

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Исторический факультет

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана исторического факультета МГУ  
академик РАО, профессор  
Белоусов Л.С.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**1 ВАРИА История Нидерландов**

---

**Уровень высшего образования:**

**бакалавриат**

---

**Направление подготовки (специальность):**

**46.03.01 «История»**

---

**Направленность (профиль) ОПОП:**

**История стран Европы и Америки в новое и новейшее время**

---

**Форма обучения:**

**очная**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры новой и новейшей истории  
(протокол № 6, 19.05.2022 г.)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» программы бакалавриата реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года (приказ № 1367).

Год приема на обучение \_\_\_\_ с 2021 \_\_\_\_

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия

Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими базовыми курсами по направлению подготовки «История» как: «История Древнего мира», «История Средних веков и раннего Нового времени», «Новая и новейшая история стран Азии и Африки», «Новая история стран Европы и Америки», «Новейшая история стран Европы и Америки», «История России», «Общая история церкви», «Источниковедение», «История исторической науки», «Теоретико-методологические проблемы исторической науки».

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, истории культуры. Изучаемая дисциплина поможет в освоении базовых курсов «Новая история стран Европы и Америки», «Новейшая история стран Европы и Америки», «Историография новой и новейшей истории», а также специальных курсов, предлагаемых для бакалавров.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	<b>Индикатор УК-1.1</b> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать</b> основные категории философии <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным

		решением социальных и профессиональных задач
<b>УК-2</b>	<b>Индикатор УК-2.1</b> Применяет философские категории, анализирует философские тексты и учитывает философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач	<b>Знать</b> основные категории философии <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач
<b>УК-7</b>	<b>Индикатор УК-7.1</b> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знать</b> основные категории философии <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач <b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории <b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий

		<p><b>Умеет</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
<p><b>УК-11</b></p>	<p><b>Индикатор УК-11.1</b> Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	<p><b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p><b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
<p><b>УК-12</b></p>	<p><b>Индикатор УК-12.1</b> Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>Индикатор УК-12.2</b> Определяет и реализует образовательную траекторию в отношении междисциплинарных знаний</p>	<p><b>Уметь</b> управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста</p> <p><b>Иметь представление</b> об основных понятиях и закономерностях в области (областях) знаний, выбранной (выбранных) обучающимся для развития междисциплинарных знаний</p>

<p><b>ОПК-1</b></p>	<p><b>Индикатор ОПК-1.1</b> Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.2</b> Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.4</b> Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования</p>	<p><b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>
<p><b>ОПК-2</b></p>	<p><b>Индикатор ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.2</b> Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.3</b> Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.4</b> Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>	<p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет</b> интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p>
<p><b>ОПК-3</b></p>	<p><b>Индикатор ОПК-3.1</b> Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p><b>Индикатор ОПК-3.2</b></p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>

	Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи	
<b>ПК -1</b>	<p><b>Индикатор ПК-1.1</b> Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b> Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p><b>Индикатор ПК-1.3</b> Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Уметь</b> использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
<b>ПК -3</b>	<p><b>Индикатор ПК-3.1</b> Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-3.2</b> Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p><b>Индикатор ПК-3.3</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p> <p><b>Знать:</b> Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах</p> <p><b>Уметь:</b></p>

	<p><b>Индикатор ПК-3.4</b> Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	<p>Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p>
<b>ПК -4</b>	<p><b>Индикатор ПК-4.1</b> Демонстрирует знание основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p><b>Индикатор ПК-4.2</b> Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами</p> <p><b>Индикатор ПК-4.3</b> Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p>	<p><b>Знать:</b> Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p><b>Уметь:</b> Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты</p>
<b>ПК -6</b>	<p><b>Индикатор ПК-6.1</b> Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p><b>Индикатор ПК-6.2</b> Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса обучающимся</p> <p><b>Индикатор ПК-6.3</b></p>	<p><b>Знать:</b> Политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p><b>Уметь:</b> Объяснить политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого</p>



	Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем	фактора и цивилизационной составляющей в нем
<b>ПК-8</b>	<p><b>Индикатор ПК-8.1</b> Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие функции и методик популяризации и распространения результатов своих научных исследований</p> <p><b>Индикатор ПК-8.2</b> Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований</p> <p><b>Индикатор ПК-8.3</b> Демонстрирует умение участвовать в работе учреждений и организаций, осуществляющих историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p><b>Индикатор ПК-8.4</b> Осознает общественную важность участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	<p><b>Знать:</b> Основные принципы работы организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), осуществляющие историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p><b>Знать:</b> Методику популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p><b>Уметь:</b> Участвовать в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>
<b>ПК-9</b>	<p><b>Индикатор ПК-9.1</b> Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Индикатор ПК-9.2</b> Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и</p>	<p><b>Знать:</b> Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Знать:</b></p>

	<p>муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Индикатор ПК-9.3</b></p> <p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Индикатор ПК-9.4</b></p> <p>Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
--	---	---

<b>ПК-10</b>	<p><b>Индикатор ПК-10.1</b> Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p><b>Индикатор ПК-10.2</b> Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Индикатор ПК-10.3</b> Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p><b>Знать:</b> Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Умеет:</b> Включится в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>
<b>ПК-11</b>	<p><b>Индикатор ПК-11.1</b> Демонстрирует знание принципов сбора информации и методик применения знаний, изученных наук, при реализации организационно-управленческих функций.</p> <p><b>Индикатор ПК-11.2</b> Способен анализировать политические, социокультурные, экономические процессы, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p><b>Индикатор ПК-11.3</b> Демонстрирует способность использовать методы, изученных наук для сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p>	<p><b>Знать:</b> Основные принципы сбора информации необходимой для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p><b>Уметь:</b> Формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук</p>
<b>ПК-13</b>	<p><b>Индикатор ПК-13.1</b> Демонстрирует знание методов подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста)</p> <p><b>Индикатор ПК-13.2</b></p>	<p><b>Знать:</b> Методику подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами</p>

	Демонстрирует умение и навыки подготовки аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления	государственного управления и местного самоуправления <b>Уметь:</b> Готовить под руководством специалиста более высокой квалификации аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления
<b>СПК-2</b>	<b>Индикатор СПК-2.1</b> Демонстрирует способность выявлять актуальные научные проблемы, специфические для истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время	<b>Знать:</b> Актуальные научные проблемы в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время <b>Уметь:</b> Выявлять актуальные научные проблемы новой и новейшей истории, ставить исследовательские цели и задачи, предлагать варианты решения научных проблем
<b>СПК-3</b>	<b>Индикатор СПК-3.1</b> Способен использовать методики прикладных исторических исследований (в том числе архивных) для осуществления сбора, обработки, систематизации и анализа первичной исторической информации, в том числе с применением сетевых ресурсов, баз данных и современных информационных технологий <b>Индикатор СПК-3.2</b> Оценивает актуальность и предлагает подходящие для выбранного исследования варианты сбора, обработки, систематизации и анализа первичной исторической информации, в том числе с применением сетевых ресурсов, баз данных и современных информационных технологий	<b>Знать:</b> Теоретико-методологические основы работы с разными видами источников и актуальные методики прикладных исторических исследований <b>Уметь:</b> Осуществлять сбор, обработку, систематизацию и анализ первичной исторической информации по истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время, в том числе на языках изучаемой страны или региона с применением сетевых ресурсов, баз данных и современных информационных технологий

		технологий; ориентироваться в области методологии и методов исторического исследования; применять различные методы источниковедческого анализа для объяснения исторических событий и процессов в рамках исторического исследования
<b>СПК-4</b>	<p><b>Индикатор СПК-4.1</b> Демонстрирует способность анализировать результаты актуальных исследований по историографии истории страны специализации и истории международных отношений в новое и новейшее время</p> <p><b>Индикатор СПК-4.2</b> Представляет результаты актуальных исследований по историографии истории страны специализации и истории международных отношений в новое и новейшее время</p>	<p><b>Знать:</b> Основные этапы в развитии исторического знания, важнейшие методологические концепции, основные школы и направления в исторической науке и содержание базовых трудов их крупнейших представителей</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать, систематизировать, применять и представлять используемые в научном исследовании историографические работы по истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p>
<b>СПК-5</b>	<p><b>Индикатор СПК-5.1</b> Предлагает варианты систематизации научного материала в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p> <p><b>Индикатор СПК-5.2</b> Выполняет профессиональное оформление и представляет результаты исследовательской деятельности в устной и письменной формах в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p>	<p><b>Знать:</b> Ключевые события, процессы и явления изучаемой страны или региона в новое и новейшее время; государственные стандарты оформления результатов научно-исследовательской работы</p> <p><b>Уметь:</b> Систематизировать научный материал; грамотно излагать и оформлять в соответствии с государственными стандартами результаты научно-</p>

		исследовательской деятельности в письменной форме
--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) **4 з.е.**, в том числе **68** академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, **76** академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения – очное в аудитории.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы</i>			Самостоятельная работа обучающегося  <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
<b>Раздел I. Республика Соединённых провинций в XVII в.</b> Тема 1. Война за независимость против Испании и образование Республики Соединённых провинций	6 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	4 ак.ч.

Тема 2. Соединённые провинции Нидерландов в 1609-1650 гг.	8 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	4 ак.ч.
Тема 3. Республика Соединённых провинций во второй половине XVII в.	8 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	4 ак.ч.
<b>Раздел II. Северные Нидерланды в XVIII в. - начале XIX в.</b> Тема 4. Республика Соединённых провинций в XVIII в.	8 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	4 ак.ч.
Тема 5. Северные Нидерланды в 1795-1815 гг.	8 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	4 ак.ч.
<b>Раздел III. Нидерланды в 1815 г. -1880-е гг.</b> Тема 6. Объединённое королевство Нидерландов в 1815-1830 гг.	10 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	6 ак.ч.
Тема 7. Нидерланды в 1830-е – 1860-е гг.	8 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	4 ак.ч.
Тема 8. Королевство Нидерланды в 1870-е - 1880-е гг.	8 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	4 ак.ч.
<b>Раздел IV. Нидерланды на рубеже XIX-XX вв.</b> Тема 9. Экономическое, социальное и политическое развитие Нидерландов на рубеже веков	6 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	4 ак.ч.
Тема 10. Нейтралитет Нидерландов в годы Первой мировой войны	8 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	4 ак.ч.

Промежуточная аттестация – экзамен.					6 ак.ч.
<b>Раздел V. Нидерланды в 1918-1945 гг.</b> Тема 11. Нидерланды после Первой мировой войны: особенности внутренней, внешней и колониальной политики	8 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	4 ак.ч.
Тема 12. Нидерланды в 1930-1940 гг.: экономическое развитие и политическая борьба	8 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	4 ак.ч.
Тема 13. Нидерланды в годы Второй мировой войны	10 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	6 ак.ч.
<b>Раздел VI. Послевоенные Нидерланды (1945-2002 гг.)</b> Тема 14. Восстановление экономики и интеграционные процессы после Второй мировой войны (1945-1958 гг.)	8 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	4 ак.ч.
Тема 15. Нидерланды в конце 1950-х гг. - 1970-е гг.	8 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	4 ак.ч.
Тема 16. Политическое и социально-экономическое развитие Нидерландов (1980-е гг. – начало XXI в.)	8 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	4 ак.ч.
<b>Раздел VII. Нидерланды в начале XXI в.</b> Тема 17. Нидерланды в 2000-е гг.	8 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	4 ак.ч.



Тема 18. Нидерланды в 2010-е – начале 2020-х гг.	8 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	4 ак.ч.
Промежуточная аттестация – <u>экзамен</u> .					6 ак.ч.
<b>Итого</b>	144 ак.ч.	68 ак.ч.			76 ак.ч.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)</b>				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
Знания  (Виды оценочных средств: устный опрос и коллоквиумы)	Студент демонстрирует полное отсутствие знаний по теме. Не владеет материалом, историографией вопроса и исторической терминологией.	Студент демонстрирует фрагментарные знания фактологии. Удовлетворительно владеет историографией и поверхностно владеет терминологией.	Студент хорошо владеет материалом, фактологией. Имеет знания в области историографии, использует историческую терминологию.	Студент дает полный исчерпывающий ответ; демонстрирует глубокие знания фактологии. В полной мере владеет историографией вопроса и исторической терминологией.
Умения  (Виды оценочных средств)	Студент не умеет анализировать исторические процессы и	Студент поверхностно анализирует исторические процессы и характеризует	Студент в целом ориентируется в исторических процессах,	Студент умеет анализировать исторические процессы,

средств: устный опрос, дискуссии, обсуждения, коллоквиумы)	характеризовать рассматриваемые явления. Демонстрирует низкую культуру речи.	рассматриваемые явления. Не умеет четко и последовательно излагать материал.	умеет охарактеризовать рассматриваемые явления, последовательно излагает материал.	четко и последовательно характеризовать рассматриваемые явления, вычленять существенное. Демонстрирует высокую культуру речи, доказательно излагает материал.
--	--	--	--	---

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения:

*Учебно-методическое обеспечение:*

Самостоятельная подготовка учащегося может осуществляться по программе дисциплины.

### **Контрольные вопросы к коллоквиумам:**

*Коллоквиум 1. Тема: Республика Соединенных провинций Нидерландов в XVII веке*

1. Урбанизация и социальная структура Нидерландов в раннее новое время
2. Экономическое развитие Нидерландов в раннее новое время
3. Колониальная политика. Вест-индская и Ост-индская компании
4. Финансовая система Республики Соединённых провинций
5. Политическое устройство Республики Соединённых провинций: Генеральные и провинциальные штаты
6. Политическое устройство Республики Соединённых провинций: институт статхаудерства
7. Военная организация и вооруженные силы Республики Соединённых провинций
8. Этнокультурные процессы в Республике. Феномен нидерландского мультилингвизма
9. Особенности внешней политики: от Десятилетнего перемирия до англо-голландских войн
10. Особенности внешней политики: от Вестминстерского мира 1674 г. до начала войны за испанское наследство

11. Печать и политическая мысль северных Нидерландов в раннее новое время
12. Культура Соединённых провинций в XVII в.
13. Технический прогресс и «научная революция» в Нидерландах раннего нового времени

*Коллоквиум 2. Тема: Нидерланды и Французская революция XVIII в.*

1. Историография вопроса. Проблема «Батавской революции» в оценках историков
2. «Перед бурей»: прусская интервенция, период «реставрации» и последние годы Республики
3. Реакция на начало Французской революции в Нидерландах. Соединённые провинции и Первая антифранцузская коалиция
4. Основание и внутривнутриполитическое развитие Батавской республики. «Борьба за конституцию»
5. Батавская республика в семье «дочерних» государств: от Гаагского договора 1795 г. до упразднения республики
6. Колониальный вопрос в 1795-1815 гг.
7. Оранжистская эмиграция и деятельность её представителей в 1795-1813 гг.
8. Англо-русская экспедиция 1799 г. и ее последствия
9. Политические преобразования в Батавской республике после прихода к власти Наполеона во Франции. Пенсионариат Р.Я. Схиммельпеннинка
10. Королевство Голландия: правление Лодевейка (Луи) Бонапарта, политическое развитие
11. В составе Первой империи. Освобождение Нидерландов и конец «французского периода»
12. Культура «французского периода». Национальная идея и национальное самосознание
13. Последствия французской оккупации для Нидерландов

**Список вопросов для проведения промежуточной аттестации (вопросы к экзамену):**

**Контрольные вопросы к экзамену (часть 1):**

1. «Нидерланды», «Бельгия», «Низинные земли»: возникновение хоронимов и история их использования в новое и новейшее время
2. Экономика, демографическая и социальная структура северных Нидерландов во второй половине XVI в. – XVII в.

3. Борьба за независимость против Испании и раскол Нидерландов. Возникновение Республики Соединённых провинций
4. Религиозный вопрос в первой половине – середине XVII в. Арминиянство
5. Внешняя политика Соединённых провинций в первой половине – середине XVII в. Завершение Восьмидесятилетней войны
6. Политическая борьба в середине XVII в. Деятельность Йохана де Витта (1625–1672)
7. Внутренняя и внешняя политика Республики Соединённых провинций в последней трети XVII в.
8. Культура северных Нидерландов в XVII в.
9. Соединённые провинции в первой половине – середине XVIII в.: особенности внутривластного развития
10. Внешняя политика Республики Соединённых провинций в XVIII в.: от войны за испанское наследство до начала Французской революции
11. Культура северных Нидерландов в эпоху Просвещения
12. Движение патриотов, период «реставрации» и последние годы Республики
13. Батавская республика: внутренняя и внешняя политика, политическая культура
14. Нидерландские земли под властью Наполеона. Освобождение Нидерландов
15. Объединённое королевство Нидерландов (1815–1830 гг.): внутривластное развитие. Бельгийская революция
16. Конституция 1848 г. и политическое развитие Нидерландов в середине – второй половине XIX в.
17. Влияние «великих идеологий» XIX в. на политическую мысль Нидерландов
18. Духовная жизнь в XIX в.: католическое возрождение и неокальвинизм
19. Внешняя и колониальная политика Нидерландов во второй половине XIX в.
20. Общественные движения во второй половине XIX в. – начале XX в. Становление политических партий
21. Политическая борьба на рубеже веков. «Школьный вопрос»
22. Особенности демографического и экономического развития Нидерландов в XIX в. – начале XX в.
23. Нейтралитет Нидерландов в Первой мировой войне

## **Контрольные вопросы к экзамену (часть 2):**

24. Общественное сознание и культура Нидерландов в первой половине XX в. Феномен «системы опор» («пилонизации»)
25. Социально-экономическое развитие Нидерландов в первой половине XX в. Экономический кризис 1930-х гг. и его последствия
26. Политическая борьба в межвоенный период. Правительства Х. Колейна
27. Особенности колониальной политики в первой половине XX в.
28. Внешняя политика Нидерландов в межвоенный период
29. Нидерланды во Второй мировой войне: немецкая оккупация и особенности коллаборационизма
30. Нидерланды во Второй мировой войне: правительство в изгнании и движение Сопротивления
31. Нидерланды в период послевоенного восстановления (1945–1950-е гг.). Виллем Дрейс
32. Деколонизация и её последствия для Нидерландов
33. Нидерланды в конце 1950-х гг. – 1960-е гг. Государство всеобщего благосостояния
34. Экономическое развитие Нидерландов в 1960-е гг. – начале 1980-х гг.
35. Трансформация партийной системы в 1970-е гг. - начале 1980-х гг. Кабинеты Й. ден Эйла и Д. ван Агта
36. Внутренняя политика в 1982–1994 гг. Неолиберальные реформы Р. Любберса
37. Внешняя политика в 1945–1980-е гг. Участие Нидерландов в интеграционных процессах
38. Культура и общественное сознание Нидерландов во второй половине XX в.
39. Нидерланды в 1990-е – начале 2000-х гг. «Фиолетовые» кабинеты В. Кока
40. Нидерланды в 2002 г. – середине 2010-х гг. Политика Я.П. Балкененде и М. Рютте
41. Правый популизм в Нидерландах
42. Нидерланды в 2010-е гг. – начале 2020-х гг.: политическое развитие, миграционный кризис, пандемия COVID19
43. Культура Нидерландов в конце XX в. – начале XXI в.

#### 8. Ресурсное обеспечение:

- **Перечень основной и дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Государства Альпийского региона и страны Бенилюкс в меняющейся Европе / под ред. В.Я. Швейцера. М.: Издательство «Весь Мир», 2009. 544 с. (книга присутствует в РГБ)
2. Малые страны Европы в XX веке / под ред. А.О. Хорошевой. М.: URSS, 2013. 272 с. (книга присутствует в ГПИБ России)
3. Нидерландские области от батавов и белгов до Бельгийской революции 1830 года / отв. ред. Г.А. Шатохина-Мордвинцева. М.: ООО «Интеграция: Образование и Наука», 2018. 252 с. (книга присутствует в ГПИБ России)
4. Шатохина-Мордвинцева Г.А. История Нидерландов. М.: Дрофа, 2007. 515 с. (книга присутствует в РГБ)

#### **Дополнительная литература:**

1. Бауман Г.Г. Из политической истории Нидерландов. М.: ЛЕНАНД, 2016. 320 с. (книга присутствует в ГПИБ России)
2. Боксер Ч.Р. Голландское господство в четырех частях света. XVI–XVIII века. М.: Центрполиграф, 2019. 368 с. (книга присутствует в Научной библиотеке МГУ)
3. Дидерикс Г.А., Линдблад И.Т. и др. От аграрного общества к государству всеобщего благосостояния. Модернизация Западной Европы с XV в. до 1980-х гг. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 1998. 432 с. (книга присутствует в Научной библиотеке МГУ)
4. Дриссен - ван хет Реве Й. Голландские корни Кунсткамеры Петра Великого: история в письмах (1711–1752). СПб.: МАЭ РАН, 2015. 360 с. (книга присутствует в РГБ)
5. Дэвидс К. 450 лет лидерства. Технологический расцвет Голландии в XIV-XVIII вв. и что за ним последовало. М.: Альпина, 2019. 637 с. (книга присутствует в ГПИБ России)

6. Зюмтор П. Повседневная жизнь в Голландии во времена Рембрандта. М.: Молодая гвардия, 2001. 389 с. (книга присутствует в Научной библиотеке МГУ)
7. Израэль Дж.И. Голландская Республика. Её подъем, величие и падение. 1477–1806. В 2-х т. СПб., 2017–2018. (книга присутствует в ГПИБ России)
8. Кембриджская история капитализма. М.: Издательство института Гайдара, 2021. В 2-х т. (книга присутствует в Научной библиотеке МГУ)
9. Конингсбрюгге Х. ван. История потерянной дружбы. Отношения Голландии со Швецией и Россией в 1714–1725 гг. СПб.: Европейский дом, 2014. 255 с. (книга присутствует в ГПИБ России)
10. Лейпхарт А. Демократия в многосоставных обществах: сравнительное исследование. М.: Аспект-Пресс, 1997. 287 с. (книга присутствует в ГПИБ России)
11. Намазова А.С. Бельгийская революция 1830 года. М.: Правда, 1979. 206 с. <https://istmat.org/node/28418> (книга присутствует в РГБ)
12. Решина М.И. Фризы. Проблемы этнокультурного развития. М.: Институт этнологии и антропологии РАН, 1996. 316 с. (книга присутствует в ГПИБ России)
13. Хёйзинга Й. Культура Нидерландов в XVII веке. Эразм. Избранные письма и рисунки. СПб.: Издательство Ивана Лимбаха, 2009. 680 с. (книга присутствует в ГПИБ России)
14. Шатохина-Мордвинцева Г.А. Внешняя политика Нидерландов. 1713–1763 гг.: становление голландского нейтралитета. М., ИВИ РАН, 1998. 176 с. (книга присутствует в РГБ)
15. Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. М.: Наука, 2002. 277 с. (книга присутствует в РГБ)

- **Перечень лицензионного программного обеспечения**  
Microsoft Office

- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)**

- сайт Российской государственной библиотеки (РГБ): [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- сайт Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ): <http://www.shpl.ru>
- сайт Научной библиотеки МГУ им. М.В. Ломоносова: [www.nbmgu.ru](http://www.nbmgu.ru)
- сайт Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы им. М.И. Рудомино: <https://libfl.ru/>
- официальный сайт Королевской семьи: <https://www.koninklijkhuis.nl/>
- официальный сайт Генеральных штатов: <https://www.parlement.nl/>
- официальный сайт Палаты представителей Генеральных штатов: <https://www.tweedekamer.nl/>
- официальный сайт Королевской библиотеки (KB): <https://www.kb.nl/>
- центральный каталог нидерландской литературы (Nederlandse Centrale Catalogus): <https://picarta.on.worldcat.org/discovery>
- официальный сайт Национального архива (NA): <https://www.nationaalarchief.nl/onderzoeken>
- коллекция Городского архива Амстердама (Stadsarchief Amsterdam): <https://archief.amsterdam/>
- Belgica - онлайн-коллекция Королевской библиотеки Бельгии: <https://belgica.kbr.be/belgica/>
- официальный портал и онлайн-ресурсы Института нидерландской истории: <https://www.huygens.knaw.nl/>
- официальный сайт и онлайн-ресурсы Нидерландского института видео- и звукозаписи: <https://www.beeldengeluid.nl/>
- официальный сайт и онлайн-ресурсы Международного института социальной истории (IISG): <https://iisg.amsterdam/nl/>
- онлайн-ресурс «Цифровая библиотека нидерландской литературы» (Digitale Bibliotheek voor de Nederlandse Letteren): <https://www.dbnl.org/>
- официальный сайт Государственного музея в Амстердаме (Рейксмузеюма): <https://www.rijksmuseum.nl/>
- онлайн-ресурс «Память Нидерландов» (Geheugen van Nederland): <https://geheugenvannederland.nl/>

- **Описание материально-технической базы**

Изучение дисциплины предполагает

*помещение:*

использование академической аудитории для проведения занятий;



*оборудование:*

наличие необходимых технических и аудиовизуальных средств обучения (компьютер, проектор, экран);

*библиотечное обеспечение:*

представлено в научной библиотеке МГУ, в кабинете новой и новейшей истории исторического факультета МГУ. Дополнительное обеспечение для освоения дисциплины предоставляют Интернет-ресурсы.

9. Язык преподавания – русский.

10. Преподаватель (преподаватели) – **научный сотрудник П.Ю. Князев.**

11. Разработчик программы

**научный сотрудник лаборатории новой и новейшей истории стран Европы и Америки  
исторического факультета  
МГУ имени М.В. Ломоносова П.Ю. Князев**