

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Исторический факультет

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана исторического факультета МГУ  
академик РАО, профессор  
Белоусов Л.С.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**1 ВАРИА История Германии**

---

**Уровень высшего образования:**

**бакалавриат**

---

**Направление подготовки (специальность):**

**46.03.01 «История»**

---

**Направленность (профиль) ОПОП:**

**История стран Европы и Америки в новое и новейшее время**

---

**Форма обучения:**

**очная**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры новой и новейшей истории  
(протокол № 6, 19.05.2022 г.)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» программы бакалавриата реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года (приказ № 1367).

Год приема на обучение \_\_\_\_ с 2021 \_\_\_\_

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими базовыми курсами по направлению подготовки «История» как: «История Древнего мира», «История Средних веков и раннего Нового времени», «Новая и новейшая история стран Азии и Африки», «Новая история стран Европы и Америки», «Новейшая история стран Европы и Америки», «История России», «Общая история церкви», «Источниковедение», «История исторической науки», «Теоретико-методологические проблемы исторической науки».

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, истории культуры. Изучаемая дисциплина поможет в освоении базовых курсов «Новая история стран Европы и Америки», «Новейшая история стран Европы и Америки», «Историография новой и новейшей истории», а также специальных курсов, предлагаемых для бакалавров и магистров.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	<b>Индикатор УК-1.1</b> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать</b> основные категории философии <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным

		решением социальных и профессиональных задач
<b>УК-2</b>	<b>Индикатор УК-2.1</b> Применяет философские категории, анализирует философские тексты и учитывает философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач	<b>Знать</b> основные категории философии <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач
<b>УК-7</b>	<b>Индикатор УК-7.1</b> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знать</b> основные категории философии <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач <b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории <b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий

		<b>Умеет</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития
<b>УК-11</b>	<b>Индикатор УК-11.1</b> Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития	<b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории <b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий <b>Уметь</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития
<b>УК-12</b>	<b>Индикатор УК-12.1</b> Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Индикатор УК-12.2</b> Определяет и реализует образовательную траекторию в отношении междисциплинарных знаний	<b>Уметь</b> управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач <b>Уметь</b> разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста <b>Иметь представление</b> об основных понятиях и закономерностях в области (областях) знаний, выбранной (выбранных) обучающимся для развития междисциплинарных знаний

<p><b>ОПК-1</b></p>	<p><b>Индикатор ОПК-1.1</b> Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.2</b> Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.4</b> Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования</p>	<p><b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>
<p><b>ОПК-2</b></p>	<p><b>Индикатор ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.2</b> Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.3</b> Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.4</b> Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>	<p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет</b> интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p>
<p><b>ОПК-3</b></p>	<p><b>Индикатор ОПК-3.1</b> Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p><b>Индикатор ОПК-3.2</b></p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>

	Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи	
<b>ПК -1</b>	<p><b>Индикатор ПК-1.1</b> Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b> Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p><b>Индикатор ПК-1.3</b> Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Уметь</b> использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
<b>ПК -3</b>	<p><b>Индикатор ПК-3.1</b> Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-3.2</b> Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p><b>Индикатор ПК-3.3</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p> <p><b>Знать:</b> Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсов</p>

	<p>архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ПК-3.4</b> Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	<p><b>Уметь:</b> Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p>
<b>ПК -4</b>	<p><b>Индикатор ПК-4.1</b> Демонстрирует знание основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p><b>Индикатор ПК-4.2</b> Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами</p> <p><b>Индикатор ПК-4.3</b> Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p>	<p><b>Знать:</b> Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p><b>Уметь:</b> Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты</p>
<b>ПК -6</b>	<p><b>Индикатор ПК-6.1</b> Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p><b>Индикатор ПК-6.2</b> Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса обучающимся</p>	<p><b>Знать:</b> Политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p><b>Уметь:</b></p>



	<p><b>Индикатор ПК-6.3</b></p> <p>Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>	<p>Объяснить политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>
ПК-8	<p><b>Индикатор ПК-8.1</b></p> <p>Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие функции и методик популяризации и распространения результатов своих научных исследований</p> <p><b>Индикатор ПК-8.2</b></p> <p>Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований</p> <p><b>Индикатор ПК-8.3</b></p> <p>Демонстрирует умение участвовать в работе учреждений и организаций, осуществляющих историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p><b>Индикатор ПК-8.4</b></p> <p>Осознает общественную важность участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Основные принципы работы организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), осуществляющие историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Методику популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Участвовать в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>
ПК-9	<p><b>Индикатор ПК-9.1</b></p> <p>Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок</p>

	<p><b>Индикатор ПК-9.2</b> Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Индикатор ПК-9.3</b> Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Индикатор ПК-9.4</b> Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Знать:</b> Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Знать:</b> Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Уметь:</b> Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций,</p>
--	--	---

		СМИ, учреждений историко-культурного туризма
<b>ПК-10</b>	<p><b>Индикатор ПК-10.1</b> Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p><b>Индикатор ПК-10.2</b> Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Индикатор ПК-10.3</b> Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p><b>Знать:</b> Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Умеет:</b> Включится в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>
<b>ПК-11</b>	<p><b>Индикатор ПК-11.1</b> Демонстрирует знание принципов сбора информации и методик применения знаний, изученных наук, при реализации организационно-управленческих функций.</p> <p><b>Индикатор ПК-11.2</b> Способен анализировать политические, социокультурные, экономические процессы, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p><b>Индикатор ПК-11.3</b> Демонстрирует способность использовать методы, изученных наук для сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p>	<p><b>Знать:</b> Основные принципы сбора информации необходимой для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p><b>Уметь:</b> Формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук</p>
<b>ПК-13</b>	<p><b>Индикатор ПК-13.1</b> Демонстрирует знание методов подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста)</p>	<p><b>Знать:</b> Методику подготовки аналитической информации (с учетом исторического</p>

	<p><b>Индикатор ПК-13.2</b></p> <p>Демонстрирует умение и навыки подготовки аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	<p>контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Готовить под руководством специалиста более высокой квалификации аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>
<b>СПК-2</b>	<p><b>Индикатор СПК-2.1</b> Демонстрирует способность выявлять актуальные научные проблемы, специфические для истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Актуальные научные проблемы в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Выявлять актуальные научные проблемы новой и новейшей истории, ставить исследовательские цели и задачи, предлагать варианты решения научных проблем</p>
<b>СПК-3</b>	<p><b>Индикатор СПК-3.1</b> Способен использовать методики прикладных исторических исследований (в том числе архивных) для осуществления сбора, обработки, систематизации и анализа первичной исторической информации, в том числе с применением сетевых ресурсов, баз данных и современных информационных технологий</p> <p><b>Индикатор СПК-3.2</b> Оценивает актуальность и предлагает подходящие для выбранного исследования варианты сбора, обработки, систематизации и анализа первичной исторической информации, в том числе с применением сетевых ресурсов, баз данных и современных информационных технологий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Теоретико-методологические основы работы с разными видами источников и актуальные методики прикладных исторических исследований</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Осуществлять сбор, обработку, систематизацию и анализ первичной исторической информации по истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время, в том числе на языках изучаемой страны или</p>

		<p>региона с применением сетевых ресурсов, баз данных и современных информационных технологий;</p> <p>ориентироваться в области методологии и методов исторического исследования;</p> <p>применять различные методы источниковедческого анализа для объяснения исторических событий и процессов в рамках исторического исследования</p>
<b>СПК-4</b>	<p><b>Индикатор СПК-4.1</b> Демонстрирует способность анализировать результаты актуальных исследований по историографии истории страны специализации и истории международных отношений в новое и новейшее время</p> <p><b>Индикатор СПК-4.2</b> Представляет результаты актуальных исследований по историографии истории страны специализации и истории международных отношений в новое и новейшее время</p>	<p><b>Знать:</b> Основные этапы в развитии исторического знания, важнейшие методологические концепции, основные школы и направления в исторической науке и содержание базовых трудов их крупнейших представителей</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать, систематизировать, применять и представлять используемые в научном исследовании историографические работы по истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p>
<b>СПК-5</b>	<p><b>Индикатор СПК-5.1</b> Предлагает варианты систематизации научного материала в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p> <p><b>Индикатор СПК-5.2</b> Выполняет профессиональное оформление и представляет результаты исследовательской деятельности в устной и письменной формах в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p>	<p><b>Знать:</b> Ключевые события, процессы и явления изучаемой страны или региона в новое и новейшее время; государственные стандарты оформления результатов научно-исследовательской работы</p> <p><b>Уметь:</b> Систематизировать научный материал; грамотно излагать и оформлять в соответствии с государственными стандартами результаты научно-</p>

		исследовательской деятельности в письменной форме
--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) **4 з.е.**, в том числе **68** академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, **76** академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения – очное в аудитории.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы</i>			Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы (при наличии), часы</i>
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
<b>Раздел I. Германия в Новое время.</b>	6 ак.ч.	3 ак.ч.	-	3 ак.ч.	3 ак.ч.
Тема 1. Немецкие земли в XVI – первой половине XVII вв. Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.)					
Тема 2. Характерные особенности внутриполитического развития Германии во второй	6 ак.ч.	3 ак.ч.	-	3 ак.ч.	3 ак.ч.

половине XVII-начале XVIII вв. Возвышение Пруссии					
Тема 3. Германия в XVIII в. Просвещенный абсолютизм	6 ак.ч.	3 ак.ч.	-	3 ак.ч.	3 ак.ч.
Тема 4. Немецкое Просвещение и культура XVIII в.	6 ак.ч.	3 ак.ч.	-	3 ак.ч.	3 ак.ч.
Тема 5. Немецкие государства и Великая Французская революция: внешнеполитический аспект	7 ак.ч.	3 ак.ч.	-	3 ак.ч.	4 ак.ч. Коллоквиум
Тема 6. Немецкие земли и Наполеон	6 ак.ч.	3 ак.ч.	-	3 ак.ч.	3 ак.ч.
Тема 7. Германия на пути к объединению (1820-е - 1850-е гг.)	7 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	3 ак.ч.
Тема 8. Немецкая культура в XIX в. Немецкая национальная идея	7 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	3 ак.ч.
Тема 9. Объединение Германии	8 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	4 ак.ч.
Тема 10. Политика Германской империи в конце XIX в.	5 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	3 ак.ч.
Тема 11. Германия в начале XX в. Участие страны в Первой мировой войне	7 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	3 ак.ч.
Промежуточная аттестация – экзамен					6 ак.ч.
<b>Раздел II. История Германии в Новейшее время.</b>	6 ак.ч.	3 ак.ч.	-	3 ак.ч.	3 ак.ч.
Тема 12. Ноябрьская революция 1918/19 гг. в Германии и первые годы Веймарской республики					

Тема 13. Кризис демократии Веймара. Формирование и развитие национал-социализма до 1933 г.	6 ак.ч.	3 ак.ч.	-	3 ак.ч.	3 ак.ч.
Тема 14. Германия под властью национал-социализма	7 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	3 ак.ч.
Тема 15. Вторая мировая война и германский вопрос	8 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	4 ак.ч. Коллоквиум
Тема 16. Образование двух германских государств и их развитие в 50-60 гг. XX в.	7 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	3 ак.ч.
Тема 17. Федеративная Республика Германия и ГДР в 70-80-е гг.	7 ак.ч.	3 ак.ч.	-	3 ак.ч.	4 ак.ч.
Тема 18. Воссоединение двух германских государств в 1989-90 гг.	7 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	3 ак.ч.
Тема 19. Германия в конце XX – начале XXI вв.	7 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	3 ак.ч.
Тема 20. Немецкая культура в XX в. Изменения в менталитете немцев.	6 ак.ч.	3 ак.ч.	-	3 ак.ч.	3 ак.ч.
Промежуточная аттестация – экзамен.					6 ак.ч.
<b>Итого</b>	144 ак.ч.	68 ак.ч.			76 ак.ч.



7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)</b>				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
Знания  (Виды оценочных средств: устный опрос и коллоквиумы)	Студент демонстрирует полное отсутствие знаний по теме. Не владеет материалом, историографией вопроса и исторической терминологией.	Студент демонстрирует фрагментарные знания фактологии. Удовлетворительно владеет историографией и поверхностно владеет терминологией.	Студент хорошо владеет материалом, фактологией. Имеет знания в области историографии, использует историческую терминологию.	Студент дает полный исчерпывающий ответ; демонстрирует глубокие знания фактологии. В полной мере владеет историографией вопроса и исторической терминологией.
Умения  (Виды оценочных средств: устный опрос, дискуссии, обсуждения, коллоквиумы)	Студент не умеет анализировать исторические процессы и характеризовать рассматриваемые явления. Демонстрирует низкую культуру речи.	Студент поверхностно анализирует исторические процессы и характеризует рассматриваемые явления. Не умеет четко и последовательно излагать материал.	Студент в целом ориентируется в исторических процессах, умеет охарактеризовать рассматриваемые явления, последовательно излагает материал.	Студент умеет анализировать исторические процессы, четко и последовательно характеризовать рассматриваемые явления, вычленять существенное. Демонстрирует высокую культуру речи,

				доказательно излагает материал.
--	--	--	--	---------------------------------

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения**

**Примерный список заданий для проведения текущей аттестации (вопросы к экзамену):**

**Контрольные вопросы к экзамену (часть 1):**

1. Немецкие земли в XVI – первой половине XVII вв.: общая характеристика.
2. Тридцатилетняя война.
3. Внутриполитическое развитие Германии во второй половине XVII-начале XVIII вв.
4. Возвышение Пруссии.
5. Монархия Габсбургов – великая держава Раннего нового времени.
6. Культура Германии в XVII в.
7. Просвещенный абсолютизм.
8. Внешняя политика Фридриха II.
9. Немецкое Просвещение.
10. Немецкая культура в XVIII в.
11. Немецкие государства и Великая Французская революция.
12. Немецкие земли и Наполеон.
13. Внешняя политика Пруссии и борьба с Наполеоном.
14. Социально-экономическое развитие немецких княжеств после наполеоновских войн.
15. Германия и революция 1848 г.

16. Развитие и особенности немецкой национальной идеи.
17. Немецкая культура в XIX в.
18. Объединение Германии.
19. Политика Германской империи в конце XIX -начале XX вв.
20. Германия и Первая мировая война.

**Примерный список заданий для проведения текущей аттестации (вопросы к экзамену):**

**Контрольные вопросы к экзамену (часть 2):**

1. Германская революция 1918-1919 гг.
2. Принятие и основные положения Веймарской конституции.
3. Становление Веймарской республики в 1919-1922 гг.
4. Национальный кризис 1923 г. и пути его преодоления.
5. Социально-политическая эволюция Германии в годы стабилизации.
6. Германия в рамках Версальской системы 20-х гг.
7. Экономический кризис 1929-1933 гг. в Германии.
8. Распад республиканских институтов и приход к власти Гитлера.
9. НСДАП как тоталитарная партия. Идеология национал-социализма.
10. Внутренняя политика германского фашизма до начала мировой войны.
11. Внешняя политика германского фашизма в 1933-1939 гг.
12. Развязывание второй мировой войны. Фронт и тыл Германии на ее первом этапе.

13. Германия на завершающем этапе второй мировой войны. Крах гитлеровского режима.
14. Основы послевоенного устройства Германии. Оккупационный режим.
15. Западные зоны оккупации Германии в 1945-1949 гг. Предыстория ФРГ.
16. Внутренняя политика ФРГ в годы правления Аденауэра.
17. Западная интеграция ФРГ в 1950-е гг.
18. Развитие ФРГ в период канцлерства Эрхарда и Кизингера.
19. Кризисные явления второй половины 1960-х гг. и поиск политических альтернатив.
20. Новая восточная политика правительства Брандта-Шееля.
21. Внутриполитические реформы ФРГ в период правления социал-либеральной коалиции.
22. «Германский вопрос» в системе послевоенных международных отношений.
23. Социально-экономическое развитие ФРГ после воссоединения страны.
24. ФРГ в начале XXI века: политический процесс и общественный климат.

#### 8. Ресурсное обеспечение:

- **Перечень основной и дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Власов Н.А. Германия Бисмарка. Империя в центре Европы. СПб. 2018. (Книга присутствует в РГБ)
2. Туз А. Цена разрушения. Создание и гибель нацистской экономики. М. 2019. (Книга присутствует в РГБ)
3. Экономическая история Германии. Т. 1. Экономическая история Германии в новое время: от аграрного общества к мировой промышленной державе. М., 2016 (Книга присутствует в РГБ)

#### **Дополнительная литература:**

1. Артамошин С.В. Консервативная революция в интеллектуальном пространстве Веймарской республики. СПб. 2018. (Книга присутствует в РГБ)
2. Бодров А.В., Власов Н.А. Железо и кровь. Франко-германская война. СПб. 2019.
3. Деревянченко А.А. Три жизни Ангелы Меркель. Политическая биография. М. 2017. (Книга присутствует в РГБ)
4. Ланник Л.В. Победоносные проигравшие: германская военная элита в 1914–1921 гг. СПб. 2016. (Книга присутствует в РГБ)
5. Пленков О.Ю. Что осталось от Гитлера. Историческая вина и политическое покаяние Германии. М. 2019.
6. Современная Германия: экономика и политика. М. 2015. (Книга присутствует в РГБ)
7. СССР-Германия. 1932-1941. Сборник документов из Архива Президента РФ. М. 2019.
8. Фишер Фриц. Рывок к мировому господству. Политика военных целей кайзеровской Германии в 1914-1918 гг. Пер. с нем. М. 2017. (Книга присутствует в РГБ)
9. Хавкин Б. Л. Германский национал-социализм и антигитлеровское сопротивление. М. 2017. (Книга присутствует в РГБ)

- Перечень лицензионного программного обеспечения
- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)**

-сайт Германского бундестага - [www.bundestag.de](http://www.bundestag.de)

- протоколы рейхстага Германии - <https://www.reichstagsprotokolle.de>

- сайт Немецкой национальной библиотеки – [www.dnb.de](http://www.dnb.de)

- сайт Немецкого федерального архива - [www.bundesarchiv.de](http://www.bundesarchiv.de)

- сайт Фонда Фридриха Эберта (СДПГ) <http://library.fes.de>

- документы правительства Германии - <http://www.bundesarchiv.de/aktenreichskanzlei/>

- сайт Австрийской академии наук - [www.oeaw.ac.at](http://www.oeaw.ac.at)
- сайт Немецкого исторического музея <https://www.dhm.de>
- сайт Немецкой электронной библиотеки - <https://www.deutsche-digitale-bibliothek.de>
- сайт Библиотеки герцога Августа в Вольфенбюттеле - <http://www.hab.de>
- сайт Баварской государственной библиотеки – [www.bsb.de/](http://www.bsb.de/)
- сайт Федерального ведомства политического образования – [www.bpb.de](http://www.bpb.de)
- Винклер Г.А. Веймар 1918-1933. История первой немецкой демократии. - <https://drive.google.com/file/d/0B8XzYcwDbfXdV2VtYy1qM09udVU/view>
- История Германии: учебное пособие для студентов вузов. В 3 тт. - [http://daten.digital-sammlungen.de/bsb00036457/image\\_1](http://daten.digital-sammlungen.de/bsb00036457/image_1)
- Ватлин А.Ю. Германия в XX веке. М., 2005.- [https://www.studmed.ru/vatlin-a-germaniya-v-hh-veke\\_e0dcbcd4fc7.html](https://www.studmed.ru/vatlin-a-germaniya-v-hh-veke_e0dcbcd4fc7.html)
- Медяков А.С. История международных отношений в Новое время. М., 2007. - <https://istina.msu.ru/publications/book/5378592/>
- Горбачев М.С. Как это было. Объединение Германии.  
[http://www.fictionbook.ru/author/gorbachev\\_mihail\\_sergeevich/kak\\_yeto\\_biylo\\_ob\\_edinenie\\_germanii/gorbachev\\_kak\\_yeto\\_biylo\\_ob\\_edinenie\\_germanii.html](http://www.fictionbook.ru/author/gorbachev_mihail_sergeevich/kak_yeto_biylo_ob_edinenie_germanii/gorbachev_kak_yeto_biylo_ob_edinenie_germanii.html)

- Описание материально-технической базы

Изучение дисциплины предполагает

*помещение:*

использование академической аудитории для проведения занятий;

*оборудование:*

наличие необходимых технических и аудиовизуальных средств обучения (компьютер, проектор, экран);

*библиотечное обеспечение:*

представлено в научной библиотеке МГУ, в кабинете новой и новейшей истории исторического факультета МГУ. Дополнительное обеспечение для освоения дисциплины предоставляют Интернет-ресурсы.

9. Язык преподавания – русский.

10. Преподаватель (преподаватели) – д.и.н., профессор Ватлин А.Ю., К.и.н., доцент Лазарева А.В., д.и.н., доцент Медяков А.С.

11. Разработчики программы

**профессор кафедры новой и новейшей истории  
исторического факультета  
МГУ имени М.В. Ломоносова, д.и.н. Ватлин А.Ю.**

**доцент кафедры новой и новейшей истории,  
исторического факультета  
МГУ имени М.В. Ломоносова, к.и.н. Лазарева А.В.**

**доцент кафедры новой и новейшей истории,  
исторического факультета  
МГУ имени М.В. Ломоносова, д.и.н. Медяков А.С.**