

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана исторического факультета МГУ
академик РАО, профессор
Белоусов Л.С.

_____/_____/_____
«__» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

**7 ВАРИА Источниковедение истории стран Европы и Америки
в новое и новейшее время**

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки (специальность):
46.03.01 «История»

Направленность (профиль) ОПОП:
История стран Европы и Америки нового и новейшего времени

Форма обучения:
очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры новой и новейшей истории
(протокол № 6, 19.05.2022 г.)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» программы бакалавриата реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года (приказ № 1367).

Год приема на обучение ____ с 2021 ____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Перечень дисциплин, которые должны быть освоены для начала освоения данной дисциплины

История древнего Востока

История древней Греции

История древнего Рима

История средних веков (часть 1)

История средних веков (часть 2)

Дисциплина является необходимой для дальнейшего освоения следующих дисциплин:

История стран Европы и Америки в новое время (часть 1)

История стран Европы и Америки в новое время (часть 2)

История стран Европы и Америки в новейшее время (часть 1)

История стран Европы и Америки в новейшее время (часть 2)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	Индикатор УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач
УК-2	Индикатор УК-2.1 Применяет философские категории, анализирует философские тексты и учитывает философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач

<p>УК-7</p>	<p>Индикатор УК-7.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать основные категории философии Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
<p>УК-11</p>	<p>Индикатор УК-11.1 Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления</p>

		отечественной истории в контексте мирового исторического развития
УК-12	<p>Индикатор УК-12.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Индикатор УК-12.2 Определяет и реализует образовательную траекторию в отношении междисциплинарных знаний</p>	<p>Уметь управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач</p> <p>Уметь разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста</p> <p>Иметь представление об основных понятиях и закономерностях в области (областях) знаний, выбранной (выбранных) обучающимся для развития междисциплинарных знаний</p>
ОПК-1	<p>Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p>Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p>Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p>Индикатор ОПК-1.4 Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>
ОПК-2	<p>Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>Индикатор ОПК-2.3</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания при решении</p>

	<p>Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>Индикатор ОПК-2.4</p> <p>Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>	<p>задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p>
ОПК-3	<p>Индикатор ОПК-3.1</p> <p>Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Индикатор ОПК-3.2</p> <p>Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Умеет анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
ОПК-6	<p>Индикатор ОПК-6.1</p> <p>Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p>Индикатор ОПК-6.2</p> <p>Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации научных знаний по истории</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды Уметь охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p>
ПК-1	<p>Индикатор ПК-1.1</p> <p>Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1.2</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь использовать под руководством специалиста более высокой квалификации</p>

	<p>Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Индикатор ПК-1.3</p> <p>Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
ПК -3	<p>Индикатор ПК-3.1</p> <p>Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2</p> <p>Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p>Индикатор ПК-3.3</p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4</p> <p>Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	<p>Знать:</p> <p>Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p> <p>Знать:</p> <p>Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p>
ПК-4	<p>Индикатор ПК-4.1</p> <p>Демонстрирует знание основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p>Индикатор ПК-4.2</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p>Уметь:</p>

	<p>Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами</p> <p>Индикатор ПК-4.3</p> <p>Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p>	<p>Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты</p>
ПК-6	<p>Индикатор ПК-6.1</p> <p>Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Индикатор ПК-6.2</p> <p>Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса обучающимся</p> <p>Индикатор ПК-6.3</p> <p>Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>	<p>Знать:</p> <p>Политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Уметь:</p> <p>Объяснить политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>
ПК-8	<p>Индикатор ПК-8.1</p> <p>Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие функции и методик популяризации и распространения результатов своих научных исследований</p> <p>Индикатор ПК-8.2</p> <p>Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований</p> <p>Индикатор ПК-8.3</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные принципы работы организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), осуществляющие историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p>Знать:</p> <p>Методику популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p>Уметь:</p>

	<p>Демонстрирует умение участвовать в работе учреждений и организаций, осуществляющих историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p>Индикатор ПК-8.4</p> <p>Осознает общественную важность участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	<p>Участвовать в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>
ПК-9	<p>Индикатор ПК-9.1</p> <p>Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2</p> <p>Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3</p> <p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4</p> <p>Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Знать:</p> <p>Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать:</p> <p>Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать:</p> <p>Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь:</p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать</p>

		<p>актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
ПК-10	<p>Индикатор ПК-10.1 Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p>Индикатор ПК-10.2 Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Индикатор ПК-10.3 Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p>Знать: Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Умеет: Включится в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>
ПК-11	<p>Индикатор ПК-11.1 Демонстрирует знание принципов сбора информации и методик применения знаний, изученных наук, при реализации организационно-управленческих функций.</p> <p>Индикатор ПК-11.2</p>	<p>Знать: Основные принципы сбора информации необходимой для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p>

	<p>Способен анализировать политические, социокультурные, экономические процессы, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p>Индикатор ПК-11.3</p> <p>Демонстрирует способность использовать методы, изученных наук для сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p>	<p>Уметь:</p> <p>Формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук</p>
ПК-13	<p>Индикатор ПК-13.1</p> <p>Демонстрирует знание методов подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста)</p> <p>Индикатор ПК-13.2</p> <p>Демонстрирует умение и навыки подготовки аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	<p>Знать:</p> <p>Методику подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p> <p>Уметь:</p> <p>Готовить под руководством специалиста более высокой квалификации аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>
СПК-3	<p>Индикатор СПК-3.1 Способен использовать методики прикладных исторических исследований (в том числе архивных) для осуществления сбора, обработки, систематизации и анализа первичной исторической информации, в том числе с применением сетевых ресурсов, баз данных и современных информационных технологий</p> <p>Индикатор СПК-3.2 Оценивает актуальность и предлагает подходящие для выбранного исследования варианты сбора,</p>	<p>Знать:</p> <p>Теоретико-методологические основы работы с разными видами источников и актуальные методики прикладных исторических исследований</p> <p>Уметь:</p> <p>Осуществлять сбор, обработку, систематизацию и анализ первичной</p>

	обработки, систематизации и анализа первичной исторической информации, в том числе с применением сетевых ресурсов, баз данных и современных информационных технологий	исторической информации по истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время, в том числе на языках изучаемой страны или региона с применением сетевых ресурсов, баз данных и современных информационных технологий; ориентироваться в области методологии и методов исторического исследования; применять различные методы источниковедческого анализа для объяснения исторических событий и процессов в рамках исторического исследования
СПК-5	<p>Индикатор СПК-5.1 Предлагает варианты систематизации научного материала в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p> <p>Индикатор СПК-5.2 Выполняет профессиональное оформление и представляет результаты исследовательской деятельности в устной и письменной формах в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p>	<p>Знать: Ключевые события, процессы и явления изучаемой страны или региона в новое и новейшее время; государственные стандарты оформления результатов научно-исследовательской работы</p> <p>Уметь: Систематизировать научный материал; грамотно излагать и оформлять в соответствии с государственными стандартами результаты научно-исследовательской деятельности в письменной форме</p>

4. Объем дисциплины (модуля) **5 з.е.**, в том числе **68** академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, **112** академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения - очный в аудитории.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося Виды самостоятельной работы (при наличии), часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Введение: исторический источник как объект познания. Методология источниковедения	10 ак.ч.	6 ак.ч.	-	6 ак.ч.	4 ак.ч. Освоение литературы по истории и методологии источниковедения Консультации, дискуссии
Раздел 1. Официальные источники. Тема 1. Акты государственного законодательства	10 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	6 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной источниковедческому анализу актов государственного законодательства Консультации,

					дискуссии
Тема 2. Парламентские документы	10 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	6 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной источниковедческому анализу парламентских документов Консультации, дискуссии
Тема 3. Документы административных органов	10 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	6 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной источниковедческому анализу документов административных органов Консультации, дискуссии, коллоквиум
Тема 4. Судебно - следственные материалы	8 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	4 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной источниковедческому анализу судебных документов Письменная работа

Тема 5. Дипломатические документы	8 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	4 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной источниковедческому анализу дипломатических документов
Раздел 2. Источники по изучению массового сознания Тема 6. Документы политических партий и общественных организаций	8 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	4 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной источниковедческому анализу документов массового сознания Консультации, дискуссии
Тема 7. Статистические материалы	10 ак.ч.	6 ак.ч.		6 ак.ч.	4 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной источниковедческому анализу статистических материалов
Промежуточная аттестация – зачет.					6 ак.ч.
Раздел 3. Публицистика как исторический источник Тема 8. Pamфлетная публицистика	6 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	4 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной

					источниковедческому анализу памфлетов Консультации, дискуссии
Тема 9. Листовки, прокламации, афиши	6 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	4 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной источниковедческому анализу листовок, прокламаций и афиш Консультации, дискуссии
Тема 10. Периодическая печать	8 ак.ч.	4 ак.ч.		4 ак.ч.	4 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной источниковедческому анализу газет и журналов Консультации, дискуссии
Раздел 4. Источники личного происхождения Тема 11. Мемуарные источники	6 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	4 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной источниковедческому анализу мемуаров Консультации, дискуссии
Тема 12. Эпистолярные материалы	8 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	6 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной

					источниковедческому анализу переписки Консультации, дискуссии, коллоквиум
Тема 13. Произведения художественного творчества	6 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	4 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной источниковедческому анализу произведений художественного творчества
Раздел 5. Изменение комплекса источников в XX-XXI вв. Тема 14. Кино-фото-фонодокументы	6 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	4 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной источниковедческому анализу кино-фото-фонодокументов
Тема 15. Интернет-ресурсы	6 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	4 ак.ч. Освоение основных баз данных, используемых в работах историков
Раздел 6. Визуальные источники Тема 16. Визуальное: история, теория и практика	12 ак.ч.	6 ак.ч.		6 ак.ч.	6 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной источниковедческому анализу визуальных источников

Тема 17. Политическая карикатура как исторический источник	6 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	4 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной источниковедческому анализу карикатуры
Раздел 7. Источниковедческий синтез	12 ак.ч.	6 ак.ч.		6 ак.ч.	6 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной источниковедческому синтезу
Промежуточная аттестация – экзамен.					12 ак.ч.
Итого	180 ак.ч.	68 ак.ч.			112 ак.ч.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
Знания (Виды оценочных средств: устный опрос и коллоквиумы)	Студент демонстрирует полное отсутствие знаний по теме. Не владеет материалом, историографией	Студент демонстрирует фрагментарные знания фактологии. Удовлетворительно владеет историографией и	Студент хорошо владеет материалом, фактологией. Имеет знания в области историографии, использует историческую терминологию	Студент дает полный исчерпывающий ответ; демонстрирует глубокие знания фактологии. В полной мере владеет историографией

	вопроса и исторической терминологией	поверхностно владеет терминологией		вопроса и исторической терминологией
Умения (Виды оценочных средств: устный опрос, дискуссии, обсуждения, коллоквиумы)	Студент не умеет анализировать исторические процессы и характеризовать рассматриваемые явления. Демонстрирует низкую культуру речи	Студент поверхностно анализирует исторические процессы и характеризует рассматриваемые явления. Не умеет четко и последовательно излагать материал	Студент в целом ориентируется в исторических процессах, умеет охарактеризовать рассматриваемые явления, последовательно излагает материал	Студент умеет анализировать исторические процессы, четко и последовательно характеризовать рассматриваемые явления, вычленять существенное. Демонстрирует высокую культуру речи; доказательно излагает материал

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения

Примерный список заданий для проведения текущей аттестации (темы для коллоквиума):

Примерные темы, планы ответов на некоторые задания и списки рекомендованной литературы к ним:

Коллоквиум 1.

1. Общественно-политическая мысль эпохи Английской революции середины XVII века.

1. Сравнение политической программы левеллеров и диггеров.
2. Концепция народного суверенитета в памфлетах Лильберна и в «Орудии управления».
3. Политический портрет О. Кромвеля (Речи Кромвеля, «Орудие управления», памфлеты, карикатуры).
4. Пуританизм и общественно-политическая мысль эпохи Английской революции (по материалам «Орудия управления», памфлетам Лильберна и Уинстенли, речам Кромвеля).

Рекомендуемые публикации источников:

Английская буржуазная революция середины XVII века. Практикум по новой истории. Ч. 1. М., 1963.

Законодательство английской революции. 1640-1660. Сост. Н.П. Дмитриевский. М.-Л., 1946.

Конституции и законодательные акты буржуазных государств XVII-XIX вв., М., 1957.

Кудрявцев А.Е. Великая английская революция. Материалы и документы. М., 1925.

Лильберн Д. Памфлеты. М., 1937.

Уинстенли Дж. Избранные памфлеты. М.-Л., 1950.

Карикатуры эпохи Английской революции <http://www.schoolhistory.co.uk/year8links/civilwar/upsidedown.pdf>

Письменная работа.

2. Идейные доктрины Американской революции

1. Эволюция концепции республиканизма (сравнительный анализ «Здравого смысла» Томаса Пейна, Декларации независимости 1776 г., Статей Конфедерации и Вечного Союза 1781 года, Конституции США и Федералиста).
2. Концепция народного суверенитета, прямой и представительной демократии (сравнительный анализ Декларации независимости 1776 г., Статей Конфедерации и Вечного Союза 1781 года, Конституции США и Федералиста)
3. Какими статьями Конституции США 1787 года гарантированы права рабовладения (в самом тексте Конституции рабовладение не упоминается)?
4. Гарантии соблюдения гражданских прав населения США (Была ли необходимость принятия Билля о правах 1791 года?)
5. Основные положения американской антиколониальной доктрины (на основе анализа памфлетов Томаса Пейна и Бенджамина Франклина и текста Декларации независимости США)

Рекомендуемые публикации источников:

Конституция Соединенных Штатов Америки 1787 г. <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/cnstUS.htm>

Статьи Конфедерации и Вечного Союза 1781 года (The Articles of Confederation and Perpetual Union Between The States of New Hampshire, Massachusetts-bay Rhode Island and Providence Plantations, Connecticut, New York, New Jersey, Pennsylvania, Delaware, Maryland, Virginia, North Carolina, South Carolina and Georgia) <http://www.earlyamerica.com/earlyamerica/milestones/articles/text.html>

Декларация независимости США 1776 г. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/indpndnc.htm> Федералист. Политические эссе А. Гамильтона, Дж. Мэдисона и Дж. Джея. М., 1994.

Пейн Т. Здравый смысл. Американский кризис. Избранные сочинения. М., 1959.

Франклин В. Избранные произведения. М., 1956.

Джефферсон Т. Автобиография. Заметки о штате Виргиния. М., 1990.

Карикатуры и гравюры эпохи американской революции на сайте Библиотеки Конгресса США <http://www.loc.gov/rr/print/list/picamer/paRevol.html>

Коллоквиум 2.

А. Основные проблемы Великой Французской революции

1. Влияние экономических факторов на начало революции (Сравнительный анализ документов по экономическому развитию Франции накануне революции)
2. Политическая система Франции в годы революции: путь к республике (Сравнительный анализ конституций 1791, 1793 и 1795 гг.)
3. Идеи Просвещения на практике (Сопоставление работ французских просветителей с Декларацией прав человека и гражданина 26 августа 1789 г. и другими официальными документами)
4. Террор как средство управления революционным государством (Речи М. Робеспьера и других лидеров якобинцев в Конвенте и законодательство монтаньярского периода революции)

Рекомендуемые публикации источников:

Великая французская революция: Документы, письма, речи, воспоминания, песни, стихи. Л., 1989.

Вольтер Ф.М.А. Избранное. М., 1998.

Документы истории Великой французской революции: Учеб. пособие для студентов вузов / Отв. ред. Адо А.В. М, 1990-1992, 2 тт.

Местр Ж. де. Рассуждения о Франции. М., 1997.

Монтескье Ш.Л. О духе законов. М., 1999.

Революционный трибунал в эпоху Великой французской революции. Воспоминания современников и документы. / Под ред. Е.В. Тарле. В 2-х частях. Петроград, 1918.

Робеспьер М. Избранные произведения. М., 1965, 3 тт.

Руссо Ж.Ж. Сочинения. Калининград, 2001.

Юнг А. Путешествия по Франции, 1787, 1788 и 1789. СПб, 1996.

Б. Функционирование тоталитарного государства (на примере Германии в период национал-социализма)

1. Образ вождя и принцип фюрерства в Германии (Сравнительный анализ «официального» портрета вождя в газетах, кино-фотоискусстве и воспоминаниях современников).
2. Идеологическое обоснование нацизма (1 программа партии «25 пунктов». Речи и обращения партийных лидеров).
3. Внутренняя структура нацистского государства. Проблема милитаризма. (Сопоставление официальных документов и материалов личного происхождения).
4. Интеграция общества в политическую систему. Проблема конформизма и сопротивления режиму.
5. Искусство и создание образа великого государства. (Идея «Великой Германии» на основе «Триумфа воли» Л. Рифеншталь, партийных документов и мемуаров).

Рекомендуемые публикации источников:

25 пунктов НСДАП. Программа партии. (http://www.hrono.ru/dokum/192_dok/25punkt.html)

Гудериан Г. Воспоминания солдата. Смоленск, 1999.

История Германии XX века в новом измерении: источники, статистика, художественные документы / Сост. И. Бюлов. М., 2008.

Миш Р. Я был телохранителем Гитлера. 1940-1945. Серия интервью записанных Николой Бурсье. М., 2010.

«Совершенно секретно! Только для командования». Стратегия фашистской Германии в войне против СССР. М., 1967.
(www.militera.lib.ru)

СС в действии. Документы о преступлениях СС. М., 2000.

Так говорил Геббельс. Избранные речи и статьи министра пропаганды и просвещения Третьего Рейха.
(<http://hedrook.vho.org/goebbels/index.htm>)

Шпеер А. Воспоминания. М., 2010.

Список вопросов для проведения промежуточной аттестации (вопросы к зачету):

1. Источниковедение новой и новейшей истории: общая характеристика
2. Методы источниковедческого анализа
3. Акты государственного законодательства
4. Парламентские документы
5. Документы административных органов
6. Судебно-следственные материалы
7. Официальные дипломатические документы
8. Статистические материалы
9. Источники по изучению массового сознания
10. Документы политических партий и общественных организаций

Список вопросов для проведения промежуточной аттестации (вопросы к экзамену):

1. Памфлетная публицистика
2. Листовки, прокламации, афиши
3. Периодическая печать

4. Мемуарные источники
5. Эпистолярные материалы (частная переписка)
6. Произведения художественной литературы
7. Визуальные источники: общая характеристика
8. Карикатура как исторический источник
9. Кино-фотодокументы
10. Источниковедческий синтез

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы,

А. Основная литература

п/п	Автор	Название книги / статьи	Отв. редактор (для коллективных работ)	Место издания	Издательство	Год издания	Название журнала (сборника)	Том (выпуск) журнала /сборника	Номер журнала
-----	-------	-------------------------	--	---------------	--------------	-------------	-----------------------------	--------------------------------	---------------

1.	Григорьева И.В.	Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки.		М.	Просвещение	2010			
2.	Туманова М.Ф.	Исторический источник в историческом познании: от критики к интерпретации		М.		2002	Источниковедение и историография в мире гуманитарного знания.		
3.			Под ред. А.К. Соколова	М.	Высшая школа	2004	Источниковедение новейшей истории России.		
4.	Белоусов Л.С., Ватлин А.Ю.	Пропуск в рай. Сверхоружие последней мировой		М.	Вагриус	2007			

Б. Дополнительная литература

п/п	Автор	Название книги / статьи	Отв. редактор (для коллективных работ)	Место издания	Издательство	Год издания	Название журнала (сборника)	Том (выпуск) журнала /сборника	Номер журнала
1.	Нор Н.В.	Исторический источник как объект страноведческого изучения: перспективы дисциплинарного и междисциплинарного подходов	Муравьев В.А. (отв. ред.)	М.	РГГУ	2002	Источниковедение и историография в мире гуманитарного знания.		
2.	Савенкова Т.М.	Документоведение и делопроизводство: Справочное пособие.		Новосибирск	СибАГС	2002			

3.	Беглов С.И.	Четвертая власть: британская модель. История печати Великобритани и от «новостных писем» до электронных газет.		М.	Изд-во МГУ	2002			
----	----------------	--	--	----	------------	------	--	--	--

- **Перечень лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Office

- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)**

<http://www.schoolhistory.co.uk/year8links/civilwar/upsidedown.pdf>

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm>

<http://www.earlyamerica.com/earlyamerica/milestones/articles/text.html>

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/indpndnc.htm>

<http://www.loc.gov/rr/print/list/picamer/paRevol.html>

http://www.hrono.ru/dokum/192_dok/25punkt.html

www.militera.lib.ru

<http://hedrook.vho.org/goebbels/index.htm>

<http://www.hab.de>

<https://www.digitale-sammlungen.de>

<https://gallica.bnf.fr>

- **Описание материально-технической базы.**

Изучение дисциплины предполагает

помещение:

использование академической аудитории для проведения занятий;

оборудование:

наличие необходимых технических и аудиовизуальных средств обучения (компьютер, проектор, экран);

библиотечное обеспечение:

представлено в научной библиотеке МГУ, в кабинете новой и новейшей истории исторического факультета МГУ. Дополнительное обеспечение для освоения дисциплины предоставляют Интернет-ресурсы.

9. Язык преподавания – русский

10. Преподаватель (преподаватели) - **к.и.н., доцент А.В. Лазарева, к.и.н., доцент Т.В. Никитина, к.и.н., доцент И.Ю. Хрулева**

11. Автор (авторы) программы

**доцент кафедры новой и новейшей истории
исторического факультета**

МГУ имени М.В. Ломоносова, к.и.н. А.В. Лазарева

**доцент кафедры новой и новейшей истории
исторического факультета**

МГУ имени М.В. Ломоносова, к.и.н. Т.В. Никитина

**доцент кафедры новой и новейшей истории
исторического факультета**

МГУ имени М.В. Ломоносова, к.и.н. И.Ю. Хрулева.