографии.
Манькин А.С. Изоляционизм и формирование внешнеполитического курса США. 1923-1929. М., 1980.

Мальков В.Л. Путь к имперству. Америка в первой половине XX века. М., 2004.

Блок 2

Исторический деятель. Канцлер ФРГ В. Брандт и его «новая восточная политика».

Кремер И.С. ФРГ: этапы «восточной политики». М., 1986.

Филитов А.М. Треугольник Москва – Вашингтон – Бонн в конце 60-х – начале 70-х гг. XX века // Вопросы истории. 2015. №12. С. 98-113.

Исторический источник. Воспоминания О.А. Трояновского как источник по советско-американским отношениям.

Трояновский О.А. Через годы и расстояния. История одной семьи. М., 2017.

Исторический процесс. Франция и интеграционные процессы в Западной Европе (1950-1980-е гг.).

Нарочницкая Е.А. Франция в блоковой системе Европы, 1960-1980-е гг. М., 1993.

Рубинский Ю.И. Де Голль и европейское строительство // Шарль де Голль: Сб. статей. М., 2000. С. 167-181.

Международные отношения. Ближний Восток в контексте биполярного противостояния США и СССР (1950-е-1970-е гг.).

Примаков Е.М. Конфиденциально: Ближний Восток на сцене и за кулисами (вторая половина XX – начало XXI века). М., 2012.

Хазанов А.М., Олимпиев А.Ю. Дипломатия великих держав на Ближнем Востоке в годы холодной войны. М., 2018.

Уразов А.М. Время перемен. Внешняя политика США и Великобритании на Большом Ближнем Востоке в первые десятилетия холодной войны. М., 2019.

Историография. Карибский кризис 1962 г. как рубеж в развитии биполярного миропорядка.

Фурсенко А.А. Адская игра. Секретная история Карибского кризиса. 1958-1964. М., 2001.

Микоян, С.А. Анатомия Карибского кризиса. М., 2006.

Аллисон, Г., Зеликов Ф. Квинтэссенция решения: на примере Карибского кризиса 1962 года. М., 2012.

Блок 3

Исторический деятель. Фидель Кастро как основоположник кубинской модели социализма.

Бородаев В.А., Леонов Н.С. Фидель Кастро. Политическая биография. М., 1999.

Бородаев В.А. Кубинская революция и становление новой политической системы. 1953-2006. М., 2007.

Ларин Е.А. Политическая история Кубы XX века. М.: Высшая школа, 2007.

2. **Исторический источник.** Радиообращения президента США Ф. Д. Рузвельта к американскому народу, 1933-1944 гг.

Рузвельт Ф.Д. Беседы у камина. М., 2003.

3. **Исторический процесс.** Кубинская революция 1959 г.: причины, результаты и ее международное значение.

Бородаев В.А. Кубинская революция и становление новой политической системы. 1953-2006. М., 2007.

Куба Si! 60 лет Революции. М., 2019.

4. **Международные отношения.** Внешняя политика США: от конфронтации к разрядке (1960-е гг. – начало 1970-х гг.).

Громыко А.А. Внешняя политика США-уроки и действительность: 60-70-е годы. М., 1978.

Разрядка и конфронтация: две тенденции в современных международных отношениях. М., 1987.

Печатнов В.О., Манькин А.С. История внешней политики США. М., 2012.

5. **Историография.** Консервативный поворот в США в оценке отечественной историографии.

Никонов В.А. Республиканцы от Никсона к Рейгану. М., 1988.

Дарчиев А.Н. «Консервативная волна» 1980-х годов и современный американский либерализм // Либеральная традиция в США и ее творцы // Проблемы американистики. Вып.10. М., 1997. С.286-304.

Гарбузов В.Н. Революция Роналда Рейгана. М., 2008.

Согрин В.В. Идеология в американской истории. От отцов-основателей до конца XX века. М., 1995.

Кислицын С.В. Зарождение и эволюция внешнеполитической идеологии американского неоконсерватизма в 1930-1980-е гг. // Интеллигенция и мир. 2017. № 3. С. 53–71. [Электронный ресурс] – <https://cyberleninka.ru/>

Блок 4

Исторический деятель. Президент США Франклин Д. Рузвельт и его политика в годы «великой депрессии» и Второй мировой войны.

Мальков В.Л. Великий Рузвельт. «Лис в львиной шкуре. М. 2011.

Согрин В. В. Демократия в США от колониальной эры до XXI века. М. 2011

2. **Исторический источник.** Дневник президента Венесуэлы У. Чавеса о событиях в стране.

Чавес Ф. У. Строки размышлений Чавеса. М., 2010.

Дабагян, Э. С. Уго Чавес: политический портрет. М.,2005.

3. **Исторический процесс.** Формирование политики государства «всеобщего благосостояния» в годы президентств Дж. Кеннеди и Л. Джонсона.

Маклярский Б.И. «Великое общество»: декларации и действительность». М., 1969.

Галкин И.В. Великое общество Линдона Джонсона: планы и реальность // Проблемы американистики. Выпуск 10. Либеральная традиция в США и ее творцы. М., 1997.

4. **Международные отношения.** Латинская Америка в современной системе международных отношений: поиск новых ориентиров (конец XX – начало XXI вв.).

Новые партнеры Латинской Америки – Китай, Южная Корея, Индия, ЮАР. Выпуск 18, Аналитические тетради, М.,2005.

Мартынов Б.Ф. История международных отношений стран Латинской Америки и Карибского бассейна (XX – начало XXI вв.). М., 2019.

Латинская Америка в системе международных экономических отношений. М., 2020.

5. **Историография.** Латиноамериканский национал-реформизм 1940-х–1950-х гг. в оценках отечественной историографии.

Коваль Б.И. Бразилия вчера и сегодня. М., 1975.

Ермаков Д.Н. Особенности исторического развития Аргентины в годы правления администрации Хуана Доминго де Перона: история, проблемы, итоги. М., 1995.

Казаков В.П. Политическая история Аргентины XX века. М., 2007.

Мексика: парадоксы модернизации. М., 2013.

Блок 5

1. **Исторический деятель.** Первый канцлер ФРГ Конрад Аденауэр: основные этапы политического пути, политические методы, взгляды.

Ежов В.Д. Конрад Аденауэр – немец четырех эпох. М., 2003.

Синдеев А.А. От мировой войны к европейскому миру под эгидой Германии. М., 2010.

Сорокин А.Н. Восточная политика Аденауэра // Вопросы истории. 2013. №8. С.162-170.

2. **Исторический источник.** Советско-норвежские отношения в первые десятилетия «холодной войны» на основе документов сборника «Советско-норвежские отношения. 1917-1955 гг.».

Советско-норвежские отношения 1917-1955 гг.: Сб. док. М., 1997.

3. Исторический процесс. Строительство «государства благосостояния» в Великобритании после Второй мировой войны.

Сванадзе Л.Н. Великобритания: консерваторы и проблемы послевоенного развития. 1945-1955. М., 1984.

Остапенко Г.С., Прокопов А.Ю. Новейшая история Великобритании XX – начало XXI века. Учебное пособие. М., 2012.

4. Международные отношения. Великобритания в процессе европейской интеграции во второй половине XX – начале XXI вв.

Капитонова Н.К., Романова Е.В. История внешней политики Великобритании. М., 2016.

Референдум о членстве Британии в Евросоюзе: ход, итоги и последствия. В 2 ч. Доклады Института Европы. №331. М., 2016.

Суслонарова Е.А. Долгий путь к Брекзиту: судьба Британии в истории Европейской интеграции // Преподавание истории и обществознания в школе. 2020. № 6. С.19-30.

5. Историография. Феномен «нового лейборизма» в Великобритании в современной отечественной историографии.

Перегудов С.П. Тони Блэр. М., 1999.

Капитонова Н.К. Великобритания в конце XX – начале XXI века: от консерваторов к лейбористам. М., 2003

Валуев А.В. От «неоконсерватизма» к «новому лейборизму». «Третий путь» в интерпретации Т. Блэра. СПб., 2006.

Великобритания. Эпоха реформ. М., 2007.

Громыко А.А. Модернизация партийной системы Великобритании. М., 2007.

Блок 6

1. Исторический деятель. Деятельность Маргарет Тэтчер на посту премьер-министра Великобритании: путь к власти и основные реформы 1980-х гг.

Перегудов С.П. Тэтчер и тэтчеризм. М., 1996.

Капитонова Н.К. Маргарет Тэтчер: человек и политик // Новая и новейшая история. 2007. № 2. С.173-187.

Тэтчер М. Автобиография. М., 2014.

2. Исторический источник. Уинстон Черчилль о роли Великобритании во Второй мировой войне.

Черчилль У. Вторая мировая война. Часть 3. Т. 5-6. М., 1991.

Трухановский В. Г. Уинстон Черчилль. М., 1989.

3. Исторический процесс. Воздействие экономических и структурных кризисов 1970-х – начала 1980-х гг. на скандинавскую модель общества всеобщего благоденствия.

Плевако Н.С. Швеция: реформизм против реформы? К проблеме «экономической демократии» в 60-80-е годы. М., 1990.

Создавая социальную демократию. Сто лет социал-демократической партии Швеции. М., 2001.

4. Международные отношения. Норвегия и Дания: путь в НАТО.

Ристе О. История внешней политики Норвегии. М., 2003

Корунова Е.В. Скандинавские страны накануне и в первые годы Второй мировой войны. В поисках формулы безопасности // История. Электронный научно-образовательный журнал. Вып. 4 (58). М., 2017.

Корунова Е. В. Влияние начавшегося процесса биполяризации Европы на позиции нейтральных государств // Вторая мировая война и трансформация международных отношений. От многополярности к биполярному миру. М., 2020. С.45–57.

Корунова Е. В. Нейтралитет или участие? Вторая мировая война и эволюция внешнеполитических концепций скандинавских стран // Вестник Московского университета. Серия 25: Международные отношения и мировая политика. 2020. Т.12. №3. С.222–256.

5. Историография. Консервативная революция в Германии в 1920-1930 гг. в отечественной

историографии.

Руткевич А.М. Времена идеологов: Философия истории «консервативной революции». М., 2007.

Артамошин С.В. Понятия и позиции консервативной революции. Брянск, 2011.

Пленков О.Ю. Триумф мифа над разумом. Спб., 2011.

Блок 7

1. **Исторический деятель.** Внутриполитическая деятельность режима Ф. Франко в Испании. *Креленко Д.М.* Франсиско Франко: путь к власти. Саратов, 2002.

Пожарская С.П. Франсиско Франко и его время. М., 2007.

2. **Исторический источник.** «Военные мемуары» Ш. де Голля как исторический источник.

3. **Исторический процесс.** Эволюция партийно-политической системы Греции после Второй мировой войны.

Петрунина О.Е. Политическая система современной Греции. М., 1999.

Современная Греция в мировой экономике и политике. М., 2013.

4. **Международные отношения.** Участие Италии в процессе европейской интеграции.

Клименко Н. Разногласия в отношениях Италии и Европейского Союза. Часть первая. [Электронный ресурс] – <http://thewallmagazine.ru/differences-in-relationships/>

Нестеров А.Г., Нестерова Т.П. Экономика Италии. Екатеринбург, 2014.

5. **Историография:** Отечественная историография «Красного мая» 1968 г. во Франции.

Родин И.В. Однажды в мае: что значат события 1968 года во Франции спустя полвека // Новая и новейшая история. 2018. № 6. С.190-195.

Наумова Н.Н. Ш. де Голль и Ж. Помпиду: два подхода к разрешению политического кризиса мая-июня 1968 г. во Франции // Исторические Исследования, № 14, 2019. [Электронный ресурс] – <http://www.historystudies.msu.ru/>

Шмелев Д.В. Католики, христианские демократы и события Мая 1968 года во Франции // Исторические Исследования, № 14, 2019. [Электронный ресурс] – <http://www.historystudies.msu.ru>

Блок 8

1. **Исторический деятель.** Бенито Муссолини как харизматический лидер фашистской Италии (причины популярности).

Белюсов Л.С. Муссолини: диктатура и демагогия. М., 2016.

Хибберт К. Бенито Муссолини. М., 1998

2. **Исторический источник.** Программа коммунистической партии Греции. [Электронный ресурс] – <http://ruold.kke.gr/news/news2013/2013-02-programme.html>

3. **Исторический процесс.** Эволюция государственной политики Шарля де Голля во Франции (1958-1969 гг.).

Новиков Г.Н. Голлизм после де Голля: идейная и социально-политическая эволюция 1969-1981. М., 1984. Гл. 1-2.

Арзаканян М.Ц. Великий де Голль. «Франция – это я!». М., 2012.

4. **Международные отношения.** Взаимодействие Испании и НАТО (1981-1999 гг.)

Орлов А.А. Испания в системе военно-политических организаций и союзов Запада: обретение «нового лица». М., 2000.

Аникеева Н.Е. Вхождение Испании в военно-политические структуры Запада // Проблемы истории и политики стран Европы и Америки. М., 2003.

5. **Историография:** Отечественная историография движения Сопротивления в странах Европы в годы Второй мировой войны.

Смирнов В.П. Движение Сопротивления во Франции в годы Второй мировой войны. М., 1974.

Движение Сопротивления в Западной Европе, 1939-1945. М., 1991.

Наумова Н.Н., Смирнов В.П. Европейское движение Сопротивления как фактор нарастания кризисных явлений в фашистском блоке // Вторая мировая война и трансформация международных отношений. От многополярности к биполярному миру. М., 2020. С. 322-340.

VIII. Список литературы

Закреплен за каждым из блоков вопросов, предоставляемых студенту для выбора при подготовке к экзамену.