

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана исторического факультета МГУ
академик РАО, профессор
Белоусов Л.С.

_____/_____/_____
«__» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

1 ВАРИА Становление и развитие системности в международных отношениях

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

46.03.01 «История»

Направленность (профиль) ОПОП:

История стран Европы и Америки в новое и новейшее время

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры новой и новейшей истории
(протокол № 6, 19.05.2022 г.)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» программы бакалавриата реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года (приказ № 1367).

Год приема на обучение ____ с 2021 ____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими базовыми курсами по направлению подготовки «История» как: «История Древнего мира», «История Средних веков и раннего Нового времени», «Новая и новейшая история стран Азии и Африки», «Новая история стран Европы и Америки», «Новейшая история стран Европы и Америки», «История России», «Общая история церкви», «Источниковедение», «История исторической науки», «Теоретико-методологические проблемы исторической науки».

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, истории культуры. Изучаемая дисциплина поможет в освоении базовых курсов «Новая история стран Европы и Америки», «Новейшая история стран Европы и Америки», «Историография новой и новейшей истории», а также специальных курсов, предлагаемых для бакалавров и магистров.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	Индикатор УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач

УК-2	Индикатор УК-2.1 Применяет философские категории, анализирует философские тексты и учитывает философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач
УК-7	Индикатор УК-7.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий

		<p>Умеет осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
<p>УК-11</p>	<p>Индикатор УК-11.1 Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
<p>УК-12</p>	<p>Индикатор УК-12.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Индикатор УК-12.2 Определяет и реализует образовательную траекторию в отношении междисциплинарных знаний</p>	<p>Уметь управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач</p> <p>Уметь разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста</p> <p>Иметь представление об основных понятиях и закономерностях в области (областях) знаний, выбранной (выбранных) обучающимся для развития междисциплинарных знаний</p>

<p>ОПК-1</p>	<p>Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p>Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p>Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p>Индикатор ОПК-1.4 Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p>
<p>ОПК-3</p>	<p>Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>

<p>ПК -1</p>	<p>Индикатор ПК-1.1 Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Индикатор ПК-1.3 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
<p>ПК -3</p>	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4</p>	<p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p> <p>Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах</p> <p>Уметь: Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в</p>

	Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию	электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации
ПК -4	<p>Индикатор ПК-4.1 Демонстрирует знание основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p>Индикатор ПК-4.2 Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами</p> <p>Индикатор ПК-4.3 Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p>	<p>Знать: Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p>Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты</p>
ПК -6	<p>Индикатор ПК-6.1 Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Индикатор ПК-6.2 Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса обучающимся</p> <p>Индикатор ПК-6.3 Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>	<p>Знать: Политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Уметь: Объяснить политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>

<p>ПК-8</p>	<p>Индикатор ПК-8.1 Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие функции и методик популяризации и распространения результатов своих научных исследований</p> <p>Индикатор ПК-8.2 Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований</p> <p>Индикатор ПК-8.3 Демонстрирует умение участвовать в работе учреждений и организаций, осуществляющих историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p>Индикатор ПК-8.4 Осознает общественную важность участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	<p>Знать: Основные принципы работы организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), осуществляющие историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p>Знать: Методику популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p>Уметь: Участвовать в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>
<p>ПК-9</p>	<p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3</p>	<p>Знать: Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать: Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций,</p>

	<p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4</p> <p>Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать:</p> <p>Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь:</p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
ПК-10	<p>Индикатор ПК-10.1</p> <p>Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p>Индикатор ПК-10.2</p>	<p>Знать:</p> <p>Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>

	<p>Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Индикатор ПК-10.3</p> <p>Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p>Умеет:</p> <p>Включится в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>
ПК-11	<p>Индикатор ПК-11.1</p> <p>Демонстрирует знание принципов сбора информации и методик применения знаний, изученных наук, при реализации организационно-управленческих функций.</p> <p>Индикатор ПК-11.2</p> <p>Способен анализировать политические, социокультурные, экономические процессы, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p>Индикатор ПК-11.3</p> <p>Демонстрирует способность использовать методы, изученных наук для сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные принципы сбора информации необходимой для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p>Уметь:</p> <p>Формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук</p>
ПК-13	<p>Индикатор ПК-13.1</p> <p>Демонстрирует знание методов подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста)</p> <p>Индикатор ПК-13.2</p> <p>Демонстрирует умение и навыки подготовки аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	<p>Знать:</p> <p>Методику подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p> <p>Уметь:</p> <p>Готовить под руководством специалиста более высокой квалификации аналитическую</p>

		информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления
СПК-2	Индикатор СПК-2.1 Демонстрирует способность выявлять актуальные научные проблемы, специфические для истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время	Знать: Актуальные научные проблемы в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время Уметь: Выявлять актуальные научные проблемы новой и новейшей истории, ставить исследовательские цели и задачи, предлагать варианты решения научных проблем
СПК-3	Индикатор СПК-3.1 Способен использовать методики прикладных исторических исследований (в том числе архивных) для осуществления сбора, обработки, систематизации и анализа первичной исторической информации, в том числе с применением сетевых ресурсов, баз данных и современных информационных технологий Индикатор СПК-3.2 Оценивает актуальность и предлагает подходящие для выбранного исследования варианты сбора, обработки, систематизации и анализа первичной исторической информации, в том числе с применением сетевых ресурсов, баз данных и современных информационных технологий	Знать: Теоретико-методологические основы работы с разными видами источников и актуальные методики прикладных исторических исследований Уметь: Осуществлять сбор, обработку, систематизацию и анализ первичной исторической информации по истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время, в том числе на языках изучаемой страны или региона с применением сетевых ресурсов, баз данных и современных информационных технологий; ориентироваться в области методологии и методов исторического исследования; применять различные методы источниковедческого анализа для объяснения

		исторических событий и процессов в рамках исторического исследования
СПК-4	<p>Индикатор СПК-4.1 Демонстрирует способность анализировать результаты актуальных исследований по историографии истории страны специализации и истории международных отношений в новое и новейшее время</p> <p>Индикатор СПК-4.2 Представляет результаты актуальных исследований по историографии истории страны специализации и истории международных отношений в новое и новейшее время</p>	<p>Знать: Основные этапы в развитии исторического знания, важнейшие методологические концепции, основные школы и направления в исторической науке и содержание базовых трудов их крупнейших представителей</p> <p>Уметь: Анализировать, систематизировать, применять и представлять используемые в научном исследовании историографические работы по истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p>
СПК-5	<p>Индикатор СПК-5.1 Предлагает варианты систематизации научного материала в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p> <p>Индикатор СПК-5.2 Выполняет профессиональное оформление и представляет результаты исследовательской деятельности в устной и письменной формах в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p>	<p>Знать: Ключевые события, процессы и явления изучаемой страны или региона в новое и новейшее время; государственные стандарты оформления результатов научно-исследовательской работы</p> <p>Уметь: Систематизировать научный материал; грамотно излагать и оформлять в соответствии с государственными стандартами результаты научно-исследовательской деятельности в письменной форме</p>

4. Объем дисциплины (модуля) 4 з.е., в том числе 68 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 76 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения – очное в аудитории.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы</i>			Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы (при наличии), часы</i>
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Раздел 1. Методологические проблемы исследования международных отношений Тема 1. Понятие системности в международных отношениях.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы по теме «Понятие системности в международных отношениях». Подбор научной литературы по избранной для экзамена теме, подготовка списка литературы.
Тема 2. Основные категории в исследовании международных отношений.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы по теме «Основные категории в исследовании международных отношений». Освоение литературы по избранной для экзамена теме.

Тема 3. Этапы складывания системности. Фазы развития системных моделей. Формы перехода от одной модели к другой.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы по теме «Основные этапы в развитии системы международных отношений». Освоение литературы по избранной для экзамена теме.
Тема 4. Современные теоретические концепции в исследовании международных отношений.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы по теме «Основные направления в теории международных отношений». Освоение литературы по избранной для экзамена теме.
Раздел 2. Особенности функционирования Вестфальской модели. Тема 5. Становление Вестфальской модели. Ее характеристика. Особенности фазы консолидации.	8 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	4 ак.ч. Освоение основной литературы по теме «Становление Вестфальской модели международных отношений». Освоение литературы по избранной для ответа на экзамене теме. Подготовка к контрольной работе.
Тема 6. Вестфальская модель: фаза стабильности и кризиса. Историческое место.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы по теме «Международные отношения в XVIII веке». Консультации,

					дискуссии
Тема 7. Переход к новой эре: эпоха буржуазных революций и перестройка системы международных отношений.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы по теме «Международные отношения в период войн Французской революции и наполеоновских войн». Освоение литературы по избранной для экзамена теме. Подготовка реферата монографии
Раздел 3. Венская модель: основные характеристики. Тема 8. Особенности становления и проблемы периодизации Венской модели.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы по теме «Становление Венской модели международных отношений». Контрольная работа по разделам 1-2
Тема 9. Венская модель: от стабильности к кризису.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы по теме «Международные отношения в 1830-е – 1840-е гг.».
Тема 10. Попытка модернизации Венской модели.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	Освоение литературы по избранной для экзамена теме. Освоение литературы по избранной для экзамена теме. Подготовка реферата монографии
Раздел 4. Особенности развития Венской системы в конце XIX – начале XX в.	8 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	4 ак.ч. Освоение основной литературы по теме «Международные отношения

Тема 11. Зарождение тенденции к глобализации мировой политики.					в последней трети XIX – начале XX вв». Освоение литературы по избранной для экзамена теме. Подготовка реферата монографии
Тема 12. Роль блокового противостояния в развитии системы международных отношений в конце XIX – начала XX вв.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы по теме «Размежевание Европы на блоки в конце XIX – начале XX вв.». Освоение литературы по избранной для экзамена теме. Подготовка реферата монографии
Тема 13. Нарастание кризисных тенденций в системе международных отношений накануне Первой мировой войны.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы по теме «Предпосылки Первой мировой войны». Освоение литературы по избранной для экзамена теме. Подготовка реферата монографии
Тема 14. Первая мировая война: роль в перестройке системы международных отношений.	6 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы по теме «Международные отношения в годы Первой мировой войны».
Промежуточная аттестация – экзамен.					6 ак.ч.
Раздел 5. Версальско-Вашингтонская система: основные характеристики. Тема 1. Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Ее особенности.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы по теме «Становление Версальско-

					Вашингтонской модели международных отношений». Подбор научной литературы по избранной для экзамена теме, подготовка списка литературы. Консультации, дискуссии
Тема 2. Противоречия фазы консолидации Версальско-Вашингтонской системы.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы по теме «Международные отношения в начале 1920-х гг.».
Тема 3. Период стабильного функционирования Версальско-Вашингтонской системы.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы по теме «Международные отношения в середине – второй половине 1920-х гг.».
Тема 4. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы по теме «Версальско-Вашингтонская система: от стабильности к кризису». Освоение литературы по избранной для экзамена теме.
Тема 5. Особенности распада Версальско-Вашингтонской системы.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы по теме «Кризис и распад Версальско-Вашингтонской модели международных отношений».

					Освоение литературы по избранной для экзамена теме.
Тема 6. Вторая мировая война: особенности перехода от многополярности к биполярности.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение литературы по истории Второй мировой войны.
Раздел 6. Международные отношения в эпоху биполярного мира. Тема 7. Вторая мировая война: у истоков биполярного мира.	8 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	4 ак.ч. Освоение основной литературы по теме «Предпосылки складывания биполярной модели международных отношений». Консультации, дискуссии, контрольная работа по разделу 5
Тема 8. Становление биполярной системы после Второй мировой войны.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы по теме «Становление биполярной модели международных отношений».
Тема 9. Зарождение тенденции к плюрализации в рамках биполярной системы.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы по теме «Международные отношения в 1950-1960-е гг.». Освоение литературы по избранной для экзамена теме.
Тема 10. Биполярная система от Карибского кризиса к “разрядке” (основные тенденции развития в 60-е гг.).	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы по теме «Карибский кризис». Освоение литературы по избранной для экзамена теме.

Тема 11. “Разрядка” как форма модернизации биполярной системы.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы по теме ««Разрядка» в международных отношениях». Освоение литературы по избранной для экзамена теме.
Раздел 7. Эволюция системности в международных отношениях в конце XX – начале XXI в. Тема 12. Кризис биполярной системы.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы по теме «Международные отношения в 1980-е – 1990-е гг.». Консультации, дискуссии
Тема 13. Специфика распада биполярной системы.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы по теме «Распад биполярной модели международных отношений».
Тема 14. Поиск новых форм организации мирового сообщества.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы по теме «Международные отношения в последнее десятилетие XX в.». Освоение литературы по избранной для экзамена теме.
Тема 15. Становление новой модели международных отношений.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы по теме «Система международных отношений в начале XXI века».
Промежуточная аттестация – экзамен.					6 ак.ч.
Итого	144 ак.ч.	68 ак.ч.			76 ак.ч.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
Знания (Виды оценочных средств: устный опрос и коллоквиумы)	Студент демонстрирует полное отсутствие знаний по теме. Не владеет материалом, историографией вопроса и исторической терминологией.	Студент демонстрирует фрагментарные знания фактологии. Удовлетворительно владеет историографией и поверхностно владеет терминологией.	Студент хорошо владеет материалом, фактологией. Имеет знания в области историографии, использует историческую терминологию.	Студент дает полный исчерпывающий ответ; демонстрирует глубокие знания фактологии. В полной мере владеет историографией вопроса и исторической терминологией.
Умения (Виды оценочных средств: устный опрос, дискуссии, обсуждения, коллоквиумы)	Студент не умеет анализировать исторические процессы и характеризовать рассматриваемые явления. Демонстрирует низкую культуру речи.	Студент поверхностно анализирует исторические процессы и характеризует рассматриваемые явления. Не умеет четко и последовательно излагать материал.	Студент в целом ориентируется в исторических процессах, умеет охарактеризовать рассматриваемые явления, последовательно излагает материал.	Студент умеет анализировать исторические процессы, четко и последовательно характеризовать рассматриваемые явления, вычленять существенное. Демонстрирует высокую культуру речи,

				доказательно излагает материал.
--	--	--	--	---------------------------------

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения:

Примерный список заданий для проведения промежуточной аттестации:

А. Примерный вариант заданий контрольной работы (5 семестр)

I. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Становление Вестфальской системы международных отношений.
2. Развитие англо-французского конфликта в XVIII в.
3. Трансформация системы международных отношений в ходе войн революционной и наполеоновской Франции.

II. Дайте определения или краткую характеристику любым шести из следующих понятий или событий:

1. Государственные интересы.
2. Суверенитет.
3. Модель системы международных отношений.
4. Войны Людовика XIV (до Войны за испанское наследство).
5. Навигационный акт.
6. Утрехтский мир.
7. Дипломатическая революция или «переворот союзов».

Примерный вариант заданий контрольной работы (6 семестр)

I. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Становление Версальской системы, ее характеристика.
 2. Проблема разоружения в европейской политике а 1920-е – 1930-е гг.
 3. Основные параметры кризиса Версальской системы международных отношений.
- II. Дайте определения или краткую характеристику любым шести из следующих понятий или событий:
1. Севрский договор.
 2. Рурский кризис.
 3. План Дауэса.
 4. Комиссия Литтона.
 5. «Фронт Стрезы».
 6. Первый Венский арбитраж.
 7. Соглашение Арита – Крейги.

Примерный список заданий для проведения текущей аттестации (5 семестр):

Форма проведения и примерные вопросы к экзамену:

К экзамену обучающийся готовит заранее развернутый ответ по одной из предложенных тем, на базе изучения предварительно подобранной в библиотеках и в сети Internet необходимой литературы (не менее 5 работ, включая 2 монографии, одна из которых должна быть на иностранном языке). По одной из работ (на иностранном языке) из подготовленного студентом списка литературы по избранной теме студент пишет реферат объемом 5–7 стр. (шрифт Times New Roman, 12 pt. 1,5 межстрочный интервал). Второй вопрос обучающийся получает непосредственно на экзамене.

Список вопросов для проведения промежуточной аттестации (вопросы к экзамену):

Примерный список вопросов к экзамену:

1. Становление Вестфальской системы.
2. Война за испанское наследство: причины и последствия.
3. Особенности консолидации Вестфальской системы.
4. Роль Семилетней войны в кризисе Вестфальской системы.
5. Причины неудачи наполеоновских планов унификации Европы.
6. Становление Венской системы.
7. «Дипломатия Конгрессов»
8. Война за независимость в Латинской Америке и проблема конфликтов на периферии Венской системы.
9. Эволюция Венской системы в 1830-е – 1840-е гг.
10. Роль Восточного вопроса в развитии Венской системы международных отношений в XIX веке.
11. Влияние европейских революций 1848–1849 гг. на функционирование Венской системы.
12. Крымская война и ее роль в эволюции Венской системы.
13. Объединение Германии и проблема модернизации системы международных отношений.
14. Национализм и международный конфликт в середине XIX века.
15. От Бисмарка к Вильгельму II: проблема преемственности и изменчивости во внешней политике Германии.
16. Роль политики «блестящей изоляции» в эволюции Венской системы.
17. Роль и место колониальной экспансии в эволюции системы международных отношений в последней трети XIX века.
18. Локальные войны и кризисы конца XIX – начала XX века: причины и последствия.
19. Становление противоборствующих блоков и увеличение кризисного потенциала системы международных отношений в начале XX века.

20. Формирование дальневосточного узла противоречий в конце XIX — начале XX в.
21. Балканская проблема (конец XIX – начало XX в.).
22. Предпосылки возникновения Первой мировой войны.
23. Июльский кризис 1914 года: причины провала попыток урегулирования.
24. США: от нейтралитета к участию в Первой мировой войне.
25. Роль и место Первой мировой войны в перестройке системы международных отношений.

Примерный список заданий для проведения текущей аттестации (6 семестр):

Форма проведения и примерные вопросы к экзамену:

К экзамену обучающийся готовит заранее развернутый ответ по одной из предложенных тем, на базе изучения предварительно подобранной в библиотеках и в сети Internet необходимой литературы (не менее 5 работ, включая 2 монографии, одна из которых должна быть на иностранном языке). Второй вопрос обучающийся получает непосредственно на экзамене.

Список вопросов для проведения промежуточной аттестации (вопросы к экзамену):

Примерные вопросы к экзамену:

1. Германский вопрос на Парижской мирной конференции.
2. Формирование Версальско-Вашингтонской системы: ее параметры и особенности.
3. Репарационный вопрос в 1920-е гг.
4. Специфика фазы консолидации Версальско-Вашингтонской системы.
5. Великий экономический кризис 1929–1933 гг. и Версальско-Вашингтонская система.
6. Специфика фазы стабилизации Версальско-Вашингтонской системы.

7. Проблема ограничения вооружений в 1920-е – 19230-е гг.
8. Рурский кризис и его влияние на развитие Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
9. Великий экономический кризис 1929–1933 гг. и его влияние на состояние Версальско-Вашингтонской системы.
10. Внешняя политика нацистской Германии и кризис Версальско-Вашингтонской системы.
11. Борьба консолидирующих и дестабилизирующих факторов в системе международных отношений в 1930-е гг.
12. От кризиса к краху Версальской системы международных отношений (1938–1939 гг.).
13. Борьба великих держав на Дальнем Востоке в 1920-е – 1930-е гг.
14. Борьба великих держав за влияние в Латинской Америке накануне Второй мировой войны.
15. Вторая мировая война: Основные этапы. Складывание и деятельность антигитлеровской коалиции.
16. Вторая мировая война: подготовка условий для биполяризации.
17. Становление конфликтного взаимодействия СССР и США и начало «холодной войны».
18. Особенности фазы становления биполярной системы.
19. Корейская война: причины и последствия.
20. Зарождение тенденции к плюрализации международных отношений.
21. Роль локальных кризисов 1950-х – начала 1960-х гг. в стабилизации биполярной системы.
22. Карибский кризис и его место в развитии биполярной системы.
23. Ближневосточная проблема: основные этапы развития в период функционирования биполярности.
24. Роль западноевропейской интеграции в развитии биполярной системы.
25. «Разрядка» и поиск новых форм организации мирового сообщества.
26. Нарастание кризисных тенденций в развитии биполярной системы (конец 1970-х – первая половина 1980-х гг.).
27. Кризис и распад биполярной системы.
28. Особенности становления постбиполярной модели.

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Основы общей теории международных отношений. Гл. 1-5, 16. / Под ред. А.С. Маныкина. М.: Издательство Московского университета, 2009 (доступно в научной библиотеке МГУ)
2. История международных отношений: учеб. Для студентов вузов в 3-х тт. Т.1-3. / под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского (любое издание) (доступно в научной библиотеке МГУ)
3. Горохов В.Н. Международные отношения в 2001 – 2010 годах. Учебно-методическая разработка. М.: Исторический факультет МГУ, 2010. (Книга присутствует в РГБ)

Дополнительная литература:

1. Аникеева Н.Е., Ведюшкин В.А., Волосюк О.В., Медников И.Ю. История внешней политики Испании. М: Международные отношения, 2014. (доступно в научной библиотеке МГУ)
2. Вторая мировая война и трансформация международных отношений: от многополярности к биполярному миру / Под ред. Л.С.Белоусова, А.С.Маныкина. – М.: Издательство Московского университета, 2020. – 885 с.
3. Зонова Т.В. История внешней политики Италии. М.: Международные отношения, 2016(Книга присутствует в РГБ)
4. История дипломатии. Т. 2. Дипломатия в новое время, 1871-1914. М.: Госполитиздат, 1963. (доступно в научной библиотеке МГУ)
5. Капитонова Н.К., Романова Е.В. История внешней политики Великобритании М.: Международные отношения, 2016.
6. Медяков А.С. История международных отношений в Новое время. М.: Просвещение, 2007 (доступно в научной библиотеке МГУ)
7. Модели региональной интеграции: прошлое и настоящее / под ред. А.С. Маныкина. М.: Олби-Принт, 2010 (есть в научной библиотеке МГУ)
8. Тэйлор А.Дж.П. Борьба за господство в Европе. 1848-1918. М.: Издательство Иностранной литературы, 1958 (доступно в научной библиотеке МГУ)
9. Первая мировая война и судьбы европейской цивилизации/ под ред. Л.С. Белоусова, А.С. Маныкина. М., 2014 (доступно в Интернете: URL: <http://www.hist.msu.ru/books/IWorldWar.pdf>)

10. Системная история международных отношений / под ред. А.Д. Богатурова Т. 3. События 1945 – 2003 гг. М.: 2003 (доступно в научной библиотеке МГУ и в Интернете - URL: <http://www.obraforum.ru/lib/book3/titul.htm>)
11. Павлов Н.В. История внешней политики Германии. От Бисмарка до Меркель. М.: Международные отношения, 2012.
12. Печатнов В.О., Маныкин А.С. История внешней политики США. М.: Международные отношения, 2018. (доступно в научной библиотеке МГУ)
13. Поршнев Б.Ф. Франция, Английская революция и европейская политика в сер. XVII в. М.: Наука, 1970.
14. Kennedy G., Dorman A. War and Diplomacy: From World War I to the War on Terrorism. Washington D.C.: Potomac Books, 2008
Электронный текст книги представлен в базе данных eBook Academic Collection (EBSCOhost) – входит в список электронных ресурсов, на которые есть подписки у МГУ имени М.В. Ломоносова
15. Schroeder P., Asbach O. War, the State, and International Law in Seventeenth-century Europe. Burlington, VT : Ashgate. 2010 (Электронный текст книги представлен в базе данных eBook Academic Collection (EBSCOhost) – входит в список электронных ресурсов, на которые есть подписки у МГУ имени М.В. Ломоносова)
16. Steiner Z. The Triumph of the Dark: European International History, 1933-1939. Oxford: OUP, 2010 (Электронный текст книги представлен в базе данных eBook Academic Collection (EBSCOhost) – входит в список электронных ресурсов, на которые есть подписки у МГУ имени М.В. Ломоносова)

- **Перечень лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Office

- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)

<http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/modern.htm>

<http://www.intertrends.ru/>

<http://www.obraforum.ru/pubs.htm>

<https://interaffairs.ru/>

<https://avalon.law.yale.edu/>

<https://www.jstor.org/>

- **Описание материально-технической базы**

Изучение дисциплины предполагает

помещение:

использование академической аудитории для проведения занятий;

оборудование:

наличие необходимых технических и аудиовизуальных средств обучения (компьютер, проектор, экран);

библиотечное обеспечение:

представлено в научной библиотеке МГУ, в кабинете новой и новейшей истории исторического факультета МГУ. Дополнительное обеспечение для освоения дисциплины предоставляют Интернет-ресурсы.

9. Язык преподавания – русский.

10. Преподаватель (преподаватели) – д.и.н., профессор А.С. Маныкин, доцент к.и.н. Е.В. Романова.

11. Разработчики программы

**профессор кафедры новой и новейшей истории
исторического факультета
МГУ имени М.В. Ломоносова, д.и.н., проф. Маныкин А.С.**

**доцент кафедры новой и новейшей истории,
исторического факультета
МГУ имени М.В. Ломоносова, к.и.н. Романова Е.В.**