

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана исторического факультета МГУ
академик РАО, профессор
Белоусов Л.С.

_____/_____/_____
«__» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

1 ВАРИА История Португалии

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

46.03.01 «История»

Направленность (профиль) ОПОП:

История стран Европы и Америки в новое и новейшее время

Форма обучения:

Очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры новой и новейшей истории
(протокол № 6, 19.05.2022 г.)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» программы бакалавриата реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года (приказ № 1367).

Год приема на обучение ____ с 2021 ____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими базовыми курсами по направлению подготовки «История» как: «История Древнего мира», «История Средних веков и раннего Нового времени», «Новая и новейшая история стран Азии и Африки», «Новая история стран Европы и Америки», «Новейшая история стран Европы и Америки», «История России», «Общая история церкви», «Источниковедение», «История исторической науки», «Теоретико-методологические проблемы исторической науки».

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, истории культуры. Изучаемая дисциплина поможет в освоении базовых курсов «Новая история стран Европы и Америки», «Новейшая история стран Европы и Америки», «Историография новой и новейшей истории», а также специальных курсов, предлагаемых для бакалавров и магистров.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	Индикатор УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач

<p>УК-2</p>	<p>Индикатор УК-2.1 Применяет философские категории, анализирует философские тексты и учитывает философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p>
<p>УК-7</p>	<p>Индикатор УК-7.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий Умеет осуществлять анализ и содержательно</p>

		объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития
УК-11	<p>Индикатор УК-11.1 Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
УК-12	<p>Индикатор УК-12.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Индикатор УК-12.2 Определяет и реализует образовательную траекторию в отношении междисциплинарных знаний</p>	<p>Уметь управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач</p> <p>Уметь разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста</p> <p>Иметь представление об основных понятиях и закономерностях в области (областях) знаний, выбранной (выбранных) обучающимся для развития междисциплинарных знаний</p>
ОПК-1	<p>Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p>Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ</p>

	<p>их в исторический контекст</p> <p>Индикатор ОПК-1.3</p> <p>Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p>Индикатор ОПК-1.4</p> <p>Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования</p>	<p>исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>
ОПК-2	<p>Индикатор ОПК-2.1</p> <p>Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>Индикатор ОПК-2.2</p> <p>Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>Индикатор ОПК-2.3</p> <p>Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>Индикатор ОПК-2.4</p> <p>Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p>
ОПК-3	<p>Индикатор ОПК-3.1</p> <p>Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Индикатор ОПК-3.2</p> <p>Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
ПК -1	<p>Индикатор ПК-1.1</p> <p>Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и</p>

	<p>профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Индикатор ПК-1.3 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
ПК -3	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	<p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p> <p>Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах</p> <p>Уметь: Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p>
ПК -4	<p>Индикатор ПК-4.1 Демонстрирует знание основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций,</p>	<p>Знать: Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме,</p>

	<p>рефератов, библиографии</p> <p>Индикатор ПК-4.2</p> <p>Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами</p> <p>Индикатор ПК-4.3</p> <p>Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p>	<p>обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p>Уметь:</p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты</p>
ПК -6	<p>Индикатор ПК-6.1</p> <p>Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Индикатор ПК-6.2</p> <p>Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса обучающимся</p> <p>Индикатор ПК-6.3</p> <p>Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>	<p>Знать:</p> <p>Политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Уметь:</p> <p>Объяснить политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>
ПК-8	<p>Индикатор ПК-8.1</p> <p>Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие функции и методик популяризации и распространения результатов своих научных исследований</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные принципы работы организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), осуществляющие историко-культурные и историко-краеведческие функции</p>

	<p>Индикатор ПК-8.2 Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований</p> <p>Индикатор ПК-8.3 Демонстрирует умение участвовать в работе учреждений и организаций, осуществляющих историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p>Индикатор ПК-8.4 Осознает общественную важность участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	<p>Знать: Методику популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p>Уметь: Участвовать в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>
ПК-9	<p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3 Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Знать: Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать: Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать: Методики систематизации, классификации,</p>

	<p>Индикатор ПК-9.4</p> <p>Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь:</p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
ПК-10	<p>Индикатор ПК-10.1</p> <p>Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p>Индикатор ПК-10.2</p> <p>Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Индикатор ПК-10.3</p>	<p>Знать:</p> <p>Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Умеет:</p> <p>Включится в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-</p>

	Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок	просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)
ПК-11	<p>Индикатор ПК-11.1 Демонстрирует знание принципов сбора информации и методик применения знаний, изученных наук, при реализации организационно-управленческих функций.</p> <p>Индикатор ПК-11.2 Способен анализировать политические, социокультурные, экономические процессы, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p>Индикатор ПК-11.3 Демонстрирует способность использовать методы, изученных наук для сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p>	<p>Знать: Основные принципы сбора информации необходимой для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p>Уметь: Формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p>Уметь: Использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук</p>
ПК-13	<p>Индикатор ПК-13.1 Демонстрирует знание методов подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста)</p> <p>Индикатор ПК-13.2 Демонстрирует умение и навыки подготовки аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	<p>Знать: Методику подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p> <p>Уметь: Готовить под руководством специалиста более высокой квалификации аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами</p>

		государственного управления и местного самоуправления
СПК-2	Индикатор СПК-2.1 Демонстрирует способность выявлять актуальные научные проблемы, специфические для истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время	<p>Знать: Актуальные научные проблемы в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p> <p>Уметь: Выявлять актуальные научные проблемы новой и новейшей истории, ставить исследовательские цели и задачи, предлагать варианты решения научных проблем</p>
СПК-3	<p>Индикатор СПК-3.1 Способен использовать методики прикладных исторических исследований (в том числе архивных) для осуществления сбора, обработки, систематизации и анализа первичной исторической информации, в том числе с применением сетевых ресурсов, баз данных и современных информационных технологий</p> <p>Индикатор СПК-3.2 Оценивает актуальность и предлагает подходящие для выбранного исследования варианты сбора, обработки, систематизации и анализа первичной исторической информации, в том числе с применением сетевых ресурсов, баз данных и современных информационных технологий</p>	<p>Знать: Теоретико-методологические основы работы с разными видами источников и актуальные методики прикладных исторических исследований</p> <p>Уметь: Осуществлять сбор, обработку, систематизацию и анализ первичной исторической информации по истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время, в том числе на языках изучаемой страны или региона с применением сетевых ресурсов, баз данных и современных информационных технологий; ориентироваться в области методологии и методов исторического исследования; применять различные методы источниковедческого анализа для</p>

		объяснения исторических событий и процессов в рамках исторического исследования
СПК-4	<p>Индикатор СПК-4.1 Демонстрирует способность анализировать результаты актуальных исследований по историографии истории страны специализации и истории международных отношений в новое и новейшее время</p> <p>Индикатор СПК-4.2 Представляет результаты актуальных исследований по историографии истории страны специализации и истории международных отношений в новое и новейшее время</p>	<p>Знать: Основные этапы в развитии исторического знания, важнейшие методологические концепции, основные школы и направления в исторической науке и содержание базовых трудов их крупнейших представителей</p> <p>Уметь: Анализировать, систематизировать, применять и представлять используемые в научном исследовании историографические работы по истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p>
СПК-5	<p>Индикатор СПК-5.1 Предлагает варианты систематизации научного материала в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p> <p>Индикатор СПК-5.2 Выполняет профессиональное оформление и представляет результаты исследовательской деятельности в устной и письменной формах в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p>	<p>Знать: Ключевые события, процессы и явления изучаемой страны или региона в новое и новейшее время; государственные стандарты оформления результатов научно-исследовательской работы</p> <p>Уметь: Систематизировать научный материал; грамотно излагать и оформлять в соответствии с государственными стандартами результаты научно-исследовательской деятельности в письменной форме</p>

4. Объем дисциплины (модуля) **4 з.е.**, в том числе **68** академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, **76** академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения – очное в аудитории.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы</i>			Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Раздел I. Введение в историю Португалии.	6 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	4 ак.ч.
Тема 1. Историко-географические особенности Португалии.		2 ак. ч.		2 ак. ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной исторической географии Португалии и российско-португальским отношениям. Консультации, дискуссии.
Тема 2. Российско-португальские отношений XVIII-XXI вв: основные этапы.		2 ак. ч.		2 ак. ч.	2 ак.ч. Освоение основной

					литературы, посвященной исторической географии Португалии и российско-португальским отношениям. Консультации, дискуссии.
Раздел II. Древняя и средневековая Португалия.	12 ак.ч.	6 ак.ч.	-	6 ак.ч.	6 ак.ч.
Тема 3. Португалия в древности и средние века (основные характеристики).		2 ак. ч.		2 ак. ч.	2 ак. ч. Освоение основной литературы, посвященной истории Испании в древности и средние века. Консультации, дискуссии
Тема 4. Португалия в XIV-XV веках: государство, общество, экономика.		2 ак. ч.		2 ак. ч.	2 ак. ч. Освоение основной литературы, посвященной истории Испании в древности и средние века. Консультации, дискуссии
Тема 5. Португалия и Великие географические открытия: особенности колониальной экспансии		2 ак. ч.		2 ак. ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной истории Испании в древности и средние века. Консультации, дискуссии
Раздел III. Португалия в XVI-XVII вв.	12 ак.ч.	6 ак.ч.	-	6 ак.ч.	6 ак.ч
Тема 6. Политика, общество и экономика		2 ак.ч.		2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной

Португалии XVI-XVII вв.					литературы, посвященной истории Португалии в XVI-XVII в. Консультации, дискуссии
Тема 7. Колониальные владения Португалии в XVI-нач. XVIII вв: «Королевства Индий».		2 ак.ч.		2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной истории Португалии в XVI-XVII в. Консультации, дискуссии
Тема 8. Революция 1640 года и ее государственно-политические последствия.		2 ак.ч.		2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной истории Португалии в XVI-XVII в. Консультации, дискуссии
Раздел IV. Португалия в XVIII в.	8 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	4 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной истории Португалии в XVIII в. Консультации, дискуссии Коллоквиум 1
Тема 9. Португалия в к. XVII – первой половине XVIII века.		2 ак.ч.		2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной истории Португалии в XVIII в. Консультации
Тема 10. «Просвещенная монархия» в Португалии. Помбал и помбализм.		2 ак.ч.		2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной истории Португалии

					в XVIII в. Консультации
Раздел V. Культура Португалии в раннее Новое время. Тема 11. Культура Португалии в раннее Новое время.	4 ак.ч.	2 ак. ч.		2 ак.ч.	2 ак. ч. Освоение основной литературы, посвященной культуре Португалии в XVIII в. Консультации, дискуссии
Раздел VI. Португалия в XIX веке: эпоха революций.	28 ак.ч.	14 ак.ч.	-	14 ак.ч.	12 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной истории Португалии в XIX в. Консультации, дискуссии
Тема 12. Португалия в период французской оккупации (1807 – 1813 гг.). Реставрация 1813-1820 гг.		2 ак.ч.		2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной истории Португалии в XIX в. Консультации, дискуссии
Тема 13. Либеральное движение и революция 1820-1824 гг		2 ак.ч.		2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной истории Португалии в XIX в. Консультации, дискуссии
Тема 14. Мигелистские войны.		2 ак.ч.		2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной истории Португалии в XIX в. Консультации, дискуссии
Тема 15. Революция 1832-1836 годов.		2 ак.ч.		2 ак.ч.	
Тема 16. Политика и общественное движение в Португалии в 1830-1890 гг		2 ак.ч.		2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной истории Португалии в XIX в. Консультации, дискуссии

Тема 17. Социально-экономическое развитие Португалии в XIX в.		2 ак.ч.		2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы , посвященной истории Португалии в XIX в. Консультации, дискуссии
Промежуточная аттестация - экзамен					6 ак.ч.
Раздел VII. Общественная мысль и культура Португалии в XIX в. Тема 18. Общественная мысль и культура Португалии в XIX в.	4 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы , посвященной истории Португалии в XIX в. Консультации, дискуссии
Раздел VIII. Португалия на рубеже XIX-XX веков. Тема 19. Колониальные проблемы и внутривосточный кризис 1890-1908 гг.	16 ак.ч.	8 ак.ч. 2 ак.ч.	-	8 ак.ч. 2 ак.ч.	8 ак.ч. 2 ак.ч. Освоение основной литературы , посвященной истории Португалии на рубеже XIX-XX в. Консультации, дискуссии
Тема 20. Первая республика в Португалии 1910-1913		2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы , посвященной истории Португалии на рубеже XIX-XX в. Консультации, дискуссии
Тема 21. Португалия в период Первой Мировой войны.		2 ак.ч.		2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы , посвященной истории Португалии на рубеже XIX-XX в. Консультации, дискуссии
Тема 22. Политический кризис 1917-1926 г и переход к диктатуре.		2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы , посвященной истории Португалии на

					рубеже XIX-XX в. Консультации, дискуссии
Раздел VIII. Португалия в период «Нового государства»	16 ак.ч.	8 ак.ч.		8 ак.ч.	8 ак.ч. Освоение основной литературы , посвященной истории «Нового государства» в Португалии. Коллоквиум 2.
Тема 23. «Новое государство»: политика и идеология.		2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы , посвященной истории «Нового государства» в Португалии Консультации, дискуссии
Тема 24. «Новое государство»: социально-экономическое развитие.		2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы , посвященной истории «Нового государства» в Португалии Консультации, дискуссии
Тема 25. Общественное движение в Португалии в период «Нового государства»	.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы , посвященной истории «Нового государства» в Португалии Консультации, дискуссии
Тема 26. Португалия в системе международных отношений 1930-перв. половина 1960-х гг.		2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы , посвященной истории «Нового государства»

					» в Португалии Консультации, дискуссии
Раздел IX. Переход от диктатуры к демократии 1974-76 гг.	8 ак.ч.	4 ак.ч.		4 ак.ч.	4 ак.ч.
Тема 27. Революция 1974 года.		2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной истории демократического транзита в Португалии Консультации, дискуссии
Тема 28. Переход к демократии 1975-76 гг.		2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной истории демократического транзита в Португалии Консультации, дискуссии
Раздел X. Португалия в период демократии.	16 ак.ч.	6 ак.ч.		6 ак.ч.	6 ак. ч.
Тема 29. Консолидация демократического режима 1980-1990-е годы.		2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной истории Португалии к. XX – начала XXI вв. Консультации, дискуссии
Тема 30. Социально-экономическое развитие Португалии в к. XX века.		2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной истории Португалии к. XX – начала XXI вв.

					Консультации, дискуссии
Тема 31. Португалия в начале XXI в.: экономический кризис и «левый дрейф».		2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной истории Португалии к. XX – начала XXI вв. Консультации, дискуссии
Раздел VI. Культура Португалии в XX веке. Тема 32. Культура Португалии в XX веке.	8 ак. ч.	4 ак. ч.		4 ак.ч.	4 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной истории португальской культуры XX – Консультации, дискуссии
Промежуточная аттестация – экзамен.					6 ак.ч.
Итого	144 ак.ч.	68 ак.ч.			76 ак.ч.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				

Знания (Виды оценочных средств: устный опрос и коллоквиумы)	Студент демонстрирует полное отсутствие знаний по теме. Не владеет материалом, историографией вопроса и исторической терминологией.	Студент демонстрирует фрагментарные знания фактологии. Удовлетворительно владеет историографией и поверхностно владеет терминологией.	Студент хорошо владеет материалом, фактологией. Имеет знания в области историографии, использует историческую терминологию.	Студент дает полный исчерпывающий ответ; демонстрирует глубокие знания фактологии. В полной мере владеет историографией вопроса и исторической терминологией.
Умения (Виды оценочных средств: устный опрос, дискуссии, обсуждения, коллоквиумы)	Студент не умеет анализировать исторические процессы и характеризовать рассматриваемые явления. Демонстрирует низкую культуру речи.	Студент поверхностно анализирует исторические процессы и характеризует рассматриваемые явления. Не умеет четко и последовательно излагать материал.	Студент в целом ориентируется в исторических процессах, умеет охарактеризовать рассматриваемые явления, последовательно излагает материал.	Студент умеет анализировать исторические процессы, четко и последовательно характеризовать рассматриваемые явления, вычленять существенное. Демонстрирует высокую культуру речи, доказательно излагает материал.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения

Примерный список заданий для проведения текущей аттестации (темы для коллоквиума):

Контрольные вопросы к коллоквиумам:

Коллоквиум 1. Тема: «Просвещенная монархия в Португалии».

1. Исторические условия развития просветительского движения в Португалии.
2. Наиболее яркие представители португальской просветительской мысли.
3. Общественно-политические взгляды португальских просветителей.
4. Себастьян Карвалью-и-Мелу, маркиз де Помбал: биография, особенности политических взглядов.
5. Помбализм – политика реформ. Направления и особенности преобразований.
6. Португальская монархия после Помбала: судьба «просвещенных» реформ.

Коллоквиум 2. Тема: «Португальское «Новое государство»»

1. Причины и проявления кризиса Первой республики.
2. Антониу ди Оливейру Салазар: биография, особенности политических взглядов.
3. «Новое государство»: особенности идеологии.
4. «Новое государство» как политический режим.
5. Социально-экономические реформы «Нового государства».
6. Эволюция «Нового государства» 1930-нач. 1970-ых гг.

Список вопросов для проведения промежуточной аттестации (вопросы к экзамену):

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Природно-географические характеристики Португалии. Их влияние на историческое развитие страны.
2. Португалия в древности. Римская колонизация Лузитании и ее основные итоги.
3. Вестготы в Лузитании. Арабское завоевание Пиренейского полуострова и судьба Лузитании.
4. Реконкиста на западе Пиренейского полуострова. Королевство Португалия в XIII-XIV вв..
7. Португалия в XV- XVI вв: государство и общество.

8. Особенности религиозной культуры Португалии XV-XVII вв. Церковь и общество.
9. Португалия и Великие географические открытия: особенности колониальной экспансии.
10. Кризис 1580 г. Установление власти испанских Габсбургов в Португалии.
11. Португалия под властью испанских Габсбургов.
12. Революция 1640 года: причины, ход развития, результаты.
13. Португальская колониальная империя в XV-нач. XVIII в.
14. Внешняя политика Португалии вт. половины XVII-перв. половины XVIII в
15. Королевство Португалия вт. половины XVII- нач. XVIII в.: политика, экономика, общество.
16. Экономика и общество Испании в XVIII в.
17. Португальское просветительское движение, его основные характеристики.
18. «Просвещенная монархия» в Португалии. Реформы второй половины XVIII в.
19. Культура Португалии в раннее Новое время.
20. Португалия в международных отношениях XVIII – нач. XIX в.
21. Кризис 1807 года. Изменение структуры Португальской монархии.
22. Португалия в период французской оккупации (1807-1813). Особенности режима реставрации (1813-1820).
23. Революция 1820-1824 годов. Королевский статут 1826 года.
24. Мигелистские войны в Португалии.
25. Революция 1830-ых годов. Либеральные реформы 1832-1836 гг.
26. Сентябрьисты и хартисты. Консервативный поворот к.1830-нач. 1840-ых годов.
27. Политическое развитие и общественное движение в Португалии во второй половине XIX века.
28. Экономика и общество Португалии в XIX в.

Вторая часть.

1. Общественная мысль Португалии XIX в.: основные направления.
2. Португалия в последней трети XIX - начале XX в: политическое развитие и общественные конфликты.
3. Кризис 1908-1910 г. Установление Республики.
4. Первая португальская республика в 1910-1913 гг.
5. Португалия в годы Первой мировой войны.
6. Послевоенный кризис 1917-1926. Установление диктатуры А. ди Оливейру Салазара.
7. Антониу ди Оливейру Салазар. Политический портрет.
8. «Новое государство»: политическая система
9. «Новое государство»: особенности идеологии.
10. «Новое государство»: социально-экономическое развитие.
11. Общественное движение в период «Нового государства».
12. Португалия в системе международных отношений 1930-1950 гг.
13. Колонии Португалии 1960-перв. половине 1970-ых гг.: развитие и особенности освободительного движения.
14. Революция 1974 года.
15. Переход к демократии 1974-1976 гг.
16. Португалия во вт. половине 1980-90-х гг.: консолидация демократического государства.
17. Португалия и Европейский союз.
18. Социально-экономическое развитие Португалии в период демократии.
19. Португалия в начале XXI века: экономический кризис и «левый дрейф».
20. Культура Португалии в XX веке: от Первой республики до диктатуры.
21. Культура Португалии в XX веке: демократический период.

22. Российско-португальские отношения: основные этапы истории.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

Варьяш О.И., Черных А.П. Португалия: дороги истории. – М., 1990.

Сарайва Ж.Э. История Португалии. - М., 2007.

Oliveira Marques A.H. de. Historia de Portugal. – Lisboa, 1983. – Vol.2.

б) Дополнительная литература:

Disney A.R. A History of Portugal and the Portuguese Empire. – Cambridge, 2009. – Vol.1 Portugal.

Ефимов Н. В. Революция 1910 г. в Португалии// Новая и новейшая история, 1976. № 4 С. 46-61.

Капланов М.Р. Португалия после Второй мировой войны (1945-1974). - М.:Наука, 1992.

Кирсанова Н.В. К вопросу об основных этапах политического развития Испании и Португалии (вторая половина XIX – XX вв.)//Камознсовские чтения. - М.: 1995.

Кирсанова Н.В. Представления о нации в Португалии// Национальная идея в Западной Европе в новое время. Очерки истории./ред. В.С.Бондарчук. – М.: Индрик, 2005.

Кирсанова Н.В. Просвещение в Португалии//Общественно-политическая мысль европейского Просвещения. – М.: МГУ, 2012.

Коломиец Г.Н. Очерки новейшей истории Португалии.- М.: Наука, 1965.

Португалия: путь от революции... / ред. В.Л.Верников. – М.: Весь мир, 2014.

Португалия: эпоха перемен: [40 anos de Abril, 1974-2014]/ред. Н.М.Яковлева, П.П. Яковлев, В.М.Тайар. - М.: ИЛА РАН, 2014.

Суханов В.И. «Революция гвоздик» в Португалии. - М.: Мысль, 1983.

Хазанов А.М. Португальская колониальная империя 1415-1974. - М.: Вече, 2014.

Яковлева Н.М. Португалия: история политической модернизации. - М.:ИЛА РАН, 2016

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы
- Перечень лицензионного программного обеспечения
Microsoft Office
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)
- Biblioteca Nacional de Portugal <http://www.bnportugal.gov.pt>
- Centro de Documentação 25 de abril <http://www1.ci.uc.pt/cd25a/wikka.php?wakka=HomePage>

- **Описание материально-технической базы**

Изучение дисциплины предполагает

помещение:

использование академической аудитории для проведения занятий;

оборудование:

наличие необходимых технических и аудиовизуальных средств обучения (компьютер, проектор, экран);

библиотечное обеспечение:

представлено в научной библиотеке МГУ, в кабинете новой и новейшей истории исторического факультета МГУ. Дополнительное обеспечение для освоения дисциплины предоставляют Интернет-ресурсы.

9. Язык преподавания – русский.

10. Преподаватель (преподаватели) – **к.и.н. доцент Юрчик Е.Э.**

11. Разработчики программы

доцент кафедры новой и новейшей истории

исторического факультета

МГУ имени М.В. Ломоносова, к.и.н. Юрчик Е.Э.