

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования

«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»

исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности
декана исторического факультета
академик РАО, профессор

_____ Л.С. Белоусов

« _____ »

_____ 2022г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
по направлению подготовки «история» 46.03.01**

Квалификация (степень): бакалавр
выпускника

Направление подготовки: «история» 46.03.01

Профиль подготовки/
Программа: «история России до XIX века»

Форма обучения
очная/заочная/: очная, очно-заочная

Выпускающая
кафедра: история России до начала XIX века

Москва-2022

Программа составлена в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) 3+ для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» 46.03.01 программы бакалавриата, реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки в редакции приказа МГУ от 30 июня 2016 г.

Программу составили:

Кафедра Истории России до начала XIX века

Козлова Н.В.-И., профессор _____
(Ф.И.О., ученое звание) (подпись)

Хитров Д.А., доцент _____
(Ф.И.О., ученое звание) (подпись)

Матасова Т.А. _____
(Ф.И.О., ученое звание) (подпись)

Заведующий кафедрой
Борисов Н.С., профессор _____
(Ф.И.О., ученое звание) (подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры истории России до начала XIX века Исторического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова 15.06.2020 г. Протокол № 4.

I. Общие положения

Государственный экзамен (наряду с защитой выпускной квалификационной работы) является обязательным компонентом государственной итоговой аттестации лиц, завершающих освоение образовательной программы основного уровня высшего профессионального образования: бакалавриата.

Целью итоговой государственной аттестации является определение соответствия Государственный экзамен является первым этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, оценку сформированности необходимых компетенций, установленных Образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым МГУ имени М.В.Ломоносова (далее – ОС МГУ) для реализуемых образовательных программ высшего профессионального образования по направлению подготовки «**история**» **46.03.01**.

Итоговый государственный экзамен предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и видов профессиональной деятельности.

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер и проводится в устной форме в виде собеседования экзаменуемого с группой преподавателей, входящих в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК).

Исторический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова обеспечивает проведение ГИА лиц, завершивших освоение Основной профессиональной образовательной программы по направлению «История» (уровень подготовки бакалавриат).

Проведение ГИА с применением исключительно электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в МГУ не допускается. Зачисление экстернов для прохождения ГИА не допускается.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится в соответствии с пп. 43-48 «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (утвержденного приказом Минобрнауки от 29 июня 2015 г. № 636).

К государственным аттестационным испытаниям, входящим в состав ГИА (государственному экзамену и защите ВКР), допускается лицо, не имеющее академической задолженности и успешно завершившее освоение в полном объеме Основной профессиональной образовательной программы по направлению «История», разработанной в соответствии с требованиями ОС МГУ. Допуск обучающихся к ГИА осуществляется приказом декана исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова:

Для проведения ГИА для основной профессиональной образовательной программы «история России до XIX века» на историческом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова приказами ректора МГУ утверждаются председатель государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК), состав ГЭК и апелляционная комиссия по результатам ГИА.

Председатель ГЭК утверждается из числа специалистов, не работающих в МГУ, имеющего ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющегося представителем работодателей в научной отрасли «история». Председатель ГЭК организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам при проведении ГИА.

В состав ГЭК включается не менее 5-ти человек, включая председателя ГЭК, из которых не менее половины являются ведущими специалистами – представителями работодателей (или их объединениями) в научной отрасли «история», остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. и (или) иных организаций, и (или) научными работниками МГУ имени М.В. Ломоносова, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Порядок сдачи государственного экзамена, написания и защиты выпускной работы, а также критерии оценивания устанавливает Положение об организации и проведении государственного экзамена для выпускников исторического факультета, претендующих на присвоение квалификации «бакалавр» и Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

Расписание государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе «История», в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, устанавливается деканом исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова и **утверждается проректором по учебной работе МГУ.**

Во время проведения государственных итоговых испытаний каждый член ГЭК проводит оценку сформированности компетенций выпускника, которые являются требуемыми результатами освоения ОПОП «История России до XIX века» (бакалавриат). Член ГЭК оценивает сформированность компетенций выпускника на основе прохождения им государственных аттестационных испытаний, при этом учитываются: текст ВКР, доклад и ответы на вопросы при защите ВКР, отзыв руководителя ВКР о работе выпускника, отзыв рецензента(ов) ВКР, сдача Государственного экзамена.

Общий объем (трудоемкость) ГИА для программы бакалавриата установлена ОС МГУ и составляет 9 зачетных единиц.

Объем (трудоемкость) государственного экзамена для программы бакалавриата установлена ОС МГУ и составляет 3 зачетные единицы.

Задачи проведения государственного экзамена:

- связать знания, полученные при изучении гуманитарного, социального и экономического, математического и естественнонаучного, общепрофессионального, профессионального блоков;
- продемонстрировать умение применять знания в своей профессиональной деятельности;
- продемонстрировать умение ориентироваться в источниках, научной и учебной литературе;

II Требования к уровню подготовки выпускника

В рамках проведения государственного экзамена оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ОС МГУ 3+ для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» 46.03.01 программы бакалавриата, реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки в редакции приказа МГУ от 30 июня 2016 г.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «История» 46.03.01 **область профессиональной деятельности выпускников:**

Область профессиональной деятельности выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования, реализуемой по данному направлению в МГУ имени М.В. Ломоносова (далее – выпускники МГУ) включает работу в образовательных организациях профессионального и высшего образования, архивах, музеях, профильных академических и научно-исследовательских институтах, экспертно-аналитических центрах, государственных и общественных организациях информационно-аналитического профиля; в средствах массовой информации (далее - СМИ) (включая электронные), органах государственного управления и местного самоуправления, в туристическо-экскурсионных организациях.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «история»
46.03.01

выпускник должен быть подготовлен к следующим видам деятельности:

1. Научно-исследовательская
2. Педагогическая
3. Организационно-управленческая
4. Культурно-просветительская
5. Экспертно-аналитическая

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «история»
46.03.01 выпускник должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

В **научно-исследовательском виде** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- 1) использование навыков работы в архивах и музеях, библиотеках;
- 2) поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- 3) подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

В **педагогическом виде** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- 1) практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях;
- 2) реализация в процессе преподавания истории в общеобразовательных организациях основных задач: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- 3) овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации;
- 4) формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

В **организационно-управленческом виде** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- 1) подготовка и обработка аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления;
- 2) работа с базами данных и информационными системами;

В **культурно-просветительском виде** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

1) информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов деятельности организаций и учреждений культуры;

В **экспертно-аналитическом** виде профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

1) подготовка и обработка информации для обеспечения практической деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций и средств массовой информации.

Перечень компетенций, проверяемых оценочными средствами государственной итоговой аттестации в соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «история» **46.03.01** ОПОП «история России до XIX века»:

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Вид аттестационного испытания
Универсальные компетенции		
Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации (УК-1.Б)	Знать: основные категории философии, основные теоретические подходы в исследовании социальных и культурных процессов и явлений Уметь: Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации Владеть: Навыками поиска, критического анализа и синтеза информации	Государственный экзамен
Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-2.Б)	Знать: Принципы организации личного времени Уметь: Управлять своим временем, оценивая время, необходимое для решения задач Владеть: Навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Государственный экзамен
Способность осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке (иностраннных языках) ¹ (УК-3.Б)	Знать: Основные нормы иностранного языка, базовые тактики и стратегии для решения коммуникативных задач в деловой и академической сферах общения в процессе академического и профессионального взаимодействия с учетом культурного контекста общения на основе современных	Государственный экзамен

¹ Не ниже уровня B1 по общеевропейской шкале уровней владения иностранными языками CEFR.

	<p>коммуникативных технологий</p> <p>Уметь: Осуществлять устную и письменную деловую и академическую коммуникацию на иностранном языке</p> <p>Владеть: Навыками осуществления устной и письменной деловой и академической коммуникации на иностранном языке</p>	
<p>Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации в процессе академического и профессионального взаимодействия с учетом культурного контекста общения на основе современных коммуникативных технологий (УК-4.Б)</p>	<p>Знать: приемы академической и профессиональной коммуникации</p> <p>Уметь: Осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке</p> <p>Владеть: Основными нормами русского языка, базовыми тактиками и стратегиями для решения коммуникативных задач в деловой и академической сферах общения, навыками создания и представления текстов на государственном языке Российской Федерации, предназначенных для устной и письменной публичной коммуникации в деловой и академической сферах общения</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность в контексте профессиональной деятельности использовать знания об основных понятиях, объектах изучения и методах естествознания (УК-5.Б)</p>	<p>Знать: Основные понятия, объекты изучения и методы естествознания</p> <p>Уметь: Использовать знания естественных наук в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: Навыками применения методов естественных наук в профессиональной деятельности</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность анализировать и оценивать философские проблемы для формирования мировоззренческой позиции (УК-6.Б)</p>	<p>Знать: основные категории философии; основные теоретические подходы в исследовании социальных и культурных процессов и явлений.</p> <p>Уметь: Анализировать философские тексты</p> <p>Владеть: Навыками оценивания философских проблем при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность анализировать</p>	<p>Знать: основные этапы и закономерности</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>основные этапы и закономерности исторического развития общества, понимать место человека в историческом процессе для формирования гражданской позиции (УК-7.Б)</p>	<p>исторического развития общества; Уметь: На основе полученных знаний критически анализировать концепции развития человечества; пользоваться электронными и оффлайновыми библиотечными каталогами для поиска информации, анализировать историческую информацию в источниках и литературе. Владеть: Навыками анализа основных этапов исторического развития человечества</p>	
<p>Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (УК-8.Б)</p>	<p>Знать: основы экономических знаний Уметь: Понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике Владеть: Навыками применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (УК-9.Б)</p>	<p>Знать: Основы правовых знаний Уметь: Использует основы правовых знаний в социальной и профессиональной деятельности Владеть: Основными юридическими понятиями, необходимыми для понимания юридического текста</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-10.Б)</p>	<p>Знать: методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; основы теории и методики физической культуры и спорта, необходимые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Уметь: Поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеть: Системой практических умений и</p>	<p>Государственный экзамен</p>

	навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья	
Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-11.Б)	<p>Знать: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности, основы физиологии труда и комфортные условия жизни; природу и основные характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую среду; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; методы защиты человека и окружающей среды от вредных и опасных факторов чрезвычайных ситуаций; рекомендованные приемы оказания первой помощи (самопомощь и первая помощь пострадавшему).</p> <p>Уметь: Поддерживать безопасные условия труда на рабочем месте; выявлять нарушения техники безопасности труда на рабочем месте и принимать участие в их устранении с применением имеющихся средств, демонстрировать знание Федерального законодательства в сфере защиты населения от чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеть: Навыками применения правил техники безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях на практике</p>	Государственный экзамен
Способность осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие для реализации своей роли в команде и достижения командных целей и задач (УК-12.Б)	<p>Знать: основные категории философии; основные теоретические подходы в исследовании социальных и культурных процессов и явлений.</p> <p>Уметь: Планировать последовательность своих действий для достижения заданного для команды результата</p> <p>Владеть: Навыками взаимодействия с членами команды, в том числе участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом</p>	Государственный экзамен
Способность использовать современные информационно-	<p>Знать: современные информационно-коммуникационные технологии в</p>	Государственный экзамен

<p>коммуникационные технологии в академической профессиональной сферах (УК-13.Б)</p>	<p>академической и профессиональной сферах;</p> <p>Уметь: Осуществлять обработку и представление информации с использованием современных компьютерных технологий</p> <p>Владеть: Навыками использования современных информационных технологий для обмена информацией в социальной и профессиональной сфере с учетом основных требований информационной безопасности</p>	
<p>Общепрофессиональные компетенции</p>		
<p>Способность самостоятельно находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-1.Б)</p>	<p>Знать: Современные методы постановки и решения организационно-управленческих задач</p> <p>Уметь: Ставить и находить решение организационно-управленческих задач</p> <p>Владеть: Современными навыками постановки и решения организационно-управленческих задач для действия в нестандартных ситуациях и способность нести за них ответственность</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-2.Б)</p>	<p>Знать: Принципы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Уметь: Использовать информационно-коммуникационные технологии в решении задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Владеть: Основами информационной и библиографической культуры для решения задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>		
<p>Способность</p>	<p>Знать:</p>	<p>Государственный</p>

самостоятельно использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-1.Б)	<p>Основные теории и методологии исторической науки</p> <p>Уметь: Использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях</p> <p>Владеть: Навыками применения знаний в области теории и методологии исторической науки в исторических исследованиях</p>	ный экзамен
Способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ и использованию в профессиональной деятельности (ПК-2.Б)	<p>Знать: Основные концепции различных историографических школ</p> <p>Уметь: Критически воспринимать концепции различных историографических школ</p> <p>Владеть: Навыками использования концепций различных историографических школ в профессиональной деятельности</p>	Государственный экзамен
Способность к самостоятельному использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-3.Б)	<p>Знать: основы фундаментальных и прикладных дисциплин в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p> <p>Уметь: Применять полученные знания в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: Навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности</p>	Государственный экзамен
Способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-4.Б)	<p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p> <p>Уметь: Применять навыки поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах</p> <p>Владеть: Навыками поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, применения ее при работе в архивах, музеях, библиотеках</p>	Государственный экзамен
Способность к самостоятельному составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по	<p>Знать: Основные принципы составления обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p>Уметь:</p>	Государственный экзамен

тематике проводимых исследований (ПК-5.Б)	<p>Применять принципы составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: Навыками применения принципов составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии в профессиональной деятельности</p>	
Способность под руководством преподавателя и самостоятельно использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-6.Б)	<p>Знать: Основные понятия, события и явления отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь: Применять базовые знания из области всеобщей и отечественной истории в исследованиях</p> <p>Владеть: Навыками применения базовых знаний в области отечественной и всеобщей истории в исторических исследованиях</p>	Государственный экзамен
Способность самостоятельно использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-7.Б)	<p>Знать: Ключевые понятия и методы исследования в области этнологии и археологии</p> <p>Уметь: Применять базовые знания из области археологии и этнологии в исследованиях</p> <p>Владеть: Навыками применения базовых знаний в области археологии и этнологии в исторических исследованиях</p>	Государственный экзамен
Способностью под руководством преподавателя и самостоятельно использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-8.Б)	<p>Знать: Ключевые понятия и методы исследования в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии</p> <p>Уметь: Применять базовые знания из области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: Навыками применения базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования в профессиональной деятельности</p>	Государственный экзамен

<p>Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества и использовать это в профессиональной деятельности (ПК-9.Б)</p>	<p>Знать: Движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p>Владеть: Навыками для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в профессиональной деятельности (ПК-10.Б)</p>	<p>Знать: Основные методы критического анализа исторической информации</p> <p>Уметь: Применять навыки критического анализа исторической информации в исследованиях</p> <p>Владеть: Навыками критического анализа и использования исторической информации</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность понимать, переводить устно и письменно тексты на классических (древних) языках (ПК-11.Б)</p>	<p>Знать: Грамматическую структуру и особенности изучаемого классического (древнего) языка</p> <p>Уметь: Применять грамматические основы и лексический запас для понимания и перевода текстов на изучаемом классическом (древнем) языке</p> <p>Владеть: Основными понятиями и правилами грамматики, стилистическими особенностями и лексическим запасом для понимания и перевода текстов на классических (древних) языках</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-12.Б)</p>	<p>Знать: Основные методы и принципы педагогической деятельности</p> <p>Уметь: Применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных</p>	<p>Государственный экзамен</p>

	<p>организациях</p> <p>Владеть: Навыками применения основных методов и принципов педагогической деятельности</p>	
<p>Способность к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления (ПК-13.Б)</p>	<p>Знать: Основные принципы работы с информацией для принятия решений органами управления</p> <p>Уметь: Применять навыки работы с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления</p> <p>Владеть: Навыками работы с информацией для принятия решений органами власти</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность к работе с базами данных и информационными системами (ПК-14.Б)</p>	<p>Знать: Основные принципы работы с базами данных и информационными системами</p> <p>Уметь: Применять навыки работы с базами данных и информационными системами</p> <p>Владеть: Навыками работы с базами данных и информационными системами</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-15.Б)</p>	<p>Знать: Основные принципы разработки информационного обеспечения организаций и учреждений культуры</p> <p>Уметь: Применять навыки разработки информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в деятельности организаций культуры</p> <p>Владеть: Навыками разработки информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-16.Б)</p>	<p>Знать: Методы и принципы работы с информацией</p> <p>Уметь: Применять навыки работы с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ</p>	<p>Государственный экзамен</p>

	<p>Владеть: Навыками работы с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ</p>	
Специализированные профессиональные компетенции		
<p>Способность свободно читать и комментировать оригинальные источники на древнерусском языке (СПК-1.Б)</p>	<p>Знать: основы и причины эволюции начертания славяно-русских букв в XI-XVIII вв., принципы написания слогов и слов, их расположение на писчем материале, принципы адекватной передачи текста источника при публикации</p> <p>Уметь: свободно читать древнерусские тексты в оригинале в хранилищах рукописей с учетом накопленного в науке опыта.</p> <p>Владеть: навыками свободного чтения источников различного происхождения и различной степени сохранности (в т.ч. неопубликованных), адекватно понимать и передавать сведения, содержащиеся в них с учетом накопленного в науке опыта</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность свободно читать научную литературу по проблематике направленности (профиля) на иностранном языке (СПК-2.Б)</p>	<p>Знать: основы фонетики, грамматики, орфографии и пунктуации языка историографии</p> <p>Уметь: использовать сведения из научной литературы на языке историографии в различных видах своей научно-исследовательской работы с учетом накопленного в науке опыта</p> <p>Владеть: базовыми терминами и понятиями, а также навыками комплексного историографического анализа научной литературы на иностранном языке с учетом накопленного в науке опыта</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность к осуществлению научно-исследовательской деятельности по проблематике истории России IX-XVIII вв., владение представлением об</p>	<p>Знать: основные методологические приемы, позволяющие осуществлять научно-исследовательскую деятельность, иметь развернутое представление о предмете и проблемном поле истории России IX-XVIII вв. в том виде, в каком это представлено в современной историографии, иметь представление о</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>основных факторах русского исторического процесса и его специфике (СПК-3.Б)</p>	<p>главных позициях исследователей, раскрывающих ключевые факторы, влиявшие на ход русской истории IX- XVIII вв. Уметь: применять в своих научных изысканиях основные методологические приемы, позволяющие осуществлять научно- исследовательскую деятельность, уметь научно обосновывать постановки проблем для собственного исследования, грамотно выделять цели и исследовательские задачи своих актуальных исследований с учетом накопленного в науке опыта. Владеть: главными исследовательскими приемами работы с источниками и научной литературой, позволяющими создать новаторское научное исследование, способствующее решению, как актуальных научных задач, так и отвечающее общественным интеллектуальным и практическим запросам с учетом накопленного в науке опыта.</p>	
<p>Способность разбираться в специфике видовых особенностей основных источников по истории России IX-XVIII вв. и владеть навыками источниковедческого анализа и их практического применения в исторических исследованиях (СПК-4.Б)</p>	<p>Знать: принятые в науке типологические и видовые характеристики всего многообразия исторических источников по истории России IX- XVIII вв., рамочные сведения о происхождении и бытовании наиболее значимых памятников в контексте изучаемых проблем и вопросов (в т.ч. по истории культуры, по социально- экономическому, социально- политическому и внешнеполитическому развитию), главные методы, позволяющие извлечь необходимые (в т.ч. имплицитные) сведения для выявления научно значимой информации из источников IX-XVIII вв. различных типов и различного происхождения. Уметь: представлять ход исторического процесса в его сложности и противоречивости с опорой на широкий круг источников по истории России IX-XVIII вв. различных типов и различного происхождения с учетом накопленного в науке опыта.</p>	<p>Государствен ный экзамен</p>

	<p>Владеть: понятийным аппаратом, принятом в источниковедении, главными приемами источниковедческого анализа памятников, необходимых для написания ВКР и магистерской диссертации с учетом накопленного в науке опыта.</p>	
<p>Способность ориентироваться в важнейших проблемах историографии истории России IX-XVIII вв., в развитии научных методов и принципов работы исследователей (СПК-5.Б)</p>	<p>Знать: главные направления российской и зарубежной историографии (в т.ч. по истории культуры, по социально-экономическому, социально-политическому и внешнеполитическому развитию) и их важнейших представителей (в т.ч. основателей научных школ), главные этапы становления этих направлений, общефилософские и конкретно-исторические идеи, лежащие в их основе, главные наблюдения и выводы программных произведений.</p> <p>Уметь: выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение с учетом различных факторов и групп факторов, адекватно интерпретировать и применять сведения об этом с учетом накопленного в науке опыта (в т.ч. по истории культуры, по социально-экономическому, социально-политическому и внешнеполитическому развитию).</p> <p>Владеть: сформировавшимся в науке понятийным аппаратом, касающимся историографического анализа, владеть главными приемами такого анализа и успешно применять его в своей научной работе.</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность анализировать в историческом контексте памятники русской культуры IX-XVIII вв., иметь ясное представление о важнейших темах и процессах идейной жизни русского общества этого периода, их роли в</p>	<p>Знать: основные подходы к изучению памятников культуры, сложившиеся как в отечественной, так и в мировой науке, круг научных проблем, которые целесообразно ставить применительно к изучению различных аспектов истории культуры, основные этапы становления и развития русской культуры IX-XVIII вв., рамочные сведения о главных памятниках и их создателях (будь то памятники книжности или искусства).</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>формировании культуры и их влиянии на историческое развитие России с XI по XVII в. (СПК-6.Б)</p>	<p>Уметь: размышлять над проблемой магистральных путей развития русской культуры IX-XVIII вв., опираясь как на развернутые представления о сохранившихся и – насколько это возможно – исчезнувших памятниках культуры, так и на достижения методологии истории культуры, уметь вписывать частные проблемы истории культуры в широкий научный контекст с учетом накопленного в науке опыта.</p> <p>Владеть: сформировавшимся в науке понятийным аппаратом, касающимся истории русской культуры IX-XVIII вв. и подходов к изучению культуры, владеть главными приемами этих подходов и успешно применять его в своей научной работе.</p>	
---	--	--

III. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Прием государственных экзаменов следует осуществлять при участии не менее двух третей состава ГЭК. Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с письменного разрешения декана факультета (заместителя декана по учебной работе).

Экзамен принимает комиссия, сформированная из преподавателей выпускающей кафедры и потенциальных работодателей, составляющих не менее половины состава комиссии.

Формулировки вопросов, включенных в билеты, разработаны на основе программ дисциплин, изученных за весь период обучения и формируемых ими компетенций.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяца до даты экзамена.

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в данную программу.

Экзамен проводится в устной форме по вопросам и заданиям, перечень которых прилагается к настоящей Программе.

Экзаменационный билет содержит несколько вопросов (но не более трех).

Билет на экзамене выбирается случайным образом.

Время для подготовки к ответу – не менее половины и не более одного академического часа.

Во время проведения государственного экзамена выпускники могут пользоваться программой государственного экзамена по соответствующему профилю, но не допускается использование научной, учебной и справочной литературы, а также любых технических средств (если их необходимость не предусмотрена программой сдачи экзамена по соответствующему профилю).

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед экзаменационной комиссией в течение 10 – 15 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

Все решения государственных экзаменационных комиссий оформляются протоколами.

Решение об оценке государственная экзаменационная комиссия принимает коллегиально на закрытом заседании и утверждает путем голосования ее членов, простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии и (или) его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Результаты государственного экзамена объявляются в день их проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Итоговая оценка за государственный экзамен выставляется техническим секретарем (специалистом по учебно-методической работе) в протокол заседания экзаменационной комиссии по приему государственных экзаменов, ведомость сдачи экзамена и зачетную книжку студента. При этом оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не выставляется. В каждом из указанных документов расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии по приему государственных экзаменов.

В протоколе заседания экзаменационной комиссии фиксируются также номер экзаменационного билета, вопросы билета и дополнительные вопросы, заданные студенту членами экзаменационной комиссии, а также приводится краткая характеристика ответа экзаменуемого.

Листы с ответами студентов на экзаменационные вопросы и протоколы государственного экзамена передаются техническим секретарем экзаменационной комиссии (специалистом по учебно-методической работе) в учебную часть (инспектору курса) для формирования личного дела студента.

IV. Примерные критерии оценки

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Экспертной оценке в процессе сдачи государственного экзамена подвергаются устные ответы экзаменуемого на вопросы, их полнота и аналитичность.

Студенты, получившие оценку «неудовлетворительно» на государственном экзамене, к дальнейшему прохождению итоговых аттестационных испытаний не допускаются и подлежат отчислению из МГУ имени М.В. Ломоносова в установленном порядке с правом восстановления для повторного прохождения ГИА не ранее, чем через 10 месяцев, но не позднее, чем через 5 лет.

Оценочные средства и критерии оценивания результатов обучения в рамках государственной итоговой аттестации (государственный экзамен)

Процедура итоговой аттестации (экзамена)	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	Неудовлетво- рительно	Удовлетво- рительно	Хорошо	Отлично

<p>Экзаменационные билеты.</p>	<p>выставляется в том случае, если выпускник не ответил ни на один из вопросов экзаменационного билета</p>	<p>выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполные ответы на основные вопросы билета, не полностью выполнил практическое задание (если оно предусмотрено программой государственного экзамена соответствующего профиля), дал неполные ответы на большую часть дополнительных вопросов. Однако в целом выпускник продемонстрировал достаточный уровень освоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин, знаний и умений. Ответ выпускника по большей части носил обоснованный характер</p>	<p>выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутые ответы на вопросы билета и полностью выполнил практическое задание (если оно предусмотрено программой государственного экзамена), однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также может быть выставлена в случае, если ответ на один из основных вопросов билета был неполным, либо практическое задание (если оно предусмотрено программой соответствующего профиля) выполнено не в полном объеме. В целом выпускник продемонстрировал хороший уровень освоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин, знаний и умений</p>	<p>выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутые ответы на теоретические вопросы билета и полностью выполнил практическое задание (если они предусмотрены программой государственного экзамена по соответствующему профилю), продемонстрировал высокий уровень готовности и освоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин. В процессе экзамена выпускник продемонстрировал обоснованность, четкость, полноту изложения ответов на дополнительные вопросы</p>
--------------------------------	--	---	---	--

По результатам государственного экзамена студент имеет право подать письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственного экзамена и (или) несогласии с его результатами (далее – апелляция). Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственного экзамена. В ходе рассмотрения апелляции проверяется только правильность оценки результатов сдачи государственного экзамена.

Апелляция подается в апелляционную комиссию факультета студентом лично в течение рабочего дня после объявления оценки по государственному экзамену. Государственная экзаменационная комиссия обеспечивает прием апелляций в течение всего рабочего дня. Рассмотрение апелляций следует проводить не позднее следующего дня после проведения государственного экзамена. Учащийся имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения учащегося, подавшего апелляцию (под роспись). Выписки из протоколов апелляционной комиссии хранятся в личных делах учащихся, подававших апелляцию.

V. Перечень дисциплин, обеспечивающих получение соответствующей профессиональной подготовленности выпускника, проверяемой в процессе государственного экзамена

Для решения цели и задач государственного экзамена в его программу включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин, включенных в ОПОП «история России до XIX века»:

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ
Гуманитарный, социальный и экономический
Философия
Русский язык и культура речи
Экономика
Модуль "Иностранный язык"
Иностранный язык (базовый)
Иностранный язык (профессиональный)
Физическая культура
Основы безопасности жизнедеятельности
Математический и естественнонаучный
Информатика и математика
Современное естествознание
Общепрофессиональный
Основы археологии
Основы этнологии
История первобытного общества
Модуль "История древнего мира"
История древнего Востока
История древней Греции
История древнего Рима
Модуль "История средних веков"
История средних веков (часть 1)
История средних веков (часть 2)
Модуль "История России"
История России до XIX века
История России XIX - начала XX веков
Отечественная история XX века (часть 1)

Отечественная история XX века (часть 2)
История современной России
Модуль "История стран Европы и Америки"
История стран Европы и Америки, 1640 - 1815 годов
История стран Европы и Америки, 1815 - 1918 годов
История стран Европы и Америки, 1918 - 1945 годов
История стран Европы и Америки, 1945 - до наших дней
Модуль "История южных и западных славян"
История южных и западных славян (часть 1)
История южных и западных славян (часть 2)
История южных и западных славян (часть 3)
Общая история Церкви
Модуль "История стран Азии и Африки"
История стран Азии и Африки (часть 1)
История стран Азии и Африки (часть 2)
История стран Ближнего Зарубежья
Модуль "Теоретико-методологические проблемы исторической науки"
Теоретико-методологические проблемы исторической науки
Латинский язык
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ
Гуманитарный, социальный и экономический
Дисциплины по выбору студента***
Межфакультетские курсы по выбору студента
Профессиональный
Количественные методы в исторических исследованиях
Теория и практика преподавания истории в средней школе
профиль "История России до XIX века"
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ
Общепрофессиональный
Модуль "Источниковедение"
Источниковедение истории России
Модуль "Вспомогательные исторические дисциплины"
Архивоведение
Историческая география России*
Модуль "Историография"
Историография истории России
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ
Профессиональный
Дисциплины по выбору студента
Язык историографии истории России до IX – XVIII вв.*
Спецсеминар по выпускной квалификационной работе бакалавра (по профилю)
Русская палеография
Древнерусский язык
История русской культуры*
Актуальные проблемы истории России XIX века

VI. Содержание государственного экзамена

Раздел 1. Социально-экономическое и политическое развитие России

Тема 1.1. Проблемы демографической истории России до конца XVII в.

Разработка демографической истории России в XIX – начале XXI в. Факторы, влияющие на демографическое развитие. Особенности демографического развития России. Источники по демографической истории России до конца XVII в. и методики работы с ними. Численность населения, этноконфессиональный и социальный состав, семья, рождаемость, средняя продолжительность жизни.

Тема 1.2. Территориально-политическая структура средневековой Руси

Восточные славяне накануне образования Руси: «племена» или «славинии»? Географическая локализация государства Руси в IX–первой половине X в., его этнический состав, политическое и социальное устройство. Государство Русь в XI – начала XII в.: «Русская земля» и «волости». Русские «земли» XII – середины XIII в. Территориальный передел конца XIII – XV в.: от «земель» к «великим княжениям».

Тема 1.3. Общественный строй средневековой Руси

Историография проблемы: появление концепции «русского феодализма»; дискуссии 1930-х гг. и концепция Б.Д. Грекова; концепция «государственного феодализма» Л.В. Черепнина и ее развитие; «нефеодальные» концепции; современное состояние изучения проблемы. Эволюция общественного строя в домонгольский период. Социально-экономические отношения в XIV – XV вв.

Складывание единого Русского государства в эпоху Ивана III. Основные внутривластные задачи, стоявшие перед московским самодержавием. Судебники: 1497, 1550 и 1589 годов. Земский собор и его историческая роль. Государство и церковь: сотрудничество и противоречия. Войско и поместная система. Местничество. Система кормлений. Боярская дума и размывание границ княжеского «двора». Проблема создания приказов. Самодержавие и местное самоуправление. Дискуссия об опричнине.

Тема 1.4. Государственная территория России в XVI–XVIII вв.

Специфика геополитического положения России. Соседние народы и государства. Вхождение Среднего и Нижнего Поволжья в состав России. «Засечные черты» и пограничные линии. Включение в состав Российского государства Урала и Сибири. Изменения западной границы в XVI–XVIII вв. Вхождение Украины в состав России. Продвижение границ России к Черному морю. Интеграция казачьих территорий – Дона и Запорожья.

Тема 1.5. Историческая демография России Раннего Нового времени

Понятие «Раннего Нового времени» применительно к истории России. Существующие источники и методы исследования исторической демографии. Оценки численности населения страны в XVI–XVIII вв. Расселение. Формирование основной полосы расселения населения России. Показатели воспроизводства населения. Специфика России на фоне мировых демографических процессов.

Тема 1.6. Социально-экономическая история России Раннего Нового времени и опыт ее изучения

Источники и основные направления изучения социальной истории. Понятие «социальная структура» в современной историографии. Маргинальность как социальное явление российского общества раннего Нового времени. Антропологически ориентированное изучение человека в его жизненном пространстве как характерное явление современной историографии. Различные концепции развития капиталистических отношений в экономике России. Город и его роль: численность и состав городского населения. Факторы и условия формирования купеческого сословия, его социально-экономическая природа.

Тема 1.7. Политический строй России в Раннее Новое время

Эволюция политического строя при первых Романовых. Источники, подходы к изучению, концепции. Сословно-представительная монархия, самодержавие, абсолютизм: термины, понятия, оценки. Власть как категория правовая, институциональная, социальная, символическая, сакральная. Термины обращения подданных к монарху в эпоху Средневековья и раннее Новое время. Образ власти в ее указах.

Тема 1.8. Бунташный век

Крестьянские и казацкие движения И.И. Болотникова и С.Т. Разина. Городские и стрелецкие восстания.

Тема 1.9. Становление и развитие Российской империи в XVIII в.

Реформы Петра I в экономической, государственно-административной, культурной областях. Различные формы проявления формирующейся абсолютной власти монарха. Основные сословные группы населения и их положение. Внешняя политика: войны со Швецией и Турцией, их результаты.

Оценка личности Петра I и его деятельности в историографии.

Эпоха дворцовых переворотов в России. Борьба за власть преемников Петра I. Эволюция абсолютизма: развитие государственного аппарата и его бюрократизация.

Участие России в войнах с Турцией, Швецией, Семилетней войне.

Основные направления внутренней политики Екатерины II. Идеология екатерининских реформ. Реформы и законодательное оформление сословного строя.

«Пугачевщина» – последняя крестьянская война в России.

Основные направления и результаты внешней политики. Войны с Турцией и Швецией. Разделы Польши.

Оценка личности и деятельности Екатерины II в историографии.

Раздел 2. Россия и Восток

Тема 2.1. Россия и ее восточные соседи в Средневековье и раннее Новое время

Золотая Орда, этнический состав ее населения. Экономика и политическая организация Орды. Преемники Золотой Орды. Большая Орда. Казанское, Астраханское и Касимовское ханства. Башкиры. Калмыки. Крымское ханство. Сибирское ханство.

Народы Северного Кавказа. Кабарда. Осетия. Дагестан.

Основные формы отношений и связей России со странами и народами Востока.

Тема 2.2. Россия и религии Востока

Ислам, его основные догматы. Ислам в Волжской Булгарии и Золотой Орде. Ислам и Московское царство. Ислам в Российской империи в XVIII в.

Иудаизм. Его вероучение, религиозная система и практика. Миграция иудеев в средневековой Европе. Иудаизм в Восточной Европе. Хазары. Караимы. Иудаизм в Российском государстве в XV–XVIII вв.

Шаманизм у народов Сибири. Распространение буддизма (ламаизма). Его вероучение и религиозная практика. Буддизм у бурятов и калмыков.

Политика Российского государства по отношению к иноверцам. Указ 1773 г. о веротерпимости.

Тема 2.3. Русско-ордынские отношения

Особенности монгольской системы властвования на Руси. Историкографические схемы развития русско-ордынских отношений. Основные этапы в истории отношений русских земель с Ордой.

Раздел 3. Россия и Запад

Тема 3.1. Московская Русь и Западная Европа в XV– начале XVI в.

Современные методологические подходы к изучению проблем межкультурной коммуникации. Источники. Основные концепции.

Отношения Московии с западными государствами: перипетии политических и торговых контактов, военное противостояние и культурное взаимодействие.

Факторы, способствовавшие и препятствовавшие сближению России и Запада. Архитектурные заимствования и архитектурная программа Ивана III и Василия III. Положение иноземных мастеров при великокняжеском дворе.

Иностранные представители в Москве и русские посланники на Западе: цели посольств, придворный церемониал и посольский обычай. Усложнение образа Запада в Московской Руси и образа Московии на Западе. Переводная литература и знакомство с западно-европейской книжной традицией. Архиепископ Геннадий Новгородский и Библия 1499 г. Антилиатинская полемика. Дискуссия об астрологии. Николай Булев. Максим Грек. Концепция "Третьего Рима". Филофей.

Тема 3.2. Образование единого Русского государства и формирование главных направлений его внешней политики

Русское государство и татарские ханства. Освобождение России от ордынской зависимости. Присоединение Казани и Астрахани. Борьба с набегами кочевников и освоение «Дикого поля».

Иван III как «государь всея Руси» и борьба Русского государства с Великим княжеством Литовским. Московско-литовские войны. Отношение к России правящей элиты Великого княжества. Люблинская уния 1569 г. как соглашение дворянства Польши и Великого княжества Литовского для борьбы с русским наступлением.

Расширение экономических связей между странами Восточной и Западной Европы. Борьба за Ливонию. Ливонская война как крупный международный конфликт в восточной части Европы. Влияние русско-литовских противоречий на ход и результаты Ливонской войны.

Присоединение Сибирского ханства и начало превращения России в евразийскую державу.

Тема 3.3. Геополитическая ситуация в Восточной Европе в первой половине XVII века

Борьба за сохранение самостоятельности Российского государства в Смутное время.

Первый общеевропейский международный конфликт – Тридцатилетняя война. Ее влияние на положение в Восточной Европе: союз Польско-Литовского государства с Габсбургами и поиски Россией союза с государствами-противниками Габсбургов.

Смоленская война. Зарождение «украинского вопроса» и становление русско-украинских связей.

Развитие связей России с православными народами Балкан и Ближнего Востока и их помощь России в конфликтах с Османской империей. Планы русско-польского союза для завоевания Крыма и борьба с Османской империей.

Тема 3.4. Геополитическая ситуация в восточной Европе во второй половине XVII века

Внутренний кризис Польско-Литовского государства. Восстание Б. Хмельницкого, образование украинского гетманства и воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война 1654-1667 гг. Правящая элита Речи Посполитой и русская дипломатия. Колебания в настроениях казацкой верхушки и польско-крымский союз. Русско-шведская война. Андрусовское перемирие 1667 г.

Османская экспансия в Восточной Европе. Войны России и Речи Посполитой с Османской империей. Заключение «Вечного мира» и присоединение к анти-османской коалиции европейских государств.

Раздел 4. Историко-культурный процесс и его изучение

Тема 4.1. Культурная составляющая российской цивилизации. Науки о культуре и историко-культурные исследования. Понятийный аппарат и междисциплинарные подходы

Понятийный аппарат истории культуры. Различные подходы (цивилизационный, семиотический и др.) к изучению культуры. Ключевые понятия в контексте русской истории. «Знаковые» события и «переломные» моменты в истории русской/российской культуры.

Тема 4.2. Русская культура Средневековья, ее основные черты и особенности, направления развития

Язычество в русской культуре. Его культы и обряды. Характер народной религиозности. Языческо-православный синкретизм.

Принятие христианства и его роль в развитии русской культуры. Формирование христианской православной культуры: ее основные идеи и направления. Влияние византийской культуры.

Грамотность, книжность, письменность и литература в домонгольской Руси.

Книжная и устная традиции, их взаимодействие. Древнейшие памятники книжности. Основные темы и идеи книжной культуры. Архитектура и изобразительное искусство.

Культура Руси и монголо-татарское нашествие и иго. Осмысление ига книжниками. Возрождение общерусского летописания. Возобновление каменного строительства. Подъем живописи. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Государство и церковь, их влияние на историко-культурный процесс. «Монастырская реформа» и ее роль в развитии русской культуры. Святость как категория русской средневековой культуры. Еретические движения. Иосифляне и нестяжатели. Формирование национального идеала власти.

Строительство Московского Кремля и подъем зодчества в XV–XVI вв. Новое в оценках власти и общества: летописи, хронографы, Степенная книга, Четьи-Минеи. Идеи И. Пересветова, А. Курбского, И. Грозного, Ф. Косого, М. Грека, М. Башкина и др.

Книгопечатание как феномен массовой публикации.

Процесс «обмирщения» в культуре XVII в.: традиции и инновации.

Церковный раскол в историко-культурном контексте. Роль старообрядчества в сохранении традиционной культуры. Школа и образование. Появление вымышленного героя в литературе.

Человек в русской культуре Средневековья, его повседневная жизнь от рождения до смерти. Роль семьи. Различия в положении мужчины и женщины. Воспитание детей.

Тема 4.3. Понятия «Нового времени» и «Просвещения» в контексте отечественной истории. Инновации в культурном укладе XVIII века: концепция «цивилизованности» и новые культурные практики

Основные черты русской культуры Нового времени. Этапы европейской культуры и принципы их периодизации: процесс перехода от Средневековья к Новому времени. Раннее Новое время и «эпоха Просвещения» (временные границы и содержание).

Барокко как направление в художественной культуре.

Философско-антропологический анализ представлений о человеке в переходную эпоху. Роль традиций и инноваций в культуре. Проблема заимствований. Рациональный тип знания. История науки и образования в контексте абсолютной монархии. Энциклопедизм как культурный феномен. Школа и образование в XVIII в. Московский университет и его роль в распространении просвещения. Начало женского образования. Реформы в области образования.

Инновации в культурном укладе XVIII века. Концепция цивилизованности и новые культурные практики. Просвещенный человек раннего Нового времени в России; проявления личностного начала в разных сферах деятельности.

Усадьба – модель частного, «идеального» мира. Общее и персонифицированное в облике усадеб. Противоречивая гармония усадебной жизни.

Русская культура в эпоху просвещенного абсолютизма: идеалы и действительность. Классицизм и развитие литературы, театра, архитектуры, живописи, музыки.

Формирование русской национальной культуры.

Раздел 5. История общественной мысли

Тема 5.1. Общественная мысль Руси конца X–XV в. и ее главные темы

Общественная мысль Древней Руси как научная проблема и ее изучение в отечественной историографии.

Осмысление истории Руси в контексте истории человечества после принятия христианства. Христианская идея «Нового Израиля» и ее роль в развитии исторического самосознания русского образованного слоя. Древнерусское государство и его историческое наследие в памятниках русской средневековой книжности. Новое понимание места России в мировой истории в конце XV – начале XVI в.

Политическая культура Древнерусского государства. Междукняжеские отношения домонгольского времени в памятниках книжности. Новые политические идеи эпохи раздробленности и «ордынского ига». Формирование политической теории нарождающегося Московского государства в XIV – XV вв.

Этническое самосознание. Ранние факторы самоидентификации и постепенное выдвижение на первый план конфессиональной составляющей, причины данной эволюции. Вопрос о региональном самосознании на Руси.

Тема 5.2. Общественная мысль России XVI в. Идеология самодержавия: истоки, формы выражения, задачи. Политическое и религиозное вольнодумство

Корпус источников по теме и их особенности. Основные направления и концепции историографии. Определение единым Русским государством своего места в мире, осмысление роли Москвы и ее великих князей. Представления о России как о новом духовном центре православного христианства. Богоизбранность Русской земли. «Сказание о князьях Владимирских»: преемство власти Рюриковичей от императора Августа. Теория «Москва – Третий Рим». Москва – «новый» Иерусалим. От «эпохи исторических размышлений» к эпохе «государственного устроения». Становление русской публицистики. Проекты социальных преобразований (Ермолай-Еразм, Иван Пересветов). Идеи Федора Карпова. Великие Миней-Четии. Отражение идейных изменений в литературе (воинские повести). Соборы против еретиков. Максим Грек и его «вольнодумство». Изменение идейного вектора во второй половине XVI века – литература «обобщающих предприятий». Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского: споры о подлинности и идейное содержание. Степенная книга и Лицевой летописный свод.

Тема 5.3. Общественная мысль XVII в.

Историография проблемы. Источники. Традиции и новации в общественной мысли. Публицистика эпохи Смутного времени. Толкование причин Смуты. А. Палицын. И. Тимофеев. И. Хворостинин. Осознание кризиса власти и вопрос об ее ответственности. Призыв постоять за православную веру и Отечество. Проблема «нелегитимной» власти. Самозванчество. Идеал законной власти.

Развитие идеи «Москва – Третий Рим». «Повесть о Словене и Русе».

Обоснование идеи абсолютной власти. «Политика» Юрия Крижанича и сочинения Симеона Полоцкого. «Совершенный» монарх – божий наместник на земле. Идеи «общего блага» и внесловной значимости человека.

Споры о вере. Грекофилы и латинствующие. Трансляция богословской учености: могилянская традиция в Москве. Е. Славинецкий. Имперские темы в проповедях С. Яворского. Д. Ростовский.

Представления о Церкви, власти, отношениях между людьми в стороообрядческих сочинениях.

Тема 5.4. Общественная мысль первой половины XVIII в.

Эпоха петровских реформ и формирование новой культуры. Отражение новых социально-политических проблем в общественной мысли. Теории европейского Просвещения «естественного права» и «общественного договора» в русской общественной мысли. Разработка идеологии абсолютизма Петром I и его окружением. «Птенцы гнезда Петрова» (Ф. Прокопович, П.П. Шафиров, И.Т. Посошков) и их труды. Идеи «общего

блага» и «регулярного» государства. Появление новых ценностных категорий оценки деятельности человека. А.Д. Кантемир. В.К. Тредиаковский.

В.Н. Татищев о государстве, власти и ее носителях. М.В. Ломоносов — мыслитель, ученый, основатель Московского университета.

Тема 5.5. Государственная идеология – идейный каркас государственности

Державная идея в царствование Екатерины II. Общество и власть во второй половине XVIII века. Общественно-политическая мысль этого времени: зарождение консервативного и просветительского направлений.

Консерватизм – система воззрений на мир, общество и человека. Общественно-политические и правовые представления («Наказ») Екатерины II, их реализация в ее политической деятельности. Влияние идей французских просветителей.

Тема 5.6. Русское просветительство второй половины XVIII века

Хронологические рамки русского просветительства. Его социальная сущность и идейное своеобразие. Основные этапы развития русского просветительства, его эволюция. Характер и степень влияния идей французского Просвещения на русское просветительство. Общее и особенное. Верховная власть и общество в трудах русских просветителей.

Тема 5.7. Государственная политика в сфере просвещения и воспитания второй половины XVIII века

Меры в области культуры и просвещения в политике «просвещенного абсолютизма». Государственная программа воспитания «истинного сына Отечества» – подданного, преданного самодержавному монарху (Екатерина II). Русские просветители о воспитании «истинного сына Отечества».

VII. Перечень экзаменационных вопросов и заданий

Структура экзаменационного билета

Тема (название одной из тем настоящей Программы)

1. Один вопрос из списка вопросов к государственному экзамену (см. перечень в настоящей Программе).
2. Фрагмент из источника по истории России с древнейших времен до конца XVIII в. Задание: определить вид источника, время его создания, авторство, проанализировать содержание (см. список публикаций источников в пункте VII настоящей Программы).
3. Анализ авторской концепции в монографии (см. список научной литературы в пункте VII настоящей Программы).

Вопросы к государственному экзамену:

1. Начало Руси: становление народа и государства.

2. Русь в конце X – начале XII вв.
3. Русские земли в начале XII – первой трети XIII вв.
4. Основные тенденции и результаты развития культуры Руси в домонгольский период.
5. Монголо-татарское нашествие и его последствия. Русь и Орда.
6. Московское княжество и его соседи в XIV – первой половине XV вв.
7. Иван III и его роль в процессе образования единого Российского государства в последней четверти XV – начале XVI вв.
8. Иван Грозный: внутренняя и внешняя политика. Оценка его личности и деятельности в историографии.
9. Идеи и их носители в общественной мысли XV–XVI вв.
10. Смута начала XVII в. в России: причины, движущие силы, результаты.
11. Демографические показатели и социальная структура российского общества в Раннее Новое время; новые подходы к изучению.
12. Политический строй России Раннего Нового времени; основные термины и понятия.
13. Внешняя политика и территориальный рост России в XVII в. Присоединение Украины. Освоение Сибири.
14. Традиции и инновации в русской культуре XVII в. Раскол в русской Церкви.
15. Петр I и его реформы, их содержание и значение. Оценка в историографии.
16. Дворцовые перевороты второй четверти XVIII в.: общее и особенное.
17. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Екатерининские реформы и их результаты. Оценка в историографии.
18. Россия в системе международных отношений в XVIII в.
19. Основные черты и тенденции развития русской культуры в XVIII в.
20. Эпоха Просвещения и русское просветительство во второй половине XVIII в.

Публикации источников:

1. Материалы по истории СССР для семинарских занятий. Вып. 1–5. М., 1985–1989.
2. Хрестоматия по древней русской литературе XI–XVII вв. / Сост. Н.К. Гудзий. М., 2004.
3. Хрестоматия по истории России / Сост. А.С. Орлов и др. М., 2015.

Научная литература:

1. Александров В.А., Покровский Н.Н. Власть и общество. Сибирь в XVII в. М., 1991.
2. Анисимов Е.В. Государственные преобразования и самодержавие Петра Великого. СПб., 1997.
3. Борисов Н.С. Политика московских князей (конец XIII – первая половина XIV вв.). М., 1999.
4. Голикова Н.Б. Привилегированные купеческие корпорации России XVI – первой четверти XVIII в. Т. I. М., 1998.
5. Горский А.А. Русь. От славянского расселения до Московского царства. М., 2004.
6. Греков Б.Д. Киевская Русь // Греков Б.Д. Избранные труды. Т. II. М., 1959.
7. Ключевский В.О. История сословий в России // Ключевский В.О. Собр. Соч. Т. VI. М., 1989.
8. Козлова Н.В. Люди дряхлые, больные, убогие в Москве в XVIII в. М., 2010.
9. Лихачев Д.С., Панченко А.М., Поньрко Н.В. Смех в Древней Руси. Л., 1984.
10. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре (быт и традиции русского дворянства XVIII–начала XIX в.). СПб., 1994.
11. Любавский М.К. Обзор истории русской колонизации. М., 1996.
12. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. 2-е изд. М., 2006.
13. Моряков В.И. Русское просветительство второй половины XVIII в. М., 1994.

14. Платонов С.Ф. Очерки по истории Смуты в Московском государстве. Люб. изд.
15. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII-XIII вв. 2-е изд. М., 1993.
16. Сеницына Н.В. Третий Рим: истоки и эволюция русской средневековой концепции. М., 1998.
17. Соловьев С.М. История России с древнейших времен // Соловьев С.М. Сочинения. Кн. 7. Т. XIII-XIV. М., 1991. (Гл. 1. Россия перед эпохой преобразований)
18. Флоря Б.Н. Польско-литовская интервенция в России и русское общество. М., 2005.
19. Черепнин Л.В. Земские соборы Русского государства в XVI-XVII вв. М., 1978.
20. Янин В.Л. Очерки истории средневекового Новгорода. М., 2008.

VIII. Список литературы

Учебная литература:

1. История России с древнейших времен до конца XVII века / Под ред. Л.В. Милова. М., 2007.
2. История России XVIII– XIX веков / Под ред. Л.В. Милова. М., 2006.
3. История России с древнейших времен до конца XVIII века / Под ред. Б.Н. Флори. М., 2010.

IX. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену:

В ходе подготовки к экзамену следует обращать внимание не только на все разнообразие событий прошлого и их хронологию, но и на те явления и процессы, выражением которых являются эти события. Необходимым элементом подготовки к экзамену является обстоятельное изучение историографии и источников. Во время ответа следует излагать также главные вехи истории изучения ключевых проблем истории России, а также обнаруживать наличие устойчивых навыков анализа источников.

