

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ

И. о. декана исторического факультета МГУ

д.и.н., академик РАО, профессор

Л.С. Белоусов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Язык изучаемой славянской страны (польский)

4 ВАРИА

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

46.03.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

История южных и западных славян

Форма обучения:

Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

На заседании кафедры истории южных и западных славян

(протокол № 7, 31 августа 2022 года)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (Язык изучаемой славянской страны) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) 3++ для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» 46.03.01 для программ бакалавриата, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки. ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год приема на обучение: с 2021 г.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): освоение дисциплин «История южных и западных славян (часть 1)», «История средних веков (часть 1)», «История средних веков (часть 2)».
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями	Вид аттестационного испытания
БАКАЛАВРИАТ			
Универсальные компетенции			
Компетенция УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Индикатор УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным	Язык изучаемой славянской страны

		<p>решением поставленных задач</p> <p>Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач</p>	
<p>Компетенция УК-7.</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Индикатор УК-7.1</p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать основные категории философии</p> <p>Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества</p> <p>Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p>	<p>Язык изучаемой славянской страны</p>

		<p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Умеет осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	
<p>Компетенция УК-11. Способен интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Индикатор УК-11.1 Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные</p>	<p>Спецсеминар по выпускной квалификационной работе по профилю</p>

		<p>связи исторических событий</p> <p>Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	
Общепрофессиональные компетенции			
<p>ОПК-3.</p> <p>Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p>Индикатор ОПК-3.1</p> <p>Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Индикатор ОПК-3.2</p> <p>Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p>Язык изучаемой славянской страны</p>
Профессиональные компетенции			

<p>ПК -1. Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ под руководством специалиста более высокой квалификации с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>Индикатор ПК-1.1 Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Индикатор ПК-1.3 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>Язык изучаемой славянской страны</p>
--	--	--	---

	специалиста более высокой квалификации		
<p>ПК -3. Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсах, баз данных, информационно-поисковых систем и других ресурсов</p>	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных</p>	<p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p> <p>Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах</p> <p>Уметь: Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p>	<p>Язык изучаемой славянской страны</p>

	базах данных, сети Интернет Индикатор ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию		
2. Педагогический тип задач профессиональной деятельности:			
Специализированные профессиональные компетенции			
Компетенция СПК-1. способность читать, переводить и использовать специальную литературу на иностранном языке для решения профессиональных задач в устной и письменной речи	Индикатор СПК-1.1 Работает со специальной литературой на иностранном языке, демонстрирует знание терминологии специальности Индикатор СПК-1.2. Выполняет перевод специальной литературы с иностранного (славянского) языка на русский, с русского языка на иностранный (славянский)	Знать: базовые термины для чтения специальной литературы на иностранном языке; Уметь: осуществлять письменный и устный перевод специальной литературы; редактировать переводы текстов	Язык изучаемой славянской страны

4. Формат обучения: очно-заочный

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 16 з.е., в том числе 360 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (занятий практического типа), 216 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы <i>(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)</i>
		Занятия лекционного типа*	Занятия практического типа*	Всего	
МОДУЛЬ 1 Тема 1. Алфавит. Буквы. Звуки. Вводный фонетический курс.	12		8	8	4
Тема 2. Имя существительное. Род. Число. Личные местоимения. Глагол «буѣ» - настоящее время. Утвердительное, вопросительное и отрицательное предложения. Лексика по темам: «Приветствие. Знакомство».	12		8	8	4

Тема 3. Имя прилагательное. Род. Число. Указательные и вопросительные, местоимения. Глагол «тіе́с» - настоящее время. Основные предлоги и их значение. Склонение существительных и прилагательных женского рода (ед. число). Винительный и творительный падеж существительных мужского рода (ед. число). Лексика по темам: «Семья», «Профессии».	14		10	10	4
Тема 4. Глаголы третьего спряжения (наст. время). Склонение существительных и прилагательных женского рода (мн. Число). Лексика по темам: «Квартира», «Комната».	12		8	8	4
Тема 5. Склонение существительных и прилагательных среднего рода (ед. число). Глаголы второго спряжения (наст. Время). Лексика по теме «Внешний вид человека», «Названия национальностей»	12		8	8	4
Тема 6. Притяжательные местоимения. Глаголы четвертого спряжения (наст. Время). Склонение существительных среднего рода (множеств. Число). Лексика по темам «Продукты», «Завтрак. Обед. Ужин».	14		10	10	4
Тема 7. Личные местоимения (ед. число). Прямое дополнение при отрицании. Глаголы первого спряжения (без чередования в основе). Лексика по темам «Урок иностранного языка», «В библиотеке»	12		8	8	4
Тема 8. Глаголы первого спряжения (с чередованием в основе). Родительный падеж существительных мужского рода (ед. число). Лексика по темам «У врача», «Самочувствие»	12		8	8	4
Тема 9. Глаголы I спряжения с суффиксами -ова, -іва, -ува-. Склонение существительных женского рода с основой на согласный.	14		10	10	4

Лексика по темам «Пресса», «Почта».					
Тема 10. Прошедшее время глаголов. Категория мужского лица у глаголов. Склонение существительных женского рода на -і. Лексика по темам «Одежда», «В универмаге».	12		8	8	4
Тема 11. Порядковые и количественные числительные. Особенности сочетаемости с существительными числительных 1-4. Предложный падеж существительных мужского рода (Ед. число). Лексика по теме «На вокзале».	12		8	8	4
Тема 12. Дательный падеж существительных мужского рода (ед. число). Чередования гласных в формах прошедшего времени. Лексика по темам «Учеба», «Мой день». Подготовка к зачету	14		10	10	4
МОДУЛЬ 2 Тема 1. Склонение существительных и прилагательных мужского рода (мн. число – неличная форма). Обстоятельства места и времени. Лексика по темам «Продукты питания, на кухне, блюда».	12		8	8	4
Тема 2. Звательная форма существительных мужского и женского рода. Формы вежливости. Лексика по теме «Польша: страна и люди».	12		8	8	4
Тема 3. Склонение существительных среднего рода на – ę (ед. и мн. число). Глаголы движения. Лексика по темам «Погода», «Зимние каникулы».	14		10	10	4

Тема 4. Степени сравнения прилагательных. Будущее время глагола. Лексика по темам «Город», «Путешествия», «Транспорт».	12		8	8	4
Тема 5. Лично-мужская формы существительных. Степени сравнения наречий. Лексика по темам «Спорт», «Здоровый образ жизни».	12		8	8	4
Тема 6. Лично-мужская форма прилагательных и местоимений. Модальные глаголы. Лексика по теме «Летние каникулы»	14		10	10	4
Тема 7. Деепричастия прошедшего и настоящего времени. Отглагольные существительные. Лексика по темам: «Исторические события».	12		8	8	4
Тема 8. Склонение личных местоимений (мн. число). Действительные причастия. Лексика по темам: «Исторические события», «Великие поляки».	12		8	8	4
МОДУЛЬ 3 Тема 1. Повторение материала 1 и 2 модулей. Основные функциональные стили польского языка. Особенности научного стиля речи.	16		10	10	6
Тема 2. Страдательные причастия. Страдательный и возвратный залог. Склонение имен собственных типа Batory (фамилии). Лексические темы «Праздники (государственные, религиозные и семейные)», "Свободное время".	12		8	8	4
Тема 3. Повелительное наклонение. Склонение нерегулярных существительных типа oko, ucho.	12		8	8	4

Лексические темы «Обычаи и традиции в Польше».					
Тема 4. Сослагательное наклонение. Обстоятельства места. Лексические темы «Работа», «Моя будущая профессия».	12		8	8	4
Тема 5. Склонение количественных числительных. Неопределенно-личные глагольные формы. Лексическая тема «Польша во Второй мировой войне».	12		8	8	4
Тема 6. Особенности перевода на русский язык польских исторических текстов. Особенности функционирования инфинитива. Лексические темы «Варшава – история и архитектурные памятники».	12		8	8	4
Тема 7. Неопределенные числительные. Особенности перевода польских исторических текстов на русский язык (продолжение). Лексические темы «Средства массовой информации Польши».	16		10	10	6
Тема 8. Сложноподчиненные предложения причины и цели. Склонение нерегулярных существительных типа książkę. Лексические темы «Краков – история и архитектурные памятники».	12		8	8	4
Тема 9. Лично-мужская форма количественных числительных. Лексические темы «География Польши», «Особенности крупнейших регионов Польши».	12		8	8	4
Тема 10. Особенности образования и употребления отглагольных существительных. Модальные глаголы (продолжение).	16		10	10	6

Лексические темы «Моя научная работа», «Роль религии в польском обществе».					
Тема 11. Сложноподчиненные предложения времени и условные. Склонение собирательных числительных. Лексическая тема «Польские традиции празднования Рождества».	12		8	8	4
МОДУЛЬ 4 Тема 1. Перевод прямой речи в косвенную. Сложноподчиненные предложения уступки. темы «Экология», «Окружающая среда».	12		8	8	4
Тема 2. Склонение дробных числительных. Спряжение нерегулярных глаголов. Лексические темы «Моя научная работа» (продолжение).	16		10	10	6
Тема 3. Склонение иностранных фамилий типа Tołstoj, Puszkín. Сложноподчиненные предложения с союзным словом któgu. Лексические темы «Проблемы молодежи», «Польша в Евросоюзе».	12		8	8	4
Тема 4. Правила подготовки тезисов доклада и презентации на польском языке. Лексическая тема «Язык польской прессы»	12		8	8	4
Тема 5. Сложносочиненные предложения. Стилистические особенности союзов. Лексическая тема «Польские писатели и поэты».	12		8	8	4
Тема 6. Неологизмы и заимствования в польском языке. Основные правила пунктуации. Лексические темы «Польские художники», «Польские композиторы».	12		8	8	4
Тема 7. Повторение грамматического материала 1, 2, 3 и 4 модулей. Лексическая тема «Моя дипломная работа» (продолжение).	18		12	12	6

Промежуточная аттестация: зачет (7 семестр)			10
Промежуточная аттестация: зачет (8 семестр)			10
Промежуточная аттестация: зачет (9 семестр)			10
Промежуточная аттестация: экзамен (10 семестр)			20
Итого	576	360	216

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости:

К каждому занятию дается домашнее задание, связанное с тематикой занятия:

1. Лексический и грамматический (морфологический и синтаксический) анализ текста.
2. Дословный перевод текста.
3. Знание словарных форм встречающихся в тексте частей речи.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Примерный список вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачет).

1. Przedstaw i porównaj system edukacji w Rosji i w Polsce-
2. Proszę opowiedzieć o wadach i zaletach podróżowania grupowego oraz indywidualnego.
3. Proszę skomentować następujące stwierdzenie: „Polska jest dla producentów nowoczesnych technologii najatrakcyjniejszym rynkiem”.
4. Na czym polega małżeństwo partnerskie? Przedstaw idealny, twoim zdaniem, model nowoczesnej rodziny.
5. Proszę skomentować następujące stwierdzenie: „Istnienie sfery ubóstwa może korzystnie wpływać na rozwój społeczny”.
6. Czy zgadzasz się z opinią, że młodzież wychowana w bardzo dobrych warunkach ma więcej trudności z wejściem do świata dorosłych niż młodzież, która wyrastała w trudnych warunkach? Proszę uzasadnić swoją odpowiedź.
7. Opowiedz o problemach rosyjskiej młodzieży.
8. Jaki standard życia uważasz za minimalny, podstawowy?

9. Jaki stosunek do nowoczesnego sprzętu mają Polacy i Rosjanie?
10. Opowiedz, w jaki sposób można spędzać wolny czas a) w Moskwie, b) w miejscowości wypoczynkowej (nad wodą, w górach).
11. Opisz zwykły dzień w twoim domu rodzinnym i powiedz, który z członków rodziny jest odpowiedzialny za codzienne zajęcia (pranie, gotowanie itd.)
12. Opowiedz, w jaki sposób i kiedy obchodzi się w Polsce Boże Narodzenie, Wielkanoc i Wszystkich Świętych.

Образцы тестов:

TEST 1

Turystyka - moda czy wypoczynek?

(Człowiek) zawsze lubili podróżować. Ale chyba nigdy turystyka nie była tak modna i masowa jak obecnie. Ja (znać) rodziny, które (sądzić), że wakacje poza domem (być) tak samo (potrzebny) jak telewizor.

(Jeden) odwiedzają (kraj) egzotyczne, (drugi) zwiedzają polskie zabytki. (Ten, który) interesują się (sztuka) oglądają różne (muzeum i galeria) (Miłośnik) przyrody zwykle (woleć) góry, lasy lub czyste (jezioro)

(Młody chłopiec) i dziewczyny często (jeździć) autostopem. (Dorosły) lubią samoloty, pociągi i (wygodny hotel) Chociaż nie wszyscy. Moi (sąsiad) państwo (Malinowski) co roku w (czas) urlopu wędrują po (Polska)

TEST 2

Na wycieczkę

W (niedziela)..... Maria i Adam (jechać)..... na wycieczkę. Karol i Anna też (chcieć)..... jechać. (Przygotowywać się)..... razem do (wyjazd)..... . Maria robi (smaczna kanapka)..... z serem i (kielbasa)..... . Anna nalewa (herbata)..... do termosu. Potem czekają na (Karol)..... , który poszedł do (kiosk)..... po świeże (gazeta i czasopismo)..... .

Wreszcie wszyscy (iść)..... do samochodu.

- Czy bierzesz (polska)..... gramatykę? - pyta Adam (Anna).

- Nie, zostawiam ją w (dom) , dziś odpoczywam, - (odpowiadać)..... Anna.

Oni (wsiadać)..... do samochodu i ruszają w drogę. W (samochód)..... Karol pyta:

- Dokąd my (jechać)..... ?

- Oczywiście nad Wisłę, - odpowiadają (kolega)..... dziewczyny.

- Czy wygodnie (siedzieć)..... ? - pyta znów Karol.

- Nie bardzo, bo oprócz Anny (być)..... tu jeszcze plecak, - mówi Maria.

Wszyscy (śmiać się)..... . Plecak jest naprawdę taki duży, że nie mieści się w (bagażnik)..... .

TEST 3

1 –28. Wyrazy w nawiasach proszę podać w odpowiedniej formie:

(Dziennikarz)..... mają ciekawe życie i (interesująca praca) Zwiedzają egzotyczne kraje i sławne (stolica)
, wystawy i (muzeum)....., oglądają filmy i (przedstawienie teatralne) Czasem zwiedzają różne
(szpital)..... i rozmawiają ze znanymi lekarzami o chorobach i operacjach. Potem piszą o (sztuka i medycyna)....., piszą
o (życie i śmierć)..... Bardzo interesują ich (sławny artysta i znakomity aktor, śpiewak i reżyser, dyplomata i polityk, prezydent i
król)

..... . Lubią
przyglądać się z bliska (interesujący ludzie)..... . Robią z nimi wywiady: (zadawać)..... pytania i starannie
(notować)..... odpowiedzi. Sami też często są bohaterami (skandale) prasowych..

29 – 33. Proszę wybrać jeden z czasowników i użyć go w odpowiedniej formie: znać, wiedzieć, dowiedzieć się, poznać, uznać.

29. Wczoraj spotkałam Marka w bibliotece i nie go; bo bardzo się zmienił.

30, 31. Oni na razie nie, kiedy będzie ostatni egzamin. Ja też o tym dopiero jutro.

32. Andrzej już swoją winę i przeprosił rodziców.

33. Anna nie go na tyle dobrze, żeby zaprosić do domu.

34 – 36. Proszę dokończyć zdania:

34. Moja praca jest dobra, a twoja jest jeszcze

35. Michał zna te słowa źle, ale Paweł zna je jeszcze

36. Ten pan jest wysoki, ale tamten jest jeszcze

37. Słowa w której z tych par nie są synonimami?

a) zapisywać – notować b) jeść –jadać c) tłumaczyć -objaśniać d) ubierać -sprzątać

38. Słowa w której z tych par nie są antonimami?

a) zawsze – nigdy b) późno – rano c) łatwo – trudno d) często - rzadko

39. Proszę podać antonimy podkreślonych wyrazów:

czysta koszula, głupia kobieta, lekki bagaż, wesoła piosenka

40 – 42. Proszę użyć czasowników w formie trybu rozkazującego:

Ewo! Bardzo cię proszę, (pozmywać) naczynia, nakryj stół tym obrusem, (wziąć) filiżanki i postaw je na stole.
Połóż łyżeczki i nie (zapomnieć) o serwetkach!

43 – 46. Proszę użyć czasowników w odpowiedniej formie czasu przeszłego:

43. Obraz „Bitwa pod Grunwaldem (namalować) przez Jana Matejkę.

44. Wystawę nowych plakatów teatralnych (przygotowywać) około czterech miesięcy.

45. Muzeum Narodowe (zbudować) przez znanych architektów.

46. Galeria sztuki (zorganizować) w starej kamienicze.

47 – 50. Proszę utworzyć przymiotniki od rzeczowników: muzeum – restauracja – obiad – owoce –

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации (экзамен):

1. Письменный перевод исторического текста в объеме не менее 2000 печатных знаков с польского на русский (время – 1 час).
2. Доклад и беседа на польском языке по теме дипломной работы.
3. Реферирование газетной статьи на польском языке.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю) Язык изучаемой славянской страны				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	не зачтено 2	зачтено 3	зачтено 4	зачтено 5
Знания (виды оценочных средств: перевод текста, зачет, экзамен)	Отсутствие знаний по основным норм устной и письменной речи языка изучаемой славянской страны	Фрагментарные знания основных норм устной и письменной речи языка изучаемой славянской страны	Общие, но не структурированные знания основных норм устной и письменной речи языка изучаемой славянской страны	Сформированные систематические знания основных норм устной и письменной речи языка изучаемой славянской страны

Умения (виды оценочных средств: перевод текста, зачет, экзамен)	Отсутствие умения переводить и реферировать специальную историческую литературу, подготавливать научные доклады, объяснить свою точку зрения во время дискуссии.	В целом успешное, но не систематическое умение переводить и реферировать специальную историческую литературу, подготавливать научные доклады, объяснить свою точку зрения во время дискуссии.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение переводить и реферировать специальную историческую литературу, подготавливать научные доклады, объяснить свою точку зрения во время дискуссии.	Успешное и систематическое умение переводить и реферировать специальную историческую литературу, подготавливать научные доклады, объяснить свою точку зрения во время дискуссии.
---	--	---	---	--

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы:

а) основная литература:

- 1) Я.А. Кротовская, Л.Г. Кашкурович, Г.М. Лесная, Н.В.Селиванова. Практический курс польского языка. М., 2005.
<https://yadi.sk/d/FBhkM-Ha3GmqKL>

б) дополнительная литература:

- 1) B.Bartnicka, M.Jurkowski, W.Jekiel, D.Wasilewska, K.Wrocławski. Uczymy się polskiego. Warszawa, 1984.
https://yadi.sk/d/CQv3_J883GXvZL
- 2) E.Lipińska, E.Dąbska. Kiedyś wrócisz tu .. Kraków, 2003.

https://yadi.sk/d/zsbH8_Cy3GJsq7

3) A.Burkat, A.Jasińska, M.Małolepsza, A.Szymkiewicz. HURRA!!! Po polsku. Seria do nauki języka polskiego jako obcego. Kraków, 2009.

<https://yadi.sk/d/bsE0M9dp3HF3sF>

4) M.Gołkowski, A.Kiermut, M.Kuc, M.Majewska-Meyers. “Gdybym znał dobrze język polski...” Warszawa, 1997.

<https://yadi.sk/i/Z5cDSReS3FDwNH>

5) E.Bajor, E.Madej. Wśród ludzi i ich spraw. Warszawa, 2011.

<https://yadi.sk/d/EQT1Dl9s3FNZ9S>

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

а) Интернет-ресурсы:

<http://culture.pl/pl/news>

<https://www.polska.pl/>

<http://www.popolskupopolsce.edu.pl/>

<https://www.polska.travel/pl/informacje-o-kraju/>

б) Онлайн словари:

<https://sjp.pl/>

<https://sjp.pwn.pl/>

<http://www.wsjp.pl/>

в) Виртуальные библиотеки:

<https://www.ibuk.pl/>

<http://www.bn.org.pl/dla-bibliotekarzy/elektroniczne-publicacje-bn>

<https://wolnelektury.pl/>

<http://www.buw.uw.edu.pl/zasoby-online/>

г) Польские средства массовой информации:

<http://wyborcza.pl/0,0.html>
<http://www.rp.pl/>
<http://www.newsweek.pl/>
<https://www.polityka.pl/TygodnikPolityka>
<https://www.tvn24.pl/>
<https://www.wprost.pl/>
<http://www.tokfm.pl/Tokfm/0,0.html>

- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

Освоение дисциплины предполагает использование слушателями компьютерных программ для работы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Описание материально-технической базы

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимым оборудованием: компьютер, проектор.

9. Язык преподавания: русский и польский.

10. Преподаватель: к.ф.н., доц. О.Н.Шапкина.

11. Автор программы: к.ф.н., доц. О.Н.Шапкина.