

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования**

«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»

исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности
декана исторического факультета
академик РАО, профессор

_____ Л.С. Белоусов
« ____ » _____ 2022 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
по направлению подготовки «история» 46.04.01**

**Квалификация (степень): магистр
выпускника**

Направление подготовки: «история» 46.04.01

**Профиль подготовки/
Программа: «История стран Америки в новое и новейшее время»**

**Форма обучения
очная/заочная/: очная**

**Выпускающая
кафедра: новой и новейшей истории**

Программа составлена в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) 3++ для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» 46.04.01 программ магистратуры, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки. ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Программу составили:

кафедра новой и новейшей истории

проф. д.и.н. Байбакова Л.В. _____

проф. д.и.н. Бородаев В.А. _____

доц., к.и.н. Корунова Е.В. _____

доц., к.и.н. Рогулев Ю.Н. _____

Заведующий кафедрой
проф., д.и.н., академик РАО
Белоусов Л.С. _____

Программа одобрена
на заседании кафедры новой и новейшей истории
Исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова

_____ 2022 г. Протокол № ____

I. Общие положения

Государственный экзамен (наряду с защитой выпускной квалификационной работы) является обязательным компонентом государственной итоговой аттестации лиц, завершающих освоение образовательной программы основного уровня высшего профессионального образования: магистратуры.

Государственный экзамен является первым этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, оценку сформированности необходимых компетенций, установленных Образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым МГУ имени М.В. Ломоносова (далее – ОС МГУ) для реализуемых образовательных программ высшего профессионального образования по направлению «История» 46.04.01.

Итоговый государственный экзамен предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и типам профессиональной деятельности.

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер и проводится в устной форме в виде собеседования экзаменуемого с группой преподавателей, входящих в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК). Прием государственных экзаменов следует осуществлять при участии не менее двух третей состава ГЭК. Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с письменного разрешения декана факультета (заместителя декана по учебной работе).

Исторический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова обеспечивает проведение ГИА лиц, завершивших освоение Основной профессиональной образовательной программы по направлению «История» (уровень подготовки магистратура). К государственному экзамену допускаются лица, завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы согласно утвержденным учебным планам. Допуск обучающихся к ГИА осуществляется приказом декана исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова:

Проведение ГИА с применением исключительно электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в МГУ не допускается. Зачисление экстернов для прохождения ГИА не допускается.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится в соответствии с пп. 43-48 «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (утвержденного приказом Минобрнауки от 29 июня 2015 г. № 636).

Для проведения ГИА для ОПОП «История стран Америки в новое и новейшее время» на историческом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова приказами ректора МГУ утверждаются председатель государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК), состав ГЭК и апелляционная комиссия по результатам ГИА.

Председатель ГЭК утверждается из числа специалистов, не работающих в МГУ, имеющего ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющегося представителем работодателей в научной отрасли «история». Председатель ГЭК организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам при проведении ГИА.

В состав ГЭК включается не менее 5-ти человек, включая председателя ГЭК, из которых не менее половины являются ведущими специалистами – представителями работодателей (или их объединениями) в научной отрасли «история», остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, и (или) иных организаций, и (или) научными работниками МГУ имени М.В. Ломоносова, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Порядок сдачи государственного экзамена, а также критерии оценивания устанавливает Положение об организации и проведении государственного экзамена для выпускников исторического факультета, претендующих на присвоение квалификации «магистр».

Расписание государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе «История», в котором указываются даты, время и место проведения государственной итоговой аттестации и предэкзаменационных консультаций, устанавливается деканом исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова и **утверждается проректором по учебной работе МГУ.**

Во время проведения государственных итоговых испытаний каждый член ГЭК проводит оценку сформированности компетенций выпускника, которые являются требуемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы «История стран Америки в новое и новейшее время» (магистратура), при этом учитываются:

- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин соответствующего профиля;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать задачи научно-профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полнота и логичность ответа;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Общий объем (трудоемкость) ГИА для программы магистратуры установлена ОС МГУ и составляет 9 зачетных единиц.

Объем (трудоемкость) государственного экзамена для программы магистратуры установлена ОС МГУ и составляет 3 зачетные единицы.

Задачи проведения государственного экзамена:

- связать знания, полученные при изучении гуманитарного, социального и экономического, математического и естественнонаучного, общепрофессионального, профессионального блоков;
- продемонстрировать умение применять знания в своей профессиональной деятельности;
- продемонстрировать умение ориентироваться в источниках, научной и учебной литературе;

II Требования к уровню подготовки выпускника

В рамках проведения государственного экзамена оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ОС МГУ 3++ для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» 46.04.01 программы магистратуры, реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки, утвержденного приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «история» 46.04.01 Профессиональная деятельность выпускников основных профессиональных образовательных программ высшего образования, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки по данному направлению в МГУ имени М.В. Ломоносова (далее – выпускники МГУ) направлена на исследование и анализ исторических событий, явлений и процессов, в единстве их социального, политического, экономического, культурного измерений, а также в динамике и взаимосвязи; выявление устойчивых тенденций исторического развития и моделирование социальных процессов; ориентацию в историческом

времени и пространстве; поиск, критический анализ, хранение и переработку исторической информации из источников различных типов; осуществление общегуманитарной экспертизы социально-культурных проектов и информационно-аналитическое сопровождение принятия управленческих решений.

Профессиональная деятельность выпускников МГУ осуществляется в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования, в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы; в архивах, музеях; научных организациях; в экспертно-аналитических и консалтинговых центрах; общественных и государственных и муниципальных организациях информационно-аналитического профиля; в органах государственного управления и местного самоуправления, в том числе органах управления образованием, наукой, культурой; в средствах массовой информации (включая мультимедийные и электронные); в туристско-экскурсионных организациях и т.д..

Области¹ профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники МГУ могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

04 Культура, искусство (в сферах: в туристско-экскурсионной, музейной, культурно-просветительской деятельности);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере организационного и документационного обеспечения управления организациями, в том числе в сфере управления образованием);

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере средств массовой информации, информационных агентств, рекламы и связей с общественностью).

Выпускники МГУ могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «история» **46.04.01** выпускник должен быть подготовлен к следующим **типам задач профессиональной деятельности**, к выполнению которых могут готовиться выпускники МГУ:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- культурно-просветительский;
- экспертно-аналитический;
- проектный;

¹ Области профессиональной деятельности приведены в соответствии с Реестром профессиональных стандартов (перечнем видов профессиональной деятельности), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)». Сферы профессиональной деятельности указаны в случае необходимости уточнения групп задач деятельности внутри области деятельности или для указания групп задач деятельности, не вошедших к моменту утверждения настоящего ОС МГУ в Реестр профессиональных стандартов.

организационно-управленческий.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «история» **46.03.01** выпускник должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

В научно-исследовательском типе профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры;
- Выбор методов и средств решения запланированных задач;
- Проведение исследования с применением выбранных методов и средств;
- Сбор, анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;
- Подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка и редактирование научных публикаций;
- Использование в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем);

В педагогическом типе профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования;
- Планирование, организация и проведение учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;
- Подготовка учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- Анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса;
- Применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- Организация дополнительного образования детей и взрослых;
- Участие под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) бакалавриата;

В культурно-просветительском типе профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Осуществление историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений культуры (архивы, музеи и др.);
- Распространение и популяризация результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах;

В **экспертно-аналитическом типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Разработка исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ;
- Подготовка и обработка актуальной информации для аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных организаций, средств массовой информации;
- Консультирование по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов;
- Экспертиза социально-культурных проектов и программ.

В **проектном типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Разработка и реализация аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов, в том числе кураторство выставок.

В **организационно-управленческом типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Контроль и планирование деятельности организаций и подразделений, руководство и формирование организационной и управленческой структуры в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.);
- Организационно-административное обеспечение деятельности государственных и муниципальных органов, предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, некоммерческих и коммерческих организаций (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.);
- Постановка и решение задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, использование для их осуществления методов изученных наук;
- Организация и оптимизация работы исполнителей, принятие управленческих решений;
- Подготовка аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления;

- Работа с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций.

Перечень компетенций, проверяемых оценочными средствами государственной итоговой аттестации в соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «История» 46.04.01 ОПОП «История стран Америки в новое и новейшее время»:

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями	Вид аттестационного испытания
Универсальные компетенции			
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	<p>Индикатор УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач Владеть навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий Владеть системным подходом при анализе информации Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь вырабатывать стратегию действия</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		<p>Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы</p> <p>Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	
<p>УК-2. Способен использовать философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>Индикатор УК-2.1 Использует основные философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p> <p>Владеть навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий</p> <p>Владеть системным подходом при анализе информации</p> <p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p>	Государственный экзамен
<p>УК-3. отсутствует</p>			
<p>УК-4. Способен разрабатывать, реализовывать и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта</p>	<p>Индикатор УК-4.1 Разрабатывает, реализовывает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривает и учитывает проблемные ситуации и риски проекта</p>	<p>Уметь сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения</p> <p>Уметь разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски</p>	Государственный экзамен

		<p>Уметь выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта</p> <p>Владеть способностью предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта</p> <p>Уметь организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата</p> <p>Владеть навыками представления результатов проекта или отдельных его этапов</p>	
<p>УК-5. Способен организовывать и осуществлять руководство работой команды (группы), вырабатывая и реализуя командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Индикатор УК-5.1 Организовывает и осуществляет руководство работой команды (группы), вырабатывает и реализует командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Умеет организовывать работу команды (группы) и осуществлять руководство ее работой</p> <p>Умеет вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	Государственный экзамен
<p>УК-6. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Индикатор УК-6.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика,) в сфере академического и профессионального общения</p> <p>Уметь понимать иноязычную устную и письменную академическую речь и участвовать в процессе межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий</p> <p>Владеть навыками представления научных результатов</p>	Государственный экзамен

		на иностранном языке в устной и письменной формах Уметь применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	
УК-7. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Индикатор УК-7.1 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач Владеть навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий Владеть системным подходом при анализе информации	Государственный экзамен
УК-8. отсутствует			
УК-9. отсутствует			
УК-10. отсутствует			
УК-11. отсутствует			
УК-12. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать	Индикатор УК-12.1 Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формирует приоритеты личностного и профессионального развития	Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Уметь формировать приоритеты	Государственный экзамен

приоритеты личностного и профессионального развития		личностного и профессионального развития	
<p>УК-13. Способен использовать физическую культуру личности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни</p>	<p>Индикатор УК-13.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основы теории и методики физической культуры и спорта, необходимые для самостоятельного методически правильного физического воспитания и укрепления здоровья Уметь самостоятельно подбирать и применять методы и средства физической культуры для формирования и совершенствования основных физических качеств и двигательных навыков Владеть принципами, средствами и методами физической культуры для построения учебно-тренировочных занятий по физической культуре для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	Государственный экзамен
<p>УК-14. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Индикатор УК-14.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать основы техники безопасности на рабочем месте Уметь выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, и принимать участие в их устранении исходя из имеющихся средств Знать природу и основные характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; Знать права и обязанности гражданина РФ по</p>	Государственный экзамен

		<p>защите населения, территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения (на основе статей 18 и 19 Федерального закона от 21.12.1994 г. №68-ФЗ</p> <p>Знать рекомендованные приемы оказания первой доврачебной помощи (самопомощь и помощь пострадавшему)</p> <p>Уметь оценивать чрезвычайную ситуацию природного и техногенного происхождения и принимать решение по ее ликвидации, исходя из имеющихся средств</p> <p>Уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также средствами коллективной защиты</p> <p>Уметь оказывать первую доврачебную помощь (самопомощь и помощь пострадавшему)</p>	
<p>УК-15. Способен использовать базовые знания в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, понимать экологические ограничения и последствия в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Индикатор УК-14.1 Использует базовые знания в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, понимать экологические ограничения и последствия в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Знать базовые нормы в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, экологические ограничения и последствия в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уметь использовать базовые знания в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, понимать экологические ограничения и последствия в сфере профессиональной деятельности</p>	Государственный экзамен

<p>УК-16. Способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению в социальной и профессиональной среде</p>	<p>Индикатор УК-16.1 Понимает основные юридические понятия, термины и юридический текст, использует нормативные правовые акты в социальной и профессиональной деятельности, нетерпимо относится к коррупционному поведению в социальной и профессиональной среде</p>	<p>Знать основные юридические термины и понятия Уметь использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности Владеть основными юридическими терминами и понятиями Владеть навыками понимания и анализа юридического текста Знать основные нормативные правовые акты в области своей профессиональной деятельности Уметь использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности Знать основные способы и средства защиты своих гражданских прав Уметь использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>УК-17. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Индикатор УК-17.1 Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знать основные экономические понятия и базовые принципы функционирования экономики Уметь анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений Владеть способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Государственный экзамен</p>

УК-18. отсутствует			
Общепрофессиональные компетенции			
<p>ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;</p>	<p>Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников Индикатор ОПК-1.4 Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией Владеть навыками анализа и интерпретации источников, критического использования исторической информации при решение исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	Государственный экзамен
<p>ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>	<p>Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики Индикатор ОПК-2.5</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории Уметь анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>	Государственный экзамен

	Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности	Владеть навыком анализа историографии, основных проблем и концепций в области истории и применения в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого	
ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов	Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов Владеть навыком анализа и интерпретации исторических процессов и явлений в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	Государственный экзамен
ОПК -4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных	Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных	Знать: Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и	Государственный экзамен

<p>теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>концепций и методов исторической науки Индикатор ОПК-4.2 Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях Индикатор ОПК-4.3 Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений Индикатор ОПК-4.4 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>методологию исторической науки Уметь: Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности Владеть: Навыками применения знаний в области теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	
<p>ОПК -5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>Индикатор ОПК-5.1 Демонстрирует знание современных профессиональных баз данных и информационных систем Индикатор ОПК-5.2 Использует современные информационно-коммуникационные технологии и знания требований информационной безопасности при поиске необходимой информации для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет Индикатор ОПК-5.3 Демонстрирует навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	<p>Знать: Современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности Знать: Требования информационной безопасности Уметь: Применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности Уметь: Создавать профессиональные</p>	<p>Государственный экзамен</p>

	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>навыком поиска и критического отбора информации, получаемой посредством современных информационно-коммуникационных технологий, для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК -6.</p> <p>Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания</p>	<p>Индикатор ОПК-6.1</p> <p>Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p>Индикатор ОПК-6.2</p> <p>Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации профессиональных знаний</p> <p>Индикатор ОПК-6.3</p> <p>Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации профессиональных знаний</p>	<p>Знать:</p> <p>содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды</p> <p>Знать:</p> <p>Методику разработки культурно-просветительских проектов</p> <p>Уметь:</p> <p>охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		<p>объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p> <p>Уметь: Разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний.</p> <p>Владеть: Навыками разработки культурно-просветительских проектов для осуществления в доступной форме разъяснения специфики и сути исторических явлений и процессов изучаемой эпохи, популяризации и пропаганды исторического наследия</p>	
1. Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности:			
<p>ПК-1. Способен к самостоятельной подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>Индикатор ПК-1.1 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Владеть навыком самостоятельного осуществления научного исследования по заданным методикам под в</p>	Государственный экзамен

		области направленности (профиля) учебного плана	
<p>ПК-2. Способен определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования и использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>	<p>Индикатор ПК-2.1 Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p>Индикатор ПК-2.2 Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p>Индикатор ПК-2.3 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p> <p>Индикатор ПК-2.4 Умеет составить текст научного исследования</p>	<p>Знать: современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования</p> <p>Знать: Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p> <p>Уметь: определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p> <p>Уметь: использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p> <p>Владеть: Навыками определения, применения теоретической основы и методологии исследования, а также разработки и реализации плана исторического исследования</p> <p>Владеть: Навыками использования в</p>	Государственный экзамен

		исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)	
<p>ПК-3. Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсах, баз данных, информационно-поисковых систем и других ресурсов на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь: Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Владеть: Навыками поиска, анализа, обобщения информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, в</p>	Государственный экзамен

		том числе в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов	
<p>ПК-4. Способен представлять научные результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p>	<p>Индикатор ПК-4.1 Демонстрирует знание основных методик представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p>Индикатор ПК-4.2 Самостоятельно составляет тексты научных публикаций по тематике проводимых исследований, а также готовит и проводит научные семинары, конференции</p>	<p>Знать: Основные методики представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p>Уметь: представлять научные результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p>Владеть: Навыком представления научных результатов, в том числе к подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций по тематике проводимых исследований</p>	Государственный экзамен
2. Педагогический тип задач профессиональной деятельности:			
<p>ПК -5. Способен владеть навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса</p>	<p>Индикатор ПК-5.1 Демонстрирует умение на практике выбирать методы преподавания применимые к конкретному типу образовательной организации</p>	<p>Знать: Основные методы и принципы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных</p>	Государственный экзамен

<p>истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования</p>	<p>(общеобразовательная организация, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, а также дополнительного образования) Индикатор ПК-5.2 Использует практические навыки для достижения высокого результата преподавания истории применительно к каждому типу образовательной организации (общеобразовательная организация, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, а также дополнительного образования)</p>	<p>организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования Знать: основные факты, понятия, термины, концепции в области истории, необходимые для обеспечения преподавания соответствующего курса в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования Уметь: Практически использовать знание основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования Владеть: Навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных</p>	
--	--	---	--

		образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования	
<p>ПК -6. Способен анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей и знать фактический материал на современном уровне развития исторической науки</p>	<p>Индикатор ПК-6.1 Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Индикатор ПК-6.2 Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса</p> <p>Индикатор ПК-6.3 Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>	<p>Знать: Политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей и знать фактический материал на современном уровне развития исторической науки</p> <p>Уметь: Анализировать и объяснить политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p> <p>Владеть: Навыками разьяснения закономерностей политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>	Государственный экзамен
<p>ПК -7. Способен готовить учебно-методические материалы для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик и организовывать на их основе учебный</p>	<p>Индикатор ПК-7.1 Демонстрирует знание правил составления учебно-методических материалов и методик для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий</p> <p>Индикатор ПК-7.2 Демонстрирует знание современных</p>	<p>Знать: Основные типы учебно-методических материалов и правила их оформления для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий</p> <p>Знать: Основные актуальные методики организации</p>	Государственный экзамен

<p>процесс в том числе дополнительное образование детей и взрослых, а также под руководством специалиста более высокой квалификации научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) бакалавриата с использованием современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий, применяемых в учебном процессе Индикатор ПК-7.3 Умеет составить тест учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий Индикатор ПК-7.4 Демонстрирует навыки проведения учебных занятий в том числе и внеклассных мероприятий на основе учебно-методических материалов и существующих методик Индикатор ПК-7.5 Демонстрирует навыки организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам), бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации Индикатор ПК-7.6 Демонстрирует навыки применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>	<p>учебного процесса в том числе дополнительного образования и внеклассных мероприятий Знать: Основные актуальные методики организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам), бакалавриата Знать: современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в учебном процессе Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации готовить учебно-методические материалы и на их основе организовывать учебный процесс в том числе программ бакалавриата, дополнительное образование и внеклассные мероприятия Уметь: Организовать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации Уметь:</p>	
---	--	--	--

		<p>Применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> <p>Владеть: Навыками организации учебного процесса в том числе дополнительного образования, программ бакалавриата и внеклассных мероприятий на основе учебно-методических материалов, подготовленных под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Владеть: Навыками организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Владеть: Навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>	
3. Культурно-просветительский тип задач профессиональной деятельности:			
<p>ПК -8. Способен к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы,</p>	<p>Индикатор ПК-8.1 Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие функции и методик популяризации и распространения</p>	<p>Знать: Основные принципы работы организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), осуществляющие историко-культурные и историко-краеведческие функции</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>музеи и т.п.), а также распространению и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	<p>результатов своих научных исследований Индикатор ПК-8.2 Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований Индикатор ПК-8.3 Демонстрирует умение осуществлять историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) Индикатор ПК-8.4 Осознает общественную важность организации осуществления историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	<p>Знать: Методику популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах Уметь: Организовывать деятельность организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций, а также участвовать в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах Владеть: Навыками популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах, а также организации деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций</p>	
<p>4. Экспертно-аналитический тип задач профессиональной деятельности:</p>			
<p>ПК -9. Способен к подготовке и обработке актуальной информации, разработке экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов в том числе в деятельности</p>	<p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p>	<p>Знать: Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов Знать:</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, а также консультированию по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Индикатор ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3 Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4 Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать: Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь: Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Владеть:</p>	
--	---	---	--

		<p>Навыками подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>	
5. Проектный тип задач профессиональной деятельности:			
<p>ПК -10. Способен к разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>	<p>Индикатор ПК-10.1 Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата Индикатор ПК-10.2 Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок) Индикатор ПК-10.3 Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p>Знать: Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок) Умеет: Разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок) Владеть: Навыками разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских,</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		исторических проектов (в том числе выставок)	
6. Организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности:			
<p>ПК -11. Способен самостоятельно собирать информацию, формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук, а также организовывать и оптимизировать работу исполнителей, самостоятельно принимать обоснованные управленческие решения;</p>	<p>Индикатор ПК-11.1 Демонстрирует знание принципов сбора информации и методик применения знаний, изученных наук, при реализации организационно-управленческих функций. Индикатор ПК-11.2 Способен самостоятельно анализировать политические, социокультурные, экономические процессы, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций Индикатор ПК-11.3 Демонстрирует способность использовать методы, изученных наук для сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p>	<p>Знать: Основные принципы сбора информации необходимой для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций Уметь: Самостоятельно формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций Уметь: Использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук Владеть: Навыками самостоятельного сбора информации и формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, а также применения для этих целей методов изученных наук</p>	Государственный экзамен
<p>ПК -12. Способен контролировать, планировать и обеспечивать организационно-административную деятельность организаций и подразделений, руководство и</p>	<p>Индикатор ПК-12.1 Демонстрирует знание норм функционирования, структуры и задач организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и</p>	<p>Знать: Основные принципы организационно-административной деятельности и организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных</p>	Государственный экзамен

<p>формирование организационной и управленческой структуры в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p>	<p>образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Индикатор ПК-12.2 Осуществляет оценку регулирующего воздействия на основе анализа цели и проблем организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Индикатор ПК-12.3 Включается в работу организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.), в том числе для осуществления контроля, планирования и</p>	<p>организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Уметь: Контролировать, планировать, обеспечивать организационно-административную деятельность организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Владеть: Навыками организационно-административной деятельности в том числе контроля, планирования и обеспечение организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих</p>	
---	--	---	--

	<p>организационно-административных функций</p> <p>Индикатор ПК-12.4</p> <p>Демонстрирует способность организации взаимодействия с государственными и муниципальными органами, научными и образовательными организациями, некоммерческими и коммерческими организациями (музеи, галереи, художественные фонды, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.) с гражданами</p>	<p>организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p>	
<p>ПК -13.</p> <p>Способен к самостоятельной подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	<p>Индикатор ПК-13.1</p> <p>Демонстрирует знание методов подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста)</p> <p>Индикатор ПК-13.2</p> <p>Самостоятельно готовит аналитическую информацию для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	<p>Знать:</p> <p>Методику подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p> <p>Уметь:</p> <p>Самостоятельно готовить аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками самостоятельной подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		государственного управления и местного самоуправления	
ПК -14. Способен к самостоятельному использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций	Индикатор ПК-14.1 Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий, государственных и муниципальных баз данных и информационных систем Индикатор ПК-14.2 Состоятельно использует современные программные средства при реализации организационно-управленческих функций	Знать: Основные принципы работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций Уметь: Применять навыки самостоятельной работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций Владеть: Навыками самостоятельной работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций	Государственный экзамен
Специализированные профессиональные компетенции			
Компетенция МПК-1(1). Способность анализировать и применять основные теории, методы, достижения исторической науки для изучения событий и процессов, специфических для истории стран Америки в новое и новейшее время	Индикатор МПК-1(1).1 Демонстрирует владение основными теориями, методами, достижениями исторической науки в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время Индикатор МПК-1(1).2 Способен анализировать и применять основные теории, методы, достижения исторической науки в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время	Знать: Основные теории, учения, доктрины, а также методы и достижения исторической науки; ключевые этапы политической истории, оказавших влияние на возникновение и формирование политических систем и режимов в странах Европы и Америки в новое и новейшее время, важнейшие социально-экономические процессы и существенные	Государственный экзамен

		<p>особенности развития общества стран изучаемого региона,; основные вехи эволюции мирового хозяйства: рождение, становление и развития вплоть до начала XXI века</p> <p>Уметь: Анализировать и интерпретировать достижения отечественных и зарубежных исследователей и научных школ с использованием знаний об основных теориях, учениях, доктринах, методах и достижениях исторической науки для анализа событий и процессов в истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время; применять знания в области истории экономического развития стран Европы и Америки; представлять результаты (в том числе собственные) актуальных научных исследований по истории изучаемой страны или региона на русском и иностранном языках в письменной и устной формах</p> <p>Владеть: Научной терминологией, относящейся к истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время; научными работками отечественных и зарубежных исследователей и научных школ, а также актуальными</p>	
--	--	--	--

		достижениями по истории изучаемой страны или региона; представлениями о роли политических, экономических и социальных явлений и процессов в исторической ретроспективе и перспективе	
<p>Компетенция МПК-2(1).</p> <p>Способность применять актуальные методики прикладных исторических исследований (в том числе архивных) для осуществления сбора, обработки, систематизации и анализа первичной исторической информации, в том числе с применением сетевых ресурсов, баз данных и современных информационных технологий по истории стран Америки в новое и новейшее время</p>	<p>Индикатор МПК-2(1).1</p> <p>Оценивает актуальность и предлагает подходящие для выбранного исследования по истории стран Америки в новое и новейшее время варианты сбора, обработки, систематизации и анализа первичной исторической информации, в том числе с применением сетевых ресурсов, баз данных и современных информационных технологий</p> <p>Индикатор МПК-2(1).2</p> <p>Выполняет сбор, обработку, систематизацию и анализ первичной исторической информации в области истории стран Америки в новое и новейшее время, в том числе с применением сетевых ресурсов, баз данных и современных информационных технологий</p>	<p>Знать:</p> <p>Теоретико-методологические основы работы с разными видами источников и актуальные методики прикладных исторических исследований</p> <p>Уметь:</p> <p>Осуществлять сбор, обработку, систематизацию и анализ первичной исторической информации, в том числе на языках изучаемой страны или региона с применением сетевых ресурсов, баз данных и современных информационных технологий по истории стран Америки в новое и новейшее время; ориентироваться в области методологии и методов исторического исследования; применять актуальные методики источниковедческого анализа для объяснения исторических событий и процессов в рамках исторического исследования</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками анализа, интерпретации, обработки, систематизации, применения и представления</p>	Государственный экзамен

		используемых в научном исследовании комплекса источников и историографии по истории стран Америки в новое и новейшее время	
<p>Компетенция МПК-3(1). Способность использовать в своей профессиональной деятельности знания принципов научного проектирования в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p>	<p>Индикатор МПК-3(1).1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения при реализации научного проектирования в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p> <p>Индикатор МПК-3(1).2 Планирует реализацию задач с учетом имеющихся ресурсов и осуществляет научное проектирование в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время с последующим представлением результатов проекта</p>	<p>Знать: Принципы научного проектирования; критерии оценивания проекта</p> <p>Уметь: Понимать тексты источников и историографии по истории страны изучаемого региона на иностранном языке; излагать на русском языке содержание текстов источников и историографии по истории страны изучаемого региона; вычленять существенное; связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно пополнять, систематизировать, обобщать и применять, полученные знания</p> <p>Владеть: Навыком представления результатов актуальных научных исследований историографии (в том числе собственных) по истории страны изучаемого региона на русском и иностранном языках в письменной и устной формах</p>	Государственный экзамен
<p>Компетенция МПК-4(1). Способность самостоятельно осуществлять научное исследование в</p>	<p>Индикатор МПК-4(1).1 Демонстрирует освоение механизмов научного общения, принципов формирования течений и школ в современной</p>	<p>Знать: Основные механизмы научного общения, ведения дискуссий и полемики, достижения консенсуса; принципы</p>	Государственный экзамен

<p>контексте актуальных направлений современной историографии истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p>	<p>историографии, возникающих в ходе дискуссий по наиболее актуальным проблемам новой и новейшей истории стран Европы и Америки Индикатор МПК-4(1).2 Самостоятельно формирует понимание принципов ведения полемики, достижения консенсуса, умения дискутировать не только по узкоспециальной тематике, но и на более широком предметном поле. Индикатор МПК-4(1).3 Предлагает методы критики современной научной дискуссии и исследовательской работы в составе группы авторов.</p>	<p>формирования научных течений, направлений и школ в современной историографии по наиболее актуальным проблемам новой и новейшей истории; современные подходы и методы в написании научных текстов, в том числе статей и монографий, разработанных ведущими зарубежными исследователями и научными школами стран Европы и Америки Уметь: Самостоятельно осуществлять научное исследование, выявляя лакуны и проблемы в истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время; находить, классифицировать и отбирать исторические источники; использовать достижения современной отечественной и зарубежной историографии; ставить цели и задачи для подготовки текста письменной работы и/или выпускной квалификационной работы с последующей презентацией и/или защитой перед Государственной аттестационной комиссией Владеть: современной методологией исследования истории стран Европы и Америки в новое и</p>	
---	---	--	--

		<p>новейшее время, а также научной терминологией, применяемой к стране или региону, событиям и явлениям, выбранным в качестве объекта изучения в рамках истории нового и новейшего времени; методами поиска и обработки первичной информации, навыками и способами приложения и использования актуальных направлений современной отечественной и зарубежной историографии для применения в процессе обучения и для формировании экспертно-аналитических заключений</p>	
<p>Компетенция МПК-5(1). Способность анализировать тенденции в историческом развитии партийно-политических систем, международных отношений, экономических процессов и социокультурных явлений в истории стран Америки в новое и новейшее время</p>	<p>Индикатор МПК-5(1).1 Имеет представление об общих закономерностях и национальных особенностях в развитии государств стран Америки в период нового и новейшего времени Индикатор МПК-5(1).2 Демонстрирует комплексное представление об особенностях положения стран Америки в системе международных отношений нового и новейшего времени и определяет характерные черты внешнеполитических стратегий государств региона Индикатор МПК-5(1).3 Способен анализировать основные этапы эволюции партийно-политических систем стран Америки и</p>	<p>Знать: Историю возникновения, формирования и развития партийно-политических систем стран Америки, а также ключевые события политической истории региона в новое и новейшее время; основные политические течения, движения и партии стран Америки в период нового и новейшего времени, их цели и задачи, идеологические установки и программы; ключевые события истории внешней политики стран Америки в новое и новейшее время; основные направления, взгляды и концепции,</p>	<p>Государственный экзамен</p>

	<p>оценивать их специфику на основании навыков систематизации полученных знаний</p> <p>Индикатор МПК-5(1).4</p> <p>Демонстрирует углубленные знания общих закономерностей и национальных особенностей в развитии культуры и общества в странах Америки в период нового и новейшего времени</p>	<p>цели и задачи руководящих лиц и правительств; основные проблемы и тенденции в развитии культуры и общества стран Америки нового и новейшего времени</p> <p>Уметь:</p> <p>Интерпретировать и анализировать внутривнутриполитическую и внешнеполитическую деятельность стран Америки в новое и новейшее время, выявляя общие тенденции в развитии политических систем изучаемых стран и их региональные особенности; определять факторы формирования внутривнутриполитического и внешнеполитического курса в странах изучаемого региона; определять и оценивать роль и значение экономических процессов и ключевых социокультурных явлений в странах Америки в новое и новейшее время; использовать приобретённые в результате освоения дисциплины знания для получения дальнейшего образования более высокого уровня и/или в профессиональной деятельности научного, административного и иного характера; представлять комплексные знания по дисциплине в формате российских или международных научных конференций (и иных форумов)</p>	
--	---	--	--

		<p>Владеть: Углубленными знаниями о закономерностях и национальных особенностях политического, экономического, социокультурного развития стран Америки в период нового и новейшего времени; навыками систематизации полученных знаний по истории партийно-политических систем, экономических процессов, общественных и культурных явлений, характерных для стран Америки в новое и новейшее время</p>	
--	--	---	--

<p>Компетенция МПК-6 (1). владеть вторым иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления коммуникации в профессиональной деятельности, в том числе в условиях нахождения в онлайн-среде, для подготовки и представления публикаций в международных периодических рецензируемых изданиях, презентаций и докладов на международных конференциях, участия в дискуссиях, научного общения и обмена опытом</p>	<p>Индикатор МПК-6.1(1) Осуществляет деловую и академическую коммуникацию в профессиональной деятельности в устной и письменной формах на втором иностранном языке</p>	<p>Знать: основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика) в сфере делового и академического общения Уметь: осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в условиях нахождения в онлайн-среде. Уметь: представлять результаты научной деятельности в международных периодических рецензируемых изданиях. Уметь: готовить презентации и</p>	<p>Государственный экзамен</p>
--	--	---	--------------------------------

		доклады для представления результатов научной деятельности на международных конференциях Владеть: навыками участия в дискуссиях и обмена опытом в профессиональной сфере	
--	--	--	--

III. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Прием государственных экзаменов следует осуществлять при участии не менее двух третей состава ГЭК. Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с письменного разрешения декана факультета (заместителя декана по учебной работе).

Экзамен принимает комиссия, сформированная из преподавателей выпускающей кафедры и потенциальных работодателей, составляющих не менее половины состава комиссии.

Формулировки вопросов, включенных в билеты, разработаны на основе программ дисциплин, изученных за весь период обучения и формируемых ими компетенций.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до даты экзамена.

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в данную программу.

Экзамен проводится в устной форме по вопросам и заданиям, перечень которых прилагается к настоящей Программе.

Экзаменационный билет содержит несколько вопросов (но не более трех).

Билет на экзамене выбирается случайным образом.

Время для подготовки к ответу – не менее половины и не более одного академического часа.

Во время проведения государственного экзамена выпускники могут пользоваться программой государственного экзамена по соответствующему профилю, но не допускается использование научной, учебной и справочной литературы, а также любых технических средств (если их необходимость не предусмотрена программой сдачи экзамена по соответствующему профилю).

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед экзаменационной комиссией в течение 10 – 15 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

Все решения государственных экзаменационных комиссий оформляются протоколами.

Решение об оценке государственная экзаменационная комиссия принимает коллегиально на закрытом заседании и утверждает путем голосования ее членов, простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии и (или) его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Результаты государственного экзамена объявляются в день их проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Итоговая оценка за государственный экзамен выставляется техническим секретарем (специалистом по учебно-методической работе) в протокол заседания экзаменационной комиссии по приему государственных экзаменов, ведомость сдачи экзамена и зачетную книжку студента. При этом оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не выставляется. В каждом из указанных документов расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии по приему государственных экзаменов.

В протоколе заседания экзаменационной комиссии фиксируются также номер экзаменационного билета, вопросы билета и дополнительные вопросы, заданные студенту членами экзаменационной комиссии, а также приводится краткая характеристика ответа экзаменуемого.

Листы с ответами студентов на экзаменационные вопросы и протоколы государственного экзамена передаются техническим секретарем экзаменационной комиссии (специалистом по учебно-методической работе) в учебную часть (инспектору курса) для формирования личного дела студента.

IV. Примерные критерии оценки

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Экспертной оценке в процессе сдачи государственного экзамена подвергаются устные ответы экзаменуемого на вопросы, их полнота и аналитичность.

Студенты, получившие оценку «неудовлетворительно» на государственном экзамене, к дальнейшему прохождению итоговых аттестационных испытаний не допускаются и подлежат отчислению из МГУ имени М.В. Ломоносова в установленном порядке с правом восстановления для повторного прохождения ГИА не ранее, чем через 10 месяцев, но не позднее, чем через 5 лет.

Оценочные средства и критерии оценивания результатов обучения в рамках государственной итоговой аттестации (государственный экзамен)

Процедура итоговой аттестации (экзамена)	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	Неудовлетво- рительно	Удовлетво- рительно	Хорошо	Отлично
Экзаменационные билеты.	выставляется в том случае, если выпускник не ответил ни на один из вопросов экзаменационного билета	выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполные ответы на основные вопросы билета, не полностью	выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутые ответы на вопросы билета и полностью	выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутые ответы на теоретические вопросы билета

		<p>выполнил практическое задание (если оно предусмотрено программой государственного экзамена соответствующего профиля), дал неполные ответы на большую часть дополнительных вопросов. Однако в целом выпускник продемонстрировал достаточный уровень освоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин, знаний и умений. Ответ выпускника по большей части носил обоснованный характер</p>	<p>выполнил практическое задание (если оно предусмотрено программой государственного экзамена), однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также может быть выставлена в случае, если ответ на один из основных вопросов билета был неполным, либо практическое задание (если оно предусмотрено программой соответствующего профиля) выполнено не в полном объеме. В целом выпускник продемонстрировал хороший уровень освоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин, знаний и умений</p>	<p>и полностью выполнил практическое задание (если они предусмотрены программой государственного экзамена по соответствующему профилю), продемонстрировал высокий уровень готовности и освоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин. В процессе экзамена выпускник продемонстрировал обоснованность, четкость, полноту изложения ответов на дополнительные вопросы</p>
--	--	---	--	---

По результатам государственного экзамена студент имеет право подать письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственного экзамена и (или) несогласии с его результатами (далее – апелляция). Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственного экзамена. В ходе рассмотрения апелляции проверяется только правильность оценки результатов сдачи государственного экзамена.

Апелляция подается в апелляционную комиссию факультета студентом лично в течение рабочего дня после объявления оценки по государственному экзамену. Государственная экзаменационная комиссия обеспечивает прием апелляций в течение всего рабочего дня. Рассмотрение апелляций следует проводить не позднее следующего дня после

проведения государственного экзамена. Учащийся имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения учащегося, подавшего апелляцию (под роспись). Выписки из протоколов апелляционной комиссии хранятся в личных делах учащихся, подававших апелляцию.

V. Перечень дисциплин, обеспечивающих получение соответствующей профессиональной подготовленности выпускника, проверяемой в процессе государственного экзамена

Для решения цели и задач государственного экзамена в его программу включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин, включенных в ОПОП «История стран Америки в новое и новейшее время»:

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ
Модуль "Иностранный язык"
Иностранный язык
Современное естествознание*
Модуль "Информатика"
Наука о данных и искусственный интеллект
Философия
Экономика
Правоведение
Модуль "Теоретико-методологические проблемы исторической науки"
Методологические проблемы исторических исследований
Модуль "Теория и практика преподавания истории и обществознания"
Теоретико-методологические проблемы преподавания истории
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ
Дисциплины по выбору студента на иностранном языке
Музееведение
Межфакультетские курсы по выбору студента
Профиль "История стран Америки в новое и новейшее время"
Второй иностранный язык
Принципы научного проектирования в истории
Современные оценки узловых проблем новой и новейшей истории
Эволюция мирового хозяйства и международные отношения от рубежа XV-XVI веков до XXI века
Динамика развития партийно-политических систем стран Америки
Ключевые аспекты международных отношений стран Америки
Основные проблемы и тенденции в развитии культуры и общества стран Америки
Дисциплины магистерской программы по выбору студента
Спецсеминар по выпускной квалификационной работе магистерской программы

VI. Содержание государственного экзамена

Знания, полученные студентом в результате освоения курсов ОПОП «История стран Америки в новое и новейшее время», служат базой для освоения необходимого материала для подготовки к

государственному экзамену, прописанному в пункте VII. Перечень экзаменационных вопросов и заданий.

VII. Перечень экзаменационных вопросов и заданий

Экзамен проводится по тематике вопросов, разбитых на ряд блоков. Каждый студент вправе выбрать самостоятельно два из предложенных блоков по принципу академической специализации, при этом необходимо, чтобы один блок был по новой истории, а другой – по новейшей истории. Вопросы студенты готовят на основании рекомендуемой литературы и источников.

Блок 1

1. **Исторический деятель:** Т. Рузвельт и В. Вильсон как президенты-реформаторы эпохи «прогрессизма» в США (внутренняя политика).

Белявская И.А. Теодор Рузвельт и общественно-политическая жизнь в США. М., 1978.

Согрин В.В. Политическая история США. XVI-XX вв. М., 2001.

Уткин А.И. Вудро Вильсон. М., 2010.

2. **Исторический источник:** Обоснование доктрин независимости и республиканизма в памфлете Томаса Пейна «Здравый смысл».

3. **Исторический процесс.** Социально-расовая структура колониального общества Испанской Америки и Бразилии в последней трети XVIII-начале XIX вв. Реформы Карла III.

Селиванова И.В. Социально-этнические группы населения и динамика развития общественной структуры Новой Испании в конце колониального периода // Латиноамериканский исторический альманах. 2014. № 14. [Электронный ресурс] – <https://ahl.igh.ru/>

Селиванова И. В. Жители г. Мехико в конце колониального периода, их численность, этносоциальный состав и положение в обществе // Латиноамериканский исторический альманах. М., 2018. №18. [Электронный ресурс] – <https://ahl.igh.ru/issues/12?locale=ru>

История Испании, т. 2. М., 2014.

4. **Международные отношения.** Основные направления внешней политики США в первой половине XIX века.

Болховитинов Н.Н. Российско-американские отношения, 1815-1830. М., 1975.

История внешней политики и дипломатии США, 1775-1877 годы (Отв. ред. Н. Н. Болховитинов). М., 1994.

Трояновская М.О. Дискуссии по вопросам внешней политики США (1775-1823). М., 2010.

Печатнов В.О., Манькин А. С. История внешней политики США. М., 2012.

5. **Историография.** Освещение политической борьбы либералов и консерваторов в республиках Латинской Америки в отечественной историографии (от окончания Войны за независимость до начала XX в.).

Либерализм и консерватизм в латиноамериканской истории, М., 2018. Главы 1-3 (Аргентина). глава 5 (Мексика), глава 6 (Бразилия), глава 8 (Чили), глава 9 (Венесуэла).

Щелчков А.А. Либеральная революция и «плебейская республика» в Колумбии. 1849-1854. М., 2012.

Блок 2

1. **Исторический деятель.** Роль президента А. Линкольна в отмене рабства в США.

Сэндберг К. Линкольн. М., 1961.

Иванов Р.Ф. Авраам Линкольн и Гражданская война в США. М., 1964.

Авраам Линкольн // От Французской революции до эпохи модерна с 1789 по 1914. М., 2003.

2. **Исторический источник.** Произведения С. Боливара и «Воспоминания» его адъютанта Д. Ф. О'Лири как исторический источник эпохи войны за независимость.

- Боливар С.* Избранные произведения. 1812-1830. М., 1983.
- Посконина О.И.* Образ Симона Боливара в «Воспоминаниях» генерала О'Лири // История Латинской Америки в мировой исторической и общественной мысли XVI-XIX вв. М., 2010.
3. **Исторический процесс:** Становление двухпартийной системы США и её особенности.
Трояновская М.О. США: у истоков двухпартийной системы. М., 1989.
- Байбакова Л.В.* Двухпартийная система в период вступления США в индустриальное общество. М., 2002.
4. **Международные отношения.** Экспансия США в Латинской Америке (от доктрины Монро до нового мирового порядка В. Вильсона).
История внешней политики и дипломатии США, 1867-1918 годы. М., 1997.
Кравченко И.Н. Дипломатическая история США (1877-1919). М., 2002.
Печатнов В.О., Манькин А.С. История внешней политики США. М., 2012.
5. **Историография.** Отечественная историография института рабства в странах Америки.
Косарев Б.М. О роли американского плантационного рабства первой половины XIX в. в генезисе капитализма // Вопросы истории. 1970. №8. С.51-71. [Электронный ресурс] - <https://portalus.ru/>
Супоницкая И. М. Антиномия американского Юга: свобода и рабство. М., 1998.
Согрин В. В. Мир американских рабовладельцев: Кэлхун, Фицхью и другие // Новая и новейшая история. 1990. №5. С.67-81. [Электронный ресурс] – <http://vivovoco.astronet.ru/>
Байбакова Л.В. Особенности восприятия бывшими невольниками своего социального статуса в эпоху рабовладения (по материалам коллекции их воспоминаний в библиотеке конгресса США) // Исторический журнал: научные исследования. 2020, №4. С.131-145.

Блок 3

1. **Исторический деятель.** Симон Боливар – освободитель Испанской Америки (человек и политик).
Ларин Е.А. Плеяда освободителей Латинской Америки. М., 2010.
Посконина О.И. Симон Боливар. Краткая история жизни «самого большого идеалиста» Латинской Америки // Латиноамериканский исторический альманах. М., 2013. №13. [Электронный ресурс] – <http://ahl.igh.ru/>
2. **Исторический источник.** А. Гумбольдт о положении населения в Испанской Америке и ее политическом устройстве.
Гумбольдт А. Путешествие в равноденственные области Нового Света в 1799–1804 гг. Т.1-3. М., 1969. Т. 3
3. **Исторический процесс.** Экономическое развитие и складывание национального рынка в США в первой половине XIX в.
Ефимов А.В. Пути развития капитализма: Доимпериалистический период. М., 1969.
Шпотов Б.М. Промышленный переворот в США. М., 1991. Ч. 1-2.
Муравьева Л.А. Финансово-экономическое развитие США в первой половине XIX века // Финансы и кредит. 2012. №31 (511). С.71-79. [Электронный ресурс] – <https://cyberleninka.ru/>
4. **Международные отношения.** Вооруженные конфликты в Южной Америке: причины, основные события и итоги (от войны за независимость до начала XX в.).
Политическая история стран история Латинской Америки в XIX в. М., 2012. Главы 14, 15.
Иванов Н.С. Тихоокеанская война (1879-1883): региональные факторы и роль британского капитала //Латиноамериканский исторический альманах. 2015. № 15. [Электронный ресурс] – <https://ahl.igh.ru/>
5. **Историография.** Предпосылки, характер и итоги войны США за независимость в отечественной историографии.
Фурсенко А.А. Американская революция и образование США. Л., 1978.
Согрин В.В. Война США за независимость как социально-политическая революция // Новая и новейшая история. 2005. № 3. С.84-98. [Электронный ресурс] – <http://vivovoco.astronet.ru/>
Бейлин Б. Идеологические истоки американской революции. М., 2010.

Миддлкауф Р.Л. Славное дело. Американская революция 1763-1789. М., 2015.

Блок 4

1. Исторический деятель. Аргентинский либерал Доминго Фаустино Сармьенто как политический мыслитель и реформатор.

Сармьенто Д.Ф. Цивилизация и варварство. Жизнеописание Хуана Факундо Кироги, а также физический облик, обычаи и нравы Аргентинской республики. М., 1995.

Казаков В.П. Альберди Х.Б. и Сармьенто Д.Ф.: два проекта модернизации Аргентины // Латиноамериканский исторический альманах. М., 2012. №12. [Электронный ресурс] – <http://ahl.igh.ru/wordpress/>

2. Исторический источник. Обоснование фундаментальных принципов американской государственности в статьях «Федералиста».

Федералист. Политические эссе А. Гамильтона, Дж. Мэдисона и Дж. Джея. М., 1994.

3. Исторический процесс. Развитие социалистической мысли в Латинской Америке в конце XIX – начале XX вв.

Щелчков А.А. Социальная утопия в Латинской Америке в XIX веке. М., 2016.

Казаков В.П. Социалисты против радикалов: споры о путях развития Аргентины // Латиноамериканский исторический альманах. 2019. № 22. [Электронный ресурс] – <https://ahl.igh.ru/issues/12?locale=ru>

4. Международные отношения. На пути к экспансии: внешняя политика США в конце XIX – начале XX вв.

Киссинджер Г. Дипломатия, М., 1997. Глава 2.

Печатнов В.О., Маныкин А.С. История внешней политики США. М., 2012.

Байбакова Л.В. Метаморфоза стереотипа американской исключительности в эпоху становления глобального миропорядка (конец XIX – начало XX в.) // Исторический альманах «Заказ» на историю? Актуализация информационного пространства прошлого. Серия «Люди и тексты». М., 2014. С. 114-129. [Электронный ресурс] – <https://histrf.ru/>

5. Историография. Война за независимость Испанской Америки в отечественной историографии.

Подвиг Симона Боливара. М., 1982.

Альперович М.С., Слезкин Л.Ю. История Латинской Америки с древнейших времен лор начала XX века. М., 1991.

Война за независимость Латинской Америки, М., 2011 Главы 1, 2, 4, 6, 7, 12.

История стран Америки в новейшее время

Блок 5

Исторический деятель. Фидель Кастро как основоположник кубинской модели социализма.

Бородаев В.А., Леонов Н.С. Фидель Кастро. Политическая биография. М., 1999.

Бородаев В.А. Кубинская революция и становление новой политической системы. 1953-2006. М., 2007.

Ларин Е.А. Политическая история Кубы XX века. М.: Высшая школа, 2007.

2. Исторический источник. Радиообращения президента США Ф. Д. Рузвельта к американскому народу, 1933-1944 гг.

Рузвельт Ф.Д. Беседы у камина. М., 2003.

3. Исторический процесс. Кубинская революция 1959 г.: причины, результаты и ее международное значение.

Бородаев В.А. Кубинская революция и становление новой политической системы. 1953-2006. М., 2007.

Куба Si! 60 лет Революции. М., 2019.

4. Международные отношения. Внешняя политика США: от конфронтации к разрядке (1960-е гг. – начало 1970-х гг.).

- Громыко А.А. Внешняя политика США-уроки и действительность:60-70-е годы. М., 1978.
- Разрядка и конфронтация: две тенденции в современных международных отношениях. М., 1987.
- Печатнов В.О., Маныкин А.С. История внешней политики США. М., 2012.
5. **Историография.** Консервативный поворот в США в оценке отечественной историографии.
- Никонов В.А. Республиканцы от Никсона к Рейгану. М., 1988.
- Дарчиев А.Н. «Консервативная волна» 1980-х годов и современный американский либерализм // Либеральная традиция в США и ее творцы // Проблемы американистики. Вып.10. М., 1997. С.286-304.
- Гарбузов В.Н. Революция Роналда Рейгана. М., 2008.
- Согрин В.В. Идеология в американской истории. От отцов-основателей до конца XX века. М., 1995.
- Кислицын С.В. Зарождение и эволюция внешнеполитической идеологии американского неоконсерватизма в 1930-1980-е гг. // Интеллигенция и мир. 2017. № 3. С. 53-71. [Электронный ресурс] – <https://cyberleninka.ru/>

Блок 6

- Исторический деятель.** Президент США Франклин Д. Рузвельт и его политика в годы «великой депрессии» и Второй мировой войны.
- Мальков В.Л. Великий Рузвельт. «Лис в львиной шкуре. М. 2011.
- Согрин В. В. Демократия в США от колониальной эры до XXI века. М. 2011
2. **Исторический источник.** Дневник президента Венесуэлы У. Чавеса о событиях в стране.
- Чавес Ф. У. Строки размышлений Чавеса. М., 2010.
- Дабагян, Э. С. Уго Чавес: политический портрет. М.,2005.
3. **Исторический процесс.** Формирование политики государства «всеобщего благосостояния» в годы президентств Дж. Кеннеди и Л. Джонсона.
- Маклярский Б.И. «Великое общество»: декларации и действительность». М., 1969.
- Галкин И.В. Великое общество Линдона Джонсона: планы и реальность // Проблемы американистики. Выпуск 10. Либеральная традиция в США и ее творцы. М., 1997.
4. **Международные отношения.** Латинская Америка в современной системе международных отношений: поиск новых ориентиров (конец XX – начало XXI вв.). Новые партнеры Латинской Америки – Китай, Южная Корея, Индия, ЮАР. Выпуск 18, Аналитические тетради, М.,2005.
- Мартынов Б.Ф. История международных отношений стран Латинской Америки и Карибского бассейна (XX – начало XXI вв.). М., 2019.
- Латинская Америка в системе международных экономических отношений. М., 2020.
5. **Историография.** Латиноамериканский национал-реформизм 1940-х–1950-х гг. в оценках отечественной историографии.
- Коваль Б.И. Бразилия вчера и сегодня. М., 1975.
- Ермаков Д.Н. Особенности исторического развития Аргентины в годы правления администрации Хуана Доминго де Перона: история, проблемы, итоги. М., 1995.
- Казаков В.П. Политическая история Аргентины XX века. М., 2007.
- Мексика: парадоксы модернизации. М., 2013.

Блок 7

1. **Исторический деятель.** Президент У. Клинтон и его реформы социальной политики в США.
- Лебедева Л.Ф. США: государство и социальное обеспечение: механизмы регулирования. М., 2000.
- Печатнов В.О. От Джефферсона до Клинтона: Демократическая партия США в борьбе за избирателя. М., 2008.
2. **Исторический источник.** Фидель Кастро. «История меня оправдает».

3. **Исторический процесс.** Боливарианская революция: радикализм или реформаторство? Венесуэла: боливарианская революция на новом этапе. М., 2007.
Дабагян Э.С. Венесуэла: траектория политического процесса // Боливарианская революция. М., 2011.
 Венесуэла: практика «боливарианского проекта» (результаты и риски). М., 2011.
4. **Международные отношения.** Внешняя политика США в условиях краха биполярной системы (рубеж XX-XXI вв.).
Печатнов В.О., Манькин А.С. История внешней политики США. М., 2012.
Кременюк В.А. Уроки холодной войны. М., 2015.
5. **Историография.** «Критическое десятилетие» (1960-е гг.) в США в отечественной историографии.
Фурсенко А.А. Критическое десятилетие Америки, М., 1974.
Митрохин Л.Н. Негритянское движение в США: идеология и практика. М., 1982.
Олещук Ю.Ф. Эволюция социальной политики США в 60-е – 80-е годы. М., 1987.

Блок 8

1. **Исторический деятель.** Президент Аргентины Хуан Перон, особенности его внутренней и внешней политики
Ермаков Д.Н. Особенности исторического развития Аргентины в годы правления администрации Хуана Доминго де Перона: история, проблемы, итоги. М., 1995.
Казаков В.П. Политическая история Аргентины XX века. М., 2007.
Бредихин А.В. Перонизм в Аргентине: от национализма к антиглобализму (40-80-е гг.) -М., 2010.
Докучаева О.Н. Хуан Доминго Перон (1895-1974): политическое наследие // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015. №9. С. 3-16.
2. **Исторический источник.** Автобиография президента США Б. Обамы.
Обама Б. Дерзость надежды: мысли о возрождении американской мечты. М., 2008.
3. **Исторический процесс.** Новый курс Ф. Рузвельта в США: достижения и проблемы.
 Новый курс Ф. Рузвельта в США: значение для США и России. М., 1966.
Мальков В.Л. Новый курс в США. Социальные движения и социальная политика. М., 1973.
Мальков В.Л. Великий Рузвельт. «Лис в львиной шкуре. М., 2011.
Печатнов В.О. От Джефферсона до Клинтона: демократическая партия США в борьбе за избирателя. М., 2008.
4. **Международные отношения.** Особенности интеграционных процессов в Латинской Америке на современном этапе: причины создания и перспективы развития.
Костюнина Г.М. Интеграция в Латинской Америке // Международная экономическая интеграция. Учеб. пособие. М., 2006.
 Модели региональной интеграции: прошлое и настоящее. Учеб. пособие. М., 2010.
 Интеграционные процессы в Латинской Америке: состояние и перспективы. Аналитические тетради ИЛА РАН. Выпуск 22. М., 2012.
Рафалюк Е.Е., Залолито М.В., Власова Н.В. Понятия, виды и формы евразийского и латиноамериканского интеграционных объединений (сравнительно-правовой анализ) // Журнал российского права. 2016. №1. С.154-167.
5. **Историография.** Изучение латиноамериканского фашизма в отечественной историографии.
 Фашизм и правый радикализм в Европе и Америке: история и современность (круглый стол) // Берегиня. 777. Сова. Научный журнал. Москва – Воронеж, 2014. Ч.1. № 4.
Строганова Е.Д. Изучение латиноамериканского фашизма в советской и постсоветской историографии // Берегиня. 777. Сова. 2015. №3. С.284-296.
Майданик К.Л. Правоавторитарные и фашистские режимы и тенденции в Латинской Америке. Доклад на совместном «круглом столе» Института Латинской Америки АН СССР и журнала

«Латинская Америка. 30. 12.16. [Электронный ресурс] – <http://saint-juste.narod.ru/maidanik3.html>

Окунева Л.С. Был ли фашизм в Латинской Америке? О некоторых малоисследованных и спорных гранях латиноамериканской истории 1930-1940-х гг. // *Латиноамериканский исторический альманах.* 2017. №18. С. 178-219.

VIII. Список литературы

Закреплен за каждым из блоков вопросов, предоставляемых студенту для выбора при подготовке к экзамену.