

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
*Исторический факультет*

**УТВЕРЖДАЮ**  
**И.о. декана исторического**  
**факультета д.и.н.,**  
**профессор, академик РАО**  
**Л.С. Белоусов**  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**Русский либерализм XIX – начала XX века**

**2 ВАРИА**

---

**Уровень высшего образования:**

*бакалавриат*

---

**Направление подготовки (специальность):**

**46.03.01 «история»**

---

**Направленность (профиль) ОПОП:**

**История России XIX века – начала XX века**

---

**Форма обучения:**

**очная**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
*На заседании кафедры «истории России XIX века – начала XX века»*  
(протокол №8 от 15.06. 2022)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» для *программ бакалавриата*

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП относится к вариативной части ОПОП ВО, дисциплина по выбору.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия. Студентом должен быть освоен курс история России XIX века – начала XX века.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1.	<p><b>Индикатор УК-1.1</b> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>Знать</b> основные категории философии  <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации  <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества  <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач  <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач</p>
ОПК-1.	<p><b>Индикатор ОПК-1.1</b> Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике  <b>Индикатор ОПК-1.2</b> Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст  <b>Индикатор ОПК-1.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников</p>	<p><b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности  <b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>

	<p><b>Индикатор ОПК-1.4</b> Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования</p>	
<b>ОПК-2.</b>	<p><b>Индикатор ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.2</b> Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.3</b> Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.4</b> Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>	<p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет</b> интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p>
<b>ОПК-3.</b>	<p><b>Индикатор ОПК-3.1</b> Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p><b>Индикатор ОПК-3.2</b> Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
<b>ОПК -4.</b>	<p><b>Индикатор ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.2</b> Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.3</b></p>	<p><b>Знать:</b> Основные теории и методологии исторической науки</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях</p>

	Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	
<b>ОПК -6.</b>	<p><b>Индикатор ОПК-6.1</b> Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p><b>Индикатор ОПК-6.2</b> Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации научных знаний по истории</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды</p> <p><b>Уметь</b> охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p>
<b>ПК -1.</b>	<p><b>Индикатор ПК-1.1</b> Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b> Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p><b>Индикатор ПК-1.3</b> Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Уметь</b> использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
<b>ПК -3.</b>	<b>Индикатор ПК-3.1</b>	<b>Знать:</b>

	<p>Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-3.2</b> Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p><b>Индикатор ПК-3.3</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ПК-3.4</b> Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	<p>Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p> <p><b>Знать:</b> Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах</p> <p><b>Уметь:</b> Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p>
<b>ПК -4.</b>	<p><b>Индикатор ПК-4.1</b> Демонстрирует знание основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p><b>Индикатор ПК-4.2</b> Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами</p> <p><b>Индикатор ПК-4.3</b> Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p>	<p><b>Знать:</b> Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p><b>Уметь:</b> Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты</p>
<b>ПК-9.</b>	<p><b>Индикатор ПК-9.1</b> Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p>	<p><b>Знать:</b> Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и</p>

	<p><b>Индикатор ПК-9.2</b> Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Индикатор ПК-9.3</b> Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Индикатор ПК-9.4</b> Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Знать:</b> Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Знать:</b> Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов, и программ</p> <p><b>Уметь:</b> Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
СПК-1	Индикатор СПК-1.1	<p><b>Знать:</b> методы и способы подборки источникового материала по истории России XIX века – начала XX века</p>

	Понимает особенности кодирования информации в исторических источниках различных типов и видов, владеет общими методическими приемами их критического анализа	<b>Уметь:</b> определять информативную ценность источниковой базы, проводить источниковедческую анализ, верифицировать содержащиеся в источниках сведения и интерпретировать их для разработки научной гипотезы
<b>СПК-2</b>	<b>Индикатор СПК 2.1</b> Вырабатывает системное знание о методах вспомогательных исторических дисциплин, владеет методиками анализа и использования их в практике исторического исследования	<b>Знать:</b> знать основной корпус вспомогательных исторических дисциплин для изучения истории России XIX века – начала XX века <b>Уметь:</b> использовать знания о вспомогательных исторических дисциплинах на всех стадиях проведения научного исследования и при популяризации знаний по истории России XIX века – начала XX века
<b>СПК-3</b>	<b>Индикатор СПК-3.1</b> Работает с профессиональной литературой на иностранном языке, демонстрирует знание терминологии специальности и умение на базовом уровне осуществлять коммуникацию в устной форме на втором иностранном языке.	<b>Знать:</b> коммуникации на иностранных языках для представления результатов исследовательской и педагогической работы <b>Уметь:</b> представлять и осуществлять исследовательскую, преподавательскую и просветительскую деятельность, имеющую отношение к истории России XIX века – начала XX века на иностранных языках
<b>СПК-4</b>	<b>Индикатор СПК-4.1</b> Выявляет актуальные научные проблемы источниковедения, историографии, умеет применять к ним специальные методы исследования	<b>Знать:</b> междисциплинарные возможности и методологические подходы к изучению истории России XIX века – начала XX века <b>Уметь:</b> формулировать исследовательские цели и задачи в контексте современной исторической науки
<b>СПК-5</b>	<b>Индикатор СПК 5-1</b>	<b>Знать:</b> основные историографические проблемы в работах отечественных и зарубежных



	Выявляет социально-политические, культурные, внешнеполитические аспекты отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии, осуществляет историографический анализ актуальных проблем истории России	исследователей истории России XIX века – начала XX века  <b>Уметь:</b> определять степень и характер изученности работ отечественных и зарубежных исследователей истории России XIX века – начала XX века, диапазона возможной коррекции представлений, сложившихся в каждой из этих проблем
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е., в том числе 36 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего	Устный опрос в ходе лекций		Всего
Тема 1. Формирование. Основные черты	2	2				2			0

европейского либерализма									
Тема 2. Предыстория русского либерализма	4	2				2	2		2
Тема 3. Либерализма в Александровскую эпоху.	4	2				2	2		2
Тема 4. Либерализм 1830-х гг.	4	2				2	2		2
Тема 5. Русский либерализм середины XIX века. Великие реформы	6	4				4	2		2
Тема 6. Пореформенный либерализм	4	2				2	2		2
Тема 7. Наследие Великих реформ	4	2				2	2		2
Тема 8. Новый либерализм (1880-е гг.)	4	2				2	2		2
Тема 9. Расхождение умеренного и радикального либерализма	4	2				2	2		2
Тема 10. Русский либерализм накануне революции 1905 – 1907 гг.	4	2				2	2		2
Тема 11. Русские либералы и 1905 г.	4	2				2	2		2
Тема 12. Русские либералы в 1906 – 1907	4	2				2	2		2

гг. Третьеиюньская система.									
Тема 13. Правительство, парламент и проправительственные партии в третьеиюньский период	6	4				4	2		2
Тема 14. Радикальный либерализм в третьеиюньский период	4	2				2	2		2
Тема 15. Либералы и Первая мировая война	4	2				2	2		2
Тема 16. Либералы и революция 1917 г.	4	2				2	2		2
Промежуточная аттестация	Экзамен/зачет						6		
<b>Итого</b>	72	36							36

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

Список вопросов:

1. Как Дж. Локк поменял существовавшие представления о правопорядке?
2. Чем либеральная доктрина отличается от просвещенческих идей о свободе?
3. Как связаны «либерализм» и «толерантность»?
4. Как осуществлялась конвергенция либеральной и социалистической идей?
5. Чем вызван «консервативный поворот» Екатерины II?
6. Какова идейная основа планов ограничения самодержавной власти в XVIII в.?
7. Почему Александр I не ограничил собственную самодержавную власть?
8. Что понимал М.М. Сперанский под «внутренним» и «внешним образом правления»?
9. Является ли проект Сперанского конституционным в современном смысле слова?
10. Зачем Н.М. Карамзину самодержавие?

11. Какие либеральные идеи проявились в проектах декабристов?
12. На чем основан «либерализм» П.Я. Чаадаева?
13. Какова роль С.С. Уварова в развитии российского либерализма?
14. Как была осуществлена либеральная рецепция гегельянства в России?
15. В чем либеральные основания раннего славянофильства?
16. На каких принципах были осуществлены реформы местного самоуправления?
17. Каковы основные принципы судебной реформы 1864 г.?
18. Как понимал Б.Н. Чичерин разницу между «охранительным» и «освободительным» либерализмом?
19. В чем суть спора о личности 1847 г.?
20. Каковы принципы раннего социального либерализма в России?
21. Что такое «государственная школа» в российской политической и исторической мысли?
22. Каковы основные принципы курса Лорис-Меликова?
23. Как либеральные идеи проявились в политике Александра III?
24. В чем отличия настроений старых и новых русских либералов конца XIX в.?
25. Почему политика контрреформ усилила позиции радикальных либералов в России?
26. Как виделось соотношение самодержавия и земства в правительственных верхах конца XIX в.?
27. В чем особенности формирования политических партий в России на рубеже XIX-XX вв.?
28. Какие особенности толстовской проповеди оказали наибольшее влияние на русскую либеральную традицию?
29. Каковы были «текущие задачи земства» по И.И. Петрункевичу?
30. Как радикальные либералы относились к идее революции?
31. Каковы историко-философские взгляды П.Н. Милюкова?
32. Как понимался «социализм» в рамках радикально-либеральной доктрины?
33. Как русские радикальные либералы относились к идее революции?
34. Каково соотношение либеральных и социалистических идей в кадетской партийной программы?
35. Как выстраивались отношения кадетов и социалистов?
36. Каково было отношение кадетов к политическим реформам октября 1905 - апреля 1906 гг.?
37. Как была выстроена кадетская стратегия и тактика на выборах в первую Думу?
38. Каково было отношение кадетов к цензовому представительству?
39. Можно ли утверждать, что в основе столыпинской программы лежала либеральная идеология?

40. Как П.А. Столыпин выстраивал свою политику в отношении парламента?
41. В чем причины расхождения Столыпина и партии октябристов?
42. Какова связь «националистического поворота» Столыпина с либеральной идеологией?
43. Каково отношение авторов «Вех» к интеллигенции?
44. Каково отношение авторов «Вех» к идее революции?
45. Каковы идейные причины формирования партии прогрессистов в 1912 г.?
46. В чем заключалась специфика отношения либералов к «Священному единению»?
47. Как выстраивалась правительственная линия в отношении общественности в начальный период войны?
48. Как можно оценить характер требований Прогрессивного блока?
49. В чем причины радикализации курса либеральной оппозиции в конце 1916 г.?
50. Каковы принципы политики Временного правительства?
51. Как эволюционировала программа кадетов между Февралем и Октябрем?

1.

#### Шкала и критерии оценивания

Оценка <i>РО и соответствующие виды оценочных средств</i>	2	3	4	5
Знания Виды оценочных средств: устные опросы, коллоквиум, зачет	Отсутствие знаний основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы,	Фрагментарные знания основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы,	Общие, но не структурированные знания основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития	Сформированные систематические знания основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития

	<p>характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.</p>	<p>характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.</p>	<p>историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.</p>	<p>историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.</p>
<p>Умения</p> <p>Виды оценочных средств: устный опрос, написание и защита доклада</p>	<p>Отсутствие умений применять основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение применять основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе,</p>	<p>Успешное и систематическое умение применять основные основные понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и</p>

	принципов работы с источниками по теме.	принципов работы с источниками по теме.	основных методов и принципов работы с источниками по теме.	принципов работы с источниками по теме.
--	-----------------------------------------	-----------------------------------------	------------------------------------------------------------	-----------------------------------------

<i>Оценка</i> <i>РО и соответствующие</i> <i>виды оценочных средств</i>	<i>Незачет</i>	<i>Зачет</i>
Знания Виды оценочных средств: устные опросы, коллоквиум, зачет	Отсутствие знаний основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.	Сформированные систематические знания основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.
Умения Виды оценочных средств: устный опрос, написание и защита доклада	Отсутствие умений применять основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.	Успешное и систематическое умение применять основные основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе,

		основных методов и принципов работы с источниками по теме.
--	--	------------------------------------------------------------

#### 8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной, дополнительной учебной литературы и источников:
  1. Вехи. Интеллигенция в России. Сборники статей. 1909-1910. М., 1991.
  2. Гайда Ф.А. Власть и общественность в России: диалог о пути политического развития (1910-1917). М., 2016.
  3. Гайда Ф.А. Либеральная оппозиция на путях к власти (1914 – весна 1917 г.). М., 2003.
  4. Градовский А.Д. Сочинения. СПб., 2001.
  5. Захарова Л.Г. Александр II и отмена крепостного права в России. М., 2011.
  6. Кавелин К.Д. Наш умственный строй. Статьи по философии русской истории и культуры. М., 1989.
  7. Карамзин Н.М. Записка о древней и новой России (любое издание).
  8. Китаев В.А. Либеральная мысль в России (1860-1880 гг.). Саратов, 2004.
  9. Конституционные проекты в России. XVIII – начало XX в. М., 2000.
  10. Конституционные проекты в России. XVIII – начало XX в. М., 2000.
  11. Левандовский А.А. Время Грановского: У истоков формирования русской интеллигенции. М., 1990.
  12. Леонтович В.В. История либерализма в России. 1762-1914. М., 1995.
  13. Леонтович В.В. История либерализма в России. 1762-1914. М., 1995.
  14. Леонтович В.В. История либерализма в России. 1762-1914. М., 1995.
  15. Леонтович В.В. История либерализма в России. 1762-1914. М., 1995.
  16. Милюков П.Н. Воспоминания. М., 1991.
  17. Милюков П.Н. Воспоминания. М., 1991.
  18. Мироненко С.В. Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале XIX в. М., 1989.
  19. Опыт русского либерализма. Антология. М., 1997.
  20. Опыт русского либерализма. Антология. М., 1997.
  21. Российские либералы: кадеты и октябристы (документы, воспоминания, публицистика). Сост. Д.Б. Павлов, В.В. Шелохаев. М., 1996.



22. Российские либералы: кадеты и октябристы (документы, воспоминания, публицистика). Сост. Д.Б. Павлов, В.В. Шелохаев. М., 1996.
23. Соловьев К.А. Законодательная и исполнительная власть в России. Механизмы взаимодействия (1906-1914). М., 2011.
24. Сперанский М.М. Проекты и записки. М., 1961 (или: Сперанский М.М. Руководство к познанию законов. М., 2002).
25. Струве П.Б. Patriotica. Политика, культура, религия, социализм. М., 1997.
26. Цимбаев Н.И. Славянофильство. Из истории русской общественно-политической мысли XIX в. М., 1986.
27. Чичерин Б.Н. Философия права. СПб., 1998.
28. Шацлло К.Ф. Русский либерализм накануне революции 1905-1907 гг. М., 1985.
29. Шипов Д.Н. Воспоминания и мысли о пережитом. М., 2007.

- Перечень лицензионного программного обеспечения  
Microsoft Office
- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости): электронный каталог РГБ <https://search.rsl.ru/ru/search> ; электронная библиотека ГПИБ <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib> ; электронная библиотека Руниверс [https://runivers.ru/lib/index\\_lib.php](https://runivers.ru/lib/index_lib.php) ;
- Описание материально-технической базы:  
Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимым оборудованием: магнитно-маркерная доска, компьютер, проектор.

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватель (преподаватели): д.и.н., доц. Ф.А. Гайда

11. Разработчики программы: д.и.н., доц. Ф.А. Гайда