

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
Л.С. Белоусов

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Древняя Русь в историческом сознании XVIII века
1 В-ПД

Уровень высшего образования:
Магистратура

Направление подготовки (специальность):

Направление 46.04.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

История России до XIX века

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры истории России до начала XIX века
(протокол № 1, дата 26.08.2019)

Москва 2019

На обратной стороне титула:

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки « история » программы двухлетней магистратуры в редакции приказа МГУ от 30 декабря 2016 г.

Год (годы) приема на обучение _____ 2019 _____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части профессионального блока ОПОП ВО, дисциплина по выбору студента.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями
УК-1.М	Знать: Методы формулирования научно обоснованных гипотез, создания теоретических моделей, явлений и процессов Уметь: Формулировать научно обоснованные гипотезы, создавать теоретические модели явлений и процессов
ПК-1.М	Знать: Основные отечественные и зарубежные методы и методики исторического исследования Уметь: Использовать основные методологические принципы и методические приемы в историческом исследовании
ПК-7.М	Знать: Основные политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей Уметь: Применять навыки анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей
ПК-9.М	Знать: Основные принципы сбора информации, формулировки и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций Уметь: Применять навыки сбора информации, формулировки и решения задач в организационно-управленческой деятельности и использовать методы изученных наук
ПК-12.М	Знать: Основные принципы работы с информацией для принятия решений органами управления Уметь:

	Применять навыки работы с информацией для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления
ПК-14.М	Знать: Основные принципы осуществления экспертных оценок и прогнозов Уметь: Применять навыки осуществления экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов в деятельности общественных организаций
СПК-2.М	Знать: Принятые в науке типологические и видовые характеристики всего многообразия исторических источников по истории России IX-XVIII вв., рамочные сведения о происхождении и бытовании наиболее значимых памятников в контексте изучаемых проблем и вопросов (в т.ч. по истории культуры, по социально-экономическому, социально-политическому и внешнеполитическому развитию), главные методы, позволяющие извлечь необходимые (в т.ч. имплицитные) сведения для выявления научно значимой информации из источников IX-XVIII вв. различных типов и различного происхождения Уметь: Представлять ход исторического процесса в его сложности и противоречивости с опорой на широкий круг источников по истории России IX-XVIII вв. различных типов и различного происхождения с учетом накопленного в науке опыта
СПК-3.М	Знать: главные направления российской и зарубежной историографии (в т.ч. по истории культуры, по социально-экономическому, социально-политическому и внешнеполитическому развитию) и их важнейших представителей (в т.ч. основателей научных школ), главные этапы становления этих направлений, общефилософские и конкретно-исторические идеи, лежащие в их основе, главные наблюдения и выводы программных произведений Уметь: выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение с учетом различных факторов и групп факторов, адекватно интерпретировать и применять сведения об этом с учетом накопленного в науке опыта (в т.ч. по истории культуры, по социально-экономическому, социально-политическому и внешнеполитическому развитию)
СПК-4.М	Знать: Основные подходы к изучению памятников культуры, сложившиеся как в отечественной, так и в мировой науке, круг научных проблем, которые целесообразно ставить применительно к изучению

	различных аспектов истории культуры, основные этапы становления и развития русской культуры IX-XVIII вв., рамочные сведения о главных памятниках и их создателях (будь то памятники книжности или искусства) Уметь: размышлять над проблемой магистральных путей развития русской культуры IX-XVIII вв., опираясь как на развернутые представления о сохранившихся и – насколько это возможно – исчезнувших памятниках культуры, так и на достижения методологии истории культуры, уметь вписывать частные проблемы истории культуры в широкий научный контекст с учетом накопленного в науке опыта
--	---

4. Формат обучения _____ очный _____

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 76 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы <i>(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. –указываются при необходимости)</i>
		Занятия лекцион ного типа*	Занятия семинар ского типа*	Всего	
Тема 1. История и историческая память. Исследовательское поле Memory studies в отечественной и зарубежной исторической науке.	9	3	0	4	6
Тема 2. Особенности формирования исторических представлений в русском обществе XVIII в. Научные и ненаучные источники знаний.	9	3	0	4	6
Тема 3. Киевский «Синописис» – первая печатная книга по русской истории.	9	3	0	4	6
Тема 4. Преподавание истории России в XVIII в. Первые учебники по русской истории.	9	3	0	4	6

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы <i>(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)</i>
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 5. История древней Руси в печатных изданиях XVIII в. Научные издания, периодическая печать, календари-месяцесловы.	12	4	0	6	8
Тема 6. Образы древнерусской истории в художественной литературе XVIII в. (Ф. Прокопович, А.П. Сумароков, М.В. Ломоносов)	12	4	0	4	8
Тема 7. Образы древнерусской истории в художественной литературе XVIII в. (Екатерина II, Я.Б. Княжнин, М.М. Херасков, П.А. Плавильщиков)	12	4	0	4	8
Тема 8. Образы древнерусской истории в изобразительном искусстве XVIII в. Программы Академии художеств.	12	4	0	4	8
Тема 9. Образы древнерусской истории в церковной традиции XVIII в. «Жития святых» Димитрия Ростовского как памятник историописания.	10	4	0	4	6
Тема 10. Образы древнерусской истории в фольклоре XVIII в. «Древние российские стихотворения» Кириши Данилова.	10	4	0	4	6
Промежуточная аттестация: экзамен	8				8 часов
Итого	108				

**7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)
Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.**

1. Актуальные подходы к исследованиям исторической памяти.
2. Особенности преподавания русской истории в XVIII в.
3. Концепция истории славяно-русского народа в «Синописе» Иннокентия Гизеля.
4. «Краткий российский летописец» М.В. Ломоносова и первые учебники по русской истории.
5. Образы русской древности в трагедиях А.П. Сумарокова.
6. Образ Вадима Новгородского в русской драматургии XVIII в.
7. Сюжеты из русской истории в творчестве живописцев XVIII в.
8. Христианский взгляд на историю Руси в «Житиях святых» Димитрия Ростовского
9. Народная версия русской истории в «Древних российских стихотворениях» Кириши Данилова

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Знания (виды оценочных средств: вопросы для экзамена)	Отсутствие знаний Методов формулирования научно обоснованных гипотез, основных отечественных и зарубежных методов и методик исторического исследования, основных политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития,	Фрагментарные знания Методов формулирования научно обоснованных гипотез, основных отечественных и зарубежных методов и методик исторического исследования, основных политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития,	Общие, но не структурированные знания Методов формулирования научно обоснованных гипотез, основных отечественных и зарубежных методов и методик исторического исследования, основных политических, социокультурных, экономических факторов	Сформированные систематические знания Методов формулирования научно обоснованных гипотез, основных отечественных и зарубежных методов и методик исторического исследования, основных политических, социокультурных, экономических факторов

	основных принципов сбора информации, формулировки и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, основных принципов работы с информацией для принятия решений органами управления, основных принципов осуществления экспертных оценок и прогнозов, типологических и видовых характеристик всего многообразия исторических источников по истории России IX-XVIII вв., главных направлений российской и зарубежной историографии, основных подходов к изучению памятников культуры	основных принципов сбора информации, формулировки и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, основных принципов работы с информацией для принятия решений органами управления, основных принципов осуществления экспертных оценок и прогнозов, типологических и видовых характеристик всего многообразия исторических источников по истории России IX-XVIII вв., главных направлений российской и зарубежной историографии, основных подходов к изучению памятников культуры	исторического развития, основных принципов сбора информации, формулировки и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, основных принципов работы с информацией для принятия решений органами управления, основных принципов осуществления экспертных оценок и прогнозов, типологических и видовых характеристик всего многообразия исторических источников по истории России IX-XVIII вв., главных направлений российской и зарубежной историографии, основных подходов к изучению памятников культуры	исторического развития, основных принципов сбора информации, формулировки и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, основных принципов работы с информацией для принятия решений органами управления, основных принципов осуществления экспертных оценок и прогнозов, типологических и видовых характеристик всего многообразия исторических источников по истории России IX-XVIII вв., главных направлений российской и зарубежной историографии, основных подходов к изучению памятников культуры
Умения (виды оценочных средств: вопросы для экзамена)	Отсутствие умений Формулировать научно обоснованные гипотезы, использовать основные методологические принципы и методические	В целом успешное, но не систематическое умение Формулировать научно обоснованные гипотезы, использовать основные методологические	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение Формулировать научно обоснованные гипотезы, использовать основные методологические

	приемы в историческом исследовании, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, применять навыки сбора информации, формулировки и решения задач в организационно-управленческой деятельности и использовать методы изученных наук, применять навыки работы с информацией для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления, применять навыки осуществления экспертных оценок и прогнозов, представлять ход исторического процесса с опорой на широкий круг источников по истории	принципы и методические приемы в историческом исследовании, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, применять навыки сбора информации, формулировки и решения задач в организационно-управленческой деятельности и использовать методы изученных наук, применять навыки работы с информацией для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления, применять навыки осуществления экспертных оценок и прогнозов, представлять ход исторического процесса с	Формулировать научно обоснованные гипотезы, использовать основные методологические принципы и методические приемы в историческом исследовании, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, применять навыки сбора информации, формулировки и решения задач в организационно-управленческой деятельности и использовать методы изученных наук, применять навыки работы с информацией для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления, применять навыки осуществления экспертных оценок и прогнозов, представлять ход исторического процесса с опорой на широкий круг	принципы и методические приемы в историческом исследовании, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, применять навыки сбора информации, формулировки и решения задач в организационно-управленческой деятельности и использовать методы изученных наук, применять навыки работы с информацией для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления, применять навыки осуществления экспертных оценок и прогнозов, представлять ход исторического процесса с опорой на широкий круг источников по истории
--	--	---	---	--

	России IX-XVIII вв., выявлять в направлениях российской и мировой историографии концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение, размышлять над проблемой магистральных путей развития русской культуры IX-XVIII вв.	опорой на широкий круг источников по истории России IX-XVIII вв., выявлять в направлениях российской и мировой историографии концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение, размышлять над проблемой магистральных путей развития русской культуры IX-XVIII вв.	источников по истории России IX-XVIII вв., выявлять в направлениях российской и мировой историографии концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение, размышлять над проблемой магистральных путей развития русской культуры IX-XVIII вв.	России IX-XVIII вв., выявлять в направлениях российской и мировой историографии концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение, размышлять над проблемой магистральных путей развития русской культуры IX-XVIII вв.
--	--	---	--	--

8. Ресурсное обеспечение:

- **Перечень основной и дополнительной литературы.**

Основная литература:

1. Сафонова Ю. Историческая память. Введение: учебное пособие. СПб: ЕУ СПб., 2019.
2. Рязанцев И.В. Древнерусская тематика и ее источники в академических программах 1760–1770-х годов // Российская дань классике. Роль московской школы в развитии зодчества вт. пол. XVIII - нач. XIX вв. М., 2017.
3. Каменский А.Б. Россия в XVIII столетии. Общество и память. СПб., 2017.
4. Курукин И.В История и современность в исторических трагедиях Екатерины II // Вестник РГГУ. Серия «История. Филология. Культурология. Востоковедение». 2016. № 7. С. 89-94;
5. Кулименова И.Е. Гравированные «родословия» российских императоров XVIII в. // Родословные древа русских царей XVII–XVIII веков. М.: Юбилейная книга, 2018.

Дополнительная литература:

1. Байдин В. Кирша Данилов в Сибири и на Урале. Историко-биографические этюды. Екатеринбург, 2015.
2. Моисеева Г.Н. Древнерусская литература в художественном сознании и исторической мысли России XVIII века. Л.: Наука, 1980. [Ссылка на электронную версию](#)
3. Стенник Ю.В. Идея “древней” и “новой” России в литературе и общественно-исторической мысли XVIII– начала XIX века. СПб, 2004. [Ссылка на электронную версию](#)

4. Святославский А.В. История России в зеркале памяти. М., 2013. [Ссылка на электронную версию](#)
5. Пештич С.Л. Русская историография XVIII в. Ч. 2. Л., 1963. [Ссылка на электронную версию](#)
6. Стенник Ю.В. Жанр трагедии в русской литературе. Эпоха классицизма. Л., 1981. [Ссылка на электронную версию](#)
<http://adverbum.org/ru/istorija-evropy3>

Источники:

7. Сапожников О. Я., Сапожникова И. Ю. Мечта о русском единстве. Киевский синопсис (1674). М., 2006. [Ссылка на электронную версию](#)
8. Сумароков А.П. Хорев // А.П.Сумароков. Избранные произведения. Л.: Советский писатель, 1957. С. 317—364. (или другое изд.) [Ссылка на электронную версию](#)
9. Сумароков А.П. Синав и Трувор // А. П. Сумароков. Драматические произведения. Л., 1990 (или другое изд.) [Ссылка на электронную версию](#)
10. Княжнин Я.Б. Вадим Новгородский // Княжнин Я.Б. Избранные произведения. Л.: Советский писатель, 1961. С. 249–304 (или другое изд.) [Ссылка на электронную версию](#)
11. Древние Российские стихотворения, собранные Киршею Даниловым. М., 2000 (или другое изд.) [Ссылка на электронную версию](#)
12. Екатерина II. Из жизни Рюрика // Екатерина II. Сочинения. СПб, 1893. (или другое изд.) [ссылка на электронную версию](#)
13. Плавильщиков А.П. Рюрик // Русская литература. Век XVIII. Трагедия. М., 1991. (или другое изд.) [ссылка на электронную версию](#)

- **Перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости)**
Microsoft Office
- **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**
- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)**
<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/study.htm>
<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/texts.htm>
<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/seminar/index.html>
<http://www.shpl.ru>
www.rsl.ru
www.rusarchives.ru
<http://www.gbooks.archeologia.ru>
- **Описание материально-технического обеспечения.**

Освоение дисциплины предполагает:

помещение

использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий;

оборудование

наличие необходимых технических средств: доска, компьютер, цифровой проектор, экран.

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватель (преподаватели): старший преподаватель В.В. Ткаченко

11. Автор (авторы) программы: старший преподаватель В.В. Ткаченко