

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
*Исторический факультет.*

**УТВЕРЖДАЮ**  
**И.о. декана исторического**  
**факультета д.и.н.,**  
**профессор, академик РАО**  
\_\_\_\_\_ **Л.С.Белоусов**  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**Российский политический процесс на рубеже XX-XXI веков**

**4 ВАРИА**

**Уровень высшего образования:**

\_\_\_\_\_ *магистратура*

**Направление подготовки (специальность):**

**Направление 46 04.01 «история»**

\_\_\_\_\_ **Направленность (профиль) ОПОП:**

*История политических партий и общественно-политических движений*

**Форма обучения:**

\_\_\_\_\_ *очная*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
На заседании кафедры **истории общественных движений и политических партий**  
(протокол № 5, 30.03.2022)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» программы магистратуры, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года № 1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2022

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения.

**2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:**

Для успешного освоения дисциплины студент должен обладать основами знаний по отечественной истории, политологии, истории политических и правовых учений. Студент также должен изучить следующие дисциплины: «Актуальные проблемы истории современной России», «Источниковедение отечественной истории XX – XXI веков», «Историография отечественной истории XX – XXI веков», «Современная российская многопартийность», «Прикладной политический анализ», «Россия в мировой политике» (вторая половина XX – начало XXI веков), «Политические элиты», «Межэтнические конфликты в странах ближнего зарубежья», «Прикладной политический анализ», «Источниковедение электронных документов».

**3. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций**

<b>Компетенции выпускников (коды)</b>	<b>Индикаторы (показатели) достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями</b>
<b>УК-1</b>	<b>Индикатор УК-1.1</b> Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	<b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии <b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач

		<p><b>Уметь</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p><b>Уметь</b> вырабатывать стратегию действия</p> <p><b>Уметь</b> формулировать научно обоснованные гипотезы</p> <p><b>Уметь</b> применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>
<b>УК-7</b>	<p><b>Индикатор УК-7.1</b></p> <p>Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p>
<b>ОПК-1</b>	<p><b>Индикатор ОПК-1.1</b></p> <p>Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.2</b></p> <p>Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p>	<p><b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и</p>

	<p><b>Индикатор ОПК-1.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.4</b> Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией
<b>ОПК-2</b>	<p><b>Индикатор ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.2</b> Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.3</b> Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.4</b> Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.5</b> Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>
<b>ОПК-3</b>	<p><b>Индикатор ОПК-3.1</b> Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Индикатор ОПК-3.2</b> Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных,</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных,</p>

	политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов	политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов
<b>ОПК-4</b>	<p><b>Индикатор ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.2</b> Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.3</b> Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.4</b> Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>
<b>ПК-1</b>	<p><b>Индикатор ПК-1.1</b> Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b> Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b> Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>

<b>ПК-2</b>	<p><b>Индикатор ПК-2.1</b> Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-2.2</b> Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-2.3</b> Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p> <p><b>Индикатор ПК-2.4</b> Умеет составить текст научного исследования</p>	<p><b>Знать:</b> современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования</p> <p><b>Знать:</b> Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p> <p><b>Уметь:</b> определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>

<b>ПК-3</b>	<p><b>Индикатор ПК-3.1</b> Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-3.2</b> Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Индикатор ПК-3.3</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ПК-3.4</b> Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Знать:</b> Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь:</b> Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>



<p><b>ПК-9</b></p>	<p><b>Индикатор ПК-9.1</b> Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Индикатор ПК-9.2</b> Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Индикатор ПК-9.3</b> Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Индикатор ПК-9.4</b> Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p><b>Знать:</b> Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Знать:</b> Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Знать:</b> Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Уметь:</b> Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций,</p>
--------------------	---	---

		СМИ, учреждений историко-культурного туризма
<b>МПК-3</b>	<p><b>Индикатор МПК-3.1.</b></p> <p>Применяет исторические знания в сфере политического анализа и прогнозирования, определения основных направлений внутренней и внешней политики современных государств</p>	<p><b>Знать</b> основные принципы политического анализа и прогнозирования, проблемы и перспективы использования исторического опыта социально-экономической и культурной политики современных государств для определения направлений их дальнейшего развития.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и прогнозировать политические ситуации, использовать исторический опыт для определения перспективных направлений социально-экономической и культурной политики современных государств, применять это в своей профессиональной деятельности.</p>

<b>МПК-6</b>	<p><b>Индикатор МПК-6.1.</b></p> <p>Самостоятельно осмысливает и использует на практике накопленный исторический опыт в области государственного и партийного строительства, государственной политики, партийно-политической деятельности, межнациональных и межконфессиональных отношений.</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторического опыта в области государственного и партийного строительства, государственной политики, партийно-политической деятельности, межнациональных и межконфессиональных отношений.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и использовать накопленный исторический опыт в области государственного и партийного строительства, государственной политики, партийно-политической деятельности, межнациональных и межконфессиональных отношений, применять это в своей профессиональной деятельности.</p>

4. Формат обучения: очный.

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 ак. ч.), в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего	
<b>Тема 1:</b> Политический процесс: понятие, сущность, структура, типология	4	2		2	Изучение специальной литературы (2 ак. ч.).
<b>Тема 2.</b> Попытка модернизации СССР в годы «перестройки» и распад Советского Союза	6	2		2	Изучение специальной литературы и интернет-ресурсов. Работа в библиотеке. Подготовка к коллоквиуму (4 ак. ч.)
<b>Тема 3.</b> Суверенизация России в контексте союзной дезинтеграции	5	2		2	Изучение специальной литературы и интернет-ресурсов. Работа в библиотеке. Подготовка к

					коллоквиуму (3 ак. ч.)
<b>Тема 4.</b> Россия на рубеже веков: общий характер политической трансформации	3	2		2	<b>Устный коллоквиум № 1 по темам 1-3 (1 ак. ч.)</b>
<b>Тема 5.</b> Российская приватизация 1990-х гг.: социально-экономические и политические аспекты.	6	2		2	Изучение специальной литературы и интернет-ресурсов. Работа в библиотеке. Подготовка к коллоквиуму (4 ак. ч.)
<b>Тема 6.</b> Становление нового российского парламентаризма. Политический кризис 1992 – 1993 гг.	8	4		4	Изучение специальной литературы и интернет-ресурсов. Работа в библиотеке. Подготовка к коллоквиуму (4 ак. ч.)
<b>Тема 7.</b> Становление института президентства в СССР и РФ.	8	4		4	Изучение специальной литературы и интернет-ресурсов. Работа в библиотеке. Подготовка к коллоквиуму (4 ак. ч.)
<b>Тема 8.</b> Конституция РФ 1993 г.: правовые основы российской политики. Конституционный процесс на современной этапе.	6	4		4	<b>Устный коллоквиум № 2 по темам 5-7 (2 ак. ч.)</b>
<b>Тема 9.</b> Становление российского федерализма. Российский федерализм на современной этапе.	5	2		2	Изучение специальной литературы и интернет-ресурсов. Работа в библиотеке. Подготовка к коллоквиуму (3 ак. ч.)
	10	6		6	Изучение специальной литературы и интернет-ресурсов. Работа в

<b>Тема 10.</b> Основные направления и противоречия социально-экономического состояния РФ в начале XXI века.					библиотеке. Подготовка к коллоквиуму (4 ак. ч.)
<b>Тема 11.</b> Основные направления государственно-политического и общественного развития РФ в начале XX века.	9	6		6	Изучение специальной литературы и интернет-ресурсов. Работа в библиотеке. Подготовка к коллоквиуму (2 ак. ч.) <b>Коллоквиум по темам 9-11 (1 ак. ч.)</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме устного экзамена.</b>					<b>2 ак. ч.</b>
<b>Итого:</b>	<b>72</b>			<b>36</b>	<b>36</b>

**7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.**

**Вопросы к устному коллоквиуму № 1 на знание пройденного лекционного материала, литературы и интернет-ресурсов.**

1. Системный кризис в СССР и предпосылки преобразований.
2. Попытки экономической модернизации в СССР в середине 1980-х гг.
3. Политические преобразования в СССР в конце 1980-х – нач. 1990-х гг.
5. Основные итоги реформы политической системы и политические процессы в союзных республиках.
4. «Новоогаревский процесс» и распад союзного государства.
5. Основные формы сегментации постсоветской элиты после распада СССР.
6. Геополитические последствия Распада СССР.
7. Появление «российского фактора» в союзной политике в нач. 1990 гг.
8. Декларация «О государственном суверенитете РСФСР» и ее основные последствия
9. Экономические и политические аспекты российской суверенизации.
10. Особенности российской социально-политической трансформации в 1990-е гг.

### **Вопросы к коллоквиуму № 2 на знание пройденного лекционного материала, литературы и интернет-ресурсов.**

1. Основные подходы к социально-экономическому реформированию РФ в нач. 1990-х гг. (концепции приватизации).
2. Основные этапы российской приватизации («ваучерный», «денежный» этап).
3. Социально-экономические и политические последствия радикальных экономических преобразований.
4. Приватизация в политэкономических оценках.
5. Основные факторы появления института президентства в СССР.
6. Российское президентство как специфический инструмент государственной суверенизации.
7. Конституционно-политическое оформление президентской власти в РФ в нач. 1990-х гг.
8. Укрепление президентской власти после 1991 гг.
9. Президентство Б.Н. Ельцина: общая характеристика.
10. Институт президентства как фактор государственной стабилизации в начале XX века.
11. Укрепление «вертикали» президентской власти в 2000-е гг.: общая характеристика.
12. Политическая реформа в СССР и становление советского парламентаризма на союзном и республиканском (российском) уровне.
13. Выборы на Съезд народных депутатов РСФСР и структурирование российского парламента.
14. Роль российского парламента (Съезда народных депутатов и Верховного Совета) в деле республиканской суверенизации.
15. Российский парламент после распада СССР: «Августовская республика – общая характеристика».
16. Конфликт между парламентом и президентом в период проведения радикальных экономических реформ.
17. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его последствия.
18. Пик политического противостояния между президентом и парламентом в сентябре-августе 1993 г.

### **Вопросы к устному коллоквиуму № 3 на знание пройденного лекционного материала, литературы и интернет-ресурсов.**

1. Проблема разработки и принятия новой Конституции РФ.
2. Основные подходы к конституционному устройству России («парламентский» и «президентский» варианты нового Основного Закона).
3. Конституционный тупик 1992-1993 гг. и основные пути выхода из кризиса.
4. Принятие Конституции РФ 12 декабря 1993 г.: итоги всенародного голосования.
5. Конституционно-политическое устройство РФ.
6. Проблема внесения поправок в конституцию. Конституционный процесс на современном этапе.
7. Федерализм: понятие и сущность. Основные виды федерации.
8. Специфика СССР как федеративного государства.

9. Статус РСФСР в составе союзного государства.
10. Политические преобразования в СССР и проблема реформы советской федерации.
11. Федеративная политика российского президента в нач. 1990 гг. Борьба за российские автономии.
12. «Парад суверенитетов» в РФ и заключение федеративного договора.
13. Федеративный договор 1992 г.: содержание и основные противоречия.
14. Конституционные основы российского федерализма.
15. Трудности федеративного строительства в 1990-е гг. Эскалация сепаратизма.
16. Проблема институализация органов государственной власти субъектов РФ.
17. Процесс заключения двусторонних договоров между федеральным центром и субъектами РФ.
18. Оценка российского федерализма 1990-х гг.
19. Федеральная реформа 2000 г. и ее основные этапы.
20. Укрепление «вертикали власти» в середине 2000-х гг.
21. Российский федерализм на современном этапе. Основные перспективы развития.
22. Борьба за «ельцинское наследство» и операция «Преемник». Социально-политический феномен В.В. Путина.
23. Стратегические задачи второго Президента РФ. Проблема укрепления государственности: создание «вертикали власти».
24. Административная реформа: проблема оптимизации государственно-бюрократического аппарата.
25. Проблема коррупции и основные направления борьбы с ней.
26. Преодоление конфликта между законодательной и исполнительной властью: деполитизация Государственной Думы.
27. Деприватизация власти и «равноудаление олигархов».
28. Проблема 2008: механизм передачи власти преемнику.
29. Проблема модернизации в условиях финансового кризиса. Основные мероприятия президентской власти в 2008-2011 гг. в социально-экономической и политической сферах.
30. Протестные акции в 2011 – нач. 2012 гг.: основные итоги «болотного» протеста.
31. Партийно-политическая реформа 2012 – 2014 гг.: новый этап российского партогенеза. Федеральные парламентские выборы 2016 г.

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.**

1. Системный кризис в СССР в конце 1970-х – начале 1980-х гг.: общая характеристика.
2. Попытки социально-экономической и политической модернизации СССР в годы «перестройки» и распад СССР.
3. Суверенизация России в контексте союзной дезинтеграции.
4. Общественно-политическая трансформация постсоветской РФ в 1990-е гг.: общая характеристика.



5. Приватизация в РФ в 1990-е гг.: социально-экономические и политические аспекты.
6. Институт российского президентства: становление и трансформация.
7. Российский парламентаризм в нач. 1990-х г. Политический кризис 1993 г.
8. Конституция РФ: история принятия и основные положения.
9. Формирование российского федерализма в 1990-е гг.
10. Российский федерализм в начале XXI века
11. Социально-экономическое положение России в нач. XX в.: основные итоги и противоречия.
12. Государственно-политическое развитие России в начале XXI в.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
<b>Знания</b> Устные коллоквиумы и промежуточная аттестация в виде устного экзамена	Отсутствие знаний о политической истории со-временной России, об основах конституционного строя РФ, о деятельности ключевых институтов государственной власти, об основных государственных и общественно-политических деятелях, политических партиях	Фрагментарные представления о политической истории современной России, об основах конституционного строя РФ, о деятельности ключевых институтов государственной власти и управления, об основных государственных и общественно-политических деятелях, политических партиях и движениях, о специфике российского	Общие, но не структурированные знания о политической истории современной России, об основах конституционного строя РФ, о деятельности ключевых институтов государственной власти и управления, об основных государственных и общественно-политических деятелях, политических партиях и движениях, о специфике российского	Сформированные систематические знания о политической истории современной России, об основах конституционного строя РФ, о деятельности ключевых институтах государственной власти и управления, об основных государственных и общественно-политических деятелях, политических партиях и

	и движениях, о специфике российского федерализма. Отсутствие элементарных представлений об основных социально-политических конфликтах и противоречиях российской истории на рубеже XX – XXI вв., а также о способах их разрешения.	федерализма. Имеются неполные представления об основных социально-политических конфликтах и противоречиях российской истории на рубеже XX – XXI вв., а также о способах их разрешения.	федерализма. Имеются общие представления об основных социально-политических конфликтах и противоречиях российской истории на рубеже XX – XXI вв., а также о способах их разрешения.	движениях, о специфике российского федерализма. Наличие твердых представлений об основных социально-политических конфликтах и противоречиях российской истории на рубеже XX – XXI вв., а также о способах их разрешения.
<b>Умения</b> Дополнительный устный опрос на знание необходимой литературы, информационно-аналитических ресурсов, статистических данных, федеральных законов, регулирующих общественно-политические отношения и конституционный строй РФ	Неумение анализировать необходимую информацию. Отсутствие элементарных представлений о библиотечных и информационно-аналитических ресурсах, размещенных в сети Интернет. Отсутствие способности сопоставлять ту или иную информацию, делать соответствующие выводы. Неумение последовательно и логично отвечать на	Частичное умение анализировать необходимую информацию. Фрагментарная работа в библиотеках во время подготовки к коллоквиумам и экзамену. Слабая способность находить информацию на специальных информационно-аналитических ресурсах, сопоставлять те или иные данные, делать соответствующие выводы и обобщения. Фрагментарное изложение ответов на вопросы коллоквиума и экзамена. Частичные ответы на дополнительные вопросы.	В целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение анализировать необходимую информацию. Спорадическая работа в библиотеках во время подготовки к коллоквиумам и экзамену. Нерегулярная работа со специальными информационно-аналитическими ресурсами. Умение с некоторыми неточностями сопоставлять ту или иную информацию, делать соответствующие выводы и обобщения. Способность в той или иной степени излагать ответы на вопросы коллоквиума или экзамена. Способность	Умение анализировать необходимую информацию. Регулярная работа в библиотеках во время подготовки к коллоквиумам и экзамену. Умение работать со специальными информационно-аналитическими ресурсами, находить необходимые данные. Умение сопоставлять ту или иную информацию, делать соответствующие выводы и обобщения. Способность последовательно, логично и структурированно излагать ответы на вопросы коллоквиума или

	вопросы коллоквиума и экзамена, а также – на дополнительные вопросы.		ответить на половину дополнительных вопросов.	экзамена. Способность ответить на все дополнительные вопросы.
<b>Навыки</b> Выполнение индивидуальных практических заданий, отчет по практике, защита ВКР	Отсутствие навыков по решению задач, связанных с анализом противоречий современной российской истории и политики, с расстановкой основных общественно-политических сил, с пониманием основ действующего конституционного и избирательного законодательства, со способностью участвовать в деятельности государственных и общественных институтов, с выступлениями в СМИ.	Наличие отдельных навыков, применяемых при решении задач, связанных с анализом противоречий современной российской истории и политики, с расстановкой основных общественно-политических сил, с пониманием основ действующего конституционного и избирательного законодательства, со способностью участвовать в деятельности государственных и общественных институтов, с выступлениями в СМИ.	В целом, сформированные навыки, применяемые при решении задач, связанных с анализом противоречий современной российской истории и политики, с расстановкой основных общественно-политических сил, с пониманием основ действующего конституционного и избирательного законодательства, со способностью участвовать в деятельности государственных и общественных институтов, с выступлениями в СМИ.	Полностью сформированные навыки, применяемые при решении задач, связанных с анализом противоречий современной российской истории и политики, с расстановкой основных общественно-политических сил, с пониманием основ действующего конституционного и избирательного законодательства, со способностью участвовать в деятельности государственных и общественных институтов, с выступлениями в СМИ.

8. Ресурсное обеспечение: <https://vk.com/feed>

### Основная литература

1. Дерлугьян Г. Крушение советской системы и его потенциальные следствия: банкротство, сегментация, вырождение // Полис. 2000. № 2. // <https://ru.b-ok.cc/book/3135837/31098e>

2. Ефременко Д. Посттравматическая Россия. М., СПб., 2015.
3. Кротков В. Авторитарная власть Кремля в условиях социально-политического транзита. М., 2014.
4. Мухачев В. Приватизация в России, или Игра без правил. М., 2014.
5. Россия 2020. Сценарии развития. Под ред. Липман М., Петрова Н. М., 2012 // [https://carnegieendowment.org/files/Russia2020\\_Russ\\_web\\_full.pdf](https://carnegieendowment.org/files/Russia2020_Russ_web_full.pdf)

### **Дополнительная литература**

1. Барсенков А. Реформы Горбачева и судьба союзного государства 1985-1991 гг. М., 2001 // <https://vivaldi.nlr.ru/bd000067042/view/>
2. Гельман В. Из огня да в полымя: российская политика после СССР. СПб., 2013 // <http://e-libra.su/read/389047-iz-ognya-da-v-polymya-rossiyskaya-politika-posle-sssr.html>
3. Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России : учебник. М., 2015 // <http://uristinfo.net/2010-12-18-14-34-28/123.html>
4. Коткин С. Предотвращенный Армагеддон. Распад Советского Союза, 1970-2000. М., 2018.
5. Котц М., Фред В. Путь России от Горбачева к Путину. М., 2016.
6. Кувалдин В. Президентство в контексте российской трансформации // Россия политическая. М., 1998 // <http://geum.ru/next/art-114812.leaf-9.php>
7. Никулин М. Россия на рубеже веков (конец XX – нач. XXI в.). М., 2016.
8. Россия 2000-х. Путин и другие. Дорофеев В., Соловьев А., Башкирова В. М., 2018.
9. Россия в XXI веке. Политика. Экономика. Культура. Под ред. Ильичевой Л., Комаровского В. Учебник. М., 2016.
10. Социально-политическая трансформация современной России: поиск модели устойчивого развития. М., 2015.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Государственная Дума Федерального Собрания РФ // <http://duma.gov.ru/>
2. Президент России // <http://www.kremlin.ru/>
3. Собрание законодательства РФ // <http://www.szrf.ru/szrf/>
4. Совет Федерации Федерального Собрания РФ // <http://council.gov.ru/>
5. Съезд народных депутатов и Верховный Совет РСФСР / РФ // <http://1993.sovnarkom.ru/TEXT/SPRAVCHN/VSOVET/vsovet1.htm>

6. Электронная библиотека «Наука права» //

<https://www.naukaprava.ru/catalog>

- Описание материально-технического обеспечения:

а) Помещение: Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор).

б) Оборудование: компьютер, цифровой проектор или слайд-проектор, экран.

**9.** Язык преподавания: русский.

**10.** Преподаватель: к.полит.н., доцент кафедры истории общественных движений и политических партий Е.И. Волгин.

**11.** Автор программы: к.полит.н., доцент кафедры истории общественных движений и политических партий Е.И. Волгин.