

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

*Исторический факультет.*

**УТВЕРЖДАЮ**

**И.о. декана исторического  
факультета д.и.н.,  
профессор, академик РАО**

**Л.С. Белоусов**

« » 20 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Наименование дисциплины (модуля)

## Территория, население и хозяйство России

## В XVII–XVIII веках

## 11 ВАРИА

**Уровень высшего образования:**

## Магистратура

**Направление подготовки (специальность):**

## 46.04.01 «история»

### Направленность (профиль) ОПОП:

# История России с древнейших времен до начала XIX века

Форма обучения:

## очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании кафедры истории России до начала XIX века

(протокол № 5 от 27.06.2022)

Москва 2022

***На обратной стороне титула:***

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки « история » программ двухлетней магистратуры.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение \_\_\_\_\_ с 2022

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): освоение дисциплин «История России до XIX века», «Актуальные проблемы истории России IX-XVIII вв.», «Источниковедение проблем истории России до начала XIX века», «Историография проблем развития России до начала XIX века», «Политическое развитие русских земель в XIV-XV веках», «Средневековая Русь и ее соседи: отношения и взаимное восприятие».
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
<b>УК-1</b>	УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	<b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии <b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач <b>Уметь</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода <b>Уметь</b> вырабатывать стратегию действия <b>Уметь</b> формулировать научно обоснованные гипотезы <b>Уметь</b> применять методологию научного познания в профессиональной деятельности
<b>УК-3</b>	УК-3.1 Разрабатывает, реализовывает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривает и учитывает проблемные	<b>Уметь</b> сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения <b>Уметь</b> разработать план реализации проекта,

	ситуации и риски проекта	<p>в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски</p> <p><b>Уметь</b> выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта</p> <p><b>Уметь</b> организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата</p>
<b>УК-6</b>	<p>УК 6.1</p> <p>Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p>
<b>ОПК-1</b>	<p>ОПК-1.1</p> <p>Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p>	<p><b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и</p>

	<p>ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p>ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p>ОПК-1.4 Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	<p>прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>
<b>ОПК-2</b>	<p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p>ОПК-2.5 Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>
<b>ОПК-3</b>	<p>ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>

	<p>ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>
<b>ОПК-4</b>	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>ОПК-4.2 Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p>ОПК-4.3 Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>ОПК-4.4 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>
<b>ОПК-5</b>	<p>ОПК-5.1 Демонстрирует знание современных профессиональных баз данных и информационных систем</p> <p>ОПК-5.2 Использует современные информационно-коммуникационные технологии и знания требований информационной безопасности при поиске необходимой информации для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети</p>	<p><b>Знать:</b> Современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать:</b> Требования информационной безопасности</p>

	<p>Интернет ОПК-5.3 Демонстрирует навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Уметь:</b> Применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> Создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>
<b>ОПК-6</b>	<p>ОПК-6.1 Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p>ОПК-6.2 Осознает общественную важность сохранения, изучения и</p>	<p><b>Знать:</b> содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной</p>

	<p>пропаганды исторического наследия и популяризации профессиональных знаний</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации профессиональных знаний</p>	<p>среды</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Методику разработки культурно-просветительских проектов</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний.</p>
<b>ПК-1</b>	<p>ПК-1.1</p> <p>Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p>ПК-1.2</p> <p>Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p>ПК-1.3</p> <p>Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>



<b>ПК-2</b>	<p>ПК-2.1 Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p>ПК-2.3 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p> <p>ПК-2.4 Умеет составить текст научного исследования</p>	<p><b>Знать:</b> современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования</p> <p><b>Знать:</b> Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p> <p><b>Уметь:</b> определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>

<b>ПК-3</b>	<p>ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p>ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Знать:</b> Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь:</b> Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>
<b>ПК-10</b>	<p>ПК-10.1 Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p>ПК-10.2</p>	<p><b>Знать:</b> Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе</p>

	<p>Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>ПК-10.3</p> <p>Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p>выставок)</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>Разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок)</p>
<b>МПК-1</b>	<p>МПК-1.1</p> <p>Демонстрирует системное понимание широкого круга вопросов, связанных с историей России IX-XVIII вв. с учетом научных традиций и новаций в своих научных исследованиях и проектах</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>предмет и проблемное поле истории России IX-XVIII вв. в том виде, в каком это представлено в современных фундаментальных исследованиях, основные позиции исследователей, раскрывающих ключевые факторы, влиявшие на ход русской истории IX-XVIII вв., основные методологические приемы, позволяющие осуществлять научно-исследовательскую деятельность</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>системно анализировать исторические материалы и структурно излагать собственные суждения о малоизученных или вовсе не изученных аспектах научных направлений и/или тем, а также самостоятельно готовить научную документацию по тематике исследования и представлять результаты профессиональной деятельности</p>

<b>МПК-2</b>	<p><b>МПК-2.1</b> Демонстрирует владение понятийным аппаратом, принятом в источниковедении, главными принципами комплексной критики источника с учетом новейших тенденций и подходов в источниковедении, а также применяет эти навыки в своих научных исследованиях и проектах</p>	<p><b>Знать:</b> принятые в науке типологические и видовые характеристики всего многообразия исторических источников по истории России IX-XVIII вв., подробные сведения о происхождении и бытовании основного массива памятников в контексте изучаемых проблем и вопросов, главные методы, позволяющие извлечь необходимые (в т.ч. имплицитные) сведения для выявления научно значимой информации из источников IX-XVIII вв. различных типов и различного происхождения</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять комплексный анализ источников по истории России IX-XVIII вв.</p>
<b>МПК-3</b>	<p><b>МПК-3.1</b> Демонстрирует развернутые знания о структуре и содержании историографии истории России IX-XVIII вв. в своей научной деятельности</p> <p><b>МПК-3.2</b> Осуществляет исследование, основанное на успешном и эффективном применении главных принципов анализа историографии истории России IX-XVIII вв. в своих научных исследованиях и проектах</p>	<p><b>Знать:</b> главные направления российской и зарубежной историографии и их важнейших представителей, основные этапы становления этих направлений, общеполитические и конкретно-исторические идеи, лежащие в их основе, главные наблюдения и выводы значимых произведений, посвященных</p>

		<p>широкому кругу проблем истории России IX-XVIII вв.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение с учетом различных факторов и групп факторов, адекватно интерпретировать и применять сведения об этом с учетом накопленного в науке опыта</p>
<b>МПК-5</b>	<p><b>МПК-5.1</b> Демонстрирует понимание основных закономерностей, сложностей, противоречий социально-политической и экономической истории России IX-XVIII вв. в своих научных исследованиях и проектах</p> <p><b>МПК-5.2</b> Применяет навыки комплексного анализа источников и историографии, связанных с проблематикой социально-политической и экономической историей России IX-XVIII вв. в своих научных исследованиях и проектах</p>	<p><b>Знать:</b> Широкий круг фактов, сюжетов, символов, образов, а также периодизацию истории России IX-XVIII вв., касающиеся социально-политической и экономической проблематики, круг главных научных дискуссий на эти темы</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать корпус сведений по социально-политической и экономической истории России IX-XVIII вв., объяснять основные проблемы и противоречия социально-политической и экономической истории России</p>

--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный \_ \_ \_ \_ \_

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе						
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего		Всего
<b>Тема 1:</b> Введение. Основные источники. Историография социально-экономической истории России XVII-XVIII вв.	10	6				6	4	4

<p><b>Тема 2:</b> Территория и границы России в XVII – XVIII вв.</p> <p>Территориальные потери 1617-1618 гг. и борьба за возвращение Смоленской и Черниговской земель. Борьба с Турцией. Гетманство в составе России. Возникновение Слободской Украины. Разделы Польши и интеграция Белоруссии и Правобережной Украины.</p> <p>Прибалтийский вопрос в XVII веке. Северная война и Ништадтский мир. Южная и юго-восточная границы. Засечные черты XVII в. Зависимые от России политические организмы. Освоение Сибири.</p> <p>Землепроходцы первой половины XVII в. Территориальный конфликт с Китаем и Нерчинский договор. Включение в состав России Камчатки и Чукотки.</p> <p>Тихоокеанское мореплавание в XVIII в.</p>	16	10				10	6		6
				15					

<b>Тема 3:</b> Демография российского общества в XVII-XVIII вв. Вопрос о численности населения страны в начале XVII в. Население по переписи 1678-1679 гг. Население по 1 – 5 ревизиям.	14	8				8	6		6
<b>Тема 4:</b> Сельское хозяйство. Крестьянское хозяйство. Особенности природно- климатических условий Восточноевропейской равнины. Технология обработки почв и основные сельскохозяйственные орудия. Сельская община. Крепостное право и помещичье хозяйство.	14	6				6	8		8



<b>Тема 5:</b> Торговля, транспорт и промышленность. Развитие внутренней торговли в XVII-XVIII вв. Вопрос о складывании всероссийского рынка. Крупнейшие торговые пути. Ярмарки. Промышленность в XVII в., основные отрасли. Строительство заводов в петровское время. Развитие уральской металлургии в XVIII в. Развитие промышленности в Центральной России во второй половине XVIII в.	14	6				6	8		8
Промежуточная аттестация _____ — (указывается форма проведения)	зачет						4 часа***		
<b>Итого</b>	72						36		

\* Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

\*\*\* Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

**7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.**

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.**

1. Основные источники по социально-экономической истории России XVII в.
2. Основные источники по социально-экономической истории России XVIII в.
3. Западная граница России в XVII-XVIII вв. Вопросы заселения и интеграции приграничных территорий.
4. Расширение владений России в Сибири в XVII-XVIII вв.
5. Южные и юго-восточные окраины России в XVII-XVIII вв.
6. Системы земледелия в России XVII-XVIII вв.
7. Скотоводство в крестьянском хозяйстве XVII-XVIII вв.
8. Материальная культура русского крестьянства в XVII-XVIII вв.
9. Хозяйственные функции крестьянской общины в XVII-XVIII вв.
10. Общинное самоуправление в XVII-XVIII вв.
11. Развитие крепостного права и господского хозяйства в XVII в.
12. Крепостное право и господское хозяйство в первой половине XVIII в.
13. Изменения в господском хозяйстве в конце XVIII в.
14. Хозяйство русского населения Европейского Севера и Сибири
15. Особенности хозяйственного уклада русского населения в степной зоне
16. Хозяйственный уклад коренных народов Среднего Поволжья и Сибири
17. Хозяйственный уклад кочевников степной зоны и Южного Урала. Особенности хозяйства народов Северного Кавказа
18. Внутренняя торговля XVII-XVIII вв.
19. Основные этапы развития внешней торговли в XVII-XVIII вв.
20. Крупная промышленность XVII в.
21. Развитие горнозаводской промышленности в XVIII в.
22. «Промысловая революция» и развитие промышленности в Центральной России во второй половине XVIII в.

Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	зачет	незачет
	Знания	Отсутствие знаний
	Сформированные успешные знания	

<p><i>(виды оценочных средств: вопросы для зачета)</i></p>	<p>Методов формулирования научно обоснованных гипотез, основных отечественных и зарубежных методов и методик исторического исследования, основ дисциплин в рамках учебного плана, основных политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, основных принципов сбора информации, формулировки и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, основных принципов работы с информацией для принятия решений органами управления, основных принципов осуществления экспертных оценок и прогнозов, типологических и видовых характеристик всего многообразия исторических источников по истории России IX-XVIII вв., главных направлений российской и зарубежной историографии, основные этапы социально-экономического развития России XVII-XVIII вв.</p>	<p>Методов формулирования научно обоснованных гипотез, основных отечественных и зарубежных методов и методик исторического исследования, основ дисциплин в рамках учебного плана, основных политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, основных принципов сбора информации, формулировки и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, основных принципов работы с информацией для принятия решений органами управления, основных принципов осуществления экспертных оценок и прогнозов, типологических и видовых характеристик всего многообразия исторических источников по истории России IX-XVIII вв., главных направлений российской и зарубежной историографии, основные этапы социально-экономического развития России XVII-XVIII вв.</p>
<p><b>Умения</b> <i>(виды оценочных средств: вопросы для зачета)</i></p>	<p>Успешное умение Формулировать научно обоснованные гипотезы, использовать основные методологические принципы и методические приемы в историческом исследовании,</p>	<p>Отсутствие умений Формулировать научно обоснованные гипотезы, использовать основные методологические принципы и методические приемы в историческом исследовании,</p>

	<p>применять современные междисциплинарные подходы в своих исследованиях,</p> <p>применять полученные знания в профессиональной деятельности,</p> <p>применять навыки анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития,</p> <p>применять навыки сбора информации, формулировки и решения задач в организационно-управленческой деятельности и использовать методы изученных наук,</p> <p>применять навыки работы с информацией для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления,</p> <p>применять навыки осуществления экспертных оценок и прогнозов,</p> <p>представлять ход исторического процесса с опорой на широкий круг источников по истории России IX-XVIII вв.,</p> <p>выявлять в направлениях российской и мировой историографии концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение,</p> <p>объяснить закономерности социально-экономического развития России XVII-XVIII вв.</p>	<p>применять современные междисциплинарные подходы в своих исследованиях,</p> <p>применять полученные знания в профессиональной деятельности,</p> <p>применять навыки анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития,</p> <p>применять навыки сбора информации, формулировки и решения задач в организационно-управленческой деятельности и использовать методы изученных наук,</p> <p>применять навыки работы с информацией для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления,</p> <p>применять навыки осуществления экспертных оценок и прогнозов,</p> <p>представлять ход исторического процесса с опорой на широкий круг источников по истории России IX-XVIII вв.,</p> <p>выявлять в направлениях российской и мировой историографии концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение,</p> <p>объяснить закономерности социально-экономического развития России XVII-XVIII вв.</p>
--	---	---

## 8. Ресурсное обеспечение:

- **Перечень основной и дополнительной литературы.**

### *Основная литература:*

1. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. 2 изд. М., 2006. [http://statehistory.ru/books/Leonid-Milov\\_Velikorusskiy-pakhar-i-osobennosti-rossiyskogo-istoricheskogo-protsessa/](http://statehistory.ru/books/Leonid-Milov_Velikorusskiy-pakhar-i-osobennosti-rossiyskogo-istoricheskogo-protsessa/)
2. Любавский М.К. Историческая география России в связи с колонизацией. М., 2000. <http://www.litmir.net/bd/?b=193509>
3. Никитин Н.И. Русская колонизация с древнейших времен до начала XX века (исторический обзор). М., 2010. <https://bookmix.ru/book.phtml?id=477324>

### *Дополнительная литература:*

1. Россия и степной мир Евразии / под ред. Ю.В.Кривошеева. СПб., 2006. <http://padabum.com/d.php?id=65240>
2. «Обретение Родины»: Общество и власть в Среднем Поволжье. Вторая половина XVI - начало XXI в. Ч. 1-2. Самара, 2013. <https://elibrary.ru/item.asp?id=21198622>

- **Перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости)**  
Microsoft Office
- **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**
- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)**  
<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/study.htm>  
<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/texts.htm>  
<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/seminar/index.html>  
<http://www.shpl.ru>  
[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)  
[www.rusarchives.ru](http://www.rusarchives.ru)  
<http://www.gbooks.archeologia.ru>
- **Описание материально-технического обеспечения.**  
Освоение дисциплины предполагает:

**помещение**

использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий;

**оборудование**

наличие необходимых технических средств: доска, компьютер, цифровой проектор, экран.

**9. Язык преподавания:** русский.

**10. Преподаватель:** к.и.н., доцент Д.А. Хитров.

**11. Автор программы:** к.и.н., доцент Д.А. Хитров.