

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
Л.С. Белоусов
«__» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Отношения государства и церкви в России XVII века

5 В-ПД

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

Направление 46.03.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

История России до XIX века

Форма обучения:

очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры истории России до начала XIX века
(протокол № 1, дата 26.08.2019)

Москва 2019

На обратной стороне титула:

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки « история » программы бакалавриата, реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки, редакции приказа МГУ от 30 декабря 2016 г.

Год (годы) приема на обучение _____ 2016 _____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части профессионального блока ОПОП ВО, дисциплина по выбору студента.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями
УК-7.Б	<p>Знать: Основные закономерности и этапы исторического развития, роль личности в истории для формирования гражданской полиции</p> <p>Уметь: На основе полученных знаний критически анализировать концепции развития человечества; пользоваться электронными и оффлайн-библиотечными каталогами для поиска информации, анализировать историческую информацию в источниках и литературе</p>
ОПК-2.Б	<p>Знать: Принципы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Уметь: Использовать информационно-коммуникационные технологии в решении задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p>
ПК-2.Б	<p>Знать: Основные концепции различных историографических школ</p> <p>Уметь: Критически воспринимать концепции различных историографических школ</p>
ПК-3.Б	<p>Знать: основы фундаментальных и прикладных дисциплин в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p> <p>Уметь: Применять полученные знания в профессиональной деятельности</p>
ПК-16.Б	<p>Знать: Методы и принципы работы с информацией</p> <p>Уметь: Применять навыки работы с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров,</p>

	общественных и государственных организаций, СМИ
СПК-3.Б	<p>Знать: основные методологические приемы, позволяющие осуществлять научно-исследовательскую деятельность, иметь развернутое представление о предмете и проблемном поле истории России IX-XVIII вв. в том виде, в каком это представлено в современной историографии, иметь представление о главных позициях исследователей, раскрывающих ключевые факторы, влиявшие на ход русской истории IX-XVIII вв.</p> <p>Уметь: применять в своих научных изысканиях основные методологические приемы, позволяющие осуществлять научно-исследовательскую деятельность, уметь научно обосновывать постановки проблем для собственного исследования, грамотно выделять цели и исследовательские задачи своих актуальных исследований с учетом накопленного в науке опыта</p>
СПК-5.Б	<p>Знать: главные направления российской и зарубежной историографии (в т.ч. по истории культуры, по социально-экономическому, социально-политическому и внешнеполитическому развитию) и их важнейших представителей (в т.ч. основателей научных школ), главные этапы становления этих направлений, общефилософские и конкретно-исторические идеи, лежащие в их основе, главные наблюдения и выводы программных произведений.</p> <p>Уметь: выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение с учетом различных факторов и групп факторов, адекватно интерпретировать и применять сведения об этом с учетом накопленного в науке опыта (в т.ч. по истории культуры, по социально-экономическому, социально-политическому и внешнеполитическому развитию).</p>

4. Формат обучения _____ очный _____

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 76 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы		Самостоятельная работа обучающегося, часы <i>(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. –указываются при необходимости)</i>	
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего	
Тема 1. Отношения государства и церкви на исходе развитого средневековья. Характеристика отношений государства и церкви, как они сложились к началу рассматриваемого периода. Области сотрудничества и области столкновения интересов. Отношение светских сословий (дворянства, горожан) к особым правам церкви.	16	6	0	6	10
Тема 2. Отношения светской власти и церкви в годы “ Смутного времени”. Характеристика участия духовенства в событиях Смуты, и отношения правительств этого времени к духовенству. Духовенство и вопрос об избрании царя в 1612-1613 гг.	12	4	0	4	8
Тема 3. Отношения государства и церкви в 20-х-40-х гг. XVII века Укрепление позиций церкви в древнерусском обществе в годы патриаршества Филарета (1619-1634 гг.): укрепление юрисдикции архиереев над белым и черным духовенством, рост церковного землевладения, прекращение сыска закладчиков. Первые попытки ограничения прав и	12	4	0	4	8

привилегий церкви после смерти Филарета.					
Тема 4. Отношения государства и церкви в середине XVII в. Изменение этих отношений с принятием Соборного уложения. Внутривластический кризис в стране и выступления светских сословий против прав и привилегий церкви. Соборное уложение о сокращении церковных владений и подчинении духовенства юрисдикции Монастырского приказа. Недовольство части духовенства состоянием церковной жизни и государственная власть.	12	4	0	4	8
Тема 5. Отношения государства и церкви в годы патриаршества Никона. Конфликт царя и патриарха. Планы, связанные с возвышением Никона, его особые полномочия и политика. Причины конфликта. Критика Никоном системы отношений государства и церкви в России. Сходство и различие во взглядах Никона и сторонников григорианских реформ на Западе Европы. Причины слабости позиций Никона.	12	4	0	4	8
Тема 6. Церковь, государство и раскол. Выступление значительной части приходского духовенства России против планируемых реформ церковной жизни. Отношение вождей раскола к церковной иерархии и царской власти. Царская власть, как главная точка опоры в мире. Изменение отношения раскольников к власти, разрыв с окружающим миром и ожидание прихода Антихриста.	10	4	0	4	6
Тема 7. Отношения церкви и государства в	16	6	0	6	10

последней четверти XVII века. Решения церковных соборов о подчинении духовных лиц духовному суду, закрытие Монастырского приказа, законодательство о положении приходского духовенства. Реформы традиционных отношений в епархиях (на примере деятельности Афанасия Холмогорского), их характер. Столкновения духовной и светской власти в 80-х гг. XVII века.					
Тема 8. Изменения отношений государства и церкви в петровскую эпоху. Восстановление Монастырского приказа. Передача ему контроля за доходами церкви и управления духовными учреждениями. Духовный регламент и создание Синода -управляющего церковью органа абсолютистского государства. Связь реформ с изменениями мировоззрения образованной верхушки светского общества. Причины отсутствия серьезной оппозиции петровским реформам.	10	4	0	4	6
Промежуточная аттестация: экзамен	8				8 часов
Итого	108				

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

1. Каковы были основные характерные черты отношений государства и церкви к концу XVI столетия?
2. Каково было положение духовенства и его действия в годы Смутного времени?
3. Каковы были основные черты политики Филарета по отношению к церкви и какова была реакция на эту политику светских сословий?
4. Как определялось положение духовенства в русском обществе в Соборном уложении 1649 г.?
5. Каковы были идеалы патриарха Никона о положении духовенства в русском обществе и как они соотносились с исторической традицией и реальным положением дел?
6. Каковы были представления раскольников о роли и значении царской власти в решении церковных дел и как они менялись с течением времени?
7. Каких результатов достиг процесс формирования особого духовного сословия в русском обществе второй половины XVII века?
8. Какие перемены произошли в отношениях государства и церкви в годы петровских реформ и с какими изменениями мировоззрения они были связаны?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Знания (виды оценочных средств: вопросы для экзамена)	Отсутствие знаний Основных закономерностей и этапов исторического развития, роли личности в истории; принципов решения стандартных задач профессиональной деятельности, основных концепций	Фрагментарные знания Основных закономерностей и этапов исторического развития, роли личности в истории; принципов решения стандартных задач профессиональной деятельности, основных концепций	Общие, но не структурированные знания Основных закономерностей и этапов исторического развития, роли личности в истории; принципов решения стандартных задач профессиональной деятельности, основных концепций	Сформированные систематические знания Основных закономерностей и этапов исторического развития, роли личности в истории; принципов решения стандартных задач профессиональной деятельности,

	различных историографических школ, основ фундаментальных и прикладных дисциплин в рамках направленности, методов и принципов работы с информацией, основных методологических приемов, позволяющих осуществлять научно-исследовательскую деятельность, главных направлений российской и зарубежной историографии	различных историографических школ, основ фундаментальных и прикладных дисциплин в рамках направленности, методов и принципов работы с информацией, основных методологических приемов, позволяющих осуществлять научно-исследовательскую деятельность, главных направлений российской и зарубежной историографии	различных историографических школ, основ фундаментальных и прикладных дисциплин в рамках направленности, методов и принципов работы с информацией, основных методологических приемов, позволяющих осуществлять научно-исследовательскую деятельность, главных направлений российской и зарубежной историографии	основных концепций различных историографических школ, основ фундаментальных и прикладных дисциплин в рамках направленности, методов и принципов работы с информацией, основных методологических приемов, позволяющих осуществлять научно-исследовательскую деятельность, главных направлений российской и зарубежной историографии
Умения (виды оценочных средств: вопросы для экзамена)	Отсутствие умений Анализировать основные закономерности и этапы исторического развития, роли личности в истории, использовать информационно-коммуникационных технологии в решении задач профессиональной деятельности, критически воспринимать концепции различных историографических школ, применять полученные знания в	В целом успешное, но не систематическое умение Анализировать основные закономерности и этапы исторического развития, роли личности в истории, использовать информационно-коммуникационных технологии в решении задач профессиональной деятельности, критически воспринимать концепции различных историографических школ, применять полученные	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера) Анализировать основные закономерности и этапы исторического развития, роли личности в истории, использовать информационно-коммуникационных технологии в решении задач профессиональной деятельности, критически	Успешное и систематическое умение Анализировать основные закономерности и этапы исторического развития, роли личности в истории, использовать информационно-коммуникационных технологии в решении задач профессиональной деятельности, критически воспринимать концепции различных историографических школ, применять полученные

	профессиональной деятельности, применять навыки работы с информацией, применять в своих научных изысканиях основные методологические приемы, выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение	знания в профессиональной деятельности, применять навыки работы с информацией, применять в своих научных изысканиях основные методологические приемы, выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение	воспринимать концепции различных историографических школ, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки работы с информацией, применять в своих научных изысканиях основные методологические приемы, выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение	знания в профессиональной деятельности, применять навыки работы с информацией, применять в своих научных изысканиях основные методологические приемы, выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение
--	--	---	--	---

8. Ресурсное обеспечение:

- **Перечень основной и дополнительной литературы.**

А. Основная литература:

Каптерев Н.Ф. Патриарх Никон и царь Алексей Михайлович. Т. 1-2, Сергиев Посад, 1909-1912. <https://www.sedmitza.ru/lib/text/439627/>
Шульгин В. С. Религия и церковь// Очерки русской культуры. XVII век. Ч. 2, М. 1979. <http://moscowstate.ru/artsihovskij-a-v-ocherki-russkoj-kultury-xvii-veka-chast-pervaya-i-vtoraya/>

В. Дополнительная литература:

Верюжский В. Афанасий, архиепископ Холмогорский. Его жизнь и труды. СПб., 1908. <http://en.bookfi.net/book/718578>
Верховский П. В. Учреждение Духовной коллегии и Духовный регламент. Ростов на Дону, 1916. <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/37941>
Волков М.Я. Русская православная церковь в XVII веке // Русское православие - веки истории. М.,1989.

http://books.atheism.ru/files/russkoe_pravoslavie.html

Скрынников Р.Г. Святители и власти. Л., 1990. <https://www.litmir.me/br/?b=197017&p=1>

Лукин П.В. Народные представления о власти в России XVII века. М., 2000. <https://na5ballov.pro/lib/drevrus/3897-lukin-pv-narodnye-predstavleniya-o-gosudarstvennoy-vlasti-v-rossii-xvii-veka.html>

- **Перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости)**
Microsoft Office
- **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**
- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)**

<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/study.htm>

<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/texts.htm>

<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/seminar/index.html>

<http://www.shpl.ru>

www.rsl.ru

www.rusarchives.ru

<http://www.gbooks.archeologia.ru>

- **Описание материально-технического обеспечения.**

Освоение дисциплины предполагает:

помещение

использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий;

оборудование

наличие необходимых технических средств: доска, компьютер, цифровой проектор, экран.

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватель (преподаватели): д.и.н., член-корреспондент РАН, профессор Б.Н. Флоря

11. Автор (авторы) программы: д.и.н., член-корреспондент РАН, профессор Б.Н. Флоря