

О подготовке квалифицированных рабочих для металлургической промышленности.

За истекший год сделано довольно много в области разработки вопроса о подготовке квалифицированных рабочих для металлургических цехов через школы фабрично-заводского ученичества. Одним из главных моментов в данном вопросе является увязка охраны труда с производственным обучением. С января 1924 года этим вопросом усиленно занимался ЦК металлистов через свой орган, научно-технический совет. Разработан был целый ряд программ по обучению в доменном, мартеновском и прокатном производстве. С переходом научно-технического совета при ЦК металлистов в Главпрофобр Народного Комиссариата Просвещения, работа по организации фабрично-заводского ученичества была перенесена в консультационные бюро при Главпрофобре, куда фактически влился и научно-технический совет ЦК металлистов.

Первоначальным соображением, заставившим выдвинуть вопрос о подготовке квалифицированных рабочих для металлургических цехов, было следующее.

Металлургическая промышленность переживает период перелома. Оздоровление, хотя и медленно, по все же подвигается вперед. На пути к полному восстановлению есть еще много препятствий и затруднений. Одним из моментов, затрудняющих восстановление нашей тяжелой промышленности, является отсутствие достаточного количества квалифицированных рабочих для горячих металлургических цехов. Недостаток чувствуется даже и теперь, когда промышленность значительно свернута. Но особенно остро почувствуется этот недостаток в дальнейшем, в связи с предстоящим развертыванием нашей металлургической промышленности. Это ставит нас перед необходимостью добиться того, чтобы редуемые ряды сталеваров, прокатчиков и т. д. пополнялись новыми, сознательными, обученными рядами молодых работников.

В металлообрабатывающей промышленности положение лучше. Школы ф.-з. у. встают твердо на ноги, и скоро год за годом мы будем получать и теоретически и практически в достаточной степени подготовленных рабочих высокой квалификации.

Основной план школ фабрично-заводского ученичества предусматривает параллельное изучение как теоретической, так и практической стороны какой-либо специальности. Организовать теоретическую подготовку учеников удалось довольно быстро, так как на местах не было недостатка в преподавателях теоретических дисциплин. Создать условия для практических работ при холодной обработке тоже с некоторой натяжкой оказалось возможным. Ученики были включены в цехах в виде бригад, вкраплялись поодиночке или же выделялись в отдельные механические мастерские, и дело худо ли, хорошо ли, но шло. И в настоящее время уже можно найти ряд заводов, на которых фабрично-завод. ученичество поставлено почти удовлетворительно.

Совершенно по-другому обстоит дело с постановкой ученичества в горячих цехах тяжелой индустрии. Создать условия для практического обучения пока не удалось, если не считать чугунно-литейного дела. По чугунно-литейному производству кое-что уже сделано (об этом сообщалось и в печати). Характер производства чугунного литья позволяет проводить работу в любом масштабе; здесь для учеников можно выделить или часть мастерской или же приспособить отдельную маленькую мастерскую. Ничего подобного нельзя сделать без громадных недоступных затрат – при прокатном или сталелитейном цехе. Широкий

масштаб производства, неделимость агрегатов служат причиной, мешающей организовать дело фабрично-заводского ученичества в горячих производствах.

Правда, есть при Ленинградском Политехническом Институте созданная профессором В.Е. Грум-Гржимайло маленькая прокатная мастерская, так наз. лаборатория прокатного дела. Выстроен целый прокатный стан в маленьком виде. Вместо нагретого железа и стали, прокатывается холодный свинец и алюминий. Подобного типа мастерская незаменима для слушателей ВУЗ'а, но недоступна и, пожалуй, не отвечала бы целям фабзавучей.

Жизнь требует выхода из этого положения, и выход, несомненно, найдется.

Практика работы и результаты обследований показывают, что за период времени от 6-го Всероссийского Съезда ВСРМ наши профорганизации не подошли еще вплотную к вопросу о подготовке квалифицированной рабочей силы для металлургического производств (доменного, мартеновского, прокатного и пр.). Весьма слабо обстоит дело с постановкой ученичества в горячих цехах вообще (кузнечном, литейном и т.п.). Так, если судить о составе квалифицированной рабочей силы в настоящий момент, на основании сведений, поступающих с мест, то окажется, что в школах фабзавуча готовятся: 40% слесарей, 15% токарей, 5% столяров, 5% литейщиков, 4,5% кузнецов; по металлургическим же профессиям, как в фабзавуче, так и в процессе производства готовится совершенно ничтожный процент, например, вальцовщиков 0,2%, сталеваров – 0%, доменщиков 0%, котельщиков 2,5%. Эти цифры показывают, что при обучении подростков на местах исходят не из спроса и убыли квалифицированной рабочей силы, а обучают тем профессиям, которым обучать легче. Особенно это чувствуется в металлургии.

Вследствие этого, ЦК ВСРМ, считая, что в настоящий момент необходимо срочно приступить к разработке этого вопроса, находит необходимым вопрос об ученичестве в металлургии поставить во всей широте на ближайших совещаниях хозяйственников для детального его обсуждения и намечения основных путей для практической работы. Кроме того, ЦК дал указания завкомам, чтобы этот вопрос также был поставлен на обсуждение на расширенных пленумах завкома, с привлечением заводских инженеров и техников, работников школ фабзавуча и ячейки РКСМ. Как материал в разработке вопроса о постановке ученичества в металлургии, ЦК разослало по заводам утвержденные НТО программы обучения по прокатному и мартеновскому цехам, предложив детально обсудить и указать желательные изменения или дополнения.

В июне 1924 г. Главпрофобр совместно с ЦК металлистов командировал специальную комиссию на Урал для обследования вопроса об ученичестве в металлургических цехах

Затем этот вопрос осенью 1925 г. рассматривался 1-м Всероссийским Съездом по Рабочему Образованию, которым вынесено было пожелание в спешном порядке вести дальнейшую проработку этого вопроса.

В настоящее время при Консультационном Бюро Главпрофобра работает специальная комиссия по организации ученичества в металлургических цехах.

Вопрос этот при реализации должен близко коснуться Народн. Комиссар. Труда, он должен быть разработан органами Наркомтруда во всех деталях. В этой области должны быть проведены работы по обследованию всех пунктов в цехах, где подростки могли бы быть включены в работу цеха.

Подростки-ученики должны включаться в производство не как практиканты-зрители, а как штатные рабочие. Этим устранится надобность держать лишних сверх штата людей, получится наименьший расход по оплате учподростков, а *главное значение этого метода* заключается в благотворном с производственной точки зрения психологическом влиянии на учеников.

Учподросток, будучи включен в производство на полезную для цеха работу как штатный рабочий, будет чувствовать серьезность положения и этим в значительной степени устранится то халатное отношение и разгильдяйство, какое обыкновенно замечается у практикантов, не связанных с цехом ответственной работой. Внедрение учподростков в цех создает для них возможности участвовать в цеховой жизни и проникаться специфическими особенностями данного производства. Такое внедрение подростков в производство при умелом влиянии на них руководителей фабр.–заводского ученичества вызовет у них ряд запросов

и будет содействовать развитию наблюдательности. Получая обоснованные ответы на эти запросы, ученик расширит свой кругозор и вместе с тем приобретет практические навыки

Размещение подростков на работы в производстве – задача нелегкая и решение этого вопроса находится в сильной зависимости от сочувственного отношения к этому делу цеховой администрации.

Вместо одного взрослого рабочего, занятого 8 часов, должны ставиться два подростка на работу по 4 часа, таким образом, 8-часовая смена должна делиться на две 4-часовых полсмены. Работы обязательно должны подбираться сообразно силе подростка.

Четыре часа подростки должны находиться в цехе, четыре часа на теоретических занятиях и на изучении практических навыков с инструкторами.

Учподростки могут, примерно, ставиться на следующие места:

1) на верхних работах при мартеновских печах почти исключительно на крышках у печей, на подмостки и на подготовки заправочного материала;

2) на нижних работах – на подготовке изложниц, на заготовки и подачи материала при сборке канавы;

3) в большинстве мартеновских цехов учподростков можно включать в работу по фасонно-литейной мастерской;

4) при прокатном производстве, точно так же на крышках у нагревательных печей;

5) учениками при слесарях, налаживающих проводки;

6) на правке мелкосортного железа, на разметке листов в железо-отделочных цехах и т. п. работах.

Словом, бригада, намечаемая в количестве от 30 до 40 человек, должна размещаться на разные доступные по возрасту и подготовке простые работы. Все намеченные работы обязательно должны быть согласованы с охраной труда. Размещенные ученики не менее как через 2 месяца должны переводиться с одной работы на другую, чтобы иметь возможность всесторонне знакомиться с цехом.

Вращаясь в цехе и замечая различные случайности и особенности работ, ученик будет приходить в аудиторию на специальный предмет с запасом вопросов, дающих преподавателю богатый материал для проработки научной стороны производства. Такой способ ознакомления развивает пытливость, будирует наблюдательность и способствует закреплению в памяти полученных объяснений.

В большинстве периодов производства не представляется возможным создать условия для правильной, систематической тренировки по приобретению практических навыков по причинам малосильности подростков и по техническим условиям производства. В этих случаях ученикам должны даваться детальные инструкции к приобретению в дальнейшем этих навыков с доступной для настоящего момента долей практики.

В процессах, не требующих значительных физических напряжений, должны проводиться программы практических навыков с достаточной тренировкой, но при условии ненарушения нормального хода производства.

Все вышеуказанные соображения должны убедить в необходимости создания возможно тесного общения учподростков с цеховой жизнью.