

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
Л.С. Белоусов

« ___ » _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Политическое развитие Средневековой Руси

5 В-ПД

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

Направление 46.03.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

История России до XIX века

Форма обучения:
очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры истории России до начала XIX века
(протокол № 1, дата 26.08.2019)

Москва 2019

На обратной стороне титула:

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки « история » программы бакалавриата, реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки, редакции приказа МГУ от 30 декабря 2016 г.

Год (годы) приема на обучение _____ 2016 _____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части профессионального блока ОПОП ВО, дисциплина по выбору студента.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями
УК-7.Б	<p>Знать: Основные закономерности и этапы исторического развития, роль личности в истории для формирования гражданской полиции</p> <p>Уметь: На основе полученных знаний критически анализировать концепции развития человечества; пользоваться электронными и оффлайн-библиотечными каталогами для поиска информации, анализировать историческую информацию в источниках и литературе</p>
ОПК-2.Б	<p>Знать: Принципы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Уметь: Использовать информационно-коммуникационные технологии в решении задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p>
ПК-2.Б	<p>Знать: Основные концепции различных историографических школ</p> <p>Уметь: Критически воспринимать концепции различных историографических школ</p>
ПК-3.Б	<p>Знать: основы фундаментальных и прикладных дисциплин в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p> <p>Уметь: Применять полученные знания в профессиональной деятельности</p>
ПК-16.Б	<p>Знать: Методы и принципы работы с информацией</p> <p>Уметь: Применять навыки работы с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров,</p>

	общественных и государственных организаций, СМИ
СПК-3.Б	<p>Знать: основные методологические приемы, позволяющие осуществлять научно-исследовательскую деятельность, иметь развернутое представление о предмете и проблемном поле истории России IX-XVIII вв. в том виде, в каком это представлено в современной историографии, иметь представление о главных позициях исследователей, раскрывающих ключевые факторы, влиявшие на ход русской истории IX-XVIII вв.</p> <p>Уметь: применять в своих научных изысканиях основные методологические приемы, позволяющие осуществлять научно-исследовательскую деятельность, уметь научно обосновывать постановки проблем для собственного исследования, грамотно выделять цели и исследовательские задачи своих актуальных исследований с учетом накопленного в науке опыта</p>
СПК-5.Б	<p>Знать: главные направления российской и зарубежной историографии (в т.ч. по истории культуры, по социально-экономическому, социально-политическому и внешнеполитическому развитию) и их важнейших представителей (в т.ч. основателей научных школ), главные этапы становления этих направлений, общефилософские и конкретно-исторические идеи, лежащие в их основе, главные наблюдения и выводы программных произведений.</p> <p>Уметь: выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение с учетом различных факторов и групп факторов, адекватно интерпретировать и применять сведения об этом с учетом накопленного в науке опыта (в т.ч. по истории культуры, по социально-экономическому, социально-политическому и внешнеполитическому развитию).</p>

4. Формат обучения очный

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 76 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего	(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)
Тема 1. Историография и терминология. Характеристика проблемы, предлагаемых направлений и средств ее рассмотрения.	16	6	0	6	10
Тема 2. Формирование государства Русь: IX – X вв.	12	4	0	4	8
Тема 3. Русская земля и ее волости в XI в.	12	4	0	4	8
Тема 4. Русские земли в XII – начале XIII в.	12	4	0	4	8
Тема 5. Проблема наследования княжеской власти	12	4	0	4	8
Тема 6. Княжеская титулатура	10	4	0	4	6
Тема 7. Русские земли во второй половине XIII – XV вв.: объединение или территориальный передел?	16	6	0	6	10
Тема 8. Киев – Владимир – Москва: вопрос о политической преемственности	10	4	0	4	6
Промежуточная аттестация: экзамен	8				8 часов**
Итого	108				

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации (экзамена).

1. Подходы к изучению политического развития Средневековой Руси в исторической науке.
2. Политическая терминология Русского Средневековья.
3. Проблема образования «Древнерусского государства».
4. Территориально-политическая структура Руси в конце X – начале XII в.
5. Особенности титулатуры русских князей.
6. Проблема политической «раздробленности».
7. Территориально-политические изменения на Руси в условиях ордынской власти.
8. «Возвышение» Москвы в контексте политического развития Восточной Европы XIV – XV вв.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
Знания (виды оценочных средств: вопросы для экзамена)	Отсутствие знаний Основных закономерностей и этапов исторического развития, роли личности в истории; принципов решения стандартных задач профессиональной деятельности, основных концепций различных историографических школ, основ фундаментальных и	Фрагментарные знания Основных закономерностей и этапов исторического развития, роли личности в истории; принципов решения стандартных задач профессиональной деятельности, основных концепций различных историографических школ, основ фундаментальных и	Общие, но не структурированные знания Основных закономерностей и этапов исторического развития, роли личности в истории; принципов решения стандартных задач профессиональной деятельности, основных концепций различных историографических школ, основ фундаментальных и	Сформированные систематические знания Основных закономерностей и этапов исторического развития, роли личности в истории; принципов решения стандартных задач профессиональной деятельности, основных концепций различных историографических школ,

	<p>прикладных дисциплин в рамках направленности, методов и принципов работы с информацией, основных методологических приемов, позволяющих осуществлять научно-исследовательскую деятельность, главных направлений российской и зарубежной историографии</p>	<p>прикладных дисциплин в рамках направленности, методов и принципов работы с информацией, основных методологических приемов, позволяющих осуществлять научно-исследовательскую деятельность, главных направлений российской и зарубежной историографии</p>	<p>прикладных дисциплин в рамках направленности, методов и принципов работы с информацией, основных методологических приемов, позволяющих осуществлять научно-исследовательскую деятельность, главных направлений российской и зарубежной историографии</p>	<p>основ фундаментальных и прикладных дисциплин в рамках направленности, методов и принципов работы с информацией, основных методологических приемов, позволяющих осуществлять научно-исследовательскую деятельность, главных направлений российской и зарубежной историографии</p>
<p>Умения (виды оценочных средств: вопросы для экзамена)</p>	<p>Отсутствие умений Анализировать основные закономерности и этапы исторического развития, роли личности в истории, использовать информационно-коммуникационных технологии в решении задач профессиональной деятельности, критически воспринимать концепции различных историографических школ, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки работы с</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение Анализировать основные закономерности и этапы исторического развития, роли личности в истории, использовать информационно-коммуникационных технологии в решении задач профессиональной деятельности, критически воспринимать концепции различных историографических школ, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) Анализировать основные закономерности и этапы исторического развития, роли личности в истории, использовать информационно-коммуникационных технологии в решении задач профессиональной деятельности, критически воспринимать концепции различных историографических школ,</p>	<p>Успешное и систематическое умение Анализировать основные закономерности и этапы исторического развития, роли личности в истории, использовать информационно-коммуникационных технологии в решении задач профессиональной деятельности, критически воспринимать концепции различных историографических школ, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки работы с</p>

	информацией, применять в своих научных изысканиях основные методологические приемы, выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение	навыки работы с информацией, применять в своих научных изысканиях основные методологические приемы, выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение	применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки работы с информацией, применять в своих научных изысканиях основные методологические приемы, выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение	информацией, применять в своих научных изысканиях основные методологические приемы, выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение
--	---	---	--	---

8. Ресурсное обеспечение:

- **Перечень основной и дополнительной литературы.**

А. Основная литература:

1. Горский А.А. Русские земли в XIII – XIV веках: пути политического развития. СПб., 2016.
2. Горский А.А. Русское средневековое общество: историко-терминологический справочник. СПб., 2019.

В. Дополнительная литература:

1. Насонов А.Н. «Русская земля» и образование территории Древнерусского государства. М., 1951. <http://rusarch.ru/nasonov1.htm>
2. Горский А.А. Политическое развитие Средневековой Руси: проблемы терминологии // Средневековая Русь. Вып. 11. М., 2014.
3. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. М., 2014.
4. Горский А.А. Понятие «суздальский» в политическом лексиконе XII – XIV веков // На пороге тысячелетия: Суздаль в истории и культуре России. К 990-летию первого упоминания Суздаля в древнерусских летописях. Владимир, 2015.
5. К вопросу о формировании системы посадничества на Руси // Древнейшие государства Восточной Европы. 2014 год: Древняя Русь и средневековая Европа: возникновение государств. М., 2016.

- **Перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости)**
Microsoft Office
- **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**
- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)**
<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/study.htm>
<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/texts.htm>
<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/seminar/index.html>
<http://www.shpl.ru>
www.rsl.ru
www.rusarchives.ru
<http://www.gbooks.archeologia.ru>
- **Описание материально-технического обеспечения.**
Освоение дисциплины предполагает:
помещение
использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий;
оборудование
наличие необходимых технических средств: доска, компьютер, цифровой проектор, экран.

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватель (преподаватели): д.и.н., профессор А.А.Горский

11. Автор (авторы) программы: д.и.н., профессор А.А.Горский

