

## Вопросы использования новой информационной технологии в историческом образовании в Кыргызстане

Н. Алтымыш кызы, С.А. Щербакова

*Кыргызский Национальный Университет имени Ж. Баласагына, Кыргызская Республика*

Стремительное развитие мировой информационной инфраструктуры вовлекает Кыргызстан в мировое течение. Если на рубеже веков в республике об Интернете многие лишь слышали, а пользовались единицы, то сегодня роль Интернета, как информационной среды постоянно возрастает. Аудитория Кыргызстана, использующая Интернет, включая единичного посетителя, наряду с активными составляет по оценкам 350 тыс. человек (общая численность населения республики 5 млн.) В среднем Интернет в сутки только в столице посещает около 630 человек. Средняя возрастная категория с 16 до 30 лет<sup>[1]</sup>. Тем не менее, высокая стоимость компьютерной техники и Интернет услуг, повлекший существенное отставание компьютеризации в регионах по сравнению с центром, обуславливает низкий уровень использования компьютера, и в том числе Интернета в Кыргызстане. Постепенное повышение жизненного уровня, наличие открытого гражданского общества в республике, а также официальная государственная политика внедрения новейших информационных технологий во все сферы общественной жизни, по словам президента Кыргызской республики Акаева А.А., приведет к 2006 году к охвату глобальной сетью Интернет все населенные пункты Кыргызстана<sup>[2]</sup>.

Анализ внедрения компьютерных технологий в образовательный процесс, в том числе в исторической показал, что по сравнению с другими сферами общественной жизни, наблюдается диспропорция, существенное отставание в использовании НИТ (новая информационная технология) в учебных заведениях гуманитарного направления. Следует отметить, что в отличие от прошлого десятилетия, когда использование НИТ активизировалось через обучение, ликвидацию компьютерной безграмотности, то сегодня наблюдается другая тенденция – использование Интернета, в первую очередь для быстрой передачи и обмена сообщениями, а также поиска, нахождения информации на развлекательно-познавательных сайтах, в виртуальных сетевых магазинах и т.д. приводит к активному овладению компьютерными технологиями.

На наш взгляд такое состояние объясняется рядом причин: В образовательной деятельности преподаватели-историки, как школ, так и вузов в целом не используют НИТ, а также не рекомендуют Интернет ресурсы. Хотя, по всемирной истории можно было бы рекомендовать множество различных сайтов. В первую очередь - российских.

Самостоятельный поиск информации студентами по заданным проблемам отнимает много времени в сети и зачастую приводит к использованию не наукоемкой информации. Педагогический коллектив профессиональных историков не создает определенные базы данных по своим предметам, которые можно было разместить на Web-сайте для широкого доступа особенно по дискуссионным проблемам, т.к. в постсоветский период в республике ощущается последствия информационной изоляции. Качество Интернет ресурсов по истории Кыргызстана не соответствует требованиям. Отечественные Интернет ресурсы по темам истории Кыргызстана находятся пока на стадии развития<sup>[31]</sup>. Во-первых, зачастую размещаются непроверенные, поверхностные сведения, во-вторых, быстрая сменяемость информации по истории Кыргызстана, отсутствие их печатного варианта не позволяет делать ссылки. В-третьих, имеющиеся научные сайты по истории Кыргызстана охватывают не все узловые вопросы, активно не обновляются.

Дальнейшее качественное образование историков – профессионалов предполагает широкое использование НИТ в учебных процессах. Для этого на наш взгляд необходимо решить ряд задач:

Расширить объем использования компьютерных технологии в учебном процессе на гуманитарных факультетах, в том числе на историческом.

Составление баз данных дипломных и курсовых работ студентов по специализирующим кафедрам факультета истории и регионоведения

Создание электронных учебных и учебно-методических пособий по основным направлениям истории Кыргызстана на русском и кыргызском языках.

Интернет ресурсы должны стать одним из основных элементов учебного процесса. Для этого на кафедрах в зависимости от специализации необходимо составление каталогов Web-сайтов рекомендуемых студентам с их краткими аннотациями, а также создание специальных Web-сайтов для быстрого ознакомления с электронными ресурсами музеев, архивов и библиотек в виде каталогов размещенных на специализированных Web-сайтах.

Создание по основным дискуссионным вопросам по истории республики специализированных сайтов, где на форумах, возможно, было бы обсуждать, и обмениваться мнениями.

Организовать специализированные студенческие электронные журналы, в которых публикуемые статьи принимали бы научный статус. Информация поступающая в Интернет должна быть разносторонней и интересной. Публикации не должны дублировать друг друга. Целью должно стать, как бы отсеивание необходимой

качественной информации, из огромного числа материалов должна отбираться наиболее наукоемкая часть.

Внедрить в практику виртуальное общение преподавателя со студентами не только в общении и обмене информацией, но и по контролю за выполнением определенных задач по учебной программе.

Все вышеизложенные предложения были разработаны нами в результате анализа учебного процесса и обучения на факультет истории и регионоведения Кыргызского Национального университета им. Ж. Баласагына, часть которых могла быть использованы для активного внедрения НИТ в образовательный процесс на гуманитарных факультетах ближнего зарубежья, так как на наш взгляд, вектор направления развития компьютерной технологии в постсоветском пространстве носит в целом идентичный характер.

---

<sup>[ 1 ]</sup> [rus.geteway.kg](http://rus.geteway.kg)

<sup>[ 2 ]</sup> [www.kabar.kg](http://www.kabar.kg)

<sup>[ 3 ]</sup> Урстанбекова.З.Б Интернет ресурсы Кыргызстана по исторической тематике//История и компьютер. Москва-Томск 2004С.77-78.