

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
*Исторический факультет.*

**УТВЕРЖДАЮ**  
**И.о. декана исторического**  
**факультета д.и.н.,**  
**профессор, академик РАО**  
\_\_\_\_\_ **Л.С. Белоусов**

«        » \_\_\_\_\_ **20 г.**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Наименование дисциплины (модуля):**

## Источниковедение проблем истории России до начала XIX века

### 3 ВАРИА

**Уровень высшего образования:**  
*Магистратура*

**Направление подготовки (специальность):**

## Направление 46.04.01 «история»

### Направленность (профиль) ОПОП:

## История России с древнейших времен до начала XIX века

Форма обучения:  
**очная**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры истории России до начала XIX века  
(протокол № 5 от 27.06.2022)

Москва 2022

***На обратной стороне титула:***

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» программы двухлетней магистратуры.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение \_\_\_\_\_ с 2022 \_\_\_\_\_

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): освоение дисциплин «История России до XIX века», «Источниковедение», «Актуальные проблемы истории России IX-XVIII вв.»
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
<b>УК-1</b>	<p>УК-1.1</p> <p>Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p><b>Уметь</b> вырабатывать стратегию действия</p> <p><b>Уметь</b> формулировать научно обоснованные гипотезы</p> <p><b>Уметь</b> применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>
<b>УК-3</b>	<p>УК-3.1</p> <p>Разрабатывает, реализовывает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривает и учитывает проблемные ситуации и риски проекта</p>	<p><b>Уметь</b> сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения</p> <p><b>Уметь</b> разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые</p>

		<p>ресурсы и оценить возможные риски</p> <p><b>Уметь</b> выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта</p> <p><b>Уметь</b> организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата</p>
<b>УК-6</b>	<p>УК 6.1</p> <p>Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p>
<b>ОПК-1</b>	<p>ОПК-1.1</p> <p>Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p>ОПК-1.2</p>	<p><b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с</p>

	<p>Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст ОПК-1.3</p> <p>Критически использует информацию, полученную из источников ОПК-1.4</p> <p>Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	<p>исторической информацией</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>
<b>ОПК-2</b>	<p>ОПК-2.1</p> <p>Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>ОПК-2.4</p> <p>Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p>ОПК-2.5</p> <p>Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>
<b>ОПК-3</b>	<p>ОПК-3.1</p> <p>Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>ОПК-3.2</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно</p>

	Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов	объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов
<b>ОПК-4</b>	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>ОПК-4.2 Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p>ОПК-4.3 Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>ОПК-4.4 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>
<b>ОПК-5</b>	<p>ОПК-5.1 Демонстрирует знание современных профессиональных баз данных и информационных систем</p> <p>ОПК-5.2 Использует современные информационно-коммуникационные технологии и знания требований информационной безопасности при поиске необходимой информации для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p>	<p><b>Знать:</b> Современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать:</b> Требования информационной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b></p>

	<p>ОПК-5.3 Демонстрирует навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> Создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>
<b>ОПК-6</b>	<p>ОПК-6.1 Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p>ОПК-6.2 Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации</p>	<p><b>Знать:</b> содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды</p>

	<p>профессиональных знаний</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации профессиональных знаний</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Методику разработки культурно-просветительских проектов</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний.</p>
<b>ПК-1</b>	<p>ПК-1.1</p> <p>Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p>ПК-1.2</p> <p>Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p>ПК-1.3</p> <p>Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>



<p><b>ПК-2</b></p>	<p>ПК-2.1 Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p>ПК-2.3 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p> <p>ПК-2.4 Умеет составить текст научного исследования</p>	<p><b>Знать:</b> современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования</p> <p><b>Знать:</b> Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p> <p><b>Уметь:</b> определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>
--------------------	---	--

<p><b>ПК-3</b></p>	<p>ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p>ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Знать:</b> Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь:</b> Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>
<p><b>ПК-9</b></p>	<p>ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>ПК-9.2</p>	<p><b>Знать:</b> Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических</p>

	<p>Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>ПК-9.3</p> <p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>ПК-9.4</p> <p>Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>аспектов</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
--	---	---

<b>ПК-10</b>	<p>ПК-10.1 Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p>ПК-10.2 Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>ПК-10.3 Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p><b>Знать:</b> Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Умеет:</b> Разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок)</p>
<b>МПК-1</b>	<p>МПК-1.1 Демонстрирует системное понимание широкого круга вопросов, связанных с историей России IX-XVIII вв. с учетом научных традиций и новаций в своих научных исследованиях и проектах</p>	<p><b>Знать:</b> предмет и проблемное поле истории России IX-XVIII вв. в том виде, в каком это представлено в современных фундаментальных исследованиях, основные позиции исследователей, раскрывающих ключевые факторы, влиявшие на ход русской истории IX-XVIII вв., основные методологические приемы, позволяющие</p>

		<p>осуществлять научно-исследовательскую деятельность</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>системно анализировать исторические материалы и структурно излагать собственные суждения о малоизученных или вовсе не изученных аспектах научных направлений и/или тем, а также самостоятельно готовить научную документацию по тематике исследования и представлять результаты профессиональной деятельности</p>
<b>МПК-2</b>	<p><b>МПК-2.1</b></p> <p>Демонстрирует владение понятийным аппаратом, принятом в источниковедении, главными принципами комплексной критики источника с учетом новейших тенденций и подходов в источниковедении, а также применяет эти навыки в своих научных исследованиях и проектах</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>принятые в науке типологические и видовые характеристики всего многообразия исторических источников по истории России IX-XVIII вв., подробные сведения о происхождении и бытовании основного массива памятников в контексте изучаемых проблем и вопросов, главные методы, позволяющие извлечь необходимые (в т.ч. имплицитные) сведения для выявления научно значимой информации из источников IX-XVIII вв. различных типов и различного происхождения</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>осуществлять комплексный анализ источников по истории России IX-XVIII вв.</p>

--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) составляет 4 з.е., в том числе 86 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 58 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
Тема 1. Источники до первой трети XIII в. Введение. История и исторический источник. Общая характеристика источников по истории Руси домонгольского времени. Иностранные	22	12	2			14	8		8

источники по истории восточных славян и Руси домонгольского периода. Фиксация и осмысление истории в домонгольской Руси: письменная и устная традиция. Светское и церковное право Древней Руси XI – первой трети XIII в. Агиография и гимнография, учительная литература, хождения, месяцесловы, синодики XI – первой трети XIII в. Берестяные грамоты, граффити эпохи Средневековья. Материалы нумизматики и сфрагистики. Надписи на предметах. Архитектурные памятники домонгольского времени как исторический источник.									
<b>Тема 2.</b> Источники середины XIII – XV вв. Общая характеристика источников по русской	24	12	2			14	10		10

<p>истории XIV-XV вв. Проблемы изучения общерусского и регионального летописания XIV-XV вв. Актовый материал, памятники права и документы великокняжеской канцелярии XIV-XV вв. Литературные памятники XIV-XV вв. как исторический источник. Источники по истории Золотой Орды. Документы митрополичьей канцелярии и епископских кафедр. Архитектурные памятники XIV – XV вв. как исторический источник.</p>									
<p><b>Тема 3.</b> Источники XVI в. Общая характеристика источников русской истории XVI в. Историческая литература и публицистика: традиция и новаторство. Светское</p>	28	14	4			18	10		10



и церковное законодательство XVI в. Актовые источники и материалы делопроизводства. Иностранные источники по истории Московского государства до конца XVI в. Источники церковного обихода. Архитектурные, вещественные и изобразительные источники. Визуальность и предметно-пространственный мир Средневековой Руси.									
<b>Тема 4.</b> Источники XVII вв. Общая характеристика источниковой базы русской истории XVII в. Памятники права. Приказное делопроизводство. Историописание, полемика и публицистика XVII в.: источники для изучения. Иностранные	34	16	6			22	12 Реферат		12

источники. Архитектурные памятники. Изобразительные источники (фрески, икона, парсуна, портрет). Картография.									
<b>Тема 5.</b> Источники XVIII века. Источники по истории России XVIII в.: общая характеристика. Законодательные акты XVIII в. Делопроизводственные документы. Частноправовые акты. Материалы фискального, административно- церковного и хозяйственного учета. Экономико- географические описания. Литературные и публицистические источники. Мемуары, дневники, частная переписка. Периодическая печать. Архитектурные памятники,	28	14	4			18	10 Реферат		10

вещественные и изобразительные источники XVIII столетия.									
Промежуточная аттестация_ (указывается форма проведения)	Зачет, экзамен						8***		
<b>Итого</b>	144						58		

\* Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

\*\*\* Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.

## **7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.**

#### **Примерные темы рефератов:**

1. Источниковый потенциал древнерусской агиографии XI-XV вв.
2. Западноевропейские источники домонгольского времени и их роль в изучении отечественной истории.
3. Особенности древнерусского историописания по Повести временных лет.
4. Границы княжеского и церковного суда по Русской Правде и церковным уставам Владимира и Ярослава.
5. Древнерусские акты и специфика отражения в них исторических реалий.
6. Стереотипы восприятия России европейцами в сочинениях Барбаро и Контарини.
7. Рост территорий Московского княжества по духовным и договорным грамотам великих и удельных князей.
8. Ордынская тема в русской литературе XIV-XV вв.
9. Источники по изучению феодальных отношений в русской деревне XVI в.
10. Грамоты Великого Новгорода и Пскова о княжеской власти в Северо-западной Руси.
11. Русско-литовские отношения в источниках дипломатического происхождения.
12. Сочинение Г.К.Котошихина как источник внутренней политике царя Алексея Михайловича.
13. Сочинение А.Олеария. Основные тенденции в изображении русской действительности.
14. Дипломатическая практика России по материалам русских посольств XVI-XVII вв.
15. Писцовые книги XV-XVII вв. как тип исторического источника.
16. Русская и иностранная мемуарная литература о Смутном времени.
17. Особенности таможенных книг как исторического источника.
18. Соборное уложение 1649 г. как источник по формированию системы крепостнических отношений в России.
19. Основные направления законодательной деятельности Петра I.
20. Роль семейно-правовых актов купцов и разночинцев XVIII в. в изучении повседневности.
21. Деятельность академии наук по комплексному изучению Российской Империи.
22. Сенатское делопроизводство как источник по истории складывания правовых норм Российской империи.
23. Купеческие дневники и мемуары конца XVIII—первой половины XIX в. как источник по изучению менталитета русской провинции.
24. Типология источников по истории московского купечества XVIII – XIX вв.
25. Источники по истории предпринимательства в петровской России.

### **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.**

1. История и исторический источник: от мифа к науке.
2. Археологические источники и их информационный потенциал.
3. Эпиграфические источники: проблемы классификации и комплексного изучения.
4. Берестяные грамоты как исторический источник. Находки последних лет.
5. Иностранные источники по истории восточных славян и Руси домонгольского периода: общая характеристика комплекса.
6. Летописание как форма исторического знания и литературный жанр.
7. Предания и былины как коллективная память социума.
8. Светское и церковное право домонгольской Руси: основные источники и их критика.
9. Древнерусские акты и специфика отражения в них исторических реалий.
10. Церковная книжность XI – первой трети XIII в. (богослужебные тексты, агиография и гимнография, учительная литература, «хождения», синодики).
11. Архитектурные памятники домонгольского времени как исторический источник. Софийский собор в Киеве.
12. Предметно-пространственный мир Древней Руси: символика и реалии повседневного.
13. Визуальные источники Древней Руси: основные направления и приемы источниковедческого анализа.
14. Проблемы реконструкции московского летописания XIV-XV вв.
15. Рогожский летописец и тверская летописная традиция.
16. Новгородская I летопись старшего и младшего извода: проблемы изучения.
17. Своеобразие псковского летописания.
18. Духовная грамота Ивана Калиты: анализ исторической информации.
19. Договоры Дмитрия Донского с русскими князьями.
20. Золотая Орда по данным археологических источников.
21. Житие Сергия Радонежского: метаморфозы образа и текста.
22. Памятники Куликовского цикла: проблемы изучения.
23. Послания московских иерархов: канон, текст и подтекст.
24. Памятники архитектуры XIV – XV в. как исторический источник. Успенский собор Московского Кремля.
25. Русская икона: сакральное и реальное.
26. Древнерусские монеты как исторический источник.
27. Публицистика XVI века.
28. Русское летописание XVI века.
29. Новые виды и типы актов в XVI веке.
30. Источники церковно-канонического права.
31. Синодик как исторический источник.
32. Писцовые книги конца XV- XVI вв.

33. Основные типы документов в приказном делопроизводстве XVII в.
34. Степень сохранности архивных фондов государственных учреждений за XVII в.
35. Писцовые и дозорные книги XVII в.
36. Переписные книги XVII в.
37. Финансовое делопроизводство XVII в.
38. Дипломатическая документация XVII в.
39. Оформление отношений с подвластными правителями и правительствами в XVII в.
40. Разрядные книги.
41. Состав документации Разрядного и территориальных приказов
42. Рукописная традиция XVII в.
43. Старопечатные книги XVII в.
44. Визуальные источники по истории культуры XVII в.
45. Предметно-пространственная среда XVII в. в изучении социокультурных процессов
46. Законодательные материалы XVIII века, как вид исторических источников.
47. Основные направления и приемы изучения законодательных источников XVIII века.
48. Кодификация законов в XVIII веке.
49. Делопроизводственные документы нового времени: происхождение, разновидности, информационные возможности.
50. Частноправовые акты XVIII в., их разновидности и информационные возможности.
51. Материалы демографической статистики XVIII в.
52. Материалы фискального и хозяйственного учета населения XVIII в.
53. Экономико-географические описания XVIII в. Разновидности, информационные возможности, источниковедческие проблемы изучения.
54. Литературные, публицистические и политические источники XVIII в, как исторический источник. Проблемы их изучения.
55. Материалы личного происхождения. Виды и разновидности. Общее и специфическое. Объективное и субъективное. Значение как исторического источника.
56. Периодическая печать XVIII в. Видовые признаки. Направления изучения, методы источниковедческого анализа.
57. Визуальность века Просвещения: основные направления и приемы источниковедческого анализа.
58. Предметно-пространственный мир XVIII в. и отражение в нем социокультурных процессов и явлений

Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	зачет	незачет
<b>Знания</b> (виды оценочных средств: реферат, вопросы для зачета)	Сформированные успешные знания Методов формулирования научно обоснованных гипотез, основных отечественных и зарубежных методов и методик исторического исследования, основ дисциплин в рамках учебного плана, основных принципов анализа и обработки информации, полученных при работе в архивах, библиотеках, с электронными ресурсами, основных политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, типологические и видовые характеристики всего многообразия исторических источников по истории России IX-XVIII вв.	Отсутствие знаний Методов формулирования научно обоснованных гипотез, основных отечественных и зарубежных методов и методик исторического исследования, основ дисциплин в рамках учебного плана, основных принципов анализа и обработки информации, полученных при работе в архивах, библиотеках, с электронными ресурсами, основных политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, типологические и видовые характеристики всего многообразия исторических источников по истории России IX-XVIII вв.
<b>Умения</b> (виды оценочных средств: реферат, вопросы для зачета)	Успешное умение Формулировать научно обоснованные гипотезы, управлять своим временем, использовать основные методологические принципы и методические приемы в историческом исследовании, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять собранную информацию при работе в архивах, библиотеках, с электронными ресурсами в	Отсутствие умений Формулировать научно обоснованные гипотезы, управлять своим временем, использовать основные методологические принципы и методические приемы в историческом исследовании, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять собранную информацию при работе в архивах, библиотеках, с электронными ресурсами в

	своих исследованиях, применять навыки анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, представлять ход исторического процесса с опорой на источники по истории России IX-XVIII вв.	своих исследованиях, применять навыки анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, представлять ход исторического процесса с опорой на источники по истории России IX-XVIII вв.
--	---	---

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
<b>Знания</b> (виды оценочных средств: реферат, вопросы для экзамена)	Отсутствие знаний Методов формулирования научно обоснованных гипотез, основных отечественных и зарубежных методов и методик исторического исследования, основ дисциплин в рамках учебного плана, основных принципов анализа и обработки информации, полученных при работе в архивах, библиотеках, с электронными ресурсами, основных политических, социокультурных,	Фрагментарные знания Методов формулирования научно обоснованных гипотез, основных отечественных и зарубежных методов и методик исторического исследования, основ дисциплин в рамках учебного плана, основных принципов анализа и обработки информации, полученных при работе в архивах, библиотеках, с электронными ресурсами, основных политических, социокультурных,	Общие, но не структурированные знания Методов формулирования научно обоснованных гипотез, основных отечественных и зарубежных методов и методик исторического исследования, основ дисциплин в рамках учебного плана, основных принципов анализа и обработки информации, полученных при работе в архивах, библиотеках, с электронными ресурсами, основных политических,	Сформированные систематические знания Методов формулирования научно обоснованных гипотез, основных отечественных и зарубежных методов и методик исторического исследования, основ дисциплин в рамках учебного плана, основных принципов анализа и обработки информации, полученных при работе в архивах, библиотеках, с электронными ресурсами, основных политических,



	экономических факторов исторического развития, типологические и видовые характеристики всего многообразия исторических источников по истории России IX-XVIII вв.	экономических факторов исторического развития, типологические и видовые характеристики всего многообразия исторических источников по истории России IX-XVIII вв.	социокультурных, экономических факторов исторического развития, типологические и видовые характеристики всего многообразия исторических источников по истории России IX-XVIII вв.	социокультурных, экономических факторов исторического развития, типологические и видовые характеристики всего многообразия исторических источников по истории России IX-XVIII вв.
<b>Умения</b> (виды оценочных средств: реферат, вопросы для экзамена)	Отсутствие умений Формулировать научно обоснованные гипотезы, использовать основные методологические принципы и методические приемы в историческом исследовании, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять собранную информацию при работе в архивах, библиотеках, с электронными ресурсами в своих исследованиях, применять навыки анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, представлять ход	В целом успешное, но не систематическое умение Формулировать научно обоснованные гипотезы, использовать основные методологические принципы и методические приемы в историческом исследовании, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять собранную информацию при работе в архивах, библиотеках, с электронными ресурсами в своих исследованиях, применять навыки анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) Формулировать научно обоснованные гипотезы, использовать основные методологические принципы и методические приемы в историческом исследовании, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять собранную информацию при работе в архивах, библиотеках, с электронными ресурсами в своих исследованиях, применять навыки анализа и объяснения политических, социокультурных,	Успешное и систематическое умение Формулировать научно обоснованные гипотезы, использовать основные методологические принципы и методические приемы в историческом исследовании, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять собранную информацию при работе в архивах, библиотеках, с электронными ресурсами в своих исследованиях, применять навыки анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития,

	исторического процесса с опорой на источники по истории России IX-XVIII вв.	представлять ход исторического процесса с опорой на источники по истории России IX-XVIII вв.	экономических факторов исторического развития, представлять ход исторического процесса с опорой на источники по истории России IX-XVIII вв.	представлять ход исторического процесса с опорой на источники по истории России IX-XVIII вв.
--	---	--	---	--

## 8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы.

### Обязательная литература:

1. Горский А.А., Кучкин В.А., Лукин П.В., Стефанович П.С. Древняя Русь: Очерки политического и социального строя. М., 2008. [http://medievalrus.csu.ru/bible/Drevniaya\\_Rus\\_2008.shtml](http://medievalrus.csu.ru/bible/Drevniaya_Rus_2008.shtml)
2. Клосс Б.М. Избранные труды. Т. 1. М., 1998; Т.2. М., 2001. <http://en.bookfi.net/book/718138>
3. Шмидт С.О. О приказном делопроизводстве в России второй половины XVI века // Шмидт С.О. Россия Ивана Грозного. М., 1999 <https://inslav.ru/publication/shmidt-s-o-rossiya-ivana-groznogo-m-1999>
4. Янин В.Л. Очерки комплексного источниковедения. М., 1977. <http://www.bwbooks.net/index.php?id1=4&category=history&author=yanin-vl&book=1977>

### Дополнительная литература:

1. Антонов Д.Н., Антонова И.А. Метрические книги России XVIII – начала XX века. М., 2006. <http://bookre.org/reader?file=1517449>
2. Бусева-Давыдова И.Л. Культура и искусство в эпоху перемен. Россия семнадцатого столетия. М., 2008. <https://archi.ru/files/publications/abstracts/busevadavydova.htm>
3. Бычкова М.Е. Родословные книги XVI-XVII вв. как исторический источник. М., 1975. [http://medievalrus.csu.ru/bible/Bychkova\\_1975.shtml](http://medievalrus.csu.ru/bible/Bychkova_1975.shtml)
4. Веселовский С.Б. Сошное письмо: Исследование по истории кадастра и пососного обложения Московского государства. Т. 1-2. М., 1915-1916. <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/32007>
5. Воронин Н.Н. Архитектурный памятник как исторический источник (Заметки к постановке вопроса) // Советская археология. М., 1954. Вып. 19. <http://www.russiancity.ru/books/b12.htm>
6. Каштанов С.М. Очерки русской дипломатики. М., 1970. <http://adverbum.org/ru/kashtanov-ocherki-russkoj-diplomatiki>
7. Ключевский В.О. Древнерусские жития как исторический источник. М., 1871. <https://runivers.ru/lib/book9888/484621/>

8. Кулакова И.П. Мундир российского студента (по материалам XVIII века) // Теория моды: Одежда. Тело. Культура. Международный журнал. Осень (№ 9). 2008 <http://visantrop.rsu.ru/article.html?id=346518>
9. Марасинова Е.Н. Психология элиты российского дворянства последней трети XVIII века (по материалам переписки). М., 1999. [https://www.bookol.ru/nauka\\_obrazovanie/istoriya/214626.htm](https://www.bookol.ru/nauka_obrazovanie/istoriya/214626.htm)
10. Милов Л.В. Исследование об «Экономических примечаниях» к Генеральному межеванию. (К истории русского крестьянства и сельского хозяйства второй половины XVIII в.). М., 1965. <http://padabum.com/d.php?id=51080>
11. Павленко Н.И. Идеи абсолютизма в законодательстве XVIII в. // Абсолютизм в России (XVII-XVIII вв.) М., 1964. <https://ru.b-ok.cc/book/3095813/0fa0b8>
12. Рогожин Н.М. Посольские книги России конца XV-начала XVII вв. М., 1994 <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Russ/XVI/Posolbook/PosolBook.html>
13. Тартаковский А.Г. Русская мемуаристика XVIII - первой половины XIX века: От рукописи к книге. М., 1991. [https://books.google.ru/books?id=UMhgAAAAMAAJ&hl=ru&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.ru/books?id=UMhgAAAAMAAJ&hl=ru&source=gbs_navlinks_s)

- **Перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости)**  
Microsoft Office
- **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**
- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)**  
<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/study.htm>  
<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/texts.htm>  
<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/seminar/index.html>  
<http://www.shpl.ru>  
[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)  
[www.rusarchives.ru](http://www.rusarchives.ru)  
<http://www.gbooks.archeologia.ru>
- **Описание материально-технического обеспечения.**  
Освоение дисциплины предполагает:  
**помещение**

использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий;

**оборудование**

наличие необходимых технических средств: доска, компьютер, цифровой проектор, экран.

**9. Язык преподавания:** русский.

**10. Преподаватели:** к.и.н., доцент А.В. Лаушкин, к.и.н., доцент А.Е. Тарасов, к.и.н., доцент Д.А. Хитров, д.и.н., профессор Н.В.-И. Козлова, к.и.н., доцент И.П. Кулакова.

**11. Авторы программы:** к.и.н., доцент А.В. Лаушкин, к.и.н., доцент А.Е. Тарасов, к.и.н., доцент Д.А. Хитров, д.и.н., профессор Н.В.-И. Козлова, к.и.н., доцент И.П. Кулакова.