

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана исторического факультета МГУ
академик РАО, профессор
Белоусов Л.С.

_____/_____/_____
«__» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

**1 ВАРИА В поисках утраченного «величия»: внешняя политика Франции в 40-60
годы XX века**

**Уровень высшего образования:
бакалавриат**

**Направление подготовки (специальность):
46.03.01 «История»**

**Направленность (профиль) ОПОП:
История стран Европы и Америки в новое и новейшее время**

**Форма обучения:
очная**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры новой и новейшей истории
(протокол № 6, 19.05.2022 г.)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» программы бакалавриата реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года (приказ № 1367).

Год приема на обучение ____ с 2021 ____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО, дисциплина по выбору.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими базовыми курсами, как «Новая и новейшая история Европы и Америки». Для успешного освоения спецкурса «Внешняя политика Франции в XX-XXI вв.» студент должен обладать основами знаний по этнологии, историографии, отечественной и всеобщей истории, истории культуры, методологии истории, а также базовыми знаниями смежных дисциплин: политологии, социологии, экономики и т.д.

Настоящий курс необходим студентам, которые, освоив первую ступень высшего образования – бакалавриат – начинают осуществлять более глубокие собственные исследования в области истории.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

| Компетенции выпускников (коды) | Индикаторы (показатели) достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями |
|--------------------------------|--|--|
| УК-1 | Индикатор УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач | Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач |

| | | |
|------|--|---|
| УК-2 | <p>Индикатор УК-2.1</p> <p>Применяет философские категории, анализирует философские тексты и учитывает философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач</p> | <p>Знать основные категории философии</p> <p>Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества</p> <p>Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p> |
| УК-7 | <p>Индикатор УК-7.1</p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>Знать основные категории философии</p> <p>Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества</p> <p>Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p> <p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> |

| | | |
|--------------|---|--|
| | | <p>Умеет осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p> |
| УК-11 | <p>Индикатор УК-11.1 Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p> | <p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p> |
| УК-12 | <p>Индикатор УК-12.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Индикатор УК-12.2 Определяет и реализует образовательную траекторию в отношении междисциплинарных знаний</p> | <p>Уметь управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач</p> <p>Уметь разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста</p> <p>Иметь представление об основных понятиях и закономерностях в области (областях) знаний, выбранной (выбранных) обучающимся для развития междисциплинарных знаний</p> |

| | | |
|---------------------|--|--|
| <p>ОПК-1</p> | <p>Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p>Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p>Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p>Индикатор ОПК-1.4 Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования</p> | <p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> |
| <p>ОПК-2</p> | <p>Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> | <p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p> |
| <p>ОПК-3</p> | <p>Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Индикатор ОПК-3.2</p> | <p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления</p> |

| | | |
|---------------|---|--|
| | Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи | в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях |
| ОПК -6 | <p>Индикатор ОПК-6.1 Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p>Индикатор ОПК-6.2 Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации научных знаний по истории</p> | Знать содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды Уметь охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде |
| ПК -1 | <p>Индикатор ПК-1.1 Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Индикатор ПК-1.3 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p> | Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана Уметь использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана |
| ПК -3 | Индикатор ПК-3.1 | Знать: |

| | | |
|--------------|---|---|
| | <p>Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p> | <p>Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p> <p>Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах</p> <p>Уметь: Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p> |
| ПК -4 | <p>Индикатор ПК-4.1 Демонстрирует знание основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p>Индикатор ПК-4.2 Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами</p> <p>Индикатор ПК-4.3 Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> | <p>Знать: Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p>Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты</p> |

| | | |
|---------------------|--|--|
| <p>ПК -6</p> | <p>Индикатор ПК-6.1 Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Индикатор ПК-6.2 Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса обучающимся</p> <p>Индикатор ПК-6.3 Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> | <p>Знать: Политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Уметь: Объяснить политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> |
| <p>ПК-8</p> | <p>Индикатор ПК-8.1 Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие функции и методик популяризации и распространения результатов своих научных исследований</p> <p>Индикатор ПК-8.2 Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований</p> <p>Индикатор ПК-8.3 Демонстрирует умение участвовать в работе учреждений и организаций, осуществляющих историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p>Индикатор ПК-8.4 Осознает общественную важность участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а</p> | <p>Знать: Основные принципы работы организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), осуществляющие историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p>Знать: Методику популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p>Уметь: Участвовать в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных</p> |

| | | |
|-------------|---|---|
| | также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах | исследований по истории в устной и письменной формах |
| ПК-9 | <p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3 Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4 Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p> | <p>Знать: Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать: Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать: Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-</p> |

| | | |
|--------------|---|--|
| | | культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма |
| ПК-10 | <p>Индикатор ПК-10.1 Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p>Индикатор ПК-10.2 Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Индикатор ПК-10.3 Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p> | <p>Знать: Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Умеет: Включится в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> |
| ПК-11 | <p>Индикатор ПК-11.1 Демонстрирует знание принципов сбора информации и методик применения знаний, изученных наук, при реализации организационно-управленческих функций.</p> <p>Индикатор ПК-11.2 Способен анализировать политические, социокультурные, экономические процессы, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p>Индикатор ПК-11.3</p> | <p>Знать: Основные принципы сбора информации необходимой для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p>Уметь: Формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p>Уметь:</p> |

| | | |
|--------------|--|--|
| | Демонстрирует способность использовать методы, изученных наук для сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций | Использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук |
| ПК-13 | <p>Индикатор ПК-13.1 Демонстрирует знание методов подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста)</p> <p>Индикатор ПК-13.2 Демонстрирует умение и навыки подготовки аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p> | <p>Знать: Методику подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p> <p>Уметь: Готовить под руководством специалиста более высокой квалификации аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p> |
| СПК-4 | <p>Индикатор СПК-4.1 Демонстрирует способность анализировать результаты актуальных исследований по историографии истории страны специализации и истории международных отношений в новое и новейшее время</p> <p>Индикатор СПК-4.2 Представляет результаты актуальных исследований по историографии истории страны специализации и истории международных отношений в новое и новейшее время</p> | <p>Знать: Основные этапы в развитии исторического знания, важнейшие методологические концепции, основные школы и направления в исторической науке и содержание базовых трудов их крупнейших представителей</p> <p>Уметь: Анализировать, систематизировать, применять и представлять используемые в научном исследовании историографические работы по истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p> |

4. Объем дисциплины (модуля) **2 з.е.**, в том числе **26** академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, **46** академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения – очное в аудитории

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | В том числе | | | |
|--|-----------------|---|---------------------------------|---------|--|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы</i> | | | Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы (при наличии), часы</i> |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Всего | |
| Тема 1. Внешняя политика правительства Виши (1940-1944 гг.). Внешняя политика Временного правительства Французской Республики (1944-1946 гг.). | 10 ак.ч. | 4 ак.ч. | - | 4 ак.ч. | 6 ак.ч. |
| Тема 2. Возникновение «холодной войны». Политика атлантической солидарности руководства Четвертой республики. Франция и проблема деколонизации (конец 40-х – 50-е годы XX в.). | 10 ак.ч. | 4 ак.ч. | - | 4 ак.ч. | 6 ак.ч. |

| | | | | | |
|--|----------|----------|---|---------|----------|
| Тема 3. Роль Франции в возникновении и развитии западноевропейской интеграции (конец 40-х – 50-е годы XX в.). Разработка и начало осуществления «политики величия» Пятой республики (конец 50-х – начало 60-х годов XX в.). | 10 ак.ч. | 4 ак.ч. | - | 4 ак.ч. | 6 ак.ч. |
| Тема 4. Отношения деголлевской Франции и сверхдержав. Франко-западногерманские отношения в 1950-1960-е гг. | 10 ак.ч. | 4 ак.ч. | - | 4 ак.ч. | 6 ак.ч. |
| Тема 5. Де Голль и европейское строительство в 1950-1960-е гг. Завершение деколонизации в годы Пятой республики. | 9 ак.ч. | 3 ак.ч. | - | 3 ак.ч. | 6 ак.ч. |
| Тема 6. Внешняя политика Франции в 1970-е гг. Эволюция внешней политики Франции в годы правления Ф. Миттерана (1981-1995 гг.). | 9 ак.ч. | 3 ак.ч. | - | 3 ак.ч. | 6 ак.ч. |
| Тема 7. Франция в новых международных условиях постбиполярного мира (внешняя политика Ж. Ширака). Разработка и осуществление внешнеполитического курса Н. Саркози (2007-2012 гг.) и Ф.Олланда (2012-2017 гг.) | 10 ак.ч. | 4 ак.ч. | - | 4 ак.ч. | 6 ак.ч. |
| Промежуточная аттестация – зачет. | | | | | 4 ак.ч. |
| Итого | 72 ак.ч. | 26 ак.ч. | | | 46 ак.ч. |

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

| ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю) | | | | |
|--|---|---|--|--|
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| РО и соответствующие виды оценочных средств | | | | |
| Знания (Виды оценочных средств: устный опрос и коллоквиумы) | Студент демонстрирует полное отсутствие знаний по теме. Не владеет материалом, историографией вопроса и исторической терминологией. | Студент демонстрирует фрагментарные знания фактологии. Удовлетворительно владеет историографией и поверхностно владеет терминологией. | Студент хорошо владеет материалом, фактологией. Имеет знания в области историографии, использует историческую терминологию. | Студент дает полный исчерпывающий ответ; демонстрирует глубокие знания фактологии. В полной мере владеет историографией вопроса и исторической терминологией. |
| Умения (Виды оценочных средств: устный опрос, дискуссии, обсуждения, коллоквиумы) | Студент не умеет анализировать исторические процессы и характеризовать рассматриваемые явления. Демонстрирует низкую культуру речи. | Студент поверхностно анализирует исторические процессы и характеризует рассматриваемые явления. Не умеет четко и последовательно излагать материал. | Студент в целом ориентируется в исторических процессах, умеет охарактеризовать рассматриваемые явления, последовательно излагает материал. | Студент умеет анализировать исторические процессы, четко и последовательно характеризовать рассматриваемые явления, вычленять существенное. Демонстрирует высокую культуру речи, доказательно излагает материал. |

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения:

Список вопросов для проведения промежуточной аттестации (вопросы к зачету):

Контрольные вопросы к зачету:

1. Франция и «странная война» (1939-1940 гг.).
2. Внешняя политика правительства Виши.
3. Внешнеполитическая ориентация ФКНО.
Де Голль и проблема сохранения французской колониальной империи.
4. Франция и сверхдержавы в первые послевоенные годы.
5. Роль Франции в складывании западноевропейской интеграции.
6. Франция в годы «холодной войны» (конец 1940-х – начало 1950-х гг.)
7. Франция и война в Индокитае.
8. Алжирская проблема в политике IV Республики.
9. Внешнеполитическая концепция Ш. де Голля.
10. Формирование оси Париж – Бонн.
11. Создание французских ядерных сил и их роль в проведении политики национальной независимости.
12. Франция и США: выход Франции из военной организации НАТО.
13. Де Голль и западноевропейское интеграционное строительство.
14. Решение алжирской проблемы в годы президентства де Голля.
15. Де Голль и «Третий мир».

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы

а) основная литература:

1. Обичкина Е.О. Внешняя политика Франции от де Голля до Саркози (1940-2012 гг.). М., 2012. (Книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
2. Рубинский Ю.И. Приметы времени. Т. 1-3. М., 2018. (Книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
3. Смирнов В.П. Две войны – одна победа. М., 2015. (Книга присутствует в библиотеке кафедры новой и новейшей истории)

б) дополнительная литература:

1. Вершинин А.А., Наумова Н.Н. От триумфа к катастрофе: военно-политическое поражение Франции 1940 г. и его истоки. СПб: Алетейя, 2022. - 634 с.
2. Вторая мировая война в истории человечества. 1939-1945 гг. М., 2015. (Книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
3. Вторая мировая война и трансформация международных отношений: от многополярности к биполярному миру / Под ред. Л.С.Белоусова, А.С.Манькина. – М.: Издательство Московского университета, 2020. – 885 с.
4. Обичкина Е.О. Политика гарантий Франции: от умиротворения к сдерживанию // Великая отечественная война: происхождение, основные события, исход. Сост. А.А. Ахтамзян. М., 2010. (Книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
5. Обичкина Е.О. «Свободная Франция» в поисках легитимности // Великая отечественная война: происхождение, основные события, исход. Сост. А.А. Ахтамзян. М., 2010. (Книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
6. Смирнов В.П. Франция в XX веке. М., 2001. (Книга присутствует в библиотеке кафедры новой и новейшей истории)
7. СССР и Франция в годы Второй мировой войны. Отв. ред. М.М. Наринский. М., 2006. (Книга присутствует в ГПИБ и РГБ)
8. СССР – Франция. 300 лет особых отношений. Отв. ред. Ю.И. Рубинский, М.Ц. Арзаканян. М., 2010. (Книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
9. Duroselle J.-B. Histoire diplomatique de 1919 à nos jours. <https://gallica.bnf.fr/ark:/12148/bpt6k3323587f/f24.double>
10. Rēmond R. Le siècle dernier, 1918-2002. P., 2003. (книга присутствует в личной библиотеке автора курса)
11. Vaisse M. La puissance ou l'influence?: La France dans le monde depuis 1958. P., 2009. (книга присутствует в личной библиотеке автора курса)

- Перечень лицензионного программного обеспечения
- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» :

1. Сайт правительства Франции: <https://www.gouvernement.fr/>
2. Сайт Национального собрания: <http://www.assemblee-nationale.fr/>
3. Сайт Сената Франции: <http://www.senat.fr/>
4. Сайт Министерства иностранных дел Франции: <https://www.diplomatie.gouv.fr>
5. Сайт Французского института изучения общественного мнения: <https://www.ifop.com/>

- Описание материально-технической базы

Изучение дисциплины предполагает

помещение:

использование академической аудитории для проведения занятий;

оборудование:

наличие необходимых технических и аудиовизуальных средств обучения (компьютер, проектор, экран);

библиотечное обеспечение:

представлено в научной библиотеке МГУ, в кабинете новой и новейшей истории исторического факультета МГУ. Дополнительное обеспечение для освоения дисциплины предоставляют Интернет-ресурсы.

9. Язык преподавания – русский.

10. Преподаватель (преподаватели) – **доцент, к.и.н. Наумова Н.Н.**

11. Разработчики программы

**доцент кафедры новой и новейшей истории,
исторического факультета**

МГУ имени М.В. Ломоносова, к.и.н. Наумова Н.Н.