

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ

И. о. декана исторического факультета МГУ

д.и.н., академик РАО, профессор

Л.С. Белоусов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Боснийский кризис в 90-е гг. XX в. и его последствия

Дисциплины направленности (профиля) по выбору студента

2 ВАРИА

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки (специальность):
46.03.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:
История южных и западных славян

Форма обучения:
очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
На заседании кафедры истории южных и западных славян
(протокол № 7, 31 августа 2022 года)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (Боснийский кризис в 90-е гг. XX в. и его последствия) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) 3++ для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» 46.03.01 для программ бакалавриата, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки. ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год приема на обучение: с 2021 г.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО, дисциплина по выбору студентов.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): освоение дисциплин «История южных и западных славян (часть 3)», «История изучаемой славянской страны по выбору студента», «Источниковедение истории изучаемой по выбору студента истории славянской страны», «Историография истории стран южных и западных славян».
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

| Компетенции выпускников (коды) | Индикаторы (показатели) достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями |
|----------------------------------|--|---|
| БАКАЛАВРИАТ | | |
| Универсальные компетенции | | |
| Компетенция УК-1. | Индикатор УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач | Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| | | <p>связанной с системным решением поставленных задач</p> <p>Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач</p> |
| Компетенция УК-7. | <p>Индикатор УК-7.1</p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>Знать основные категории философии</p> <p>Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества</p> <p>Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Умеет осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p> |
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| ОПК-3. | <p>Индикатор ОПК-3.1</p> <p>Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> | <p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их</p> |

| | | |
|--------|---|---|
| | <p>Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи</p> | <p>экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> |
| ПК -1. | <p>Индикатор ПК-1.1 Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного</p> | <p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности</p> |

| | | |
|---------------|---|---|
| | <p>плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Индикатор ПК-1.3</p> <p>Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p> | <p>(профиля) учебного плана</p> |
| ПК -3. | <p>Индикатор ПК-3.1</p> <p>Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2</p> <p>Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p>Индикатор ПК-3.3</p> | <p>Знать:</p> <p>Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p> <p>Знать:</p> <p>Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять навыки поиска информации в</p> |

| | | |
|---------------------------|---|---|
| | <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4</p> <p>Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p> | <p>архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p> |
| Компетенция СПК-1. | <p>Индикатор СПК-1.1</p> <p>Работает со специальной литературой на иностранном языке, демонстрирует знание терминологии специальности</p> <p>Индикатор СПК-1.2.</p> <p>Выполняет перевод специальной литературы с иностранного</p> | <p>Знать:</p> <p>базовые термины для чтения специальной литературы на иностранном языке;</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять письменный и устный перевод специальной литературы; редактировать переводы текстов</p> |

| | | |
|---------------------------|---|---|
| | (славянского) языка на русский, с русского языка на иностранный (славянский) | |
| Компетенция СПК-3. | Индикатор СПК-3.1 Демонстрирует общие знания историографии истории южных и западных славян | Знать: научные концепции важнейших проблем и процессов в истории стран и народов южных и западных славян Уметь: анализировать исторические сочинения и концепции как исторические источники |
| Компетенция СПК-4. | Индикатор СПК-4.1 Интерпретирует исторические процессы, события и явления, связанные с историей южных и западных славян | Знать: основные исторические процессы, события и явления в истории южных и западных славян Уметь: анализировать и содержательно объяснять основные исторические процессы, события и явления в истории южных и западных славян |

4. Формат обучения: очный

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., в том числе 32 академических часа лекционного типа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 40 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | В том числе | | | |
|--|--------------|--|----------------------------|-------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы <i>(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)</i> |
| | | Занятия лекционного типа* | Занятия семинарского типа* | Всего | |
| Тема 1. Босния и Герцеговина, как особый историко-географический регион. Краткий исторический обзор по истории региона в XX в. | 4 | 2 | | 2 | 2 Чтение литературы и источников по теме, конспектирование |
| Тема 2. Предпосылки общегославского кризиса. Причины и основные тенденции 80-х гг. XX в. | 4 | 2 | | 2 | 2 Чтение литературы и источников по теме, конспектирование |
| Тема 3. Этническая карта Боснии и Герцеговины. Материалы переписи населения. | 4 | 2 | | 2 | 2 Чтение литературы и источников по теме, конспектирование |

| | | | | | |
|---|----|---|--|---|---|
| Тема 4. Всеобщие выборы в Боснии и Герцеговине 1990 г. Складывание многопартийной системы. Программы политических партий и их цели. Новые политические лидеры. | 4 | 2 | | 2 | 2 Чтение литературы и источников по теме, конспектирование |
| Тема 5. Босния и Герцеговина: путь к независимости. Международное признание и попытки разрешения противоречий. | 4 | 2 | | 2 | 2 Чтение литературы и источников по теме, конспектирование |
| Тема 6. Образование самопровозглашенных государственных образований (Херцег-Босна, Республика Сербская, Западная Босния) | 12 | 2 | | 2 | 10 реферат |
| Тема 7. Ход боевых действий в 1992-1995 г. (силы и планы сторон, военные операции и их итоги). Роль и участие НАТО в конфликте. | 4 | 2 | | 2 | 2 Чтение литературы и источников по теме, конспектирование |
| Тема 8. Попытки урегулирования конфликта (План Кэррингтона – Кутилейро, мирный план Вэнса – Оуэна, план Оуэна – Столтенберга, план контактной группы). Позиция США, РФ, ООН и др. | 4 | 2 | | 2 | 2 Чтение литературы и источников по теме, конспектирование |
| Тема 9. Дейтонские соглашения и их последствия для региона. | 4 | 2 | | 2 | 2 |

| | | | | | |
|--|----|----|--|---|---|
| | | | | | Чтение литературы и источников по теме, конспектирование |
| Тема 10. Деятельность МТБЮ в контексте событий боснийского кризиса (оценки, дискуссии) | 4 | 2 | | 2 | 2 Чтение литературы и источников по теме, конспектирование |
| Промежуточная аттестация: зачет (8 семестр) | | | | | 24 |
| Итого | 72 | 20 | | | 52 |

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Текущая аттестация.

Текущая аттестация по курсу предполагает:

- а) чтение и *конспектирование* обязательной литературы;
- б) написание *рефератов* с использованием обязательной и дополнительной литературы.

Темы рефератов по спецкурсу:

1. Создание Республики Сербской (причины, политические лидеры, последствия)
2. Ф. Абдич и Западная Босния
3. Херцег-Босна (политические лидеры объединения и его историческая судьба)
4. Роль международного фактора в признании независимости Боснии и Герцеговины
5. Позиция Белграда и Загреба в боснийском вопросе (общее и различное)

7.2. Промежуточная аттестация.

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся (зачет).

Примерный список контрольных вопросов для проведения зачета (8 семестр):

1. Ключевые особенности исторического региона Босния и Герцеговина
2. Предпосылки распада югославского государства
3. Этническая карта Боснии и Герцеговины (необходимо выделить основные особенности этой югославской республики)
4. Попытки урегулирования югославского кризиса. Путь Боснии и Герцеговины к независимости.
5. Новые политические партии и лидеры в Боснии и Герцеговине.
6. Роль международного фактора в боснийском кризисе (США и др. страны)
7. Позиция РФ в отношении боснийского кризиса в 90-е гг. XX в.
8. Основные этапы военного противостояния в Боснии и Герцеговине (1992-1995)
9. Попытки урегулирования боснийского кризиса со стороны международного сообщества (на пути к Дейтону).
10. Дейтонские соглашения (их оценка в историографии).
11. Военные преступления во время конфликта и деятельность МТБЮ.
12. Отражение событий боснийского кризиса в кинематографе (тенденции и особенности).

| ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю) Боснийский кризис в 90-е гг. XX в. и его последствия | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Знания | Отсутствие знаний по важнейшим дискуссионным | Фрагментарные знания по важнейшим дискуссионным проблемам, возникающим | Общие, но не структурированные знания по важнейшим | Сформированные систематические знания |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <i>(виды оценочных средств: реферат, зачет)</i> | проблемам, возникающим при современном изучении боснийского кризиса 90-е гг. XX в. | при современном изучении боснийского кризиса 90-е гг. XX в. | дискуссионным проблемам, возникающим при современном изучении боснийского кризиса 90-е гг. XX в. | по важнейшим дискуссионным проблемам, возникающим при современном изучении боснийского кризиса 90-е гг. XX в. |
| Умения <i>(виды оценочных средств: реферат, зачет)</i> | Отсутствие умения применять полученные знания в профессиональной деятельности | В целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности (допускает неточности непринципиального характера) | Успешное и систематическое умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности |

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы:

а) основная литература:

1. Волков В.К. Трагедия Югославии // Новая и новейшая история. № 4. 1994.
2. Гуськова Е.Ю. История югославского кризиса (1990-2000). М., Русское право/Русский национальный фонд, 2001.
3. Кашуба М.С., Мартынова М.Ю. Новая этнополитическая карта Балкан. М., ИЭА РАН, 1995.
4. Никифоров К. В. Между Кремлем и Республикой Сербской (Боснийский кризис: завершающий этап). М., 1999.
<https://inslav.ru/publication/nikiforov-k-v-mezhdu-kremlem-i-respublikoy-serbskoy-bosniyskiy-krizis-zavershayushchiy>
5. Романенко С.А. Югославия: История возникновения. Кризис. Распад. Образование независимых государств. Национальное самоопределение народов Центральной и Юго-Восточной Европы в XIX–XX вв. – М.: Московский общественный научный фонд, 2000.

б) дополнительная литература:

Валецкий О.В. Югославская война, 1991–1995 годы. М., Крафт, 2011.

Виноградов В.Н. Об исторических корнях «горячих точек» на Балканах // Новая и новейшая история. № 4. 1993.

Романенко С.А. Югославия от "братства и единства" к войне и распаду // Очаги тревоги в Восточной Европе (Драма национальных противоречий). - М., 1994.

Гуськова Е.Ю. Межнациональные столкновения. Война в Хорватии, Боснии и Герцеговине // Югославия в огне. Документы, факты, комментарии (1990–1992)/ Отв. ред. д.и.н. Е.Ю. Гуськова. – М., Экспертинформ, 1992. С. 108–112.

Гуськова Е.Ю. Создание независимых югославских государств // Югославия в огне. Документы, факты, комментарии (1990–1992) / Отв. ред. д.и.н. Е.Ю. Гуськова. – М., Экспертинформ, 1992. С. 251–261.

Гуськова Е.Ю. Босния и Герцеговина: трагедия трех народов // Югославия в XX в: Очерки политической истории / Отв. ред. К.В. Никифоров. М., Индрик, 2011. С. 805–839.

Гуськова Е.Ю. Урегулирование на Балканах: от Бриони до Дейтона (мирные планы 1991–95 гг.). М., ИНИОН, 1998.

Гуськова Е.Ю. Вооруженные конфликты на территории бывшей Югославии в конце XX века (Хроника событий). М., ИНИОН, 1999.

Екмечић М. Сполњи узроци грађанског рата у Босни и Херцеговини 1992 // Почетак рата у Босни и Херцеговини. Узроци и последици. – Београд. 2001.

Иванишевић М. Хроника нашега гробља или слово о страдању српског народа Братунца, Милица, Склана и Сребренице. – Београд-Братунац, Комитет за прикупљање података о извршеним злочинима против човечности и међународног права, 1994.

Кандель П.Е. Сможет ли Босния и Герцеговина существовать в “дейтонском формате”? // Конституционное право. Восточноевропейское обозрение. 1996. № 3(16). С. 24–29.

Кандель П.Е. Балканские интересы России: подлинные и мнимые // Россия на Балканах. Научные доклады Моск. Центр Карнеги. Вып. 8. М., 1996. С. 9–30

Козырев А.В. Внешняя политика преобразующейся России // Вопросы Истории. 1994. № 1. С. 3–11.

Лукина Н. В. Босния и Герцеговина после Дейтона // Свободная мысль. 2006. № 2.

Макартур С. Когда к штыку приравняли перо: деятельность СМИ по освещению боснийского кризиса (1992–1995 гг.). М., Институт славяноведения РАН, 2007.

Мартынова М.Ю. Балканский кризис: народы и политика. М., 1998.

Милованов В., Куликова Н. Дейтонское соглашение: достижения, просчеты, перспективы // Вестник научной информации. ИМЭПИ РАН. –М., 1997. № 3.

Международный трибунал по бывшей Югославии. Деятельность. Результаты. Эффективность. Материалы международной научной конференции. Москва 22– 23 апреля 2009 г. / Отв.ред. д.и.н. Е.Ю. Гуськова. – М., Индрик, 2012.

Никифоров К.В. Сербия на Балканах. XX век. – М., Индрик, 2012. – 176 с.

Пономарева Е. Г. Политическое развитие постъюгославского пространства (внутренние и внешние факторы). М., МГИМО-Университет, 2007.

Пономарева Е. Г. Босния и Герцеговина: государство-фантом // Свободная мысль. 2009. № 1. С. 69–84.

Пономарева Е. Г. Новые государства на Балканах. – М., МГИМО- Университет, 2010.

Пономарева Е. Г. Босния и Герцеговина: государство без государственности // Вестник МГИМО-Университета. 2011. № 1(64).

Пономарева Е. Г. Дейтон: Ловушки и дилеммы Мирного соглашения //Международная жизнь. 2011. № 2. С. 114–126.

Република Српска – десет година Дејтоског мирног споразума //Академија наука и умјетности Републике Српске. Научни скупови. Кн. VIII, Гл. / Уред. Кузманович Р. Бања Лука, 2005.

Романенко С.А. Постъюгославское пространство 1992-2014 гг. : Проблемы национального самоопределения и непризнанных государств // АПЕ. 2015. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/postyugoslavskoe-prostranstvo-1992-2014-gg-problemy-natsionalnogo-samoopredeleniya-i-nepriznannyh-gosudarstv> (дата обращения: 14.06.2023).

Симић Љ. Српске жртве Сребренице. 1992–1995. Београд, 2012.

Фрейдзон В.М. К истории боснийско-мусульманского этноса // Формирование наций в Центральной и Юго-Восточной Европе. Исторический и историко-культурный аспекты. М., Наука, 1981.

Энгельгардт Г.Н. От арбитража до округа: район Брчко в дейтонской Боснии. // Вестник МГИМО. 2011. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ot-arbitrazha-do-okruga-rayon-brchko-v-deytonskoj-bosnii> (дата обращения: 14.06.2023).

Энгельгардт Г.Н. Референдум о Дне Республики Сербской — политический ответ на манипуляции в сфере исторической политики // Центральноевропейские исследования. 2018. №1 (10). <https://cyberleninka.ru/article/n/referendum-o-dne-respubliki-serbskoy-politicheskiy-otvet-na-manipulyatsii-v-sfere-istoricheskoy-politiki> (дата обращения: 05.06.2023).

Banac I. Nacionalno pitanje u Jugoslaviji. Porijeklo, povijest, politica. Zagreb, Globus, 1988.

Bodansky Y. Offensive in the Balkans. The potential for a Wider War as a Result of Foreign Intervention in Bosnia-Herzegovina. London, 1995.

Chollet D. The Secret History of Dayton U.S. Diplomacy and the Bosnia Peace Process 1995. National Security Archive Electronic Briefing Book. № 171. <https://nsarchive2.gwu.edu/NSAEBB/NSAEBB171/>

Chollet D. Tajna povijest Daytona. Američka diplomacija i mirovni proces u Bosni i Hercegovini 1995. 0150 Zagreb, Golden marketing 0150 Tehnička knjiga, 2007.

Glenny M. The fall of Yugoslavia: The third Balkan war. London, Penguin Books, 1992.

Knaus M., Martin F. Lessons from Bosnia and Herzegovina: Travails of the European Raj // Journal of Democracy. Vol. 14. № 3. 2003. 64–73 p.

The Muslims of Bosnia-Herzegovina: Their Historic Development from the Middle Ages to the Dissolution of Yugoslavia / Ed. by M. Pinson. – Cambridge, Mass., Harvard University Press, 1996.

Parish M. A Free City in the Balkans: Reconstructing a Divided Society in Bosnia. London, 2010.

Treanor P. The Bosnian Serb Leadership 1990-1992. Research report prepared for the case of Krajišnik and Plavšić (IT-00-39 and IT-00-40). International Tribunal on the Former Yugoslavia. – The Hague, 2002.

Trifkovic S. American policy in the Balkans and its implications for our future // The Lord Byron Foundation Working Papers. 1997.

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Библиотека электронных ресурсов Института Славяноведения РАН: <https://inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka>

Международный трибунал по бывшей Югославии: <https://www.icty.org/>

Организация объединённых наций: <https://www.un.org/>

- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

Освоение дисциплины предполагает использование слушателями компьютерных программ для работы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Описание материально-технической базы

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимым оборудованием: компьютер, проектор.

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватель: к.и.н., доц. В.С. Путятин

11. Авторы программы: к.и.н., доц. В.С. Путятин