

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
Л.С. Белоусов

_____/_____/_____
«__» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

12 Уч

ПРОЕКТНАЯ ПРАКТИКА

Уровень высшего образования:

магистратура

Направление подготовки (специальность):

46.04.01 «История»

Направленность (профиль) ОПОП:

История белорусской диаспоры

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании лаборатории истории диаспор и миграций
(протокол №5, 01.06.2022)

Москва

2022

Рабочая программа практики разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» для *программ магистратуры*, реализуемых по схеме *программ двухлетней магистратуры* ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение с 2022

1. Наименование практики, ее вид и тип:

Вид: учебная практика

Тип: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Форма проведения: непрерывно

Объем проектной практики: 6 з.е. (4 недели).

2. Цели и задачи практики:

1. Выработка у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной со справочной литературой и источниками по проблемам историко-культурного туризма;
2. Выработка у обучающихся умения ставить проблему, выявлять источники и литературу, аккумулировать, оценивать, интерпретировать опыт, накопленный исторической наукой;
3. Выработка у магистрантов умения разрабатывать проекты, а именно - в области музейной и экскурсионной деятельности
4. Выработка навыков изучения и составления экскурсионных программ, изучения и подачи широкой аудитории памятников истории и культуры как части национального достояния и мирового культурного процесса.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Проектная практика относится к вариативной части ОПОП, раздел «Практики и научно-исследовательская работа», является обязательной частью профильной подготовки студентов.

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия – обучающийся должен освоить программу НИР.

4. Способ ведения практики.

Стационарная

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении места и способа прохождения практики обучающимся инвалидом учтены рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации и реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5. Место и период проведения практики.

Практика проводится на 1 курсе (2 семестр) в Государственном Историческом музее (г. Москва)

6. Требования к результатам освоения

В соответствии с ОС МГУ и «Оценочными и методическими материалами формирования компетенций, оценивания уровня знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности у обучающихся и выпускников» освоение практики направлено на формирование следующих компетенций и получение следующих результатов обучения:

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1.	Индикатор УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач Владеть навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий Владеть системным подходом при анализе информации Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь вырабатывать стратегию действия Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности
УК-2.	Индикатор УК-2.1 Использует основные философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач	Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач Владеть навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий Владеть системным подходом при анализе информации

		Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач
УК-3.	Индикатор УК-3.1 Разрабатывает, реализовывает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривает и учитывает проблемные ситуации и риски проекта	Уметь сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения Уметь разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски Уметь выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта Владеть способностью предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта Уметь организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата Владеть навыками представления результатов проекта или отдельных его этапов
УК-4.	Индикатор УК-4.1 Организовывает и осуществляет руководство работой команды (группы), вырабатывает и реализует командную стратегию для достижения поставленной цели	Умеет организовывать работу команды (группы) и осуществлять руководство ее работой Умеет вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-6.	Индикатор УК-6.1 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач Владеть навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий

		Владеть системным подходом при анализе информации
УК-7.	Индикатор УК-7.1 Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формирует приоритеты личностного и профессионального развития	Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Уметь формировать приоритеты личностного и профессионального развития
ОПК-1.	Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематики Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников Индикатор ОПК-1.4 Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией Владеть навыками анализа и интерпретации источников, критического использования исторической информации при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач
ОПК-2.	Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы Индикатор ОПК-2.3	Уметь анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике Владеть навыком анализа историографии, основных проблем и концепций в области истории и применения в прикладных и

	<p>Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>Индикатор ОПК-2.4</p> <p>Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p>Индикатор ОПК-2.5</p> <p>Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	<p>фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого</p>
ОПК-3.	<p>Индикатор ОПК-3.1</p> <p>Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ОПК-3.2</p> <p>Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Владеть навыком анализа и интерпретации исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>
ОПК-4.	<p>Индикатор ОПК-4.1</p> <p>Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>Индикатор ОПК-4.2</p> <p>Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p>Индикатор ОПК-4.3</p> <p>Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p>	<p>Уметь:</p> <p>Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками применения знаний в области теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>

	<p>Индикатор ОПК-4.4 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	
ОПК-5.	<p>Индикатор ОПК-5.1 Демонстрирует знание современных профессиональных баз данных и информационных систем</p> <p>Индикатор ОПК-5.2 Использует современные информационно-коммуникационные технологии и знания требований информационной безопасности при поиске необходимой информации для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ОПК-5.3 Демонстрирует навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь: Применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p>Уметь: Создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыком поиска и критического отбора информации, получаемой посредством современных информационно-коммуникационных технологий, для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p>Владеть: Навыками создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и</p>

		прикладных задач профессиональной деятельности
ОПК-6.	<p>Индикатор ОПК-6.1 Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p>Индикатор ОПК-6.2 Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации профессиональных знаний</p> <p>Индикатор ОПК-6.3 Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации профессиональных знаний</p>	<p>Уметь: охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p> <p>Уметь: Разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний.</p> <p>Владеть: Навыками разработки культурно-просветительских проектов для осуществления в доступной форме разъяснения специфики и сути исторических явлений и процессов изучаемой эпохи, популяризации и пропаганды исторического наследия</p>
ПК-3.	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах</p>	<p>Уметь: Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Владеть: Навыками поиска, анализа, обобщения информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, в том числе в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>

	<p>архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4</p> <p>Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	
ПК-8.	<p>Индикатор ПК-8.1</p> <p>Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие функции и методик популяризации и распространения результатов своих научных исследований</p> <p>Индикатор ПК-8.2</p> <p>Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований</p> <p>Индикатор ПК-8.3</p> <p>Демонстрирует умение осуществлять историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.)</p> <p>Индикатор ПК-8.4</p> <p>Осознает общественную важность организации осуществления историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	<p>Уметь:</p> <p>Организовывать деятельность организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций, а также участвовать в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах, а также организации деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций</p>
ПК-9.	<p>Индикатор ПК-9.1</p> <p>Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки</p>	<p>Уметь:</p> <p>Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки</p>

	<p>экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3 Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4 Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Владеть: Навыками подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
ПК-10.	<p>Индикатор ПК-10.1 Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p>Индикатор ПК-10.2 Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>	<p>Умеет: Разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок)</p> <p>Владеть:</p>

	<p>Индикатор ПК-10.3 Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p>Навыками разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>
ПК-12.	<p>Индикатор ПК-12.1 Демонстрирует знание норм функционирования, структуры и задач организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Индикатор ПК-12.2 Осуществляет оценку регулирующего воздействия на основе анализа цели и проблем организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Индикатор ПК-12.3 Включается в работу организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.), в том числе для осуществления контроля, планирования и организационно-административных функций</p> <p>Индикатор ПК-12.4</p>	<p>Уметь: Контролировать, планировать, обеспечивать организационно-административную деятельность организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Владеть: Навыками организационно-административной деятельности в том числе контроля, планирования и обеспечение организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p>

	Демонстрирует способность организации взаимодействия с государственными и муниципальными органами, научными и образовательными организациями, некоммерческими и коммерческими организациями (музеи, галереи, художественные фонды, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.) с гражданами	
МПК-1	Индикатор МПК-1.1. Читает, переводит, анализирует исторические и современные политические и общественно-значимые тексты, материалы СМИ, в том числе, на языке белорусской диаспоры или языке страны проживания белорусской диаспоры, использует специальную литературу на языке белорусской диаспоры или языке страны проживания белорусской диаспоры для решения профессиональных задач в устной и письменной речи	Знать язык белорусской диаспоры или язык страны проживания белорусской диаспоры Уметь читать, переводить, анализировать исторические и современные политические и общественно-значимые тексты, материалы СМИ на языке белорусской диаспоры или языке страны проживания белорусской диаспоры Владеть способностью использовать специальную литературу на языке белорусской диаспоры или языке страны проживания белорусской диаспоры для решения профессиональных задач в устной и письменной речи
МПК-2	Индикатор МПК-2.1. Осуществляет профессиональную научно-исследовательскую и аналитическую деятельность в области теории и методологии изучения диаспоральных и миграционных процессов; формирования и деятельности национально-культурных автономий, общественных национальных объединений, землячеств, общин; истории национально-культурных организаций; взаимодействия НКО и органов государственной власти	Знать теорию и методологию изучения диаспоральных и миграционных процессов Уметь осуществлять профессиональную научно-исследовательскую и аналитическую деятельность в этой области Знать особенности формирования и деятельности национально-культурных автономий, общественных национальных объединений, землячеств, общин Уметь ориентироваться в ключевых механизмах функционирования Владеть способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции

<p>МПК-3</p>	<p>Индикатор МПК-3.1</p> <p>Способен к профессиональной научно-исследовательской деятельности в области истории национальных движений на территории России, Европы, истории, основных этапов и тенденций формирования белорусской диаспоры и основных миграционных потоков с территории Великого княжества Литовского, Речи Посполитой и современной Республики Беларусь, истории перемещения белорусского народа по территории Российской империи и Союза Советских Социалистических Республик</p>	<p>Знать историю национальных движений на территории России, Европы</p> <p>Знать историю, основные этапы и тенденции формирования белорусской диаспоры и основных миграционных потоков с территории Великого княжества Литовского, Речи Посполитой и современной Республики Беларусь, истории перемещения белорусского народа по территории Российской империи и Союза Советских Социалистических Республик</p> <p>Уметь применять полученные знания в профессиональной научно-исследовательской деятельности</p> <p>Владеть навыками профессиональной научно-исследовательской деятельности в области истории национальных движений на территории России, Европы, истории, основных этапов и тенденций формирования белорусской диаспоры и основных миграционных потоков с территории Великого княжества Литовского, Речи Посполитой и современной Республики Беларусь, истории перемещения белорусского народа по территории Российской империи и Союза Советских Социалистических Республик</p>
<p>МПК-4</p>	<p>Индикатор МПК-4.1.</p> <p>Способен анализировать и обобщать результаты научных исследований с применением методологии научного исторического знания, методов современной науки в изучении народов и культур, диаспор, национальной политики в исторической ретроспективе, современных междисциплинарных подходов, а также готовить аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	<p>Знать современную методологию научного исторического знания, междисциплинарные подходы в изучении народов и культур, диаспор, национальной политики в исторической ретроспективе, современных междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь анализировать и обобщать результаты научных исследований с применением современной методологии научного исторического знания, междисциплинарных подходов в изучении народов и культур, диаспор,</p>

		<p>национальной политики в исторической ретроспективе, современных междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь готовить аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p> <p>Владеть методами анализа результатов научных исследований с применением современной методологии научного исторического знания, междисциплинарных подходов в изучении народов и культур, диаспор, национальной политики в исторической ретроспективе, современных междисциплинарных подходов и способностью готовить аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>
МПК-5	<p>Индикатор МПК-5.1.</p> <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в коллективах научных организаций, занимающихся теоретическими и прикладными научными исследованиями по истории белорусской диаспоры, белорусских национально-культурных автономий, общественных объединений, землячеств, общин в России и в мире; умеет работать с информацией в области истории белорусской диаспоры, белорусских национально-культурных автономий, общественных объединений, землячеств, общин в России и в мире, в области российско-белорусских отношений; способен к самостоятельному формированию базы новейших источников и к их верификации, хранению и обработке данных, полученных в ходе полевых исследований</p>	<p>Уметь осуществлять профессиональную деятельность в коллективах научных организаций, занимающихся теоретическими и прикладными научными исследованиями по истории белорусской диаспоры, белорусских национально-культурных автономий, общественных объединений, землячеств, общин в России и в мире;</p> <p>Уметь работать с информацией в области истории белорусской диаспоры, белорусских национально-культурных автономий, общественных объединений, землячеств, общин в России и в мире, в области российско-белорусских отношений</p> <p>Владеть способностью к самостоятельному формированию базы новейших источников и к их</p>

		верификации, хранению и обработке данных, полученных в ходе полевых исследований
--	--	--

7. Объем дисциплины (модуля) 3 з.е., в том числе 108 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

8. Формат обучения — очный

9. Структура и содержание практики:

Наименование и краткое содержание разделов практики Форма промежуточной аттестации по практике	Всего (часы)	Самостоятельная работа обучающегося, (часы)		
		<i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Выполнение практических заданий	Оформление и представление результатов	Формы контроля
1. Предварительный инструктаж	10		10	Консультации
2. Изучение учебной, научной, методической литературы	24	18	6	Консультации, практическое задание

3. Знакомство с организацией прохождения практики, его историей, фондами.	52	36	16	Консультации, практическое задание
4. «Стажерская практика»	100	70	30	Консультации, практическое задание, подготовка дневника
5. Представление и защита отчета о прохождении практики	20	10	10	Составление дневника и отчета о практике
Промежуточная аттестация: Экзамен	10		10	Дневник и отчет о практике
Итого	216			216

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике. Текущий контроль успеваемости.

Самостоятельная работа студентов на практике представляет собой очень важную форму учебного процесса, поскольку весь материал для отчета по практике собирается студентами самостоятельно. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путем проведения консультаций руководителя перед началом каждого тематического раздела практики. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются руководителем проектной практики. В рамках прохождения практики осуществляется текущий контроль и промежуточная аттестации обучающегося.

11. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

11.1. Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения:

Вопросы для обсуждения на консультациях:

1. Теоретические труды по специфике национальной политики Российской Федерации и Республики Беларусь.
2. Биобиблиографические справочники и словари по тематике практики.
3. Структура органов государственной власти в области национальной политики Российской Федерации и Республики Беларусь.
4. Специфика функционирования национально-культурных общественных организаций в Российской Федерации и в Республике Беларусь.
5. Форматы международного сотрудничества в гуманитарной сфере.

Вопросы для практического задания:

1. Подготовка списка литературы по теме практики.
2. Разработка плана работы.
3. Реализация задач, поставленных в организации прохождения практики.

Перечень примерных вопросов к экзамену:

1. Структура органов государственной власти в области национальной политики Российской Федерации.
2. Структура органов государственной власти в области национальной политики и Республики Беларусь.
3. Специфика функционирования национально-культурных общественных организаций в Российской Федерации.
4. Специфика функционирования национально-культурных общественных организаций в Республике Беларусь.
5. Форматы международного сотрудничества в гуманитарной сфере.

11.2. Образцы оценочных средств для промежуточной аттестации в форме экзамена.

По результатам выполнения проектной практики студент представляет дневник практики и отчет.

Форма отчета о проектной практике

ОТЧЁТ о проектной практике	
Студент (ФИО) _____	
год обучения _____	семестр _____
Научный руководитель _____	
Тема работы _____	
1. Отчёт по результатам проектной практики.	

2. Отзыв о прохождении проектной практики. В отзыве должны быть отмечены достоинства и недостатки проделанной работы, должен быть отмечен факт сформированности компетенций, по показателям (индикаторам), которые отражены в Программе проектной практики, должна быть дана обоснованная оценка.

3. Аттестация по результатам проектной практики (экзамен/оценка) _____

Дата аттестации _____

Руководитель практики

(подпись) _____ (ФИО) _____



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
ЛАБОРАТОРИЯ ИСТОРИИ ДИАСПОР И МИГРАЦИЙ**

ДНЕВНИК

О ПРОХОЖДЕНИИ _____ ПРАКТИКИ

СТУДЕНТОМ ____ КУРСА (МАГИСТРАТУРА)

ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

_____ УЧЕБНЫЙ ГОД (____ семестр)

1. Сведения о студенте

Ф.И.О. студента, группа	
Профиль обучения на кафедре	

	Оформление отчёта
	Обсуждение итогов практики. Подведение руководителем практики общего итога выполненной работы. Персональный отчет, проверка и оценка результата индивидуально выполненной работы студентом.

Дата сдачи дневника _____

Подпись студента (ки) _____

11.3. Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов практики

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по практике				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Умения (Виды оценочных средств: консультации)	Отсутствует умение использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и	Успешное и систематическое умение использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач,

	<p>критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия; отсутствие умения формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности; отсутствие умения использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач; отсутствие умения сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения, разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски; отсутствие умения выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта, организовать мониторинг</p>	<p>осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия; в целом успешное, но не систематическое умение формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности; в целом успешное, но не систематическое умение использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач; в целом успешное, но не систематическое умение сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения, разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски; в целом успешное, но не систематическое умение</p>	<p>профессиональных задач, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения, разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски; в</p>	<p>осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия; успешное и систематическое умение формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности; успешное и систематическое умение использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач; успешное и систематическое умение сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения, разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски; успешное и систематическое умение выполнять запланированную</p>
--	---	--	---	--

	<p>хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата; отсутствие умения организовывать работу команды (группы) и осуществлять руководство ее работой, вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели; отсутствие умения использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития; отсутствие умения самостоятельно подбирать и применять методы и средства физической культуры для формирования и совершенствования основных физических качеств и двигательных</p>	<p>выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта, организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата; в целом успешное, но не систематическое умение организовывать работу команды (группы) и осуществлять руководство ее работой, вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели; в целом успешное, но не систематическое умение использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития; в целом успешное, но не систематическое умение</p>	<p>целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта, организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать работу команды (группы) и осуществлять руководство ее работой, вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального</p>	<p>последовательность действий для достижения результатов проекта, организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата; успешное и систематическое умение организовывать работу команды (группы) и осуществлять руководство ее работой, вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели; успешное и систематическое умение использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития; успешное и систематическое умение самостоятельно подбирать и применять методы и средства физической</p>
--	---	---	---	--

	<p>навыков, выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, и принимать участие в их устранении исходя из имеющихся средств; отсутствие умения оценивать чрезвычайную ситуацию природного и техногенного происхождения и принимать решение по ее ликвидации, исходя из имеющихся средств, пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также средствами коллективной защиты, оказывать первую доврачебную помощь (самопомощь и помощь пострадавшему); отсутствие умения использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности, использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной</p>	<p>самостоятельно подбирать и применять методы и средства физической культуры для формирования и совершенствования основных физических качеств и двигательных навыков, выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, и принимать участие в их устранении исходя из имеющихся средств; в целом успешное, но не систематическое умение оценивать чрезвычайную ситуацию природного и техногенного происхождения и принимать решение по ее ликвидации, исходя из имеющихся средств, пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также средствами коллективной защиты, оказывать первую доврачебную помощь (самопомощь и помощь пострадавшему); в целом успешное, но не систематическое умение</p>	<p>развития; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно подбирать и применять методы и средства физической культуры для формирования и совершенствования основных физических качеств и двигательных навыков, выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, и принимать участие в их устранении исходя из имеющихся средств; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать чрезвычайную ситуацию природного и техногенного происхождения и принимать решение по ее ликвидации, исходя из имеющихся средств, пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также средствами коллективной защиты, оказывать первую доврачебную помощь (самопомощь и помощь пострадавшему); в целом</p>	<p>культуры для формирования и совершенствования основных физических качеств и двигательных навыков, выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, и принимать участие в их устранении исходя из имеющихся средств; успешное и систематическое умение оценивать чрезвычайную ситуацию природного и техногенного происхождения и принимать решение по ее ликвидации, исходя из имеющихся средств, пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также средствами коллективной защиты, оказывать первую доврачебную помощь (самопомощь и помощь пострадавшему); успешное и систематическое умение использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной</p>
--	--	--	--	---

	<p>деятельности, использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав; отсутствие умения осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией, анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике; отсутствие умения анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических,</p>	<p>использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности, использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав; в целом успешное, но не систематическое умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией, анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике; в целом успешное, но не систематическое умение</p>	<p>успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности, использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией, анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории</p>	<p>деятельности, использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав; успешное и систематическое умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией, анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике; успешное и систематическое умение анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических,</p>
--	--	---	---	--

	<p>социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов, использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; отсутствие умения применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности, создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	<p>анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов, использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; в целом успешное, но не систематическое умение применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности, создавать электронные базы данных для решения</p>	<p>и практике; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов, использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной</p>	<p>социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов, использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; успешное и систематическое умение применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности, создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной</p>
--	--	---	--	---

	<p>профессиональной деятельности; отсутствие умения охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде; отсутствие умения разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний, собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; отсутствие умения организовывать деятельность организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций, а также</p>	<p>исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности; в целом успешное, но не систематическое умение охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде; в целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний, собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; в целом успешное, но не систематическое умение организовывать деятельность организаций и учреждений (архивы, музеи и</p>	<p>безопасности, создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний, собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных</p>	<p>деятельности; успешное и систематическое умение охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде; успешное и систематическое умение разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний, собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; успешное и систематическое умение организовывать деятельность организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций, а также</p>
--	---	---	---	--

	<p>участвовать в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах; отсутствие умения готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного</p>	<p>т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций, а также участвовать в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах; в целом успешное, но не систематическое умение готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и</p>	<p>междисциплинарных подходов; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать деятельность организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций, а также участвовать в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов,</p>	<p>участвовать в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах; успешное и систематическое умение готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма;</p>
--	---	---	--	--

	<p>туризма; отсутствие умения разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок), контролировать, планировать, обеспечивать организационно-административную деятельность организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.); отсутствие умения охарактеризовать свойства историографических источников, оценить жанры</p>	<p>муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; в целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок), контролировать, планировать, обеспечивать организационно-административную деятельность организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.); в целом</p>	<p>экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок), контролировать, планировать, обеспечивать организационно-административную деятельность организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных</p>	<p>успешное и систематическое умение разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок), контролировать, планировать, обеспечивать организационно-административную деятельность организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.); успешное и систематическое умение охарактеризовать свойства историографических источников, оценить жанры</p>
--	---	--	---	--

	<p>исторических трудов, показать их становление и развитие; отсутствие умения фиксировать и интерпретировать результаты историографического исследования в контексте критического осмысления концепций истории России; отсутствие умения применять основные понятия, концепции и парадигмы современной исторической науки в конкретно-историческом исследовании, применять современные методики источниковедческого анализа для описания и объяснения исторических явлений и процессов в рамках конкретно-исторического исследования; отсутствие умения проводить анализ музейных экспозиций на основе знания художественного языка</p>	<p>успешное, но не систематическое умение охарактеризовать свойства историографических источников, оценить жанры исторических трудов, показать их становление и развитие; в целом успешное, но не систематическое умение фиксировать и интерпретировать результаты историографического исследования в контексте критического осмысления концепций истории России; в целом успешное, но не систематическое умение применять основные понятия, концепции и парадигмы современной исторической науки в конкретно-историческом исследовании, применять современные методики источниковедческого анализа для описания и объяснения исторических явлений и процессов в рамках конкретно-исторического исследования;</p>	<p>организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.); в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение охарактеризовать свойства историографических источников, оценить жанры исторических трудов, показать их становление и развитие; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение фиксировать и интерпретировать результаты историографического исследования в контексте критического осмысления концепций истории России; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять основные понятия, концепции и парадигмы</p>	<p>исторических трудов, показать их становление и развитие; успешное и систематическое умение фиксировать и интерпретировать результаты историографического исследования в контексте критического осмысления концепций истории России; успешное и систематическое умение применять основные понятия, концепции и парадигмы современной исторической науки в конкретно-историческом исследовании, применять современные методики источниковедческого анализа для описания и объяснения исторических явлений и процессов в рамках конкретно-исторического исследования; успешное и систематическое умение проводить анализ музейных экспозиций на основе знания художественного языка</p>
--	---	---	---	---

		в целом успешное, но не систематическое умение проводить анализ музейных экспозиций на основе знания художественного языка	современной исторической науки в конкретно-историческом исследовании, применять современные методики источниковедческого анализа для описания и объяснения исторических явлений и процессов в рамках конкретно-исторического исследования; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить анализ музейных экспозиций на основе знания художественного языка	
Владения (Виды оценочных средств: практические задания, дневник и отчет о практике)	Отсутствуют навыки оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий; отсутствие навыков владения системным подходом при анализе информации; отсутствие навыков предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта, представления результатов проекта или отдельных его этапов, отсутствие навыков	Не полностью сформированные навыки оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий; не полностью сформированные навыки владения системным подходом при анализе информации; не полностью сформированные навыки предусматривать и учитывать проблемные	Сформированные, но частично нереализованные навыки оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий; сформированные, но частично нереализованные навыки владения системным подходом при анализе информации; сформированные, но частично нереализованные	Полностью сформированные навыки оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий; полностью сформированные навыки владения системным подходом при анализе информации; полностью сформированные навыки предусматривать и учитывать проблемные

	<p>владения принципами, средствами и методами физической культуры для построения учебно-тренировочных занятий по физической культуре для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; отсутствие навыков владения основными юридическими терминами и понятиями, понимания и анализа юридического текста; отсутствие навыков анализа и интерпретации источников, критического использования исторической информации при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, навыков анализа историографии, основных проблем и концепций в области истории и применения в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого, навыков анализа и интерпретации</p>	<p>ситуации и риски проекта, представления результатов проекта или отдельных его этапов, не полностью сформированные навыки владения принципами, средствами и методами физической культуры для построения учебно-тренировочных занятий по физической культуре для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; не полностью сформированные навыки владения основными юридическими терминами и понятиями, понимания и анализа юридического текста; не полностью сформированные навыки анализа и интерпретации источников, критического использования исторической информации при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, навыки анализа историографии, основных проблем и</p>	<p>навыки предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта, представления результатов проекта или отдельных его этапов, сформированные, но частично нереализованные навыки владения принципами, средствами и методами физической культуры для построения учебно-тренировочных занятий по физической культуре для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; сформированные, но частично нереализованные навыки владения основными юридическими терминами и понятиями, понимания и анализа юридического текста; сформированные, но частично нереализованные навыки анализа и интерпретации источников, критического использования исторической информации при решении исследовательских,</p>	<p>ситуации и риски проекта, представления результатов проекта или отдельных его этапов, полностью сформированные навыки владения принципами, средствами и методами физической культуры для построения учебно-тренировочных занятий по физической культуре для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; полностью сформированные навыки владения основными юридическими терминами и понятиями, понимания и анализа юридического текста; полностью сформированные навыки анализа и интерпретации источников, критического использования исторической информации при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, навыков анализа историографии, основных проблем и</p>
--	--	---	---	---

	<p>исторических процессов и явлений в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов; отсутствие навыков применения знаний в области теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности, навыков поиска и критического отбора информации, получаемой посредством современных информационно-коммуникационных технологий, для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности; отсутствие навыков создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и</p>	<p>концепций в области истории и применения в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого, навыков анализа и интерпретации исторических процессов и явлений в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов; не полностью сформированные навыки применения знаний в области теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности, навыки поиска и критического отбора информации, получаемой посредством современных информационно-коммуникационных технологий, для решения исследовательских, педагогических и</p>	<p>педагогических и прикладных задач, навыков анализа историографии, основных проблем и концепций в области истории и применения в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого, навыков анализа и интерпретации исторических процессов и явлений в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов; сформированные, но частично нереализованные навыки применения знаний в области теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности, навыков поиска и критического отбора информации,</p>	<p>концепций в области истории и применения в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого, навыков анализа и интерпретации исторических процессов и явлений в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов; полностью сформированные навыки применения знаний в области теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности, навыков поиска и критического отбора информации, получаемой посредством современных информационно-коммуникационных технологий, для решения</p>
--	---	---	---	---

	<p>прикладных задач профессиональной деятельности; отсутствие навыков разработки культурно-просветительских проектов для осуществления в доступной форме разъяснения специфики и сути исторических явлений и процессов изучаемой эпохи, популяризации и пропаганды исторического наследия; отсутствие навыков поиска, анализа, обобщения информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, в том числе в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; отсутствие навыков популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах, а также организации деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью</p>	<p>прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности; не полностью сформированные навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности; не полностью сформированные навыки разработки культурно-просветительских проектов для осуществления в доступной форме разъяснения специфики и сути исторических явлений и процессов изучаемой эпохи, популяризации и пропаганды исторического наследия; не полностью сформированные навыки поиска, анализа, обобщения информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, в том числе в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных</p>	<p>получаемой посредством современных информационно-коммуникационных технологий, для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности; сформированные, но частично нереализованные навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности; сформированные, но частично нереализованные навыки разработки культурно-просветительских проектов для осуществления в доступной форме разъяснения специфики и сути исторических явлений и</p>	<p>исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности; полностью сформированные навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности; полностью сформированные навыки разработки культурно-просветительских проектов для осуществления в доступной форме разъяснения специфики и сути исторических явлений и процессов изучаемой эпохи, популяризации и пропаганды исторического наследия; полностью сформированные навыки поиска, анализа, обобщения информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, в том</p>
--	--	--	--	--

	<p>осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций; отсутствие навыков подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; отсутствие навыков разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в</p>	<p>междисциплинарных подходов; не полностью сформированные навыки популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах, а также организации деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций; не полностью сформированные навыки подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности</p>	<p>процессов изучаемой эпохи, популяризации и пропаганды исторического наследия; сформированные, но частично нереализованные навыки поиска, анализа, обобщения информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, в том числе в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; сформированные, но частично нереализованные навыки популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах, а также организации деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций; сформированные, но частично</p>	<p>числе в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; полностью сформированные навыки популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах, а также организации деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций; полностью сформированные навыки подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-</p>
--	--	--	--	--

	<p>том числе выставок); отсутствие навыков организационно-административной деятельности в том числе контроля, планирования и обеспечение организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.); отсутствие навыков критического восприятия и анализа исторических текстов разных жанров и эпох по истории России, устного и письменного аргументированного изложения собственной исследовательской позиции в отношении концепций истории России, навыков</p>	<p>информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; не полностью сформированные навыки разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок); не полностью сформированные навыки организационно-административной деятельности в том числе контроля, планирования и обеспечение организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и</p>	<p>нереализованные навыки подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; сформированные, но частично нереализованные навыки разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в</p>	<p>культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; полностью сформированные навыки разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок); полностью сформированные навыки организационно-административной деятельности в том числе контроля, планирования и обеспечение организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и</p>
--	--	---	--	--

	<p>формирования источниковой основы собственного научного исследования и источниковедческого анализа вовлекаемых в исследование исторических источников; отсутствие навыков владения приемами археографической подготовки документов, изучения и составления музейной экспозиции, изучения музейных экспонатов как исторических источников</p>	<p>коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.); не полностью сформированные навыки критического восприятия и анализа исторических текстов разных жанров и эпох по истории России, устного и письменного аргументированного изложения собственной исследовательской позиции в отношении концепций истории России, навыков формирования источниковой основы собственного научного исследования и источниковедческого анализа вовлекаемых в исследование исторических источников; не полностью сформированные навыки владения приемами археографической подготовки документов, изучения и составления</p>	<p>том числе выставок); сформированные, но частично нереализованные навыки организационно-административной деятельности в том числе контроля, планирования и обеспечение организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.); сформированные, но частично нереализованные навыки критического восприятия и анализа исторических текстов разных жанров и эпох по</p>	<p>образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.); полностью сформированные навыки критического восприятия и анализа исторических текстов разных жанров и эпох по истории России, устного и письменного аргументированного изложения собственной исследовательской позиции в отношении концепций истории России, навыков формирования источниковой основы собственного научного исследования и источниковедческого анализа вовлекаемых в исследование исторических источников; полностью сформированные навыки владения приемами</p>
--	--	---	---	---

		музейной экспозиции, изучения музейных экспонатов как исторических источников	истории России, устного и письменного аргументированного изложения собственной исследовательской позиции в отношении концепций истории России, навыков формирования источниковой основы собственного научного исследования и источниковедческого анализа вовлекаемых в исследование исторических источников; сформированные, но частично нереализованные навыки владения приемами археографической подготовки документов, изучения и составления музейной экспозиции, изучения музейных экспонатов как исторических источников	археографической подготовки документов, изучения и составления музейной экспозиции, изучения музейных экспонатов как исторических источников
Опыт (Виды оценочных средств: отчет на заседании кафедры)	Отсутствует опыт составления музейной экспозиции, подготовки методических материалов для проведения экскурсий в музеях, изучения	Имеет частичный опыт составления музейной экспозиции, подготовки методических материалов для проведения экскурсий в музеях, изучения предметов	Имеет опыт, но допускает неточности непринципиального характера при составлении музейной экспозиции, подготовки методических материалов для проведения	Имеет опыт составления музейной экспозиции, подготовки методических материалов для проведения экскурсий в музеях, изучения предметов

	предметов коллекционирования	коллекционирования	экскурсий в музеях, изучения предметов коллекционирования	коллекционирования
--	---------------------------------	--------------------	---	--------------------

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ	ФОРМА ОЦЕНИВАНИЯ
<p>Уметь:</p> <p>использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода;</p> <p>вырабатывать стратегию действия;</p> <p>формулировать научно обоснованные гипотезы;</p> <p>применять методологию научного познания в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения;</p> <p>разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски;</p> <p>выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта;</p> <p>организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата;</p> <p>организовывать работу команды (группы) и осуществлять руководство ее работой;</p> <p>вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели;</p> <p>использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</p> <p>формировать приоритеты личностного и профессионального развития;</p> <p>самостоятельно подбирать и применять методы и средства физической культуры для формирования и совершенствования основных физических качеств и двигательных навыков;</p> <p>выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, и принимать участие в их устранении исходя из имеющихся средств;</p> <p>оценивать чрезвычайную ситуацию природного и техногенного происхождения и принимать решение по ее ликвидации, исходя из имеющихся средств;</p> <p>пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также средствами коллективной защиты;</p> <p>оказывать первую доврачебную помощь (самопомощь и помощь пострадавшему);</p> <p>использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности;</p>	<p>мероприятия текущего контроля успеваемости: консультации</p>

использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности;

использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав;

осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;

анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;

анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов;

использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;

применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности;

создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности;

охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде;

разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний;

собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов;

организовывать деятельность организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций, а также участвовать в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах;

готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма;

разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок);

контролировать, планировать, обеспечивать организационно-административную деятельность организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.);

охарактеризовать свойства историографических источников, оценить жанры исторических трудов, показать их становление и развитие;

<p>фиксировать и интерпретировать результаты историографического исследования в контексте критического осмысления концепций истории России;</p> <p>применять основные понятия, концепции и парадигмы современной исторической науки в конкретно-историческом исследовании;</p> <p>применять современные методики источниковедческого анализа для описания и объяснения исторических явлений и процессов в рамках конкретно-исторического исследования;</p> <p>проводить анализ музейных экспозиций на основе знания художественного языка.</p>	
<p>Владеть:</p> <p>навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий;</p> <p>системным подходом при анализе информации;</p> <p>навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий;</p> <p>системным подходом при анализе информации;</p> <p>способностью предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта;</p> <p>навыками представления результатов проекта или отдельных его этапов;</p> <p>навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий;</p> <p>системным подходом при анализе информации;</p> <p>принципами, средствами и методами физической культуры для построения учебно-тренировочных занятий по физической культуре для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>основными юридическими терминами и понятиями;</p> <p>навыками понимания и анализа юридического текста;</p> <p>навыками анализа и интерпретации источников, критического использования исторической информации при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач;</p> <p>навыком анализа историографии, основных проблем и концепций в области истории и применения в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого;</p> <p>навыком анализа и интерпретации исторических процессов и явлений в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов;</p> <p>навыками применения знаний в области теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;</p> <p>навыком поиска и критического отбора информации, получаемой посредством современных информационно-коммуникационных технологий, для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности;</p> <p>навыками создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности;</p>	<p>мероприятия текущего контроля успеваемости, практические задания, дневник и отчет о практике</p>

<p>навыками разработки культурно-просветительских проектов для осуществления в доступной форме разъяснения специфики и сути исторических явлений и процессов изучаемой эпохи, популяризации и пропаганды исторического наследия;</p> <p>навыками поиска, анализа, обобщения информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, в том числе в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов;</p> <p>навыками популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах, а также организации деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций;</p> <p>навыками подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма;</p> <p>навыками разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок);</p> <p>навыками организационно-административной деятельности в том числе контроля, планирования и обеспечение организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.);</p> <p>навыками критического восприятия и анализа исторических текстов разных жанров и эпох по истории России;</p> <p>навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной исследовательской позиции в отношении концепций истории России;</p> <p>навыками формирования источниковой основы собственного научного исследования и источниковедческого анализа вовлекаемых в исследование исторических источников;</p> <p>приемами археографической подготовки документов;</p> <p>навыками изучения и составления музейной экспозиции, изучения музейных экспонатов как исторических источников.</p>	
--	--

12. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной учебной литературы:

- 1) Беларускаяе замежжа = Белорусское зарубежье / склад. Н.А. Голубева. Мінск: Беларус.энцыкл. імя П.Броўкі, 2010. 480 с.
- 2) Беларуская дыяспара: нарысы гісторыі і сучаснага стану / М.М. Бацян [і інш.]. – Мінск : Трыалета, 2006. – 160 с.

- 3) Солопова О.В. Особенности становления новейших диаспор в странах ближнего зарубежья (на примере российских белорусов) // Многоликий и беспокойный славянский мир: Научный сборник в честь 50-летия Юрия Аркадьевича Борисёнка / Под ред. О. А. Дубовик, Л. В. Кузьмичева, А. Н. Литвинова, Г. Ф. Матвеев. — Т. 11 из Историки-слависты МГУ. — Издатель Степаненко Москва, 2016. — С. 610–635.

Перечень дополнительной учебной литературы:

- 1) Каханоўскі, А.Г. Абмежавальныя мерапрыемствы расійскага ўрада ў дачыненні да этнічных меншасцей і міграцыі насельніцтва Беларусі ў канцы XIX – пачатку XX ст. / А.Г. Каханоўскі // Этнічныя меншасці ў Еўрапейскім Саюзе: асноўныя прававыя крыніцы : вучэб.-метадыч. дапам. / навук. рэд., склад., пер. на беларус. мову : С.А. Захаркевіч, А.М. Назаранка; рэдкал. : А.Г. Каханоўскі (старш.) [і інш.]. – Мінск : Выд. цэнтр БДУ, 2017 – С. 239–259
- 2) Козик Л.А. Государственное регулирование этносоциальных процессов в Польше во второй половине 40-х годов // Этносоциальные и конфессиональные процессы в современном обществе. Материалы международной научно-практической конференции (Гродно, 16—18 ноября 1999 г.). Гродно, 2000. С. 258—262.
- 3) Козопольская А. В. Роль белорусского языка в сохранении этнокультурной идентичности в белорусской диаспоре России в контексте развития гуманитарного пространства Союзного государства // Духовные основы славянского мира и революция 1917 года в России. Материалы II Международного церковно-общественного и научно-просветительского Ирининского форума / Под ред. С. Бабурина, А. П. Миньяр-Белоручева, С. Савёлова. — Книжный мир, Москва, 2018. — С. 313–326.
- 4) Меньковский, В.И. История и историография: Советский Союз 1930-х годов в трудах англо-американских историков и политологов / В.И. Меньковский.— Минск, 2007. — С. 334–356.
- 5) Очерки истории белорусов в Сибири в XIX – XX вв. Новосибирск : Редакционный-издательский центр НГУ, 2001. 237 с.
- 6) Прохоров А.А. Сравнительно-исторический метод и сравнительный анализ в исследовании мифологических представлений восточно-славянских племен (IX в.) // Метод в историческом исследовании. Тезисы докладов и сообщений Всесоюзной школы-семинара. 21-25 октября 1991. Минск. Мн., 1991. С. 125 – 126.
- 7) Солопова О. В., Козопольская А. В. Специфика сохранения и популяризации в молодежной среде национальной культуры на современном этапе (на примере белорусского этноса) // История диаспор и миграций. Бюллетень Лаборатории истории диаспор исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова / Под ред. О. В. Солопова. — Т. 6 из Труды Исторического факультета МГУ. — Исторический факультет Московского университета Москва, 2017. — С. 7–18.

- 8) Солопова О. В., Козополянская А. В. Феномен переселенца как фактор отражения или воспроизводства национальной культуры в практике воспитания детей у белорусов Москвы в начале XXI века // Современное дошкольное образование: теория и практика. — 2016. — № 7(69). — С. 6–13.
- 9) Яноўскі, А.А. Змагацца ці выжываць? Лёсы беларускіх інтэлектуалаў ва ўмовах Другой сусветнай вайны / А.А. Яноўскі // Гуманітарна-эканамічны веснік (навукова-тэарэтычны часопіс Міжнароднага гуманітарна-эканамічнага ін-та) / редкол: А.М. Алпееў (гал. рэд.), Г.І. Гануш [и др.]. – 2016. – № 1–2. – С. 10–16.
- 10) Максимчик, А.Н. Вклад уроженцев Беларуси в становление высшего образования в Кавказском регионе в 1920–1930-е гг. // Традиции университета: от Ф. Скорины до современности: сб. материалов Междунар. науч. конф., Минск, 26–27 окт. 2017 г. / редкол.: С. Н. Ходин [и др.]. – Минск, 2017. – С. 167–178.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.
2. <http://lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:01381:article> - Фонд знаний «Ломоносов»
3. [http:// www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека РИНЦ
4. [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская Государственная библиотека.
5. <http://nbmgu.ru> – Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова.
6. [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный портал Российское образование
7. <https://shm.ru> – Государственный Исторический музей
8. <https://www.kreml.ru> – музеи Московского Кремля

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Основными информационными технологиями, которые студенты используют в период проведения практики, являются интернет-технологии. В процессе прохождения практики обучающиеся используют сайты музеев и историко-культурных музеев-заповедников, музеев-усадьб, музеев парков и др., библиотек (включая электронные каталоги, страницы виртуальных экскурсий и оцифрованных коллекций).

Описание материально-технической базы:

Производственное, научно-исследовательское оборудование предоставляются музеями.

Канцелярские принадлежности.

Количество приборов, материалов, оборудования зависит от количества обучающихся.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office

13. Язык преподавания: русский

14. Преподаватели: Е.Б. Роева-Мкртчян, А.И. Каримова

15. Авторы: Е.Б. Роева-Мкртчян