

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Исторический факультет

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана исторического факультета МГУ  
академик РАО, профессор  
Белоусов Л.С.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**1 ВАРИА История Италии**

---

**Уровень высшего образования:**

**бакалавриат**

---

**Направление подготовки (специальность):**

**46.03.01 «История»**

---

**Направленность (профиль) ОПОП:**

**История стран Европы и Америки в новое и новейшее время**

---

**Форма обучения:**

**очная**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры новой и новейшей истории  
(протокол № 6, 19.05.2022 г.)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» программы бакалавриата реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года (приказ № 1367).

Год приема на обучение \_\_\_\_ с 2021 \_\_\_\_

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия

Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими базовыми курсами по направлению подготовки «История» как: «История Древнего мира», «История Средних веков и раннего Нового времени», «Новая и новейшая история стран Азии и Африки», «Новая история стран Европы и Америки», «Новейшая история стран Европы и Америки», «История России», «Общая история церкви», «Источниковедение», «История исторической науки», «Теоретико-методологические проблемы исторической науки».

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, истории культуры. Изучаемая дисциплина поможет в освоении базовых курсов «Новая история стран Европы и Америки», «Новейшая история стран Европы и Америки», «Историография новой и новейшей истории», а также специальных курсов, предлагаемых для бакалавров и магистров.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	<b>Индикатор УК-1.1</b> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать</b> основные категории философии <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным

		решением социальных и профессиональных задач
<b>УК-2</b>	<b>Индикатор УК-2.1</b> Применяет философские категории, анализирует философские тексты и учитывает философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач	<b>Знать</b> основные категории философии <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач
<b>УК-7</b>	<b>Индикатор УК-7.1</b> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знать</b> основные категории философии <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач <b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории <b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий

		<b>Умеет</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития
<b>УК-11</b>	<b>Индикатор УК-11.1</b> Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития	<b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории <b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий <b>Уметь</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития
<b>УК-12</b>	<b>Индикатор УК-12.1</b> Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Индикатор УК-12.2</b> Определяет и реализует образовательную траекторию в отношении междисциплинарных знаний	<b>Уметь</b> управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач <b>Уметь</b> разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста <b>Иметь представление</b> об основных понятиях и закономерностях в области (областях) знаний, выбранной (выбранных) обучающимся для развития междисциплинарных знаний
<b>ОПК-1</b>	<b>Индикатор ОПК-1.1</b> Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике <b>Индикатор ОПК-1.2</b>	<b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности

	<p>Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.3</b></p> <p>Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.4</b></p> <p>Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования</p>	<p><b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>
<b>ОПК-2</b>	<p><b>Индикатор ОПК-2.1</b></p> <p>Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.2</b></p> <p>Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.3</b></p> <p>Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.4</b></p> <p>Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>	<p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет</b> интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p>
<b>ОПК-3</b>	<p><b>Индикатор ОПК-3.1</b></p> <p>Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p><b>Индикатор ОПК-3.2</b></p> <p>Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
<b>ПК -1</b>	<p><b>Индикатор ПК-1.1</b></p> <p>Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и</p>	<p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и</p>

	<p>профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b> Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p><b>Индикатор ПК-1.3</b> Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Уметь</b> использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
<b>ПК -3</b>	<p><b>Индикатор ПК-3.1</b> Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-3.2</b> Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p><b>Индикатор ПК-3.3</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ПК-3.4</b> Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p> <p><b>Знать:</b> Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах</p> <p><b>Уметь:</b> Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p>
<b>ПК -4</b>	<b>Индикатор ПК-4.1</b>	<p><b>Знать:</b> Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме,</p>

	<p>Демонстрирует знание основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p><b>Индикатор ПК-4.2</b></p> <p>Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами</p> <p><b>Индикатор ПК-4.3</b></p> <p>Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p>	<p>обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты</p>
<b>ПК -6</b>	<p><b>Индикатор ПК-6.1</b></p> <p>Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p><b>Индикатор ПК-6.2</b></p> <p>Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса обучающимся</p> <p><b>Индикатор ПК-6.3</b></p> <p>Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Объяснить политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>
<b>ПК-8</b>	<p><b>Индикатор ПК-8.1</b></p> <p>Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие функции и методик популяризации и распространения результатов своих научных исследований</p> <p><b>Индикатор ПК-8.2</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Основные принципы работы организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), осуществляющие историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p><b>Знать:</b></p>



	<p>Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований</p> <p><b>Индикатор ПК-8.3</b></p> <p>Демонстрирует умение участвовать в работе учреждений и организаций, осуществляющих историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p><b>Индикатор ПК-8.4</b></p> <p>Осознает общественную важность участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	<p>Методику популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Участвовать в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>
<b>ПК-9</b>	<p><b>Индикатор ПК-9.1</b></p> <p>Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Индикатор ПК-9.2</b></p> <p>Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Индикатор ПК-9.3</b></p> <p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Индикатор ПК-9.4</b></p> <p>Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p>

	<p>прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p><b>Уметь:</b> Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
<b>ПК-10</b>	<p><b>Индикатор ПК-10.1</b> Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p><b>Индикатор ПК-10.2</b> Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Индикатор ПК-10.3</b> Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p><b>Знать:</b> Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Умеет:</b> Включится в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>

<p><b>ПК-11</b></p>	<p><b>Индикатор ПК-11.1</b> Демонстрирует знание принципов сбора информации и методик применения знаний, изученных наук, при реализации организационно-управленческих функций.</p> <p><b>Индикатор ПК-11.2</b> Способен анализировать политические, социокультурные, экономические процессы, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p><b>Индикатор ПК-11.3</b> Демонстрирует способность использовать методы, изученных наук для сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p>	<p><b>Знать:</b> Основные принципы сбора информации необходимой для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p><b>Уметь:</b> Формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук</p>
<p><b>ПК-13</b></p>	<p><b>Индикатор ПК-13.1</b> Демонстрирует знание методов подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста)</p> <p><b>Индикатор ПК-13.2</b> Демонстрирует умение и навыки подготовки аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	<p><b>Знать:</b> Методику подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p> <p><b>Уметь:</b> Готовить под руководством специалиста более высокой квалификации аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>

<b>СПК-2</b>	<b>Индикатор СПК-2.1</b> Демонстрирует способность выявлять актуальные научные проблемы, специфические для истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время	<p><b>Знать:</b> Актуальные научные проблемы в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p> <p><b>Уметь:</b> Выявлять актуальные научные проблемы новой и новейшей истории, ставить исследовательские цели и задачи, предлагать варианты решения научных проблем</p>
<b>СПК-3</b>	<p><b>Индикатор СПК-3.1</b> Способен использовать методики прикладных исторических исследований (в том числе архивных) для осуществления сбора, обработки, систематизации и анализа первичной исторической информации, в том числе с применением сетевых ресурсов, баз данных и современных информационных технологий</p> <p><b>Индикатор СПК-3.2</b> Оценивает актуальность и предлагает подходящие для выбранного исследования варианты сбора, обработки, систематизации и анализа первичной исторической информации, в том числе с применением сетевых ресурсов, баз данных и современных информационных технологий</p>	<p><b>Знать:</b> Теоретико-методологические основы работы с разными видами источников и актуальные методики прикладных исторических исследований</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществлять сбор, обработку, систематизацию и анализ первичной исторической информации по истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время, в том числе на языках изучаемой страны или региона с применением сетевых ресурсов, баз данных и современных информационных технологий; ориентироваться в области методологии и методов исторического исследования; применять различные методы источниковедческого анализа для объяснения исторических событий и процессов в рамках исторического исследования</p>
<b>СПК-4</b>	<b>Индикатор СПК-4.1</b>	<p><b>Знать:</b> Основные этапы в развитии исторического знания, важнейшие методологические</p>

	<p>Демонстрирует способность анализировать результаты актуальных исследований по историографии истории страны специализации и истории международных отношений в новое и новейшее время</p> <p><b>Индикатор СПК-4.2</b></p> <p>Представляет результаты актуальных исследований по историографии истории страны специализации и истории международных отношений в новое и новейшее время</p>	<p>концепции, основные школы и направления в исторической науке и содержание базовых трудов их крупнейших представителей</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Анализировать, систематизировать, применять и представлять используемые в научном исследовании историографические работы по истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p>
<b>СПК-5</b>	<p><b>Индикатор СПК-5.1</b></p> <p>Предлагает варианты систематизации научного материала в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p> <p><b>Индикатор СПК-5.2</b> Выполняет профессиональное оформление и представляет результаты исследовательской деятельности в устной и письменной формах в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Ключевые события, процессы и явления изучаемой страны или региона в новое и новейшее время; государственные стандарты оформления результатов научно-исследовательской работы</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Систематизировать научный материал; грамотно излагать и оформлять в соответствии с государственными стандартами результаты научно-исследовательской деятельности в письменной форме</p>

4. Объем дисциплины (модуля) **4 з.е.**, в том числе **68** академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, **76** академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения – очное в аудитории.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы</i>			Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы (при наличии), часы</i>
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
<b>Часть 1. Раздел I.</b>  Тема 1. Особенности политического развития Италии в эпоху Возрождения	6 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной политическому состоянию Италии в XVII в. Консультации, дискуссии
Тема 2. Социально-экономическое состояние в XVII веке	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, рассказывающей о культуре Италии XVII в. Консультации, дискуссии

Тема 3. Демографическое и политическое состояние в XVII веке	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, рассказывающей о культуре Италии XVII в. Консультации, дискуссии
Тема 4. Италия в европейской культуре Раннего Нового времени	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, рассказывающей о культуре Италии XVII в. Консультации, дискуссии
Тема 5. Италия и европейская Научная революция	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, рассказывающей о культуре Италии XVII в. Консультации, дискуссии
<b>Раздел II. Италия в XVIII-начале XIX в.</b>	8 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	4 ак.ч.
Тема 6. Просвещение: участники и антагонисты					Освоение основной литературы, посвященной проблемам истории итальянской культуры XVIII в. Консультации, дискуссии
Тема 7. Экономические и политические реформы XVIII века. Проблема Просвещенного абсолютизма	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной проблемам истории

					итальянской культуры XVIII в. Консультации, дискуссии
Тема 8. Италия революционного десятилетия и периода французского господства	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной эпохе революционных и наполеоновских войн. Коллоквиум
<b>Раздел III. Италия в 1815-1918 г.</b>	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч.
Тема 9. Экономическое развитие периода Реставрации					Освоение основной литературы, посвященной истории Италии в 1815-1849 гг. Консультации, дискуссии
Тема 10. Политические учения Рисорджименто на раннем этапе	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной итальянскому Рисорджименто. Консультации, дискуссии
Тема 11. Революция 1848-1849 гг.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной истории Италии в 1815-1849 гг. Консультации, дискуссии



Тема 12. Государства периода Рисорджименто: Папская область	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной проблемам развития Италии в 1861-1900 гг. Консультации, дискуссии
Тема 13. Культура эпохи Рисорджименто	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной культуре Италии в XIX в. Консультации, дискуссии
Тема 14. Экономическое состояние Италии накануне и после объединения	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной проблемам развития Италии в 1861-1900 гг. Консультации, дискуссии
Тема 15. Кризис 1890-х гг.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной проблемам развития Италии в 1861-1900 гг. Консультации, дискуссии
Тема 16. «Прекрасная эпоха». Первая мировая война	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной участию Италии в Первой Мировой войне. Консультации, дискуссии

Промежуточная аттестация – экзамен.					<b>6 ак.ч.</b>
<b>Часть 2. Раздел IV. Италия в начале XX в.</b> Тема 17. Экономическое, социальное и политическое развитие Италии в 1900-1914 гг.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной социально-экономическому и политическому развитию Италии в 1900-1914 гг. Консультации, дискуссии
Тема 18. Итальянское рабочее движение в конце XIX - начале XX вв.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной рабочему движению в Италии 1900-1914 гг. Консультации, дискуссии
<b>Раздел V. Италия в 1918-1945 гг.</b> Тема 19. Италия в первые послевоенные годы (1918-1920 гг.).	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной Италии 1918-1920 гг. Консультации, дискуссии
Тема 20. Приход фашизма к власти.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной приходу фашизма к власти. Консультации, дискуссии
Тема 21. От фашистского переворота к установлению тоталитарного режима (1922-1929 гг.).	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной

					установлению тоталитарного режима в Италии. Консультации, дискуссии
Тема 22. Фашизм и антифашистское движение с конца 20-х гг. до Второй мировой войны.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной антифашистскому движению. Консультации, дискуссии
Тема 23. Фашистская Италия во Второй мировой войне. Падение фашистского режима.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной участию фашистской Италии во Второй Мировой войне. Консультации, дискуссии
Тема 24. Антифашистское сопротивление.	8 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	4 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной антифашистскому Сопротивлению. Коллоквиум
<b>Раздел VI. Италия в послевоенные десятилетия (до начала 1990-х гг.)</b> Тема 25. Утверждение республиканского строя (1945-1947 гг.).	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной формированию Итальянской Республики в 1945-47 гг.

					Консультации, дискуссии
Тема 26. Закрепление политического господства ХДП. Италия 50-х - начала 60-х гг.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной Италии 50-х – начала 60-х гг. XX в. Консультации, дискуссии
Тема 27. Италия в период «левоцентризма» 1962-1972 гг.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной периоду «левоцентризма» в Италии. Консультации, дискуссии
Тема 28. Италия в 70-е годы. Политика «национальной солидарности» (июль 1976 - январь 1979 гг.).	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной периоду «национальной солидарности» в Италии. Консультации, дискуссии
Тема 29. Италия 80-х гг. Неоконсервативная волна. Кризисные явления в партийной системе.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной Италии 1980-х гг. Консультации, дискуссии
<b>Раздел VII. Италия в конце XX – начале XXI вв.</b> Тема 30. 90-е годы: переходный период от Первой ко Второй республике.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной Италии 1990-х гг. Консультации, дискуссии

Тема 31. Италия в начале XXI века.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной Италии начала XXI века. Коллоквиум
Промежуточная аттестация – экзамен.					6 ак.ч.
<b>Итого</b>	144 ак.ч.	68 ак.ч.			76 ак.ч.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)</b>				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
Знания  (Виды оценочных средств: устный опрос и коллоквиумы)	Студент демонстрирует полное отсутствие знаний по теме. Не владеет материалом, историографией вопроса и исторической терминологией.	Студент демонстрирует фрагментарные знания фактологии. Удовлетворительно владеет историографией и поверхностно владеет терминологией.	Студент хорошо владеет материалом, фактологией. Имеет знания в области историографии, использует историческую терминологию.	Студент дает полный исчерпывающий ответ; демонстрирует глубокие знания фактологии. В полной мере владеет историографией вопроса и исторической терминологией.

Умения  (Виды оценочных средств: устный опрос, дискуссии, обсуждения, коллоквиумы)	Студент не умеет анализировать исторические процессы и характеризовать рассматриваемые явления. Демонстрирует низкую культуру речи.	Студент поверхностно анализирует исторические процессы и характеризует рассматриваемые явления. Не умеет четко и последовательно излагать материал.	Студент в целом ориентируется в исторических процессах, умеет охарактеризовать рассматриваемые явления, последовательно излагает материал.	Студент умеет анализировать исторические процессы, четко и последовательно характеризовать рассматриваемые явления, вычленять существенное. Демонстрирует высокую культуру речи, доказательно излагает материал.
------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения

**Примерный список заданий для проведения текущей аттестации (темы для коллоквиума):**

**Контрольные вопросы к коллоквиумам:**

*Коллоквиум 1. Тема: Итальянское просвещение.*

1. Предпосылки итальянского просвещения.
2. Наиболее яркие представители итальянской просветительской мысли.
3. Взгляды итальянских просветителей на природу, человека и общество.
4. Политические воззрения итальянских просветителей.
5. Проблема отражения просветительских идей в художественной литературе, а также публицистических произведениях.
6. Характерные черты итальянского просвещения.

*Коллоквиум 2. Тема: Италия в годы Первой мировой войны.*

1. Внешняя политика Италии накануне Первой мировой войны. Система союзов.
2. Сохранение нейтралитета в 1914-начале 1915 гг. Общественное мнение о вступлении Италии в войну.
3. Внешняя политика Италии конца 1914-начала 1915 г.
4. Переговоры Италии с воюющими державами. Лондонский пакт.
5. Экономическое положение Италии в годы Первой мировой войны. Проблема усиления государственного регулирования экономики.
6. Социальные процессы в период войны.
7. Ход военных действий на итало-австрийском фронте. Капоретто и Витторио-Венето.
8. Завершение военных действий. Итоги войны для Италии.

*Коллоквиум 3. Тема: Итальянский фашизм.*

1. Политическая обстановка в Италии после Первой Мировой войны.
2. Трансформация государственной структуры в первые годы фашизма.
3. Социальная политика фашизма. Консенсус.
4. Фашизм и католическая церковь.
5. Пропагандистская машина фашизма.
6. Антифашизм в 1930-е гг.
7. Внешняя и колониальная политика фашизма.

*Коллоквиум 4. Тема: Политический кризис 1990-х годов и формирование «второй республики» в Италии.*

1. Кризис партийной системы в конце 80-х гг. Правительства Б. Кракси и Дж. Андреотти.
2. Окончание «холодной войны» и итальянская политическая система.

3. Идеология и фразеология Движения С. Берлускони и «Лиги Севера».
4. Трансформация правых партий Италии. От «Итальянского социального движения» к «Национальному альянсу».
5. Левоцентристская коалиция.
6. Италия и НАТО в начале XXI века. Внешнеполитические вызовы.

**Список вопросов для проведения промежуточной аттестации (вопросы к экзамену):**

**Контрольные вопросы к экзамену (часть 1):**

1. Италия XVII века: экономика и демография.
2. Италия XVII века: политическая панорама.
3. Италия XVIII века: экономика и демография.
4. Италия XVIII века: политическая панорама. Италия и европейская политика
5. Итальянское Просвещение.
6. Культура Италии XVII-XVIII вв.
7. Италия в конце XVIII-начале XIX вв.
8. Реставрация в Италии. Карбонарии
9. Национально-освободительное движение в Италии в 1830-40-е гг.
10. Революция 1848-49 гг. в Италии.
11. Политические течения и идеологии Рисорджименто в 1850-е гг.
12. Рисорджименто в 1850-е гг. Сардинское королевство.
13. Рисорджименто в 1859-61 гг. Поход «Тысячи». Провозглашение Итальянского королевства.
14. Италия в 1861-76 гг. Внутренняя политика
15. Италия в 1861-76 гг. Внешняя политика



16. Италия в 1876-1896 гг. Внутренняя политика
17. Италия в 1876-1896 гг. Внешняя политика
18. Италия в 1896-1900 гг.
19. Колониальная политика Италии во второй половине XIX века.
20. Италия в 1900-1914 гг. Внутренняя политика. «Эра Джолитти».
21. Италия в 1900-1914 гг. Внешняя и колониальная политика
22. Италия в годы Первой Мировой войны.

**Контрольные вопросы к экзамену (часть 2):**

1. Итоги Первой Мировой войны для Италии. Италия и Версальско-Вашингтонская система.
2. Политический режим и политические партии в послевоенной Италии (1918-1921 гг.)
3. Фашистское движение: идеология и массовая база.
4. Кризис итальянского государства в 1921-1922 гг. Приход фашистов к власти.
5. Антифашистская оппозиция в период «кризиса Маттеотти».
6. Внутренняя политика фашистского режима в середине – второй половине 20-х годов.
7. Установление тоталитарной диктатуры в Италии.
8. Итальянский фашизм в 1930-е гг. Внутренняя политика.
9. Внешняя политика фашистской Италии в 30-е гг.
10. Антифашистское движение в 1930-е гг.
11. Фашистская Италия накануне и во время Второй Мировой войны.
12. Кризис и падение фашистской диктатуры. Антифашистское Сопротивление.
13. Италия в 1944-1945 гг. Окончание и итоги Второй Мировой войны для Италии.
14. Формирование итальянской республики в 1945-1947 гг.

15. Экономическое развитие Италии в 1945-1962 гг.
16. Италия в 1948-1962 гг. Внутренняя и внешняя политика
17. Правительства «левого центра» в Италии. Внутренняя и внешняя политика.
18. Кризис второй половины 1970-х гг. Правительства «национальной солидарности».
19. Италия в 80-е гг. XX века. Неоконсерватизм. Пятипартийная коалиция.
20. Италия в 90-е гг. XX века: внутренняя и внешняя политика Италии в переходный период от Первой ко Второй республики.
21. Партийно-политическая система Италии в 90-ые годы- начале 2000-х годов.
22. Италия в XXI века.

#### 8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы

#### Основная литература:

1. Андронов И. Е. Джузеппе Мадзини: молодые годы. СПб., 2009 (Книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
2. Григорьева И.В. Италия в XX веке, Москва, 2006 (Книга присутствует в кабинете новой и новейшей истории исторического факультета МГУ)
3. Бондарчук В. С. Итальянское Просвещение. //Общественно-политическая мысль европейского Просвещения. Под ред. Н. М. Мещеряковой. М., 2002.
4. Белоусов Л.С. Режим Муссолини и массы. М., 2000 (Книга присутствует в научной библиотеке МГУ).
5. Национальная идея в Западной Европе в новое время: очерки истории / Д. Ю. Бовыкин, В. С. Бондарчук, Н. В. Кирсанова и др. М, 2005(Книга присутствует в научной библиотеке МГУ)

### **Дополнительная литература:**

1. Андронов И. Е. У истоков итальянского Просвещения: Пьетро Джанноне. М., 2000 (Книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
2. Бондарчук В. С. Неаполитанская революция 1647-1648 гг. М., 1994 (Книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
3. Григорьева И.В. Исторические взгляды Антонио Грамши. М.,1978.
4. Зонова Т.В. История внешней политики Италии. М, 2016.
5. Комолова Н.П. Движение Сопротивления и политическая борьба в Италии. 1943-1947 гг. М.,1972.
6. Лисовский Ю.П. От фашизма к демократии. М., 1990.
7. Лисовский Ю.П. Южный вопрос и социальные конфликты в Италии. М.,1979.
8. Лопухов Б. Р. История фашистского режима в Италии. М.,1977.
9. Лопухов Б.Р. Эволюция буржуазной власти в Италии. Первая половина XX века. М., 1986.
10. Любин В.П. Социалисты в истории Италии: ИСП и ее наследники. 1892-2006. М., 2007.
11. Наумова Е.П. В поисках синтеза либерализма и социализма: Карло Росселли //Левые в Европе XX века: люди и идеи. Под ред. Н.П. Комоловой и В.В. Дамье. М., 2001.
12. Наумова Е.П. Партия действия и правительство переходного периода в Италии (июль-ноябрь 1945 г.) //Вестник Московского университета. Серия 8. История. № 4. М., 2016.
13. Токарева Е.С. Фашизм, церковь и католическое движение в Италии. 1922-1943. М.,1999.
14. Филатов Г.С. Крах итальянского фашизма. М., 1973.
15. Холодковский К.Г. Италия: массы и политика. М., 1989.

- **Перечень лицензионного программного обеспечения**

- Microsoft Office

- **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)**

- История Италии. Т. 2, 3. [https://www.studmed.ru/miziano-kf-otv-red-istoriya-italii-v-3-h-tomah-tom-2\\_6408e57b36b.html](https://www.studmed.ru/miziano-kf-otv-red-istoriya-italii-v-3-h-tomah-tom-2_6408e57b36b.html)

- Описание материально-технической базы

Изучение дисциплины предполагает

*помещение:*

использование академической аудитории для проведения занятий;

*оборудование:*

наличие необходимых технических и аудиовизуальных средств обучения (компьютер, проектор, экран);

*библиотечное обеспечение:*

представлено в научной библиотеке МГУ, в кабинете новой и новейшей истории исторического факультета МГУ. Дополнительное обеспечение для освоения дисциплины предоставляют Интернет-ресурсы.

9. Язык преподавания – русский.

10. Преподаватель (преподаватели) – **д.и.н. профессор И.Е. Андронов, к.и.н. доцент Е.П. Наумова.**

11. Разработчики программы

**профессор кафедры новой и новейшей истории  
исторического факультета**

**МГУ имени М.В. Ломоносова, д.и.н. И.Е. Андронов**

**доцент кафедры новой и новейшей истории  
исторического факультета**

**МГУ имени М.В. Ломоносова, к.и.н. Е.П. Наумова**