

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана исторического факультета МГУ
академик РАО, профессор
Белоусов Л.С.

_____/_____/_____
«__» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

1 ВАРИА История скандинавских стран

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

46.03.01 «История»

Направленность (профиль) ОПОП:

История стран Европы и Америки в новое и новейшее время

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры новой и новейшей истории
(протокол № 6, 19.05.2022 г.)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» программы бакалавриата реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года (приказ № 1367).

Год приема на обучение ____ с 2021 ____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия

Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими базовыми курсами по направлению подготовки «История» как: «История Древнего мира», «История Средних веков и раннего Нового времени», «Новая и новейшая история стран Азии и Африки», «Новая история стран Европы и Америки», «Новейшая история стран Европы и Америки», «История России», «Общая история церкви», «Источниковедение», «История исторической науки», «Теоретико-методологические проблемы исторической науки».

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, истории культуры. Изучаемая дисциплина поможет в освоении базовых курсов «Новая история стран Европы и Америки», «Новейшая история стран Европы и Америки», «Историография новой и новейшей истории», а также специальных курсов, предлагаемых для бакалавров.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	Индикатор УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным

		решением социальных и профессиональных задач
УК-2	Индикатор УК-2.1 Применяет философские категории, анализирует философские тексты и учитывает философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач
УК-7	Индикатор УК-7.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий

		<p>Умеет осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
<p>УК-11</p>	<p>Индикатор УК-11.1 Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
<p>УК-12</p>	<p>Индикатор УК-12.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Индикатор УК-12.2 Определяет и реализует образовательную траекторию в отношении междисциплинарных знаний</p>	<p>Уметь управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач</p> <p>Уметь разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста</p> <p>Иметь представление об основных понятиях и закономерностях в области (областях) знаний, выбранной (выбранных) обучающимся для развития междисциплинарных знаний</p>

<p>ОПК-1</p>	<p>Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p>Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p>Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p>Индикатор ОПК-1.4 Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p>
<p>ОПК-3</p>	<p>Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Индикатор ОПК-3.2</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>

	Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи	
ПК -1	<p>Индикатор ПК-1.1 Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Индикатор ПК-1.3 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
ПК -3	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах</p>	<p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p> <p>Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсов</p>

	<p>архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	<p>Уметь: Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p>
ПК -4	<p>Индикатор ПК-4.1 Демонстрирует знание основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p>Индикатор ПК-4.2 Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами</p> <p>Индикатор ПК-4.3 Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p>	<p>Знать: Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p>Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты</p>
ПК -6	<p>Индикатор ПК-6.1 Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Индикатор ПК-6.2 Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса обучающимся</p>	<p>Знать: Политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Уметь:</p>

	<p>Индикатор ПК-6.3</p> <p>Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>	<p>Объяснить политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>
ПК-8	<p>Индикатор ПК-8.1</p> <p>Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие функции и методик популяризации и распространения результатов своих научных исследований</p> <p>Индикатор ПК-8.2</p> <p>Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований</p> <p>Индикатор ПК-8.3</p> <p>Демонстрирует умение участвовать в работе учреждений и организаций, осуществляющих историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p>Индикатор ПК-8.4</p> <p>Осознает общественную важность участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные принципы работы организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), осуществляющие историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p>Знать:</p> <p>Методику популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p>Уметь:</p> <p>Участвовать в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>
ПК-9	<p>Индикатор ПК-9.1</p>	<p>Знать:</p> <p>Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок</p>

	<p>Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2</p> <p>Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3</p> <p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4</p> <p>Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать:</p> <p>Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать:</p> <p>Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь:</p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций,</p>
--	--	--

		СМИ, учреждений историко-культурного туризма
ПК-10	<p>Индикатор ПК-10.1 Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p>Индикатор ПК-10.2 Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Индикатор ПК-10.3 Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p>Знать: Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Умеет: Включится в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>
ПК-11	<p>Индикатор ПК-11.1 Демонстрирует знание принципов сбора информации и методик применения знаний, изученных наук, при реализации организационно-управленческих функций.</p> <p>Индикатор ПК-11.2 Способен анализировать политические, социокультурные, экономические процессы, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p>Индикатор ПК-11.3 Демонстрирует способность использовать методы, изученных наук для сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p>	<p>Знать: Основные принципы сбора информации необходимой для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p>Уметь: Формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p>Уметь: Использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук</p>
ПК-13	Индикатор ПК-13.1	Знать:

	<p>Демонстрирует знание методов подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста)</p> <p>Индикатор ПК-13.2</p> <p>Демонстрирует умение и навыки подготовки аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	<p>Методику подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p> <p>Уметь:</p> <p>Готовить под руководством специалиста более высокой квалификации аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>
СПК-2	<p>Индикатор СПК-2.1 Демонстрирует способность выявлять актуальные научные проблемы, специфические для истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p>	<p>Знать:</p> <p>Актуальные научные проблемы в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p> <p>Уметь:</p> <p>Выявлять актуальные научные проблемы новой и новейшей истории, ставить исследовательские цели и задачи, предлагать варианты решения научных проблем</p>
СПК-3	<p>Индикатор СПК-3.1 Способен использовать методики прикладных исторических исследований (в том числе архивных) для осуществления сбора, обработки, систематизации и анализа первичной исторической информации, в том числе с применением сетевых ресурсов, баз данных и современных информационных технологий</p>	<p>Знать:</p> <p>Теоретико-методологические основы работы с разными видами источников и актуальные методики прикладных исторических исследований</p> <p>Уметь:</p> <p>Осуществлять сбор, обработку,</p>

	<p>Индикатор СПК-3.2 Оценивает актуальность и предлагает подходящие для выбранного исследования варианты сбора, обработки, систематизации и анализа первичной исторической информации, в том числе с применением сетевых ресурсов, баз данных и современных информационных технологий</p>	<p>систематизацию и анализ первичной исторической информации по истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время, в том числе на языках изучаемой страны или региона с применением сетевых ресурсов, баз данных и современных информационных технологий;</p> <p>ориентироваться в области методологии и методов исторического исследования;</p> <p>применять различные методы источниковедческого анализа для объяснения исторических событий и процессов в рамках исторического исследования</p>
СПК-4	<p>Индикатор СПК-4.1 Демонстрирует способность анализировать результаты актуальных исследований по историографии истории страны специализации и истории международных отношений в новое и новейшее время</p> <p>Индикатор СПК-4.2 Представляет результаты актуальных исследований по историографии истории страны специализации и истории международных отношений в новое и новейшее время</p>	<p>Знать: Основные этапы в развитии исторического знания, важнейшие методологические концепции, основные школы и направления в исторической науке и содержание базовых трудов их крупнейших представителей</p> <p>Уметь: Анализировать, систематизировать, применять и представлять используемые в научном исследовании историографические работы по истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p>
СПК-5	<p>Индикатор СПК-5.1 Предлагает варианты систематизации научного материала в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p> <p>Индикатор СПК-5.2 Выполняет профессиональное оформление и представляет результаты исследовательской деятельности в устной и письменной формах в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p>	<p>Знать: Ключевые события, процессы и явления изучаемой страны или региона в новое и новейшее время; государственные стандарты оформления результатов научно-исследовательской работы</p> <p>Уметь:</p>

		Систематизировать научный материал; грамотно излагать и оформлять в соответствии с государственными стандартами результаты научно-исследовательской деятельности в письменной форме
--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) **4 з.е.**, в том числе **68** академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, **76** академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения – очное в аудитории.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы</i>			Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. История отечественной скандинавистики. Основные термины,	8 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	4 ак.ч. Освоение основной терминологии, связанной с

понятия и определения, связанные с изучением истории стран Скандинавии нового и новейшего времени; геополитические особенности развития скандинавских стран в эпоху раннего Нового времени.					изучением истории стран Скандинавии периода новой и новейшей истории. Изучение географических и исторических карт региона. Знакомство с отечественной школой скандинавистики на базе специализированной литературы
Тема 2. История стран Скандинавии в раннее Новое время. Распад Кальмарской унии. Формирование шведской государственности. Шведская династия Ваза. Реформация в странах Скандинавии.	10 ак.ч.	6 ак.ч.	-	6 ак.ч.	4 ак.ч. Освоение научной литературы по истории Реформации в Швеции и Дании
Тема 3. Дания и Швеция в борьбе за господство на севере Европы в XVI-XVIII веках	8 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	4 ак.ч. Изучение карт основных войн между Данией и Швецией. Анализ последствий войн для развития государств Скандинавии на анализе научной литературы
Тема 3. Особенности политического развития Дании в XVI-XVIII вв.	6 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	4 ак.ч. Освоение научной литературы по истории Дании в XVI-XVII вв.

Тема 4. Шведское великодержавие. История взлета и падения (от Густава II Адольфа до Карла XII).	8 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	4 ак.ч. Изучение образов шведских монархов эпохи великодержавия на основе трудов отечественных и зарубежных историков.
Тема 5. Скандинавские страны в период Наполеоновских войн	4 ак.ч.	4 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение исторических карт и научной литературы по теме участия стран Скандинавии в Наполеоновских войнах
Тема 6. Шведско-норвежская уния от создания до распада (1814-1905)	6 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	2 ак.ч. Подготовка к обсуждению вопросов, связанных с формированием норвежской идентичности и поэтапным выходом из унии
Тема 7. Внутриполитическое развитие стран Скандинавии в XIX – начале XX веков. Демократический прорыв.	8 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	4 ак.ч. Чтение предложенной литературы для освоения особенностей развития стран Скандинавии в начале XX в.
Тема 8. Скандинавские страны и Первая мировая война.	8 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	4 ак.ч. Просмотр кинохроник и фотографий, демонстрирующих роль скандинавских стран в годы Первой мировой войны
Промежуточная аттестация – экзамен.					6 ак.ч.

Тема 9. Особенности внутренней политики стран Скандинавии в 1920–1930-е годы	8 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	4 ак.ч. Освоение научной литературы, просмотр документальных киноматериалов
Тема 10. Внешняя политика Дании, Швеции и Норвегии в 1930-е годы. Межскандинавское сотрудничество.	8 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	4 ак.ч. Знакомство с источниковой базой, касающейся деятельности стран Скандинавии в Лиге Наций. Освоение научной литературы. Подготовка к коллоквиуму №1
Тема 11. Скандинавские страны и Вторая мировая война. Проблема нейтралитета.	8 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	4 ак.ч. Освоение научной литературы, посвященной участию/ неучастию стран Скандинавии во Второй мировой войне. Просмотр документальных и художественных кинолент. Знакомство с прессой стран Скандинавии изучаемого периода
Тема 12. Страны Скандинавии в первые послевоенные десятилетия (1950-1960 годы). Внутренняя и внешняя политика Дании, Швеции и Норвегии.	8 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	4 ак.ч. Освоение научной литературы
Тема 13. Швеция, Норвегия и Дания в 1970–80-е годы. Особенности функционирования скандинавской	8 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	4 ак.ч. Освоение специализированной литературы с целью формирования представления об особенностях

модели социально-экономического развития.					социально-экономической модели в странах Скандинавии
Тема 14. Сотрудничество стран Скандинавии в рамках региональных невоенных МПО и МНПО.	8 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	4 ак.ч. Анализ внешнеполитической деятельности Дании, Швеции и Норвегии на региональном и международном уровнях на анализе предложенной историографии
Тема 15. Внутриполитическое развитие стран Скандинавии в 1990–2000-е гг. Кризис социал-демократии и особенности партийно-политической систем Дании, Швеции и Норвегии	8 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	4 ак.ч. Просмотр документальных хроник, речей политических лидеров стран Скандинавии
Тема 16. Проблемы безопасности Скандинавских стран в постбиполярный период международных отношений.	8 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	4 ак.ч. Обсуждения проблем безопасности и угроз в постбиполярном мире для современных государств Скандинавии
Промежуточная аттестация – <u>экзамен</u> .					6 ак.ч.
Итого	144 ак.ч.	68 ак.ч.			76 ак.ч.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
Знания (Виды оценочных средств: устный опрос и коллоквиумы)	Студент демонстрирует полное отсутствие знаний по теме. Не владеет материалом, историографией вопроса и исторической терминологией.	Студент демонстрирует фрагментарные знания фактологии. Удовлетворительно владеет историографией и поверхностно владеет терминологией.	Студент хорошо владеет материалом, фактологией. Имеет знания в области историографии, использует историческую терминологию.	Студент дает полный исчерпывающий ответ; демонстрирует глубокие знания фактологии. В полной мере владеет историографией вопроса и исторической терминологией.
Умения (Виды оценочных средств: устный опрос, дискуссии, обсуждения, коллоквиумы)	Студент не умеет анализировать исторические процессы и характеризовать рассматриваемые явления. Демонстрирует низкую культуру речи.	Студент поверхностно анализирует исторические процессы и характеризует рассматриваемые явления. Не умеет четко и последовательно излагать материал.	Студент в целом ориентируется в исторических процессах, умеет охарактеризовать рассматриваемые явления, последовательно излагает материал.	Студент умеет анализировать исторические процессы, четко и последовательно характеризовать рассматриваемые явления, вычленять существенное. Демонстрирует высокую культуру речи, доказательно излагает материал.

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения:

Учебно-методическое обеспечение:

Самостоятельная подготовка учащегося может осуществляться по опубликованной программе дисциплины: Никитина Т.В. Новая и новейшая история Греции (методическая разработка курса лекций). М.: Исторический факультет МГУ, 2003.

Примерный список заданий для проведения текущей аттестации (темы для дискуссий):

1. Значение Реформации для стран Скандинавии.
2. Проблема участия скандинавских стран в Тридцатилетней войне.
3. Понятие скандинавского нейтралитета в период нового и новейшего времени.
4. Шведско-норвежская уния: был ли шанс удержать Норвегию от выхода из унии в начале XX века?
5. Влияние процесса биполяризации на позиции стран Скандинавии во второй половине 1940-х гг.
6. Скандинавская модель. Причины отказа от успешной социально-экономической системы на рубеже XX-XXI веков.

Примерный список заданий для проведения текущей аттестации (темы для коллоквиума):

Коллоквиум 1. Тема: «Проблема нейтралитета стран Скандинавии в межвоенный период»

1. Особенности нейтралитета Швеции, Дании и Норвегии в годы Первой мировой войны.
2. Декларации о нейтралитете 1912 г. и 1938 г. Исторические предпосылки и результаты коллективной деятельности.
3. Проблема «экс-нейтральных» государств в Лиге наций.
4. Проекты коллективной безопасности в регионе в 1930-е гг. Конференции министров иностранных дел Швеции, Норвегии, Дании и Финляндии.
5. Взаимоотношения стран Скандинавии с Великобританией, Германией и СССР накануне Второй мировой войны.
6. Три сценария участия стран Скандинавии и Финляндии во Второй мировой войне.

Список вопросов для проведения промежуточной аттестации (вопросы к экзамену):

Контрольные вопросы к экзамену (часть 1):

1. Геополитические особенности региона Фенноскандии в эпоху Нового времени. Особенности скандинавской идентичности. Исторические предпосылки общности.
2. Понятия «скандинавистика» и «нордистика» в отечественной и зарубежной историографии. Пути отечественной скандинавистики.
3. Скандинавия накануне и в первые десятилетия после распада Кальмарской унии.
4. Формирование шведской государственности. Правление Густава Вазы.
5. Реформация в Швеции и Дании. Деятельность О. Петри и Г. Таусена. Особенности проведения Реформации в Норвегии и Исландии.
6. Политическая система Дании в XVI в. Правление Фредерика II и Кристиана IV.
7. Правление сыновей Густава Вазы Эрика XIV и Юхана III в Швеции.
8. Датско-шведские войны. Борьба за господство на Балтике в XVI -XVIII вв.
9. Густав II Адольф. Эпоха шведского Великодержавия.
10. Участие Дании и Швеции в Тридцатилетней войне.
11. Кристина – королева Швеции. Проблема престолонаследия.
12. Датский абсолютизм.
13. Реформы Кристиана V.
14. Пфальский род в Швеции. Период каролинского единовластия.
15. Северная война.
16. Правление Ульрики Элеоноры и Фредерика Гессенского. Падение абсолютизма в Швеции.
17. «Эра свобод» в Швеции. Партии «колпаков» и «шляп».
18. Густавианская эпоха в Швеции.
19. Реформы Бернсторфа Старшего и Струэнзе в Дании.

20. Скандинавские страны в эпоху Наполеоновских войн.
21. Жан Батист Бернадот и новая королевская династия в Швеции.
22. Падение абсолютизма в Дании. Революционные события марта 1848 г.
23. Шведско-норвежская уния. История формирования и расторжения.
24. Социально-экономическое развитие стран Скандинавии в XIX в.
25. Скандинавские страны накануне и в годы Первой мировой войны.

Контрольные вопросы к экзамену (часть 2):

1. Рабочее движение в странах Скандинавии.
2. Экономический кризис 1929 г. и последствия для скандинавских стран.
3. «Дом народа» в Швеции. Внутренняя и внешняя политика П.А. Ханссона.
4. Внешняя политика скандинавских стран в межвоенный период. Участие в Лиге наций.
5. Скандинавские конференции министров иностранных дел накануне Второй мировой войны.
6. Нападение гитлеровской Германии на Данию и Норвегию. Особенности оккупационного режима.
7. Шведская политика нейтралитета в годы Второй мировой войны.
8. Проблема коллективной безопасности Скандинавских стран после Второй мировой войны.
9. Социально-экономическое развитие стран Скандинавии в 1950-1960-е гг.
10. Скандинавская социально-экономическая модель.
11. Внутривластные особенности развития стран Скандинавии в 1950-1960-е гг.
12. Особенности внешней политики стран Скандинавии в годы «холодной войны».
13. Внутренняя политика стран Скандинавии в 1970-1980-е гг.
14. Внешняя политика Дании, Норвегии и Швеции в 1970-1980-е гг.
15. Политическое развитие Скандинавских стран в 1990-2000-е гг.

16. Особенности миграционной политики Скандинавских стран. Политика мультикультурализма.

8. Ресурсное обеспечение:

- **Перечень основной и дополнительной литературы**

Основная литература:

1. История Дании // Под ред. Буска С., Поульсена Х. М., 2007. (Книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
2. Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. М., 2002 (Книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
3. Ристе У. История внешней политики Норвегии. М., 2003. (Книга присутствует в ГПИБ и РГБ)
4. Кан А.С. История скандинавских стран. М., 1980. (Книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
5. И. Андерссон История Швеции. М., 1951. (Книга присутствует в ГПИБ и РГБ)

Дополнительная литература:

1. Волков А.М. Экономика Швеции. М., 2019. (Книга присутствует в ГПИБ и РГБ)
2. Воронов К.В. Евроинтеграция Норвегии: особый курс малой страны. М., 2008. (Книга присутствует в ГПИБ и РГБ)
3. Исаев М.А., Чеканский А.Н., Шишкин В.Н. Политическая система стран Скандинавии и Финляндии. М., 2000. (Книга присутствует в ГПИБ и РГБ)
4. Кен О., Рупасов А., Самуэльсон Л. Швеция в политике Москвы. 1930–1950-е годы. М., 2005. (Книга присутствует в ГПИБ и РГБ)
5. Лагерквист Л. О. История Швеции. М., 2004.
6. Новикова И.Н. "Между молотом и наковальней": Швеция в германо-российском противостоянии на Балтике в годы Первой мировой войны. С.-П., 2006. (Книга присутствует в ГПИБ и РГБ)
7. Погодин С.Н. История Северной Европы, СПб, 2003. (Книга присутствует в ГПИБ и РГБ)
8. Рогинский В.В. Борьба за Скандинавию. Международные отношения на севере Европы в эпоху Наполеоновских войн. М., 2012. (Книга присутствует в ГПИБ и РГБ)
9. Сближение: Россия и Норвегия в 1814-1917 годах. // Под ред. Нильсена Й.П. М., 2017. (Книга присутствует в ГПИБ и РГБ)

10. Северная Европа. Проблемы истории: Сб. научных трудов (выпуски № 4-7). // Под ред. О.В. Чернышевой, А.А. Комарова. М., 2003-2011. (Книги присутствуют в ГПИБ и РГБ)
11. Северная Европа. Регион нового развития. М., 2008. (Книга присутствует в ГПИБ и РГБ)
12. Советско-норвежские отношения, 1917-1955: Сб. документов. М., 1997. (Книга присутствует в ГПИБ и РГБ)
13. Создавая социальную демократию. Сто лет социал-демократической рабочей партии Швеции. М., 2001. (Книга присутствует в ГПИБ и РГБ)
14. Хьяульмарссон Й.Р. История Исландии. М., 2003. (Книга присутствует в ГПИБ и РГБ)
15. Чернышева О.В. Шведский характер в русском восприятии (по свидетельствам XIX-XX вв.). М., 2000. (Книга присутствует в ГПИБ и РГБ)
16. Шведы: сущность и метаморфозы идентичности. М., 2008. (Книга присутствует в ГПИБ и РГБ)

- **Перечень лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Office

- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)**

<http://www.popularhistoria.se/>

<http://www.tacitus.nu>

<http://runeberg.org>

<http://www.norvegia.ru>

<http://barentsobserver.com>

<http://denmark.dk/ru>

<http://www.dansk.ru>

<https://www.riksdagen.se>

<https://www.kb.se>

1. - сайт Российской государственной библиотеки (РГБ): www.rsl.ru
2. - сайт Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ): <http://www.shpl.ru>
3. - сайт Научной библиотеки МГУ им. М.В. Ломоносова: www.nbmgu.ru
4. - база данных "Secret Files from World Wars to Cold War" (постоянный доступ с компьютеров исторического факультета МГУ): <https://www.secretintelligencefiles.com>

- **Описание материально-технической базы**

Изучение дисциплины предполагает

помещение:

использование академической аудитории для проведения занятий;

оборудование:

наличие необходимых технических и аудиовизуальных средств обучения (компьютер, проектор, экран);

библиотечное обеспечение:

представлено в научной библиотеке МГУ, в кабинете новой и новейшей истории исторического факультета МГУ. Дополнительное обеспечение для освоения дисциплины предоставляют Интернет-ресурсы.

9. Язык преподавания – русский.

10. Преподаватель (преподаватели) – **доцент, к.и.н. Корунова Е.В.**

11. Автор (авторы) программы:

**доцент кафедры новой и новейшей истории,
исторического факультета
МГУ имени М.В. Ломоносова, к.и.н. Корунова Е.В.**