

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана исторического факультета МГУ
академик РАО, профессор
Белоусов Л.С.

_____/_____/_____
«__» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

1 ВАРИА Горячие точки «холодной войны», 1946-1991 гг.

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

46.03.01 «История»

Направленность (профиль) ОПОП:

История стран Европы и Америки в новое и новейшее время

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры новой и новейшей истории
(протокол № 6, 19.05.2022 г.)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» программы бакалавриата реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года (приказ № 1367).

Год приема на обучение ____ с 2021 ____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО, дисциплина по выбору.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия

Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими базовыми курсами, как «Новая и новейшая история Европы и Америки». Для успешного освоения спецкурса «Горячие точки «холодной войны 1946-1991 гг.» студент должен обладать основами знаний по этнологии, историографии, отечественной и всеобщей истории, истории культуры, методологии истории, а также базовыми знаниями смежных дисциплин: политологии, социологии, экономики и т.д.

Настоящий курс необходим студентам, которые, освоив первую ступень высшего образования – бакалавриат – начинают осуществлять более глубокие собственные исследования в области истории.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	Индикатор УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач

УК-2	<p>Индикатор УК-2.1</p> <p>Применяет философские категории, анализирует философские тексты и учитывает философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>Знать основные категории философии</p> <p>Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества</p> <p>Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p>
УК-7	<p>Индикатор УК-7.1</p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать основные категории философии</p> <p>Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества</p> <p>Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p> <p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p>

		Умеет осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития
УК-11	Индикатор УК-11.1 Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития	Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития
УК-12	Индикатор УК-12.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Индикатор УК-12.2 Определяет и реализует образовательную траекторию в отношении междисциплинарных знаний	Уметь управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач Уметь разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста Иметь представление об основных понятиях и закономерностях в области (областях) знаний, выбранной (выбранных) обучающимся для развития междисциплинарных знаний
ОПК-1	Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике Индикатор ОПК-1.2	Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности

	<p>Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p>Индикатор ОПК-1.3</p> <p>Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p>Индикатор ОПК-1.4</p> <p>Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования</p>	<p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>
ОПК-2	<p>Индикатор ОПК-2.1</p> <p>Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>Индикатор ОПК-2.2</p> <p>Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>Индикатор ОПК-2.3</p> <p>Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>Индикатор ОПК-2.4</p> <p>Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p>
ОПК-3	<p>Индикатор ОПК-3.1</p> <p>Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Индикатор ОПК-3.2</p> <p>Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
ОПК -6	<p>Индикатор ОПК-6.1</p> <p>Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной</p>

	<p>Индикатор ОПК-6.2 Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации научных знаний по истории</p>	<p>среды Уметь охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p>
ПК -1	<p>Индикатор ПК-1.1 Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Индикатор ПК-1.3 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
ПК -3	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах</p>	<p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p> <p>Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах</p>

	<p>архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	<p>Уметь: Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p>
ПК -4	<p>Индикатор ПК-4.1 Демонстрирует знание основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p>Индикатор ПК-4.2 Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами</p> <p>Индикатор ПК-4.3 Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p>	<p>Знать: Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p>Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты</p>
ПК -6	<p>Индикатор ПК-6.1 Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Индикатор ПК-6.2 Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса обучающимся</p> <p>Индикатор ПК-6.3</p>	<p>Знать: Политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Уметь: Объяснить политические, социокультурные, экономические аспекты исторического</p>

	Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем	процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем
ПК-8	<p>Индикатор ПК-8.1 Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие функции и методик популяризации и распространения результатов своих научных исследований</p> <p>Индикатор ПК-8.2 Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований</p> <p>Индикатор ПК-8.3 Демонстрирует умение участвовать в работе учреждений и организаций, осуществляющих историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p>Индикатор ПК-8.4 Осознает общественную важность участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	<p>Знать: Основные принципы работы организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), осуществляющие историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p>Знать: Методику популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p>Уметь: Участвовать в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>
ПК-9	<p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и</p>	<p>Знать: Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать:</p>

	<p>муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3</p> <p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4</p> <p>Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать:</p> <p>Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь:</p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
--	---	---

<p>ПК-10</p>	<p>Индикатор ПК-10.1 Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p>Индикатор ПК-10.2 Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Индикатор ПК-10.3 Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p>Знать: Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Умеет: Включится в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>
<p>ПК-11</p>	<p>Индикатор ПК-11.1 Демонстрирует знание принципов сбора информации и методик применения знаний, изученных наук, при реализации организационно-управленческих функций.</p> <p>Индикатор ПК-11.2 Способен анализировать политические, социокультурные, экономические процессы, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p>Индикатор ПК-11.3 Демонстрирует способность использовать методы, изученных наук для сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p>	<p>Знать: Основные принципы сбора информации необходимой для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p>Уметь: Формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p>Уметь: Использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук</p>
<p>ПК-13</p>	<p>Индикатор ПК-13.1 Демонстрирует знание методов подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста)</p> <p>Индикатор ПК-13.2</p>	<p>Знать: Методику подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами</p>

	Демонстрирует умение и навыки подготовки аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления	государственного управления и местного самоуправления Уметь: Готовить под руководством специалиста более высокой квалификации аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления
СПК-4	<p>Индикатор СПК-4.1 Демонстрирует способность анализировать результаты актуальных исследований по историографии истории страны специализации и истории международных отношений в новое и новейшее время</p> <p>Индикатор СПК-4.2 Представляет результаты актуальных исследований по историографии истории страны специализации и истории международных отношений в новое и новейшее время</p>	<p>Знать: Основные этапы в развитии исторического знания, важнейшие методологические концепции, основные школы и направления в исторической науке и содержание базовых трудов их крупнейших представителей</p> <p>Уметь: Анализировать, систематизировать, применять и представлять используемые в научном исследовании историографические работы по истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p>

4. Объем дисциплины (модуля) **2 з.е.**, в том числе **26** академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, **46** академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения – очное в аудитории

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося Виды самостоятельной работы (при наличии), часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Раздел I. Первый этап «холодной войны»: 1946-1962 гг. Лекция 1. Гражданская война в Китае 1945-1949 гг., ликвидация Советским Союзом 25 августа 1949 года ядерной монополии США, провозглашение КНР 1 октября 1949 года.	5 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	3 ак.ч.
Лекция 2. Война в Корее 1950-1953 гг.	5 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	3 ак.ч.
Лекция 3. Первая Вьетнамская война 1946-1954 гг.	5 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	3 ак.ч.
Лекция 4. Алжирская война 1954-1962 гг.	5 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	3 ак.ч.
Лекция 5. Венгрия в 1956 году: народное восстание или фашистский мятеж? Проблема ялтинско-потсдамского status quo в Европе.	5 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	3 ак.ч.
Лекция 6. Карибский кризис 1962 года: превращение ядерного оружия из «оружия поля боя» в оружие	5 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	3 ак.ч.

сдерживания. Надлом гегемонии США в Западном полушарии.					
Раздел II. Второй этап «холодной войны»: 1963-1975 гг. Лекция 7. Вторая Вьетнамская война: 1964-1975 гг.	5 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	3 ак.ч.
Лекция 8. Место арабо-израильского конфликта в контексте «холодной войны».	4 ак.ч.	1 ак.ч.		1 ак.ч.	3 ак.ч.
Лекция 9. «Пражская весна» закончилась в августе 1968 года.	4 ак.ч.	1 ак.ч.		1 ак.ч.	3 ак.ч.
Лекция 10. Первая ангольская война.	5 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	3 ак.ч.
Лекция 11. Геополитическое значение войны на Африканском Роге.	5 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	3 ак.ч.
Раздел III. Третий этап «холодной войны»: 1975-1991 гг. Лекция 12. Афганская война 1979-1989 гг.	5 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	3 ак.ч.
Лекция 13. Разгром войск ЮАР в Анголе: Куито Куанавале – африканский «Сталинград»: 1987-1988. Переговоры и Браззавильские соглашения 1989 года. Предоставление независимости Намибии, начало распада режима апартеида в ЮАР. Указ президента ЮАР о легализации АНК и других движений против режима апартеида, освобождение Манделы 11 февраля 1990 года. Вывод кубинских войск из Анголы 25 мая 1991 г.	5 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	3 ак.ч.

Лекция 14. «Буря в пустыне»: январь – февраль 1991 года. Конец биполярного мира.	5 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	3 ак.ч.
Промежуточная аттестация – зачет .					4 ак.ч.
Итого	72 ак.ч.	26 ак.ч.			46 ак.ч.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
Знания (Виды оценочных средств: устный опрос и коллоквиумы)	Студент демонстрирует полное отсутствие знаний по теме. Не владеет материалом, историографией вопроса и исторической терминологией.	Студент демонстрирует фрагментарные знания фактологии. Удовлетворительно владеет историографией и поверхностно владеет терминологией.	Студент хорошо владеет материалом, фактологией. Имеет знания в области историографии, использует историческую терминологию.	Студент дает полный исчерпывающий ответ; демонстрирует глубокие знания фактологии. В полной мере владеет историографией вопроса и исторической терминологией.
Умения (Виды оценочных средств: устный опрос,	Студент не умеет анализировать исторические процессы и характеризовать	Студент поверхностно анализирует исторические процессы и характеризует рассматриваемые явления.	Студент в целом ориентируется в исторических процессах, умеет охарактеризовать	Студент умеет анализировать исторические процессы, четко и

дискуссии, обсуждения, коллоквиумы)	рассматриваемые явления. Демонстрирует низкую культуру речи.	Не умеет четко и последовательно излагать материал.	рассматриваемые явления, последовательно излагает материал.	последовательно характеризовать рассматриваемые явления, вычленять существенное. Демонстрирует высокую культуру речи, доказательно излагает материал.
-------------------------------------	--	---	---	---

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения:

Список вопросов для проведения промежуточной аттестации (вопросы к зачету):

Контрольные вопросы к зачету:

1. «Начало холодной войны».
2. Периодизация холодной войны».
3. Причины начала гражданской войны в Китае после капитуляции Японии 2 сентября 1945 г.
4. Посредничество США в переговорах Гоминьдана и КПК в 1945-1946 гг. Спецпредставитель президента США генерал Маршалл.
5. Соглашение о предотвращении гражданской войны в Китае 10 октября 1945 г.
6. Приказ Чан Кайши о развёртывании наступательных действий против КПК 13 октября 1945 г.
7. Внутренняя политика Гоминьдана.
8. Внутренняя политика КПК в «советских районах», аграрная реформа.
9. Внутренние и внешние факторы коренного перелома в гражданской войне в Китае. Испытание советской атомной бомбы и провозглашение КНР.
10. Эвакуация сил Гоминьдана на Тайвань: два Китая – КНР и КР.

11. Историческое значение победы народной революции в Китае.
12. Причины Корейской войны: создание Республики Корея и КНДР, политический, идеологический и социально-экономический раскол полуострова, участники конфликта, роль ООН.
13. «Идолизация» Соединёнными Штатами Америки своего военно-технического превосходства. Сокрушительное поражение американцев в воздушной войне в Корее против советских ВВС, превосходство советской артиллерии. «Истерика» Дугласа Макартура и его отставка.
14. Роль СССР и КНР в Корейской войне и восстановлении status quo.
15. Коммунистическая партия Индокитая и Вьетминь в период японской оккупации.
16. Образование Вьетнамской народной армии в мае 1945 г., создание 15 августа Временного правительства Вьетнама.
17. Августовская революция 1945 г. во Вьетнаме и провозглашение Демократической республики Вьетнам 2 сентября. Декларация независимости Вьетнама.
18. Попытка Франции восстановить своё колониальное господство над Вьетнамом при поддержке США. Оккупация французским экспедиционным корпусом крупных городов и прибрежных районов.
19. Социально-экономические и политические преобразования в освобождённых районах. Аграрная реформа. Помощь СССР и КНР.
20. Контрнаступление Вьетнамской народной армии Причины и последствия поражение французской армии под Дьен-Бьен-Фу во Вьетнаме в мае 1954 г.
21. Женевские соглашения 1954 г. Конец Первой вьетнамской войны.
22. Причины венгерских событий 1956 г. Народное демократическое восстание или фашистский мятеж? Проблема status quo в Европе.
23. Конфликт в Тонкинском заливе. Начало Второй вьетнамской войны.
24. Массированные бомбардировки ВВС США территории ДРВ с августа 1964 г. по ноябрь 1968 г.
25. Группа советских военных специалистов в Демократической республике Вьетнам.
26. Переговоры в Париже между ДРВ и США.

27. Операция Linebacker II в декабре 1972 г. – «Дьенбьенфу в воздухе».
28. Потери США за весь период войны.
29. Антивоенная кампания против агрессии США по всему миру.
30. Поражение США во Вьетнаме. Вьетнамский синдром.
31. Парижское мирное соглашение 27 января 1973 г.
32. Причины начала вооружённой борьбы алжирского народа за независимость.
33. Создание Фронта национального освобождения Алжира.
34. Алжирская война 1954-1962 гг.
35. Евроалжирцы и мятеж 1958 г. Конец IV Республики. Очередной выход на политическую арену Шарля де Голля.
36. Эвианские соглашения марта 1962 г. – историческая необходимость.
37. Роль социалистических стран в поддержке освободительной войны алжирского народа.
38. Провозглашение официально признанной независимости Алжира 3 июля 1962 г. по итогам референдума в Алжире.
39. Причины Карибского кризиса октября-ноября 1962 г.
40. Операция «Мангуста».
41. Операция «Анадырь».
42. Итоги Карибского кризиса.
43. Первая ангольская война 1975-1976 гг. в контексте «холодной войны».
44. Операция «Карлота».
45. Место арабо-израильского конфликта в контексте «холодной войны».
46. «Пражская весна» и операция ОВД в августе 1968 г.
47. Геополитическое значение войны на Африканском Роге.
48. Афганская война 1979-1989 гг.: причины и последствия.

49. Разгром войск ЮАР в Анголе: Куито Куанавале – африканский «Сталинград»: 1987-1988 гг.
50. Переговоры и Браззавильские соглашения 1989 г. Предоставление независимости Намибии, начало распада режима апартеида в ЮАР.
51. Указ президента ЮАР о легализации АНК и других движений против режима апартеида, освобождение Манделы 11 февраля 1990 г.
52. Вывод кубинских войск из Анголы 25 мая 1991 г.
53. «Буря в пустыне»: январь – февраль 1991 г.
54. Конец биполярного мира. Закончилась ли «холодная война»?

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы

а) основная литература:

1. Бородаев В.А. Первая ангольская война (1975-1976): интернационализация внутреннего конфликта в условиях «холодной войны» // ВМУ. Серия 25. Международные отношения и мировая политика. №4 (2016). (Журнал присутствует в научной библиотеке МГУ)
2. Дэвидсон Ф.Б. Война во Вьетнаме (1946-1975). Перевод А. Колина. М., 2002. (книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
3. Ильинский М.М. Индокитай: Пепел четырех войн (1939-1979 гг.). М., 2000. (книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
4. Кастро Эспин А. Стратегия всевластия: внешняя политика США: пер. с исп. – М., 2012. (книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
5. Венгерский мятеж 1956: юбилей // Новая экономика. № 9-10 (2006). (книга присутствует в научной библиотеке МГУ)

б) дополнительная литература:

1. Корольков А.В. Москва + Гавана = Огаден // Родина. №3 (2010). (журнал присутствует в научной библиотеке МГУ)
2. Поляков А. Эритрея-Эфиопия. Логика бессмысленной войны // Азия и Африка сегодня. №1 (2000). (журнал присутствует в научной библиотеке МГУ)

3. Макнамара Р. С. Вглядываясь в прошлое: трагедия и уроки Вьетнама. М, 2004. (книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
4. Микоян С.А. Анатомия Карибского кризиса. М., 2006. С. 129-130. (книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
5. Окорочков А.В. Вьетнам. 1945-1975 гг. // Секретные войны Советского Союза: первая полная энциклопедия. М., 2008. (книга присутствует в РГБ)
6. Уткин А. Мировая «холодная война». М., 2005. (книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
7. Тихонов П.Г. Взаимоотношения СССР, КНР и ДРВ в первой половине 60-х годов XX века // Вестник СамГУ. №4 (63), 2008. (журнал присутствует в РГБ)
8. Хобсбаум Э. Эпоха крайностей: Короткий двадцатый век (1914-1991). М., 2004. (книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
9. Хоффман Д. Мёртвая рука. Неизвестная история холодной войны и её опасное наследие. М., 2011. (книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
10. Jackson D. R. Jimmy Carter and the Horn of Africa: Cold War Policy in Ethiopia and Somalia. North Carolina, 2007. (книга присутствует в личной библиотеке автора курса)
11. Jackson D. R. The Ogaden War and Demise of Détente. ANNAIS. AAPSS, 632, November 2010. (книга присутствует в личной библиотеке автора курса)
12. Westad O. A.. The Global Cold War Third World. Third World Interventions and the Making of Our Times. Cambridge University Press, New York, 2005. (книга присутствует в личной библиотеке автора курса)
13. Gleijeses P. La еропеуа cubana. La Habana: Instituto Cubano del Libro, Editorial de Ciencias Sociales, 2009. (книга присутствует в личной библиотеке автора курса)
14. Ramírez Cañedo, Elier y Moralez Domínguez, Esteban. De la confrontación a los intentos de normalización. La politica de los Estados Unidos hacia Cuba. La Habana, 2014. (книга присутствует в личной библиотеке автора курса)
15. Jasinto Valdes-Dapeña Vivanco. Operación Mangosto. Preludio de la invación directa a Cuba. Editorial Capitan San Luis. La Habana, 2002. (книга присутствует в личной библиотеке автора курса)

- Перечень лицензионного программного обеспечения
- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)
- Описание материально-технической базы

Изучение дисциплины предполагает

помещение:

использование академической аудитории для проведения занятий;

оборудование:

наличие необходимых технических и аудиовизуальных средств обучения (компьютер, проектор, экран);

библиотечное обеспечение:

представлено в научной библиотеке МГУ, в кабинете новой и новейшей истории исторического факультета МГУ. Дополнительное обеспечение для освоения дисциплины предоставляют Интернет-ресурсы.

9. Язык преподавания – русский.

10. Преподаватель (преподаватели) – **профессор, д.и.н. Бородаев В.А.**

11. Разработчики программы

**профессор кафедры новой и новейшей истории,
исторического факультета
МГУ имени М.В. Ломоносова, д.и.н. Бородаев В.А.**