

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Высшего профессионального образования**

**«Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова»**

**исторический факультет**

УТВЕРЖДАЮ  
Исполняющий обязанности  
декана исторического факультета  
академик РАО, профессор

\_\_\_\_\_ Л.С. Белоусов  
« \_\_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_ 2022г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА  
по направлению подготовки «история» 46.03.01**

---

Квалификация (степень): бакалавр  
выпускника

Направление подготовки: «история» 46.03.01

Профиль подготовки/  
Программа: «история международных отношений»

Форма обучения  
очная/заочная/: очная, очно-заочная

Выпускающая  
кафедра: новой и новейшей истории

Москва-2022

Программа составлена в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) 3+ для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» 46.03.01 программы бакалавриата, реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки в редакции приказа МГУ от 30 июня 2016 г.

Программу составили:

кафедра \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
Исторического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова \_\_\_\_ 20\_\_ г. Протокол № \_\_\_\_\_

## I. Общие положения

Государственный экзамен (наряду с защитой выпускной квалификационной работы) является обязательным компонентом государственной итоговой аттестации лиц, завершающих освоение образовательной программы основного уровня высшего профессионального образования: бакалавриата.

Государственный экзамен является первым этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, оценку сформированности необходимых компетенций, установленных Образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым МГУ имени М. В. Ломоносова (далее – ОС МГУ) для реализуемых образовательных программ высшего профессионального образования по направлению подготовки «история» **46.03.01**.

Итоговый государственный экзамен предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и видов профессиональной деятельности.

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер и проводится в устной форме в виде собеседования экзаменуемого с группой преподавателей, входящих в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК).

Исторический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова обеспечивает проведение ГИА лиц, завершивших освоение Основной профессиональной образовательной программы по направлению «История» (уровень подготовки бакалавриат).

Проведение ГИА с применением исключительно электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в МГУ не допускается. Зачисление экстернов для прохождения ГИА не допускается.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится в соответствии с пп. 43-48 «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (утвержденного приказом Минобрнауки от 29 июня 2015 г. № 636).

К государственным аттестационным испытаниям, входящим в состав ГИА (государственному экзамену и защите ВКР), допускается лицо, не имеющее академической задолженности и успешно завершившее освоение в полном объеме Основной профессиональной образовательной программы по направлению «История», разработанной в соответствии с требованиями ОС МГУ. Допуск обучающихся к ГИА осуществляется приказом декана исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

Для проведения ГИА для основной профессиональной образовательной программы «История международных отношений» на историческом факультете МГУ имени М. В. Ломоносова приказами ректора МГУ утверждаются председатель государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК), состав ГЭК и апелляционная комиссия по результатам ГИА.

Председатель ГЭК утверждается из числа специалистов, не работающих в МГУ, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющихся представителями работодателей в научной отрасли «история». Председатель ГЭК организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам при проведении ГИА.

В состав ГЭК включается не менее 5 человек, включая председателя ГЭК, из которых не менее половины являются ведущими специалистами – представителями работодателей (или их объединениями) в научной отрасли «история», остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу исторического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова и (или) иных организаций, и (или) научными работниками МГУ имени М. В. Ломоносова, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Порядок сдачи государственного экзамена, написания и защиты выпускной работы, а также критерии оценивания устанавливает Положение об организации и проведении

государственного экзамена для выпускников исторического факультета, претендующих на присвоение квалификации «бакалавр» и Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра исторического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова.

Расписание государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе «История», в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, устанавливается деканом исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова и **утверждается проректором по учебной работе МГУ.**

Во время проведения государственных итоговых испытаний каждый член ГЭК проводит оценку сформированности компетенций выпускника, которые являются требуемыми результатами освоения ОПОП «История международных отношений» (бакалавриат). Член ГЭК оценивает сформированность компетенций выпускника на основе прохождения им государственных аттестационных испытаний, при этом учитываются: текст ВКР, доклад и ответы на вопросы при защите ВКР, отзыв руководителя ВКР о работе выпускника, отзыв рецензента(ов) ВКР, сдача Государственного экзамена.

**Общий объем (трудоемкость) ГИА** для программы бакалавриата установлена ОС МГУ и составляет 9 зачетных единиц.

**Объем (трудоемкость) государственного экзамена** для программы бакалавриата установлена ОС МГУ и составляет 3 зачетные единицы.

#### **Задачи проведения государственного экзамена:**

- связать знания, полученные при изучении гуманитарного, социального и экономического, математического и естественнонаучного, общепрофессионального, профессионального блоков;
- продемонстрировать умение применять знания в своей профессиональной деятельности;
- продемонстрировать умение ориентироваться в источниках, научной и учебной литературе;

#### **II Требования к уровню подготовки выпускника**

В рамках проведения государственного экзамена оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ОС МГУ 3+ для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» 46.03.01 программы бакалавриата, реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки в редакции приказа МГУ от 30 июня 2016 г.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «История» 46.03.01 **область профессиональной деятельности выпускников:**

Область профессиональной деятельности выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования, реализуемой по данному направлению в МГУ имени М.В. Ломоносова (далее – выпускники МГУ) включает работу в образовательных организациях профессионального и высшего образования, архивах, музеях, профильных академических и научно-исследовательских институтах, экспертно-аналитических центрах, государственных и общественных организациях информационно-аналитического профиля; в средствах массовой информации (далее – СМИ) (включая электронные), органах государственного управления и местного самоуправления, в туристическо-экскурсионных организациях.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки **«История»**  
**46.03.01** выпускник должен быть подготовлен к следующим видам деятельности:

1. Научно-исследовательская
2. Педагогическая
3. Организационно-управленческая
4. Культурно-просветительская
5. Экспертно-аналитическая

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки **«история»**  
**46.03.01** выпускник должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

В **научно-исследовательском виде** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- 1) использование навыков работы в архивах и музеях, библиотеках;
- 2) поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- 3) подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

В **педагогическом виде** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- 1) практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях;
- 2) реализация в процессе преподавания истории в общеобразовательных организациях основных задач: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- 3) овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации;
- 4) формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

В **организационно-управленческом виде** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- 1) подготовка и обработка аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления;
- 2) работа с базами данных и информационными системами;

В **культурно-просветительском виде** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- 1) информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов деятельности организаций и учреждений культуры;

В экспертно-аналитическом виде профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- 1) подготовка и обработка информации для обеспечения практической деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций и средств массовой информации.

**Перечень компетенций, проверяемых оценочными средствами государственной итоговой аттестации** в соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «История» **46.03.01** ОПОП «История международных отношений»:

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Вид аттестационного испытания
<b>Универсальные компетенции</b>		
Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации (УК-1.Б)	<p><b>Знать:</b> основные категории философии, основные теоретические подходы в исследовании социальных и культурных процессов и явлений</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками поиска, критического анализа и синтеза информации</p>	Государственный экзамен
Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-2.Б)	<p><b>Знать:</b> Принципы организации личного времени</p> <p><b>Уметь:</b> Управлять своим временем, оценивая время, необходимое для решения задач</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	Государственный экзамен
Способность осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке (иностранных языках) <sup>1</sup> (УК-3.Б)	<p><b>Знать:</b> Основные нормы иностранного языка, базовые тактики и стратегии для решения коммуникативных задач в деловой и академической сферах общения в процессе академического и профессионального взаимодействия с учетом культурного контекста общения на основе современных коммуникативных технологий</p>	Государственный экзамен

<sup>1</sup> Не ниже уровня В1 по общеевропейской шкале уровней владения иностранными языками CEFR.

	<p><b>Уметь:</b> Осуществлять устную и письменную деловую и академическую коммуникацию на иностранном языке</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками осуществления устной и письменной деловой и академической коммуникации на иностранном языке</p>	
Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации в процессе академического и профессионального взаимодействия с учетом культурного контекста общения на основе современных коммуникативных технологий (УК-4.Б)	<p><b>Знать:</b> приемы академической и профессиональной коммуникации</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке</p> <p><b>Владеть:</b> Основными нормами русского языка, базовыми тактиками и стратегиями для решения коммуникативных задач в деловой и академической сферах общения, навыками создания и представления текстов на государственном языке Российской Федерации, предназначенных для устной и письменной публичной коммуникации в деловой и академической сферах общения</p>	Государственный экзамен
Способность в контексте профессиональной деятельности использовать знания об основных понятиях, объектах изучения и методах естествознания (УК-5.Б)	<p><b>Знать:</b> Основные понятия, объекты изучения и методы естествознания</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать знания естественных наук в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками применения методов естественных наук в профессиональной деятельности</p>	Государственный экзамен
Способность анализировать и оценивать философские проблемы для формирования мировоззренческой позиции (УК-6.Б)	<p><b>Знать:</b> основные категории философии; основные теоретические подходы в исследовании социальных и культурных процессов и явлений.</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать философские тексты</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками оценивания философских проблем при решении социальных и профессиональных задач</p>	Государственный экзамен
Способность анализировать основные этапы и закономерности	<p><b>Знать:</b> основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p><b>Уметь:</b></p>	Государственный экзамен

<p>исторического развития общества, понимать место человека в историческом процессе для формирования гражданской позиции (УК-7.Б)</p>	<p>На основе полученных знаний критически анализировать концепции развития человечества; пользоваться электронными и оффлайн-библиотечными каталогами для поиска информации, анализировать историческую информацию в источниках и литературе. <b>Владеть:</b> Навыками анализа основных этапов исторического развития человечества</p>	
<p>Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (УК-8.Б)</p>	<p><b>Знать:</b> основы экономических знаний <b>Уметь:</b> Понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике <b>Владеть:</b> Навыками применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (УК-9.Б)</p>	<p><b>Знать:</b> Основы правовых знаний <b>Уметь:</b> Использует основы правовых знаний в социальной и профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Основными юридическими понятиями, необходимыми для понимания юридического текста</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-10.Б)</p>	<p><b>Знать:</b> методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; основы теории и методики физической культуры и спорта, необходимые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; <b>Уметь:</b> Поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья</p>	<p>Государственный экзамен</p>



<p>Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-11.Б)</p>	<p><b>Знать:</b> Теоретические основы безопасности жизнедеятельности, основы физиологии труда и комфортные условия жизни; природу и основные характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую среду; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; методы защиты человека и окружающей среды от вредных и опасных факторов чрезвычайных ситуаций; рекомендованные приемы оказания первой помощи (самопомощь и первая помощь пострадавшему).</p> <p><b>Уметь:</b> Поддерживать безопасные условия труда на рабочем месте; выявлять нарушения техники безопасности труда на рабочем месте и принимать участие в их устранении с применением имеющихся средств, демонстрировать знание Федерального законодательства в сфере защиты населения от чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками применения правил техники безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях на практике</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие для реализации своей роли в команде и достижения командных целей и задач (УК-12.Б)</p>	<p><b>Знать:</b> основные категории философии; основные теоретические подходы в исследовании социальных и культурных процессов и явлений.</p> <p><b>Уметь:</b> Планировать последовательность своих действий для достижения заданного для команды результата</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками взаимодействия с членами команды, в том числе участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность использовать современные информационно-коммуникационные технологии</p>	<p><b>Знать:</b> современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>академической и профессиональной сферах (УК-13.Б)</p>	<p>сферах; <b>Уметь:</b> Осуществлять обработку и представление информации с использованием современных компьютерных технологий <b>Владеть:</b> Навыками использования современных информационных технологий для обмена информацией в социальной и профессиональной сфере с учетом основных требований информационной безопасности</p>	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<p>Способность самостоятельно находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-1.Б)</p>	<p><b>Знать:</b> Современные методы постановки и решения организационно-управленческих задач <b>Уметь:</b> Ставить и находить решение организационно-управленческих задач <b>Владеть:</b> Современными навыками постановки и решения организационно-управленческих задач для действия в нестандартных ситуациях и способность нести за них ответственность</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-2.Б)</p>	<p><b>Знать:</b> Принципы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности <b>Уметь:</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в решении задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности <b>Владеть:</b> Основами информационной и библиографической культуры для решения задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<p>Способность самостоятельно</p>	<p><b>Знать:</b> Основные теории и методологии</p>	<p>Государственный экзамен</p>

использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-1.Б)	<p>исторической науки</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками применения знаний в области теории и методологии исторической науки в исторических исследованиях</p>	
Способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ и использованию в профессиональной деятельности (ПК-2.Б)	<p><b>Знать:</b> Основные концепции различных историографических школ</p> <p><b>Уметь:</b> Критически воспринимать концепции различных историографических школ</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками использования концепций различных историографических школ в профессиональной деятельности</p>	Государственный экзамен
Способность к самостоятельному использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-3.Б)	<p><b>Знать:</b> основы фундаментальных и прикладных дисциплин в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p> <p><b>Уметь:</b> Применять полученные знания в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности</p>	Государственный экзамен
Способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-4.Б)	<p><b>Знать:</b> Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p> <p><b>Уметь:</b> Применять навыки поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, применения ее при работе в архивах, музеях, библиотеках</p>	Государственный экзамен
Способность к самостоятельному составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых	<p><b>Знать:</b> Основные принципы составления обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p><b>Уметь:</b> Применять принципы составления</p>	Государственный экзамен

исследований (ПК-5.Б)	обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Навыками применения принципов составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии в профессиональной деятельности	
Способность под руководством преподавателя и самостоятельно использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-6.Б)	<b>Знать:</b> Основные понятия, события и явления отечественной и всеобщей истории <b>Уметь:</b> Применять базовые знания из области всеобщей и отечественной истории в исследованиях <b>Владеть:</b> Навыками применения базовых знаний в области отечественной и всеобщей истории в исторических исследованиях	Государственный экзамен
Способность самостоятельно использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-7.Б)	<b>Знать:</b> Ключевые понятия и методы исследования в области этнологии и археологии <b>Уметь:</b> Применять базовые знания из области археологии и этнологии в исследованиях <b>Владеть:</b> Навыками применения базовых знаний в области археологии и этнологии в исторических исследованиях	Государственный экзамен
Способностью под руководством преподавателя и самостоятельно использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-8.Б)	<b>Знать:</b> Ключевые понятия и методы исследования в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии <b>Уметь:</b> Применять базовые знания из области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Навыками применения базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования в профессиональной деятельности	Государственный экзамен

<p>Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества и использовать это в профессиональной деятельности (ПК-9.Б)</p>	<p><b>Знать:</b> Движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать в профессиональной деятельности понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в профессиональной деятельности (ПК-10.Б)</p>	<p><b>Знать:</b> Основные методы критического анализа исторической информации</p> <p><b>Уметь:</b> Применять навыки критического анализа исторической информации в исследованиях</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками критического анализа и использования исторической информации</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность понимать, переводить устно и письменно тексты на классических (древних) языках (ПК-11.Б)</p>	<p><b>Знать:</b> Грамматическую структуру и особенности изучаемого классического (древнего) языка</p> <p><b>Уметь:</b> Применять грамматические основы и лексический запас для понимания и перевода текстов на изучаемом классическом (древнем) языке</p> <p><b>Владеть:</b> Основными понятиями и правилами грамматики, стилистическими особенностями и лексическим запасом для понимания и перевода текстов на классических (древних) языках</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-12.Б)</p>	<p><b>Знать:</b> Основные методы и принципы педагогической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> Применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных</p>	<p>Государственный экзамен</p>

	<p>организациях</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками применения основных методов и принципов педагогической деятельности</p>	
<p>Способность к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления (ПК-13.Б)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Основные принципы работы с информацией для принятия решений органами управления</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Применять навыки работы с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками работы с информацией для принятия решений органами власти</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность к работе с базами данных и информационными системами (ПК-14.Б)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Основные принципы работы с базами данных и информационными системами</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Применять навыки работы с базами данных и информационными системами</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками работы с базами данных и информационными системами</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-15.Б)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Основные принципы разработки информационного обеспечения организаций и учреждений культуры</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Применять навыки разработки информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в деятельности организаций культуры</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками разработки информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-16.Б)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Методы и принципы работы с информацией</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Применять навыки работы с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ</p>	<p>Государственный экзамен</p>

	<p><b>Владеть:</b>          Навыками работы с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ</p>	
<b>Специализированные профессиональные компетенции</b>		
<p>Способность осуществлять языковую коммуникацию, выявлять тенденции в сфере профессиональной межкультурной коммуникации и осуществлять построение собственных гипотез и теорий стратегического прогнозирования, уметь работать с материалами СМИ, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы, а также обладать навыками работы с аудиторией, в том числе зарубежной (СПК – 1.Б)</p>	<p><b>Знать:</b>          Правовые и культурные аспекты норм международной коммуникации, особенности работы с различными источниками и аудиторией, а также основы учебной и деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке</p> <p><b>Уметь:</b>          Осуществлять построение гипотез и теорий стратегического прогнозирования, работать с материалами СМИ, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы, работать с аудиторией, подбирать литературу по тематике исследовательской работы и представлять ее результаты в письменной и устной форме</p> <p><b>Владеть:</b>          Терминологией специализации, основами правовых международных норм, умением осуществлять языковую коммуникацию и ведением дискуссий по заданной тематике, выявлять тенденции в сфере профессиональной межкультурной коммуникации</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность включиться в работу сотрудников младшего звена учреждений системы МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления России. (СПК – 2.Б)</p>	<p><b>Знать:</b>          Основы работы дипломатической бюрократической системы, дипломатического этикета и ведения протоколов</p> <p><b>Уметь:</b>          Выполнять базовые профессиональные задачи, основанные на знании международных правовых норм</p> <p><b>Владеть:</b>          Навыками коммуникации в профессиональной сфере с перспективой их дальнейшего совершенствования в конкретной организации</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность понимать</p>	<p><b>Знать:</b></p>	<p>Государственный</p>

<p>структуру и принципы функционирования органов государственной власти и управления России, учреждений системы МИД России, структуры и формы деятельности международных правительственных и неправительственных организаций (СПК – 3.Б)</p>	<p>Структуру и принципы работы органов государственной власти и управления России, учреждений системы МИД России, структуры и формы деятельности международных правительственных и неправительственных организаций</p> <p><b>Уметь:</b> Разбираться в способах функционирования органов государственной власти, управления и международных организаций, сопоставлять деятельность названных органов и организаций в России и за рубежом</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками анализа функций и деятельности российских и международных органов власти, управления и организаций</p>	<p>ный экзамен</p>
<p>Способность понимать логику международных отношений, перспектив их развития и возможных последствий для России, основных особенностей и факторов, влияющих на отношения макрорегионов мира, формулировать стратегию и определять тактику внешней политики страны в рамках данных макрорегионов (СПК – 4.Б)</p>	<p><b>Знать:</b> Принципы построения международных отношений, возможности и перспективы их развития и влияния на Россию с учетом особенностей макрорегиона</p> <p><b>Уметь:</b> Понимать логику международных отношений, перспектив их развития и возможных последствий для России, основных особенностей и факторов, влияющих на отношения макрорегионов мира, формулировать стратегию и определять тактику внешней политики страны в рамках данных макрорегионов</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками формулирования тактических и стратегических задач и тенденций внешней политики России в рамках конкретного макрорегиона</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность применять под руководством преподавателя для подготовки аналитических документов и разработки стратегических проектов положения основных теорий международных отношений, отечественных и</p>	<p><b>Знать:</b> Концепции различных теоретических школ, теории международных отношений, а также возможности и способы их применения в практической сфере</p> <p><b>Уметь:</b> Применять положения основных теорий международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ для разработки аналитических документов и стратегических проектов</p>	<p>Государственный экзамен</p>



зарубежных теоретических школ (СПК – 5.Б)	<b>Владеть:</b> Навыками критического восприятия и использования теоретических концепций при подготовке документации	
Способность ориентироваться в общемировых демографических, миграционных, экономических, экологических процессах, понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, международной безопасности и мировой политики (СПК – 6.Б)	<b>Знать:</b> Основы общемировых демографических, миграционных, экономических, экологических процессов, механизмы взаимовлияния планетарной среды, международной безопасности и мировой политики <b>Уметь:</b> Ориентироваться в общемировых демографических, миграционных, экономических, экологических процессах, использовать механизмы взаимовлияния планетарной среды, международной безопасности и мировой политики при решении поступающих задач <b>Владеть:</b> Навыками решения конкретных задач с применением методов анализа процессов и механизмов взаимодействия на международном уровне	Государственный экзамен
Способность понимать тенденции развития интеграционных процессов в мире и уметь разрабатывать предложения по совершенствованию и оптимизации интеграционных процессов и участия институтов России в них (СПК – 7.Б)	<b>Знать:</b> Основные направления и тенденции развития мировых интеграционных процессов в различных сферах, возможности и перспективы России по участию в них <b>Уметь:</b> Разрабатывать предложения по совершенствованию и оптимизации интеграционных процессов и участия институтов России в них <b>Владеть:</b> Навыками разработки перспективных интеграционных проектов	Государственный экзамен
Способность прогнозировать под руководством преподавателя будущую конфигурацию центров силы и региональных держав, влияние на международные отношения национального фактора (СПК – 8.Б)	<b>Знать:</b> Основные национальные особенности развития стран, международные политические тенденции, влияние на них национальных интересов государств <b>Уметь:</b> Прогнозировать будущую конфигурацию центров силы и региональных держав с учетом национального фактора <b>Владеть:</b>	Государственный экзамен

	Актуальными навыками мониторинга и анализа международных ситуаций и прогнозирования их изменения	
Способность представлять предмет, историю и методологию международных отношений как междисциплинарной области знаний (СПК – 9.Б)	<p><b>Знать:</b> Особенности предмета, истории и методологии международных отношений, их связь с другими дисциплинами, оказываемое взаимное влияние</p> <p><b>Уметь:</b> Представить предмет, историю и методологию международных отношений в качестве области гуманитарных знаний, имеющей междисциплинарное значение</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками анализа конкретных аспектов дисциплин и данных в качестве элементов междисциплинарного знания, поиска междисциплинарных связей и влияния знаний других гуманитарных наук на предмет, историю и методологию международных отношений</p>	Государственный экзамен
Способность анализировать юридические основы будущей профессиональной деятельности, правовые основы современного международного сотрудничества, теоретические основы правозащитной деятельности в международных отношениях и влияние их всех на внешнюю политику России и других государств мира, а также на деятельность ведущих международных правительственных и неправительственных организаций, а также на практике использовать знание правовых аспектов обеспечения работы специалиста в сфере международных отношений (СПК – 10.Б)	<p><b>Знать:</b> Теоретические основы юридической, правовой и правозащитной деятельности, а также способы их влияния на политику России, государств мира, деятельность международных правительственных и неправительственных организаций</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать юридические основы будущей профессиональной деятельности, правовые основы современного международного сотрудничества, теоретические основы правозащитной деятельности в международных отношениях и их влияние на политику России, других стран и международных организаций</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками использования знаний правовых аспектов обеспечения работы в сфере международных отношений для осуществления юридического и правового анализа</p>	Государственный экзамен

### III. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Прием государственных экзаменов следует осуществлять при участии не менее двух третей состава ГЭК. Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с письменного разрешения декана факультета (заместителя декана по учебной работе).

Экзамен принимает комиссия, сформированная из преподавателей выпускающей кафедры и потенциальных работодателей, составляющих не менее половины состава комиссии.

Формулировки вопросов, включенных в билеты, разработаны на основе программ дисциплин, изученных за весь период обучения и формируемых ими компетенций.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяца до даты экзамена.

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в данную программу.

Экзамен проводится в устной форме по вопросам и заданиям, перечень которых прилагается к настоящей Программе.

Экзаменационный билет содержит несколько вопросов (но не более трех).

Билет на экзамене выбирается случайным образом.

Время для подготовки к ответу – не менее половины и не более одного академического часа.

Во время проведения государственного экзамена выпускники могут пользоваться программой государственного экзамена по соответствующему профилю, но не допускается использование научной, учебной и справочной литературы, а также любых технических средств (если их необходимость не предусмотрена программой сдачи экзамена по соответствующему профилю).

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед экзаменационной комиссией в течение 10 – 15 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

Все решения государственных экзаменационных комиссий оформляются протоколами.

Решение об оценке государственная экзаменационная комиссия принимает коллегиально на закрытом заседании и утверждает путем голосования ее членов, простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии и (или) его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Результаты государственного экзамена объявляются в день их проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Итоговая оценка за государственный экзамен выставляется техническим секретарем (специалистом по учебно-методической работе) в протокол заседания экзаменационной комиссии по приему государственных экзаменов, ведомость сдачи экзамена и зачетную книжку студента. При этом оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не выставляется. В каждом из указанных документов расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии по приему государственных экзаменов.

В протоколе заседания экзаменационной комиссии фиксируются также номер экзаменационного билета, вопросы билета и дополнительные вопросы, заданные студенту членами экзаменационной комиссии, а также приводится краткая характеристика ответа экзаменуемого.

Листы с ответами студентов на экзаменационные вопросы и протоколы государственного экзамена передаются техническим секретарем экзаменационной комиссии (специалистом по учебно-методической работе) в учебную часть (инспектору курса) для формирования личного дела студента.

#### IV. Примерные критерии оценки

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Экспертной оценке в процессе сдачи государственного экзамена подвергаются устные ответы экзаменуемого на вопросы, их полнота и аналитичность.

Студенты, получившие оценку «неудовлетворительно» на государственном экзамене, к дальнейшему прохождению итоговых аттестационных испытаний не допускаются и подлежат отчислению из МГУ имени М.В. Ломоносова в установленном порядке с правом восстановления для повторного прохождения ГИА не ранее, чем через 10 месяцев, но не позднее, чем через 5 лет.

#### Оценочные средства и критерии оценивания результатов обучения в рамках государственной итоговой аттестации (государственный экзамен)

Процедура итоговой аттестации (экзамена)	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Экзаменационные билеты.	выставляется в том случае, если выпускник не ответил ни на один из вопросов экзаменационного билета	выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполные ответы на основные вопросы билета, не полностью выполнил практическое задание (если оно предусмотрено программой государственного экзамена соответствующего профиля), дал неполные ответы на большую часть	выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутые ответы на вопросы билета и полностью выполнил практическое задание (если оно предусмотрено программой государственного экзамена), однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также	выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутые ответы на теоретические вопросы билета и полностью выполнил практическое задание (если они предусмотрены программой государственного экзамена по соответствующему профилю), продемонстриро

		дополнительных вопрос. Однако в целом выпускник продемонстриро вал достаточный уровень освоения материала, предусмотренног о учебными программами дисциплин, знаний и умений. Ответ выпускника по большей части носил обоснованный характер	может быть выставлена в случае, если ответ на один из основных вопросов билета был неполным, либо практическое задание (если оно предусмотрено программой соответствующе го профиля) выполнено не в полном объеме. В целом выпускник продемонстриро вал хороший уровень освоения материала, предусмотренног о учебными программами дисциплин, знаний и умений	вал высокий уровень готовности и освоения материала, предусмотренног о учебными программами дисциплин. В процессе экзамена выпускник продемонстриро вал обоснованность, четкость, полноту изложения ответов на дополнительные вопросы
--	--	--	---	---

По результатам государственного экзамена студент имеет право подать письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственного экзамена и (или) несогласии с его результатами (далее – апелляция). Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственного экзамена. В ходе рассмотрения апелляции проверяется только правильность оценки результатов сдачи государственного экзамена.

Апелляция подается в апелляционную комиссию факультета студентом лично в течение рабочего дня после объявления оценки по государственному экзамену. Государственная экзаменационная комиссия обеспечивает прием апелляций в течение всего рабочего дня. Рассмотрение апелляций следует проводить не позднее следующего дня после проведения государственного экзамена. Учащийся имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения учащегося, подавшего апелляцию (под роспись). Выписки из протоколов апелляционной комиссии хранятся в личных делах учащихся, подававших апелляцию.

#### V. Перечень дисциплин, обеспечивающих получение соответствующей профессиональной подготовленности выпускника, проверяемой в процессе государственного экзамена

Для решения цели и задач государственного экзамена в его программу включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин, включенных в ОПОП «История международных отношений»:

<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>
<b>Гуманитарный, социальный и экономический</b>
Философия
Русский язык и культура речи
Экономика
<b>Модуль "Иностранный язык"</b>
Иностранный язык (базовый)
Иностранный язык (профессиональный)
Физическая культура
Основы безопасности жизнедеятельности
<b>Математический и естественнонаучный</b>
Информатика и математика
Современное естествознание
<b>Общепрофессиональный</b>
Основы археологии
Основы этнологии
История первобытного общества
<b>Модуль "История древнего мира"</b>
История древнего Востока
История древней Греции
История древнего Рима
<b>Модуль "История средних веков"</b>
История средних веков (часть 1)
История средних веков (часть 2)
<b>Модуль "История России"</b>
История России до XIX века
История России XIX - начала XX веков
Отечественная история XX века (часть 1)
Отечественная история XX века (часть 2)
История современной России
<b>Модуль "История стран Европы и Америки"</b>
История стран Европы и Америки, 1640 - 1815 годов
История стран Европы и Америки, 1815 - 1918 годов
История стран Европы и Америки, 1918 - 1945 годов
История стран Европы и Америки, 1945 - до наших дней
<b>Модуль "История южных и западных славян"</b>
История южных и западных славян (часть 1)
История южных и западных славян (часть 2)
История южных и западных славян (часть 3)
Общая история Церкви
<b>Модуль "История стран Азии и Африки"</b>
История стран Азии и Африки (часть 1)
История стран Азии и Африки (часть 2)
История стран Ближнего Зарубежья
<b>Модуль "Теоретико-методологические проблемы исторической науки"</b>
Теоретико-методологические проблемы исторической науки
Латинский язык
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>
<b>Гуманитарный, социальный и экономический</b>
Дисциплины по выбору студента***
Межфакультетские курсы по выбору студента
<b>Профессиональный</b>
Количественные методы в исторических исследованиях
Теория и практика преподавания истории в средней школе
<b>профиль "История международных отношений"</b>

<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>
<b>Общепрофессиональный</b>
<b>Модуль "Источниковедение"</b>
Источниковедение истории международных отношений
<b>Модуль "Историография"</b>
Историография истории международных отношений
<b>Модуль "Вспомогательные исторические дисциплины"</b>
Историческая география древнего мира и средневековой Европы и Америки
Историческая география стран Европы и Америки в новое и новейшее время*
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>
<b>Профессиональный</b>
Дисциплины по выбору студента
Язык историографии истории международных отношений*
Спецсеминар по выпускной квалификационной работе бакалавра (по профилю)
История международных отношений в новое время
История международных отношений в XX веке
Внешняя политика России XIX – начала XX века
Внешняя политика СССР
Основы международного права
Дипломатический протокол
Западноевропейская интеграция: история и современность
Интеграционные процессы в странах Латинской Америки, Африки, Азии

## VI. Содержание государственного экзамена

### *Раздел 1. Международные отношения в Европе 1640–1815 гг.*

#### **Тема 1.1. Изменения в расстановке сил ведущих европейских держав.**

Общая характеристика международных отношений в XVII–XVIII вв. Влияние внутривосточного развития на международные отношения.

#### **Тема 1.2. Войны XVII–XVIII вв.**

Религиозные, торгово-колониальные, турецкие войны: основные участники. Войны за наследство. Войны за Балтику. Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальская система международных отношений. Семилетняя война (1756–1763) и «переворот союзов».

#### **Тема 1.3. Колониальная политика европейских держав в XVII–XVIII вв.**

Страны Латинской Америки. «Треугольная торговля». Работоторговля. Пиратство и каперство. Общая характеристика европейских колоний в Центральной и Южной Америке, особенности их экономического развития, борьба за независимость. Английские колонии в Северной Америке: основание, специфика отдельных колоний, история их развития и основные проблемы.

#### **Тема 1.4. Европа в годы наполеоновских войн.**

Трансформация международных отношений накануне наполеоновских войн: эпоха Французской революции. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Международные отношения режима Консульства. Дипломатические проекты Наполеона I во времена Империи. Наполеоновские войны: основные участники, ход и итоги.

*Раздел 2. Характерные особенности развития международных отношений в 1815-1918 гг.*

### **Тема 2.1. Система международных отношений в XIX в.**

Венский конгресс и Венская система в первой половине XIX в. Развитие дипломатической службы. Великие державы. Функционирование и эволюция системы: дискуссионность проблемы. «Европейский концерт».

### **Тема 2.2. МО в период Реставрации и революций 1815–1848 гг.**

«Священный союз» и «система Меттерниха». Эпоха конгрессов 1818–1822 гг. Июльская революция 1830 г. и ее международное значение. Европа и революции 1848 г. Проблема объединения Германии. Шлезвиг-Гольштейнский конфликт. Австро-пьемонтская война. Революция в Венгрии и позиция России. Значение революций 1848 г. для международных отношений.

### **Тема 2.3. Восточный вопрос начала XIX в. – 1878 г.**

Восточный вопрос как международная проблема. Этапы развития восточного вопроса. Греческое восстание 1821 г. и «европейский концерт». Русско-турецкая война 1828–1829 гг. Адрианопольский мир 1829 г. и Лондонская конференция 1830 г. Проблема проливов в 30-е – 40-е гг. XIX в. Крымская война 1853–1856 гг. Парижский конгресс 1856 г.: основные решения и значение. Восточный кризис 1875–1878 гг. Берлинский конгресс. Итоги и значение кризиса.

**Тема 2.4. Объединение Германии и Италии и система союзов в последние десятилетия XIX в.**

«Принцип национальности» и международные отношения во второй половине XIX в. Австро-франко-пьемонтская война 1859 г. Обострение австро-прусского соперничества. Ольмюцкая пунктуация 1850 г. и Дрезденские конференции 1851 г. Бисмарк. Датская война 1864 г. Австро-прусско-итальянская война 1866 г. Франко-германская война 1870–1871 гг. и Франкфуртский мир. Система союзов Бисмарка и ее значение. Причины заключения и значение русско-французского союза 1891–1893 гг.

### **Тема 2.5. Колониальная политика европейских держав в XIX в.**

Характерные черты взаимоотношений Европы и неевропейского мира до конца 70-х гг. XIX в. Колониальное соперничество. Европейское доминирование в Азии с начала по 70-е гг. XIX в. «Открытие» Китая и Японии. Колониальная политика европейских стран в Африке с начала по 70-е гг. XIX в. Борьба за Египет. Характерные черты колониальной экспансии в 80-е – 90-е гг. XIX века. Причины новой колониальной активности. «Схватка за Африку». Фашодский кризис 1898 г. Англо-бурская война 1899–1902 гг. Борьба за Китай. «Боксерское восстание». Русско-японская война 1904–1905 гг.



## **Тема 2.6. США и международные отношения в Западной полушарии в XIX – начале XX вв.**

Характерные черты внешней политики США. Англо-американская война 1812–1814 гг. «Доктрина Монро» 1823 г. Идеи экспансии. Присоединение Техаса и Калифорнии. Гражданская война в США и Европа. Латинская Америка в системе международных отношений XIX в. Война за независимость 1810–1826 гг. Отношения с США и Европой. Экспансия США и панамериканизм. Испано-американская война 1898 г. «Политика большой дубинки». «Дипломатия доллара» и «поправка Лоджа».

## **Тема 2.7. Международные отношения накануне и во время Первой мировой войны.**

Англо-германский антагонизм как главное противоречие эпохи. «Мировая политика». Гонка морских вооружений. Восточный вопрос в конце XIX – первые годы XX вв. Багдадская железная дорога. Образование англо-французской Антанты. Первый Марокканский кризис 1905 г. Англо-русское соглашение 1907 г. Итало-турецкая война 1911–1912 гг. Балканские войны 1912–1913 гг., их значение. Июльский кризис 1914 г. Международные отношения в годы войны. Проблема сепаратного мира. Революция в России и вступление в войну США. «14 пунктов» В. Вильсона. Компьенское перемирие.

### *Раздел 3. Международные отношения в межвоенный период.*

#### **Тема 3.1. Парижская мирная конференция 1919 г.**

Цели ведущих держав. Положение проигравших. Вызов европоцентричному мироустройству.

#### **Тема 3.2. Становление Версальской системы международных отношений**

Версальский мирный договор с Германией, его основные политические, военные и экономические установления. Лига Наций: Устав, структура и функции. Договоры с союзниками Германии. Мандатная система. Причины неустойчивости Версальского порядка.

#### **Тема 3.3. МО в начале 1920-х гг.**

Отказ США от ратификации Версальского договора. Вашингтонская конференция 1921–1922 гг.: договоры участников и их значение. Малая Антанта. Послевоенная ситуация на Дальнем Востоке.

#### **Тема 3.4. Проблема послевоенного экономического восстановления Европы.**

Генуэзская конференция 1922 г. Репарационный вопрос и пути его решения. «Рурский кризис» и «план Дауэса». Локарнская конференция. Проблемы европейской безопасности и разоружения. «Малая разрядка» в Европе. Пакт Бриана-Келлога. Нарастание кризисных явлений в экономике и их влияние на международные отношения.

### **Тема 3.5. МО накануне Второй мировой войны**

Приход нацистов к власти в Германии. Внешняя политика Гитлера. Советская политика «коллективной безопасности». Война в Испании. Агрессивная политика фашистской Италии. Складывание оси «Берлин – Рим». Политика «умиротворения» агрессора. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор. Пакт Риббентропа – Молотова. Японская агрессия в Китае. Выход Японии из Лиги наций.

#### *Раздел 4. Вторая мировая война*

##### **Тема 4.1. Причины Второй мировой войны.**

Цели государств «оси». Планы стран Западной Европы и США. Планы СССР. Разрушение Версальского миропорядка.

##### **Тема 4.2. Начало Второй мировой войны**

Агрессия Германии против Польши. Советско-германские отношения. «Странная война» в Европе. Советско-финская война. Начало боевых действий в Северной Африке. Вступление СССР в мировую войну. Ситуация в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Нападение Японии на США и их вступление в войну.

##### **Тема 4.3. Ход военных действий в Европе, Африке и на Дальнем Востоке.**

Коренной перелом в ходе войны. Поражение Италии и сателлитов Германии. Складывание антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Тегеранская конференция 1943 г. Разгром Германии и Японии в 1945 г. Окончание Второй мировой войны.

##### **Тема 4.4. Ялтинские соглашения, конференция в Потсдаме.**

Итоги Второй мировой войны. Соотношение сил между державами-победительницами. Проблема послевоенного договорного урегулирования и пути ее решения. Создание ООН. Начало ядерной гонки.

#### *Раздел 5. Международные отношения после Второй мировой войны*

##### **Тема 5.1. Послевоенная реконструкция (1945 – конец – сер. 1950-х гг.).**

Ялтинско-Потсдамская система. Сверхдержавы и их основные противоречия. Германский вопрос. Возникновение НАТО. Формирование «социалистического лагеря». Корейская война. Национально-освободительное движение в Юго-Восточной Азии и позиция европейских стран и США.

##### **Тема 5.2. Биполярная система международных отношений во второй половине 50-х – 60-е гг.**

Гонка ядерных вооружений. «Дух Женевы». Развитие «социалистического лагеря» и его проблемы. Советско-китайские отношения. Крушение колониальной системы.

Движение неприсоединения. Международные кризисы второй половины 50-х гг. в Европе и странах «третьего мира».

### **Тема 5.3. Разрядка и «новая «холодная война».**

Соглашения по контролю за вооружениями. «Новая восточная политика» ФРГ и нормализация ее отношений с ГДР, Чехословакией и Польшей. «Хельсинский процесс». Нормализация американо-китайских отношений. Кризис разрядки на рубеже 70–80-х гг. и его причины. Новый виток гонки вооружений. Арабо-израильский конфликт. Обострение соперничества СССР и США в странах «третьего мира».

### **Тема 5.4. Окончание «холодной войны», интеграция и глобализация.**

Кризис в странах «социалистического лагеря». «Новое политическое мышление». Нормализация отношений между СССР и Китаем. «Бархатные революции» в Европе. Интеграционные процессы в Западной Европы: истоки и причины. Институты ЕС и внешнеполитические аспекты его деятельности. Интеграционные процессы в других регионах мира. Новые вызовы глобальной безопасности. Исламский экстремизм и международный терроризм.

## **VII. Перечень экзаменационных вопросов и заданий**

### **Блок I**

#### **Вопросы по дисциплине «История международных отношений в Новое время»**

1. Характерные черты международных отношений в Новое время.
2. «Конфессиональная эпоха». Вестфальский мир.
3. Международные отношения в Европе во второй половине XVII в. – начале XVIII вв.
4. Международные отношения в Европе в 20 – 50 е гг. XVIII в.
5. Польская проблема в XVIII в.
6. Турецкие войны в XVII–XVIII вв.
7. Колониальная экспансия и торгово-колониальное соперничество в XVII–XVIII в.
8. Международные отношения в период Французской революции и Наполеоновских войн.
9. Характерные черты международных отношений в XIX в.
10. Венский конгресс и Венская система.
11. Международные отношения в 20–40 гг. XIX в.
12. Восточный вопрос до 1856 г.
13. Характерные черты и основные направления колониальной экспансии с начала по 70-е гг. XIX в.
14. Внешняя политика США с конца XVIII в. по 1865 гг.
15. Латинская Америка в системе международных отношений в XIX в.
16. Объединение Италии и Германии.
17. Восточный вопрос с 1875 г. по начало XX в.
18. Характерные черты колониальной экспансии в последней трети XIX – начале XX вв.
19. Европейская система союзов и основные противоречия в конце XIX – начале XX вв.
20. Предвоенные кризисы и начало Первой мировой войны.

### **Блок II**

## Вопросы по дисциплине «История международных отношений в XX в.»

1. Международные отношения в годы Первой мировой войны
2. Версальско-Вашингтонская система.
3. Роль идеологического фактора международной системе в межвоенный период.
4. «Великая депрессия» и кризис Версальского порядка.
5. Установление германской гегемонии в Европе
6. Предпосылки и начало Второй мировой войны
7. Международные отношения в годы Второй мировой войны.
8. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.
9. Причины и сущность «холодной войны».
10. Формирование «социалистического содружества» и создание НАТО.
11. Сан-Францисская система международных отношений.
12. Причины и ход процессов деколонизации.
13. Международные кризисы 50-х – 60-х гг.
14. Причины и основные этапы западноевропейской интеграции в 40–70-е гг. XX в.
15. Феномен «разрядки»: причины, основные этапы.
16. Кризисы в системе «социалистического содружества»
17. «Новое политическое мышление» и «бархатные революции» в Европе.
18. Завершение «холодной войны». Российско-американские отношения в 90-е гг. – начале XXI в.
19. Кризисы в Югославии и на постсоветском пространстве.
20. Вызовы XXI в. и становление новой системы международных отношений.

### Блок III

Необходимо рассказать о междисциплинарных подходах и методике их применения при работе над темой выпускной квалификационной работы.

## VIII. Список литературы

1. *Афанасьев В. В.* Россия и Европа. Нации в эпоху глобализации. М., 2009.
2. *Болховитинов Н. Н.* Россия и война США за независимость (1775–1783 гг.). М., 1976.
3. *Гринин Л. Е., Коротаев А. А.* Глобальный кризис в ретроспективе: Краткая история подъемов и кризисов: от Ликурга до Алана Гринспена. М., 2010.
4. *Дегоев В. В.* Внешняя политика России и международные системы: 1700 – 1918 гг. М., 2004.
5. *Дехийо Л.* Хрупкий баланс. Четыре столетия борьбы за господство в Европе. М., 2005.
6. *Джолл Д.* Истоки первой мировой войны. Ростов-на-Дону, 1998.
7. *Ерофеев Н. А.* Империя создавалась так... Английский колониализм в XVIII в. М., 1964.
8. *Зак Л.* Англия и Германская проблема (из дипломатической истории наполеоновских войн). М., 1963.
9. *Иванова И. И.* История международных отношений от античности до конца первой мировой войны. Владивосток, 2001.
10. *Ивонин Ю. Е.* Становление европейской системы государств: Англия и Габсбурги на рубеже двух эпох. Минск, 1989.
11. История дипломатии. Т. 1. М., 1941.
12. *Киссинджер Г.* Дипломатия. М., 1997.
13. *Крейе Э. Э.* Политика Меттерниха. Германия в противоборстве с Наполеоном 1799 – 1814. М., 2002.
14. *Манфред А. З.* Образование русско-французского союза. М., 1975.
15. Модели региональной интеграции: прошлое и настоящее. Учебное пособие / под ред. А. С. Маныкина. М., 2010.
16. *Медяков А. С.* История международных отношений в Новое время. М., 2007.
17. Монархи, министры, дипломаты XIX – начала XX века. СПб., 2002.
18. Основы общей теории международных отношений. Учебное пособие / под ред. А. С. Маныкина. М., 2009.
19. Первая мировая война. Пролог XX века. М., 1998.
20. *Поршнев Б. Ф.* Английская революция и европейская политика в середине XVII в. М., 1970.
21. *Рахмиров П. Ю.* Князь Меттерних: человек и политик. Пермь, 1999.
22. *Ревякин А. В.* История международных отношений в новое время. М., 2004.
23. Россия, Польша и Германия в европейской и мировой политике XVI – XX вв. М. 2002.
24. Россия и черноморские проливы (XVIII – XX столетия). М., 1999.
25. *Сетов Р. А.* Современный миропорядок и государственные интересы России. Термины, теории, прогнозы. М., 2010.
26. Системная история международных отношений. В 4 т. / под ред. А. Д. Богатурова. М., 2000-2003/2004.
27. Современная мировая политика. Прикладной анализ. / под ред. А. Д. Богатурова. М., 2009.
28. Современные глобальные проблемы. М., 2010.
29. *Стегний П. В.* Разделы Польши и дипломатия Екатерины II. М., 2002.
30. *Тарле Е. В.* Очерки истории колониальной политики западноевропейских государств. М., 1965.
31. *Тэйлор А. Дж. П.* Борьба за господство в Европе 1848 – 1918. М., 1958.
32. *Черкасов П. П.* Двуглавый орел и королевские лилии. М., 1995.
33. *Яковлев Н. Н.* Европа накануне Семилетней войны. М., 1997.

