

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.
Профессор, академик РАО
_____ Л.С. Белоусов
« ____ » _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

**Русский город раннего Нового времени в аспекте макро и микроисторического
исследования
1 ВАРИА**

Уровень высшего образования:
Магистратура

Направление подготовки (специальность):

Направление 46.04.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

История России с древнейших времен до начала XIX века

Форма обучения:
очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры истории России до начала XIX века
(протокол № 5 от 27.06.2022)

Москва 2022

На обратной стороне титула:

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «_история_» программы двухлетней магистратуры.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение _____ с 2022 _____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО, дисциплина по выбору.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-6	УК 6.1 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач
УК-11	Индикатор УК-11.1 Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития	Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления

		отечественной истории в контексте мирового исторического развития
ОПК-1	<p>ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p>ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p>ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p>ОПК-1.4 Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p>ОПК-2.5 Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>
ОПК-3	ОПК-3.1	Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

	<p>Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов ОПК-3.2</p> <p>Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.1</p> <p>Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p>ОПК-4.3</p> <p>Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>ОПК-4.4</p> <p>Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>
ОПК -6.	<p>ОПК-6.1</p> <p>Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации научных знаний по истории</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды</p> <p>Уметь охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p>

<p>ПК-1</p>	<p>ПК-1.1 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p>ПК-1.2 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p>ПК-1.3 Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
<p>МПК-1</p>	<p>МПК-1.1 Демонстрирует системное понимание широкого круга вопросов, связанных с историей России IX-XVIII вв. с учетом научных традиций и новаций в своих научных исследованиях и проектах</p>	<p>Знать: предмет и проблемное поле истории России IX-XVIII вв. в том виде, в каком это представлено в современных фундаментальных исследованиях, основные позиции исследователей, раскрывающих ключевые факторы, влиявшие на ход русской истории IX-XVIII вв., основные методологические приемы, позволяющие осуществлять научно-исследовательскую деятельность</p> <p>Уметь: системно анализировать исторические материалы и структурно излагать собственные суждения о малоизученных или вовсе не изученных аспектах научных направлений и/или тем, а также самостоятельно готовить научную документацию по тематике исследования и представлять результаты профессиональной деятельности</p>

МПК-2	<p>МПК-2.1 Демонстрирует владение понятийным аппаратом, принятом в источниковедении, главными принципами комплексной критики источника с учетом новейших тенденций и подходов в источниковедении, а также применяет эти навыки в своих научных исследованиях и проектах</p>	<p>Знать: принятые в науке типологические и видовые характеристики всего многообразия исторических источников по истории России IX-XVIII вв., подробные сведения о происхождении и бытовании основного массива памятников в контексте изучаемых проблем и вопросов, главные методы, позволяющие извлечь необходимые (в т.ч. имплицитные) сведения для выявления научно значимой информации из источников IX-XVIII вв. различных типов и различного происхождения</p> <p>Уметь: осуществлять комплексный анализ источников по истории России IX-XVIII вв.</p>
МПК-3	<p>МПК-3.1 Демонстрирует развернутые знания о структуре и содержании историографии истории России IX-XVIII вв. в своей научной деятельности</p> <p>МПК-3.2 Осуществляет исследование, основанное на успешном и эффективном применении главных принципов анализа историографии истории России IX-XVIII вв. в своих научных исследованиях и проектах</p>	<p>Знать: главные направления российской и зарубежной историографии и их важнейших представителей, основные этапы становления этих направлений, общефилософские и конкретно-исторические идеи, лежащие в их основе, главные наблюдения и выводы значимых произведений, посвященных широкому кругу проблем истории России IX-XVIII вв.</p> <p>Уметь: выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение с учетом различных факторов и групп факторов, адекватно</p>

		интерпретировать и применять сведения об этом с учетом накопленного в науке опыта
МПК-5	<p>МПК-5.1 Демонстрирует понимание основных закономерностей, сложностей, противоречий социально-политической и экономической истории России IX-XVIII вв. в своих научных исследованиях и проектах</p> <p>МПК-5.2 Применяет навыки комплексного анализа источников и историографии, связанных с проблематикой социально-политической и экономической историей России IX-XVIII вв. в своих научных исследованиях и проектах</p>	<p>Знать: Широкий круг фактов, сюжетов, символов, образов, а также периодизацию истории России IX-XVIII вв., касающиеся социально-политической и экономической проблематики, круг главных научных дискуссий на эти темы</p> <p>Уметь: анализировать корпус сведений по социально-политической и экономической истории России IX-XVIII вв., объяснять основные проблемы и противоречия социально-политической и экономической истории России</p>

4. Формат обучения _____ очный _____

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 72 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы <i>(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)</i>
		Занятия лекцион ного типа*	Занятия семинар ского типа*	Всего	
Тема 1. Вводная. Цели и задачи курса. Современные проблемы и аспекты изучения русского города Раннего Нового времени.	8	2	0	2	6
Тема 2. Современные направления и новые методы исторического исследования. Характеристика источников.	6	2	0	2	4
Тема 3. Социальные аспекты истории русского города Раннего Нового времени. Демографические параметры и типология городских поселений.	10	4	0	4	6
Тема 4. Социальный состав и социальная мобильность городского населения в XVIII в.	8	2	0	2	6
Тема 5. Правовое положение городского населения.	8	2	0	2	6
Тема 5. Государственная власть и город. Выборные органы городского управления и местная администрация: характер взаимоотношений.	10	4	0	4	6
Тема 6. Купцы в структуре государственного управления XVIII в.	8	4	0	2	4
Тема 7. Стратегия поведения городского тяглого населения и способы его приспособления к	8	4	0	2	4

воздействию власти. Конфликты и способы их преодоления.					
Тема 8. Условия формирования и социокультурный облик российского купечества в Раннее Новое время. Социально-экономическая и социокультурная сущность купечества как сословия.	10	4	0	2	6
Тема 9. Семья и отношения родства в городской среде XVIII в. Характер семейно-брачных отношений. Численность и структура семьи. Ее демографические параметры.	6	2	0	2	4
Тема 10. Социальная роль семьи и внутрисемейные отношения. Имущественные права и отношения между супругами, родителями и детьми. Роль женщины/супруги/матери в городской семье. Опек и попечительство над малолетними детьми и вдовами. Внутрисемейная забота о престарелых, больных и дряхлых.	6	2	0	2	4
Тема 11. Жилое пространство городских обывателей и уклад домашней жизни купечества XVIII в.	8	4	0	4	4
Тема 12. Городская маргинальная среда. Дряхлые, убогие и увечные в городах России XVII-XVIII вв.	8	2	0	2	6

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы <i>(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)</i>
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего	
Тема 13. Городская преступная среда.	4	2	0	2	2
Промежуточная аттестация: экзамен					4 часа**
Итого	108				72

**Внимание! В таблице должно быть зафиксировано проведение текущего контроля успеваемости, который может быть реализован, например, в рамках занятий семинарского типа.*

*** Часы, отводимые на проведение промежуточной аттестации, выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося*

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

1. Демографические параметры и типология городских поселений.
2. Социальная структура и особенности социальной мобильности городского населения.
3. Правовой статус, податные и служебные повинности посадских людей:
4. Социально-политические воззрения верхушки купечества и их влияние на политику правительства в XVIII в.
5. Городское самоуправление и местная администрация в России XVIII в.
6. Основные этапы развития городского законодательства в XVIII в.
7. Условия и особенности формирования купеческого сословия.
8. Образ «совершенного купца» в общественном сознании XVIII в.
9. Купцы в структуре государственного управления XVIII в.
10. Политика правительства по заселению Санкт-Петербурга и реакция на нее дворян и купцов.
11. Семья и отношения родства в городской среде XVIII в.
12. Социальная роль семьи и внутрисемейные отношения в купеческой среде XVIII в.
13. Пространственная структура и внешний облик городов.
14. Жилое пространство городских обывателей XVIII в.
15. Дряхлые, убогие и увечные в городах России XVII–XVIII вв.
16. Городская преступная среда.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Знания (виды оценочных средств: вопросы для экзамена)	Отсутствие знаний основных закономерностей и этапов развития русских городов в раннее Новое время, их численности и типологии,	Фрагментарные знания Основных закономерностей и этапов развития русских городов в раннее Новое время, их численности и типологии,	Общие, но не структурированные знания основных закономерностей и этапов развития русских городов в раннее Новое время, их численности и	Сформированные систематические знания основных закономерностей и этапов развития русских городов в раннее Новое время, их численности и

	состава городского населения, структуры и элементов городского пространства, особенностей демографических и социокультурных процессов.	состава городского населения, структуры и элементов городского пространства, особенностей демографических и социокультурных процессов.	типологии, состава городского населения, структуры и элементов городского пространства, особенностей демографических и социокультурных процессов.	типологии, состава городского населения, структуры и элементов городского пространства, особенностей демографических и социокультурных процессов.
Умения (виды оценочных средств: вопросы для экзамена)	Отсутствие умений анализировать основные закономерности и этапы развития русских городов в раннее Новое время, их численность и типологию, состав городского населения, структуру и элементы городского пространства, особенности демографических и социокультурных процессов, выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии в изучении истории русского города, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение.	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать основные закономерности и этапы развития русских городов в раннее Новое время, их численность и типологию, состав городского населения, структуру и элементы городского пространства, особенности демографических и социокультурных процессов, выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии в изучении истории русского города, выявлять концепции конкретных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) анализировать основные закономерности и этапы развития русских городов в раннее Новое время, их численность и типологию, состав городского населения, структуру и элементы городского пространства, особенности демографических и социокультурных процессов, выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии в изучении истории русского города,	Успешное и систематическое умение анализировать основные закономерности и этапы развития русских городов в раннее Новое время, их численность и типологию, состав городского населения, структуру и элементы городского пространства, особенности демографических и социокультурных процессов, выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии в изучении истории русского города, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение.

		авторов и уметь объяснять их возникновение.	выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение.	
--	--	---	---	--

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы.

А. Основная литература:

1. Булгаков М.Б. Государственные службы посадских людей в XVII веке. М.: Институт Российской истории РАН, 2004.
https://books.google.ru/books?id=xVIWAQAAIAAJ&hl=ru&source=gbs_navlinks_s
2. Кизеветтер А.А. Посадская община в России XVIII ст. М., 1903. <http://www.gbooks.archeologia.ru/>
3. Козлова Н.В. Люди дряхлые, больные, убогие в Москве XVIII века. М., 2010.
https://www.academia.edu/41097671/%D0%9A%D0%BE%D0%B7%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%9D_%D0%92_%D0%9B%D1%8E%D0%B4%D0%B8_%D0%B4%D1%80%D1%8F%D1%85%D0%BB%D1%8B%D0%B5_%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%83%D0%B1%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B5_%D0%B2_%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%B5_XVIII_%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0
4. Козлова Н.В. Российский абсолютизм и купечество в XVIII в. (20-е – начало 60-х гг.) М.: Археографический центр, 1999.
http://hist.msu.ru/departments/8813/research/publications/detail.php?ELEMENT_ID=32762
5. Кошелева ОЕ. Люди Санкт-Петербургского острова Петровского времени. М.: ОГИ, 2004.
https://www.academia.edu/18762088/%D0%9B%D1%8E%D0%B4%D0%B8_%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%82-%D0%9F%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%BF%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8

Б. Дополнительная литература:

1. Казус. Индивидуальное и уникальное в истории. Антология. М.: Новое литературное обозрение, 2022. (Серия «Интеллектуальная история» / «Микроистория»). URL: <https://www.litres.ru/book/raznoe-4340152/kazus-individualnoe-i-unikalnoe-v-istorii-antologiya-67817400/chitat-onlayn/>
2. Анисимов Е.В. Государственные преобразования и самодержавие Петра Великого. СПб., 1997. <https://elibrary.ru/item.asp?id=30512584>
3. Бессонова Т. Возникновение и развитие понятия «мещане» в России в XVIII-XIX в. // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozniknovenie-i-razvitie-ponyatiya-meschane-v-rossii-v-xviii-xix-vekah/viewer>
4. Габдрахманов П.Ш. Макро и микро в современных историко-антропологических исследованиях // Историк в поиске. Микро- и макроподходы к изучению прошлого. М., 1999. URL: <https://www.academia.edu/>
5. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. Изд. 2-е, дополненное. М., 2003. Ч. 1. (Гл. 2, 4, 5). URL: http://www.hist.msu.ru/departments/8819/research/publications/detail.php?ELEMENT_ID=43145
6. Козляков В.Н. Служилый «город» Московского государства XVII века (от Смуты до Соборного Уложения). Ярославль, 2000. https://www.academia.edu/30695250/2000_%D0%9A%D0%BE%D0%B7%D0%BB%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D0%B2_%D0%92%D0%9D_%D0%A1%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B8%D0%BB%D1%8B%D0%B9_%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4_%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0_XVII_%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0_%D0%9E%D1%82_%D0%A1%D0%BC%D1%83%D1%82%D1%8B_%D0%B4%D0%BE_%D0%A1%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%83%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_.%D0%AF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%8C_2000.pdf
7. Кошелева ОЕ. Люди Санкт-Петербургского острова Петровского времени. М.: ОГИ, 2004. https://www.academia.edu/18762088/%D0%9B%D1%8E%D0%B4%D0%B8_%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%82-%D0%9F%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%BF%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8
8. Миронов Б.Н. Социальная история Российской империи. СПб., 2000. Т. 1–2. <http://www.bmironov.spb.ru/b-n-mironov-socialnaya-istoriya-rossii/>
9. Писарькова Л.Ф. Государственное управление России с конца XVII до конца XVIII века. Эволюция бюрократической системы. М., 2007. URL: <https://archive.ph/CH1L8>
10. Четырина Н.А. Сергиевский посад в конце XVIII – начале XIX вв. М., 2006. https://www.academia.edu/9777133/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%B0%D0%B4_%D0%B2_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5_XVIII_%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0_%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%B0%D0%B4_%D0%BA%D0%B0%D0%BA_%D1%82%D0%B8%D0%BF

[%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE %D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F . %D0%9C. %D0%A1%D0%9F%D0%B1. 2006](#)

11. Может ли история быть объективной? Материалы международной научной конференции / Под ред. С.П.Карпова. М.: Изд-во Моск. Ун-та, 2012.

- **Перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости)**
- **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**
- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)**

<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/study.htm>

<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/texts.htm>

<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/seminar/index.html>

<http://www.shpl.ru>

www.rsl.ru

www.rusarchives.ru

<http://www.gbooks.archeologia.ru>

- **Описание материально-технического обеспечения.**

Освоение дисциплины предполагает:

помещение

использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий;

оборудование

наличие необходимых технических средств: доска, компьютер, цифровой проектор, экран.

9. **Язык преподавания:** русский.

10. **Преподаватель (преподаватели):** д.и.н., профессор Н.В.-И. Козлова

11. **Автор (авторы) программы:** д.и.н., профессор Н.В.-И. Козлова