

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана исторического факультета МГУ
академик РАО, профессор
Белоусов Л.С.

_____/_____/

«__» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

1 ВАРИА История стран Латинской Америки

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

46.03.01 «История»

Направленность (профиль) ОПОП:

История стран Европы и Америки в новое и новейшее время

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры новой и новейшей истории
(протокол № 6, 19.05.2022 г.)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» программы бакалавриата реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года (приказ № 1367).

Год приема на обучение ____ с 2021 ____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими базовыми курсами по направлению подготовки «История» как: «История Древнего мира», «История Средних веков и раннего Нового времени», «Новая и новейшая история стран Азии и Африки», «Новая история стран Европы и Америки», «Новейшая история стран Европы и Америки», «История России», «Общая история церкви», «Источниковедение», «История исторической науки», «Теоретико-методологические проблемы исторической науки».

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, истории культуры. Изучаемая дисциплина поможет в освоении базовых курсов «Новая история стран Европы и Америки», «Новейшая история стран Европы и Америки», «Историография новой и новейшей истории», а также специальных курсов, предлагаемых для бакалавров и магистров.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	Индикатор УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным

		решением социальных и профессиональных задач
УК-2	Индикатор УК-2.1 Применяет философские категории, анализирует философские тексты и учитывает философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач
УК-7	Индикатор УК-7.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий

		<p>Умеет осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
<p>УК-11</p>	<p>Индикатор УК-11.1 Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
<p>УК-12</p>	<p>Индикатор УК-12.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Индикатор УК-12.2 Определяет и реализует образовательную траекторию в отношении междисциплинарных знаний</p>	<p>Уметь управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач</p> <p>Уметь разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста</p> <p>Иметь представление об основных понятиях и закономерностях в области (областях) знаний, выбранной (выбранных) обучающимся для развития междисциплинарных знаний</p>

<p>ОПК-1</p>	<p>Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p>Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p>Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p>Индикатор ОПК-1.4 Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p>
<p>ОПК-3</p>	<p>Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Индикатор ОПК-3.2</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>

	Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи	
ПК -1	<p>Индикатор ПК-1.1 Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Индикатор ПК-1.3 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
ПК -3	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах</p>	<p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p> <p>Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсов</p>

	<p>архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	<p>Уметь: Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p>
ПК -4	<p>Индикатор ПК-4.1 Демонстрирует знание основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p>Индикатор ПК-4.2 Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами</p> <p>Индикатор ПК-4.3 Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p>	<p>Знать: Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p>Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты</p>
ПК -6	<p>Индикатор ПК-6.1 Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Индикатор ПК-6.2 Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса обучающимся</p>	<p>Знать: Политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Уметь:</p>

	<p>Индикатор ПК-6.3</p> <p>Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>	<p>Объяснить политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>
ПК-8	<p>Индикатор ПК-8.1</p> <p>Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие функции и методик популяризации и распространения результатов своих научных исследований</p> <p>Индикатор ПК-8.2</p> <p>Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований</p> <p>Индикатор ПК-8.3</p> <p>Демонстрирует умение участвовать в работе учреждений и организаций, осуществляющих историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p>Индикатор ПК-8.4</p> <p>Осознает общественную важность участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные принципы работы организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), осуществляющие историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p>Знать:</p> <p>Методику популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p>Уметь:</p> <p>Участвовать в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>
ПК-9	<p>Индикатор ПК-9.1</p>	<p>Знать:</p> <p>Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок</p>

	<p>Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2</p> <p>Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3</p> <p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4</p> <p>Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать:</p> <p>Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать:</p> <p>Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь:</p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций,</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		СМИ, учреждений историко-культурного туризма
ПК-10	<p>Индикатор ПК-10.1 Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p>Индикатор ПК-10.2 Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Индикатор ПК-10.3 Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p>Знать: Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Умеет: Включится в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>
ПК-11	<p>Индикатор ПК-11.1 Демонстрирует знание принципов сбора информации и методик применения знаний, изученных наук, при реализации организационно-управленческих функций.</p> <p>Индикатор ПК-11.2 Способен анализировать политические, социокультурные, экономические процессы, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p>Индикатор ПК-11.3 Демонстрирует способность использовать методы, изученных наук для сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p>	<p>Знать: Основные принципы сбора информации необходимой для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p>Уметь: Формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p>Уметь: Использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук</p>

ПК-13	<p>Индикатор ПК-13.1 Демонстрирует знание методов подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста)</p> <p>Индикатор ПК-13.2 Демонстрирует умение и навыки подготовки аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	<p>Знать: Методику подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p> <p>Уметь: Готовить под руководством специалиста более высокой квалификации аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>
СПК-2	<p>Индикатор СПК-2.1 Демонстрирует способность выявлять актуальные научные проблемы, специфические для истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p>	<p>Знать: Актуальные научные проблемы в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p> <p>Уметь: Выявлять актуальные научные проблемы новой и новейшей истории, ставить исследовательские цели и задачи, предлагать варианты решения научных проблем</p>
СПК-3	<p>Индикатор СПК-3.1 Способен использовать методики прикладных исторических исследований (в том числе архивных) для осуществления сбора, обработки, систематизации и анализа первичной исторической информации, в том числе с применением сетевых ресурсов, баз данных и современных информационных технологий</p> <p>Индикатор СПК-3.2 Оценивает актуальность и предлагает подходящие для выбранного исследования варианты сбора,</p>	<p>Знать: Теоретико-методологические основы работы с разными видами источников и актуальные методики прикладных исторических исследований</p> <p>Уметь: Осуществлять сбор, обработку, систематизацию и анализ первичной</p>

	<p>обработки, систематизации и анализа первичной исторической информации, в том числе с применением сетевых ресурсов, баз данных и современных информационных технологий</p>	<p>исторической информации по истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время, в том числе на языках изучаемой страны или региона с применением сетевых ресурсов, баз данных и современных информационных технологий;</p> <p>ориентироваться в области методологии и методов исторического исследования;</p> <p>применять различные методы источниковедческого анализа для объяснения исторических событий и процессов в рамках исторического исследования</p>
СПК-4	<p>Индикатор СПК-4.1 Демонстрирует способность анализировать результаты актуальных исследований по историографии истории страны специализации и истории международных отношений в новое и новейшее время</p> <p>Индикатор СПК-4.2 Представляет результаты актуальных исследований по историографии истории страны специализации и истории международных отношений в новое и новейшее время</p>	<p>Знать: Основные этапы в развитии исторического знания, важнейшие методологические концепции, основные школы и направления в исторической науке и содержание базовых трудов их крупнейших представителей</p> <p>Уметь: Анализировать, систематизировать, применять и представлять используемые в научном исследовании историографические работы по истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p>
СПК-5	<p>Индикатор СПК-5.1 Предлагает варианты систематизации научного материала в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p> <p>Индикатор СПК-5.2 Выполняет профессиональное оформление и представляет результаты исследовательской деятельности в устной и письменной формах в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p>	<p>Знать: Ключевые события, процессы и явления изучаемой страны или региона в новое и новейшее время; государственные стандарты оформления результатов научно-исследовательской работы</p> <p>Уметь:</p>

		Систематизировать научный материал; грамотно излагать и оформлять в соответствии с государственными стандартами результаты научно-исследовательской деятельности в письменной форме
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Объем дисциплины (модуля) **4 з.е.**, в том числе **68** академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, **76** академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения – очное в аудитории.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося Виды самостоятельной работы (при наличии), часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
ЧАСТЬ 1 Раздел 1. Латинская Америка как регион. Доколумбова Америка.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной

Тема 1. Введение. Латинская Америка как регион.					общей характеристике Латиноамериканского региона. Консультации, дискуссии
Тема 2. Древние индейцы.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной индейским цивилизациям доколумбовой Америки. Консультации, дискуссии
Тема 3. Предпосылки «открытия Америки». Плавания Х. Колумба и экспедиции европейцев в первые десятилетия XVI в.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной предпосылкам «открытия Америки», экспедициям Х. Колумба и его последователей. Консультации, дискуссии
Раздел 2. Колониальный период (1492-1810). Тема 4. Конкиста.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной завоеванию и хозяйственному освоению Американского континента.
Тема 5. Колониальная система управления Испании и Португалии в XVI - первой половине XVIII вв.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной

					испанской и португальской колониальной системе управления.
Тема 6. Социально-расовая структура колониального общества.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной особенностям формирования латиноамериканских наций.
Тема 7. Методы эксплуатации колониального населения.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной экономике колоний и методам эксплуатации их населения.
Тема 8. Кризис испанской и португальской колониальной системы и предпосылки освободительных революций.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной кризису колониальной системы и складыванию предпосылок национально-освободительных революций. Коллоквиум

Раздел 3. Война за независимость в Испанской Америке (1810-1826). Борьба за независимость в Бразилии. Тема 9. Положение в колониях и метрополиях накануне Войны за независимость.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной предреволюционным событиям в Испании, Португалии и их колониях.
Тема 10. Ход Войны за независимость в Испанской Америке.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной развитию революционного движения в испанских колониях и португальской Бразилии.
Тема 11. Итоги Войны за независимость в испанских колониях Америки.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной итогам освободительных революций в Иberoамерике. Консультации, дискуссии
Раздел 4. Страны Латинской Америки от завоевания независимости до 1918 г. Тема 12. Страны Латинской Америки в первые десятилетия независимости. Аргентина, Чили, Бразилия.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной послереволюционному развитию Аргентины, Чили и Бразилии.

Тема 13. Страны Латинской Америки в первые десятилетия независимости. Мексика, Куба.	6 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной послереволюционному развитию Мексики и Кубы.
Тема 14. Страны Латинской Америки в последней трети XIX – начале XX в. (общая характеристика).	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной особенностям развития стран Латинской Америки на рубеже XIX-XX вв.
Тема 15. Страны Латинской Америки в последней трети XIX – начале XX в. Аргентина, Чили, Бразилия.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной развитию Аргентины, Чили и Бразилии на рубеже веков.
Тема 16. Страны Латинской Америки в последней трети XIX – начале XX в. Куба, Мексика.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной развитию Кубы и Мексики на рубеже веков. Коллоквиум
ЧАСТЬ II. Раздел 5. Латиноамериканский регион в первый период новейшего времени: 1918-1945 гг.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной развитию стран

Тема 1. Социально-экономическое развитие латиноамериканских стран на рубеже 20-х годов XX в. Влияние первой мировой войны и мексиканской революции 1910-1917 гг.					Латинской Америки в 20-е гг. XX в. и влиянию на него Первой мировой войны и Мексиканской революции. Консультации, дискуссии.
Промежуточная аттестация – экзамен.					6 ак.ч.
Тема 2. Мексика в межвоенный период: режим «революционного каудильизма» в 1920-1928 годах (Альваро Обрегон и Плутарко Элиас Кальес); преобразования Ласаро Карденаса (1934-1940).	6 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной политическому и социально-экономическому развитию Мексики в межвоенный период. Консультации, дискуссии.
Тема 3. Либеральный реформизм в Аргентине: Иполито Иригойен.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной политическому и социально-экономическому развитию Аргентины после первой мировой войны. Консультации, дискуссии.
Тема 4. Кубинская революция 1930-х годов.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч.

					Освоение основной литературы, посвященной революции 1930-х гг. на Кубе. Консультации, дискуссии.
Тема 5. Первые национал-реформистские режимы: «эпоха Варгаса» в Бразилии; выход на политическую арену Перона и зарождение перонистского (хустисиалистского) движения в Аргентине.	8 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	4 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной национал-реформистским режимам в Бразилии и Аргентине. Коллоквиум
Раздел 6. Латинская Америка в период «холодной войны»: 1945-1991 гг. Тема 6. Эволюция латиноамериканского общества во второй половине сороковых – пятидесятые годы.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной основным тенденциям развития латиноамериканского общества во второй половине 40-х – 50-е гг. Консультации, дискуссии.
Тема 7. Кубинская революция 1959 года.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной Кубинской революции 1959 г. Консультации, дискуссии.

Тема 8. Реформистская альтернатива: «Союз ради прогресса».	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной развитию реформистских тенденций в странах Латинской Америки в 60-е гг. и последующему установлению диктаторских режимов. Консультации, дискуссии.
Тема 9. Герилья и прогрессивные военные режимы в 1960-1970 гг. Проблемы модернизации и революции.	4 ак.ч.	4 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной особенностям развития латиноамериканских стран в 60-е – 70-е гг. Консультации, дискуссии.
Тема 10. «Потерянное десятилетие»: страны региона в 1980-е гг.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной особенностям развития латиноамериканских стран в 80-е гг. Консультации, дискуссии.
Тема 11. Кризис правоавторитарных военных диктаторских режимов.	6 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной кризису правоавторитарных

					военных диктатур в 80-е гг. Коллоквиум
Раздел 7. Кризис неоконсервативной модернизации и «левый поворот» в странах региона: 1992-2014 гг. Тема 12. «Плюсы и минусы» экономического либерализма; процессы демократизации в странах Латинской Америки в 1990-е гг.: противоречия и трудности.	6 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	4 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной экономике и политике латиноамериканских стран в 90-е гг. Консультации, дискуссии.
Тема 13. Кризис режима Пиночета в Чили: демократический транзит.	6 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	4 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной «левому повороту» в странах Латинской Америки, новым тенденциям в их социально-экономическом и политическом развитии в начале XXI в. Коллоквиум
Промежуточная аттестация – экзамен.					6 ак.ч.
Итого	144 ак.ч.	68 ак.ч.			76 ак.ч.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
Знания (Виды оценочных средств: устный опрос и коллоквиумы)	Студент демонстрирует полное отсутствие знаний по теме. Не владеет материалом, историографией вопроса и исторической терминологией.	Студент демонстрирует фрагментарные знания фактологии. Удовлетворительно владеет историографией и поверхностно владеет терминологией.	Студент хорошо владеет материалом, фактологией. Имеет знания в области историографии, использует историческую терминологию.	Студент дает полный исчерпывающий ответ; демонстрирует глубокие знания фактологии. В полной мере владеет историографией вопроса и исторической терминологией.
Умения (Виды оценочных средств: устный опрос, дискуссии, обсуждения, коллоквиумы)	Студент не умеет анализировать исторические процессы и характеризовать рассматриваемые явления. Демонстрирует низкую культуру речи.	Студент поверхностно анализирует исторические процессы и характеризует рассматриваемые явления. Не умеет четко и последовательно излагать материал.	Студент в целом ориентируется в исторических процессах, умеет охарактеризовать рассматриваемые явления, последовательно излагает материал.	Студент умеет анализировать исторические процессы, четко и последовательно характеризовать рассматриваемые явления, вычленять существенное. Демонстрирует высокую культуру речи,

				доказательно излагает материал.
--	--	--	--	---------------------------------

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения

Примерный список заданий для проведения текущей аттестации (темы для коллоквиума):

Контрольные вопросы к коллоквиумам:

Коллоквиум № 1. Тема: *Латинская Америка в колониальный период.*

1. Предпосылки «открытия» Америки.
2. Первые экспедиции испанцев и португальцев в Америку. Конкиста.
3. Формирование системы колониального управления: структура органов управления, функции должностных лиц.
4. Социально-расовый состав колониального населения.
5. Методы эксплуатации населения колоний.
6. Колониальная экономика: основные отрасли, хозяйственная специализация колоний, формирование агроэкспортной направленности экономики.

Коллоквиум № 2. Тема: *Страны Латинской Америки после освободительных революций.*

1. Итоги освободительных революций в Испанской Америке и Бразилии.
2. Мексика в середине – второй половине XIX в. Причины Мексиканской революции 1910 – 1917 гг.
3. Особенности развития Бразилии в середине – второй половине XIX в.
4. Аргентина в середине – второй половине XIX в. Особенности политического строя и формирования капиталистического уклада.

5. Куба как один из последних анклавов испанской колониальной системы. Борьба за независимость.
6. Итоги развития латиноамериканского региона к началу XX в. Латинская Америка и Первая мировая война.

Коллоквиум № 3. Тема: ***Страны Латинской Америки в 1918-1945 гг.***

1. Последствия первой мировой войны.
2. Либеральный реформизм.
3. Вооруженные антиолигархические выступления в Бразилии в 1920-е начале 1930-х годов. «Тенентисты». Выход на политическую арену Ж.Варгаса.
4. Кубинская революция 1930-х годов и ее последствия. Принятие Конституции 1940 г.
5. Конец режима «максимата» и преобразования Ласаро Карденаса в 1934-1940 годах.
6. Военный переворот 4 июня 1943 г. - возникновение массового перонистского движения.

Коллоквиум № 4. Тема: ***Страны Латинской Америки в 1945-1960-е гг.***

1. Латинская Америка во второй половине 1940-х - 1950-е гг.
2. Режим Хуана Доминго Перона в Аргентине (1946-1955 гг.). Возникновение хустисиализма.
3. Предпосылки революции на Кубе и развитие антидиктаторской борьбы в 1953-1958 гг. Победа Кубинской революции.
4. Доктрина ЭКЛА.
5. Союз ради прогресса»: причины и результаты реформ в Латинской Америке в 1960-е годы.
6. Революционные процессы 60-х годов: герилья, городские партизаны, прогрессивные военные режимы.

Коллоквиум № 5. Тема: *Страны Латинской Америки в последние десятилетия XX - начале XXI вв.*

1. Проблемы модернизации в 1970-1980-е гг.
2. Первая волна экономического либерализма.
3. Сандинистская революция.
4. Установление диктаторских режимов.
5. Крах диктаторских режимов и демократизации в странах Латинской Америки в конце 1980-х – 1990-е гг.: противоречия и трудности.
6. Латиноамериканская левая национально-освободительная волна конца XX – начала XXI вв.
7. Политический «маятник» начала XXI столетия: Бразилия, Мексика, Аргентина, Чили.
8. Причины социально-политических подвижек и поиск новой парадигмы развития в 2014-2019.
9. Китайская экспансия в регионе: плюсы и минусы.
10. Интеграционные процессы в Латинской Америке на современном этапе.

Список вопросов для проведения промежуточной аттестации (вопросы к экзамену):

Контрольные вопросы к экзамену (часть 1):

1. Исторические предпосылки Великих географических открытий. Причины колониальной экспансии Испании и Португалии.
2. Плавание Христофора Колумба и «открытие Америки». Первые экспедиции конкистадоров.
3. Города-государства майя и государство ацтеков накануне испанского завоевания.
4. Инкское государство в XII-XVI вв.
5. Конкиста. Завоевание Мексики и Перу.
6. Административное устройство колоний в XVII-XVIII вв. Колониальное управление.
7. Социальная структура колониального общества. Методы эксплуатации населения колоний.

8. Социально-экономическое развитие Испанской и Португальской Америки в колониальный период.
9. Предпосылки Войны за независимость. Реформы Карла III и маркиза Помбала.
10. Положение в колониях и метрополиях накануне Войны за независимость.
11. Первый период Войны за независимость в Южной Америке.
12. Второй период Войны за независимость в Южной Америке.
13. Война за независимость в Мексике и ее особенности.
14. Характер Войны за независимость и ее итоги. Образование самостоятельных государств.
15. Каудильизм.
16. Политическая борьба в латиноамериканских государствах после Войны за независимость.
17. Тенденции политического развития государств Латинской Америки во второй половине XIX – начале XX в.
18. Особенности социально-экономического развития латиноамериканских республик (от Войны за независимость до Первой мировой войны).
19. Мексика в середине XIX – начале XX в.
20. Аргентина и Чили в середине XIX – начале XX в.
21. Бразилия в середине XIX – начале XX в.
22. Куба в середине XIX – начале XX в.
23. Революция 1910-1917 гг. в Мексике и ее последствия.

Список вопросов для проведения промежуточной аттестации (вопросы к экзамену):

Контрольные вопросы к экзамену (часть 2):

1. Социально-экономическое развитие латиноамериканских стран на рубеже 20-х годов XX в. Влияние первой мировой войны.
2. Возникновение первых партий современного типа и массовых политических движений в Аргентине, Мексике, Бразилии, Чили и Уругвае в межвоенный период.
3. Движение за университетскую реформу.
4. Либеральный реформизм. Деятельность правительств аргентинских радикалов 1916-1930 гг. И.Иригойен (1852-1933 гг.).
5. Режим «революционного каудильизма» в Мексике в 1920-1928 гг. Альваро Обрегон и Плутарко Элиас Кальес.
6. «Революционная семья», создание в 1929 г. Национально-революционной партии, режим «максимата».
7. Особенности социально-политического развития отдельных стран Латинской Америки в период стабилизации 20-х годов.
8. Вооруженные антиолигархические выступления в Бразилии в 1920-е годы. «Тенентисты».
9. Поиск новых концепций освободительной борьбы: Х. К. Мариатеги и В. Р.
10. Айя де ла Торре. Американский революционный народный альянс (АПРА). Апризм.
11. Страны Латинской Америки в условиях мирового экономического кризиса.
12. Кубинская революция 1930-х годов и ее последствия. Принятие Конституции 1940 г.
13. Конец режима «максимата» и преобразования Ласаро Карденаса в 1934-1940 годах.
14. Военный переворот генерала Хосе Урибуру в Аргентине 6 сентября 1930 года, отстранение от власти ГРС. Период социально-политической нестабильности в Аргентине в 1930-е первой половине 1940-х годов.
15. Военный переворот 4 июня 1943 г. - возникновение массового перонистского движения.
16. Революция 1930 года в Бразилии: отстранение от власти «кофейной олигархии». Правление Жетулио Варгаса. Режим «нового государства» (1937-1945 гг.).

17. Латинская Америка во второй половине 1940-х - 1950-е гг.
18. Режим Хуана Доминго Перона в Аргентине (1946-1955 гг.). Возникновение хустисиализма.
19. Предпосылки революции на Кубе и развитие антидиктаторской борьбы в 1953-1958 гг. Победа Кубинской революции.
20. Доктрина ЭКЛА и Союз ради прогресса»: причины и результаты реформ в Латинской Америке в 1960-е годы.
21. Страны региона в 1970-1980-е гг. Проблемы модернизации, экономический либерализм, революции и диктаторские режимы.
22. Процессы демократизации в странах Латинской Америки в 1980-е – 1990-е гг.: противоречия и трудности.
23. Новые тенденции в политической и социально-экономической жизни Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.
24. Латиноамериканская левая национально-освободительная волна конца XX – начала XXI вв.
25. Политический «маятник» начала XXI столетия: Бразилия, Мексика, Аргентина, Чили. Причины социально-политических подвижек и поиск новой парадигмы развития.
26. Китайская экспансия в регионе: плюсы и минусы.
27. Интеграционные процессы в Латинской Америке на современном этапе.
28. Латиноамериканская эмиграция в развитые страны и её последствия для региона.
29. Этнические и конфессиональные проблемы.
30. Отечественная историография стран Латинской Америки
31. Зарубежная историография стран региона.

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. История Колумбии с древнейших времен до начала XXI века / М.: Наука, 2022.
2. Либерализм и консерватизм в латиноамериканской истории. М., Наука, 2018. (Книга присутствует в научной библиотеке МГУ)

3. Щелчков А.А. Социальная утопия в Латинской Америке в XIX веке. М., Аквилон, 2016. (Книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
4. Возможности и пределы инновационного развития Латинской Америки / Отв. Ред. Л.Н. Симонова. М.: ИЛА РАН, 2017. (Книга присутствует в РГБ)
5. Мартынов Б.Ф. История международных отношений стран Латинской Америки и Карибского бассейна (XX – начало XXI в.): Учебник. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2019. (Книга присутствует в научной библиотеке МГУ)

Дополнительная литература:

1. Сармьенто Д.Ф. «Факундо» («Цивилизация и варварство. Жизнеописание Хуана Факундо Кироги, а также физический облик, обычаи и нравы Аргентинской республики»). (Книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
2. Сударев В.П. Латинская Америка в геополитическом треугольнике США – Китай – Европейский Союз. М.: МГИМО-Университет, 2019.
https://e-reading.mobi/bookreader.php/1042137/Sarmiento_-_Fakundo.html

Статьи:

1. Ивкина Л.А. Экспансионизм США на рубеже XIX-XX вв. (Куба, Пуэрто-Рико)// Латиноамериканский исторический альманах. 2018, № 19. М., ИВИ РАН. (Книга присутствует в РГБ)
2. Казаков В.П. Мануэль Бельграно//Латинская Америка, 2019, № 4.
3. Поскониная О.И. Образы прошлого. Герои Войны за независимость Венесуэлы в мемуарах адъютанта Боливара//Латиноамериканский исторический альманах. 2018, № 20. М., ИВИ РАН. (Книга присутствует в РГБ)
4. Селиванова И.Е. Жители г. Мехико в конце колониального периода: их численность, этно-социальный состав и положение в обществе//Латиноамериканский исторический альманах. 2018, № 19. М., ИВИ РАН. (Книга присутствует в РГБ)
5. Сизоненко А.И. Латинская Америка и Первая мировая война.

http://www.nbpublish.com/library_get_pdf.php?id=30928

- **Перечень лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Office

- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)

<http://ahl.igh.ru/wordpress/>

Латиноамериканский исторический альманах. М., Институт всеобщей истории РАН.

<http://ahl.igh.ru/wordpress/>

Журнал «Латинская Америка». М., Институт Латинской Америка РАН.

<http://inter-legal.ru/mezhdunarodno-pravovye-vzglyady-simona-bolivara>

Международно-правовые взгляды С. Боливара.

<http://www.embavenez.ru/images/files/CARTA%20DE%20JAMAICA%20EN%20RUSO.pdf>

Боливар С. «Письмо с Ямайки» (1815).

<http://www.agitclub.ru/museum/revolution1/latinamer1/bolivar10.htm>

Боливар С. Речь в Ангостуре (1819).

- **Описание материально-технической базы**

Изучение дисциплины предполагает

помещение:

использование академической аудитории для проведения занятий;

оборудование:

наличие необходимых технических и аудиовизуальных средств обучения (компьютер, проектор, экран);

библиотечное обеспечение:

представлено в научной библиотеке МГУ, в кабинете новой и новейшей истории исторического факультета МГУ. Дополнительное обеспечение для освоения дисциплины предоставляют Интернет-ресурсы.

9. Язык преподавания – русский.

10. Преподаватель (преподаватели) – д.и.н., профессор В.А. Бородаев, к.и.н., к.и.н., с.н.с. Р.В. Караханова

11. Разработчики программы

11. Автор (авторы) программы:

профессор кафедры новой и новейшей истории

исторического факультета

МГУ имени М.В. Ломоносова, д.и.н. В.А. Бородаев