

На обратной стороне титула:

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки « история » программы магистратуры, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение _____ с 2022 _____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО, дисциплина по выбору.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь вырабатывать стратегию действия Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности
УК-7	УК 7.1 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их

		<p>историческом своеобразии</p> <p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p>ОПК-2.5 Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>ОПК-3.2</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления</p>

	Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов	в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов
ОПК-4	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>ОПК-4.2 Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p>ОПК-4.3 Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>ОПК-4.4 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>Знать: Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p>Уметь: Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1 Демонстрирует знание современных профессиональных баз данных и информационных систем</p> <p>ОПК-5.2 Использует современные информационно-коммуникационные технологии и знания требований информационной безопасности при поиске необходимой информации для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности в каталогах библиотек, специализированных базах</p>	<p>Знать: Современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> <p>Знать: Требования информационной безопасности</p> <p>Уметь:</p>

	<p>данных, сети Интернет</p> <p>ОПК-5.3</p> <p>Демонстрирует навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p>Уметь:</p> <p>Создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1</p> <p>Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>Осознает общественную важность сохранения, изучения и</p>	<p>Знать:</p> <p>содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды</p>

	<p>пропаганды исторического наследия и популяризации профессиональных знаний ОПК-6.3 Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации профессиональных знаний</p>	<p>Знать: Методику разработки культурно-просветительских проектов Уметь: охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде Уметь: Разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний.</p>
<p>ПК-1</p>	<p>ПК-1.1 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин ПК-1.2 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана ПК-1.3 Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана Уметь самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>

<p>ПК-2</p>	<p>ПК-2.1 Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p>ПК-2.3 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p> <p>ПК-2.4 Умеет составить текст научного исследования</p>	<p>Знать: современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования</p> <p>Знать: Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p> <p>Уметь: определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p> <p>Уметь: использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>

<p>ПК-3</p>	<p>ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p>ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь: Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>
<p>ПК-9</p>	<p>ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических</p>	<p>Знать: Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом</p>

	<p>аспектов ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>ПК-9.3 Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>ПК-9.4 Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать: Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать: Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь: Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
--	---	--

<p>МПК-1</p>	<p>МПК-1.1 Демонстрирует системное понимание широкого круга вопросов, связанных с историей России IX-XVIII вв. с учетом научных традиций и новаций в своих научных исследованиях и проектах</p>	<p>Знать: предмет и проблемное поле истории России IX-XVIII вв. в том виде, в каком это представлено в современных фундаментальных исследованиях, основные позиции исследователей, раскрывающих ключевые факторы, влиявшие на ход русской истории IX-XVIII вв., основные методологические приемы, позволяющие осуществлять научно-исследовательскую деятельность</p> <p>Уметь: системно анализировать исторические материалы и структурно излагать собственные суждения о малоизученных или вовсе не изученных аспектах научных направлений и/или тем, а также самостоятельно готовить научную документацию по тематике исследования и</p>

		представлять результаты профессиональной деятельности
МПК-2	<p>МПК-2.1</p> <p>Демонстрирует владение понятийным аппаратом, принятом в источниковедении, главными принципами комплексной критики источника с учетом новейших тенденций и подходов в источниковедении, а также применяет эти навыки в своих научных исследованиях и проектах</p>	<p>Знать:</p> <p>принятые в науке типологические и видовые характеристики всего многообразия исторических источников по истории России IX-XVIII вв., подробные сведения о происхождении и бытовании основного массива памятников в контексте изучаемых проблем и вопросов, главные методы, позволяющие извлечь необходимые (в т.ч. имплицитные) сведения для выявления научно значимой информации из источников IX-XVIII вв. различных типов и различного происхождения</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять комплексный анализ источников по истории России IX-XVIII вв.</p>
МПК-3	<p>МПК-3.1</p> <p>Демонстрирует развернутые знания о структуре и содержании историографии истории России IX-XVIII вв. в своей научной</p>	<p>Знать:</p> <p>главные направления российской и зарубежной историографии и их важнейших</p>

	<p>деятельности МПК-3.2 Осуществляет исследование, основанное на успешном и эффективном применении главных принципов анализа историографии истории России IX-XVIII вв. в своих научных исследованиях и проектах</p>	<p>представителей, основные этапы становления этих направлений, общефилософские и конкретно-исторические идеи, лежащие в их основе, главные наблюдения и выводы значимых произведений, посвященных широкому кругу проблем истории России IX-XVIII вв. Уметь: выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение с учетом различных факторов и групп факторов, адекватно интерпретировать и применять сведения об этом с учетом накопленного в науке опыта</p>
<p>МПК-4</p>	<p>МПК-4.1 Демонстрирует способность к системному анализу памятников культуры с учетом закономерностей и противоречий развития русской культуры на основании накопленного в науке опыта МПК-4.2 Анализирует и содержательно объясняет особенности развития истории русской культуры IX-XVIII вв. с опорой как на традиционные методы и подходы, так и на новейшие мировые тенденции в своих научных исследованиях и проектах</p>	<p>Знать: основные подходы к изучению памятников русской культуры IX-XVIII вв., сложившиеся как в отечественной, так и в мировой науке, круг научных проблем, которые целесообразно ставить применительно к изучению различных аспектов истории культуры Уметь: размышлять над проблемой магистральных</p>

		<p>путей развития русской культуры IX-XVIII вв., опираясь как на развернутые представления о сохранившихся и – насколько это возможно – исчезнувших памятниках культуры, так и на достижения методологии истории культуры, уметь вписывать частные проблемы истории культуры в широкий научный контекст с учетом накопленного в науке опыта</p>
<p>МПК-5</p>	<p>МПК-5.1 Демонстрирует понимание основных закономерностей, сложностей, противоречий социально-политической и экономической истории России IX-XVIII вв. в своих научных исследованиях и проектах</p> <p>МПК-5.2 Применяет навыки комплексного анализа источников и историографии, связанных с проблематикой социально-политической и экономической историей России IX-XVIII вв. в своих научных исследованиях и проектах</p>	<p>Знать: Широкий круг фактов, сюжетов, символов, образов, а также периодизацию истории России IX-XVIII вв., касающиеся социально-политической и экономической проблематики, круг главных научных дискуссий на эти темы</p> <p>Уметь: анализировать корпус сведений по социально-политической и экономической истории России IX-XVIII вв., объяснять основные проблемы и противоречия социально-политической и экономической истории России</p>

МПК-6	<p>МПК-6.1 Демонстрирует понимание основных закономерностей, сложностей, противоречий истории внешней политики России IX-XVIII вв.</p> <p>МПК-6.2 Применяет навыки комплексного анализа источников и историографии, связанных с проблематикой истории внешней политики России IX-XVIII вв.</p>	<p>Знать: широкий круг фактов и периодизацию истории внешней политики истории России IX-XVIII вв., ее основные направления, цели и задачи на каждом из направлений, итоги внешней политики в рамках каждой из эпох и по периоду в целом</p> <p>Уметь: выделять основные этапы истории внешней политики истории России IX-XVIII вв., выявлять ее закономерности и противоречия</p>

4. Объем дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 72 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>	Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>

Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)						Всего			Всего
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации				
<p>Тема 1. Понятие морской культуры. Постановка темы и проблемы спецкурса. Источники и историография. Внутренняя история Соловецкого монастыря в XV–XVIII вв. Монашество, его возникновение и историческое развитие. Появление монастырей на Руси, «монастырское возрождение» XIV–XV вв. Понятие о внешней и внутренней истории монастыря. Аскетическая жизнь в Соловецкой обители, ее формы и изменение с течением времени. Труд как один из аскетических подвигов. Распространение</p>	16	6				6	10		10

почитания соловецких святых. Архитектурный комплекс монастыря как памятник «богословствования в камне». Сакральная топография архипелага.									
Тема 2. Освоение Русского Севера в XII–XVIII вв. и формирование группы поморов. Этнокультурный пейзаж Беломорского Севера на рубеже I–II тыс. н.э. Русско-карельская колонизация края, ее цели и следствия. Формирования местного населения, его хозяйственная жизнь, географическая динамика и этнографические особенности процесса. Формы социальной организации поморов. Морские промыслы жителей Поморья.	16	6				6	10		10
Тема 3. Роль Соловецкого монастыря в социально-	18	6				6	12		12

<p>экономическом, культурном и духовном развитии Поморья XV–XVIII вв. Монастыри и Беломорский Север. Взаимное влияние и взаимозависимость Соловецкого монастыря и населения края. Каналы прямой коммуникации монахов и мирян. Соловецкий монастырь и развитие экономики края, его роль в ускорении этого развития. Демографические последствия хозяйственной деятельности обители и социальные аспекты взаимодействия монастыря и обитателей его беломорских вотчин. Политическое и военное значение Соловецкого монастыря. Духовная и культурная миссия обители.</p>									
<p>Тема 4. Соловецкий монастырь и развитие</p>	18	6				6	12		12

<p>морской практики и морских промыслов Поморья XV–XVIII вв. Соловецкий монастырь как организатор морских промыслов и связанной с ними торговой инфраструктуры, крупнейший в средневековой России флотовладелец, площадка аккумуляции и распространения передовой морской практики. Почитание соловецких святых и формирование морского менталитета поморов.</p>									
<p>Тема 5. Памятники морской практики Соловецкого монастыря. Памятники навигации. Портовые, гидротехнические и судоремонтные сооружения. Хозяйственные постройки, связанные с обслуживанием и хранением</p>	16	6				6	10		10

монастырского флота (амбары, смолокурни и др.). Промысловые заведения монастыря (тони, хранилища, морские садки, салотопня и др.).									
Тема 6. Морская культура Поморья и освоение русскими Арктики в XVI–XVII вв. Основные вехи и этапы освоения русскими Арктики. Роль выходцев из Поморья и накопленного на Русском Севере морского опыта в этом процессе. Подведение основных итогов курса.	16	6				6	10		10
Промежуточная аттестация_ (указывается форма проведения)	<i>Экзамен</i>						8***		
Итого	108						72		

* Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

*** Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

1. Идея и практика монашества: зарождение, появление на Руси, расцвет русского монашества во второй половине XIV – XV в. Возникновение Соловецкого монастыря в XV в.
2. Внутренняя история Соловецкой обители в середине XVI – XVIII в.
3. Основные этапы заселения Поморья. Формирование субэтнической группы поморов.
4. Поморы, формы их социальной организации и общая характеристика хозяйственной жизни.
5. Морские промыслы поморов.
6. Соловецкий монастырь и Поморье: основные сферы взаимодействия и каналы коммуникации.
7. Соловецкий монастырь и развитие экономики Поморья.
8. Политическое и военное значение Соловецкого монастыря.
9. Духовная и культурная миссия Соловецкого монастыря в Поморье. «Морская» религиозность поморов.
10. Традиционное поморское судостроение: технологии, типы судов, периоды развития.
11. Особенности поморского мореходства и навигации.
12. Поиски северного пути в Китай европейскими мореплавателями в XVI в.
13. Освоение русскими Северного Ледовитого океана в конце XV – XVI вв.
14. Географические открытия русских мореходов в Арктике и северной части Тихого океана в XVII в.
15. Развитие соловецкого флота в XV – XVIII вв. Соловецкое пароходство как продолжение многовековой традиции.
16. Навигационные и портовые памятники на Соловках. Соловецкий сухой док и озерно-канальная система. Памятники промыслового хозяйства на Соловках. Спасательная станция.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
Знания	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не	Сформированные

<p>(виды оценочных средств: вопросы для экзамена)</p>	<p>Методов формулирования научно обоснованных гипотез, основных отечественных и зарубежных методов и методик исторического исследования, основных политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, основных принципов сбора информации, формулировки и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, основных принципов работы с информацией для принятия решений органами управления, основных принципов осуществления экспертных оценок и прогнозов, типологических и видовых характеристик всего многообразия исторических источников по истории России IX-XVIII вв., основных подходов к изучению памятников культуры,</p>	<p>Методов формулирования научно обоснованных гипотез, основных отечественных и зарубежных методов и методик исторического исследования, основных политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, основных принципов сбора информации, формулировки и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, основных принципов работы с информацией для принятия решений органами управления, основных принципов осуществления экспертных оценок и прогнозов, типологических и видовых характеристик всего многообразия исторических источников по истории России IX-XVIII вв., главных направлений российской и зарубежной</p>	<p>структурированные знания Методов формулирования научно обоснованных гипотез, основных отечественных и зарубежных методов и методик исторического исследования, основных политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, основных принципов сбора информации, формулировки и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, основных принципов работы с информацией для принятия решений органами управления, основных принципов осуществления экспертных оценок и прогнозов, типологических и видовых характеристик всего многообразия исторических источников по истории России IX-XVIII вв., главных направлений российской и зарубежной историографии, основных</p>	<p>систематические знания Методов формулирования научно обоснованных гипотез, основных отечественных и зарубежных методов и методик исторического исследования, основных политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, основных принципов сбора информации, формулировки и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, основных принципов работы с информацией для принятия решений органами управления, основных принципов осуществления экспертных оценок и прогнозов, типологических и видовых характеристик всего многообразия исторических источников по истории России IX-XVIII вв., главных направлений</p>
---	---	---	--	--

	главных направлений российской и зарубежной историографии, основные этапы становления внешней политики России IX-XVIII вв.	историографии, основных подходов к изучению памятников культуры, основные этапы становления внешней политики России IX-XVIII вв.	подходов к изучению памятников культуры, основные этапы становления внешней политики России IX-XVIII вв.	русской и зарубежной историографии, основных подходов к изучению памятников культуры, основные этапы становления внешней политики России IX-XVIII вв.
Умения (виды оценочных средств: вопросы для экзамена)	Отсутствие умений Формулировать научно обоснованные гипотезы, использовать основные методологические принципы и методические приемы в историческом исследовании, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, применять навыки сбора информации, формулировки и решения задач в организационно-управленческой деятельности и использовать методы	В целом успешное, но не систематическое умение Формулировать научно обоснованные гипотезы, использовать основные методологические принципы и методические приемы в историческом исследовании, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, применять навыки сбора информации, формулировки и решения задач в организационно-управленческой деятельности и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) Формулировать научно обоснованные гипотезы, использовать основные методологические принципы и методические приемы в историческом исследовании, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, применять навыки сбора информации, формулировки и решения задач в организационно-управленческой	Успешное и систематическое умение Формулировать научно обоснованные гипотезы, использовать основные методологические принципы и методические приемы в историческом исследовании, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, применять навыки сбора информации, формулировки и решения задач в организационно-управленческой деятельности и использовать методы

	<p>изученных наук, применять навыки работы с информацией для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления, применять навыки осуществления экспертных оценок и прогнозов, представлять ход исторического процесса с опорой на широкий круг источников по истории России IX-XVIII вв., выявлять в направлениях российской и мировой историографии концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение, размышлять над проблемой магистральных путей развития русской культуры IX-XVIII вв., объяснить закономерности развития внешней политики (ее цели, задачи и итоги) на протяжении IX-XVIII вв.</p>	<p>использовать методы изученных наук, применять навыки работы с информацией для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления, применять навыки осуществления экспертных оценок и прогнозов, представлять ход исторического процесса с опорой на широкий круг источников по истории России IX-XVIII вв., выявлять в направлениях российской и мировой историографии концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение, размышлять над проблемой магистральных путей развития русской культуры IX-XVIII вв., объяснить закономерности развития внешней политики (ее цели, задачи и итоги) на протяжении IX-XVIII вв.</p>	<p>деятельности и использовать методы изученных наук, применять навыки работы с информацией для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления, применять навыки осуществления экспертных оценок и прогнозов, представлять ход исторического процесса с опорой на широкий круг источников по истории России IX-XVIII вв., выявлять в направлениях российской и мировой историографии концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение, размышлять над проблемой магистральных путей развития русской культуры IX-XVIII вв., объяснить закономерности развития внешней политики (ее цели, задачи и итоги) на протяжении IX-XVIII вв.</p>	<p>изученных наук, применять навыки работы с информацией для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления, применять навыки осуществления экспертных оценок и прогнозов, представлять ход исторического процесса с опорой на широкий круг источников по истории России IX-XVIII вв., выявлять в направлениях российской и мировой историографии концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение, размышлять над проблемой магистральных путей развития русской культуры IX-XVIII вв., объяснить закономерности развития внешней политики (ее цели, задачи и итоги) на протяжении IX-XVIII вв.</p>
--	--	--	---	--

8. Ресурсное обеспечение:

- **Перечень основной и дополнительной литературы.**

Основная литература

1. *Витсен Николаас*. О морской практике русских в XVII в. / пер. с гол. М.Л.Наймака [фрагменты из книги: Witsen N. Aaloude en hedendaagsche scheeps-bouw en bester. Amsterdam, 1690] // Соловецкое море. М.; Арх., 2007. Вып. 6.
2. Житие преподобных Зосимы и Савватия Соловецких // БЛДР. Т. 13. <http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=10573>
3. *Максимов С.В.* Год на Севере. М., 2018. Т. 1. Ч. 1. (Главы I–V.) Т. 2. Ч. 3. (Глава I.)
4. *Лаушкин А. В., Аксютин-Лаушкина В. В.* Соловецкий монастырь и его ближайшие окрестности. Соловки, 2015.
5. Бернштам Т.А. Поморы: формирование группы и системы хозяйства. Л., 1978. <https://www.booksite.ru/fulltext/pomory/text.pdf>

Дополнительная литература

1. Белов М.И. История открытия и освоения Северного морского пути. М., 1956. Т.1. <http://militera.lib.ru/explo/sevmorput/index.html>
2. Богомазова А.А. Роль приказных старцев пияльской службы Соловецкого монастыря в приобретении морских судов для соловецкого флота (конец XVI – 70-е гг. XVII в.) // Человеческий капитал. № 3 (123). М., 2019.
3. История первоклассного ставропигиального Соловецкого монастыря [репринт издания 1899 г.]. М., 2001. <http://solovki-monastyr.ru/shop/category/ebooks/item/21/>
4. Копытова Н.С. «Издrevле как деды и отцы наши строили...»: строительство староманерных судов Соловецким монастырем и монастырскими крестьянами в первой трети XVIII в. // Соловецкое море. М.; Арх., 2012. Вып. 11. <http://www.solovki.info/?action=topic&id=299>
5. Ключевский В.О. Хозяйственная деятельность Соловецкого монастыря в Беломорском крае // Ключевский В.О. Сочинения в девяти томах. М., 1990. Т. 8. http://az.lib.ru/k/kljuchewskij_w_o/text_0050.shtml
6. Лаушкин А.В. Морские чудеса преподобного Иринарха Соловецкого как источник по истории весновального промысла поморов во второй четверти XVII в. // Духовное и историко-культурное наследие Соловецкого монастыря. СПб., 2011. http://hist.msu.ru/Departments/RusHis19/Books/Laushkin_MorChud.pdf
7. Морозов С.В. Беломорские суда XII – XVI вв. // Соловецкое море. М.; Арх., 2002. Вып. 1. <http://www.solovki.info/?action=topic&id=299>
8. Морозов С.В. Морские чудеса соловецких святых // Соловецкое море. М.; Арх., 2005. Вып. 4. <http://www.solovki.info/?action=topic&id=299>
9. Скопин В.В. Историческая застройка вокруг Соловецкого монастыря XVII – начала XX вв. // Соловецкое море. М.; Арх., 2008. Вып. 7. <http://www.solovki.info/?action=topic&id=299>

10. Филин П.А. О формировании морского устава Соловецкого монастыря в XVIII веке // Соловецкое море. М.; Арх., 2008. Вып. 7.
<http://www.solovki.info/?action=topic&id=299>
11. Филин П.А. Лодья Соловецкого монастыря «Преподобный Зосима» 1790 г. // Соловецкое море. М.; Арх., 2003. Вып. 2.
<http://www.solovki.info/?action=topic&id=299>
12. Шундалов И.Ю., Савинов М.А. Поморские лоции как исторический источник // Соловецкое море. М.; Арх., 2007. Вып. 6.
<http://www.solovki.info/?action=topic&id=299>

- **Перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости)**
Microsoft Office
- **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**
- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)**
<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/study.htm>
<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/texts.htm>
<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/seminar/index.html>
<http://www.shpl.ru>
www.rsl.ru
www.rusarchives.ru
<http://www.gbooks.archeologia.ru>
- **Описание материально-технического обеспечения.**
Освоение дисциплины предполагает:
помещение
использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий;
оборудование
наличие необходимых технических средств: доска, компьютер, цифровой проектор, экран.

9. **Язык преподавания:** русский.

10. **Преподаватель:** к.и.н., доцент А.В. Лаушкин

11. **Автор программы:** к.и.н., доцент А.В. Лаушкин