

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана исторического факультета МГУ
академик РАО, профессор
Белоусов Л.С.

_____/_____/_____
«__» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

1 ВАРИА История США

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

46.03.01 «История»

Направленность (профиль) ОПОП:

История стран Европы и Америки в новое и новейшее время

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры новой и новейшей истории
(протокол № 6, 19.05.2022 г.)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» программы бакалавриата реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года (приказ № 1367).

Год приема на обучение ____ с 2021 ____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими базовыми курсами по направлению подготовки «История» как: «История Древнего мира», «История Средних веков и раннего Нового времени», «Новая и новейшая история стран Азии и Африки», «Новая история стран Европы и Америки», «Новейшая история стран Европы и Америки», «История России», «Общая история церкви», «Источниковедение», «История исторической науки», «Теоретико-методологические проблемы исторической науки».

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, истории культуры. Изучаемая дисциплина поможет в освоении базовых курсов «Новая история стран Европы и Америки», «Новейшая история стран Европы и Америки», «Историография новой и новейшей истории», а также специальных курсов, предлагаемых для бакалавров и магистров.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	Индикатор УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным

		решением социальных и профессиональных задач
УК-2	Индикатор УК-2.1 Применяет философские категории, анализирует философские тексты и учитывает философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач
УК-7	Индикатор УК-7.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий

		Умеет осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития
УК-11	Индикатор УК-11.1 Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития	Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития
УК-12	Индикатор УК-12.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Индикатор УК-12.2 Определяет и реализует образовательную траекторию в отношении междисциплинарных знаний	Уметь управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач Уметь разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста Иметь представление об основных понятиях и закономерностях в области (областях) знаний, выбранной (выбранных) обучающимся для развития междисциплинарных знаний

<p>ОПК-1</p>	<p>Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p>Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p>Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p>Индикатор ОПК-1.4 Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p>
<p>ОПК-3</p>	<p>Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Индикатор ОПК-3.2</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>

	Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи	
ПК -1	<p>Индикатор ПК-1.1 Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Индикатор ПК-1.3 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
ПК -3	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах</p>	<p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p> <p>Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсов</p>

	<p>архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	<p>Уметь: Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p>
ПК -4	<p>Индикатор ПК-4.1 Демонстрирует знание основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p>Индикатор ПК-4.2 Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами</p> <p>Индикатор ПК-4.3 Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p>	<p>Знать: Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p>Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты</p>
ПК -6	<p>Индикатор ПК-6.1 Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Индикатор ПК-6.2 Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса обучающимся</p> <p>Индикатор ПК-6.3</p>	<p>Знать: Политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Уметь: Объяснить политические, социокультурные, экономические аспекты исторического</p>

	Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем	процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем
ПК-8	<p>Индикатор ПК-8.1 Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие функции и методик популяризации и распространения результатов своих научных исследований</p> <p>Индикатор ПК-8.2 Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований</p> <p>Индикатор ПК-8.3 Демонстрирует умение участвовать в работе учреждений и организаций, осуществляющих историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p>Индикатор ПК-8.4 Осознает общественную важность участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	<p>Знать: Основные принципы работы организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), осуществляющие историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p>Знать: Методику популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p>Уметь: Участвовать в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>
ПК-9	<p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и</p>	<p>Знать: Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать: Принципы организации работы информационно-аналитических центров,</p>

	<p>муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3</p> <p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4</p> <p>Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать:</p> <p>Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь:</p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
ПК-10	<p>Индикатор ПК-10.1</p> <p>Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p>	<p>Знать:</p> <p>Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских,</p>

	<p>Индикатор ПК-10.2 Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Индикатор ПК-10.3 Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p>исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Умеет: Включится в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>
ПК-11	<p>Индикатор ПК-11.1 Демонстрирует знание принципов сбора информации и методик применения знаний, изученных наук, при реализации организационно-управленческих функций.</p> <p>Индикатор ПК-11.2 Способен анализировать политические, социокультурные, экономические процессы, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p>Индикатор ПК-11.3 Демонстрирует способность использовать методы, изученных наук для сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p>	<p>Знать: Основные принципы сбора информации необходимой для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p>Уметь: Формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p>Уметь: Использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук</p>
ПК-13	<p>Индикатор ПК-13.1 Демонстрирует знание методов подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста)</p> <p>Индикатор ПК-13.2 Демонстрирует умение и навыки подготовки аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	<p>Знать: Методику подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p> <p>Уметь:</p>

		<p>Готовить под руководством специалиста более высокой квалификации аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>
СПК-2	<p>Индикатор СПК-2.1 Демонстрирует способность выявлять актуальные научные проблемы, специфические для истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p>	<p>Знать: Актуальные научные проблемы в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p> <p>Уметь: Выявлять актуальные научные проблемы новой и новейшей истории, ставить исследовательские цели и задачи, предлагать варианты решения научных проблем</p>
СПК-3	<p>Индикатор СПК-3.1 Способен использовать методики прикладных исторических исследований (в том числе архивных) для осуществления сбора, обработки, систематизации и анализа первичной исторической информации, в том числе с применением сетевых ресурсов, баз данных и современных информационных технологий</p> <p>Индикатор СПК-3.2 Оценивает актуальность и предлагает подходящие для выбранного исследования варианты сбора, обработки, систематизации и анализа первичной исторической информации, в том числе с применением сетевых ресурсов, баз данных и современных информационных технологий</p>	<p>Знать: Теоретико-методологические основы работы с разными видами источников и актуальные методики прикладных исторических исследований</p> <p>Уметь: Осуществлять сбор, обработку, систематизацию и анализ первичной исторической информации по истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время, в том числе на языках изучаемой страны или региона с применением сетевых ресурсов, баз данных и современных информационных технологий; ориентироваться в области методологии и методов исторического исследования;</p>

		применять различные методы источниковедческого анализа для объяснения исторических событий и процессов в рамках исторического исследования
СПК-4	<p>Индикатор СПК-4.1 Демонстрирует способность анализировать результаты актуальных исследований по историографии истории страны специализации и истории международных отношений в новое и новейшее время</p> <p>Индикатор СПК-4.2 Представляет результаты актуальных исследований по историографии истории страны специализации и истории международных отношений в новое и новейшее время</p>	<p>Знать: Основные этапы в развитии исторического знания, важнейшие методологические концепции, основные школы и направления в исторической науке и содержание базовых трудов их крупнейших представителей</p> <p>Уметь: Анализировать, систематизировать, применять и представлять используемые в научном исследовании историографические работы по истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p>
СПК-5	<p>Индикатор СПК-5.1 Предлагает варианты систематизации научного материала в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p> <p>Индикатор СПК-5.2 Выполняет профессиональное оформление и представляет результаты исследовательской деятельности в устной и письменной формах в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p>	<p>Знать: Ключевые события, процессы и явления изучаемой страны или региона в новое и новейшее время; государственные стандарты оформления результатов научно-исследовательской работы</p> <p>Уметь: Систематизировать научный материал; грамотно излагать и оформлять в соответствии с государственными стандартами результаты научно-исследовательской деятельности в письменной форме</p>

4. Объем дисциплины (модуля) **4 з.е.**, в том числе **68** академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, **76** академических часов на самостоятельную работу обучающихся.
5. Формат обучения – очное в аудитории.
6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы</i>			Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы (при наличии), часы</i>
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Раздел I. Открытие Америки и колониальный период. Тема 1.1. Северная Америка до появления европейцев и ее коренные жители.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Обсуждение
Тема 1.2. Особенности экономического и политического развития североамериканских колоний.	6 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	2 ак.ч. Обсуждение
Раздел II. От провозглашения независимости до Гражданской войны. Тема 2.1. Война за независимость и образование США.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Обсуждение

Тема 2.2. Консолидация американской нации (1789-годы).	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Обсуждение
Тема 2.3. От «эры доброго согласия» к «джексоновской демократии».	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Обсуждение
Тема 2.4. Территориальная экспансия США в первой половине XIX в.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Обсуждение
Тема 2.5. Война между Севером и Югом (1861-65 гг.).	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Обсуждение
Тема 2.6. Реконструкция Юга (1865-77 гг.)	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Обсуждение
Раздел III. От Гражданской до Первой мировой войны. Тема 3.1. Формирование основ индустриального общества в США.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Обсуждение
Тема 3.2. Основные направления социально-экономической политики США (конец XIX–начало XX вв.).	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Обсуждение
Тема 3.3. Иммиграционная политика США (конец XIX–начало XX вв.).	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Обсуждение
Тема 3.4. Особенности формирования двухпартийной системы США современного типа.	6 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	2 ак.ч. Обсуждение
Тема 3.4. Внешняя политика США (конец XIX–начало XX вв.).	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Обсуждение
Тема 3.5. Эпоха «прогрессивных» реформ».	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Обсуждение
Тема 3.6. Основные направления внутренней политики президентов-прогрессистов Т. Рузвельта и В. Вильсона.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Обсуждение
Тема 3.7. США в Первой мировой войне.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч.

					Обсуждение
Промежуточная аттестация – экзамен.					6 ак.ч.
Раздел IV. От первой до второй мировой войны. Тема 4.1. Социально-экономическое развитие США после Первой мировой войны. «Процветание» 1920-х гг. Внутренняя и внешняя политика республиканских администраций.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Обсуждение
Тема 4.2. Экономический кризис 1929 г. и социально-экономическое положение США.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Обсуждение
Тема 4.3. Президент Франклин Рузвельт и «новый курс»: идеология и практика неолиберального реформизма.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Обсуждение
Тема 4.4. Массовые демократические движения и политическая борьба вокруг законодательства «нового курса». Выборы 1936 г., поворот в политике «нового курса».	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Обсуждение
Тема 4.5. Внешняя политика США в 1930-1940-е годы. Участие во Второй мировой войне.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Обсуждение
Раздел V. США в период «холодной войны». Тема 5.1. Президент Г. Трумэн и «справедливый курс»: политическая борьба 1946-1948 гг. Выборы 1948 г., «маккартизм», война в Корее.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Обсуждение
Тема 5.2. Выборы 1952 г. и приход к власти Д. Эйзенхауэра. Внутренняя политика республиканцев.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Обсуждение
Тема 5.3. Выборы 1960 г. Внешняя и внутренняя политика администрация Дж. Кеннеди.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Обсуждение
Тема 5.4. Великое общество» и война во Вьетнаме. Массовые социальные движения.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Обсуждение

Тема 5.6. Экономическое положение США на рубеже 1970-х гг. Социально-экономический курс администрации Р. Никсона.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Обсуждение
Тема 5.7. США в середине и во второй половине 1970-х гг.: основные проблемы внутренней и внешней политики администрации Дж. Форда и Дж. Картера.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Обсуждение
Тема 5.8. Новый консерватизм» и «революция Рональда Рейгана»: внешняя и внутренняя политика США в 1980-е гг.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Обсуждение
Раздел VI. Американское общество в эпоху глобализма. Тема 6.1. Политическая борьба в США в 1990-е гг. «Новые демократы», администрация У. Клинтона и курс социально-экономических реформ.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Обсуждение
Тема 6.2. Выборы 2000 и 2004 гг. Президентство Дж.Буша-мл. Внутренняя и внешняя политика республиканцев.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Обсуждение
Тема 6.3. Борьба с экономическим кризисом и социальные реформы президента Б. Обамы в 2008-2016 гг.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Обсуждение
Тема 6.4. Усиление консерватизма и новый изоляционизм в политике президента Д.Трампа.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Обсуждение
Промежуточная аттестация – экзамен.					6 ак.ч.
Итого	144 ак.ч.	68 ак.ч.			76 ак.ч.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
Знания (Виды оценочных средств: устный опрос и коллоквиумы)	Студент демонстрирует полное отсутствие знаний по теме. Не владеет материалом, историографией вопроса и исторической терминологией.	Студент демонстрирует фрагментарные знания фактологии. Удовлетворительно владеет историографией и поверхностно владеет терминологией.	Студент хорошо владеет материалом, фактологией. Имеет знания в области историографии, использует историческую терминологию.	Студент дает полный исчерпывающий ответ; демонстрирует глубокие знания фактологии. В полной мере владеет историографией вопроса и исторической терминологией.
Умения (Виды оценочных средств: устный опрос, дискуссии, обсуждения, коллоквиумы)	Студент не умеет анализировать исторические процессы и характеризовать рассматриваемые явления. Демонстрирует низкую культуру речи.	Студент поверхностно анализирует исторические процессы и характеризует рассматриваемые явления. Не умеет четко и последовательно излагать материал.	Студент в целом ориентируется в исторических процессах, умеет охарактеризовать рассматриваемые явления, последовательно излагает материал.	Студент умеет анализировать исторические процессы, четко и последовательно характеризовать рассматриваемые явления, вычленять существенное. Демонстрирует высокую культуру речи,

				доказательно излагает материал.
--	--	--	--	---------------------------------

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения

Примерный список заданий для проведения текущей аттестации (вопросы к экзамену) (Часть 1):

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Северная Америка до появления европейцев и ее коренные жители.
2. Борьба европейских держав в Северной Америке в первой половине XVII в. Русская Америка.
3. Английские колонии в первой половине XVIII в.: экономическое, политическое и культурное развитие.
4. Причины, основные этапы и итоги войны за независимость.
5. Критический период американской истории (1781-1787). Принятие новой конституции.
6. Внутренняя и внешняя политика федералистов.
7. Джефферсоновская демократия.
8. «Эра доброго согласия».
9. Джексоновская демократия.
10. Территориальная экспансия США в первой половине XIX в.
11. Проблема рабства в истории США.
12. Причины и характер Гражданской войны. Ее итоги и значение.
13. Реконструкция Юга после Гражданской войны.
14. Индейский вопрос в истории США.
15. Особенности экономического развития США в конце XIX-начале XX в. (дискуссии о протекционизме и золотоденежном стандарте).
16. Формирование негативного общественного мнения о монополиях и принятие антимонополистического законодательства.
18. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX вв.
19. Иммиграционная политика в конце XIX-начале XX вв.
20. Особенности формирования двухпартийной системы США современного типа (рубеж XIX-XX вв.).
21. Массовые движения протеста в эпоху «позолоченного века» (1870-90-е гг.)
22. «Прогрессивная» эра: политика президентов Т. Рузвельта и В. Вильсона.

23. Внешняя политика в начале XX в.: «большая дубинка» Т. Рузвельта, «дипломатия доллара» У. Тафта, «миссионерский патронаж» В. Вильсона.
24. США в годы Первой мировой войны.

Примерный список заданий для проведения текущей аттестации (вопросы к экзамену) (Часть 2):

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Социально-экономическое развитие США после Первой Мировой Войны: «процветание» 1920-х гг., внутренняя и внешняя политика республиканской партии.
2. Экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Выборы 1932 г.
3. Франклин Рузвельт и «новый курс»: идеология и практика нелиберального реформизма
4. Социально-экономические итоги президентства Ф. Д. Рузвельта. Массовые движения и политическая борьба вокруг законодательства «нового курса», выборы 1936 г.
5. Внешняя политика США в 1930-е годы. Положение страны накануне и в начальный период Второй Мировой Войны.
6. США в годы Второй Мировой Войны: участие в военных действиях, дипломатия и внутренняя политика.
7. США в послевоенные годы. «Справедливый курс» Г. Трумэна: политическая борьба 1946-1948 гг. Выборы 1948 г.
8. Усиление консервативных тенденций в американском обществе. Маккартизм, война в Корее.
9. Выборы 1952 г. и приход к власти Д. Эйзенхауэра. Внутренняя политика республиканцев.
10. Проблема расовой сегрегации и активизация движения за гражданские права. Решения Верховного суда и Закон 1957 г. Мартин Лютер Кинг и его наследие.
11. Выборы 1960 г. Администрация Дж. Кеннеди: внешняя и внутренняя политика.
12. Активизация консерватизма и поляризация политических сил. Выборы 1964 г. и их итоги.
13. Программа либеральных реформ Л. Джонсона, ее значение для дальнейшего развития Америки.
14. Война США во Вьетнаме. Массовые движения социального протеста.
15. Экономическое положение США на рубеже 1970-х гг. Социально-экономический курс администрации Р. Никсона.
16. США в середине и во второй половине 1970-х гг.: основные проблемы внутренней и внешней политики. Политика Дж. Форда и Дж. Картера.
17. Выборы 1980 г. «Новый консерватизм» и «революция» Рональда Рейгана. Экономика США в 1980-е гг.
18. «Силовой глобализм» во внешней политике США при Р. Рейгане и Дж. Буше-ст. (1981-1992 гг.).

19. Политическая борьба в США в 1990-е гг.: «новые демократы», курс социально-экономических реформ администрации У. Клинтона.
20. Выборы 2000 и 2004 гг. Внутренняя и внешняя политика администрации Дж.Буша-мл.
21. Основные направления внешней политики США в конце XX–начале XXI вв.
22. Особенности мер администрации президента Б. Обамы в борьбе с финансово-экономическим кризисом в 2008-2014
23. Политическая борьба за реформу здравоохранения и принятие закона «Обамакеа».
24. Усиление консерватизма в США и победа Д. Трампа на президентских выборах 2016 г.
25. Экономическая политика президента Д. Трампа.
26. Неоизоляционизм во внешней политике президента Д.Трампа.

Примерный список заданий для проведения текущей аттестации (темы для коллоквиума):

Вопросы к коллоквиуму по теме: «Прогрессизм и прогрессисты (1890-1920 гг.)»

1. Возникновение и развитие идеологии либерального реформизма.
2. Общественно-политическая борьба за демократизацию американского общества («разгребатели грязи», «висконсинская идея» Р.Лафоллета).
3. Рождение «нового Юга»: Б. Вашингтон, У. Дюбуа, деятельность Национальной ассоциации содействия прогрессу цветного населения.
4. Женское движение (суффражизм, Национальная американская ассоциация женщин за право голоса).
5. Рост функций федерального правительства накануне Первой мировой войны (XVI–XIX поправки к Конституции США).

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы

а) основная литература:

1. Зин Р. Американская империя. С 1492 до наших дней. М.: Родина, 2019.
2. Гринспен А., Вулдридж А. Капитализм в Америке: История. М.: Альпина Паблишер, 2019.
3. Римини Р. Краткая история США. М.: Азбука-Аттикус, 2015.
4. Сейдж Т. США. Полная история страны. М.: АСТ, 2021.
5. Согрин В. В. США в XX–XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя. М.: Весь мир, 2015.

б) дополнительная литература:

1. Байбакова Л.В. Двухпартийная система в период вступления США в индустриальное общество (последняя треть XIX в.). М.: МАКС-Пресс, 2002. (Книга присутствует в РГБ)
2. Бжезинский Зб. Стратегический взгляд: Америка и глобальный кризис. М.: АСТ, 2013. (Книга присутствует в РГБ)

3. Киссинджер Г. Нужна ли Америке внешняя политика? М.: АСТ, 2016.
4. Миньяр-Белоручев К. В. На пути к американской империи: США во второй половине 30-х – 40-е годы XIX века. М.: Изд-во Московского университета, 2015. (Книга присутствует в РГБ)
5. Нилл М. Освоение Америки. От конкистадоров до образования США. М.: Амфора, 2015.
6. Нортап С. 12 лет рабства. Реальная история предательства, похищения и силы духа. М.: Экспо-Пресс, 2017. (Книга присутствует в РГБ)
7. Палант Б. Билль о правах. М.: Мысль, 2019. (Книга присутствует в РГБ)
8. Печатнов В.О., Маныкин А.С. История внешней политики США. 2-е изд., испр. и доп. М.: Междунар. отношения, 2018.
9. Родс Дж. Ф. История Гражданской войны в США, 1861-1865. М.: КоЛибри, 2018.
10. Согрин В. В. Энциклопедия истории США. М.: Весь мир, 2018. (Книга присутствует в РГБ)
11. Статистическая история США XVIII- начала XXI вв. М.: Институт всеобщей истории, 2012.
12. Супоницкая И. М. Цивилизация США. Контур истории. Ленард, 2017. (Книга присутствует в РГБ)
13. Хаггер Н. Соединённые Штаты Америки: тайна рождения. М.: Ниола-пресс, 2007.
14. Хрулева И. Ю. Государство, церковь и общество в системе взглядов радикальных пуритан Новой Англии XVII века. М.: Путь, 2002. (Книга присутствует в РГБ)

- **Перечень лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Office

- **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)**

<http://www.gutenberg.net/index.shtml>.

<http://www.digitalbookindex.org/>

vos.ucsb.edu/

<http://www.archives/>

<http://cdl.library.cornell.edu/>

<http://memory.loc.gov/>

<http://www.bartleby.com/>

- **Описание материально-технической базы**

Изучение дисциплины предполагает

помещение:

использование академической аудитории для проведения занятий;

оборудование:

наличие необходимых технических и аудиовизуальных средств обучения (компьютер, проектор, экран);

библиотечное обеспечение:

представлено в научной библиотеке МГУ, в кабинете новой и новейшей истории исторического факультета МГУ. Дополнительное обеспечение для освоения дисциплины предоставляют Интернет-ресурсы.

9. Язык преподавания – русский.

10. Преподаватель (преподаватели) – **профессор, д.и.н. Л.В. Байбакова, доцент, к.и.н. Ю.Н. Рогулев, доцент, к.и.н. Р.А. Сетов, доцент, к.и.н. И.Ю. Хрулева.**

11. Разработчики программы:

**профессор кафедры новой и новейшей истории
исторического факультета**

МГУ имени М.В. Ломоносова, д.и.н. Байбакова Л.В.

**доцент кафедры новой и новейшей истории,
исторического факультета**

МГУ имени М.В. Ломоносова, к.и.н. Рогулев Ю.Н.