

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
Л.С.Белоусов
«__» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

История российской политической эмиграции XX–XXI веков

8 ВАРИА

Уровень высшего образования:

магистратура

Направление подготовки (специальность):

Направление 46.04.01 «История»

Направленность (профиль) ОПОП:

история политических партий и общественно-политических движений

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
На заседании кафедры **истории общественных движений и политических партий**
(протокол № 5, 30.03.2022)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» программы магистратуры, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года № 1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2022

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть):

Для успешного освоения дисциплины «История российской политической эмиграции XX-XXI веков» студент должен обладать основами знаний по философии, политологии, отечественной и всеобщей истории, освоить курсы «Политические элиты», «Политические режимы в современном мире», «Современная российская многопартийность», «Россия в мировой политике», «Политические доктрины и программы российского либерализма», «Русский консерватизм XIX-XX вв.»

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности	Индикатор УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь вырабатывать стратегию действия Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы Уметь применять методологию научного познания в

		профессиональной деятельности
<p>УК-4. Способен разрабатывать, реализовывать и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта</p>	<p>Индикатор УК-4.1 Разрабатывает, реализовывает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривает и учитывает проблемные ситуации и риски проекта</p>	<p>Уметь сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения</p> <p>Уметь разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски</p> <p>Уметь выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта</p> <p>Уметь организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата</p>
<p>УК-7. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Индикатор УК-7.1 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p>
<p>ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских,</p>	<p>Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>

<p>педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;</p>	<p>Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p>Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p>Индикатор ОПК-1.4 Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	<p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>
<p>ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>	<p>Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p>Индикатор ОПК-2.5 Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>
<p>ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические</p>	<p>Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных</p>

<p>процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>
<p>ОПК -4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>Индикатор ОПК-4.2 Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p>Индикатор ОПК-4.3 Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>Индикатор ОПК-4.4 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>Знать: Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p>Уметь: Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>

<p>ОПК -6. Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания</p>	<p>Индикатор ОПК-6.1 Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p>Индикатор ОПК-6.2 Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации профессиональных знаний</p> <p>Индикатор ОПК-6.3 Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации профессиональных знаний</p>	<p>Знать: содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды</p> <p>Знать: Методику разработки культурно-просветительских проектов</p> <p>Уметь: охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p> <p>Уметь: Разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний.</p>
<p>ПК-1. Способен к самостоятельной подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>Индикатор ПК-1.1 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет составить текст научного исследования в рамках своей</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности</p>

	направленности (профиля) учебного плана	
<p>ПК-2. Способен определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования и использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>	<p>Индикатор ПК-2.1 Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p>Индикатор ПК-2.2 Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p>Индикатор ПК-2.3 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p> <p>Индикатор ПК-2.4 Умеет составить текст научного исследования</p>	<p>Знать: современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования</p> <p>Знать: Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p> <p>Уметь: определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p> <p>Уметь: использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>
<p>ПК-3. Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсах, баз данных,</p>	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных</p>	<p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на</p>

<p>информационно-поисковых систем и других ресурсов на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь: Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ПК -9. Способен к подготовке и обработке актуальной информации, разработке экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, а также консультированию по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3 Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4 Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Знать: Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать: Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать: Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь: Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ПК -10. Способен к разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>	<p>Индикатор ПК-10.1 Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p>Индикатор ПК-10.2 Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Индикатор ПК-10.3 Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p>Знать: Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Умеет: Разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок)</p>
<p>МПК-1</p>	<p>Индикатор МПК-1.1. Осуществляет профессиональную научно-исследовательскую деятельность в области социально-политической истории России, истории политических партий и общественно-политических движений, политических идеологий.</p> <p>Индикатор МПК-1.2. Выявляет актуальные научные проблемы и методы их исследования с использованием навыков историографического анализа.</p>	<p>Знать основные теоретические подходы к изучению политических партий и движений, основные факты и закономерности социально-политической истории, истории политических партий и общественно-политических движений России конца XIX-начала XX1 вв., включая основы законодательства, регулирующего политический процесс.</p> <p>Уметь анализировать закономерности развития социальных и политических явлений российской истории конца XIX-начала XX1 вв., проблемы формирования и функционирования политических партий и общественно-политических движений и применять это в своей профессиональной деятельности</p>

МПК-6	Индикатор МПК-6.1. Самостоятельно осмысливает и использует на практике накопленный исторический опыт в области государственного и партийного строительства, государственной политики, партийно-политической деятельности, межнациональных и межконфессиональных отношений	Знать содержание исторического опыта в области государственного и партийного строительства, государственной политики, партийно-политической деятельности, межнациональных и межконфессиональных отношений. Уметь анализировать и использовать накопленный исторический опыт в области государственного и партийного строительства, государственной политики, партийно-политической деятельности, межнациональных и межконфессиональных отношений, применять это в своей профессиональной деятельности.

4. Формат обучения: очный.

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 ак. ч.), в том числе 36 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы	Самостоятельная работа обучающегося, часы

и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)					
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего	
1. Историография и источниковая база изучения темы. Первая волна эмиграции (1917 – 1930-е гг.). Причины и пути ее формирования. «Философский пароход»	4		2	2	Устный опрос семинарской группы на основе заранее предоставленног о студентам перечня вопросов, подготовка которых требует самостоятельног о изучения специализирован ной литературы (2 ак. ч.)
2. Идеино-политический спектр русской эмиграции	4		2	2	Устный опрос семинарской группы на основе заранее предоставленног о студентам перечня вопросов, подготовка которых требует самостоятельног о изучения специализирован ной литературы (2 ак. ч.)
3. Монархисты как политическая основа правого лагеря русской эмиграции	6		2	2	Устный опрос семинарской группы на основе заранее предоставленног о студентам перечня вопросов, подготовка которых требует самостоятельног о изучения специализирован ной литературы (4 ак. ч.)
4. Организация и идеология русских либералов в эмиграции	4		2	2	Устный опрос семинарской группы на основе

					заранее предоставленному студентам перечня вопросов, подготовка которых требует самостоятельного изучения специализированной литературы (2 ак. ч.)
5. Социалисты-революционеры и их политические программы	8		4	4	Устный опрос семинарской группы на основе заранее предоставленному студентам перечня вопросов, подготовка которых требует самостоятельного изучения специализированной литературы (4 ак. ч.)
6. Деятельность российских социал-демократов в эмиграции	6		2	2	Устный опрос семинарской группы на основе заранее предоставленному студентам перечня вопросов, подготовка которых требует самостоятельного изучения специализированной литературы (4 ак. ч.)
7.Большевики: «отверженные», невозвращенцы, перебежчики	6		2	2	Устный опрос семинарской группы на основе заранее предоставленному студентам перечня вопросов, подготовка которых требует самостоятельного изучения специализированной литературы (4 ак. ч.)

8. Эмигрантский фашизм	4		2	2	Устный опрос семинарской группы на основе заранее предоставленного студентам перечня вопросов, подготовка которых требует самостоятельного изучения специализированной литературы (2 ак. ч.)
9. Пореволюционные идейные течения: сменовеховство, евразийство, младороссы.	6		2	2	Устный опрос семинарской группы на основе заранее предоставленного студентам перечня вопросов, подготовка которых требует самостоятельного изучения специализированной литературы (4 ак. ч.)
10. Вторая мировая война и формирование второй волны эмиграции. Политическая жизнь послевоенной эмиграции	4		2	2	Устный опрос семинарской группы на основе заранее предоставленного студентам перечня вопросов, подготовка которых требует самостоятельного изучения специализированной литературы (2 ак. ч.)
11. Правозащитное движение в СССР – основа третьей волны эмиграции. Национальный поток эмиграции 1960 – 1980-х гг.	9		8	8	Устный опрос семинарской группы на основе заранее предоставленного студентам перечня вопросов, подготовка которых требует самостоятельного изучения

					специализированной литературы (1 ак. ч.)
12. Четвертая волна эмиграции из России и ее специфические черты	3		2	2	Устный опрос семинарской группы на основе заранее предоставленного студентам перечня вопросов, подготовка которых требует самостоятельного изучения специализированной литературы (1 ак. ч.)
13. Деятельность Русской Православной Церкви в Зарубежье	6		4	4	Устный опрос семинарской группы на основе заранее предоставленного студентам перечня вопросов, подготовка которых требует самостоятельного изучения специализированной литературы (2 ак. ч.)
Промежуточная аттестация в форме устного экзамена					2
Итого:	72			36	36

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Перечень вопросов на знание литературы и источников по теме № 1.

1. Актуальность темы.
1. Отечественная и зарубежная историография по проблемам российской политической эмиграции. Основные группы источников.
2. Эмиграция как результат Октябрьской революции и Гражданской войны. Причины политической эмиграции.
3. Два этапа, два потока эмиграции: эвакуация воинских формирований и эмиграция гражданских лиц.
4. Возникновение российской диаспоры за рубежом: расселение, социально-этнический состав и политическая дифференциация.
5. Высылка интеллигенции из Советской России в 1922 г. Разработка и осуществление операции по депортации интеллигенции.

Перечень вопросов на знание литературы и источников по теме № 2.

1. Эволюция русских политических партий в эмиграции. Деятельность за рубежом монархистов, кадетов, эсеров, энесов, меньшевиков.
2. Противоречия между монархическим, либеральным и социал-демократическим лагерями..
3. Причины неудачных попыток объединения политических сил эмиграции (1921, 1926 гг.): отсутствие единой политической платформы, единого плана действий.
4. Выход на политическую арену идейных течений, учитывающих новые геополитические реалии, предлагающих выход из тупика. Пореволуционные идейные течения: сменовеховство, евразийство, младороссы, «Новый град».

Перечень вопросов на знание литературы и источников по теме № 3.

1. Организационное и политическое оформление монархического движения на Рейхенгалльском съезде 1921г. Высший Монархический Совет под председательством Н.Е.Маркова.
2. Углубление раскола в лагере монархистов.
3. Создание Конституционно-Монархического Союза (КМС) под руководством Е.А.Ефимовского.
4. Правые и правоцентристские движения. Их программные документы.
5. Зарубежный съезд 1926 г. – попытка объединения. Движение сторонников великого князя Кирилла Владимировича (монархисты-легитимисты).
6. Доктрина «советской монархии».
7. Программа и деятельность «германофилов» и «франкофилов».

Перечень вопросов на знание литературы и источников по теме № 4.

1. Попытки кадетских лидеров (П.Н.Милюков, В.Д.Набоков) восстановить организационную структуру партии в эмиграции и определить дальнейшие пути ее развития.
2. Программная записка П.Н.Милюкова «Что делать после Крымской катастрофы?» Парижское совещание кадетов в мае–июне 1921 г.
3. «Новый курс» - основа раскола кадетских организаций. Создание республиканско-демократической группы Партии Народной Свободы, групп «старотактиков» и «центристов» в Париже и Праге, организаций правых кадетов в Берлине и Софии.
4. Блок левых кадетов и правых эсеров. Создание Республиканско-демократического объединения (РДО).
5. Модификация либеральных идей и ценностей кадетов в экстремальных политических условиях эмиграции.
6. Правый фланг российского либерального лагеря. Партийная программа «Возрождение России».

Перечень вопросов на знание специализированной литературы по теме № 5.

- 1.Образование Заграничной делегации ПСР (апрель 1918 г.) Парижская группа – правое крыло ПСР.
- 2.. Формирование заграничных организаций ПСР в Берлине, Праге, Варшаве, приграничных с Советской Россией государствах (1920-1921 гг.). Пражская организация ПСР – центр левого течения.
- 3.I-й съезд заграничных организаций ПСР (Прага 16–24 ноября 1923 г.). Создание Областного комитета заграничных организаций ПСР.
- 4.Теоретическая концепция В.М.Чернова «Конструктивный социализм». «Заграничный Союз партии социалистов-революционеров» во главе с В.М. Черновым (март 1928 г.).
- 5.Январь 1936 г. образование организационной комиссии «Российское эмигрантское оборонческое движение».
- 6.Нью-йоркский этап (1940–1950-е гг.) – последний период активной деятельности ПСР.

Перечень вопросов на знание литературы и источников по теме № 6.

- 1.Образование Заграничной делегации РСДРП в 1921 г. в Берлине. Деятельность Ю.О.Мартова и Р.А.Абрамович по созданию журнала «Социалистический вестник».
2. Политическая платформа меньшевиков (1924 г.) – поправление курса партии. Политическая и аграрная программы партии. Критика экономической программы большевиков, предопределение неминуемого краха социалистической экономики в СССР.
- 3.Правое крыло российской социал-демократии. Журнал «Заря», а в 30-е годы «Записки социал-демократа» – идейные центры правых меньшевиков. Ожесточенная полемика с «Социалистическим вестником».

Перечень вопросов на знание литературы и источников по теме № 7.

- 1.Оппозиционная деятельность Л.Д.Троцкого в эмиграции.
- 2.Попытка Троцкого организовать в 1932 г. в СССР нелегальный блок левокоммунистической оппозиции.
- 3.Бегство за рубеж личного секретаря Сталина Б. Бажанова и его разоблачительная деятельность.
4. «Открытое письмо Сталину» Ф.Раскольникова.
5. Невозвращенцы из числа резидентов и внешних агентов ГПУ-НКВД. Генерал НКВД А.Орлов, его книга «Тайная история сталинских преступлений». Причины невозвращения в СССР.

Перечень вопросов на знание литературы и источников по теме № 8.

- 1.Отношение русской эмиграции к фашистскому движению.
- 2.Фашизм в военной среде российской эмиграции. Организация «русских фашистов» в Югославии.
3. Всероссийская фашистская партия в Харбине. К.Родзаевский. Всероссийская фашистская организация (А.Вонсяцкий).
- 4.Критика профашистских идей и организаций большей частью интеллектуальной эмиграции. Полное идеологическое и организационное фиаско эмигрантского фашистского движения.

Перечень вопросов на знание литературы и источников по теме № 9.

- 1.Сборник статей «Смена вех» (1921 г.). Основная концепция «сменовеховских лидеров». (Н.В.Устрялов, Ю.В.Ключников и др.) . Движение «Смена вех», призывы к «примиренчеству» и возвращение на Родину заметной части эмигрантов. Их судьба в Советской России. Отношение эмиграции к идеям «сменовеховства».

2. Возникновение евразийской концепции российской истории и евразийского движения. Основатели евразийства (Н.С.Трубецкой, П.М.Бицилли, П.Н.Савицкий, Л.П.Карсавин, П.П.Сувчинский, Г.В.Флоровский и др.).
3. Манифест «Исход к Востоку. Предчувствия и свершения. Утверждение евразийцев» (1921 г.).
4. Основные положения евразийства. Проблема европоцентризма. Идеократическая концепция государства у евразийцев.
5. Эволюция евразийства. Потеря евразийским движением православной ориентации. Роль НКВД в развале евразийства.
6. Возникновение Союза Младороссов во главе с А.Л.Казем-Беком (1923 г.). Новый монархический принцип – «Царь и Советы». Отношение младороссов к итальянскому и германскому фашизму и вождизму.

Перечень вопросов на знание литературы и источников по теме № 10.

1. Начало Второй мировой войны и российская эмиграция. Предпосылки возникновения второй волны эмиграции.
2. Понятия «вторая эмиграция», «восточники», «западники», «твердые невозвращенцы», «возвращенцы». Особенности новой эмиграции и ее отличия от первой волны.
3. Послевоенная деятельность новой эмиграции. Создание новых политических центров эмиграции. Манифест Комитета освобождения народов России (1944 г.). СБОНР (май 1948 г.) – Союз борьбы за освобождение народов России; АЦОДНР (1948 г.) – Антибольшевистский центр освободительного движения народов России; ЦОПЭ (1952 г.) – Центральное объединение политических эмигрантов» и др.
4. Народно-трудовой союз – единственная политическая организация первой волны эмиграции, изменения в составе и формах работы. В.Д.Поремский – автор «молекулярной теории».
5. Организация радиостанции «Свободная Россия» (1950 г.), издательства «Посев».
6. Координационный центр антибольшевистской борьбы (КЦАБ) (1952 г. Мюнхен). Институт по изучению истории и культуры СССР (1950 г.), его влияние на становление советологии.

Перечень вопросов на знание литературы источников по теме № 11.

1. Зарождение движения за права человека в СССР в конце 1950-х – начале 1960-х годов.
2. «Самиздат» - независимая печать диссидентов в период застоя и идеологического господства КПСС.
3. Три идейно-политических направления в обществе и самиздате: либерально-демократическое (А.Д.Сахаров), национально-почвенническое (А.И.Солженицын), неомарксистское (Р.А.Медведев). «Хроника текущих событий» (1968 г.).
4. Политическая эмиграция из СССР в 1970-е годы, насильственное лишение гражданства. Диссидентская эмиграция – эмиграция интеллектуалов.
5. Тамиздат. Журналы «Посев» и «Грани». Широкая издательская деятельность третьей волны эмиграции.
6. Религиозная эмиграция. Национальный поток эмиграции: выезд из СССР евреев и немцев.

Перечень вопросов на знание литературы и источников по теме № 12.

1. «Перестроечная» волна эмиграции – реальная угроза будущему России. Особенности современной эмиграционной волны: масштабность, профессиональная подготовленность, высокий уровень образования, национальная принадлежность.

2. Влияние кризисного состояния экономики на размеры миграции. Характеристика факторов, усиливающих эмиграционные процессы: правовая и социальная незащищенность, низкая оплата труда, недостаточное финансирование науки, невозможность экспериментаторской деятельности.
3. Иммиграционные законодательства зарубежных стран как регулятор современных российских потоков.

Перечень вопросов на знание литературы и источников по теме № 13.

1. Место церкви в интеллектуальной и духовной жизни эмиграции. Роль церкви и религии в сохранении культурных и национальных традиций. Значение церковного фактора в эмигрантской политике.
2. Участие Русской Зарубежной Церкви в политической борьбе в союзе с правым лагерем эмиграции.
3. Ветви русского православия за рубежом и идеология церковного раскола: Русская Православная Церковь за границей (Русская Зарубежная Церковь, «карловацкая» церковь) и Американская епархия; Западноевропейская православная епархия; автокефальная Американская православная церковь.
4. Епископский Синод в Сремских Карловцах – временный местоблюститель Священного синода Российской империи. Митрополит Антоний (Храповицкий). Митрополит Евлогий – экзарх Русской православной церкви в Западной Европе.
5. Теологические споры. С. Булгаков, И. Лаговский, Г. Флоровский, Н. Лосский, А. Карташев. Н. Бердяев и создание Свободного религиозно-философского общества и академии.
6. 17 мая 2007 г. подписание в Москве Акта о каноническом общении между Русской Православной Церковью и Русской Православной Церковью за рубежом.

7.2. Примерные темы рефератов для проведения текущего контроля успеваемости

1. Первая волна эмиграции. Политический спектр российской эмиграции 1920–30-х гг.
 2. Политическая мысль русского зарубежья (1920-е–30-е гг.).
 3. Русская монархическая эмиграция 20 – 30-х гг. XX в.: организации и идейно-политические взгляды.
 4. Российские либералы в эмиграции (1920-е–30-е гг.).
 5. Российские социалисты-революционеры в эмиграции (1920-е–30-е гг.).
 6. Деятельность российской социал-демократии в эмиграции (1920-е–30-е гг.).
 7. Большевики в эмиграции: причины невозвращения в СССР.
 8. Пореволуционные идейные течения в эмиграции: сменовеховство, евразийство, младороссы.
 9. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. и вторая волна эмиграции: организации и практическая деятельность.
 10. Правозащитное движение в СССР – основа третьей волны эмиграции. Национальный поток эмиграции 1960–80-х гг.
 11. Особенности и проблемы четвертой волны эмиграции (1990-е– начало 2000-х гг.).
12. Деятельность Русской православной церкви в зарубежье.

7.3. Типовые контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации -экзамена.

1. Первая волна эмиграции (1917–1930-е гг.). Причины и пути ее формирования.
2. «Философский пароход». Высылка российской интеллигенции в 1922 г.
3. Идейно-политический спектр российской эмиграции.
4. Монархисты как политическая основа правого лагеря русской эмиграции.
5. Эволюция программных взглядов либералов в эмиграции.
6. «Новая тактика» П.Н. Милюкова.
7. Социалисты-революционеры и их политические программы.
8. Деятельность российской социал-демократии в эмиграции.

9. Большевистская эмиграция. Причины невозвращения в СССР..
 10. Эмигрантский фашизм.
 11. Движение «Смена вех» и возвращение на Родину.
 12. Возникновение евразийства и его распространение в эмигрантской среде.
 13. Возникновение Союза младороссов во главе с А.Л.Казем-Беком.
 14. Эмигрантские концепции борьбы с большевизмом и восстановления российской государственности.
 15. Предпосылки возникновения второй волны эмиграции. Взаимоотношения двух волн эмиграции.
 16. Политическая жизнь послевоенной эмиграции.
 17. Правозащитное движение в СССР – основа третьей волны эмиграции.
- Национальный поток эмиграции 60-80-х гг.
18. Периодические политические издания российской эмиграции. Их характеристика.
 19. Четвертая волна эмиграции из России и ее специфические черты.
 20. Русская Православная Церковь за рубежом и ее роль в политической жизни эмиграции.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине				
Оценка РО и соответствующ ие виды оценочных средств	2	3	4	5
Знания Устные коллоквиумы и промежуточная аттестация в виде устного экзамена	Полное отсутствие знаний о понятийном аппарате изучаемой темы, литературе и источниках. Непонимание феномена русской эмиграции, в том числе политической эмиграции.Отсутств ие элементарных знаний о путях и причинах ее формирования, идейно- политическом спектре.Неспособно сть охарактеризовать 4 волны эмиграции, их особенности и содержание.	Общие знания о понятийном аппара те изучаемой темы, литературе и источниках. Имеется не вполне сформированное понимание феномена русской эмиграции, в том числе политической эмиграции. Есть размытые представления о путях и причинах ее формирования, идейно- политическом спектре, Неполная характеристика 4 волн эмиграции. их особенностей и содержания.	В целом сформированные , но не систематические знания о понятийном аппарате изучаемой темы, литературе и источниках. Имеется некоторое понимание феномена русской эмиграции, в том числеполитическ ой эмиграции. Есть определенные представления о путях и причинах ее формирования, идейно- политическом спектре. Дана достаточно полная	Сформированны е систематические знания о понятийном аппарате изучаемой темы, литературе и источниках. Имеется четкое понимание феномена русской эмиграции, в том числе политической эмиграции. Есть устойчивые представления о путях и причинах ее формирования, идейно- политическом спектре, 4 волнах эмиграции, их особенностях и содержании.

			характеристика 4 волн эмиграции, их особенностей и содержания.	
Умения Дополнительный устный опрос на знание необходимой литературы, информационно- аналитических ресурсов, статистических данных, рефераты, вопросы для экзамена.	Неумение анализировать необходимую информацию. Отсутствие элементарных представлений о библиотечных и информационно- аналитических ресурсах. Отсутствие способности сопоставлять ту или иную информацию, делать соответствующие выводы. Неумение последовательно и логично отвечать на вопросы семинарских занятий и экзамене, а также отсутствие письменного реферата. .	Частичное умение анализировать необходимую информацию по теме дисциплины. Отсутствие работы в библиотеках во время подготовки к семинарским занятиям и экзамену. Слабая способность находить необходимую информацию на специальных информационных ресурсах. Слабое умение сопоставлять данные, делать соответствующие выводы и обобщения. Фрагментарное изложение ответов на вопросы семинарских занятий и экзамене. Частичные ответы на дополнительные вопросы.	В целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение анализировать необходимую информацию по теме дисциплины. Спорадическая работа в библиотеках во время подготовки к семинарам и экзамену. Нерегулярная работа со специальными информационно- аналитическими ресурсами. Умение с некоторыми неточностями сопоставлять ту или иную информацию, делать соответствующие выводы и обобщения. Способность в той или иной степени излагать ответы на вопросы семинарских занятий и экзамена. Способность ответить как минимум на половину дополнительных вопросов. .	Умение анализировать необходимую информацию по теме дисциплины. Регулярная работа в библиотеках во время подготовки к семинарским занятиям. Умение работать со специальными информационными ресурсами, находить необходимые данные. Умение сопоставлять ту или иную информацию, делать соответствующие выводы и обобщения. Способность последовательно , логично излагать ответы на вопросы семинарских занятий и экзамена. Способность ответить на все дополнительные вопросы.
Навыки Выполнение индивидуальных	Полное отсутствие навыков, применяемых при	Наличие отдельных навыков,	В целом, сформированные , но неполные	Полностью сформированные навыки,

ых практических заданий, написание рефератов, вопросы для экзамена.	сборе и анализе необходимой информации, подготовке устных ответов на вопросы семинарских занятий, написании реферата.	применяемых при сборе и анализе необходимой информации, подготовке устных ответов на вопросы семинарских занятий и при написании рефератов	навыки, применяемые при сборе и анализе необходимой информации, подготовке устных ответов на вопросы семинарских занятий, написании реферата и ВКР.	применяемые при сборе и анализе необходимой информации, подготовке устных ответов на вопросы семинарских занятий, работе в библиотеках и с информационными ресурсами, написании ВКР.
---------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Ресурсное обеспечение:

Основная литература

- 1.Бочарова З.С. Феномен зарубежной России 1920-х годов. Т. 2 // Русский мир в XX веке. В 6-ти томах. Под ред. Г.А. Бордюгова и А.Ч. Касаева. Предисловие А.М. Рыбакова. М., 2014..
- 2.Бочарова З.С. Русский мир 1930-х годов: от расцвета к увяданию зарубежной России. Т. 3 // Русский мир в XX веке. В 6-ти томах. Под ред. Г.А. Бордюгова и А.Ч. Касаева. Предисловие А.М. Рыбакова. М., 2014..
3. Антошин А.В. На фронтах Второй мировой и «холодной» войн: русские эмигранты в 1939 – начале 1950-х гг. Т. 4 // Русский мир в XX веке. В 6-ти томах. Под ред. Г.А. Бордюгова и А.Ч. Касаева. Предисловие А.М. Рыбакова. М., 2014. .
- 4.Антошин А.В. От Русского Монмартра – к Брайтон-Бич: эволюция Русского мира в 1950-е – начале 1980-х гг. Т. 5 // Русский мир в XX веке. В 6-ти томах. Под ред. Г.А. Бордюгова и А.Ч. Касаева. Предисловие А.М. Рыбакова. М., 2014.
- 5.Бордюгов Г.А., Касаев А.Ч. Русский мир и Россия: формирование нового типа отношений. 1986 – 2000 гг. Т. 6 // Русский мир в XX веке. В 6-ти томах. Под ред. Г.А. Бордюгова и А.Ч. Касаева. Предисловие А.М. Рыбакова. М., 2014.

Дополнительная литература

1. Базанов П.Н. Издательская деятельность политических организаций русской эмиграции (1917–1988 гг.). 2-е изд. СПб. 2008.
2. Бочарова З.С.Российское зарубежье 1920–1930-х годов как феномен отечественной истории. Учебное пособие. М., 2011.
3. Жуков А.Ф., Жукова Л.Н. Отечественная история. Российская эмиграция. В 3-х кн. СПб. 1998–2000.
4. Йованович М. Русская эмиграция на Балканах. 1920–1940. М.,2005.
- 5.Культурное наследие российской эмиграции: 1917–1940. В двух книгах. М., 1994.
- 6.Общественная мысль русского зарубежья: Энциклопедия. М.,2009.
7. Омельченко М.А. Политическая мысль русского зарубежья: Очерки истории (1920 –начало 1930 гг.). М.,1997.

8. Пивовар Е.И. Российское зарубежье: социально-исторический феномен, роль и место в культурно-историческом наследии. М. 2008.
9. Политическая история русской эмиграции 1920–1940. Документы и материалы/ Под ред. А.Ф.Киселева М., 1999.
10. Попов А.В. Архивная россика в зарубежных и отечественных архивах: учебное пособие. М, 2019.
11. Раев М. Россия за рубежом: История культуры русской эмиграции. 1919–1939. М., 1994.
12. Российская эмиграция в Турции, Юго-Восточной и Центральной Европе 20-х годов (гражданские беженцы, армия, учебные заведения), Учеб. пособие для студентов, М., 1994.
13. Русское зарубежье. Золотая книга эмиграции. Первая треть XX века. Энциклопедический биографический словарь. М., 1997.
14. Старостин Е.В. Зарубежное архивоведение: проблемы истории, теории и методологии. М., 1997.
15. Фонды Русского заграничного исторического архива в Праге. Межархивный путеводитель. М., 1999.

Описание материально-технического обеспечения:

а) Помещение: Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор).

б) Оборудование: компьютер, цифровой проектор или слайд-проектор, экран.

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватель: кандидат исторических наук, доцент кафедры истории общественных движений и политических партий Л.П.Муромцева.

11. Автор программы: кандидат исторических наук, доцент кафедры истории общественных движений и политических партий Л..П.Муромцева.