

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

**доктора исторических наук Боковой Веры Михайловны
на диссертацию Сидоровой Анны Николаевны
на тему: «Воспитание великих князей в семьях императоров
Николая I и Александра II (подготовка к государственной
деятельности)», представленную на соискание ученой степени
кандидата исторических наук
по специальности 07.00.02 – Отечественная история**

Тема диссертационного исследования А.Н.Сидоровой актуальна и востребована современной исторической наукой и обусловлена все возрастающим интересом к «микроистории», к истории повседневности и к истории детства, как одном из важнейших ее аспектов. Неизменно также внимание исследователей к истории воспитания, понимаемого как целенаправленное формирование человеческой личности в соответствии с заложенными в ней способностями и социальным предназначением.

Востребованной исследовательской темой является также история династии Романовым, представители которой – и не только коронованные – играли, что очевидно, важную роль в политической, военной и культурной истории Российской империи.

Система воспитания детей семьи Романовых развивалась и совершенствовалась на протяжении двух столетий, прежде чем обрела свой окончательный вид при Николае I. Она восприняла как традиции древнерусского воспитательного чина, так и начала европейской школьной схоластики; обрела секулярный характер при Петре I, впитала элементы германских воспитательных практик, обогатилась при Екатерине II понятиями новейших педагогических и гигиенических теорий. В большей

или меньшей степени все педагогические «эксперименты» царствующего дома оказывали влияние на соответствующие процессы в обществе, воспринимаясь сначала верхушкой дворянства, а затем все более низовыми социальными слоями. В этом отношении можно говорить о своеобразном воспитательном «полигоне», которым стала императорская семья.

Принципы и традиции воспитания детей Николая I сделались в дальнейшем эталонными для его многочисленных потомков и в той или иной степени, с небольшими вариациями, присутствовали во всех семьях династии, как императорских, так и великокняжеских и семьях князей императорской крови, вплоть до самого пресечения царствования.

Главным предметом диссертации А.Н.Сидоровой является детство и юность великих князей – сыновей Николая I и Александра II. В отличие от «штучного» взращивания наследников престола, направленного в этот период на формирование идеального во всех отношениях монарха (историография уделяла этим сюжетам несравненно больше внимания), пестование великих князей было более «типовым», почему и представляет больше материала для структурирования и типологизации.

Диссертация является итогом многолетней и плодотворной работы А.Н.Сидоровой в данном направлении и представляет собой первое комплексное исследование темы. Как справедливо пишет автор, «общей картины воспитания и образования мужской половины императорской семьи до сих пор не составлено» (с. 32).

В исследовании детально рассмотрены основные этапы личностного развития и обучения великих князей, семейные традиции и принципы воспитания, в том числе идеологического и нравственного, как они сложились к концу первой трети XIX в., показана роль и практические усилия родителей, наставников и педагогов, а также итоги приложенных усилий. Данный анализ позволяет сделать выводы об особенностях и составе воспитательного процесса, его соответствии ключевой цели – подготовке великих князей к государственной и военной службе,

обозначить составляющие набранного культурного опыта, осмысление которого продолжает быть актуально и в наши дни.

Диссертация А.Н.Сидоровой состоит из Введения, Обзора источников, Историографии, трех глав и заключения. Структура работы отражает ее содержание и поставленные задачи.

Работа построена преимущественно на архивных источниках. Всего автор использовала 27 фондов из 4-х крупнейших архивохранилищ РФ. Многие из документов впервые вводятся в научный оборот. Среди них особенно хотелось бы выделить записки Ф.С. Лутковского – незаменимый источник для изучения личности великого князя Константина Николаевича, который еще неоднократно станет объектом научного интереса.

В числе использованных диссертанткой групп источников – законодательные акты и официальное делопроизводство, материалы, связанные с учебно-воспитательным процессом, формулярные списки, материалы личного происхождения: мемуары, дневники, эпистолярный, и проч. Достойно упоминания привлечение в качестве источников изобразительных материалов, что в исследовательской практике встречается нечасто. Масштабы проделанной исследовательницей работы с источниками впечатляющи. Источниковедческий обзор обстоятелен и хорошо написан.

Обзор историографии демонстрирует основательное знакомство с литературой вопроса. Вне внимания автора остались лишь немногие работы, в числе которых: Муравьева О.С. Как воспитывали русского дворянина. М., 1995; Беловинский Л.В. Жизнь русского обывателя: Изба и хоромы. М., 2012 (раздел: Семейные отношения, воспитание и образование в усадьбе).

Первая глава диссертации А.Н.Сидоровой – «Великие князья Романовы. Роль в государственной системе и подготовка к службе» состоит из двух параграфов. Первый из них дает общее представление о

юридическом и статусном положении великих князей в Российской империи. Здесь рассмотрены основные законодательные акты, определяющие не только наследственные права, но и вопросы титулования, штата, содержания и т.п. аспекты положения царских отпрысков. Помимо великих князей рассмотрены и соответствующие аспекты положения князей императорской крови – автору только следовало бы указать, что возникновение этого института произошло за хронологическими рамками исследования.

Второй параграф первой главы содержит обстоятельный и подробный обзор истории воспитания царских сыновей династии Романовых от начала династии до воцарения Николая I. Как основополагающие, выделены традиции православия и патриотизма, выработка чувства долга, военная направленность воспитания, а на последнем этапе (с Екатерины II) – его спартанский характер.

Весьма убедительны и интересны страницы, посвященные вкладу в воспитание сыновей и дальнейшую воспитательную традицию рода императрицы Марии Федоровны.

Во второй главе диссертации – «Воспитание великих князей в семье Николая I», состоящей из трех параграфов, подробнейшим образом рассмотрены различные аспекты детства и юности великих князей Константина, Николая и Михаила Николаевичей.

Тема воспитания и образования в николаевское царствование приобрела особенно большое значение. Этот период, замыкавший эпоху Просвещения, продолжал видеть общественные явления через призму интеллектуальных прозрений, либо заблуждений ума. Мятеж декабристов, завершивший александровское царствование, воспринимался как свидетельство такого заблуждения, порожденного пороками воспитательно-образовательной системы. В правление Николая I эти пороки предполагалось исправить. В числе прочих мер была сформирована единая образовательная система, имеющая выраженный патриотический

характер и обеспечившая преемственность учебных программ и единство идеологии.

Из собственных детей император Николай стремился вырастить образцы для подданных; в его семье новые воспитательные принципы реализовывались в первую очередь.

Автор диссертации четко и аргументировано раскрывает систему взглядов императора на воспитание детей, а также, что следует отметить особо, указывает на важную роль в воспитательном процессе императрицы Александры Федоровны, чья фигура обычно бывает несколько скрыта в тени ее мужа. По мнению автора, взгляды царственных супругов в воспитательной области совпадали. Отмечает диссертантка и личный опыт Александры Федоровны, напрямую повлиявший на учебные и воспитательные программы ее детей. Интересно авторское наблюдение о влиянии германской романтической модели семейной жизни на образ и стиль жизни семьи Николая I.

Близость исходных установок обоих родителей обусловили уникальный микроклимат в императорской семье, и в конечном итоге подготовили весьма положительные результаты воспитательного процесса.

Большой интерес представляют страницы диссертации, посвященные воспитателям и наставникам великих князей. В первую очередь это создатель самой воспитательной концепции В.А.Жуковский, роль которого в процессе воспитания, как и его педагогические способности и возможности, автор справедливо корректирует. Наряду с Жуковским, о роли которого в воспитании детей Николая I давно и хорошо известно, автор сообщает массу ценных сведений и о менее известных наставниках – Ф.П.Литке, Ф.С. Лутковском, А.И. Философове, протоиерее В.Б.Бажанове и многих других. Это и биографические подробности, и различные аспекты их педагогических воззрений и методик, и подробности взаимоотношений с воспитанниками, с августейшими родителями и друг с другом.

Автор диссертации подробно характеризует учебные программы великих князей и применяемые к ним воспитательные приемы – начиная с привлечения огромного авторитета отца-императора и заканчивая системой поощрений и наказаний.

Очень убедительно и с большим количеством ценных подробностей в диссертации рассказывается о различных аспектах повседневной жизни юных великих князей: их увлечениях, чтении, развлечениях и праздниках, обстановке комнат, питании, одежде и многом другом.

Объем информации, в том числе совершенно новой, весьма велик, как в этой, так и в следующей, третьей главе – «Воспитание великих князей в семье Александра II».

Построенная в основном по тому же плану, что и предыдущая, эта глава характеризует семейные взаимоотношения императорской четы и подробнейшим образом освещает различные аспекты детства и отрочества великих князей Александра, Владимира, Алексея, Сергея и Павла Александровичей.

Как ход, так и итоги воспитательного процесса в этой семье, при сохранении прежних базовых принципов, были, как убедительно показывает автор, не столь успешны. Причинами стали и отсутствие гармонии в семейной жизни родителей, и малая вовлеченность отца-императора в воспитание детей, которым занималась в основном мать – императрица Мария Александровна.

О ведущей роли императрицы в этой сфере было хорошо известно и прежде, но А.Н. Сидорова, привлекая новые материалы, сумела существенно конкретизировать участие Марии Александровны в разработке учебно-воспитательных программ, в привлечении педагогов и т.п. Сложный и неоднозначный по результатам воспитательный сценарий, который возник в результате, диссертантка объясняет неопытностью Марии Александровны, слабым знанием ею российских реалий, непоследовательностью и отсутствием твердых принципов. Оказало

влияние в этом случае и то, что львиная доля воспитательных усилий матери была направлена на возвращение идеального наследника престола в лице цесаревича Николая Александровича.

Диссертация написана хорошим литературным языком, внятно, логично, порой увлекательно. Имеющиеся небольшие огрехи (грамматические ошибки, пропуски союзов и отдельных букв, повторы, отсутствие в библиографии некоторых использованных источников, в частности, Воспоминаний М.Ф. Каменской) легко исправимы.

Фактографическая основа диссертации обширна и основательно проработана. Выводы и наблюдения автора хорошо продуманы, аргументированы и складываются в единую концепцию, цельную и убедительную.

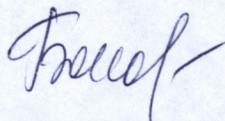
В целом, диссертация А.Н. Сидоровой – отличная, зрелая работа вполне состоявшегося исследователя.

Текст автореферата отражает содержание работы, равно как и опубликованные статьи, пять из которых напечатаны в рецензируемых ВАК изданиях.

Диссертация «Воспитание великих князей в семьях императоров Николая I и Александра II (подготовка к государственной деятельности)», выполненная на высоком профессиональном уровне, соответствует пунктам «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Сидорова Анна Николаевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата исторических наук по специальности 07.00.02 – «Отечественная история».

Официальный оппонент –
Доктор исторических наук,
Главный научный сотрудник

Федерального бюджетного учреждения
культуры «Государственный Исторический
музей (ГИМ)»



Бокова Вера Михайловна

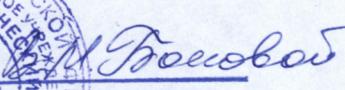
Адрес: 109012, Москва, Красная пл.

Телефон: 8 (495) 698-19-05

E-mail: verabokova1@rambler.ru



26 апреля 2015 г.

Подпись руководителя

Удостоверяю

