

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана исторического факультета МГУ
академик РАО, профессор
Белоусов Л.С.

_____/_____/_____
«__» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

1 ВАРИА История Франции

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

46.03.01 «История»

Направленность (профиль) ОПОП:

История стран Европы и Америки в новое и новейшее время

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры новой и новейшей истории
(протокол № 6, 19.05.2022 г.)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» программы бакалавриата реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года (приказ № 1367).

Год приема на обучение ____ с 2021 ____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими базовыми курсами по направлению подготовки «История», как: «История средних веков», «История России до XIX века», «История России XIX - начала XX веков», «Отечественная история XX века», «История стран Европы и Америки, 1640 - 1815 годов», «История стран Европы и Америки, 1815 - 1918 годов», «История стран Европы и Америки, 1918 - 1945 годов», «История стран Европы и Америки, 1945 - до наших дней», «Теоретико-методологические проблемы исторической науки», «Источниковедение», «Историография», а также с курсом специального языка. Для успешного освоения дисциплины «История Франции в новое и новейшее время» студент должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, истории культуры, методологии истории и т.д.

Изучаемая дисциплина поможет в освоении базовых курсов «Новая история стран Европы и Америки», «Новейшая история стран Европы и Америки», «Историография новой и новейшей истории», а также специальных курсов, предлагаемых для бакалавров и магистров.

Дисциплина «История Франции в новое и новейшее время» является базой для написания выпускной квалификационной работы по профилю «Новая и новейшая история» (бакалавр) и изучения курсов Профессионального цикла в магистратуре.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	Индикатор УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач

		Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач
УК-2	Индикатор УК-2.1 Применяет философские категории, анализирует философские тексты и учитывает философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач
УК-7	Индикатор УК-7.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития,

		<p>выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Умеет осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
УК-11	<p>Индикатор УК-11.1</p> <p>Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
УК-12	<p>Индикатор УК-12.1</p> <p>Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Индикатор УК-12.2</p> <p>Определяет и реализует образовательную траекторию в отношении междисциплинарных знаний</p>	<p>Уметь управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач</p> <p>Уметь разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста</p> <p>Иметь представление об основных понятиях и закономерностях в области (областях) знаний, выбранной (выбранных) обучающимся для развития междисциплинарных знаний</p>

ОПК-1	<p>Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p>Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p>Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p>Индикатор ОПК-1.4 Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>
ОПК-2	<p>Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p>
ОПК-3	<p>Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Индикатор ОПК-3.2</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления</p>

	Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи	в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
ПК -1	<p>Индикатор ПК-1.1 Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Индикатор ПК-1.3 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
ПК -3	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных,</p>	<p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p> <p>Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах</p> <p>Уметь: Применять навыки поиска информации в</p>

	<p>сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4</p> <p>Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	<p>архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p>
ПК -4	<p>Индикатор ПК-4.1</p> <p>Демонстрирует знание основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p>Индикатор ПК-4.2</p> <p>Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами</p> <p>Индикатор ПК-4.3</p> <p>Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p>Уметь:</p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты</p>
ПК -6	<p>Индикатор ПК-6.1</p> <p>Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Индикатор ПК-6.2</p> <p>Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса обучающимся</p> <p>Индикатор ПК-6.3</p> <p>Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли</p>	<p>Знать:</p> <p>Политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Уметь:</p> <p>Объяснить политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в</p>

	человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем	нем
ПК-8	<p>Индикатор ПК-8.1 Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие функции и методик популяризации и распространения результатов своих научных исследований</p> <p>Индикатор ПК-8.2 Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований</p> <p>Индикатор ПК-8.3 Демонстрирует умение участвовать в работе учреждений и организаций, осуществляющих историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p>Индикатор ПК-8.4 Осознает общественную важность участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	<p>Знать: Основные принципы работы организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), осуществляющие историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p>Знать: Методику популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p>Уметь: Участвовать в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>
ПК-9	<p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3</p>	<p>Знать: Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать: Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций,</p>

	<p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4</p> <p>Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать:</p> <p>Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь:</p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
ПК-10	<p>Индикатор ПК-10.1</p> <p>Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p>Индикатор ПК-10.2</p> <p>Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации</p>	<p>Знать:</p> <p>Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>

	<p>аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Индикатор ПК-10.3</p> <p>Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p>Умеет:</p> <p>Включится в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>
ПК-11	<p>Индикатор ПК-11.1</p> <p>Демонстрирует знание принципов сбора информации и методик применения знаний, изученных наук, при реализации организационно-управленческих функций.</p> <p>Индикатор ПК-11.2</p> <p>Способен анализировать политические, социокультурные, экономические процессы, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p>Индикатор ПК-11.3</p> <p>Демонстрирует способность использовать методы, изученных наук для сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные принципы сбора информации необходимой для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p>Уметь:</p> <p>Формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук</p>
ПК-13	<p>Индикатор ПК-13.1</p> <p>Демонстрирует знание методов подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста)</p> <p>Индикатор ПК-13.2</p> <p>Демонстрирует умение и навыки подготовки аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	<p>Знать:</p> <p>Методику подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p> <p>Уметь:</p> <p>Готовить под руководством специалиста более высокой квалификации аналитическую информацию (с учетом исторического</p>

		контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления
СПК-2	Индикатор СПК-2.1 Демонстрирует способность выявлять актуальные научные проблемы, специфические для истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время	<p>Знать: Актуальные научные проблемы в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p> <p>Уметь: Выявлять актуальные научные проблемы новой и новейшей истории, ставить исследовательские цели и задачи, предлагать варианты решения научных проблем</p>
СПК-3	<p>Индикатор СПК-3.1 Способен использовать методики прикладных исторических исследований (в том числе архивных) для осуществления сбора, обработки, систематизации и анализа первичной исторической информации, в том числе с применением сетевых ресурсов, баз данных и современных информационных технологий</p> <p>Индикатор СПК-3.2 Оценивает актуальность и предлагает подходящие для выбранного исследования варианты сбора, обработки, систематизации и анализа первичной исторической информации, в том числе с применением сетевых ресурсов, баз данных и современных информационных технологий</p>	<p>Знать: Теоретико-методологические основы работы с разными видами источников и актуальные методики прикладных исторических исследований</p> <p>Уметь: Осуществлять сбор, обработку, систематизацию и анализ первичной исторической информации по истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время, в том числе на языках изучаемой страны или региона с применением сетевых ресурсов, баз данных и современных информационных технологий; ориентироваться в области методологии и методов исторического исследования; применять различные методы источниковедческого анализа для объяснения исторических событий и</p>

		процессов в рамках исторического исследования
СПК-4	<p>Индикатор СПК-4.1 Демонстрирует способность анализировать результаты актуальных исследований по историографии истории страны специализации и истории международных отношений в новое и новейшее время</p> <p>Индикатор СПК-4.2 Представляет результаты актуальных исследований по историографии истории страны специализации и истории международных отношений в новое и новейшее время</p>	<p>Знать: Основные этапы в развитии исторического знания, важнейшие методологические концепции, основные школы и направления в исторической науке и содержание базовых трудов их крупнейших представителей</p> <p>Уметь: Анализировать, систематизировать, применять и представлять используемые в научном исследовании историографические работы по истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p>
СПК-5	<p>Индикатор СПК-5.1 Предлагает варианты систематизации научного материала в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p> <p>Индикатор СПК-5.2 Выполняет профессиональное оформление и представляет результаты исследовательской деятельности в устной и письменной формах в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p>	<p>Знать: Ключевые события, процессы и явления изучаемой страны или региона в новое и новейшее время; государственные стандарты оформления результатов научно-исследовательской работы</p> <p>Уметь: Систематизировать научный материал; грамотно излагать и оформлять в соответствии с государственными стандартами результаты научно-исследовательской деятельности в письменной форме</p>

4. Объем дисциплины (модуля) **4 з.е.**, в том числе **68** академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, **76** академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения – очное в аудитории.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы</i>			Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы (при наличии), часы</i>
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Раздел I. Франция в раннее Новое время Тема 1. Введение в проблематику курса	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной общим проблемам истории Франции
Тема 2. Франция в начале Нового времени. Реформация и Религиозные войны	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной истории Франции в Консультации,

					дискуссии
Тема 3. Франция в первой половине XVII в.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной истории Франции в XVII. Консультации, дискуссии
Тема 4. «Век Людовика XIV»	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной истории Франции в XVII. Консультации, дискуссии
Тема 5. Франция в «век Просвещения»	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной истории Франции XVIII в. Консультации, дискуссии
Тема 6. Конец Старого порядка	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной истории Франции XVIII в. Коллоквиум
Раздел II. Французская революция 1789-1799 гг. Тема 7. Начальный период Французской революции	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной истории Французской революции.

					Консультации, дискуссии
Тема 8. Период конституционной монархии (3 сентября 1791 г.-10 августа 1792 г.)	6 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной истории Французской революции.
Тема 9. Период республики и диктатуры монтаньяров. Период термидорианского конвента и директории. Рождение новой Франции	6 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной истории Французской революции. Коллоквиум
Раздел III. Франция в XIX в. Тема 9. Франция в годы Консульства и Первой империи (1799-1814 гг.)	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной истории Франции в XIX в. Консультации, дискуссии
Тема 10. Франция в период Реставрации	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной истории Франции в XIX в. Консультации, дискуссии
Тема 11. Июльская революция и Июльская монархия (1830-1848 гг.)	6 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	4 ак.ч. Освоение основной

					литературы, посвященной истории Франции в XIX в. Консультации, дискуссии
Тема 12. Революция 1848-1849 гг. во Франции	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной истории Франции в XIX в. Консультации, дискуссии
Тема 13. Вторая империя во Франции (1852-1870 гг.)	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной истории Франции в XIX в. Консультации, дискуссии
Тема 14. Становление III Республики. Франция и французское общество в начале XX в. и в годы Первой мировой войны	6 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной истории Франции в годы III Республики Коллоквиум
Промежуточная аттестация – экзамен.					6 ак.ч.
Раздел IV. Франция в годы III Республики (начало XX в. – 1940 г.) Тема 15. Франция и французское общество в послевоенный период (1920-е гг.)	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной истории Франции в годы III Республики.
Тема 16. Мировой экономический кризис 1929-1932	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч.

гг. и кризис французской парламентской демократии					Освоение основной литературы, посвященной истории Франции в годы III Республики. Консультации, дискуссии
Тема 17. Народный фронт во Франции (1936-1938 гг.)	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной истории Франции в годы III Республики. Консультации, дискуссии
Тема 18. «Странная война» и весеннее наступление немцев в Западной Европе	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной истории Франции в годы III Республики. Коллоквиум
Раздел V. Освобождение Франции и учреждение IV Республики. Тема 19. Французское движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. Военный голлизм	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной истории Франции в годы Второй мировой войны и IV Республики Консультации, дискуссии
Тема 20. Временный режим (1944-1946 гг.) и становление IV Республики	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной истории Франции в годы Второй мировой войны и

					IV Республики Консультации, дискуссии
Тема 21. Социально-экономическое и внутривнутриполитическое развитие Франции в годы IV Республики	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной истории Франции в годы Второй мировой войны и IV Республики Консультации, дискуссии
Тема 22. Внешняя политика Франции (1946-1958 гг.). Алжирский кризис и падение IV Республики	6 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	4 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной истории Франции в годы Второй мировой войны и IV Республики Коллоквиум
Раздел VI. Франция в годы V Республика (1958-нач. XXI в.) Тема 23. Учреждение V Республики в 1958 г. Внутренняя и внешняя политика Ш. де Голля (1958-1969 гг.)	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной истории Франции в годы V Республики Консультации, дискуссии
Тема 24. Франция в 1970-е г.: от Ж. Помпиду до В. Жискара д'Эстена Тема 25. Правительство левых сил у власти: президентство Ф. Миттерана (1981-1995 гг.)	6 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной истории Франции в годы V Республики Консультации, дискуссии
Тема 26. Реванш правых: приход к власти Ж.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч.

Ширака. Феномен «сосуществования» в политической жизни V Республики					Освоение основной литературы, посвященной истории Франции в годы V Республики Консультации, дискуссии
Тема 27. Франция в начале XXI в.: основные тенденции экономического и политического развития, направления внешней политики	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной истории Франции в годы V Республики Консультации, дискуссии
Тема 28. Президентство Н. Саркози (2007-2012 гг.). Франция в условиях финансово-экономического кризиса	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной истории Франции в годы V Республики Консультации, дискуссии
Тема 29. Франция в годы президентства Ф. Олланда (2012-2017 гг.)	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной истории Франции в годы V Республики Консультации, дискуссии
Тема 30. Франция в годы президентства Э. Макрона (2017-2022 гг.)	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. Освоение основной литературы, посвященной истории Франции в годы V Республики Консультации, дискуссии

Промежуточная аттестация – экзамен.			6 ак.ч.
Итого	144 ак.ч.	68 ак.ч.	76 ак.ч.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
Знания (Виды оценочных средств: устный опрос и коллоквиумы)	Студент демонстрирует полное отсутствие знаний по теме. Не владеет материалом, историографией вопроса и исторической терминологией.	Студент демонстрирует фрагментарные знания фактологии. Удовлетворительно владеет историографией и поверхностно владеет терминологией.	Студент хорошо владеет материалом, фактологией. Имеет знания в области историографии, использует историческую терминологию.	Студент дает полный исчерпывающий ответ; демонстрирует глубокие знания фактологии. В полной мере владеет историографией вопроса и исторической терминологией.
Умения (Виды оценочных средств: устный опрос, дискуссии, обсуждения,	Студент не умеет анализировать исторические процессы и характеризовать рассматриваемые явления.	Студент поверхностно анализирует исторические процессы и характеризует рассматриваемые явления. Не умеет четко и	Студент в целом ориентируется в исторических процессах, умеет охарактеризовать рассматриваемые явления,	Студент умеет анализировать исторические процессы, четко и последовательно

коллоквиумы)	Демонстрирует низкую культуру речи.	последовательно излагать материал.	последовательно излагает материал.	характеризовать рассматриваемые явления, вычленять существенное. Демонстрирует высокую культуру речи, доказательно излагает материал.
--------------	-------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	---

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения:

Примерный список заданий для проведения текущей аттестации (темы для коллоквиума):

Контрольные вопросы к коллоквиумам:

Коллоквиум 1 Тема: Франция в раннее Новое время

1. Особенности Реформации во Франции
2. Французская монархия как государство раннего Нового времени. Дискуссии о проблеме абсолютизма
3. Преемственность и изменения во внешней политике Франции раннего Нового времени
4. Французское Просвещение XVIII в.
5. Политика реформ в XVIII в.: направления и результаты

Коллоквиум 2. Тема: Французская революция XVIII в.

1. Предпосылки и движущие силы революции.
2. Наиболее яркие представители революционной Франции и их политические взгляды.
3. Этапы революции.

4. Революционный террор и его причины.
5. Споры и дискуссии об итогах и значении Французской революции конца XVIII в.

Коллоквиум 3. Тема: Франция в годы Первой мировой войны

1. Внешняя политика III Республики накануне Первой мировой войны.
2. Вступление Франции в войну и реакция французского общества.
3. «Священное единение» и военные действия в 1915-1916 гг.
4. Осадное положение. Складывание военно-государственного капитализма.
5. Антивоенное движение во Франции.
6. Военный и социально-политический кризис во Франции в 1917 г.: конец «священного единения».
7. Победа Антанты. Итоги войны для Франции.

Коллоквиум 4. Тема: Народный фронт во Франции (1936-1938 гг.)

1. Проблема правого экстремизма во Франции в начале 30-х гг.
2. Этапы складывания Народного фронта: о единства действий левых сил до формирования правительства.
3. Программа Народного фронта и ее осуществление правительствами левого блока.
4. Нарастание противоречий в Народном фронте в 1936-1938 гг.
5. Причины распада Народного фронта.

Коллоквиум 5. Тема: Становление V Республики во Франции (к. 1950-х – сер. 1960-х гг.)

1. Основные положения идеологии голлизма.
2. Политическая биография де Голля.

3. Приход де Голля к власти и разработка Конституции V Республики.
4. Установление «режима личной власти». Конституционная реформа 1962 г.
5. Приоритеты государственной политики V Республики.
6. Изменения в социальной структуре французского общества.
7. Президентские выборы 1965 г. Нарастание оппозиции голлизму.

Коллоквиум 6. Тема: Трансформация французской политической системы на рубеже XX-XXI вв.

1. Феномен «сосуществования»: его суть; особенности трех «сосуществований» 1986-1988; 1993-1995 и 1997-2000 гг.
2. Конституционная реформа Ж. Ширака 2000 г.: ее характеристика и последствия.
3. Президентские выборы 2002 г. – распад биполярности. Роль Национального фронта в политической жизни Франции.
4. Восстановление биполярности. Дуэль Н. Саркози – С. Руаяль на президентских выборах 2007 г. Конституционная реформа Н. Саркози 2008 г.: равновесие властей и учреждение «эры совместной демократической ответственности».
5. Особенности избирательной кампании во Франции 2012 г.: Н. Саркози против Ф. Олланда.
6. Эволюция партийно-политической системы в годы президентства Ф. Олланда. Усиление позиций Национального фронта. Возникновение партии «Республиканцы» (2015 г.). Учреждение объединения «Вперед, Республика!» (2016 г.) Э. Макрона.
7. Президентская кампания 2017 г.: прощание с биполярностью? Причины и обстоятельства победы Э. Макрона.

Список вопросов для проведения промежуточной аттестации (вопросы к экзамену (часть 1)):

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Столетняя война, ее итоги; французское королевство к концу XV в.
2. Ренессанс и Реформация во Франции
3. Религиозные войны и их итоги. Франция при Генрихе IV
4. Правление Людовика XIII и Ришельё

5. Фронда
6. Внутренняя и внешняя политика Людовика XIV
7. Религиозная жизнь и религиозные конфликты во Франции XVII в.
8. Социально-экономическое развитие Франции в XVII-XVIII вв.
9. Французская монархия XVIII в. Попытки реформ
10. Французское Просвещение. Общественная жизнь и общественное мнение во Франции XVIII в.
11. Кризис Старого порядка. Предреволюционный кризис 1786-1788 гг. и начало Французской революции
12. Первый период Французской революции (до свержения монархии)
13. Второй период Французской революции (от свержения монархии до прихода к власти монтаньяров). Борьба Горы и Жиронды
14. «Революционный порядок управления»
15. Франция во время Термидорианского Конвента и Директории
16. Внутренняя политика Франции в годы Консульства и Первой Империи
17. Внешняя политика и войны Франции в годы Консульства и Первой Империи
18. Внутренняя и внешняя политика Франции в годы Реставрации
19. Июльская революция и Июльская монархия
20. Социально-экономическое развитие Франции в первой половине – середине XIX в. Промышленная революция и ее последствия
21. Общественно-политическая и историческая мысль Франции первой половины XIX в.
22. Революция 1848-1849 гг. во Франции
23. Франция в годы Второй империи: социально-экономическое и политическое развитие
24. Становление Третьей республики, общественно-политические кризисы
25. Развитие парламентаризма во Франции в последней трети XIX в.
26. Франция и французское общество в начале XX в.

27. Франция в годы Первой мировой войны

Список вопросов для проведения промежуточной аттестации (вопросы к экзамену (часть 2)):

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Становление партийно-политической системы в 20-е годы.
2. Франция в годы мирового экономического кризиса.
3. Кризис парламентской демократии в 30-е гг. XX века.
4. Этапы складывания, программа и деятельность правительств Народного фронта.
5. Франция в предвоенную эпоху (1938 – 1939 гг.).
6. «Странная война» и установление режима Виши.
7. Французское движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.
8. Деятельность ФКНО.
9. Временный режим и становление IV Республики.
10. Социально-экономическое развитие Франции в 40 – 50 –е гг.
11. Франция и начало европейского интеграционного строительства на рубеже 40-х-50-х гг.
12. Формирование и эволюция партийно-политической системы IV Республики.
13. Внешняя политика IV Республики.
14. Алжирский кризис и падение IV Республики.
15. Учреждение V Республики: разработка и основные положения Конституции 1958 г.
16. Алжирский кризис и нарастание оппозиции политике де Голля.
17. Конституционный и политический кризис 1962 г.
18. Приоритеты государственной политики де Голля.

19. Социально-экономическое развитие Франции в президентство де Голля.
20. Президентские (1965 г.) и парламентские (1967 г.) выборы. Их значение.
21. Особенности голлистской внешней политики.
22. Нарастание кризисных явлений во французском обществе: события мая – июня 1968 г.
23. Причины кризиса голлизма. Отставка де Голля.
24. Внутренняя и внешняя политика президента Ж.Помпиду.
25. Мировой экономический кризис 70 – 80-х гг.: поиски его преодоления французским правительством.
26. Разработка программы левых сил. Проблема их единства в к. 60-х – нач. 70-х гг.
27. Президентские выборы 1974 г. и их итоги. Программа «передового либерального общества».
28. Нарастание кризиса в правящем большинстве и укрепление позиций левых партий.
29. Первое президентство Ф. Миттерана: политика правительства левых сил в начале 80-х гг. Эволюция внешнеполитической стратегии V Республики.
30. Идеино-политическая эволюция соцпартии у власти в 80-х – 90-х гг.
31. Парламентские выборы 1986 г.: феномен «сосуществования».
32. Кризис правления социалистов: второе «сосуществование». Правительство кабинета Э. Балладюра.
33. Франция и строительство Европейского союза.
34. Франция в годы первого президентства Ж. Ширака (1995 – 2002 гг.)
35. Состояние и динамика французского общества в 90-е гг.: специфика социальных проблем.
36. Причины роста влияния ультраправых сил (НФ) во Франции.
37. Социально-экономическая стратегия Л. Жоспена.
38. Политика кабинета Ж.-П. Раффарена.
39. Европейская политика Франции. Референдум по Евроконституции 2005 г. и его последствия.

40. Деятельность кабинета де Вильпена (2005 – 2007 гг.)
41. Франция накануне президентских выборов 2007 г.: Саркози или Руаяль?
42. Приход к власти Н. Саркози и его первые преобразования
43. Франция в годы финансово-экономического кризиса. Антикризисные мероприятия Н.Саркози.
44. Эволюция внешнеполитической стратегии в годы президентства Н.Саркози.
45. Президентские выборы 2012 г.: победа социалиста Ф.Олланда.
46. Внутренняя политика Ф. Олланда.
47. Основные направления внешней политики Франции в годы президентства Ф. Олланда (2012-2017 гг.).
48. Внутренняя политика Э. Макрона (2017-2022 гг.).
49. Основные направления внешней политики Франции в годы президентства Э. Макрона (2017-2022 гг.)

8. Ресурсное обеспечение:

- **Перечень основной и дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Бродель Ф. Что такое Франция. В 2-х тт. М.: Русич, 1994 (Книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
2. История Франции : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 020700 История. / М. Ц. Арзаканян, А. В. Ревякин, П. Ю. Уваров. - М. : Дрофа, 2005. (Книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
3. Смирнов В.П. Франция в XX веке. - М.: Дрофа, 2001. http://www.hist.msu.ru/research/publications/detail.php?ELEMENT_ID=63428 (Книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
4. Франция-память / под ред. П. Нора. СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 1999 (Книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
5. Французский либерализм в прошлом и настоящем / Отв. ред. В.П. Смирнов. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2011. http://www.hist.msu.ru/research/publications/detail.php?ELEMENT_ID=64181 (Книга присутствует в научной библиотеке МГУ)

Дополнительная литература:

1. Арзаканян М.Ц. Де Голль. М., 2007 (Книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
2. Бовыкин Д.Ю., Чудинов А.В. Французская революция. – М.: Альпина нон-фикшн : ПостНаука, 2020.
http://www.hist.msu.ru/research/publications/detail.php?ELEMENT_ID=64285 (Книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
3. Блюш Ф. Людовик XIV. М.: Ладомир, 1998
4. Бунин И.М. Выборы Макрона, или Выбор Франции: французская политика в 2017–2018 годах. М., 2018.
https://social.hse.ru/data/2019/07/11/1478915595/Wer_BUNIN_TIP.pdf (Книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
5. Вершинин А.А., Наумова Н.Н. От триумфа к катастрофе: военно-политическое поражение Франции 1940 г. и его истоки. – СПб.: Алетейя, 2022. http://www.hist.msu.ru/research/publications/detail.php?ELEMENT_ID=78949 (Книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
6. Гордон А.В. Историческая традиция Франции. М.: Контент-Пресс, 2013 (Книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
7. Зелдин Т. Франция, 1848-1945 : честолюбие, любовь и политика. Екатеринбург, 2004. (Книга присутствует в РГБ)
8. Малов В.Н. Парламентская Фронда. Франция 1643-1653. М., 2009. (Книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
9. Обичкина Е. О. Внешняя политика Франции от де Голля до Саркози, (1940–2012). – М: Аспект Пресс, 2012. (Книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
10. Пименова Л.А. Монархия и придворное общество во Франции в конце Старого порядка : сборник научных статей. Ч. 1-2. – М.: Ист. фак. МГУ, 2018. http://www.hist.msu.ru/research/publications/detail.php?ELEMENT_ID=45203 (Книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
11. Рубинский Ю.И. Приметы времени. Т. 1-3. М., 2018. (Книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
12. Тюлар Ж. Наполеон, или Миф о «спасителе». М., 2017. (Книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
13. Франция при президенте Эммануэле Макроне: в начале пути. Отв. ред. М.В. Клинова и др. М., 2018. [DOI: 10.20542/978-5-9535-0525-3](https://doi.org/10.20542/978-5-9535-0525-3) (Книга присутствует в РГБ)
14. Шмелев Д.В. Христианская демократия в современной Франции. СПб., 2018. (Книга присутствует в ГПИБ и РГБ)
15. Элиас Н. Придворное общество: Исследования по социологии короля и придворной аристократии. М.: Языки славянской культуры, 2002 (Книга присутствует в научной библиотеке МГУ)

- **Перечень лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Office

- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)**

Сайт Сената Франции: <http://www.senat.fr/>

Сайт Научно-исследовательского центра Версальского музея: <http://chateauversailles-recherche.fr/>

Сайт Национального собрания: <http://www.assemblee-nationale.fr/>

Сайт по истории французского двора: <http://cour-de-france.fr/>

Сайт правительства Франции: <https://www.gouvernement.fr/>

Сайт Французского института изучения общественного мнения: <https://www.ifop.com/>

Электронная библиотека на официальном сайте Национальной библиотеки Франции:
www.bnf.fr/fr/collections_et_services/bibliotheques_numeriques_gallica/

- **Описание материально-технической базы**

Изучение дисциплины предполагает

помещение:

использование академической аудитории для проведения занятий;

оборудование:

наличие необходимых технических и аудиовизуальных средств обучения (компьютер, проектор, экран);

библиотечное обеспечение:

представлено в научной библиотеке МГУ, в кабинете новой и новейшей истории исторического факультета МГУ. Дополнительное обеспечение для освоения дисциплины предоставляют Интернет-ресурсы.

9. Язык преподавания – русский.

10. Преподаватель (преподаватели) – **д.и.н. профессор** Д.Ю. Бовыкин, **к.и.н., доцент** Моисеев Г.Ч. **к.и.н. доцент** Наумова Н.Н., **к.и.н., доцент** Пименова Л.А.

11. Разработчики программы

**профессор кафедры новой и новейшей истории
исторического факультета
МГУ имени М.В. Ломоносова, д.и.н. Бовыкин Д.Ю.**

**доцент кафедры новой и новейшей истории,
исторического факультета
МГУ имени М.В. Ломоносова, к.и.н. Моисеев Г.Ч.**

**доцент кафедры новой и новейшей истории,
исторического факультета
МГУ имени М.В. Ломоносова, к.и.н. Наумова Н.Н.**

**доцент кафедры новой и новейшей истории
исторического факультета
МГУ имени М.В. Ломоносова, к.и.н. Пименова Л.А.**