

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
_____ **Л.С.Белоусов**
«___» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Этнонациональная политика в России XX–XXI веков

7 ВАРИА

Уровень высшего образования:

магистратура

Направление подготовки (специальность):

Направление 46 04.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

История политических партий и общественно-политических движений

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
На заседании кафедры **истории общественных движений и политических партий**
(протокол № 5, 30.03.2022)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» программы магистратуры, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года № 1367.

Год (годы) приема на обучение с 2022

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Специальная дисциплина «Российский федерализм» относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения.

2. Для успешного освоения дисциплины студент должен обладать знаниями в области «позднесоветской», постсоветской и современной политической истории России, политологии, а также владеть основами конституционного права.

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников:

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1.	Индикатор УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь вырабатывать стратегию действия Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности

УК-7.	<p>Индикатор УК-7.1</p> <p>Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p>
ОПК-1.	<p>Индикатор ОПК-1.1</p> <p>Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p>Индикатор ОПК-1.2</p> <p>Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p>Индикатор ОПК-1.3</p> <p>Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p>Индикатор ОПК-1.4</p> <p>Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>
ОПК-2.	<p>Индикатор ОПК-2.1</p> <p>Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и</p>

	<p>Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p>Индикатор ОПК-2.5 Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике
ОПК-3.	<p>Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>

ОПК -4.	<p>Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>Индикатор ОПК-4.2 Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p>Индикатор ОПК-4.3 Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>Индикатор ОПК-4.4 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>Знать: Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p>Уметь: Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>
ПК-1.	<p>Индикатор ПК-1.1 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области</p>
ПК-2.	<p>Индикатор ПК-2.1 Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p>Индикатор ПК-2.2 Демонстрирует знание современного программного</p>	<p>Знать: современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования</p>

	<p>обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p>Индикатор ПК-2.3</p> <p>Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p> <p>Индикатор ПК-2.4</p> <p>Умеет составить текст научного исследования</p>	<p>Знать:</p> <p>Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p> <p>Уметь:</p> <p>определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>
ПК-3.	<p>Индикатор ПК-3.1</p> <p>Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>Знать:</p> <p>Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых</p>

	<p>применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2</p> <p>Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ПК-3.3</p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4</p> <p>Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Знать:</p> <p>Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь:</p> <p>Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>
ПК -9.	<p>Индикатор ПК-9.1</p> <p>Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2</p> <p>Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>	<p>Знать:</p> <p>Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать:</p> <p>Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций,</p>

	<p>Индикатор ПК-9.3</p> <p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4</p> <p>Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать:</p> <p>Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь:</p> <p>Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
--	--	---

МПК-1	<p>Индикатор МПК-1.1. Осуществляет профессиональную научно-исследовательскую деятельность в области социально-политической истории России, истории политических партий и общественно-политических движений, политических идеологий.</p> <p>Индикатор МПК-1.2. Выявляет актуальные научные проблемы и методы их исследования с использованием навыков историографического анализа.</p>	<p>Знать основные теоретические подходы к изучению политических партий и движений, основные факты и закономерности социально-политической истории, истории политических партий и общественно-политических движений России конца XIX-начала XX1 вв., включая основы законодательства, регулирующего политический процесс.</p> <p>Уметь анализировать закономерности развития социальных и политических явлений российской истории конца XIX-начала XX1 вв., проблемы формирования и функционирования политических партий и общественно-политических движений и применять это в своей профессиональной деятельности</p>

МПК-3.	<p align="center">Индикатор МПК-3.1.</p> <p>Применяет исторические знания в сфере политического анализа и прогнозирования, определения основных направлений внутренней и внешней политики современных государств</p>	<p>Знать основные принципы политического анализа и прогнозирования, проблемы и перспективы использования исторического опыта социально-экономической и культурной политики современных государств для определения направлений их дальнейшего развития.</p> <p>Уметь анализировать и прогнозировать политические ситуации, использовать исторический опыт для определения перспективных направлений социально-экономической и культурной политики современных государств, применять это в своей профессиональной деятельности.</p>
МПК-6.	<p align="center">Индикатор МПК-6.1.</p> <p>Самостоятельно осмысливает и использует на практике накопленный исторический опыт в области государственного и партийного строительства, государственной политики, партийно-политической деятельности, межнациональных и межконфессиональных отношений.</p>	<p>Знать содержание исторического опыта в области государственного и партийного строительства, государственной политики, партийно-политической деятельности, межнациональных и межконфессиональных отношений.</p> <p>Уметь анализировать и использовать накопленный исторический опыт в области государственного и партийного строительства, государственной политики, партийно-политической деятельности, межнациональных и межконфессиональных отношений.</p>

		отношений, применять это в своей профессиональной деятельности.
--	--	---

4. Формат обучения: очный.

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 ак. ч.), в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе		
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы		Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего

Тема 1. Предмет и методология дисциплины «Этнонациональная политика в современной России»	4		2	2	Устный опрос семинарской группы на основе заранее предоставленного студентам перечня вопросов, подготовка которых требует самостоятельного изучения специализированной литературы (2 ак. ч.)
Тема 2. Этнос и нация как основные понятия дисциплины «Этнонациональная политика в современной России»	4		2	2	Устный опрос семинарской группы на основе заранее предоставленного студентам перечня вопросов, подготовка которых требует самостоятельного изучения специализированной литературы (2 ак. ч.)
Тема 3. Понятие этнонациональной политики	4		2	2	Устный опрос семинарской группы на основе заранее предоставленного студентам перечня вопросов, подготовка которых требует самостоятельного изучения специализированной литературы (2 ак. ч.)
Тема 4. Этнонациональные процессы в современном мире	4		2	2	Устный опрос семинарской группы на основе заранее предоставленного студентам перечня вопросов, подготовка которых требует самостоятельного изучения специализированной литературы (2 ак. ч.)
Тема 5. Этнические меньшинства и защита их прав	8		4	4	Устный опрос семинарской группы на основе заранее предоставленного студентам перечня вопросов,

					подготовка которых требует самостоятельного изучения специализированной литературы (4 ак. ч.)
Тема 6. Этнонациональные конфликты в мире и на постсоветском пространстве	6		2	2	Устный опрос семинарской группы на основе заранее предоставленного студентам перечня вопросов, подготовка которых требует самостоятельного изучения специализированной литературы (4 ак. ч.)
Тема 7. Этническая миграция в современном мире	6		2	2	Устный опрос семинарской группы на основе заранее предоставленного студентам перечня вопросов, подготовка которых требует самостоятельного изучения специализированной литературы (4 ак. ч.)
Тема 8. Этнонациональные процессы и явления в истории России	4		2	2	Устный опрос семинарской группы на основе заранее предоставленного студентам перечня вопросов, подготовка которых требует самостоятельного изучения специализированной литературы (2 ак. ч.)
Тема 9. Этнонациональная политика в современной России	4		2	2	Устный опрос семинарской группы на основе заранее предоставленного студентам перечня вопросов, подготовка которых требует самостоятельного изучения специализированной литературы (2 ак. ч.)

Тема 10. Законодательное регулирование межнациональных отношений. Морально-этические принципы урегулирования отношений между нациями в современном мире	4		2	2	Устный опрос семинарской группы на основе заранее предоставленного студентам перечня вопросов, подготовка которых требует самостоятельного изучения специализированной литературы (2 ак. ч.)
Тема 11. Правовые механизмы предотвращения этнонациональных конфликтов.	6		4	4	Устный опрос семинарской группы на основе заранее предоставленного студентам перечня вопросов, подготовка которых требует самостоятельного изучения специализированной литературы (2 ак. ч.)
Тема 12. Анализ передового зарубежного опыта в сфере стратегии развития этнических общностей	8		6	6	Устный опрос семинарской группы на основе заранее предоставленного студентам перечня вопросов, подготовка которых требует самостоятельного изучения специализированной литературы (2 ак. ч.)
Тема 13. Актуальные аспекты совершенствования этнонациональной политики в современной России	6		4	4	Устный опрос семинарской группы на основе заранее предоставленного студентам перечня вопросов, подготовка которых требует самостоятельного изучения специализированной литературы (2 ак. ч.)
Промежуточная аттестация в форме устного экзамена					4
Итого:	72			36	36

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Перечень вопросов на знание специализированной литературы по теме № 1.

1. Этнонациональная политика как научная и учебная дисциплина. Этнонациональная политика в системе социально-гуманитарных дисциплин.
2. Методология этнонациональной политики.
3. Возникновение терминов «этнополитика», «этнонациональная политика». Период разрозненного описания народов; первые систематические труды о межнациональных отношениях; появление и развитие научных школ.
4. Основные теоретико-методологические парадигмы изучения этноса и этничности (примордиализм: дуалистическая теория Ю.В.Бромлея, социо-биологическое направление, пассионарная теория этноса Л.Н.Гумилева; эволюционно-историческое направление; природно-биологическое направление; этно-психологическое направление; конструктивизм (теория этноса); инструментализм; структурные теории; теория «внутреннего колониализма»; теории этнокультурного плюрализма; мультикультурализм и др.).
5. Этнонациональные идеи и дискуссии в современной России.

Перечень вопросов на знание специализированной литературы по теме № 2.

1. Понятия «этнос» и «этническая общность», «этничность». Этнос как культурная категория. Характеристики этноса: этноним (название), язык, культура, этническая граница, символы. Этнос и конфессия. Этническая территория, этническое ядро и этническая диаспора. Общие характеристики этноса и нации (культурные).
2. Нация как культурно-политическая единица. Подходы к изучению нации: примордиализм, модернизм и этносимволизм.
3. Отличительные черты нации, отсутствующие у этноса: ограниченная территория, политическое самоуправление и единое хозяйство. Формы политического самоуправления нации: культурная автономия, территориальная автономия, наличие собственного государства. Этничность и государство. Содержание понятия «национальное государство».
4. Этничность и национализм. Политический ресурс этничности.
5. Этнические неравенства и этнополитическая структура полиэтничных обществ.

Перечень вопросов на знание специализированной литературы по теме № 3.

1. Соотношение понятий «национальная политика», «этнополитика», «политика в отношении национальностей». Субъекты и объекты этнополитики – личности, этнические общности, этнические движения, государство.
2. Базисные направления этнополитики.
3. Понятия «этнополитический процесс» и «этнополитическая напряженность».

4. Основные модели этнонациональной политики. Ассимиляция (добровольная и принудительная). Мультикультурализм, причины популярности этой политики в зарубежных демократических государствах. Мягкий и жесткий мультикультурализм. Геттоизация. Негативные разновидности этнонациональной политики. Дискриминация. Сегрегация. Апартеид. Геноцид.
5. Концепция «гражданской нации» в современной России.

Перечень вопросов на знание специализированной литературы по теме № 4.

1. Классификации этнополитических процессов.
2. Интеграционные и дезинтеграционные процессы. Этнические факторы политической консолидации.
3. Усиление роли национальных политических элит. Компенсаторные функции этнической консолидации. Политически целенаправленная реанимация традиционных структур.
4. Этнонациональные движения. Национализм в современном мире. Национализм как форма политического сознания, идеология, политическая практика, психологический и культурный феномен. Классификации национализма. Гражданский национализм и этнический национализм. Функции национализма. Оценки роли национализма в 20 веке.
5. Глобализация и проблема сохранения этничности

Перечень вопросов на знание специализированной литературы по теме № 5.

1. Понятие «этническое меньшинство», подходы к его определению. Этническое меньшинство - меньшая в численном отношении, не доминирующая группа населения, имеющая культурные, расовые, религиозные или лингвистические особенности.
2. Типы этнических меньшинств (ассимиляционистские, сепарационистские и плюралистические). Аборигенные (коренные) народы. Поколения прав человека, коллективные права (права народов) как третье поколение прав человека. Право наций на самоопределение и принцип территориальной целостности.
3. Международные документы о правах народов и правах этнических меньшинств.

Перечень вопросов на знание специализированной литературы по теме № 6.

1. Понятие этнополитического конфликта. Подходы к определению понятия «этнополитический конфликт». Этнический и этнополитический конфликты.
2. Типы этнополитических конфликтов и конфликтных зон в мире. Понятие актуальных и потенциальных этнополитических конфликтов. Типы и краткая характеристика конфликтных зон. Причины возникновения и эскалации конфликтов. Инерционные факторы эскалации конфликтов. Индикаторы межэтнической напряженности. Возможности управления этническим конфликтом в зависимости от его стадии. Последствия конфликтов.
3. Особенности этнополитических конфликтов в современном мире.
4. Этнополитические конфликты на постсоветском пространстве (конфликты в Нагорном Карабахе, Южной Осетии, Абхазо-грузинский конфликт, в Приднестровье и др.) и их типология. Причины возникновения.
5. Попытки преодоления межэтнических конфликтов. Роль России и международных организаций в разрешении таких конфликтов.

Перечень вопросов на знание специализированной литературы по теме № 7.

1. Понятие миграции. Виды миграции. Миграция внешняя и внутренняя, легальная и нелегальная. Трудовая миграция
2. Миграции и их роль в политических и этнических процессах. Этнические слои: коренное, пришлое и старожительское население. Этническое большинство и меньшинство. Титульный этнос. Изолированные, разделенные, компактные и дисперсные группы. Диаспоры. Проблема определения понятия «диаспора» (традиционные подходы и конструктивистские). Диаспоры как объективная данность и как конструкт. Механизмы и динамика диаспоры. Проблема российских и русских диаспор.
3. Миграционные процессы в современном мире. Миграция как фактор этнополитических конфликтов.
4. Миграционная ситуация в Российской Федерации. Специфика миграции в СССР. Миграция в РФ в 1990-е гг., ее характер и объем. Миграция в РФ в 2000-е гг., ее характер и объем. Демографические и экономические эффекты миграции.
5. Миграционная политика в современном мире и в России, основные нормативные правовые акты, инструменты реализации.

Перечень вопросов на знание специализированной литературы по теме № 8.

1. Российская империя: тесная взаимосвязь конфессиональной и этнонациональной политики. Этноконфессиональные группы населения и их различный правовой статус. Дискриминируемые этноконфессиональные группы населения. Черта оседлости. Ужесточение этноконфессиональной политики в последние десятилетия XIX в. и усиление центробежных тенденций.
2. Национальная политика в СССР. Создание этнотерриториальных государственных образований. Репрессии и депортации в 1930-1940-е гг. Концепция советского народа как новой исторической общности.
3. Националистические настроения в период распада СССР.

Перечень вопросов на знание специализированной литературы по теме № 9.

1. Концепция национальной политики РФ и региональной политики РФ, итоги ее реализации.
2. Развитие этнокультурных обществ и национально-культурных автономий.
3. Этнонациональные конфликты на территории России с 1990-х годов по настоящее время.
4. Русский этнонационализм, формы его проявления в современной России.

Перечень вопросов на знание специализированной литературы по теме № 10.

1. Разработка вариантных сценариев развития событий в конфликтных ситуациях и типовых моделей реагирования для данного сценария. Легитимация процедуры урегулирования конфликтов. Принципы организации миротворческих операций в конфликтных зонах. Новые политико-правовые подходы к миротворчеству.
2. Основные морально-этические принципы урегулирования отношений между нациями в современном мире

Перечень вопросов на знание специализированной литературы по теме № 11.

1. Российское законодательство о недопущении разжигании национальной вражды.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 года № 718 (федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 – 2020 годы)»)
3. Правовые инструменты работы с этническими общностями и «национальными меньшинствами»

Перечень вопросов на знание специализированной литературы по теме № 12.

1. Анализ опыта полинациональных государств.
2. Особенности урегулирования этнонациональных конфликтов в КНР.
3. Опыт урегулирования этнонациональных конфликтов в Западной Европе и в США.

Перечень вопросов на знание специализированной литературы по теме № 13.

1. Мероприятия российского государства по созданию единой российской нации.
2. Актуальные проблемы формирования этнических кварталов и обособленного проживания этнических общностей.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

- 1) Предмет этнонациональной политики, ее междисциплинарный характер.
- 2) Вопросы национальной политики в Российской империи.
- 3) Содержание российского законодательства, направленного на пресечение религиозного и национального экстремизма и ксенофобии.
- 4) Основные категории этнонациональной политики.
- 5) Опыт урегулирования межнациональных конфликтов на территории Российской Федерации.
- 6) Решение «национального вопроса» в СССР.
- 7) Методология этнонациональной политики.
- 8) Становление этнонациональной политики как науки.
- 9) Примордиализм в этнонациональной политики.
- 10) Дуалистическая теория Ю.В.Бромлея.
- 11) Социо-биологическое направление в этнонациональной политики.
- 12) Пассионарная теория этноса Л.Н.Гумилева.

- 13) Эволюционно-историческое направление в этнонациональной политики.
- 14) Этно-психологическое направление в этнонациональной политики.
- 15) Конструктивизм (теория этноса) как направление в этнонациональной политики.
- 16) Структурные теории в этнонациональной политики.
- 17) Теория «внутреннего колониализма».
- 18) Теории этнокультурного плюрализма.
- 19) Мультикультурализм. Формирование политической среды мультикультурализма в современной России: основные тенденции и перспективы.
- 20) Понятия «этнос» и «этническая общность», «этничность». Этноты на территории современной России.
- 21) Нация как культурно-политическая единица. Нации и народности на территории Российской Федерации.
- 22) Подходы к изучению нации: примордиализм, модернизм и этносимволизм.
- 23) Формы политического самоуправления нации: культурная автономия, территориальная автономия, наличие собственного государства. Вопросы создания культурных автономий в рамках территорий национальных республик в Российской Федерации.
- 24) Формирование государственной политики Российской Федерации по национальному вопросу: этапы и современность.
- 25) Этничность и государство. Содержание понятия «национальное государство». Национальные республики в составе Российской Федерации.
- 26) Этничность и национализм.
- 27) Политический ресурс этничности.
- 28) Этнические неравенства и этнополитическая структура полиэтничных обществ.
- 29) Социально- политические проблемы миграции. Миграционная политика в современной России.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Знания Устные коллоквиумы и промежуточная аттестация в виде	Полное отсутствие знаний о понятиях «этнос» и «этническая общность»,	Общие знания о понятиях «этнос» и «этническая общность», «этничность». Имеется не вполне	В целом сформированные, но не систематические знания о понятиях «этнос» и «этническая общность»,	Сформированные систематические знания о понятиях «этнос» и «этни- ческая общность», «этнич-

устного экзамена	«этничность». Непонимание специфики парадигмы изучения этноса и этничности (примордиализм: дуалистическая теория Ю.В.Бромлея, социобиологическое направление, пассионарная теория этноса Л.Н.Гумилева; эволюционно-историческое направление; природно-биологическое направление; этнопсихологическое направление; конструктивизм (теория этноса); инструментализм; структурные теории; теория «внутреннего колониализма»; теории этнокультурного плюрализма; мультикультурализм и др.).	сформированное понимание специфики парадигмы изучения этноса и этничности (примордиализм: дуалистическая теория Ю.В.Бромлея, социобиологическое направление, пассионарная теория этноса Л.Н.Гумилева; эволюционно-историческое направление; природно-биологическое направление; этнопсихологическое направление; конструктивизм (теория этноса); инструментализм; структурные теории; теория «внутреннего колониализма»; теории этнокультурного плюрализма; мультикультурализм и др.). Есть размытые представления об опыте разрешения этнонациональных конфликтов в СССР и в современной России.	«этничность». Имеется понимание специфики парадигмы изучения этноса и этничности (примордиализм: дуалистическая теория Ю.В.Бромлея, социобиологическое направление, пассионарная теория этноса Л.Н.Гумилева; эволюционно-историческое направление; природно-биологическое направление; этнопсихологическое направление; конструктивизм (теория этноса); инструментализм; структурные теории; теория «внутреннего колониализма»; теории этнокультурного плюрализма; мультикультурализм и др.). Есть представления об опыте разрешения этнонациональных конфликтов в СССР и в современной России.	ность». Есть устойчивые представления об опыте разрешения этнонациональных конфликтов в СССР и в современной России.
Умения Дополнительный устный опрос на знание необходимой литературы,	Неумение анализировать необходимую информацию. Отсутствие	Частичное умение анализировать необходимую информацию по теме дисциплины. Отсутствие работы в библиотеках во	В целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение анализировать необходимую информацию по теме	Умение анализировать необходимую информацию по теме дисциплины. Регулярная работа в библиотеках во

информационно-аналитических ресурсов, статистических данных, федеральных законов, регулирующих общественно-политические отношения и конституционный строй РФ	элементарных представлений о библиотечных и информационно-аналитических (правовых) ресурсах. Отсутствие способности сопоставлять ту или иную информацию, делать соответствующие выводы. Неумение последовательно и логично отвечать на вопросы семинарских занятий и экзамена, а также – на дополнительные вопросы. Посещение менее половины семинарских занятий.	время подготовки к семинарским занятиям и экзамену. Слабая способность находить необходимую информацию на специальных информационных (паровых) ресурсах. Слабое умение сопоставлять данные, делать соответствующие выводы и обобщения. Фрагментарное изложение ответов на вопросы семинарских занятий и экзамена. Частичные ответы на дополнительные вопросы. Посещение чуть больше половины семинарских занятий.	дисциплины. Спорадическая работа в библиотеках во время подготовки к семинарам и экзамену. Нерегулярная работа со специальными информационно-аналитическими (правовыми) ресурсами. Умение с некоторыми неточностями сопоставлять ту или иную информацию, делать соответствующие выводы и обобщения. Способность в той или иной степени излагать ответы на вопросы семинарских занятий и экзамена. Способность ответить как минимум на половину дополнительных вопросов. Регулярное посещение семинарских занятий с небольшими пропусками.	время подготовки к семинарским занятиям. Умение работать со специальными информационными (правовыми) ресурсами, находить необходимые данные. Умение сопоставлять ту или иную информацию, делать соответствующие выводы и обобщения. Способность последовательно, логично и структурированно излагать ответы на вопросы семинарских занятий и экзамена. Способность ответить на все дополнительные вопросы. Регулярное посещение семинарских занятий.
Навыки Выполнение индивидуальных практических заданий, отчет по практике, защита ВКР	Полное отсутствие навыков, применяемых при сборе и анализе необходимой информации, подготовке устных ответов на вопросы семинарских занятий.	Наличие отдельных навыков, применяемых при сборе и анализе необходимой информации, подготовке устных ответов на вопросы семинарских занятий.	В целом, сформированные, но неполные навыки, применяемые при сборе и анализе необходимой информации, подготовке устных ответов на вопросы семинарских занятий, работе в библиотеках и с информационными ресурсами, написании ВКР.	Полностью сформированные навыки, применяемые при сборе и анализе необходимой информации, подготовке устных ответов на вопросы семинарских занятий, работе в библиотеках и с информационными ресурсами, написании

				ВКР.
--	--	--	--	------

8. Ресурсное обеспечение:

Основная литература

1. Ачкасов В.А. Этнополитология. - М.: Юрайт, 2016.
2. Тишков В.А., Шабаетов Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности. - М.: Издат-во МГУ, 2013.
3. Шелистов Ю.И. Этнополитология. - М.: Директ Медиа, 2010.
4. Этнос, нация, ценности /Под ред. К.Х.Момджяна, А.Ю.Антоновского. - М.: Канон+ РООИ "Реабилитация", 2015.
5. Этносы и "нации" в Западной Европе в Средние века и раннее Новое время /Под ред. Н.А.Хачатурян. - М.: Алетейя, 2015.

Дополнительная литература

- 1) Арутюнян И.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология. - М.: Юрайт, 2008.
- 2) Воронин С.А. Ислам, национализм и власть. - М.: Лабиринт, 2009.
- 3) Государственный суверенитет vs. право наций на самоопределении /Ред.-сост. Г.В.Лукьянов, отв. ред. А.Л.Рябинин. - М.: ГУ ВШЭ, 2011.
- 4) Дробижева Л.М. Российская идентичность в массовом измерении //Вестник российской нации. - 2009. - №1 (3).
- 5) Игрицкий Ю.И. Европеизм и национализм в странах Восточной Европы. - М.: ИНИОН РАН, 2014.
- 6) Ландабасо Ангуло А. И. Терроризм и этнополитические конфликты. В 2 кн. - М.: ОГПИ, 2012.
- 7) Ларюэль М. Теория этноса Льва Гумилева и доктрины западных «новых правых» //Этнографическое обозрение. - 2006. - №3.
- 8) Народы России /Сост. Е.В.Широнина. - М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2016.
- 9) Тен В.В. Народы и расы. - Санкт-Петербург, 2013 .
- 10) Широкогоров С.М. Этнос: Исследование основных принципов изменения этнических и этнографических явлений. - М.: Либроком, 2012.
- 11) Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. - М.: КДУ, 2014.
- 12) Российская нация: Становление и этнокультурное многообразие /Под ред. В.А. Тишкова. - М.: Наука, 2012.
- 13) Русская этнополитология и национальная идея. - М.: АКИРН, 2006.

- 14) Этнос, нация, ценности /Под ред. К.Х.Момджяна, А.Ю.Антоновского. - М.: Канон+ РООИ "Реабилитайия", 2015.
- 15) Этнос и "нации" в Западной Европе в Средние века и раннее Новое время /Под ред. Н.А.Хачатурян. - М.: Алетейя, 2015.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Этнополитика» («Ethnopolitics»): <http://www.tandf.co.uk/journals/reno>
2. «Исследования этничности и национализма» («Studies in Ethnicity and Nationalism»): <http://www.lse.ac.uk/collections/ASEN/sen.html>
3. «Сети этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов»: <http://eawarn.ru>
4. Сайт кафедры этнологии МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.hist.msu.ru/Departments/Ethn/info.htm>

- **Описание материально-технического обеспечения:**

- а) Помещение: Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор).
- б) Оборудование: компьютер, цифровой проектор или слайд-проектор, экран.

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватель: д.полит.н., д.э.н., профессор кафедры истории общественных движений и политических партий Д.Н. Ермаков

11. Автор программы: д.полит.н., д.э.н., профессор кафедры истории общественных движений и политических партий Д.Н. Ермаков.