

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет.

« » 20 Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Историография проблем развития России до начала XIX века

4 ВАРИА

Уровень высшего образования:

Магистратура

Направление подготовки (специальность):

Направление 46.04.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

История России с древнейших времен до начала XIX века

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры истории России до начала XIX века
(протокол № 5 от 27.06.2022)

Москва 2022

На обратной стороне титула:

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» программы двухлетней магистратуры.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение _____ с 2022 _____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): освоение дисциплин «История России до XIX века», «Источниковедение», «Актуальные проблемы истории России IX-XVIII вв.»
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь вырабатывать стратегию действия Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности
УК-3	УК-3.1 Разрабатывает, реализовывает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривает и учитывает проблемные ситуации и риски проекта	Уметь сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения Уметь разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые

		<p>ресурсы и оценить возможные риски</p> <p>Уметь выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта</p> <p>Уметь организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата</p>
УК-6	<p>УК 6.1</p> <p>Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.1</p> <p>Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p>ОПК-1.2</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с</p>

	<p>Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст ОПК-1.3</p> <p>Критически использует информацию, полученную из источников ОПК-1.4</p> <p>Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	<p>исторической информацией</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.1</p> <p>Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>ОПК-2.4</p> <p>Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p>ОПК-2.5</p> <p>Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1</p> <p>Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>ОПК-3.2</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь анализировать и содержательно</p>

	Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов	объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов
ОПК-4	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>ОПК-4.2 Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p>ОПК-4.3 Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>ОПК-4.4 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>Знать: Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p>Уметь: Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1 Демонстрирует знание современных профессиональных баз данных и информационных систем</p> <p>ОПК-5.2 Использует современные информационно-коммуникационные технологии и знания требований информационной безопасности при поиске необходимой информации для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p>	<p>Знать: Современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> <p>Знать: Требования информационной безопасности</p> <p>Уметь:</p>

	<p>ОПК-5.3</p> <p>Демонстрирует навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p>Уметь:</p> <p>Создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1</p> <p>Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации</p>	<p>Знать:</p> <p>содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды</p>

	<p>профессиональных знаний</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации профессиональных знаний</p>	<p>Знать:</p> <p>Методику разработки культурно-просветительских проектов</p> <p>Уметь:</p> <p>охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p> <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1</p> <p>Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p>ПК-1.2</p> <p>Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p>ПК-1.3</p> <p>Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>

<p>ПК-2</p>	<p>ПК-2.1 Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p>ПК-2.3 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p> <p>ПК-2.4 Умеет составить текст научного исследования</p>	<p>Знать: современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования</p> <p>Знать: Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p> <p>Уметь: определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p> <p>Уметь: использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>
--------------------	---	--

<p>ПК-3</p>	<p>ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p>ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь: Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>
<p>ПК-9</p>	<p>ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>ПК-9.2</p>	<p>Знать: Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических</p>

	<p>Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>ПК-9.3</p> <p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>ПК-9.4</p> <p>Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>аспектов</p> <p>Знать:</p> <p>Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать:</p> <p>Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь:</p> <p>Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
--	---	---

ПК-10	<p>ПК-10.1 Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p>ПК-10.2 Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>ПК-10.3 Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p>Знать: Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Умеет: Разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок)</p>
МПК-1	<p>МПК-1.1 Демонстрирует системное понимание широкого круга вопросов, связанных с историей России IX-XVIII вв. с учетом научных традиций и новаций в своих научных исследованиях и проектах</p>	<p>Знать: предмет и проблемное поле истории России IX-XVIII вв. в том виде, в каком это представлено в современных фундаментальных исследованиях, основные позиции исследователей, раскрывающих ключевые факторы, влиявшие на ход русской истории IX-XVIII вв., основные методологические приемы, позволяющие</p>

		<p>осуществлять научно-исследовательскую деятельность</p> <p>Уметь:</p> <p>системно анализировать исторические материалы и структурно излагать собственные суждения о малоизученных или вовсе не изученных аспектах научных направлений и/или тем, а также самостоятельно готовить научную документацию по тематике исследования и представлять результаты профессиональной деятельности</p>
МПК-3	<p>МПК-3.1 Демонстрирует развернутые знания о структуре и содержании историографии истории России IX-XVIII вв. в своей научной деятельности</p> <p>МПК-3.2 Осуществляет исследование, основанное на успешном и эффективном применении главных принципов анализа историографии истории России IX-XVIII вв. в своих научных исследованиях и проектах</p>	<p>Знать:</p> <p>главные направления российской и зарубежной историографии и их важнейших представителей, основные этапы становления этих направлений, общеполитические и конкретно-исторические идеи, лежащие в их основе, главные наблюдения и выводы значимых произведений, посвященных широкому кругу проблем истории России IX-XVIII вв.</p> <p>Уметь:</p> <p>выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение с учетом различных факторов</p>

		и групп факторов, адекватно интерпретировать и применять сведения об этом с учетом накопленного в науке опыта
--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) составляет 4 з.е., в том числе 86 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 58 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
Тема 1. Историография отечественной истории до середины XIII в.	22	12	2			14	8		8

Происхождение славян и их ранняя история. Образование государства Русь. Политическое устройство Руси XI – начала XII в. Общественный строй домонгольской Руси. Политическая раздробленность.									
Тема 2. Русские земли во второй половине XIII – первой трети XVI вв. Русь и Орда: характер взаимоотношений. Политическая борьба в Северо-Восточной Руси во второй половине XIII – XIV вв. Московская династическая смута второй четверти XV в. Образование Московского государства во второй половине XV – начале XVI вв. Церковь и образование единого Русского государства. Западнорусские земли в составе Литвы и Польши. Культурное	24	12	2			14	10		10

развитие русских земель во второй половине XIII - первой трети XVI вв.									
Тема 3. Историография истории России XVI в. Становление Российского государства и переход от Средневековья к Новому времени. Правление Ивана IV Грозного и «опричнина» как центральный эпизод истории России XVI в. Политическое развитие и институциональное устройство России XVI в. Социально-экономическое и демографическое развитие. Общественная и религиозная мысль, культура.	28	14	4			18	10 Реферат		10
Тема 4. Историография истории России XVII в. Смутное время. Экономическое развитие России в XVII	34	16	6			22	12		12

в. Сословный строй и политические институты. Рост территории государства в XVII в. Внешняя политика России в XVII в. Культура и церковь в XVII в.									
Тема 5. Историография истории России XVIII в. Раннее Новое время в Европе: временные границы и содержание понятия. Историография проблем социально-экономического развития России в XVIII в. История внутренней и внешней политики. Общественная и религиозная мысль. Центр и провинция. Исследования в сфере городоведения. Историко-культурные исследования. Наука, образование и изучение истории идей. Человек XVIII в.	28	14	4			18	10 Реферат		10
Промежуточная	Зачет, экзамен						8***		

аттестация_ (указывается форма проведения)		
Итого	144	58

** Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций*

**** Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.*

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Примерные темы рефератов:

1. Исторические взгляды Л.В.Милова.
2. Исторические взгляды В.О.Ключевского.
3. Исторические взгляды Б.Д.Грекова.
4. Исторические взгляды Г.В. Вернадского.
5. Исторические взгляды Б.Н.Флори.
6. Исторические взгляды И.Я. Фроянова.
7. Историко-культурная проблематика в работах Д.С.Лихачева.
8. Исторические взгляды А.А.Зиминой.
9. Исторические взгляды Е.А. Мельниковой.
10. Исторические взгляды В.Л. Янина.
11. Историко-культурная проблематика в работах Д.Оболенского.
12. Исторические взгляды Джона Феннела.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

1. Проблема этногенеза славян в историографии
2. Общественный строй славян раннего средневековья
3. История дискуссий по вопросу об образовании Древнерусского государства
4. Проблема политического строя Руси XI-начала XII в. в историографии
5. Общественный строй Древней Руси: историография XVIII-первой половины XX в.
6. Общественный строй Древней Руси: историография второй половины XX-начала XXI в.
7. Проблема политического строя Руси XII-первой половины XIII в.
8. Концепции восприятия ордынской власти древнерусскими книжниками.
9. Политическое развитие русских земель после татаро-монгольского завоевания.
10. Пути становления власти великих князей Московских: характер, формы, методы.
11. Русская Церковь и образование единого Русского государства: точки зрения.
12. Особенности развития русской культуры в период ордынского господства.

13. Роль византийского и ордынского наследия в формировании московского самодержавия. Суждения современников, историков и публицистов.
14. Военно-политические успехи Ивана III: объективные предпосылки и личные качества правителя.
15. Дискуссии о происхождении и смысле «опричнины».
16. Оценки внутренней и внешней политики Ивана Грозного.
17. Исследования политического строя России в XVI в.
18. Теории происхождения крепостного права в России.
19. Исследования памятников общественной мысли эпохи Ивана Грозного в XIX – начале XX в.
20. Историография Смутного времени XIX – первой половины XX вв.
21. Историография Смутного времени второй половины XX – начала XXI вв.
22. Изучение хозяйства России XVII в. в дореволюционной науке
23. Спор сторонников «раннего» и «позднего» генезиса капитализма
24. Сословный строй России XVII в. в дореволюционной исторической науке
25. Изучение общественного строя России в XVII в. в советской и современной науке
26. Историография вопроса об особенностях государственного строя и управления в России XVII в.
27. Историография положения нерусских народов в составе России в XVII в.
28. Историография казачества
29. Историография внешней политики России в XVII в.
30. Историография вхождения Украины в состав России
31. Историография раскола
32. История изучения новых явлений в русской культуре XVII в.
33. Раннее Новое время в Европе: временные границы и содержание понятия.
34. Теоретико-методологические проблемы изучения различных аспектов истории раннего Нового времени. Исследования, посвященные феномену Просвещения в России.
35. Исследования по истории внутренней и внешней политики России в XVIII в.
36. Исследования по истории социально-экономического развития России и ее социальных структур в XVIII в.
37. Историография развития литературы и общественного сознания. Исследования истории религиозной жизни общества и церкви в XVIII в.
38. Центр и провинция. Исследования в сфере городоведения, исторического краеведения и региональной истории XVIII в.
39. Социокультурные исследования; «новая культурная история». Исследования культуры различных слоев населения России в XVIII в.
40. История идей и интеллектуальная история. История науки в XVIII в.
41. Культурно-антропологическое направление в историографии. Историко-биографические исследования; эгоистория и анализ персональных текстов. Микроистория и история повседневности. История детства и гендерные исследования.

Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	зачет	незачет
Знания (виды оценочных средств: реферат, вопросы для зачета)	Сформированные успешные знания Методов формулирования научно обоснованных гипотез, основных отечественных и зарубежных методов и методик исторического исследования, концепций различных историографических школ, основ дисциплин в рамках учебного плана, основных политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, основных принципов сбора информации, формулировки и решения задач, связанных с реализацией организационно- управленческих функций, главных направлений российской и зарубежной историографии	Отсутствие знаний Методов формулирования научно обоснованных гипотез, основных отечественных и зарубежных методов и методик исторического исследования, концепций различных историографических школ, основ дисциплин в рамках учебного плана, основных политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, основных принципов сбора информации, формулировки и решения задач, связанных с реализацией организационно- управленческих функций, главных направлений российской и зарубежной историографии
Умения (виды оценочных средств: реферат, вопросы для зачета)	Успешное умение Формулировать научно обоснованные гипотезы, использовать основные методологические принципы и методические приемы в историческом исследовании, применять современные междисциплинарные подходы в своих исследованиях, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки анализа и объяснения	Отсутствие умений Формулировать научно обоснованные гипотезы, использовать основные методологические принципы и методические приемы в историческом исследовании, применять современные междисциплинарные подходы в своих исследованиях, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки анализа и объяснения политических, социокультурных,

	политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, применять навыки сбора информации, формулировки и решения задач в организационно-управленческой деятельности и использовать методы изученных наук выявлять в направлениях российской и мировой историографии концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение	экономических факторов исторического развития, применять навыки сбора информации, формулировки и решения задач в организационно-управленческой деятельности и использовать методы изученных наук выявлять в направлениях российской и мировой историографии концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение
--	--	---

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Знания (виды оценочных средств: реферат, вопросы для экзамена)	Отсутствие знаний Методов формулирования научно обоснованных гипотез, основных отечественных и зарубежных методов и методик исторического исследования, концепций различных историографических школ, основ дисциплин в рамках учебного плана, основных политических, социокультурных,	Фрагментарные знания Методов формулирования научно обоснованных гипотез, основных отечественных и зарубежных методов и методик исторического исследования, концепций различных историографических школ, основ дисциплин в рамках учебного плана, основных политических, социокультурных,	Общие, но не структурированные знания Методов формулирования научно обоснованных гипотез, основных отечественных и зарубежных методов и методик исторического исследования, концепций различных историографических школ, основ дисциплин в рамках учебного плана, основных политических,	Сформированные систематические знания Методов формулирования научно обоснованных гипотез, основных отечественных и зарубежных методов и методик исторического исследования, концепций различных историографических школ, основ дисциплин в рамках учебного плана, основных политических,

	экономических факторов исторического развития, основных принципов сбора информации, формулировки и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, главных направлений российской и зарубежной историографии	экономических факторов исторического развития, основных принципов сбора информации, формулировки и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, главных направлений российской и зарубежной историографии	социокультурных, экономических факторов исторического развития, основных принципов сбора информации, формулировки и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, главных направлений российской и зарубежной историографии	социокультурных, экономических факторов исторического развития, основных принципов сбора информации, формулировки и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, главных направлений российской и зарубежной историографии
Умения (виды оценочных средств: реферат, вопросы для экзамена)	Отсутствие умений Формулировать научно обоснованные гипотезы, использовать основные методологические принципы и методические приемы в историческом исследовании, применять современные междисциплинарные подходы в своих исследованиях, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития,	В целом успешное, но не систематическое умение Формулировать научно обоснованные гипотезы, использовать основные методологические принципы и методические приемы в историческом исследовании, применять современные междисциплинарные подходы в своих исследованиях, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) Формулировать научно обоснованные гипотезы, использовать основные методологические принципы и методические приемы в историческом исследовании, применять современные междисциплинарные подходы в своих исследованиях, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки анализа и объяснения	Успешное и систематическое умение Формулировать научно обоснованные гипотезы, использовать основные методологические принципы и методические приемы в историческом исследовании, применять современные междисциплинарные подходы в своих исследованиях, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов

	применять навыки сбора информации, формулировки и решения задач в организационно-управленческой деятельности и использовать методы изученных наук выявлять в направлениях российской и мировой историографии концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение	исторического развития, применять навыки сбора информации, формулировки и решения задач в организационно-управленческой деятельности и использовать методы изученных наук выявлять в направлениях российской и мировой историографии концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение	политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, применять навыки сбора информации, формулировки и решения задач в организационно-управленческой деятельности и использовать методы изученных наук выявлять в направлениях российской и мировой историографии концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение	исторического развития, применять навыки сбора информации, формулировки и решения задач в организационно-управленческой деятельности и использовать методы изученных наук выявлять в направлениях российской и мировой историографии концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение
--	--	--	--	--

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Горский А.А. Русь: От славянского Расселения до Московского царства. М., 2004. https://statehistory.ru/books/Anton-Gorskiy_Rus-Ot-slavyanskogo-Rasseleniya-do-Moskovskogo-tsarstva/
2. Борисов Н.С. Политика московских князей конец XIII – первая половина XIV в. М., 1999. http://www.hist.msu.ru/research/publications/detail.php?ELEMENT_ID=32761
3. Козлова Н.В. Абсолютизм и купечество в XVIII веке. М., 1999. http://www.hist.msu.ru/departments/8841/research/publications/detail.php?ELEMENT_ID=32762
4. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. Люб. изд. <https://www.litmir.me/br/?b=134668&p=1>
5. Флоря Б.Н. Иван Грозный. М., 1999, 2003 (серия «ЖЗЛ»). https://royallib.com/book/florya_boris/ivan_grozniy.html

Дополнительная литература:

1. Анисимов Е. В. Государственные преобразования и самодержавие Петра Великого в первой четверти XVIII в. СПб., 1997.
2. Борисов Н.С. Иван III. М., 2018.
3. Бусева-Давыдова И.Л. Культура и искусство в эпоху перемен. Россия семнадцатого столетия. М., 2008.
<https://archi.ru/files/publications/abstracts/busevadavydova.htm>
4. Вернадский Г.В. Монголы и Русь. Тверь; М., 1997. https://royallib.com/book/vernadskiy_georgiy/mongoli_i_rus.html
5. Данилевский И.Н. Русские земли глазами современников и потомков (XII – XIV вв.). М., 2000.
http://lukashevichus.info/knigi/danilevski_drevn_rus_glazami.pdf
6. Зимин А. А. Витязь на распутье. М., 1991. http://medievalrus.csu.ru/bible/Zimin_1991.shtml
7. Каменский А.Б. Под сению Екатерины. СПб, 1992 <https://www.litmir.me/br/?b=159292&p=34>
8. Каштанов С.М. Социально-политическая история России конца XV – первой половины XVI в. М., 1967.
http://perviydoc.ru/v16678/%D0%BA%D0%B0%D1%88%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2_%D1%81.%D0%BC.%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B0_xv-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9_%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D1%8B_xvi_%D0%B2
9. Кулакова И.П. Университетское пространство и его обитатели: Московский университет в историко-культурной среде XVIII века. М., 2006. http://www.hist.msu.ru/departments/8813/research/publications/detail.php?ELEMENT_ID=32759
10. Лурье Я.С. Две истории Руси XV века. СПб., 1994. <http://www.russiancity.ru/books/b75.htm>
11. Уортман Р.С. Сценарии власти. Мифы и церемонии русской монархии. Т.1: От Петра Великого до смерти Николая I. М., 2002.
<http://padaread.com/?book=40991&pg=2>
12. Флоря Б.Н. Русское государство и его западные соседи (1655-1661 гг). М., 2010 <https://inslav.ru/publication/florya-b-n-russkoe-gosudarstvo-i-ego-zapadnye-sosedi-1665-1661-gg-m-2010>
13. Хорошкевич А.Л. Русское государство в системе международных отношений конца XV – начала XVI в. М., 1980.
<http://adverbium.org/ru/horoshkevich-russkoje-gosudarstvo>
14. Юрганов А.Л. Категории русской средневековой культуры. М., 1998. <https://e-libra.ru/read/467619-kategorii-russkoy-srednevekovoy-kul-tury.html>

- **Перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости)**
Microsoft Office
- **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**
- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)**
<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/study.htm>
<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/texts.htm>
<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/seminar/index.html>
<http://www.shpl.ru>
www.rsl.ru
www.rusarchives.ru
<http://www.gbooks.archeologia.ru>
- **Описание материально-технического обеспечения.**
Освоение дисциплины предполагает:
помещение
использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий;
оборудование
наличие необходимых технических средств: доска, компьютер, цифровой проектор, экран.

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватели: к.и.н., старший преподаватель В.В. Ткаченко, к.и.н., доцент А.Е. Тарасов, к.и.н., доцент Д.А. Хитров, к.и.н., доцент И.П. Кулакова.

11. Авторы программы: к.и.н., старший преподаватель В.В. Ткаченко, к.и.н., доцент А.Е. Тарасов, к.и.н., доцент Д.А. Хитров, к.и.н., доцент И.П. Кулакова.