

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Исторический факультет

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана исторического факультета МГУ  
академик РАО, профессор  
Белоусов Л.С.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**Историческая мысль в странах Европы и Америки**

---

**Уровень высшего образования:**

*бакалавриат*

---

**Направление подготовки (специальность):**

**46.03.01 «История»**

---

**Направленность (профиль) ОПОП:**

**История стран Европы и Америки в новое и новейшее время**

---

**Форма обучения:**

**очная**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры новой и новейшей истории  
(протокол № 6, 19.05.2022 г.)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» программы бакалавриата реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года (приказ № 1367).

Год приема на обучение \_\_\_\_ с 2021 \_\_\_\_

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия

Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими базовыми курсами по направлению подготовки «История» как: «История Древнего мира», «История Средних веков и раннего Нового времени», «Новая и новейшая история стран Азии и Африки», «Новая история стран Европы и Америки», «Новейшая история стран Европы и Америки», «История России», «Общая история церкви», «Источниковедение», «История исторической науки», «Теоретико-методологические проблемы исторической науки».

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, истории культуры. Изучаемая дисциплина поможет в освоении базовых курсов «Новая история стран Европы и Америки», «Новейшая история стран Европы и Америки», «Историография новой и новейшей истории», а также специальных курсов, предлагаемых для бакалавров.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	<b>Индикатор УК-1.1</b> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать</b> основные категории философии <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач

		<p><b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач</p>
<p><b>УК-2</b></p>	<p><b>Индикатор УК-2.1</b> Применяет философские категории, анализирует философские тексты и учитывает философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p><b>Знать</b> основные категории философии</p> <p><b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации</p> <p><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p>
<p><b>УК-7</b></p>	<p><b>Индикатор УК-7.1</b> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Знать</b> основные категории философии</p> <p><b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации</p> <p><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p> <p><b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте</p>

		<p>мировой истории</p> <p><b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
<b>УК-11</b>	<p><b>Индикатор УК-11.1</b></p> <p>Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	<p><b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p><b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
<b>УК-12</b>	<p><b>Индикатор УК-12.1</b></p> <p>Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>Индикатор УК-12.2</b></p> <p>Определяет и реализует образовательную траекторию в отношении междисциплинарных знаний</p>	<p><b>Уметь</b> управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста</p> <p><b>Иметь представление</b> об основных понятиях и закономерностях в области</p>

		(областях) знаний, выбранной (выбранных) обучающимся для развития междисциплинарных знаний
<b>ОПК-1</b>	<p><b>Индикатор ОПК-1.1</b> Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.2</b> Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.4</b> Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования</p>	<p><b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>
<b>ОПК-2</b>	<p><b>Индикатор ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.2</b> Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.3</b> Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.4</b> Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>	<p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет</b> интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p>
<b>ОПК-3</b>	<p><b>Индикатор ОПК-3.1</b> Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических,</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>

	<p>социальных, политических и культурных измерениях</p> <p><b>Индикатор ОПК-3.2</b></p> <p>Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи</p>	<p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
<b>ПК -1</b>	<p><b>Индикатор ПК-1.1</b></p> <p>Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b></p> <p>Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p><b>Индикатор ПК-1.3</b></p> <p>Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Уметь</b> использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
<b>ПК -3</b>	<p><b>Индикатор ПК-3.1</b></p> <p>Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-3.2</b></p> <p>Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных</p>

	<p><b>Индикатор ПК-3.3</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ПК-3.4</b> Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	<p>каталогах и электронных ресурсов</p> <p><b>Уметь:</b> Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p>
<b>ПК -4</b>	<p><b>Индикатор ПК-4.1</b> Демонстрирует знание основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p><b>Индикатор ПК-4.2</b> Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами</p> <p><b>Индикатор ПК-4.3</b> Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p>	<p><b>Знать:</b> Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p><b>Уметь:</b> Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты</p>
<b>ПК -6</b>	<p><b>Индикатор ПК-6.1</b> Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p><b>Индикатор ПК-6.2</b> Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения</p>	<p><b>Знать:</b> Политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>



	<p>информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса обучающимся</p> <p><b>Индикатор ПК-6.3</b></p> <p>Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Объяснить политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>
<b>ПК-8</b>	<p><b>Индикатор ПК-8.1</b></p> <p>Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие функции и методик популяризации и распространения результатов своих научных исследований</p> <p><b>Индикатор ПК-8.2</b></p> <p>Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований</p> <p><b>Индикатор ПК-8.3</b></p> <p>Демонстрирует умение участвовать в работе учреждений и организаций, осуществляющих историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p><b>Индикатор ПК-8.4</b></p> <p>Осознает общественную важность участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Основные принципы работы организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), осуществляющие историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Методику популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Участвовать в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>
<b>ПК-9</b>	<p><b>Индикатор ПК-9.1</b></p> <p>Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Приемы и методы обработки актуальной</p>

	<p>актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Индикатор ПК-9.2</b></p> <p>Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Индикатор ПК-9.3</b></p> <p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Индикатор ПК-9.4</b></p> <p>Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности</p>
--	--	--

		информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма
<b>ПК-10</b>	<p><b>Индикатор ПК-10.1</b> Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p><b>Индикатор ПК-10.2</b> Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Индикатор ПК-10.3</b> Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p><b>Знать:</b> Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Умеет:</b> Включится в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>
<b>ПК-11</b>	<p><b>Индикатор ПК-11.1</b> Демонстрирует знание принципов сбора информации и методик применения знаний, изученных наук, при реализации организационно-управленческих функций.</p> <p><b>Индикатор ПК-11.2</b> Способен анализировать политические, социокультурные, экономические процессы, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p><b>Индикатор ПК-11.3</b> Демонстрирует способность использовать методы, изученных наук</p>	<p><b>Знать:</b> Основные принципы сбора информации необходимой для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p><b>Уметь:</b> Формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать для реализации организационно-управленческих функций</p>

	для сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций	методы изученных наук
<b>ПК-13</b>	<p><b>Индикатор ПК-13.1</b> Демонстрирует знание методов подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста)</p> <p><b>Индикатор ПК-13.2</b> Демонстрирует умение и навыки подготовки аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	<p><b>Знать:</b> Методику подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p> <p><b>Уметь:</b> Готовить под руководством специалиста более высокой квалификации аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>
<b>СПК-2</b>	<b>Индикатор СПК-2.1</b> Демонстрирует способность выявлять актуальные научные проблемы, специфические для истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время	<p><b>Знать:</b> Актуальные научные проблемы в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p> <p><b>Уметь:</b> Выявлять актуальные научные проблемы новой и новейшей истории, ставить исследовательские цели и задачи, предлагать варианты решения научных проблем</p>
<b>СПК-3</b>	<b>Индикатор СПК-3.1</b> Способен использовать методики прикладных исторических исследований (в том числе архивных) для осуществления сбора, обработки, систематизации и анализа	<p><b>Знать:</b> Теоретико-методологические основы работы с разными видами источников и</p>

	<p>первичной исторической информации, в том числе с применением сетевых ресурсов, баз данных и современных информационных технологий</p> <p><b>Индикатор СПК-3.2</b> Оценивает актуальность и предлагает подходящие для выбранного исследования варианты сбора, обработки, систематизации и анализа первичной исторической информации, в том числе с применением сетевых ресурсов, баз данных и современных информационных технологий</p>	<p>актуальные методики прикладных исторических исследований</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Осуществлять сбор, обработку, систематизацию и анализ первичной исторической информации по истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время, в том числе на языках изучаемой страны или региона с применением сетевых ресурсов, баз данных и современных информационных технологий;</p> <p>ориентироваться в области методологии и методов исторического исследования;</p> <p>применять различные методы источниковедческого анализа для объяснения исторических событий и процессов в рамках исторического исследования</p>
<b>СПК-4</b>	<p><b>Индикатор СПК-4.1</b></p> <p>Демонстрирует способность анализировать результаты актуальных исследований по историографии истории страны специализации и истории международных отношений в новое и новейшее время</p> <p><b>Индикатор СПК-4.2</b></p> <p>Представляет результаты актуальных исследований по историографии истории страны специализации и истории международных отношений в новое и новейшее время</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Основные этапы в развитии исторического знания, важнейшие методологические концепции, основные школы и направления в исторической науке и содержание базовых трудов их крупнейших представителей</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Анализировать, систематизировать, применять и представлять используемые в научном исследовании историографические работы по истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p>

<b>СПК-5</b>	<p><b>Индикатор СПК-5.1</b> Предлагает варианты систематизации научного материала в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p> <p><b>Индикатор СПК-5.2</b> Выполняет профессиональное оформление и представляет результаты исследовательской деятельности в устной и письменной формах в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p>	<p><b>Знать:</b> Ключевые события, процессы и явления изучаемой страны или региона в новое и новейшее время; государственные стандарты оформления результатов научно-исследовательской работы</p> <p><b>Уметь:</b> Систематизировать научный материал; грамотно излагать и оформлять в соответствии с государственными стандартами результаты научно-исследовательской деятельности в письменной форме</p>
--------------	---	--

4. Объем дисциплины (модуля) **4 з.е.**, в том числе **68** академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, **76** академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения – очное в аудитории.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

<b>Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),</b>  <b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</b>	<b>Всего (часы)</b>	В том числе			
		<b>Контактная работа</b> <b>(работа во взаимодействии с преподавателем)</b> <i>Виды контактной работы, часы</i>			<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>  <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
<b>Раздел I. Историографическое наследие гуманизма.</b>	16 ак.ч.	8 ак.ч.		8 ак.ч.	8 ак.ч. Освоение основной литературы по теме
Тема 1.1. Характерные черты исторической мысли Италии эпохи гуманизма.					
Тема 1.2. Многообразие направлений гуманистической мысли в Западной Европе XVII в.					
<b>Раздел II. Историческая мысль Просвещения.</b>	18 ак.ч.	10 ак.ч.		10 ак.ч.	8 ак.ч. Освоение основной

					литературы по теме
Тема 2.1. История и историзм в век Просвещения: основные характеристики.					
Тема 2.2. Исторические воззрения английских и французских просветителей.					
Тема 2.3. Историческая концепция немецкого Просвещения (И. Гердер).					
Тема 2.4. Развитие исторической мысли в годы французской революции конца XVIII в.					
Тема 2.5. Немецкая философско-историческая мысль рубежа XVIII - XIX вв.					
<b>Раздел III. Особенности национальных историографических школ в эпоху романтизма.</b>	18 ак.ч.	10 ак.ч.		10 ак.ч.	8 ак.ч. Освоение основной литературы по теме
Тема 3.1. Идеи начала историографии романтизма в первой					



половине XIX в.					
Тема 3.2. Становление историзма во французской исторической науке периода Реставрации.					
Тема 3.3. Подъем немецкого историзма в первой половине XIX в.					
Тема 3.4. Историческая школа права в Германии					
Тема 3.5. Исторические взгляды Л. Ранке.					
Тема 3.6. Влияние романтизма на британскую историческую мысль.					
Тема 3.7. Идеиная борьба вокруг наследия Французской революции (А. Токвиль и Ж. Мишле).					
Тема 3.8. Романтизм и становление исторической науки США					
<b>Раздел IV. Методология позитивизма в национальных</b>	18 ак.ч.	8 ак.ч.		8 ак.ч.	10 ак.ч. Освоение основной литературы по теме

<b>историографических школах второй половины XIX – начала XX вв.</b>					
Тема 4.1. Дискуссии о предмете и статусе истории в западноевропейской историографии.					
Тема 4.2. Торийская и вигская традиции в английской исторической мысли.					
Тема 4.3. Споры об историзме в историографии Германии и Скандинавии.					
Тема 4.4. Особенности развития исторической мысли Франции в эпоху позитивизма.					
Тема 4.5. Специфика позитивизма в британской исторической науке: традиции и новации					
Промежуточная аттестация – <b>экзамен.</b>					6 ак.ч.
<b>Раздел V. Историческая мысль в эпоху</b>	20 ак.ч.	10 ак.ч.		10 ак.ч.	10 ак.ч. Освоение основной литературы по теме

<b>кризиса историзма (1918 – 1945 гг.)</b>					
Тема 5.1. Социокультурные условия развития исторической мысли в межвоенный период.					
Тема 5.2. Кризис историзма в трактовке неогегельянства. Б. Кроче.					
Тема 5.3. Школа Анналов и историческая антропология.					
Тема 5.4. Цивилизационный подход в построениях О. Шпенглера и А. Тойнби.					
Тема 5.5. История Французской революции в трудах А. Матьеа и Ж. Лефевра					
Тема 5.6. Поиски новой методологии исторического познания в английской исторической науке (А. Дж.Тойнби, Р. Дж. Коллингвуд, Дж. М. Тревельян).					
<b>Раздел VI. Развитие исторической науки в межвоенный период.</b>	20 ак.ч.	10 ак.ч.		10 ак.ч.	10 ак.ч. Освоение основной литературы по теме
Тема 6.1. Революция в России и ее					

интерпретации в мировой историографии.					
Тема 6.2. Советская историография новой и новейшей истории стран Запада.					
Тема 6.3. Историческая наука в тоталитарном государстве (Италия, Германия).					
Тема 6.4. Историография Великобритании и США в 20-30 годы XX в.					
<b>Раздел VII. Историческая мысль во второй половине XX столетия: от историзма к социально-критической истории.</b>	22 ак.ч.	12 ак.ч.		12 ак.ч.	10 ак.ч. Освоение основной литературы по теме
Тема 7.1. Изучение истории национал-социализма в ФРГ: проблемы исследования и тенденции современного развития.					
Тема 7.2. Новые подходы к изучению истории Французской революции (А. Собуль. Ф. Фюре. Ж. Годшо).					
Тема 7.3. Становление «новой					

социальной истории» в британской историографии.					
Тема 7.4. Историография США: от школы «консенсуса» к «новой исторической науке».					
Тема 7.5. Характерные черты социокультурного (антропологического) поворота в западной историографии.					
Тема 7.6. Гендерная история как новое направление исторической мысли.					
Тема 7.7. Потенциал интеллектуальной истории и микроистории.					
Тема 7.8. Теоретический фронт в исторических исследованиях XXI в.					
Промежуточная аттестация – экзамен.					6 ак.ч.
<b>Итого</b>	144 ак.ч.	68 ак.ч.			76 ак.ч.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)</b>				
Оценка  РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Знания  (Виды оценочных средств: устный опрос и коллоквиумы)	Студент демонстрирует полное отсутствие знаний по теме. Не владеет материалом, историографией вопроса и исторической терминологией.	Студент демонстрирует фрагментарные знания фактологии. Удовлетворительно владеет историографией и поверхностно владеет терминологией.	Студент хорошо владеет материалом, фактологией. Имеет знания в области историографии, использует историческую терминологию.	Студент дает полный исчерпывающий ответ; демонстрирует глубокие знания фактологии. В полной мере владеет историографией вопроса и исторической терминологией.
Умения  (Виды оценочных средств: устный опрос, дискуссии, обсуждения, коллоквиумы)	Студент не умеет анализировать исторические процессы и характеризовать рассматриваемые явления. Демонстрирует низкую культуру речи.	Студент поверхностно анализирует исторические процессы и характеризует рассматриваемые явления. Не умеет четко и последовательно излагать материал.	Студент в целом ориентируется в исторических процессах, умеет охарактеризовать рассматриваемые явления, последовательно излагает материал.	Студент умеет анализировать исторические процессы, четко и последовательно характеризовать рассматриваемые явления, вычленять существенное. Демонстрирует высокую

				культуру доказательно материал.	речи, излагает
--	--	--	--	---------------------------------------	-------------------

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения:

*Учебно-методическое обеспечение:*

Самостоятельная подготовка учащегося может осуществляться по опубликованной программе дисциплины:

Байбакова Л.В., Ватлин А.Ю., Тырсенко А.В. История исторической науки. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки. Программа учебной дисциплины. М.: Исторический факультет МГУ имени М.В.Ломоносова, 2009.

**Примерный список заданий для проведения текущей аттестации (темы для коллоквиума):**

Научная революция XVII в. Картезианский идеал науки.

Основные черты просветительской историографии.

Французская революция конца XVIII в. в трудах французских историков.

Английская революция середины XVII в. в трудах английских историков.

История колониального периода и борьбы за независимость в историографии Нового Света.

Историческая культура романтизма.

Позитивистская методология и развитие исторической науки во второй половине XIX в.

Развитие историографии Великобритании в XIX в.

Развитие исторической науки в Германии в XIX в.

Развитие историографии в США в конце XX – начало XXI вв.

Особенности развития историографии Италии и Испании XIX в.

Характерные черты историографии скандинавских стран в конце XX – начало XX вв.

**Примерный список заданий для проведения текущей аттестации (темы для коллоквиума):**

**Контрольные вопросы к коллоквиумам:**

**Коллоквиум №1.**

Особенности гуманитарного знания и многозначность термина «историография».

«Политико-риторическая школа» (Л.Бруни).

«Эрудитская критическая школа» (Ф.Бьондо, Л.Валла).

Новая «политическая школа» (Н.Макиавелли и Ф.Гвиччардини).

Характерные черты гуманистической историографии во Франции (Ж.Боден).

Р.Декарт и картезианская традиция.

«Эрудитская» историография (Ж.Мабильон, Б.де Монфокон, Тиллемон).

История Европы раннего нового времени Ж.О.де Ту («История моего времени»).

«Век мемуаристики»: мемуары кардинала де Реца и герцога де Сен-Симон. Г.Болингброк о воспитательном значении истории («Письма об изучении и пользе истории»).

Оформление романо-германской проблемы в сочинениях графа Буленвилье и аббата Дюбо.

«Философская история» Ф. М. А. Вольтера.

Особенности Гёттингенской исторической школы.

Творчество И.Г.Гердера как переходный этап от Просвещения к романтизму.

Концепция цикличности исторического процесса Дж.Вико.



Исторические взгляды Г.Ховельяноса.

Обоснование Т.Джефферсоном и А.Гамильтоном двух путей общественного развития (аграрного и индустриального).

Республиканские и демократические идеи в сочинениях Э.Де Санта Крус-и-Эспехо.

Теософское учение Э.Сведенборга.

## **Коллоквиум №2.**

Зарождение романтического историзма в творчестве Ф. Р.Шатобриана.

Теория завоевания как источник социально-политического конфликта Ф.де Монлозье.

Концепция французской революции как объективного социально-политического конфликта и его разрешения (Ф.Минье, А.Тьер).

Э.Берк как основатель романтизма («Размышления о революции во Франции»).

Концепция исторического компромисса Т.Б.Маколея.

Культ «героев» в концепции Т.Карлейля.

Историческая концепция Г.В.Ф.Гегеля.

Гейдельбергская школа Ф.К.Шлоссера.

Новая трактовка происхождения и характера итальянской нации (А.Мандзони, Дж.Леопарди, А.Монти).

Становление испанской либеральной историографии в эпоху буржуазных революций: труды графа Торено, Х.А.Льоренте, М.Лафуэнте.

Исторические взгляды А.Эленшлегера как основоположника скандинавского бюргерского романтизма.

Принципы американской демократии и идея консенсуса в работах Дж.Бэнкрофта.

Формирование консервативного и либерального направлений в латиноамериканской историографии.

### **Коллоквиум 3.**

Смена парадигм в развитии исторической науки на рубеже веков.

Проявления кризиса историзма в западной историографии.

Историко-социологическая концепция М.Вебера.

Социально-экономические проблемы в трудах Ф.Симиана и Э.Лябрусса.

Теория культурно-исторических миров О.Шпенглера.

Зарождение школы «Анналов». М.Блок и Л.Февр

Интерпретации Великой французской революции. А.Матьез, Ж.Лефевр.

Р.Д.Коллингвуд и его критика принципов позитивистской методологии.

Расцвет прогрессистской школы в США. Ч.Бирд.

Леворадикальное и марксистское направления в историографии США. В.Паррингтон

Причины «ренессанса Макса Вебера» в исторических исследованиях послевоенных лет

Эра реформ» Р.Хофстедтера, А.М.Шлезингерf-мл. о «циклах» американской истории.

Проблема объективности и познаваемости мира прошлого. К. Поппер.

Возникновение радикально-демократического направления в послевоенной историографии США. Г.Колко, Ю.Дженовезе

Второе поколение школы Анналов, его концептуальные подходы. Ф.Бродель

Школа Э.Лабрусса и ее место в изучении социально-экономической истории Франции.

#### **Коллоквиум № 4**

Ключевые показатели состояния исторической науки в начале XX в.

Поиск выхода из кризиса историзма в сфере методологии общественных наук.

Влияние Первой мировой войны на состояние исторической науки.

Российская революция и ее воздействие на развитие исторических взглядов.

Проблемы и достижения советской исторической науки.

Место и роль исторической науки в тоталитарном государстве.

Историография фашистской Италии и нацистской Германии – сравнительный анализ.

Французская историография в межвоенный период.

Развитие историографии Великобритании в первой половине XX в.

Место прогрессистской школы в исторической науке США межвоенного периода.

Общие тенденции эволюции исторического знания после 1945.

Становление неолиберального направления историографии в США. Школа консенсуса.

Формирование «новой исторической науки». Проблема объективности познания.

Новые направления исследований: гендерная история.

Особенности «клиометрии» в США: достижения и проблемы.

Второе и третье поколения школы Анналов: общее и особенное.

Новая социальная история в Великобритании и ФРГ.

Проблема фашизма в трудах послевоенных европейских историков.

Особенности социокультурной истории.

История повседневности и локальная история.

Влияние постмодернизма на методологию исторических исследований.

Перспективы научного поиска в современной исторической науке.

### **Контрольные вопросы:**

Ключевые показатели состояния исторической науки в начале XX в.

Поиск выхода из кризиса историзма в сфере методологии общественных наук.

Влияние Первой мировой войны на состояние исторической науки.

Российская революция и ее воздействие на развитие исторических взглядов.

Проблемы и достижения советской исторической науки.

Место и роль исторической науки в тоталитарном государстве.

Историография фашистской Италии и нацистской Германии – сравнительный анализ.

Французская историография в межвоенный период.

Развитие историографии Великобритании в первой половине XX в.

Место прогрессистской школы в исторической науке США межвоенного периода.

Общие тенденции эволюции исторического знания после 1945.

Становление неолиберального направления историографии в США. Школа консенсуса.

Формирование «новой исторической науки». Проблема объективности познания.

Новые направления исследований: гендерная история.

Особенности «клиометрии» в США: достижения и проблемы.

Второе и третье поколения школы Анналов: общее и особенное.

Новая социальная история в Великобритании и ФРГ.  
Проблема фашизма в трудах послевоенных европейских историков.  
Особенности социокультурной истории.  
История повседневности и локальная история.  
Влияние постмодернизма на методологию исторических исследований.  
Перспективы научного поиска в современной исторической науке.

**Список вопросов для проведения промежуточной аттестации (вопросы к экзамену):**

**Контрольные вопросы к экзамену (часть 1):**

1. Основные черты эрудитской критической школы эпохи Ренессанса.
2. Характеристика политико-риторической школы эпохи Ренессанса.
3. Философия истории Ж.Бодена и Ф.Бэкона.
4. Исторические и политические взгляды Т.Гоббса и Дж.Локка.
5. Особенности «эрудитской» историографии XVII в.
6. Исторические взгляды Ф.Вольтера, Ш.Монтескье, Ж.Ж.Руссо.
7. Романо-германская проблема во французской историографии.
8. Концепция истории А.Фергюсона, А.Смита, Д.Юма.
9. Исторические взгляды Г.Болингброка.
10. Историко-философские идеи И.Канта, И.Г.Гердера и Г.Э.Лессинга.
11. Гёттингенская школа историков.
12. Историография Нового Света эпохи Просвещения.

13. Итальянская и испанская историография эпохи Просвещения.
14. Консервативное направление в англо-французской историографии первой трети XIX в.
15. Историко-философская концепция И.Г.Фихте, Ф.Шеллинга и Г.Гегеля.
16. В.фон Гумбольдт о факторах исторического прогресса и задачах историка.
17. Гёйдельберская школа историков.
18. Влияние романтизма на английскую историографию первой половины XIX в.
19. Зарождение и развитие торийского и вигского направлений в английской историографии.
20. Французская историография эпохи романтизма.
21. Социалистические учения в англо-французской историографии.
22. Концепция истории Ж.Мишле и А.де Токвиля.
23. Основные концепции идеологов романтизма в Италии и Испании.
24. Французский позитивизм: особенности методологического подхода И.Тэна.
25. Методология истории в трудах Л.Ранке.
26. Историография Нового Света эпохи романтизма.
27. О.Конт и характерные черты методологии позитивизма.
28. Английский позитивизм: Г.Спенсер и Г.Т.Бокль
29. Методическая школа французской историографии.
30. Изучение международных отношений в англо-французской историографии второй половины XIX- начала XX вв.
32. Малогерманская и великогерманская исторические школы.
33. Основные черты историко-экономической и культурно-исторической школ.
34. История революций в трудах представителей социал-демократического направления немецкой историографии.

### **Контрольные вопросы к экзамену (часть 2):**

1. Основные понятия историографии, периодизация исторической мысли XX века.
2. Критерии и приемы историографического анализа научных работ.
3. Итоги развития исторической науки к началу XX века.
4. Причины и проявления кризиса классического историзма.
5. Концепция идеальных типов М. Вебера.
6. Происхождение капитализма: сравнительный анализ взглядов М. Вебера и В.Зомбарта.
7. Первая мировая война и ее воздействие на эволюцию исторической науки.
8. Цивилизационный подход – представители, истоки и перспективы.
9. Культурно-историческая концепция О. Шпенглера.
10. Теория цивилизаций А.Дж. Тойнби.
11. Формирование советской исторической науки до конца 20-х гг.
12. «Великий перелом» в советской историографии 30-х гг.
13. Советская историческая наука в послевоенные годы.
14. Историчесофские взгляды русской эмиграции.
15. Историческая наука в условиях тоталитарного режима: общие тенденции.
16. Итальянская историческая мысль в эпоху правления Муссолини. Б. Кроче.
17. Историография Рисорджименто в фашистской Италии.

18. Развитие исторической науки в Веймарской Германии.
19. Историческая наука в Третьем рейхе.
20. Европейские историки об истоках и сути фашистских режимов в 60-70-е гг.
21. Современные оценки фашистских режимов в мировой историографии.
22. Релятивизм в западной историографии XX века.
23. Прогрессистская историография США.
24. Эволюция взглядов Ч.А. Бирда.
25. Британская историография межвоенного периода.
26. Социальная история. Дж. Тревельян.
27. «История есть движение мысли». Р.Дж. Коллингвуд.
28. Марксистский анализ Французской революции. А. Матьез и Ж. Лефевр.
29. Возникновение школы «Анналов». М. Блок и Л. Февр.
30. Второе поколение школы «Анналов». Ф. Бродель.
31. Третье и четвертое поколение школы «Анналов». Проблема исторической памяти.
32. История Французской революции в послевоенной историографии. А.Собуль.
33. Эпоха консенсуса в американской историографии 40-50-х гг.
34. Социально-политические условия формирования «новой исторической науки».
35. Основные черты и направления «новой исторической науки».
36. «Новая экономическая история» в США.
37. Дискуссии о рабстве в историографии США 60-70-х гг.
38. Гражданская война в освещении послевоенной американской историографии.



39. Послевоенная историография международных отношений в США.
40. Марксистское направление в послевоенной британской историографии. Э. Хобсбаум.
41. Новая социальная история в Великобритании. Э. Томпсон.
42. «Спор о джентри» и последующие трактовки Английской революции XVII в.
43. Ревизионизм как историографическое явление.
44. Фрагментация «новой исторической науки», ее границы.
45. Неомарксисты Франкфуртской школы.
46. «Новая социальная история» в ФРГ. В. Конце и Ю. Кокка.
47. Гендерная история, ее истоки, основные подходы и достижения.
48. Особенности локальной истории и истории повседневности.
49. Социокультурный поворот в современной историографии.
50. Антропологические акценты в современных исторических исследованиях.
51. Постмодернизм и его влияние на западную историческую науку.
52. Основные тенденции в развитии современной западной историографии.

8. Ресурсное обеспечение:

- **Перечень основной и дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Арьес Ф. Время истории. М.: ОГИ, 2011.
2. Бибииков Г.Н., Бибиикова Л.В. Методология современной истории. Историографический очерк. М: Фонд современной Истории, 2011.
3. Дементьев И.П. (ред.) Историография истории Нового времени стран Европы и Америки. М.: Простор, 2002.

4. Дементьев И.П. (ред.). Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки. М.: Простор, 2006.
5. Репина Л.П., Зверева В. В., Парамонова М. Ю. История исторического знания. М: Юрайт, 2013.

#### **Дополнительная литература:**

1. Блок М. Апология истории, или Ремесло историка. Изд. 2-е. М.: Наука, 1986.
2. Бродель Ф. История на перекрестке дорог //Очерки истории. М.: Академический проект, 2015. С.203-220.
3. Буркхардт Я. Размышления о всемирной истории. СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2013.
4. Вен П. Предмет истории //Как пишут историю. Опыт эпистемологии. М.: Научный мир, 2003. С.7-107.
5. Дройзен И.Г. Возведение истории в ранг науки // Историка. СПб.: Издательство «Владимир Даль», 2004. С.526-548.
6. Зайцева Т.И. Зарубежная историография: XX-начало XXI века: учебное пособие для студентов. М., 2013.
7. Ланглуа Ш.В., Сеньобос Ш. Введение в изучение истории. Изд. 2-е. М.:2004.
8. Ранке Л. Римские папы, их церковь и государство в XVI и XVII столетиях. М.: Либроком 2012.
9. Тойнби А. Постижение истории. М.: Айрис, 2010.
10. Соколов А.Б. Введение в современную западную историографию. Учебное пособие. Ярославль 2002.
11. Турыгин А. Основные направления германской историографии второй половины XX века. Учебное пособие. Кострома, 2008.
12. Фриман Э. Методы изучения истории. Изд. 2-е. М.: Либроком, 2011.
13. Февр Л. Бои за историю. М.: Наука, 1991.
14. П. Шоню. Цивилизация классической Европы. Екатеринбург, У-Фактория, 2005.
15. Шпенглер О. Закат Западного мира. Очерки морфологии мировой истории. М.: Альфа-книга, 2010.

- **Перечень лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Office

- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):**

- сайт Российской государственной библиотеки (РГБ): [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- сайт Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ): <http://www.shpl.ru>
- сайт Научной библиотеки МГУ им. М.В. Ломоносова: [www.nbmgu.ru](http://www.nbmgu.ru)
- сайт Британской библиотеки [www.bl.uk](http://www.bl.uk)
- сайт Французской национальной библиотеки [www.gallica.bnf.fr](http://www.gallica.bnf.fr)
- сайты ведущих научных издательств [www.brill.com](http://www.brill.com) и др.
- сайты ведущих академических цифровых библиотек [www.jstor.org](http://www.jstor.org), [www.digizeitschriften.de](http://www.digizeitschriften.de), [www.persee.fr](http://www.persee.fr)
- сайт кафедры новой и новейшей истории истфака МГУ <https://magistrahistoria.com/>

- **Описание материально-технической базы**

Изучение дисциплины предполагает

*помещение:*

использование академической аудитории для проведения занятий;

*оборудование:*

наличие необходимых технических и аудиовизуальных средств обучения (компьютер, проектор, экран);

*библиотечное обеспечение:*

представлено в научной библиотеке МГУ, в кабинете новой и новейшей истории исторического факультета МГУ. Дополнительное обеспечение для освоения дисциплины предоставляют Интернет-ресурсы.

9. Язык преподавания – русский.

10. Преподаватель (преподаватели) – **профессор, д.и.н. Андронов И.Е., профессор, д.и.н. Байбакова Л.В., профессор, д.и.н. Ватлин А.Ю.**

11. Разработчики программы  
профессор кафедры новой и новейшей истории  
исторического факультета  
МГУ имени М.В. Ломоносова  
**д.и.н., Байбакова Л.В.**

профессор,  
исторического факультета  
МГУ имени М.В. Ломоносова  
**д.и.н. Ватлин А.Ю.**

профессор кафедры новой и новейшей истории  
исторического факультета  
МГУ имени М.В. Ломоносова  
**д.и.н. Андронов И.Е.**