

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Исторический Факультет.

Принята Ученым Советом факультета:  
номер и дата протокола

---

«УТВЕРЖДАЮ»  
и.о. декана исторического факультета  
МГУ имени М.В. Ломоносова  
академик РАО, профессор Л.С. Белоусов

« \_\_\_\_\_ » от \_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА**  
повышения квалификации  
**Модели региональной интеграции**  
**24 ак.ч.)**

Москва – 2019

## **1. Цель реализации программы**

Цель реализации программы «Модели региональной интеграции» - дать слушателям комплексное представление о главных тенденциях в развитии интеграционных процессов в Западной и Восточной Европе, в Западном полушарии и Азиатско-Тихоокеанском регионе; познакомить их с наиболее дискуссионными вопросами современного интеграционного регионального строительства и углубить их познания в истории международных отношений и мирохозяйственных связей.

## **2. Совершенствуемые компетенции**

Программа повышения квалификации «Модели региональной интеграции» направлена на совершенствование следующих компетенций обучающихся:

участвовать в проведении научных исследований и разработок по отдельным этапам региональной интеграции в качестве исполнителя или соисполнителя;

собирать, обрабатывать, анализировать и обобщать научную информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт международной интеграции, результаты экспериментов и наблюдений;

осознавать цели, задачи, логику и этапы научного исследования, проводить научные исследования (планировать и реализовывать собственную исследовательскую деятельность: работать с литературой, анализировать, выделять главное, противоречия, проблему исследования, формулировать гипотезы, осуществлять подбор соответствующих средств для проведения исследования, делать выводы) и их оформлять результаты;

вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;

представлять итоги проделанной работы, научного исследования в виде отчетов, рефератов, научных статей по проблематике региональной интеграции;

осуществлять экспертно-аналитическую работу в рамках проблематики международной интеграции;

сотрудничать со средствами массовой информации в качестве корреспондентов, обозревателей, в качестве авторов, литературных редакторов и ведущих радио- и телевизионных художественных программ;

анализировать и критически рассматривать те или иные публицистические работы в области истории региональной интеграции, исторической политики, международных отношений;

вести просветительскую работу по пропаганде исторического знания, сравнительной истории, истории международных отношений (в области региональной интеграции);

пользоваться понятийным аппаратом в области сравнительной социальной и политической истории, истории международных отношений;

обладать способностью к восприятию региональной интеграции как системы и ее связей с гуманитарными, социальными и естественными науками;

обладать способностью к научному пониманию соотношения теории и практики в исторических исследованиях, применению в практической деятельности достижений науки и практики в области исторических знаний;

участвовать в подготовке и проведении различных форм деятельности средств массовой информации в сфере исторического знания;

содействовать преобразованию содержания новых научных фактов, сведений, учебно-познавательной информации с целью распространения исторических знаний среди населения, повышения его общеобразовательного, общенаучного и культурного уровня;

реализовывать совместно с профессиональным сообществом виртуально распределенные формы и технологии обучения, стажировки и иные образовательные профессионально ориентированные научные, учебные, творческие программы с активным использованием разнообразных социальных, психолого-педагогических и информационных технологий, радио, телевидения и иных технических средств коммуникаций;

использовать приобретенные знания для популяризации истории, выступать с лекциями, сообщениями, проводить информационно-консультативные мероприятия;

осуществлять редакторскую работу;

ориентироваться в литературе по профилю деятельности;

создавать компьютерные базы данных о различных видах гуманитарной и культурной деятельности;

находить организационно-управленческие решения в различных ситуациях;

участвовать в проектировании и организации художественно-образовательных проектов;

участвовать в осуществлении необходимых маркетинговых действий для составления прогноза эффективности деятельности проекта;

обеспечивать связи с общественностью в процессе работы над проектом (мероприятием);

участвовать в разработке рекламной и печатной продукции;

сочетать цели организации с реализацией культурной политики муниципальных, региональных и федеральных органов власти;

создавать условия для взаимодействия всех сотрудников и внешних партнеров творческой организации в осуществлении ее деятельности;

обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

обладать готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

### **3. Содержание программы**

#### **Учебный план**

программы повышения квалификации

«Модели региональной интеграции»

Категория слушателей (требования к слушателям): лица с высшим или незаконченным высшим образованием в области гуманитарных наук – истории, международных отношений, культурологии, филологии, журналистики, – работающие или планирующие работать в научных и образовательных учреждениях гуманитарной сферы.

Срок обучения – 24 ак. часа

Форма обучения – очно-заочная (вечерняя).

**Учебно-тематический план**  
 программы повышения квалификации  
 «Модели региональной интеграции»

№ п/п	Наименование Разделов	Всего, час.	В том числе	
			лекции	практич. и лаборат. занятия
1.	Условия и предпосылки возникновения интеграционного строительства Западной Европы	2	2	
2.	Первые шаги западноевропейской интеграции (конец 1940-х-начало 1950-х гг.)	2	2	
3.	Европа от «евросклероза» до подписания Единого Европейского Акта (сер. 1970-х-сер. 1980-х гг.)	2	2	
4.	Основание Европейского Союза. Главные направления развития интеграционных процессов в к. XX-нач. XXI вв.	2	2	
5.	Становление и общие тенденции развития интеграционных институтов: латиноамериканская специфика	2	2	
6.	МЕРКОСУР – лидер латиноамериканской интеграции	2	2	
7.	Андское сообщество наций	2	2	
8.	Проблема создания Южноамериканской зоны свободной торговли и СЕЛАК	2	2	
9- 10.	«Вертикальная интеграция» и межзональные проекты в Западном полушарии	4	4	
11.	Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе	2	2	
12.	Мегапроекты: ТТП и ТТИП	2	2	
Итоговая аттестация		экзамен		

**Учебная программа**  
 повышения квалификации  
 «Модели региональной интеграции»

**Тема 1. История Европейского союза: проблемы и достижения.**

*Лекция 1. Условия и предпосылки возникновения интеграционного строительства Западной Европы.*

Развитие европейской идеи в годы II мировой войны. Экономические и военно-политические предпосылки реальной интеграции. Роль фактора холодной войны в объединении Европы. Движение европейцев: федералисты и юнионисты. Европейский конгресс в Гааге в 1948 г. Создание Совета Европы (1949 г.). Разработка «метода Монне». Периодизация европейской интеграции.

***Лекция 2. Первые шаги западноевропейской интеграции (конец 1940-х-начало 1950-х гг.).***

Роль «плана Маршалла» в объединении Западной Европы. Создание ЕОУС: цели, организационная структура, начало деятельности. ЕОУС и Великобритания. Попытки учреждения ЕОС и причины провала планов создания единой "европейской армии". Подписание Римских соглашений 1957 г: образование ЕЭС - первой региональной европейской группировки. Учреждение ЕАСТ (1960 г.): её отличия от "Общего рынка". Успехи и проблемы интеграционного строительства в к. 50-х-нач. 70-х гг.

***Лекция 3. Европа от «евросклероза» до подписания Единого Европейского Акта (сер. 1970-х-сер. 1980-х гг.).***

Влияние энергетического кризиса 1973 г. на развитие западноевропейской интеграции. Суть «евросклероза». Поиски европейцами путей выхода из кризиса ЕЭС - экономического, политического, институционального. Влияние расширения ЕЭС на развитие интеграции. Подписание ЕЕА как свидетельство выхода Западной Европы из «евросклероза». Подготовка Маастрихтского договора.

***Лекция 4. Основание Европейского Союза. Главные направления развития интеграционных процессов в к. XX-нач. XXI вв.***

Подписание Маастрихтского договора: основные положения и общая характеристика документа. Проблема учреждения Экономического и валютного союза. ЭВС на современном этапе. Развитие общей внешней и оборонной политики. Взаимоотношения ЕС и США. Формирование «европейской идентичности» в сфере внутренних дел и правосудия. Проблема нелегальной эмиграции и её решение ЕС на современном этапе. Институциональная реформа и проблема расширения ЕС на Восток. Основные положения Лиссабонского договора 2007 г.

***Тема 2. Особенности интеграции в Латинской Америке и Карибском бассейне.***

***Лекция 5. Становление и общие тенденции развития интеграционных институтов: латиноамериканская специфика.***

Начало интеграционным процессам в Латинской Америке было положено 18 февраля 1960 г. подписанием в столице Уругвая Монтевидео договора об учреждении Латиноамериканской Ассоциации Свободной Торговли (ЛАСТ).

После относительно быстрого развития взаимной торговли в начале 1960-х гг. в ЛАСТ возникли крупные противоречия между участниками и наступил застой. Усилились различия между государствами в понимании целей интеграции, что привело к необходимости отложить выполнение таких амбициозных целей, как создание общего рынка и ЗСТ.

На рубеже 1960-1970-х гг. противоречия между малыми и крупными странами-членами ЛАСТ привели к образованию в ее рамках двух субрегиональных группировок, объединявших страны, близкие по уровню экономического развития и географическому положению и стремившиеся к выполнению более ограниченных конкретных целей. Группировку, деятельность которой была сосредоточена на строительстве ряда ГЭС, автодорог, речном судоходстве, ирригации, портовом хозяйстве, можно считать заро-

дышем «Общего рынка стран Юга» (Меркосур), поскольку в ней впервые объединились страны Южного конуса.

В 1980 г. ЛАСТ была реорганизована в Латиноамериканскую ассоциацию интеграции (ЛАИ). Окончание «холодной войны» открывало новые возможности для глобализации. В качестве одной из форм последней и в определенном смысле как ответ на ее вызовы начала развиваться регионализация.

С начала 1990-х годов в системе международных отношений наметились тенденции к многоярусности и многополюсности, к формированию региональных «центров силы», взаимодействующих с глобальными державами и между собой на базе межрегионального сотрудничества.

#### ***Лекция 6. МЕРКОСУР – лидер латиноамериканской интеграции.***

С момента создания Аргентиной, Бразилией, Парагваем и Уругваем Южноамериканского общего рынка, закрепленного Асунсьонским договором в 1991 г., последовал семилетний период бурного роста торговых связей между его участниками. Идея создания Меркосур как неизбежного этапа в развитии стран-участниц с перспективой расширения на другие страны Южной Америки с самого начала подвергалась серьезным сомнениям. Та форма, в которой разворачивалась борьба за изменение структуры цен и товарных потоков во время «потерянного пятилетия» 1998-2002 гг., едва не похоронила договор.

В рамках стратегии «перезапуска» интеграции в Меркосур в начале 2000-х годов была принята серия мер, направленных на совершенствование таможенного союза с целью более полного согласования единого внешнего тарифа. Также были предприняты шаги для достижения большей координации макроэкономической политики стран-членов. Все эти меры дали новый импульс интеграционному процессу. Уже вскоре был восстановлен докризисный уровень торговых контактов.

#### ***Лекция 7. Андское сообщество наций.***

Интеграционное объединение андских стран было создано в 1969 г. Уже в момент образования Андской группы, входившие в нее страны – Боливия, Венесуэла Колумбия, Перу и Эквадор – начали либерализацию торговли. В 1993 г. они официально объявили о создании ЗСТ. К февралю 1995 г. андским странам удалось заложить основы таможенного союза, когда после трудных и интенсивных двухлетних переговоров было достигнуто Соглашение о введении единого внешнего таможенного тарифа (ЕВТТ). В сентябре 1995 г. на совещании в Кито эта организация была преобразована в Андское сообщество наций (АСН).

Выход Венесуэлы из АСН в 2004 г. значительно ослабил этот блок. Одновременно этот шаг бывшего члена Андского сообщества наций послужил дополнительным стимулом для более активного подключения андских стран к формированию совместно с Меркосур Южноамериканской зоны свободной торговли и Южноамериканского сообщества наций, а также Союза стран Латинской Америки и Карибского бассейна (СЕЛАК) в 2008-2017 гг.

#### ***Лекция 8. Проблема создания Южноамериканской зоны свободной торговли и СЕЛАК.***

В ряду важнейших событий начала XXI в., способных повлиять на подвижки в геополитической конфигурации современного мира стало создание Южноамериканского сообщества наций (ЮАСН), закрепленное Декларацией Куско, подписанной главами 12 государств 8 декабря 2004 г. В новый блок вошли участники трех торгово-экономических группировок: Меркосур (Аргентина, Бразилия, Венесуэла, Парагвай, Уругвай), Андского

сообщества наций (Боливия, Колумбия, Перу, Эквадор), Карибского сообщества (Гайана и Суринам), а также Чили как ассоциированный член Меркосур.

Наряду с программой либерализации торговли и создания ЗСТ в рамках субконтинента в основу ЮАСН была положена так называемая Инициатива по интеграции южноамериканской региональной инфраструктуры (IRSA).

К числу важных новых шагов в рамках региональной интеграции стран Латинской Америки следует отнести проведение 6-7 декабря 2008 г. в Бразилии первого саммита глав государств и правительств Латинской Америки и Карибского бассейна, на котором было принято решение проработать вопрос о создании Сообщества стран Латинской Америки и Карибского бассейна (СЕЛАК).

### **Тема 3. Интеграционные процессы в Западном полушарии и АТР.**

#### ***Лекция 9-10. «Вертикальная интеграция» и межзональные проекты в Западном полушарии.***

Предпосылки интеграции в Северной Америке. Развитие экономических отношений Соединенных Штатов, Канады и Мексики XIX-XX веках. «Тихая интеграция» на Североамериканском континенте. Американо-канадское соглашение о свободной торговле 1988 г. и его значение. Неолиберальные реформы К. Салинаса де Гортари (1988-1994). Углубление экономической взаимозависимости и расширение сотрудничества США с Мексикой. Американо-мексиканские переговоры о создании зоны свободной торговли.

Содержание НАФТА. Борьба за ратификацию НАФТА и дополнительные соглашения по трудовым стандартам и защите окружающей среды. Проблемы начального этапа интеграции. Мексиканский финансовый кризис 1994-1995 гг. Расширение экономических связей между США, Канадой и Мексикой в рамках НАФТА. Укрепление позиций американских корпораций в Мексике и Канаде. Преимущества и проблемы экономической интеграции для каждой из стран-участниц. Проблема выравнивания уровня социального развития членов НАФТА: программа борьбы с бедностью в Мексике. «Мексиканизация» труда в США и Канаде. Специфика проблем безопасности в НАФТА. Сотрудничество в сфере правосудия. Вопрос об открытости границ стран-участниц НАФТА после терактов 11 сентября 2001 г. в США.

Проблема углубления североамериканской интеграции в XXI веке. Дискуссии по поводу «Североамериканского союза». «Партнерство ради безопасности и процветания Северной Америки». НАФТА в политике администрации Б. Обамы. Особенности североамериканской интеграции по сравнению с интеграционными процессами в других регионах. Основные экономические, политические и социальные итоги действия НАФТА. Дональд Трамп и перспективы североамериканской интеграции.

Проект создания панамериканской зоны свободной торговли (ФТАА/АЛКА).

#### ***Лекция 11. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе.***

Бурный экономический рост АТР в 1960-1980-е гг. Успехи экономики Японии и четырех «азиатских тигров» (Южной Кореи, Тайваня, Гонконга и Сингапура). Экономические и политические интересы США в АТР.

Конференция в Канберре 1989 г. и создание форума «Азиатско-Тихоокеанского Экономического Сотрудничества» (АТЭС). Вступление в блок КНР, Гонконга и Тайваня.

Влияние азиатского финансового кризиса 1997-1998 гг. на развитие интеграционных процессов в АТР. Разногласия между участниками АТЭС. Теракты 11 сентября 2001 г. в США и Шанхайский саммит АТЭС. Проблема борьбы с международным терроризмом и планы углубления экономического сотрудничества в АТР: Пусанская «дорожная карта» и Ханойский план действий. АТЭС и мировой

финансовый кризис: саммиты в Перу и Сингапуре. Перспективы создания зоны свободной торговли АТР. АТЭС и проблемы глобального управления. Россия в АТЭС и АТР. АСЕАН и интеграционные процессы в Восточной Азии.

### ***Лекция 12. Мегaproекты: ТТП и ТТИП.***

Транстихоокеанское партнерство (ТТП). Дискуссии о перспективах формирования зоны свободной торговли АТР. Первые проекты ЗСТ АТР. Соглашение «тихоокеанской четверки» - Чили, Новой Зеландии, Сингапура и Брунея (2005 г.). Расширение числа участников переговоров. Вступление в переговоры Японии: отношение Токио к интеграционным процессам в АТР, проект «Восточноазиатского сообщества» Ю. Хатоямы, политика С. Абэ. Отношение к ТТП Китая и альтернативные варианты объединения. Окончание переговоров (октябрь 2015 г.). Подписание соглашения 4 февраля 2016 г. Приход к власти в США администрации Д. Трампа и выход Америки из ТТП.

Трансатлантическое торгово-инвестиционное партнерство (ТТИП). Отношение США к европейской интеграции в годы «холодной войны». Идеология атлантизма и ее адепты в Европе и Америке. Трансатлантическая декларация 1990 г. Влияние создания НАФТА и ЕС на трансатлантические связи. Новая повестка дня НАТО. «Коммерческая дипломатия» США. Трансатлантический диалог бизнеса (1994 г.). Идея Трансатлантической зоны свободной торговли (ТАФТА). Мадридский саммит США-ЕС 1995 г.: «Новая трансатлантическая повестка дня». Соглашения о взаимном признании 1997 г. и проект «Нового трансатлантического рынка» 1998 г. Перспективы ТТИП.

## **4. Материально-технические условия реализации программы**

Исторический факультет МГУ, реализующий программу повышения квалификации «Модели региональной интеграции», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех предусмотренных учебным планом программы видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации учебного плана программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий;
- наличие необходимых технических средств (компьютер, цифровой проектор, принтер).

## **5. Учебно-методическое обеспечение программы**

По каждому разделу (дисциплине, модулю) программы в произвольной (принятой в организации) форме приводятся сведения об используемых в учебном процессе:

- печатных раздаточных материалах для слушателей;
- учебных пособиях, изданных по отдельным разделам программы;
- профильной литературе;
- электронных ресурсах и т.д.

**Рекомендованная литература:**

1. Бобровников А.В. Истоки и перспективы интеграции // Латинская Америка. 1999. № 4.
2. Европейская интеграция. Под ред. О.В. Буториной. М., 2011.
3. Европейский Союз в XXI веке: время испытаний. Отв. ред. О.Ю. Потёмкина. М., 2012.
4. Интеграционные процессы в современном мире. Под ред. А.С. Манькина. М., 2005.
5. Интеграционные процессы в современном мире: Учебное пособие / Под. ред. А. С. Манькина. М.: МАКС Пресс, 2005.
6. Интеграция в Западном полушарии на пороге XXI века / Под. ред. А. Н. Глинкина. М.: Институт Латинской Америки, 1999.
7. Кадочников П.А., Пономарева О.В. Формирование Всеобъемлющего регионального экономического партнерства: перспективы и последствия. // «Российский внешнеэкономический вестник». 2014. № 10. С. 3-10.
8. Кадочников П.А., Стапран Н.В. Транстихоокеанское партнерство: основные обязательства участников и последствия для международной торговли. // «Российский внешнеэкономический вестник». 2016. № 2. С. 21-31.
9. Костюнина Г.М. АТЭС: институциональная структура, направления деятельности и достижения. // «Российский внешнеэкономический вестник». 31.10.2012. № 10. С. 33-46.
10. Кудрявцева Е.Ю. Меркосур: трудности и ожидания современного этапа // Латинская Америка, № 3, 2008.
11. Кузьмин В.В. Латинская Америка: интеграция и двусторонние экономические связи // Латинская Америка, № 2, 2008.
12. Лавут А.А. ЮАСН – новый экономический блок // Латинская Америка, №1, 2006.
13. Латиноамериканская интеграция и Россия / Под. ред. А. Н. Глинкина. Аналитические тетради ИЛА РАН. № 13, 2004.
14. Модели региональной интеграции: прошлое и настоящее. Учебное пособие / Под ред. А.С. Манькина. М.: Олби-Принт, 2010.
15. Модели региональной интеграции: прошлое и настоящее. Учебное пособие. / Под ред. А.С. Манькина. – М.: «Олби-Принт», 2010.
16. Наумова Н.Н. Эволюция европейской идеи // Преподавание истории и обществознания в школе. 2014. №10.
17. Романова З.И. Региональная интеграция – новые вызовы // Латинская Америка, 2003. № 8.
18. Саламатов В.Ю. Межрегиональные торговые соглашения. // «Мировая экономика и международные отношения». 2016, № 9. С. 17-27.
19. Сидоров А.А. НАФТА: двадцать лет спустя. // «Преподавание истории и обществознания в школе». 2015. № 2. С. 3-18.
20. Сидоров А.А. США и Транстихоокеанское партнерство: проблемы и перспективы. // «США – Канада: экономика, политика, культура». 2012. № 11. С. 14-32.
21. Статьи в журнале «Современная Европа». 2000-2017 гг.
22. Шемятенков В.Г. Европейская интеграция. М., 2003.

## **6. Требования к результатам обучения**

Экзамен проводится в устной форме. Оценка уровня освоения программы осуществляется аттестационной комиссией по пятибалльной системе.

**Экзаменационные вопросы:**

1. Предпосылки западноевропейской интеграции.
2. Первые интеграционные группировки (конец 1940-х-1950-е гг.) и их характеристика.
3. Проблемы и достижения ЕЭС в 1960-е-начале 1970-х гг.
4. Суть «евросклероза» и пути выхода из кризиса ЕЭС.
5. От ЕЕА к Маастрихтским соглашениям. Характеристика основных положений.
6. Проблема углубления интеграции в 1990-е - начале XXI в.
7. Расширение ЕС в 1980-е, 1990-е, нулевые годы: новые достижения и новые проблемы.
8. Институциональная реформа ЕС. Принятие Евроконституции и её провал в ходе референдумов 2005 г. во Франции и Голландии.
9. Создание и функционирование ЭВС в начале XXI в.
10. Современные вызовы ЕС: мировой финансовый кризис, проблема беженцев, необходимость проведения новой институциональной реформы.
11. Предпосылки и условия возникновения интеграции в развивающихся странах.
12. Латинская Америка – цивилизационная периферия Запада, и его своеобразный цивилизационный резерв.
13. Влияние опыта ЕС на интеграционные процессы в Латинской Америке.
14. Становление и общие тенденции развития интеграционных институтов: латиноамериканская специфика.
15. Концепция интеграции Рауля Пребиша и ЭКЛА.
16. Соотношение курса США на построение мировой глобальной экономики и идей латиноамериканской интеграции.
17. Латиноамериканская ассоциация свободной торговли (ЛАСТ).
18. Латиноамериканскую ассоциацию интеграции (ЛАИ).
19. МЕРКОСУР – лидер латиноамериканской интеграции.
20. Андское сообщество наций.
21. Проблема создания Южноамериканской зоны свободной торговли (УНАСУР).
22. Интеграция и двусторонние экономические связи стран Латинской Америки.
23. Боливарианская инициатива для Латинской Америки (АЛБА).
24. Сообщество стран Латинской Америки и Карибского бассейна (СЕЛАК).
25. Современный трансатлантизм: проекты образования зоны свободной торговли США и ЕС.
26. «Вертикальная интеграция» в Северной Америке: политические и экономические цели НАФТА.
27. Панамериканская зона свободной торговли (АЛКА): проблемы и перспективы объединения «двух Америк».
28. Особенности интеграции в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
29. Концепция «тихоокеанского сообщества» в прошлом и настоящем.
30. АТЭС и восточноазиатский регионализм: проблемы создания тихоокеанской зоны свободной торговли.
31. Роль АСЕАН в развитии региональных и трансрегиональных связей.

**Список составителей:**

**Бородаев Владимир Алексеевич**, д.и.н., профессор кафедры новой и новейшей истории, Исторический факультет МГУ

**Наумова Наталья Николаевна**, к.и.н., доцент кафедры новой и новейшей истории, Исторический факультет МГУ

**Сидоров Андрей Анатольевич**, к.и.н., доцент кафедры новой и новейшей истории, Исторический факультет МГУ