

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
Л.С. Белоусов
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

42 Пр

Проектная практика

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки (специальность):
46.03.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:
этнография, этнология и социокультурная антропология

Форма обучения:
Очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
На заседании кафедры этнологии
(протокол №7, 19.05.2022)

Рабочая программа практики разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история»46.03.01 (*программы бакалавриата, реализуемые последовательно по схеме интегрированной подготовки*).

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021

1. Наименование практики, ее вид и тип:

Этнологическая практика

Вид: производственная практика

Тип: проектная - практика по закреплению профессиональных умений и навыков

Форма проведения: непрерывно

Объем архивной практики: 3 з.е. (2 недели), 108 часов самостоятельной работы.

2. Цели и задачи практики:

- Знакомство студентов с методами работы в этнологических экспедициях;
- Овладение студентами специальными навыками работы в поле;
- Отработка навыков ведения этнологического интервью;
- Формирование у студентов навыков ведения этнологического наблюдения;
- Освоение студентами методики поиска и описания этнографических источников;
- Знакомство с новейшими технологиями и методами фиксации и обработки этнографических источников.

3. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата.

Этнологическая практика входит в вариативную часть учебного плана, раздел «Практики, в том числе научно-исследовательская работа» ОСМГУ по направлению подготовки 46.03.01 «История» и является обязательной частью профильной подготовки студентов. Продолжительность практики две недели. Входные требования для освоения практики, предварительные условия. Для того чтобы формирование компетенций было возможно, обучающийся должен освоить первые три блока программы НИР.

4. Способ ведения практики: Стационарная или маршрутная

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении места и способа прохождения практики обучающимся инвалидом учтены рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации и реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5. Место и период проведения практики: Практика проводится на 3 курсе (6 семестр) с выездом в различных регионы РФ (сельская местность, ПГТ, города).

6. Выезды в регионы РФ.

7. Требования к результатам освоения: В соответствии с ОСМГУ и «Оценочными и методическими материалами формирования компетенций, оценивания уровня знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности у обучающихся и выпускников» освоение практики направлено на формирование следующих компетенций и получение следующих результатов обучения:

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	Индикатор УК-1 (1) Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Владеть способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач Владеть способностью к междисциплинарному синтезу
УК-2	Индикатор УК-2.1 Применяет философские категории, анализирует философские тексты и учитывает философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач	Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Владеть способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции
УК-4	Индикатор УК-4 (1) Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, выбирает оптимальные способы их решения и планирует необходимые действия, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Уметь использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности Владеть основными юридическими терминами и понятиями Владеть навыками понимания и анализа юридического текста Уметь использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности Уметь использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав Уметь анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений Владеть способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности Уметь в рамках поставленной цели сформулировать задачи, обеспечива-

		<p>ющие ее достижение</p> <p>Уметь планировать последовательность действий для реализации сформулированной задачи</p> <p>Уметь реализовать запланированную последовательность действий и получить результат с требуемым качеством за установленное время</p>
УК-5	<p>Индикатор УК-5.1</p> <p>Осуществляет социальные и профессиональные взаимодействия, реализует свою роль в команде, организывает работу в команде для решения профессиональных задач</p>	<p>Уметь осуществлять социальные и профессиональные взаимодействия</p> <p>Уметь реализовывать свою роль в команде</p> <p>Уметь организовывать работу в команде для решения профессиональных задач</p>
УК-7	<p>Индикатор УК-7(1)</p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации</p> <p>Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p> <p>Владеть способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
УК-10	<p>Индикатор УК-10.1</p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах</p>	<p>Уметь пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями</p>
УК-11	<p>Индикатор УК-11.1</p> <p>Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
УК-12	<p>Индикатор УК-12.1</p> <p>Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Индикатор УК-12.2</p> <p>Определяет и реализует образовательную траекторию в отношении междисциплинарных знаний</p>	<p>Уметь управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач</p> <p>Уметь разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста</p> <p>Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста</p> <p>Иметь представление об основных понятиях и закономерностях в области (областях) знаний, выбранной (выбранных) обучающимся для развития междисциплинарных знаний</p>
УК-13	<p>Индикатор УК-13.1</p> <p>Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной дея-</p>	<p>Уметь самостоятельно подбирать и применять методы и средства физической культуры для формирования и совершенствования основных физических качеств и двигательных навыков</p>

	тельности	Владеть принципами, средствами и методами физической культуры для построения учебно-тренировочных занятий по физической культуре для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-14	Индикатор УК-14.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Уметь выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, и принимать участие в их устранении исходя из имеющихся средств Уметь оценивать чрезвычайную ситуацию природного и техногенного происхождения и принимать решение по ее ликвидации, исходя из имеющихся средств Уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также средствами коллективной защиты Уметь оказывать первую доврачебную помощь (самопомощь и помощь пострадавшему)
УК-16	Индикатор УК-16.1 Понимает основные юридические понятия, термины и юридический текст, использует нормативные правовые акты в социальной и профессиональной деятельности, нетерпимо относится к коррупционному поведению в социальной и профессиональной среде	Уметь использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности Владеть основными юридическими терминами и понятиями Владеть навыками понимания и анализа юридического текста Уметь использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав
ПК-6	Индикатор ПК-6.1 Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем Индикатор ПК-6.2 Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса обучающимся Индикатор ПК-6.3 Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем	Уметь: Объяснить политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем Владеть: Навыками разъяснения закономерностей политических, социокультурных, экономических исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем
ПК-8	Индикатор ПК-8.1 Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие функции и методик популяризации и распространения результатов своих научных исследований Индикатор ПК-8.2 Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований Индикатор ПК-8.3	Уметь: Участвовать в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах Владеть: Навыками популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах, а также участия

	<p>Демонстрирует умение участвовать в работе учреждений и организаций, осуществляющих историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p>Индикатор ПК-8.4</p> <p>Осознает общественную важность участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	<p>в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.)</p>
ПК-9	<p>Индикатор ПК-9 (1)</p> <p>Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9 (2)</p> <p>Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9 (3)</p> <p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9 (4)</p> <p>Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Уметь:</p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
ПК-10	<p>Индикатор ПК-10 (1)</p> <p>Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p>Индикатор ПК-10 (2)</p> <p>Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Индикатор ПК-10 (3)</p> <p>Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p>Умеет:</p> <p>Включится в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками участия в разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>

ПК-11	<p>Индикатор ПК-11.1 Демонстрирует знание принципов сбора информации и методик применения знаний, изученных наук, при реализации организационно-управленческих функций.</p> <p>Индикатор ПК-11.2 Способен анализировать политические, социокультурные, экономические процессы, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p>Индикатор ПК-11.3 Демонстрирует способность использовать методы, изученных наук для сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p>	<p>Уметь: Формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p>Уметь: Использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук</p> <p>Владеть: Навыками сбора информации и формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, а также применения для этих целей методов изученных наук</p>
ПК-12	<p>Индикатор ПК-12.1 Демонстрирует знание норм функционирования, структуры и задач организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Индикатор ПК-12.2 Осуществляет оценку регулирующего воздействия на основе анализа цели и проблем организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Индикатор ПК-12.3 Демонстрирует способность осуществлять организационно-административные функции организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Индикатор ПК-12.4 Демонстрирует способность организации взаимодействия с госу-</p>	<p>Уметь: Обеспечить организационно-административную деятельность организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Владеть: Навыками организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p>

	дарственными и муниципальными органами, научными и образовательными организациями, некоммерческими и коммерческими организациями (музеи, галереи, художественные фонды, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.) с гражданами	
ПК-13	<p>Индикатор ПК-13.1 Демонстрирует знание методов подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста)</p> <p>Индикатор ПК-13.2 Демонстрирует умение и навыки подготовки аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	<p>Уметь: Готовить под руководством специалиста более высокой квалификации аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p> <p>Владеть: Навыками подготовки под руководством специалиста более высокой квалификации аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>
ПК-14	<p>Индикатор ПК-14.1 Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий, государственных и муниципальных баз данных и информационных систем</p> <p>Индикатор ПК-14.2 Использует современные программные средства при реализации организационно-управленческих функций</p>	<p>Уметь: Применять навыки работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций</p> <p>Владеть: Навыками работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций</p>
СПК-1	<p>Индикатор СПК-1.1 Выявляет актуальные проблемы этнологии и степень их изученности</p> <p>Индикатор СПК-1.2 Знает и использует под руководством специалиста более высокой квалификации при изучении методов этнологического полевого исследования историографию для постановки проблемы исследования и формулирования исследовательской гипотезы</p> <p>Индикатор СПК-1.3 Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется, объект и предмет исследования в области этнологии</p> <p>Индикатор СПК-1.4 Умеет составить текст научного исследования (доклада, курсовой работы, ВКР) по этнологии под руководством специалиста более</p>	<p>Уметь: Выявлять под руководством специалиста более высокой квалификации актуальные проблемы этнологии и анализировать их</p> <p>Уметь: выявлять научные работы по этнологии, определять степень и характер изученности в них рассматриваемых проблем, определять новые аспекты тех или иных научных вопросов, требующих изучения и под руководством специалиста более высокой квалификации формулировать исследовательские гипотезы</p> <p>Уметь: представлять результаты профессиональной деятельности под руководством специалиста более высокой квалификации, владея представлениями о предмете, объекте и методологии изучения этнологии</p> <p>Владеть: навыками анализа под руководством специалиста более высокой квалификации актуальных проблем этнологии и применения его при написании работ по профилю</p>

	высокой квалификации	Владеть: навыками выявления научных проблем по этнологии, определения степени и характера изученности в них рассматриваемых проблем, а также определения новых аспектов тех или иных научных вопросов, требующих изучения, построения исследовательских гипотез с учетом специфики предмета, объекта и методологии изучения этнологии и представления результатов своей профессиональной деятельности
СПК-2	<p>Индикатор СПК-2 .1 Демонстрирует знание основных источников этнологии, способы работы с ними, методы выявления их достоверности и объективности</p> <p>Индикатор СПК-2 .2 Выявляет источники по этнологии (в том числе с этнологическими интервью), собирает, обрабатывает, анализирует, интерпретирует их и использует данные навыки на практике в исторических исследованиях под руководством специалиста более высокой квалификации в исследованиях</p>	<p>Уметь: Выявлять под руководством специалиста более высокой квалификации источники этнологии по теме исследования(в том числе этнологическими интервью), обрабатывать их, выявлять их достоверность и объективность, атрибутировать, а также уметь использовать комплексный источниковедческий анализ в исторических исследованиях</p> <p>Владеть: навыками выявления под руководством специалиста более высокой квалификации источников этнологии по теме исследования (в том числе с этнологическими интервью), их обработки, выявления их достоверности и объективности и атрибутировать их, а навыками применения на практике в исторических исследованиях</p>

8. Структура и содержание практики.

Наименование и крат- кое содержание разделов и тем дисциплины (мо- дуля), Форма промежуточной аттестации по дисци- плине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекци- онного типа	Занятия семи- нарского типа	Групповые кон- сультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
Вводный учебный этап. Определение темы этно-	10						Ведение днев- ника практики	Практическая работа по	10

логического проекта на полевых материалах.							2	подготовке и выполнению проекта 8	
Основной этап. Разработка и реализация этнологического проекта. Сбор этнологического материала, интервьюирование информантов, работа в архивах, местных библиотеках, музеях и т.п. (под руководством научного руководителя) по теме проекта. Обработка полученных данных.	70						Ведение дневника практики 10	Практическая работа по выполнению проекта 60	70
Заключительный этап. Оформление проекта. Заполнение отчета по практике.	10						Оформление и представление результатов. Ведение дневника практики. 8	Заполнение отчета о практике. 2	10
Итоговый научный отчет по практике и представление проекта.	10						Подготовка презентации проекта 8	Презентация проекта 2	10
Промежуточная аттестация	<i>Дифференцированный зачет</i>						8***		
Итого	108						108		

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике. Текущий контроль успеваемости.

Самостоятельная работа студентов на практике представляет собой важную форму учебного процесса, поскольку весь материал для отчета по практике собирается студентами самостоятельно. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путем проведения консультаций руководителя перед началом каждого тематического раздела практики. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются руководителем эт-

нологической практики. В рамках прохождения практики осуществляется текущий контроль и промежуточная аттестация обучающегося.

10. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по практике

9.1. Образцы оценочных средств для текущего контроля.

Вопросы для обсуждения на консультациях:

1. Базовые правила работы по этнологическому проекту.
2. Базовые правила выбора формата этнологического проекта.
3. Базовые рекомендации по составлению этнологического опросника для интервью.
4. Базовые рекомендации по публичному представлению проекта.
5. Базовые рекомендации по итоговому оформлению презентации проекта.
6. Базовые техники проведения этнологического интервью.
7. Базовые особенности проекта в области этнологии.
8. Типологизация и особенности этнологических источников.
9. Базовые функции проекта в области этнологии.
10. Правила разработки этнологического проекта в соответствии с «аудиторией» проекта и запросом.
11. Базовая методика подготовки проекта в области этнологии.

9.2. Образцы оценочных средств для промежуточной аттестации – экзамена.

В ходе практики обучающийся ведет дневник, содержащий описание самостоятельной работы. По результатам выполнения этнологической практики студент отчитывается и представляет свой проект (форма презентации зависит от формата проекта).

Примерные вопросы для экзамена:

1. Базовые методы и техники полевого этнологического исследования в современных условиях.
2. Значение полевых исследований в современной этнологической науке.
3. Особенности полевых исследований в области этнологии.
4. Приемы по определению темы, объекта и предмета для полевого исследования по этнологии.

5. Приемы для успешной работы в поле во время этнологического исследования.
6. Техника подготовки презентации этнологического проекта. Последовательность действий.
7. Этапы обработки полученных полевых данных для итогового проекта в области этнологии.

1. Форма отчета об этнологической практике

ОТЧЁТ об этнологической практике

Студент(ФИО) _____

_____ год обучения _____

_____ семестр _____

Научный руководитель _____

Тема работы _____

1. Отчёт по результатам этнологической практики.

2. Отзыв о прохождении этнологической практики. В отзыве должны быть отмечены достоинства и недостатки проделанной работы, должен быть отмечен факт сформированности компетенций, по показателям (индикаторам), которые отражены в Программе этнологической практики, должна быть дана обоснованная оценка.

3. Аттестация по результатам архивной практики (экзамен/оценка) _____ Дата аттестации _____

Руководитель практики (подпись) _____ (ФИО) _____

Заведующий кафедрой (подпись) _____ (ФИО) _____

Примерная форма дневника практики



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ КАФЕД-

РА ИСТОРИИ РОССИИ XIX-XXI ВЕКОВ

ДНЕВНИК

ОПРОХОЖДЕНИИ _____ ПРАКТИ-
КИ СТУДЕНТОМ __ КУРСА (БАКАЛАВРИАТ)
ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ
_____ УЧЕБНЫЙ ГОД (____ семестр)

1. Сведения о студенте

Ф.И.О. студента, группа	
Профиль обучения на кафедре	
Руководитель практики.	

2. Сведения о практическом задании:

Форма прохождения практики:	
Время прохождения практики:	
Место прохождения практики:	
Дата представления отчета	

3. Сведения об итоговой аттестации студента(ки)

Дата проведения экзамена (зачета)	
Итоговая оценка за выполнение задания	

Подпись руководителя практики _____/_____.

Дата	Краткое описание выполненной работы
	Оформление отчёта
	Обсуждение итогов практики. Подведение руководителем практики общего итога выполненной работы. Персональный отчет, проверка и оценка результата индивидуально выполненной работы студентом.

Дата сдачи дневника _____

Подпись студента(ки) _____

10.1. Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов практики

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов практики				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Умения (Виды оценочных средств: консультации)	Отсутствует умение составлять этнологический опросник, собирать предварительную информацию о месте проведения полевого исследования, налаживания предварительных контактов с потенциальными информантами.	В целом успешное, но не систематическое умение составлять этнологический опросник, собирать предварительную информацию о месте проведения полевого исследования, налаживания предварительных контактов с потенциальными информантами.	В целом успешное, но содержащее отдельные провалы умение составлять этнологический опросник, собирать предварительную информацию о месте проведения полевого исследования, налаживания предварительных контактов с потенциальными информантами.	Успешное и систематическое умение составлять этнологический опросник, собирать предварительную информацию о месте проведения полевого исследования, налаживания предварительных контактов с потенциальными информантами.

Владения (Виды оценочных средств: практические задания)	Отсутствует навык поиска информантов, проведения с ними глубинных биографических интервью, дальнейшей расшиф-	Не полностью сформированные навыки поиска информантов, проведения с ними глубинных биографических интервью,	Сформированные, но частично нереализованные навыки поиска информантов, проведения с ними глубинных биографических интервью,	Полностью сформированные навыки поиска информантов, проведения с ними глубинных биографических интервью, дальнейшей

	<p>ровки и обработки собранных материалов, их возможной верификации, вписывания в научный контекст, выдвижения гипотезы, ее подтверждения или опровержения, подготовки итогового научного проекта, защиты в группе.</p>	<p>дальнейшей расшифровки и обработки собранных материалов, их возможной верификации, вписывания в научный контекст, выдвижения гипотезы, ее подтверждения или опровержения, подготовки итогового научного проекта, защиты в группе.</p>	<p>дальнейшей расшифровки и обработки собранных материалов, их возможной верификации, вписывания в научный контекст, выдвижения гипотезы, ее подтверждения или опровержения, подготовки итогового научного проекта, защиты в группе.</p>	<p>расшифровки и обработки собранных материалов, их возможной верификации, вписывания в научный контекст, выдвижения гипотезы, ее подтверждения или опровержения, подготовки итогового научного проекта, защиты в группе.</p>
--	---	--	--	---

Опыт (Виды оценочных средств: отчет на заседании кафедры)	Отсутствует опыт применения полученных знаний в процессе самостоятельной исследовательской деятельности, нет опыта использования основных положений теории и методологии полевых этнологических исследований в рамках конкретного исследования.	Имеет частичный опыт применения полученных знаний в процессе самостоятельной исследовательской деятельности, нет опыта использования основных положений теории и методологии полевых этнологических исследований в рамках конкретного исследования.	Имеет опыт, но допускает неточности непринципального характера применения полученных знаний в процессе самостоятельной исследовательской деятельности, нет опыта использования основных положений теории и методологии полевых этнологических исследований в рамках конкретного исследования.	Имеет опыт применения полученных знаний в процессе самостоятельной исследовательской деятельности, нет опыта использования основных положений теории и методологии полевых этнологических исследований в рамках конкретного исследования.

--	--	--	--	--

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ	ФОРМА ОЦЕ- НИВАНИЯ
<p>Уметь:</p> <p>Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации;</p> <p>Управлять своим временем, оценивая время, необходимое для решения задач;</p> <p>Планировать последовательность своих действий для достижения заданного для команды результата;</p> <p>осуществлять обработку и представление информации с использованием современных компьютерных технологий;</p> <p>ставить и находить решение организационно-управленческих задач;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии в решении задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности; применять навыки поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах;</p> <p>применять принципы составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований в профессиональной деятельности;</p> <p>применять базовые знания из области этнологических исследований;</p> <p>Определять цели исследования и выбирать оптимальные пути их достижения, используя различные методики анализа разных видов полевых этнологических источников и ориентируясь в проблемной историографии;</p>	<p>мероприятия текущего контроля успеваемости, консультации</p>

<p>Оперировать основными культурно-историческими фактами историко-культурного процесса в изучаемом регионе;</p> <p>Использовать различные методические приемы критического анализа полевых источников;</p> <p>Использовать разноплановые методы полевого этнологического исследования.</p>	
<p>Владеть:</p> <p>Навыками поиска, критического анализа и синтеза информации;</p> <p>навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>навыками взаимодействия с членами команды, в том числе участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом;</p> <p>навыками использования современных информационных технологий для обмена информацией в социальной и профессиональной сфере с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>современными навыками постановки и решения организационно-управленческих задач для действия в нестандартных ситуациях и способность нести за них ответственность;</p> <p>навыками поиска информации в полевых условиях;</p> <p>навыками ведения этнологического интервью;</p> <p>навыками расшифровки и дальнейшей обработки собранных интервью;</p> <p>навыками ведения полевого этнологического дневника.</p>	<p>мероприятия текущего контроля успеваемости, практические задания</p> <p>Мероприятия текущего контроля успеваемости, научный доклад на кафедре</p>

<p>использования профессионального инструментария этнолога; навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной исследовательской позиции;</p> <p>навыком использования современных методов и подходов к изучению истории и культуры, приемами критического анализа и оценки результатов полученных данных, их верификации;</p> <p>навыком анализа видовых особенностей этнологических источников с целью повышения их информативной отдачи;</p> <p>навыками постановки и решения исследовательской задачи на основе широкого подхода к предмету изучения с учетом специфики и видового разнообразия этнологических источников, знания научных концепций и интерпретаций культурно-исторических фактов в рамках изучаемого поля;</p> <p>отбора, систематизации, классификации этнологических фактов и явлений; иметь опыт применения полученных знаний в области истории и культуры в процессе самостоятельной исследовательской деятельности;</p> <p>навыками использования основных положений теории и методологии в рамках конкретных этнологических исследований.</p>	
---	--

10.Ресурсное обеспечение:

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://iea-ras.ru/?cat=23> – База данных Института этнологии и антропологии РАН
2. <https://www.kunstkamera.ru/exposition> - Фонд коллекций музея Кунсткамера
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова.
4. <http://lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:01381:article> - Фонд знаний «Ломоносов»
5. <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> -научная электронная библиотека РИНЦ
6. <http://www.rsl.ru> –Российская Государственная библиотека.
7. <http://nbmgu.ru> –Научная библиотека МГУ имени М.В.Ломоносова.

Перечень учебной литературы:

а)основная литература:

1. Основы этнологии: Учебное пособие / Под ред. проф. В.В. Пименова. — М.: Изд-во МГУ, 2007. — 696 с.
2. Громов Г.Г. Методика этнографических экспедиций М. , 1966. 108 с.

б)дополнительная литература:

1. Практики анализа качественных данных в социальных науках [Текст] : учеб. пособие / отв. ред. Е. В. Полухина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. — 383, [1] с.
2. Ваньке, А. В., Полухина, Е. В., Стрельникова, А. В. Как собрать данные в полевом качественном исследовании [Текст] / А. В. Ваньке, Е. В. Полухина, А. В. Стрельникова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. — 256 с.
3. Форум: В поисках детской субъектности // Антропологический форум. 2019. № 42. С. 9–106.
4. Н. S. Becker, B. Geer. Participant Observation and Interviewing: A Comparison // HUMAN ORGANIZATION (Society for Applied Anthropology)-Vol. 16, Iss: 3, pp 28-32.

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Основными информационными технологиями, которые студенты используют в период проведения практики, являются интернет-технологии. В процессе прохождения практики обучающиеся используют диктофоны, видео- и фототехнику.

Перечень лицензионного программного обеспечения

Microsoft Office

Описание материально-технической базы:

Диктофоны, оборудование для видео- и фотосъёмок.

Канцелярские принадлежности.

Количество приборов, материалов, оборудования зависит от количества обучающихся.

11. Язык преподавания: русский

12. Преподаватели: Коллектив кафедры

13. Авторы: М.Н. Архипова, М.Н. Бахматова