

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования**

«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»

исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности
декана исторического факультета
академик РАО, профессор

_____ Л.С. Белоусов
« _____ »
_____ 2022г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
по направлению подготовки «история» 46.03.01**

Квалификация (степень): бакалавр
выпускника

Направление подготовки: «история» 46.03.01

Профиль подготовки/
Программа: «история России XX-XXI века»

Форма обучения
очная/заочная/: очная, очно-заочная

Выпускающая
кафедра: история России XX-XXI веков

Москва-2022

Программа составлена в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) 3+ для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» 46.03.01 программы бакалавриата, реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки в редакции приказа МГУ от 30 июня 2016 г.

Программу составили:

кафедра _____

(Ф.И.О., ученое звание)

(подпись)

(Ф.И.О., ученое звание)

(подпись)

Заведующий кафедрой

(Ф.И.О., ученое звание)

(подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры _____
Исторического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова ____ ____ 20__ г. Протокол №

I. Общие положения

Государственный экзамен (наряду с защитой выпускной квалификационной работы) является обязательным компонентом государственной итоговой аттестации лиц, завершающих освоение образовательной программы основного уровня высшего профессионального образования: бакалавриата.

Целью итоговой государственной аттестации является определение соответствия Государственный экзамен является первым этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, оценку сформированности необходимых компетенций, установленных Образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым МГУ имени М.В.Ломоносова (далее – ОС МГУ) для реализуемых образовательных программ высшего профессионального образования по направлению подготовки «история» **46.03.01**.

Итоговый государственный экзамен предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и видов профессиональной деятельности.

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер и проводится в устной форме в виде собеседования экзаменуемого с группой преподавателей, входящих в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК).

Исторический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова обеспечивает проведение ГИА лиц, завершивших освоение Основной профессиональной образовательной программы по направлению «История» (уровень подготовки бакалавриат).

Проведение ГИА с применением исключительно электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в МГУ не допускается. Зачисление экстернов для прохождения ГИА не допускается.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится в соответствии с пп. 43-48 «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (утвержденного приказом Минобрнауки от 29 июня 2015 г. № 636).

К государственным аттестационным испытаниям, входящим в состав ГИА (государственному экзамену и защите ВКР), допускается лицо, не имеющее академической задолженности и успешно завершившее освоение в полном объеме Основной профессиональной образовательной программы по направлению «История», разработанной в соответствии с требованиями ОС МГУ. Допуск обучающихся к ГИА осуществляется приказом декана исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

Для проведения ГИА для основной профессиональной образовательной программы «История России XX – XXI века» на историческом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова приказами ректора МГУ утверждаются председатель государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК), состав ГЭК и апелляционная комиссия по результатам ГИА.

Председатель ГЭК утверждается из числа специалистов, не работающих в МГУ, имеющего ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющегося представителем работодателей в научной отрасли «история». Председатель ГЭК организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам при проведении ГИА.

В состав ГЭК включается не менее 5-ти человек, включая председателя ГЭК, из которых не менее половины являются ведущими специалистами – представителями работодателей (или их объединениями) в научной отрасли «история», остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. и (или) иных организаций, и (или) научными работниками МГУ имени М.В. Ломоносова, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Порядок сдачи государственного экзамена, написания и защиты выпускной работы, а также критерии оценивания устанавливает Положение об организации и проведении государственного экзамена для выпускников исторического факультета, претендующих на присвоение квалификации «бакалавр» и Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

Расписание государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе «История», в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, устанавливается деканом исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова и **утверждается проректором по учебной работе МГУ.**

Во время проведения государственных итоговых испытаний каждый член ГЭК проводит оценку сформированности компетенций выпускника, которые являются требуемыми результатами освоения ОПОП «История России XX – XXI века» (бакалавриат). Член ГЭК оценивает сформированность компетенций выпускника на основе прохождения им государственных аттестационных испытаний, при этом учитываются: текст ВКР, доклад и ответы на вопросы при защите ВКР, отзыв руководителя ВКР о работе выпускника, отзыв рецензента(ов) ВКР, сдача Государственного экзамена.

Общий объем (трудоемкость) ГИА для программы бакалавриата установлена ОС МГУ и составляет 9 зачетных единиц.

Объем (трудоемкость) государственного экзамена для программы бакалавриата установлена ОС МГУ и составляет 3 зачетные единицы.

Задачи проведения государственного экзамена:

- связать знания, полученные при изучении гуманитарного, социального и экономического, математического и естественнонаучного, общепрофессионального, профессионального блоков;
- продемонстрировать умение применять знания в своей профессиональной деятельности;
- продемонстрировать умение ориентироваться в источниках, научной и учебной литературе;

II Требования к уровню подготовки выпускника

В рамках проведения государственного экзамена оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ОС МГУ 3+ для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» 46.03.01 программы бакалавриата, реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки в редакции приказа МГУ от 30 июня 2016 г.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «история» 46.03.01 **область профессиональной деятельности выпускников:**

Область профессиональной деятельности выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования, реализуемой по данному направлению в МГУ имени М.В. Ломоносова (далее – выпускники МГУ) включает работу в образовательных организациях профессионального и высшего образования, архивах, музеях, профильных академических и научно-исследовательских институтах, экспертно-аналитических центрах, государственных и общественных организациях информационно-аналитического профиля; в средствах массовой информации (далее - СМИ) (включая электронные), органах государственного управления и местного самоуправления, в туристическо-экскурсионных организациях.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки **«история»**
46.03.01

выпускник должен быть подготовлен к следующим видам деятельности:

1. Научно-исследовательская
2. Педагогическая
3. Организационно-управленческая
4. Культурно-просветительская
5. Экспертно-аналитическая

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки **«история»**
46.03.01 выпускник должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

В **научно-исследовательском виде** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- 1) использование навыков работы в архивах и музеях, библиотеках;
- 2) поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- 3) подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

В **педагогическом виде** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- 1) практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях;
- 2) реализация в процессе преподавания истории в общеобразовательных организациях основных задач: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- 3) овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации;
- 4) формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

В **организационно-управленческом виде** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- 1) подготовка и обработка аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления;
- 2) работа с базами данных и информационными системами;

В **культурно-просветительском виде** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

1) информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов деятельности организаций и учреждений культуры;

В **экспертно-аналитическом** виде профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

1) подготовка и обработка информации для обеспечения практической деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций и средств массовой информации.

Перечень компетенций, проверяемых оценочными средствами государственной итоговой аттестации в соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «история» **46.03.01** ОПОП «История России XX – XXI века»:

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Вид аттестационного испытания
Универсальные компетенции		
Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации (УК-1.Б)	Знать: основные категории философии, основные теоретические подходы в исследовании социальных и культурных процессов и явлений Уметь: Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации Владеть: Навыками поиска, критического анализа и синтеза информации	Государственный экзамен
Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-2.Б)	Знать: Принципы организации личного времени Уметь: Управлять своим временем, оценивая время, необходимое для решения задач Владеть: Навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Государственный экзамен
Способность осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке (иностранных языках) ¹ (УК-3.Б)	Знать: Основные нормы иностранного языка, базовые тактики и стратегии для решения коммуникативных задач в деловой и академической сферах общения в процессе академического и профессионального взаимодействия с учетом культурного контекста общения на основе современных	Государственный экзамен

¹ Не ниже уровня В1 по общеевропейской шкале уровней владения иностранными языками CEFR.

	<p>коммуникативных технологий</p> <p>Уметь: Осуществлять устную и письменную деловую и академическую коммуникацию на иностранном языке</p> <p>Владеть: Навыками осуществления устной и письменной деловой и академической коммуникации на иностранном языке</p>	
<p>Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации в процессе академического и профессионального взаимодействия с учетом культурного контекста общения на основе современных коммуникативных технологий (УК-4.Б)</p>	<p>Знать: приемы академической и профессиональной коммуникации</p> <p>Уметь: Осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке</p> <p>Владеть: Основными нормами русского языка, базовыми тактиками и стратегиями для решения коммуникативных задач в деловой и академической сферах общения, навыками создания и представления текстов на государственном языке Российской Федерации, предназначенных для устной и письменной публичной коммуникации в деловой и академической сферах общения</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность в контексте профессиональной деятельности использовать знания об основных понятиях, объектах изучения и методах естествознания (УК-5.Б)</p>	<p>Знать: Основные понятия, объекты изучения и методы естествознания</p> <p>Уметь: Использовать знания естественных наук в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: Навыками применения методов естественных наук в профессиональной деятельности</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность анализировать и оценивать философские проблемы для формирования мировоззренческой позиции (УК-6.Б)</p>	<p>Знать: основные категории философии; основные теоретические подходы в исследовании социальных и культурных процессов и явлений.</p> <p>Уметь: Анализировать философские тексты</p> <p>Владеть: Навыками оценивания философских проблем при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность анализировать</p>	<p>Знать: основные этапы и закономерности</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>основные этапы и закономерности исторического развития общества, понимать место человека в историческом процессе для формирования гражданской позиции (УК-7.Б)</p>	<p>исторического развития общества; Уметь: На основе полученных знаний критически анализировать концепции развития человечества; пользоваться электронными и оффлайновыми библиотечными каталогами для поиска информации, анализировать историческую информацию в источниках и литературе. Владеть: Навыками анализа основных этапов исторического развития человечества</p>	
<p>Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (УК-8.Б)</p>	<p>Знать: основы экономических знаний Уметь: Понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике Владеть: Навыками применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (УК-9.Б)</p>	<p>Знать: Основы правовых знаний Уметь: Использует основы правовых знаний в социальной и профессиональной деятельности Владеть: Основными юридическими понятиями, необходимыми для понимания юридического текста</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-10.Б)</p>	<p>Знать: методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; основы теории и методики физической культуры и спорта, необходимые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Уметь: Поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеть: Системой практических умений и</p>	<p>Государственный экзамен</p>

	навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья	
Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-11.Б)	<p>Знать: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности, основы физиологии труда и комфортные условия жизни; природу и основные характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую среду; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; методы защиты человека и окружающей среды от вредных и опасных факторов чрезвычайных ситуаций; рекомендованные приемы оказания первой помощи (самопомощь и первая помощь пострадавшему).</p> <p>Уметь: Поддерживать безопасные условия труда на рабочем месте; выявлять нарушения техники безопасности труда на рабочем месте и принимать участие в их устранении с применением имеющихся средств, демонстрировать знание Федерального законодательства в сфере защиты населения от чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеть: Навыками применения правил техники безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях на практике</p>	Государственный экзамен
Способность осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие для реализации своей роли в команде и достижения командных целей и задач (УК-12.Б)	<p>Знать: основные категории философии; основные теоретические подходы в исследовании социальных и культурных процессов и явлений.</p> <p>Уметь: Планировать последовательность своих действий для достижения заданного для команды результата</p> <p>Владеть: Навыками взаимодействия с членами команды, в том числе участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом</p>	Государственный экзамен
Способность использовать современные информационно-	<p>Знать: современные информационно-коммуникационные технологии в</p>	Государственный экзамен

<p>коммуникационные технологии в академической профессиональной сферах (УК-13.Б)</p>	<p>академической и профессиональной сферах;</p> <p>Уметь: Осуществлять обработку и представление информации с использованием современных компьютерных технологий</p> <p>Владеть: Навыками использования современных информационных технологий для обмена информацией в социальной и профессиональной сфере с учетом основных требований информационной безопасности</p>	
<p>Общепрофессиональные компетенции</p>		
<p>Способность самостоятельно находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-1.Б)</p>	<p>Знать: Современные методы постановки и решения организационно-управленческих задач</p> <p>Уметь: Ставить и находить решение организационно-управленческих задач</p> <p>Владеть: Современными навыками постановки и решения организационно-управленческих задач для действия в нестандартных ситуациях и способность нести за них ответственность</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-2.Б)</p>	<p>Знать: Принципы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Уметь: Использовать информационно-коммуникационные технологии в решении задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Владеть: Основами информационной и библиографической культуры для решения задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>		
<p>Способность</p>	<p>Знать:</p>	<p>Государственный</p>

<p>самостоятельно использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-1.Б)</p>	<p>Основные теории и методологии исторической науки Уметь: Использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях Владеть: Навыками применения знаний в области теории и методологии исторической науки в исторических исследованиях</p>	<p>ный экзамен</p>
<p>Способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ и использованию в профессиональной деятельности (ПК-2.Б)</p>	<p>Знать: Основные концепции различных историографических школ Уметь: Критически воспринимать концепции различных историографических школ Владеть: Навыками использования концепций различных историографических школ в профессиональной деятельности</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность к самостоятельному использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-3.Б)</p>	<p>Знать: основы фундаментальных и прикладных дисциплин в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории Уметь: Применять полученные знания в профессиональной деятельности Владеть: Навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-4.Б)</p>	<p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах Уметь: Применять навыки поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах Владеть: Навыками поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, применения ее при работе в архивах, музеях, библиотеках</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность к самостоятельному составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по</p>	<p>Знать: Основные принципы составления обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии Уметь:</p>	<p>Государственный экзамен</p>

тематике проводимых исследований (ПК-5.Б)	<p>Применять принципы составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: Навыками применения принципов составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии в профессиональной деятельности</p>	
Способность под руководством преподавателя и самостоятельно использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-6.Б)	<p>Знать: Основные понятия, события и явления отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь: Применять базовые знания из области всеобщей и отечественной истории в исследованиях</p> <p>Владеть: Навыками применения базовых знаний в области отечественной и всеобщей истории в исторических исследованиях</p>	Государственный экзамен
Способность самостоятельно использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-7.Б)	<p>Знать: Ключевые понятия и методы исследования в области этнологии и археологии</p> <p>Уметь: Применять базовые знания из области археологии и этнологии в исследованиях</p> <p>Владеть: Навыками применения базовых знаний в области археологии и этнологии в исторических исследованиях</p>	Государственный экзамен
Способностью под руководством преподавателя и самостоятельно использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-8.Б)	<p>Знать: Ключевые понятия и методы исследования в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии</p> <p>Уметь: Применять базовые знания из области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: Навыками применения базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования в профессиональной деятельности</p>	Государственный экзамен

<p>Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества и использовать это в профессиональной деятельности (ПК-9.Б)</p>	<p>Знать: Движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p>Владеть: Навыками для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в профессиональной деятельности (ПК-10.Б)</p>	<p>Знать: Основные методы критического анализа исторической информации</p> <p>Уметь: Применять навыки критического анализа исторической информации в исследованиях</p> <p>Владеть: Навыками критического анализа и использования исторической информации</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность понимать, переводить устно и письменно тексты на классических (древних) языках (ПК-11.Б)</p>	<p>Знать: Грамматическую структуру и особенности изучаемого классического (древнего) языка</p> <p>Уметь: Применять грамматические основы и лексический запас для понимания и перевода текстов на изучаемом классическом (древнем) языке</p> <p>Владеть: Основными понятиями и правилами грамматики, стилистическими особенностями и лексическим запасом для понимания и перевода текстов на классических (древних) языках</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-12.Б)</p>	<p>Знать: Основные методы и принципы педагогической деятельности</p> <p>Уметь: Применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных</p>	<p>Государственный экзамен</p>

	<p>организациях</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками применения основных методов и принципов педагогической деятельности</p>	
<p>Способность к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления (ПК-13.Б)</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные принципы работы с информацией для принятия решений органами управления</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять навыки работы с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками работы с информацией для принятия решений органами власти</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность к работе с базами данных и информационными системами (ПК-14.Б)</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные принципы работы с базами данных и информационными системами</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять навыки работы с базами данных и информационными системами</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками работы с базами данных и информационными системами</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-15.Б)</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные принципы разработки информационного обеспечения организаций и учреждений культуры</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять навыки разработки информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в деятельности организаций культуры</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками разработки информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-16.Б)</p>	<p>Знать:</p> <p>Методы и принципы работы с информацией</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять навыки работы с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ</p>	<p>Государственный экзамен</p>

	Владеть: Навыками работы с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	
Специализированные профессиональные компетенции		
способность анализировать историческую информацию и формулировать исследовательские гипотезы в соответствии с поставленной научной задачей, владея терминологией, представлениями о предмете, объекте и методологии изучения готовить научную документацию по тематике исследования и представлять результаты профессиональной деятельности по истории России в XX – XXI веков (СПК-1.Б)	Знать: Актуальные проблемы истории России XX - XXI века, степень изученности актуальных проблем истории России XX - XXI века Уметь: выявлять актуальные проблемы истории России XX - XXI века и анализировать их. Владеть: навыками анализа актуальные проблемы истории России XX - XXI века и применения его при написании работ по профилю (направленности).	Государственный экзамен
способность анализировать политические, социально-политические, культурные, внешнеполитические аспекты истории России и особенности ее развития в XX – XXI веках (СПК-2.Б)	Знать: политические, социально-политические, культурные, внешнеполитические аспекты истории России и особенности ее развития в XX – XXI веках отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии Уметь: анализировать события, связанные с различными аспектами истории России, а также особенности исторического развития РСФСР-СССР- России в XX – XXI веках Владеть: навыками анализировать события, связанные с различными аспектами истории России, а также особенности исторического развития РСФСР-СССР- России в XX – XXI веках и использовать их в своей профессиональной деятельности	Государственный экзамен
способность работать с	Знать:	Государственный

<p>источниками по истории России XX – XXI веков (в том числе с архивными и музейными фондами), осуществлять сбор, обработку, интерпретацию и анализ информации, атрибутируя источники и выявлять их достоверность, объективность (СПК-3.Б)</p>	<p>типы источников истории России XX-XXI веков, способы работы с ними, методы выявления их достоверности и объективности Уметь: выявлять источники истории России XX-XXI веков по теме исследования, обрабатывать их, выявлять их достоверность и объективность Владеть: навыками выявления источников истории России XX-XXI веков по теме исследования, их обработки, выявления их достоверности и объективности</p>	<p>ный экзамен</p>
<p>способность использовать в профессиональной научно-исследовательской деятельности умение и навыки историографического анализа в контексте критического осмысления концепций истории России XX – XXI веков, степени и характера их изученности, диапазона возможной коррекции представлений, сложившихся в каждой из этих проблем (СПК-4.Б)</p>	<p>Знать: основные работы и актуальные научные проблемы по истории России XX-XXI веков, а также степень изученность различных аспектов отечественной истории XX-XXI веков Уметь: выявлять научные работы по истории России XX-XXI веков, определять степень и характер изученности в них рассматриваемых проблем, определять новые аспекты тех или иных научных вопросов, требующих изучения. Владеть: навыками выявления научных работ по истории России XX-XXI веков, определения степени и характера изученности в них рассматриваемых проблем, а также определения новых аспектов тех или иных научных вопросов, требующих изучения.</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>способность использовать в профессиональной научно-исследовательской деятельности знание по истории русского зарубежья в XX веке (СПК-5.Б)</p>	<p>Знать: историю русского зарубежья в XX веке Уметь: анализировать события и процессы, связанные с историей русского зарубежья в XX веке. Владеть: навыками анализа событий и процессов, связанных с историей русского зарубежья в XX веке.</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>способность понимать и анализировать тексты источников и историографии по истории России XX – XXI веков на иностранном языке и использовать в</p>	<p>Знать: основы учебной и деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке Уметь: подбирать литературу на иностранном языке по тематике исследовательской работы и представлять ее результаты</p>	<p>Государственный экзамен</p>

профессиональной научно-исследовательской деятельности (СПК-6.Б)	в письменной и устной форме, реферировать, составлять аннотацию и переводить специальную литературу на иностранном языке Владеть: терминологией специализации	
--	--	--

III. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Прием государственных экзаменов следует осуществлять при участии не менее двух третей состава ГЭК. Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с письменного разрешения декана факультета (заместителя декана по учебной работе).

Экзамен принимает комиссия, сформированная из преподавателей выпускающей кафедры и потенциальных работодателей, составляющих не менее половины состава комиссии.

Формулировки вопросов, включенных в билеты, разработаны на основе программ дисциплин, изученных за весь период обучения и формируемых ими компетенций.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяца до даты экзамена.

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в данную программу.

Экзамен проводится в устной форме по вопросам и заданиям, перечень которых прилагается к настоящей Программе.

Экзаменационный билет содержит несколько вопросов (но не более трех).

Билет на экзамене выбирается случайным образом.

Время для подготовки к ответу – не менее половины и не более одного академического часа.

Во время проведения государственного экзамена выпускники могут пользоваться программой государственного экзамена по соответствующему профилю, но не допускается использование научной, учебной и справочной литературы, а также любых технических средств (если их необходимость не предусмотрена программой сдачи экзамена по соответствующему профилю).

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед экзаменационной комиссией в течение 10 – 15 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

Все решения государственных экзаменационных комиссий оформляются протоколами.

Решение об оценке государственная экзаменационная комиссия принимает коллегиально на закрытом заседании и утверждает путем голосования ее членов, простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии и (или) его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Результаты государственного экзамена объявляются в день их проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Итоговая оценка за государственный экзамен выставляется техническим секретарем (специалистом по учебно-методической работе) в протокол заседания экзаменационной комиссии по приему государственных экзаменов, ведомость сдачи экзамена и зачетную книжку студента. При этом оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не

выставляется. В каждом из указанных документов расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии по приему государственных экзаменов.

В протоколе заседания экзаменационной комиссии фиксируются также номер экзаменационного билета, вопросы билета и дополнительные вопросы, заданные студенту членами экзаменационной комиссии, а также приводится краткая характеристика ответа экзаменуемого.

Листы с ответами студентов на экзаменационные вопросы и протоколы государственного экзамена передаются техническим секретарем экзаменационной комиссии (специалистом по учебно-методической работе) в учебную часть (инспектору курса) для формирования личного дела студента.

IV. Примерные критерии оценки

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Экспертной оценке в процессе сдачи государственного экзамена подвергаются устные ответы экзаменуемого на вопросы, их полнота и аналитичность.

Студенты, получившие оценку «неудовлетворительно» на государственном экзамене, к дальнейшему прохождению итоговых аттестационных испытаний не допускаются и подлежат отчислению из МГУ имени М.В. Ломоносова в установленном порядке с правом восстановления для повторного прохождения ГИА не ранее, чем через 10 месяцев, но не позднее, чем через 5 лет.

Оценочные средства и критерии оценивания результатов обучения в рамках государственной итоговой аттестации (государственный экзамен)

Процедура итоговой аттестации (экзамена)	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Экзаменационные билеты.	выставляется в том случае, если выпускник не ответил ни на один из вопросов экзаменационного билета	выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполные ответы на основные вопросы билета, не полностью выполнил практическое задание (если оно предусмотрено программой государственной	выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутые ответы на вопросы билета и полностью выполнил практическое задание (если оно предусмотрено программой	выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутые ответы на теоретические вопросы билета и полностью выполнил практическое задание (если они предусмотрены

		о экзамена соответствующе го профиля), дал неполные ответы на большую часть дополнительных вопросов. Однако в целом выпускник продемонстрировал достаточный уровень освоения материала, предусмотренног о учебными программами дисциплин, знаний и умений. Ответ выпускника по большей части носил обоснованный характер	государственног о экзамена), однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также может быть выставлена в случае, если ответ на один из основных вопросов билета был неполным, либо практическое задание (если оно предусмотрено программой соответствующе го профиля) выполнено не в полном объеме. В целом выпускник продемонстрировал хороший уровень освоения материала, предусмотренног о учебными программами дисциплин, знаний и умений	программой государственног о экзамена по соответствующе му профилю), продемонстриро вал высокий уровень готовности и освоения материала, предусмотренног о учебными программами дисциплин. В процессе экзамена выпускник продемонстриро вал обоснованность, четкость, полноту изложения ответов на дополнительные вопросы
--	--	--	---	---

По результатам государственного экзамена студент имеет право подать письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственного экзамена и (или) несогласии с его результатами (далее – апелляция). Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственного экзамена. В ходе рассмотрения апелляции проверяется только правильность оценки результатов сдачи государственного экзамена.

Апелляция подается в апелляционную комиссию факультета студентом лично в течение рабочего дня после объявления оценки по государственному экзамену. Государственная экзаменационная комиссия обеспечивает прием апелляций в течение всего рабочего дня. Рассмотрение апелляций следует проводить не позднее следующего дня после проведения государственного экзамена. Учащийся имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения учащегося, подавшего апелляцию (под роспись). Выписки из протоколов апелляционной комиссии хранятся в личных делах учащихся, подававших апелляцию.

V. Перечень дисциплин, обеспечивающих получение соответствующей профессиональной подготовленности выпускника,

проверяемой в процессе государственного экзамена

Для решения цели и задач государственного экзамена в его программу включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин, включенных в ОПОП «История России XX – XXI века»:

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ
Гуманитарный, социальный и экономический
Философия
Русский язык и культура речи
Экономика
Модуль "Иностранный язык"
Иностранный язык (базовый)
Иностранный язык (профессиональный)
Физическая культура
Основы безопасности жизнедеятельности
Математический и естественнонаучный
Информатика и математика
Современное естествознание
Общепрофессиональный
Основы археологии
Основы этнологии
История первобытного общества
Модуль "История древнего мира"
История древнего Востока
История древней Греции
История древнего Рима
Модуль "История средних веков"
История средних веков (часть 1)
История средних веков (часть 2)
Модуль "История России"
История России до XIX века
История России XIX - начала XX веков
Отечественная история XX века (часть 1)
Отечественная история XX века (часть 2)
История современной России
Модуль "История стран Европы и Америки"
История стран Европы и Америки, 1640 - 1815 годов
История стран Европы и Америки, 1815 - 1918 годов
История стран Европы и Америки, 1918 - 1945 годов
История стран Европы и Америки, 1945 - до наших дней
Модуль "История южных и западных славян"
История южных и западных славян (часть 1)
История южных и западных славян (часть 2)
История южных и западных славян (часть 3)
Общая история Церкви
Модуль "История стран Азии и Африки"
История стран Азии и Африки (часть 1)
История стран Азии и Африки (часть 2)
История стран Ближнего Зарубежья
Модуль "Теоретико-методологические проблемы исторической науки"
Теоретико-методологические проблемы исторической науки
Латинский язык
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ
Гуманитарный, социальный и экономический
Дисциплины по выбору студента***

Межфакультетские курсы по выбору студента
Профессиональный
Количественные методы в исторических исследованиях
Теория и практика преподавания истории в средней школе
профиль "История России XX - XXI века"
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ
Общепрофессиональный
Модуль "Источниковедение"
Источниковедение истории России
Модуль "Вспомогательные исторические дисциплины"
Архивоведение
Историческая география России*
Модуль "Историография"
Историография истории России
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ
Профессиональный
Язык историографии истории России XX-XXI веков*
Спецсеминар по выпускной квалификационной работе бакалавра (по профилю)
Архивоведение истории России XX-XXI веков
История русской культуры*
Актуальные проблемы истории России XX века
История российского зарубежья в XX веке
Внешняя политика РСФСР-СССР с 1917 по 1945 год
Актуальные проблемы истории современной России*
Источниковедение истории России XX - XXI веков
Историография истории России XX-XXI веков
Введение в историю России XX века

VI. Содержание государственного экзамена

Раздел 1. Великая Российская революция и гражданская война в России (1917 – 1922 гг.)

Тема 1.1. ФЕВРАЛЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ В РОССИИ 1917 г. Проблемы

истории России накануне революции. Разработка истории Февральской революции в России в XX – начале XXI в. Факторы, влияющие на возникновение революционного кризиса. Источники по Февральской революции и методики работы с ними.

Тема 1.2. РОССИЯ ОТ ФЕВРАЛЯ К ОКТЯБРЮ 1917 г.: УГЛУБЛЕНИЕ

РАСКОЛА ОБЩЕСТВА. Проблема нарастания общего кризиса в условиях Двоевластия. Апрельские тезисы В. И. Ленина. Курс большевиков на подготовку социалистической революции. Первый кризис Временного правительства. Июньские события. Июльские кризис и его уроки. Установка большевиков на вооруженное восстание. Консолидация правых сил.

Государственное совещание. Попытка военного переворота («корниловщина») и ее политические последствия. Общенациональный кризис осени 1917 г.: экономический кризис; рост социальной напряженности в обществе; разложение армии; кардинальное изменение расстановки политических сил. Крах усилий Временного правительства по стабилизации ситуации в стране (Демократическое совещание, предпарламент).

Тема 1.3. ОКТЯБРЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1917 г. Преодоление разногласий в большевистском руководстве по вопросу о восстании; создание ВРК. Вооруженное восстание в Петрограде.

II Всероссийский съезд Советов и его итоги. Утверждение Советской власти на местах.

Тема 1.4. СТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ. ПЕРВАЯ КОНСТИТУЦИЯ СОВЕТСКОЙ РОССИИ (ОКТЯБРЬ 1917 - ИЮЛЬ 1918).

Формирование высших государственных органов. Начальный этап деятельности СНК и ВЦИК. Слом прежнего аппарата управления и судебной системы. Власть Советов и Учредительное собрание. Государственное строительство в первой половине 1918 г. Конституция РСФСР.

Тема 1.5. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ (ОКТЯБРЬ 1917 - МАЙ 1918). Социалистическая экономика в представлениях

большевистских теоретиков. Рабочий контроль и национализация промышленности. Декрет о земле (октябрь 1917). Декрет «О социализации земли» (январь 1918). «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа» (январь 1918). Историческая преемственность и разрыв в хозяйственной политике новой власти.

Сочетание стихийно-демократических и авторитаристско-централизаторских тенденций в экономической политике. Антикризисная политика весны 1918 г. Социальная направленность экономической политики.

Тема 1.6. ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА И ИНТЕРВЕНЦИЯ В РОССИИ (1917- 1922)

Гражданская война и интервенция: сущность, причины, участники, география, особенности на основных этапах (конец мая - ноябрь 1918; ноябрь 1918 - февраль 1919; март 1919 - март 1920; март - ноябрь 1920). Ликвидация последних очагов Гражданской войны на окраинах страны (конец 1920 - конец 1922). Красная гвардия и Красная Армия: создание, методы комплектования и обучения; деятельность Реввоенсовета республики; роль

Л. Троцкого, И. Вацетиса, С. Каменева, М. Фрунзе. РСФСР и советские республики как «единый военный лагерь». Классы и политические партии в Гражданской войне (позиции и организации рабочего класса, крестьянства, казачества, интеллигенции). Белый и красный террор. Восстания против Советской власти в тылу: причины, характер, масштабы. Анархисты,

зеленые, националисты. Белое движение: возникновение, организация, этапы, лидеры (Л. Корнилов, А. Деникин, А. Колчак, П. Врангель). Белогвардейские правительства, их позиции по вопросам государственного устройства, местного управления, аграрному, национальному. Политика «непредрешенчества». Отношения с союзниками. Социальный облик, программы и место анархистов (Н. Махно), зеленых, националистов (С. Петлюра) в истории гражданской войны. Факторы победы красных и поражения белых в Гражданской

войне (внутренние и внешние; политические, военные, экономические, социальные, нравственные).

Последствия войны и интервенции (социально-политические, экономические, идеологические, демографические, международные).

Тема 1.7. «ВОЕННЫЙ КОММУНИЗМ» (ЛЕТО 1918 - 1920)

Складывание политики «военного коммунизма». Динамика отношений Советской власти с крестьянством (май 1918 — март 1921 г.). Сущность и характерные черты системы «военного коммунизма». Соотношение вынужденных и сознательных элементов в военном коммунизме.

Кризис системы военного коммунизма.

Раздел 2. СССР в 1920 – 1930-е гг.

Тема 2.1. ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ СССР В 20-Е ГОДЫ.

Завершающий этап становления однопартийной системы в СССР. Ленинское

«политическое завещание» (последние статьи и письма) и борьба в руководстве РКП(б).

Дискуссии в коммунистической партии по вопросам о путях строительства социализма и внутрипартийной демократии. Динамика политической системы СССР (компартия, Советы и общественные организации) в условиях нэпа. Формирование партийно-государственной номенклатуры.

Тема 2.2. ОБРАЗОВАНИЕ СССР. КОНСТИТУЦИЯ СССР 1924 г.

Программные положения большевиков и других политических партий по национальному вопросу и развитие их представлений о государственно-правовых формах его решения.

Образование суверенных советских республик и их взаимоотношения в годы гражданской войны и в период перехода к нэпу (лето 1918 – лето 1922 гг.) (военный, хозяйственный и дипломатические союзы независимых республик). Поиск формы объединения советских республик осенью 1922 г.: а) проект «автономизации» (его обоснование и сущность); б) позиции сторонников и противников проекта «автономизации» в центре и в республиках; в) критика В. И. Лениным идеи «автономизации» и его предложение о создании федерации суверенных советских республик; г) образование ЗСФСР и острая полемика о форме хождения закавказских республик в СССР («грузинский инцидент» и отношение к нему Ленина). Разработка Декларации и Договора об образовании СССР и порядка их принятия. Провозглашение СССР I Всесоюзным съездом советов. Конституция СССР 1924 года: разработка, принятие, утверждение и основные положения.

Тема 2.3. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ В 20-Е ГГ.

Сущность и задачи новой экономической политики. Крестьянское хозяйство в условиях новой экономической политики (продналог, торговля, кооперация, землеустройство). Характер и уровень восстановления экономики. Соотношение административно-командных и нэповских методов в экономике. Сущность кризиса конца 1920-х гг. Проблема альтернатив

«большому

скачку» и «великому перелому».

Тема 2.4. ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ СССР.

Определение индустриализации в отечественной историографии. Индустриализация и модернизация общества. План ГОЭЛРО и его реализация в 1920-1928 гг. «Борьба альтернатив»: дискуссии 1925-1929 гг. о методах и сроках индустриализации. Основные этапы индустриализации (1928-1941): источники, методы осуществления, результаты.

Социальные, политические и культурные последствия индустриализации.

Тема 2.5. КОЛЛЕКТИВИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В СССР

Хлебозаготовительный кризис 1928-1929 гг. Раскулачивание как основной метод коллективизации. Колхозы и хлебозаготовки в годы первой пятилетки. Голод 1932-1933 гг.

Коллективизация в годы второй пятилетки (1933-1937). Колхозы в системе государственного социализма.

Тема 2.6. ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ СССР В 30-е гг. КОНСТИТУЦИЯ СССР 1936 г.

Утверждение сталинского единовластия и попытки противодействия ему. Политбюро в 30-е гг. - высший эшелон власти. Динамика политической системы СССР в ходе форсированной модернизации экономики.

Реорганизация органов ОГПУ - НКВД. Массовые репрессии: причины, механизм, масштабы. Конституция СССР 1936 г.: разработка, принятие, основные положения. Реорганизация системы органов советского государства на основе новой

союзной и республиканских конституций. Изменения в механизме власти СССР накануне Великой Отечественной войны. Политбюро ЦК ВКП(б) и СНК СССР.

Тема 2.7. КУЛЬТУРНАЯ ЖИЗНЬ В СССР В 1917-1930-е гг. Революция и

культура. Разработка В. И. Лениным проблем «культурной революции». Проблемы строительства новой культуры в работах Л. Д. Троцкого, Н. И. Бухарина, А. С. Бубнова и др. Пролеткульт (сентябрь 1917 - 1932 г.): теоретические установки и практическая деятельность. Советская культурная политика 20-30-х гг. Государственно-патриотические ориентиры в политическом воспитании общества 30-х гг. Интеллигенция и революция.

Соотношение понятий «российская» и «советская» интеллигенция. «Выдвиженчество». Основные направления перестройки системы народного образования в 20-30-е гг. Курс на всеобщее, обязательное образование (1930 г.). Постановление ЦК ВКП(б) и СНК СССР «О преподавании гражданской истории в школах СССР» (1934 г.). Использование научного потенциала России и возрастание роли науки в хозяйственном строительстве в конце 20- х - 30-е гг. Влияние культ личности

И. В. Сталина на развитие общественных наук. Художественная культура в 20-30-е гг.: становление методов социалистического реализма в художественном творчестве. Дискуссии 1935-1937 гг. по вопросам преодоления формализма в литературе и искусстве.

Тема 2.8. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА (1917- 1941).

Внешнеполитическая концепция Советского государства. Декрет о мире и принципы советской внешней политики. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мирный договор: условия, значение, аннулирование, последствия. Участие Советского государства в международных конференциях в середине 1920-х гг. (Генуэзская, Гагская, Рапалльский мирный договор с Германией). Полоса признания СССР. Попытки создания системы коллективной безопасности в 1930-е гг. СССР и Лига Наций. Мир накануне Второй мировой войны. Мюнхенский договор 1938 г. Позиция СССР по международной безопасности. Советско-германский договор о ненападении 23 августа 1939 г. Секретные протоколы. Договор СССР и Германии о дружбе и границе 28 сентября 1939 г. Советско-финляндские отношения 1939-1940 гг. Причины и начало Второй мировой войны.

Раздел 3. Великая Отечественная война.

Тема 3.1. СССР В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ (1941-1945)

Военно-экономический потенциал СССР, Германии и ее союзников накануне войны: соотношение сил. Военная доктрина СССР и стратегический план военных действий.

Основные этапы Великой Отечественной войны: начальный этап (июнь 1941

- ноябрь 1942); коренной перелом (19 ноября 1942 - 1943); заключительный этап (1944-1945); военная кампания на Дальнем Востоке (август 1945).

Армия и ее полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский и др.). Массовый героизм советских воинов в годы Великой Отечественной войны. Оккупационный режим на территории СССР. Движение сопротивления на захваченных территориях: партизанское и подпольное движение, его роль и значение в победе над врагом. Коллаборационизм в СССР, его истоки и масштабы.

Тема 3.2. Советский тыл в годы войны.

а) Перестройка экономики на военный лад; ГКО и концентрация возможностей советской плано-централизованной экономики для обеспечения превосходства в экономическом противоборстве с противником; б) реорганизация управления страной в условиях военного времени. Органы внутренних дел и госбезопасности в годы войны. ГУЛАГ, «СМЕРШ»; в) война и советское общество: рост национального самосознания и патриотизма; народное ополчение в годы войны. Истоки массового героизма в тылу.

Советская идеология и культура в годы Великой Отечественной войны. Идеологическая и массово-политическая работа в советском тылу.

Совинформбюро, его деятельность и значение. Антифашистские комитеты в СССР и их роль. Вклад представителей советской науки и художественной культуры в победу над фашизмом. Общие итоги Великой Отечественной войны и экономические, социальные, демографические и идеологические ее последствия. Освещение истории Великой

Отечественной войны в отечественной и зарубежной историографии. Источники победы народов СССР в войне 1941-1945 гг.

Тема 3.3. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СССР В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ

ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ. Причины и начало Великой Отечественной войны. Основные военно-политические, экономические противоречия и соотношение сил в мире. СССР и формирование антигитлеровской коалиции. Советская дипломатия на международных конференциях периода Великой Отечественной войны. Проблема открытия второго фронта. Проблема будущего устройства Германии. Вопрос об участии СССР в войне с Японией. СССР и колониальный вопрос. СССР и создание Организации Объединенных наций. Проблема новых границ после окончания войны. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войны. Вклад СССР в победу над фашизмом.

Раздел 4. Развитие СССР в 1945 – 1985 гг.

Тема 4.1. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СССР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 40-Х - НАЧАЛЕ 50-х гг.

Последствия Великой Отечественной войны для советского государства. Трудности перехода к мирной жизни. Разработка, принятие, задачи и итоги выполнения планов четвертой и пятой пятилеток. Конверсия, восстановление и развитие промышленности. Восстановление и развитие сельского хозяйства (Засуха и голод 1946 г.

Укрепление колхозно-совхозного строя. Принятие законов антикрестьянской направленности. Положение колхозного крестьянства). Социальная политика. Реформы 1947 г.: отмена карточной системы и денежная реформа.

Тема 4.2. ИДЕОЛОГИЯ И КУЛЬТУРНАЯ ЖИЗНЬ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА (1945-1953)

Сущность сталинского режима и его особенности в послевоенный период. Изменения в системе и руководстве партийными и государственными органами. Послевоенные достижения и проблемы советской науки, образования и культуры. Постановления ЦК ВКП(б) по вопросам литературы и искусства и их влияние на общественно-политическую и культурную

жизнь общества. Идеологические кампании и дискуссии: кампания по борьбе с низкопоклонством и укреплению советского патриотизма; дискуссии по проблемам философии, экономики, биологии, физики; кампания по борьбе с космополитизмом; дискуссии о языкознании и политэкономии.

Тема 4.3. СССР в Период «Оттепели» (1953-1964).

Расстановка и столкновение сил в политическом руководстве. Поражение Л. П. Берии и Г. М. Маленкова, упрочение позиций Н. С. Хрущева (1953-1955). Начало реабилитации жертв политических репрессий 30-х - начала 50-х гг. XX съезд партии. Преодоление сопротивления курсу съезда. XXI и XXII съезды КПСС. Вывод о полной и окончательной победе социализма в СССР и переходе к развернутому строительству коммунизма. Программа КПСС об основных направлениях и сроках перехода к коммунизму. Процесс реабилитации жертв политических репрессий, его результаты.

Тема 4.4. ЭКОНОМИКА СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА В 50-е - НАЧАЛЕ

60-х гг.

Состояние народного хозяйства в начале 50-х гг. и представления руководства страны о путях его развития. Влияние теоретических установок III программы КПСС об ускоренном строительстве коммунизма на экономическое развитие страны. Осуществление реформ и комплексных программ в сельском хозяйстве. Этапы и результаты проведения аграрной политики. Развитие промышленности. Дальнейшая индустриализация страны. Необходимость перехода к модернизации советской индустриальной системы. Роль ВПК в этом процессе.

Попытки децентрализации органов управления промышленностью и строительством. Цель, ход, результаты реформы. Социальная политика: достижения и просчеты.

Тема 4.5. КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ СССР В 1953 - СЕРЕДИНЕ 1960-х гг.

Борьба с культом личности и ее значение для культурной жизни общества.

«Оттепель» в духовной жизни общества: сущность, хронологические рамки, этапы, противоречия. Изменения в системе руководства культурой.

Министерство культуры СССР. Творческие союзы и их роль в культурной жизни страны. Особенности государственной политики в области образования. Реформирование системы школьного (1958 г.), среднего и высшего образования: причины, ход и последствия реформ. Состояние вузовского образования и проблема регулирования социального состава студенчества. Влияние идеологии на состояние общественных наук.

Духовная жизнь общества. Литературно-художественные журналы и их роль в культурной и общественной жизни страны. Идеиное размежевание интеллигенции и роль Союза писателей в борьбе с ревизионизмом и формализмом в литературе. Инакомыслие в СССР. Диссидентское движение: характерные черты, этапы развития и формы существования, влияние на развитие культуры в СССР и методы борьбы с ним.

Тема 4.6. ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ СССР В СЕРЕДИНЕ 60-х - СЕРЕДИНЕ 80-х гг. КОНСТИТУЦИЯ СССР 1977 г. Октябрьский (1964 г.) пленум КПСС и смещение Хрущева. Кадровые перестановки в руководстве партии и государства. Поворот в политическом курсе. Борьба в высших эшелонах власти и утверждение политического лидерства Брежнева. Противоречивые тенденции в области идеологии

(концепция «развитого социализма»; борьба мнений вокруг вопроса о роли Сталина в истории страны). Формально-юридическое упорядочение функционирования политических институтов советского общества и усиление бюрократизации политической системы. Взаимоотношения партийных и государственных структур всех уровней. Конституция СССР 1977 г.: разработка, обсуждение и основные положения. Диссидентское движение в СССР: цели, этапы, течения.

Тема 4.7. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СССР (1965-1985).

Хозяйственная реформа 1965 г.: причины, направления, ход осуществления, итоги и причины неудачи. Основные черты экономического застоя СССР в 70-е - начале 80-х гг. Социальное и демографическое развитие СССР в 70-е - начале 80-х гг. Попытки советского партийного руководства противостоять нарастанию негативных явлений в экономике и социальной сфере в 70-е - начале 80-х гг. Курс на интенсификацию, принятый на XXIV съезде КПСС, Продовольственная программа 1982 г. Итоги социально-экономического развития СССР к концу брежневского периода руководства страной.

Тема 4.8. КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ СССР (1965 - СЕРЕДИНА 1980-х гг.)

Политика партии и государства в области культуры. Органы руководства культурой, их функции и роль в развитии отдельных отраслей культуры. Образование в СССР: количественные и качественные показатели развития. Попытки реформирования системы и результаты. Основные тенденции в развитии литературы и средств массовой информации. Союз писателей СССР и его роль в определении социально-художественных ориентиров.

Проблема контроля за идеологической и творческой благонадежностью писателей, «самиздат». Театр, музыка, кинематограф и другие сферы культуры: достижения и

недостатки. Нонконформизм и авангард как попытки отступления от штампов соцреализма.

Народное и самодеятельное творчество: пути и способы сосуществования с официальной культурой.

Тема 4.9. НАЦИОНАЛЬНЫЙ ВОПРОС И НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В СССР (1917-1985)

Национальный вопрос и национальная политика в период Октябрьской революции, первые годы советской власти, образования и конституирования СССР (1917-1924). Эволюция национальной политики в период

«строительства социализма в одной стране» (1924-1941).

Национальная политика в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). Национальная политика в послевоенные годы «завершения строительства социализма» (1945-1961).

Национальная политика в годы осуществления 3-й Программы КПСС и «развитого социализма».

Тема 4.10. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СССР (1945-1985)

Изменения в расстановке сил на международной арене после Второй мировой войны. Идеологическая концепция советского руководства по проблемам внешней политики. «Холодная война»: происхождение, сущность, последствия. Создание режимов советского типа в Восточной и Центральной Европе и взаимоотношения СССР с ними. Роль СССР в урегулировании отношений с бывшими союзниками Германии. Позиция

СССР по разрешению острых международных конфликтов. Проблемы войны и мира во внешней политике СССР в середине 1950 -1960-е гг. Попытка качественных перемен в теории и практике советской внешней политики.

Наращение кризисных явлений в международной сфере. Осознание угрозы прямого ядерного столкновения. Достижение военно-стратегического паритета сторон. Суть «разрядки» международной напряженности (1-я половина 70-х гг). Важнейшие международные соглашения и роль СССР в вопросе разоружения. Договоры ОСВ-1 (1972); ОСВ-2 (1979). Хельсинские (1975) соглашения по проблемам международной безопасности.

VII. Перечень экзаменационных вопросов и заданий

Блок I

1. Основные проблемы Великой Российской революции 1917 г.
2. Развитие Российской революции от февраля к июлю 1917 г.
3. Развитие Российской революции в июле–октябре 1917 г. Утверждение Советской власти в столицах и на местах.
4. Становление советской государственности. Первая Конституция Советской России (октябрь 1917 – июль 1918).
5. Экономическая политика большевиков (октябрь 1917 г. – май 1918 г.).
6. Гражданская война и интервенция в России (1917–1922).
7. Военный коммунизм (лето 1918–1920).
8. Внешняя политика Советской России (1917–1921 гг.).
9. Политическое развитие СССР в 1920-е гг. Государственные и общественные институты советского государства.
10. Образование и конституционное оформление Союза ССР.
11. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг.

12. Индустриализация СССР.
13. Коллективизация сельского хозяйства в СССР.
14. Общественно-политическая система в СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г.
15. Формирование и становление советской культуры. 1917–1941 гг.
16. Внешняя политика Советского государства в 1917–1937 гг.
16. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.
17. 1938–1941 гг.

18. Советский Союз в Великой Отечественной войне (22 июня 1941 г. – конец 1943 г.).
19. Советский Союз в Великой Отечественной войне (1944 – май 1945).
20. Внешняя политика СССР в период Великой Отечественной войны. 1941–

1945.

21. .Социально-экономическое развитие СССР в период позднего сталинизма (вторая половина 1940-х – начало 1950-х гг.).
22. .Общественно-политическое развитие СССР в 1945–1953 гг.
23. Идеология и культурная жизнь советского общества (1945–1953).
24. Либерализация политического режима СССР (1953–1964).
25. .Социально-экономическое развитие Советского государства в 1950-е – начале 1960-х годов.
26. .Общественно-политическая жизнь СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. Конституция СССР 1977 г.
27. .Социально-экономическое развитие СССР (1965–1985).
28. Культурное развитие СССР в 1953 – середине 1980-х гг.
29. Национальный вопрос и национальная политика в СССР.
30. Внешняя политика СССР. 1945–1985 гг.

Блок II

Необходимо рассказать о междисциплинарных подходах и методике их применения при работе над темой выпускной квалификационной работы.

VIII. Список литературы

а) Основная литература

1. История России XX — начала XXI века / Под ред. Л.В. Милова. М., 2006 — 2010.
2. История России. 1917—1940: хрестоматия / под ред. М.Е.Главацкого. Челябинск, 1994.
3. История Русской православной церкви. 1917—1990: учеб. для православ. духов. семинарий. М., 1994.
4. Коржихина Т.П. Советское государство и его учреждения: Ноябрь 1917 — декабрь 1991. М., 1995.
5. Королева Л.А., Королев А.А. Диссидентство в СССР: историко-правовые аспекты (1950—1980-е гг.): Учеб. пособие. М., 2016.1. История России с древнейших времен до конца XVII века / Под ред. Л.В. Милова. М., 2007.

б) Дополнительная литература

По согласованию с научным руководителем бакалавр выбирает 10–15 наименований из списка литературы и источников.

1. Булавка Л.А. Феномен советской культуры. М., 2008.
2. Булдаков В.П. Красная смута. Природа и последствия революционного насилия. М., 2010.
3. Бутовская Л.Б., Климентов Г.А. От Ленина до Ельцина: Эконом. преобразования в России 1918—1999 гг. СПб., 1998.
4. Вахрамеев А.В., Кулешов С.Г. Очерки истории советской внешней политики (1917 — 1991). М., 2007.
5. Вдовин А.И. Русские в XX веке. М., 2004.
6. Геллер М.Я. История России. 1917—1995: в 4 т. М., 1995.
7. Гимпельсон Е.Г. Формирование советской политической системы. 1917—1923 гг. М., 1995.
8. Городецкий Е.Н. Рождение Советского государства. 1917 — 1918. 2-е изд. М., 1987.
9. Гражданская война в России, 1917 — 1922. М., 2006. 10. Гросул В.Я. Образование СССР (1917 — 1924 гг.). М., 2007.
11. Зимина В.Д. Белое дело взбунтовавшейся России: Политические режимы Гражданской войны. 1917 — 1920 гг. М., 2006.
12. Знаменский О.Н. Всероссийское учредительное собрание: история созыва и политического крушения. Л., 1976.
13. Гражданская война в России, 1917 — 1922. М., 2006.
14. Данилов В.П. История крестьянства России в XX веке: избр. труды: в 2 ч. М., 2011.
15. История русской культуры IX — XX веков. М., 2006.
16. История социалистической экономики СССР. В 7 т. Т. 2: Переход к нэпу. Восстановление народного хозяйства СССР. 1921—1925 гг. М., 1976; Т. 3: Создание фундамента социалистической экономики в СССР. 1926—1932 гг. М., 1977.
17. Кавтарадзе А.Г. Военные специалисты на службе Республики Советов 1917—1920 гг. М., 1988.
18. Кара-Мурза С. Г. Народное хозяйство СССР. М., 2012. 19. Кара-Мурза С. Г. Советская цивилизация. М., 2011.
20. Карр Э.Х. История Советской России. Большеви́стская революция 1917—

- 1923 гг. Кн. 1—2 / пер. с англ. М., 1990.
21. Кафенгауз Л.Б. Эволюция промышленного производства в России (последняя треть XIX в. — 30-е годы XX в.). М., 1994.
 22. Квакин А.В. Между белыми и красными. М., 2006.
 23. Костырченко Г.В. Тайная политика Сталина. Власть и антисемитизм. (Новая версия). В 2 ч. М., 2015. Ч. 1. От царизма до победы во Второй мировой. Ч. 2. На фоне холодной войны.
 24. Коэн С. Бухарин. Политическая биография. 1888—1938 / пер. с англ. М., 1988.
 25. Мальков В.Л. Россия и США в XX веке. Очерки истории межгосударственных отношений и дипломатии в социокультурном аспекте. М., 2009.
 26. Модсли Э., Уайт С. Советская элита от Ленина до Горбачева. Центральный комитет и его члены, 1917 — 1991 гг. / Пер. с англ. М., 2011.
 27. Молодцыгин М.А. Красная Армия: рождение и становление. 1917— 1920 гг. М., 1997.
 28. Поликарпов В.Д. Пролог Гражданской войны в России: Октябрь 1917 — Февраль 1918 г. М., 1976.
 29. Некрасов В.Ф. Тринадцать «железных» наркомов: История НКВД — МВД от А.И. Рыкова до Н.А. Щелокова. 1917 — 1982. М., 1995.
 30. Никонов В.А. Молотов. М., 2017.
 31. Павлюченков С.А. «Орден меченосцев»: Партия и власть после революции. 1917 — 1929 гг. М., 2008.
 32. Реформы в Советской России и СССР // Реформы в России XVIII — XX вв.: опыт и уроки / Под ред. А.Я. Пляйса. М., 2014.
 33. Россия в XX веке: Война 1941 — 1945 годов: современные подходы. М., 2005.
 34. Россия и СССР в войнах XX века. Книга потерь. М., 2010. 35. Симчера В.М. Развитие экономики России за 100 лет: 1900 — 2000. Исторические ряды, вековые тренды, периодические циклы. М., 2007.
 36. Такер Р. Сталин. Путь к власти. 1879—1929: История и личность / пер. с англ. М., 1991.
 37. Трофимов Е.Н. Национальная политика России (законодательный аспект). М., 2007.
 38. Хлевнюк О.В. Сталин. Жизнь одного вождя. М., 2015.
 39. Ходяков М.В. Деньги революции и Гражданской войны: Денежное обращение в России. 1917—1920 гг. СПб., 2009.
 40. Цыпин В.А. История Русской Церкви. 1917 — 1997. М., 1997. (История Русской Церкви. Кн. 9).
 41. Чернявский Г.И. Лев Троцкий. М., 2010.
 42. Шаститко П.М. Обреченные догмы: Большевизм и национальный вопрос. М., 2002.
 43. Шишкин В.А. Власть. Политика. Экономика: Послереволюционная Россия (1917 — 1928 гг.). СПб., 1997.
 44. Шишкин В.А. Становление внешней политики послереволюционной России (1917 — 1930 годы) и капиталистический мир: От революционного «западничества» к «национал-большевизму». СПб., 2002.
 45. Шкаровский М.В. Русская православная церковь в XX веке. М., 2010.
 46. Яров С.В. Конформизм в Советской России: Петроград 1917—1920-х годов. СПб., 2006.

