

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
Л.С.Белоусов
«__» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Россия в период трансформации 1990-х годов

1 ВАРИА

Уровень высшего образования:

магистратура

Направление подготовки (специальность):

Направление 46 04.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

История политических партий и общественно-политических движений

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
На заседании кафедры **истории общественных движений и политических партий**
(протокол № 5, 30.03.2022)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» программы магистратуры, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года № 1367.

Год (годы) приема на обучение с 2022

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО, дисциплина по выбору студента.

2. Для успешного освоения дисциплины студент должен обладать знаниями в области «позднесоветской», постсоветской и современной политической истории России, политологии, владеть основами конституционного права.

3. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: УК-1, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-9, МПК-1, МПК-3, МПК-6

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	Индикатор УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь вырабатывать стратегию действия

		<p>Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы</p> <p>Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>
УК-7	<p>Индикатор УК-7.1</p> <p>Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формирует приоритеты личностного и профессионального развития</p>	<p>Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>Уметь формировать приоритеты личностного и профессионального развития</p>
ОПК-1	<p>Индикатор ОПК-1.1</p> <p>Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p>Индикатор ОПК-1.2</p> <p>Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p>Индикатор ОПК-1.3</p> <p>Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p>Индикатор ОПК-1.4</p> <p>Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>
ОПК-2	<p>Индикатор ОПК-2.1</p> <p>Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>Индикатор ОПК-2.2</p> <p>Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в</p>

	<p>Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p>Индикатор ОПК-2.5 Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	<p>педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>
ОПК-3	<p>Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>
ОПК-4	<p>Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>Индикатор ОПК-4.2 Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p>	<p>Знать: Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p>Уметь: Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и</p>

	<p>Индикатор ОПК-4.3 Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>Индикатор ОПК-4.4 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности
ПК-1	<p>Индикатор ПК-1.1 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
ПК-2	<p>Индикатор ПК-2.1 Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p>Индикатор ПК-2.2 Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p>Индикатор ПК-2.3 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p>	<p>Знать: современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования</p> <p>Знать: Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p> <p>Уметь:</p>

	<p align="center">Индикатор ПК-2.4</p> <p>Умеет составить текст научного исследования</p>	<p>определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>
ПК-3	<p align="center">Индикатор ПК-3.1</p> <p>Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p align="center">Индикатор ПК-3.2</p> <p>Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-</p>	<p>Знать:</p> <p>Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Знать:</p>

	<p>исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ПК-3.3</p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4</p> <p>Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь:</p> <p>Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>
ПК-9	<p>Индикатор ПК-4.1</p> <p>Демонстрирует знание основных методик представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p>Индикатор ПК-4.2</p> <p>Самостоятельно составляет тексты научных публикаций по тематике проводимых исследований, а также готовит и проводит научные семинары, конференции</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные методики представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p>Уметь:</p> <p>представлять научные результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p>

МПК-1	<p>Индикатор МПК-1.1. Осуществляет профессиональную научно-исследовательскую деятельность в области социально-политической истории России, истории политических партий и общественно-политических движений, политических идеологий.</p> <p>Индикатор МПК-1.2. Выявляет актуальные научные проблемы и методы их исследования с использованием навыков историографического анализа.</p>	<p>Знать основные теоретические подходы к изучению политических партий и движений, основные факты и закономерности социально-политической истории, истории политических партий и общественно-политических движений России конца XIX-начала XX1 вв., включая основы законодательства, регулирующего политический процесс.</p> <p>Уметь анализировать закономерности развития социальных и политических явлений российской истории конца XIX-начала XX1 вв., проблемы формирования и функционирования политических партий и общественно-политических движений и применять это в своей профессиональной деятельности</p>

МПК-3	<p align="center">Индикатор МПК-3.1.</p> <p>Применяет исторические знания в сфере политического анализа и прогнозирования, определения основных направлений внутренней и внешней политики современных государств</p>	<p>Знать основные принципы политического анализа и прогнозирования, проблемы и перспективы использования исторического опыта социально-экономической и культурной политики современных государств для определения направлений их дальнейшего развития.</p> <p>Уметь анализировать и прогнозировать политические ситуации, использовать исторический опыт для определения перспективных направлений социально-экономической и культурной политики современных государств, применять это в своей профессиональной деятельности.</p>
МПК-6	<p align="center">Индикатор МПК-6.1.</p> <p>Самостоятельно осмысливает и использует на практике накопленный исторический опыт в области государственного и партийного строительства, государственной политики, партийно-политической деятельности, межнациональных и межконфессиональных отношений.</p>	<p>Знать содержание исторического опыта в области государственного и партийного строительства, государственной политики, партийно-политической деятельности, межнациональных и межконфессиональных отношений.</p> <p>Уметь анализировать и использовать накопленный исторический опыт в области государственного и партийного строительства, государственной политики, партийно-политической деятельности, межнациональных и межконфессиональных отношений.</p>

		отношений, применять это в своей профессиональной деятельности.
--	--	---

4. Формат обучения: очный.

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 ак. ч.), в том числе 36 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 40 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы	Самостоятельная работа обучающегося, часы

и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего	
РАЗДЕЛ 1. Конституционные основы российской государственности. 1.1. Новая Конституция России: процесс принятия и основные положения. 1.2. Институт президентства в системе органов государственной власти. 1.3. Федеральное Собрание РФ: структура и основные полномочия. 1.4. Правительство РФ. 1.5. Судебная власть в конституционном строе России.	9	4		4	Самостоятельное изучение источников и литературы, подготовка к коллоквиуму (5).
РАЗДЕЛ 2. На новом этапе политического развития. 2.1. Электоральная реформа 1993 г. 2.2. Расстановка политических сил в ходе парламентских выборов. 2.3. Новый парламент: поиски политического компромисса. 2.4. Совершенствование социально-политического законодательства.	9	4		4	Опрос за знание материала предыдущей темы. Самостоятельное изучение источников и литературы, подготовка к коллоквиуму (5).
РАЗДЕЛ 3. Социальный кризис как фактор политической нестабильности. 3.1. Изменение стратификации российского общества в 1990-е гг. 3.2. Парламентские выборы 1995 г.: триумф оппозиции. 3.3. «Президентский марафон» 1996 г.	9	4		4	Опрос на знание материала предыдущей темы. Самостоятельное изучение источников и литературы, подготовка к коллоквиуму (5).
РАЗДЕЛ 4. Новый российский федерализм. Трудности становления. 4.1. Конституционные основы российского федерализма. 4.2. Договорная практика: плюсы и минусы.	11	6		6	Опрос на знание материала предыдущей темы.

4.3. Совет Федерации: коллективный представитель интересов регионов. 4.4. Институализация законодательных органов власти субъектов Российской Федерации. 4.5. Проблема формирования «исполнительной вертикали». 4.6. Попытка государственной централизации в конце 1990-х гг.					Самостоятельное изучение источников и литературы, подготовка к коллоквиуму (5).
РАЗДЕЛ 5. «Вторая либеральная революция» и финансовая катастрофа. 5.1. Кабинет «молодых реформаторов». 5.2. «Семь главных дел» Правительства РФ. 5.3. В преддверии кризиса. 5.4. Дефолт: причины и следствия. 5.5. Социальное законодательство II Думы.	11	6		6	Опрос на знание материала предыдущей темы. Самостоятельное изучение источников и литературы, подготовка к коллоквиуму (5).
РАЗДЕЛ 6. От наметившейся стабилизации к новым вызовам. 6.1. Антикризисное правительство Е.М. Примакова. 6.2. Российские политические партии во второй половине 1990-х гг. 6.3. Сергей Степашин и «чеченский фактор» российской политики.	11	6		6	Опрос на знание материала предыдущей темы. Самостоятельное изучение источников и литературы, подготовка к коллоквиуму (5).
РАЗДЕЛ 7. Механизм передачи власти в России на рубеже веков. 7.1. Политический феномен В.В. Путина. 7.2. Освобождение Дагестана и начало контртеррористической операции в Чечне. 7.3. Парламентские выборы 1999 г. 7.4. Отставка Б.Н. Ельцина.	11	6		6	Опрос на знание материала предыдущей темы. Самостоятельное изучение источников и литературы, подготовка к коллоквиуму (5).
Промежуточная аттестация в форме устного зачета					1
Итого:	72	36			36

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

1. Основные итоги всенародного голосования по Конституции 12 декабря 1993 г.
2. Система федеральных органов власти по Конституции 1993 г.
3. Президент в системе разделения властей (по Конституции 1993 г.).
4. Исполнительная и президентская власть.
5. Законодательная власть в системе сдержек и противовесов.
6. Организация судебной власти в РФ.
7. Парламентские выборы 1993 г.: новое избирательное законодательство.
8. Основные общественно-политические объединения – участники выборов 1993.
9. Итоги парламентский выборов 1993 г. и расстановка политических сил в I Думе.
10. Характеристика законодательной деятельности Государственной Думы 1994 – 1995 гг.
11. Радикальные экономические реформы 1990-х гг. и их социальные последствия.
12. Социальная стратификация российского общества в 1990-е гг.: общая характеристика.
13. Социальный кризис и его влияние на результаты парламентских выборов 1995 г.
14. Расстановка партийно-политических сил во II Думе.
15. Проблема переизбрания Б.Н. Ельцина на второй срок.
16. Президентский марафон 1996 г.: противоречивые итоги.
17. Становление нового российского федерализма в 1990-е гг.: общая характеристика процесса.
18. Конституционно-правовые основы российского федерализма.
19. Процесс заключения двусторонних соглашений между органами исполнительной власти РФ и органами исполнительной власти субъектов РФ.
20. Государственно-политическая институализация субъектов РФ в 1990-е гг.
21. Кризис Российской Федерации в конце 1990-х гг. и попытки государственной централизации.
22. Попытки проведения либеральных реформ во второй пол. 1990-х гг. («вторая либеральная революция»).
23. II Дума: основные направления деятельности.
24. Финансовый кризис 1998 г.: причины, экономические и политические последствия.
25. Правительство Е.М. Примакова: основные шаги по преодолению последствия дефолта.
26. Российский партогенез во второй пол. 1990-х гг.
27. Б.Н. Ельцин и проблема «приемника» в конце 1990-х гг.
28. Обострение обстановки на Северном Кавказе в конце 1990-х гг. и перестановки в высших эшелонах власти.
29. В.В. Путин: основные вехи политической биографии.
30. Выборы в III Думу: изменение расстановки партийно-политических сил в парламенте.

31. Отставка Б.Н. Ельцина: политико-правовой механизм передачи власти на рубеже эпох.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

1. Конституция 1993 г.: правовые основы российского политического процесса.
2. Выборы в Государственную Думу первого созыва как новый этап российского парламентаризма и партогенеза.
3. I Дума: партийно-политический состав и основные направления законодательной деятельности.
4. Социальный кризис 1990-х гг.: основные причины и следствия.
5. Выборы в Государственную Думу II созыва и формирование оппозиционного парламента.
6. Президентские выборы 1996 г. как политический процесс.
7. Конституционно-правовые основы российского федерализма.
8. Основные противоречия российского федерализма в 1993 – 1999 гг.
9. Проблема продолжения либеральных социально-экономических реформ после переизбрания Б.Н. Ельцина.
10. Финансово-экономический кризис 1998 г.: причины и следствия.
11. Антикризисные мероприятия Правительства РФ 1998 – 1999 гг.
12. Партийно-политическая борьба в РФ во второй пол. 1990-х гг.
13. Выборы в III Думу: основные участники и итоги.
14. Механизм передачи власти от Б.Н. Ельцина к В.В. Путину.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	незачет	зачет	зачет	зачет
Знания Устные коллоквиумы и промежуточная аттестация в виде устного зачета	Полное отсутствие знаний и представлений о социально- политической истории России 1990-х гг.,	Общие знания о социально- политической истории России 1990-х гг. Имеется фрагментарные представления о содержании Конституции РФ 1993 г.,	В целом сформированные, но не систематические знания о социально-политической истории России 1990-х гг. Имеется некоторые представления о содержании	Сформированные систематические знания о социально-политической истории России 1990-х гг. Есть устойчивые представления о

	Конституции РФ 1993 г., институтах государственной власти, политической системе и основных общественно-политических объединениях, опыте федеративного строительства в РФ в 1990-е гг., основных государственных и общественных деятелях. Неспособность ориентироваться в событиях социально-политической истории РФ 1990-х гг.	институтах государственной власти, политической системе и основных общественно-политических объединениях, опыте федеративного строительства в РФ в 1990-е гг., основных государственных и общественных деятелях. Слабая способность ориентироваться в событиях социально-политической истории РФ 1990-х гг.	Конституции РФ 1993 г., институтах государственной власти, политической системе и основных общественно-политических объединениях, опыте федеративного строительства в РФ в 1990-е гг., основных государственных и общественных деятелях. Способность с некоторыми неточностями ориентироваться в событиях социально-политической истории РФ 1990-х гг.	содержании Конституции РФ 1993 г., институтах государственной власти, политической системе и основных общественно-политических объединениях, опыте федеративного строительства в РФ в 1990-е гг., основных государственных и общественных деятелях. Способность свободно ориентироваться в событиях социально-политической истории РФ 1990-х гг.
Умения Дополнительный устный опрос на знание необходимой литературы, информационно-аналитических ресурсов, статистических данных, федеральных законов, регулирующих общественно-	Неумение анализировать необходимую информацию. Отсутствие элементарных представлений о библиотечных и информационно-аналитических (правовых) ресурсах. Отсутствие способности	Частичное умение анализировать необходимую информацию по теме дисциплины. Отсутствие работы в библиотеках во время подготовки к занятиям и зачету. Слабая способность находить необходимую информацию на специальных информационных ресурсах. Слабое умение сопоставлять данные, делать соответствующие выводы и	В целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение анализировать необходимую информацию по теме дисциплины. Спорадическая работа в библиотеках во время подготовки к зачету. Нерегулярная работа со специальными информационно-аналитическими ресурсами. Умение с некоторыми	Умение анализировать необходимую информацию по теме дисциплины. Регулярная работа в библиотеках во время подготовки к занятиям. Умение работать со специальными информационно-аналитическими ресурсами, находить необходимые данные.

политические отношения и конституционный строй РФ	сопоставлять ту или иную информацию, делать соответствующие выводы. Неумение последовательно и логично отвечать на контрольные вопросы, а также вопросы промежуточной аттестации.	обобщения. Фрагментарное изложение ответов на вопросы семинарских занятий и зачета. Частичные ответы на дополнительные вопросы. Посещение чуть больше половины семинарских занятий.	неточностями сопоставлять ту или иную информацию, делать соответствующие выводы и обобщения. Способность в той или иной степени излагать ответы на контрольные вопросы, а также вопросы промежуточной аттестации. Способность ответить как минимум на половину дополнительных вопросов.	Умение сопоставлять ту или иную информацию, делать соответствующие выводы и обобщения. Способность последовательно, логично и структурированно излагать ответы на контрольные вопросы, а также на вопросы промежуточной аттестации. Способность ответить на все дополнительные вопросы.
Навыки Выполнение индивидуальных практических заданий, отчет по практике, защита ВКР	Полное отсутствие навыков, применяемых при сборе и анализе необходимой информации, подготовке устных ответов на вопросы семинарских занятий.	Наличие отдельных навыков, применяемых при сборе и анализе необходимой информации, подготовке устных ответов на вопросы семинарских занятий.	В целом, сформированные, но неполные навыки, применяемые при сборе и анализе необходимой информации, подготовке ответов на вопросы, работе в библиотеках и с информационными ресурсами, написании ВКР.	Полностью сформированные навыки, применяемые при сборе и анализе необходимой информации, подготовке устных ответов на вопросы, работе в библиотеках и с информационными ресурсами, написании ВКР.

8. Ресурсное обеспечение:

Основная литература

1. Внесистемный режим Бориса II. Некоторые особенности политического развития постсоветской России / Клямкин И.М., Шевцова Л.Ф. М., 1999.
2. Герасимов Г.И. История современной России: поиск и обретение свободы. 1985 – 2008 гг. Учебное пособие для вузов. М., 2008.
3. Гордон Л.А., Клопов Э.В. Потери и обретения в России девяностых: Историко-социологические очерки экономического положения народного большинства. В 2 Т. М., 2000, 2001.
4. История России в новейшее время. 1945 – 2001: Учебник для вузов / Под ред. Безбородова А.Б. – М., 2001.
5. Козлова Е., Кутафин О. Конституционное право РФ. М., 2013.

Дополнительная литература

1. Авакьян С.А. Конституция России: природа, эволюция, современность. – М.: Рюид, Сашко, 2000.
2. Воронин Ю.М. Стреноженная Россия: Политико-экономический портрет ельцинизма. – М., 2003.
3. Глигич-Золотарева М.В. Правовые основы федерализма. М., 2006.
4. Государственная Дума Федерального Собрания РФ в 1993 – 2004 гг. / Под общей ред. Грызлова Б. М., 2004.
5. Карапетян Л. Федеративное устройство Российского государства. – М., 2001.
6. Кодин М. Россия в «сумерках» трансформаций: Эволюция, революция или контрреволюция. М., 2001.
7. Медведев Р. Время Путина: Россия на рубеже веков. – М., 2001.
8. Млечин Л. Формула власти. От Ельцина к Путину. – М., 2000.
9. Новейшая история России. 1914 – 2003: Учебное пособие / Под ред. Ходякова М., 2008.
10. Образы российской власти: от Ельцина до Путина / Ред. Шестоупал Е. М., 2008.
11. От Ельцина к Ельцину: президентская гонка – 96 / Авт. вступ. ст. и сост. Доброхотов Л. М., 1997.
12. Россия политическая. М., 1998.
13. Согрин В. Политическая история современной России. 1985 – 2001. М., 2001.
14. Шевцова Л.Ф. Режим Бориса Ельцина. М., 1999.
15. Эпоха Ельцина: Очерки политической истории / Батурин Ю. и др. М., 2001.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- | | |
|---|---|
| 1. Государственная Дума Федерального Собрания РФ // | http://duma.gov.ru/ |
| 2. Президент России // | http://www.kremlin.ru/ |
| 3. Собрание законодательства РФ // | http://www.szrf.ru/szrf/ |
| 4. Совет Федерации Федерального Собрания РФ // | http://council.gov.ru/ |
| 5. Съезд народных депутатов и Верховный Совет РСФСР / РФ // | http://1993.sovnarkom.ru/TEXT/SPRAVCHN/VSOVET/vsovet1.htm |

6. Электронная библиотека «Наука права» //

<https://www.naukaprava.ru/catalog>

- Описание материально-технического обеспечения:

а) Помещение: Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор).

б) Оборудование: компьютер, цифровой проектор или слайд-проектор, экран.

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватель: к.полит.н., доцент кафедры истории общественных движений и политических партий Е.И. Волгин.

11. Автор программы: к.полит.н., доцент кафедры истории общественных движений и политических партий Е.И. Волгин.