

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Исторический факультет.

« » 20 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Наименование дисциплины (модуля):**

## Власть и общество в России XVII–XVIII веков

## 12 ВАРИА

**Уровень высшего образования:**

## Магистратура

**Направление подготовки (специальность):**

**Направление 46. 04.01 «история»**

### Направленность (профиль) ОПОП:

## История России до XIX века

Форма обучения:

## очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры истории России до начала XIX века  
(протокол №5 от 27.06.2022)

Москва, 2022

***На обратной стороне титула:***

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки « история » программы магистратуры, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение \_\_\_\_\_ с 2022

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): освоение дисциплин «История России до XIX века», «Источниковедение», «Актуальные проблемы истории России IX-XVIII вв.»
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

<b>Компетенции выпускников (коды)</b>	<b>Индикаторы (показатели) достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями</b>
<b>УК-1</b>	<p>УК-1.1</p> <p>Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p><b>Уметь</b> вырабатывать стратегию действия</p> <p><b>Уметь</b> формулировать научно обоснованные гипотезы</p> <p><b>Уметь</b> применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>
<b>УК-4</b>	<p>УК-4.1</p> <p>Разрабатывает, реализовывает и управляет проектом на всех этапах</p>	<p><b>Уметь</b> сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения</p>

	его жизненного цикла, предусматривает и учитывает проблемные ситуации и риски проекта	<p><b>Уметь</b> разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски</p> <p><b>Уметь</b> выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта</p> <p><b>Уметь</b> организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата</p>
<b>УК-7</b>	<p>УК-7.1</p> <p>Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p>
<b>ОПК-2</b>	ОПК-2.1	<b>Знать</b> историографию, основные проблемы

	<p>Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода ОПК-2.2</p> <p>Выделяет основные историографические концепции и проблемы ОПК-2.3</p> <p>Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач ОПК-2.4</p> <p>Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики ОПК-2.5</p> <p>Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	<p>и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>
<b>ОПК-3</b>	<p>ОПК-3.1</p> <p>Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>

<b>ОПК-4</b>	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>ОПК-4.2 Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p>ОПК-4.3 Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>ОПК-4.4 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>
<b>ОПК-5</b>	<p>ОПК-5.1 Демонстрирует знание современных профессиональных баз данных и информационных систем</p> <p>ОПК-5.2 Использует современные информационно-коммуникационные технологии и знания требований информационной безопасности при поиске необходимой информации для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>ОПК-5.3 Демонстрирует навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> Современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать:</b> Требования информационной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> Применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований</p>

		<p>информационной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>
<b>ОПК-6</b>	<p>ОПК-6.1</p> <p>Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации профессиональных знаний</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации профессиональных знаний</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Методику разработки культурно-просветительских проектов</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>охарактеризовать значимость исторических</p>

		<p>явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний.</p>
<b>ПК-1</b>	<p>ПК-1.1</p> <p>Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p>ПК-1.2</p> <p>Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p>ПК-1.2</p> <p>Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
<b>ПК-2</b>	<p>ПК-2.1</p> <p>Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p>ПК-2.2</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые</p>



	<p>Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p>ПК-2.3</p> <p>Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p> <p>ПК-2.4</p> <p>Умеет составить текст научного исследования</p>	<p>для исторического исследования</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>
<b>ПК-3</b>	<p><b>ПК-3.1</b></p> <p>Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска</p>

	<p>электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p><b>ПК-3.2</b> Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>ПК-3.3</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>ПК-3.4</b> Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Знать:</b> Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь:</b> Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>
<b>ПК-9</b>	<p><b>ПК-9.1</b> Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>ПК-9.2</b> Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и</p>	<p><b>Знать:</b> Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Знать:</b> Принципы организации работы</p>

	<p>муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>ПК-9.3</b> Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>ПК-9.4</b> Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Знать:</b> Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Уметь:</b> Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
--	--	--

<b>МПК-1</b>	<p><b>МПК-1.1</b></p> <p>Демонстрирует системное понимание широкого круга вопросов, связанных с историей России IX-XVIII вв. с учетом научных традиций и новаций в своих научных исследованиях и проектах</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>предмет и проблемное поле истории России IX-XVIII вв. в том виде, в каком это представлено в современных фундаментальных исследованиях, основные позиции исследователей, раскрывающих ключевые факторы, влиявшие на ход русской истории IX-XVIII вв., основные методологические приемы, позволяющие осуществлять научно-исследовательскую деятельность</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>системно анализировать исторические материалы и структурно излагать собственные суждения о малоизученных или вовсе не изученных аспектах научных направлений и/или тем, а также самостоятельно готовить научную документацию по тематике исследования и представлять результаты профессиональной деятельности</p>

<b>МПК-2</b>	<p><b>МПК-2.1</b> Демонстрирует владение понятийным аппаратом, принятом в источниковедении, главными принципами комплексной критики источника с учетом новейших тенденций и подходов в источниковедении, а также применяет эти навыки в своих научных исследованиях и проектах</p>	<p><b>Знать:</b> принятые в науке типологические и видовые характеристики всего многообразия исторических источников по истории России IX-XVIII вв., подробные сведения о происхождении и бытовании основного массива памятников в контексте изучаемых проблем и вопросов, главные методы, позволяющие извлечь необходимые (в т.ч. имплицитные) сведения для выявления научно значимой информации из источников IX-XVIII вв. различных типов и различного происхождения</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять комплексный анализ источников по истории России IX-XVIII вв.</p>
<b>МПК-3</b>	<p><b>МПК-3.1</b> Демонстрирует развернутые знания о структуре и содержании историографии истории России IX-XVIII вв. в своей научной деятельности</p> <p><b>МПК-3.2</b> Осуществляет исследование, основанное на успешном и эффективном применении главных принципов анализа историографии истории России IX-XVIII вв. в своих научных исследованиях и проектах</p>	<p><b>Знать:</b> главные направления российской и зарубежной историографии и их важнейших представителей, основные этапы становления этих направлений, общеполитические и конкретно-исторические идеи, лежащие в их основе, главные наблюдения и выводы значимых произведений, посвященных широкому кругу проблем истории России IX-XVIII вв.</p>

		<p><b>Уметь:</b></p> <p>выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение с учетом различных факторов и групп факторов, адекватно интерпретировать и применять сведения об этом с учетом накопленного в науке опыта</p>
<b>МПК-5</b>	<p><b>МПК-5.1</b> Демонстрирует понимание основных закономерностей, сложностей, противоречий социально-политической и экономической истории России IX-XVIII вв. в своих научных исследованиях и проектах</p> <p><b>МПК-5.2</b> Применяет навыки комплексного анализа источников и историографии, связанных с проблематикой социально-политической и экономической историей России IX-XVIII вв. в своих научных исследованиях и проектах</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Широкий круг фактов, сюжетов, символов, образов, а также периодизацию истории России IX-XVIII вв., касающиеся социально-политической и экономической проблематики, круг главных научных дискуссий на эти темы</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать корпус сведений по социально-политической и экономической истории России IX-XVIII вв., объяснять основные проблемы и противоречия социально-политической и экономической истории России</p>

--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
Раздел 1. Вводный. Характеристика проблемы и предлагаемых направлений ее рассмотрения. Тема 1.1. Изучение социальной истории и политического строя Российского	8	2	2			4	4		4

государства XVII-XVIII вв. в современной отечественной и зарубежной историографии. Основные виды источников.									
<b>Раздел 2. Идеи, символы и образы власти, их формирование и репрезентация.</b> Тема 2.1. Церемониал как образное воплощение власти.	4	1	1			2	2		2
<b>Раздел 3. Участие дворянства в политической и административной жизни после Смутного времени.</b> Тема 3.1. Структура служилого сословия.	4	1	1			2	2		2
Тема 3.2. Рост и формы проявления социальной активности дворянства.	4	1	1			2	2		2
<b>Раздел 4.</b> <b>«Человеческий» ресурс общества в обеспечении нужд и потребностей государственной власти в XVII-XVIII</b>	6	2	2			4	2		2



<b>вв.</b> Тема 4.1. Мобилизационные возможности российского самодержавия и его способность по созданию всеобщих условий производства.									
<b>Раздел 5. Социальные  функции  государственных  учреждений в XVII в.  и их трансформация в  эпоху реформ</b> Тема 5.1. Административные и судебные функции центральных и местных учреждений в XVII- XVIII вв.	4	1	1			2	2		2
Тема 5.2. Формирование и материальное обеспечение административного аппарата. Участие населения в финансировании структур власти.	4	1	1			2	2		2
Тема 5.3. Купцы в структуре государственного	4	1	1			2	2		2

управления XVIII в.									
<b>Раздел 6. Изменение в социальной стратификации общества и сословная политика правительства в XVIII в.</b> Тема 6.1. Социальная мобильность и маргинальность российского общества раннего Нового времени	4	1	1			2	2		2
Тема 6.2. Трансформация структуры служилых людей.	4	1	1			2	2		2
Тема 6.3. Формирование сословия гильдейского купечества.	4	1	1			2	2		2
<b>Раздел 7. Военно-служилый фактор в жизни российского общества XVIII в.</b> Тема 7.1. Военная служба дворян и рекрутов.	4	1	1			2	2		2
<b>Раздел 8. Власть и религиозная жизнь общества.</b>	4	1	1			2	2		2

Тема 8.1. От идеи свободы выбора исповеди к организации церковной жизни людей в рамках прихода.									
<b>Раздел 9. Власть и нищий люд.</b> Тема 9.1. Государственное регулирование и формы социального призрения городского населения России в конце XVII—XVIII вв.	4	1	1			4	2 Реферат		2
<b>Раздел 10. Стратегия поведения населения и способы его приспособления к воздействию власти</b> Тема 10.1. Адаптационные способности крестьянской и посадской общин. Конфликты и способы их преодоления.	4	1	1			2	2 Реферат		2
Промежуточная аттестация_ (указывается форма проведения)	Экзамен						4 часа***		
<b>Итого</b>	72							36	

*\* Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций*

*\*\*\* Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.*

## **7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.**

1. реферат по книге Уортмана Р.С. Сценарии власти. Мифы и церемонии русской монархии. Т. 1. М., 2002.
2. реферат по книге Лаптевой Т.А. Провинциальное дворянство России в XVII веке. М., 2010.
3. реферат по книге Черепнина Л.В. Земские соборы Русского государства в XVI – XVII вв. М., 1978.
4. реферат по монографии Голиковой Н.Б. Привилегированное купечество в структуре русского общества в XVI – первой четверти XVIII в. Из научного наследия. М.-СПб., 2012.
5. реферат по монографии Булгакова М.Б. Государственные службы посадских людей в XVII веке. М., 2004.
6. реферат по монографии Анисимова Е.В. Государственные преобразования и самодержавие Петра Великого. СПб., 1997.
7. реферат по монографии Козловой Н.В. Российский абсолютизм и купечество в XVIII в. (20-е – начало 60-х гг.) М., 1999. Раздел I. Главы 1-4.
8. реферат по книге Правящие элиты и дворянство России во время и после петровских реформ (1682-1750). М., 2013. Раздел I.
9. реферат по монографии Козловой Н.В. Российский абсолютизм и купечество в XVIII в. (20-е – начало 60-х гг.) М., 1999. Раздел II. Главы 8-10.
10. реферат по монографии Козловой Н.В. Люди дряхлые, больные, убогие в Москве XVIII века. М., 2010.

### **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.**

1. Церемониал как образное воплощение власти.
2. Основные идеи имперской модели власти в России.
3. Участие дворянства и купечества в земских соборах.
4. Коллективные челобитные XVII в. и их общественно-политическое значение.
5. Купеческие корпорации гостей, гостиной и суконной сотен: численность, привилегии, служебные обязанности.
6. Экономические воззрения верхушки русского купечества и их влияние на политику правительства в XVII в.
7. Численность, податные и служебные повинности посадских людей.
8. Приказная система управления: организация и функционирование.
9. Материальное обеспечение служащих приказов и коллегий.
10. Городское самоуправление и местная администрация в России XVIII в.
11. Основные этапы развития сословного законодательства в XVIII в.
12. Структурные изменения в социальном строе российского общества в XVIII в.

13. Военная служба дворян и ее обеспечение в XVII-XVIII вв.
14. Значение службы во взаимоотношении власти и дворян в XVIII в.
15. Условия и особенности формирования купеческого сословия.
16. Рекрутская система и ее роль в жизни тяглого населения.
17. Купцы в структуре государственного управления XVIII в.
18. Политика правительства по заселению Санкт-Петербурга и реакция на нее дворян и купцов.
19. Введение церковного учета населения и контроль власти над религиозной жизнью подданных.
20. Законодательство о расколе и практика его реализации в городской среде в XVIII в.
21. Власть и нищий люд в XVII-XVIII вв.
22. Адаптационные способности и стратегии поведения различных слоев российского общества по отношению к власти.
23. Конфликты общества с властью и способы их преодоления.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
<b>Знания</b> (виды оценочных средств: реферат, вопросы для экзамена)	Отсутствие знаний Методов формулирования научно обоснованных гипотез, основных отечественных и зарубежных методов и методик исторического исследования, основ дисциплин в рамках учебного плана, основных политических, социокультурных, экономических факторов	Фрагментарные знания Методов формулирования научно обоснованных гипотез, основных отечественных и зарубежных методов и методик исторического исследования, основ дисциплин в рамках учебного плана, основных политических, социокультурных, экономических факторов	Общие, но не структурированные знания Методов формулирования научно обоснованных гипотез, основных отечественных и зарубежных методов и методик исторического исследования, основ дисциплин в рамках учебного плана, основных политических, социокультурных,	Сформированные систематические знания Методов формулирования научно обоснованных гипотез, основных отечественных и зарубежных методов и методик исторического исследования, основ дисциплин в рамках учебного плана, основных политических, социокультурных,

	исторического развития, основных принципов сбора информации, формулировки и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, основных принципов работы с информацией для принятия решений органами управления, основных принципов осуществления экспертных оценок и прогнозов, типологических и видовых характеристик всего многообразия исторических источников по истории России IX-XVIII вв., главных направлений российской и зарубежной историографии, основные события и этапы социально-политического развития России XVII-XVIII вв.	исторического развития, основных принципов сбора информации, формулировки и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, основных принципов работы с информацией для принятия решений органами управления, основных принципов осуществления экспертных оценок и прогнозов, типологических и видовых характеристик всего многообразия исторических источников по истории России IX-XVIII вв., главных направлений российской и зарубежной историографии, основные события и этапы социально-политического развития России XVII-XVIII вв.	экономических факторов исторического развития, основных принципов сбора информации, формулировки и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, основных принципов работы с информацией для принятия решений органами управления, основных принципов осуществления экспертных оценок и прогнозов, типологических и видовых характеристик всего многообразия исторических источников по истории России IX-XVIII вв., главных направлений российской и зарубежной историографии, основные события и этапы социально-политического развития России XVII-XVIII вв.	экономических факторов исторического развития, основных принципов сбора информации, формулировки и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, основных принципов работы с информацией для принятия решений органами управления, основных принципов осуществления экспертных оценок и прогнозов, типологических и видовых характеристик всего многообразия исторических источников по истории России IX-XVIII вв., главных направлений российской и зарубежной историографии, основные события и этапы социально-политического развития России XVII-XVIII вв.
<b>Умения</b> (виды оценочных средств: реферат, вопросы	Отсутствие умений Формулировать научно обоснованные гипотезы, использовать основные	В целом успешное, но не систематическое умение Формулировать научно обоснованные гипотезы,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности	Успешное и систематическое умение Формулировать научно обоснованные гипотезы,

для экзамена)	<p>методологические принципы и методические приемы в историческом исследовании, применять современные междисциплинарные подходы в своих исследованиях, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, применять навыки сбора информации, формулировки и решения задач в организационно-управленческой деятельности и использовать методы изученных наук, применять навыки работы с информацией для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления, применять навыки</p>	<p>использовать основные методологические принципы и методические приемы в историческом исследовании, применять современные междисциплинарные подходы в своих исследованиях, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, применять навыки сбора информации, формулировки и решения задач в организационно-управленческой деятельности и использовать методы изученных наук, применять навыки работы с информацией для принятия решений органами государственного управления и местного</p>	<p>непринципиального характера)  Формулировать научно обоснованные гипотезы, использовать основные методологические принципы и методические приемы в историческом исследовании, применять современные междисциплинарные подходы в своих исследованиях, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, применять навыки сбора информации, формулировки и решения задач в организационно-управленческой деятельности и использовать методы изученных наук, применять навыки работы с информацией для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления,</p>	<p>использовать основные методологические принципы и методические приемы в историческом исследовании, применять современные междисциплинарные подходы в своих исследованиях, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, применять навыки сбора информации, формулировки и решения задач в организационно-управленческой деятельности и использовать методы изученных наук, применять навыки работы с информацией для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления, применять навыки</p>
---------------	--	---	---	--



	<p>осуществления экспертных оценок и прогнозов, представлять ход исторического процесса с опорой на широкий круг источников по истории России IX-XVIII вв., выявлять в направлениях российской и мировой историографии концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение, объяснить закономерности социально-политического развития России XVII-XVIII вв.</p>	<p>самоуправления, применять навыки осуществления экспертных оценок и прогнозов, представлять ход исторического процесса с опорой на широкий круг источников по истории России IX-XVIII вв., выявлять в направлениях российской и мировой историографии концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение, объяснить закономерности социально-политического развития России XVII-XVIII вв.</p>	<p>применять навыки осуществления экспертных оценок и прогнозов, представлять ход исторического процесса с опорой на широкий круг источников по истории России IX-XVIII вв., выявлять в направлениях российской и мировой историографии концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение, объяснить закономерности социально-политического развития России XVII-XVIII вв.</p>	<p>осуществления экспертных оценок и прогнозов, представлять ход исторического процесса с опорой на широкий круг источников по истории России IX-XVIII вв., выявлять в направлениях российской и мировой историографии концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение, объяснить закономерности социально-политического развития России XVII-XVIII вв.</p>
--	---	--	--	---

## 8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы.

### Источники:

1. Полное собрание законов Российской империи. Собрание 1. СПб., 1830 Т. 1-25. <http://bibliofika.ru/index.php?id=180>
2. Доклады и приговоры Правительствующего Сената. Т. 1-6. СПб., 1880-1901. <http://www.gbooks.archeologia.ru/>
3. Котошихин Г.К. О России в царствование Алексея Михайловича / Подготовка публикации, вводная статья, комментарии Г.А. Леоновой. М., 2001. <http://adjudant.ru/lib/kotoshihin00.htm>
4. Описание путешествия в Московию и через Московию в Персию и обратно. СПб., 1906. <http://www.bibliotekar.ru/index.files/uu1.htm>

5. Описание документов и дел, хранящихся в архиве Св. Правительствующего Синода. Т. 1-50. СПб., 1868-1917. <http://www.gbooks.archeologia.ru/>

#### **А. Основная литература:**

1. Анисимов Е.В. Русская пытка. Политический сыск в России XVIII века. СПб., 2004. [http://royallib.ru/book/anisimov\\_evgeniy/russkaya\\_pitka\\_politicheskiy\\_sisk\\_v\\_rossii\\_XVIII\\_veka.html](http://royallib.ru/book/anisimov_evgeniy/russkaya_pitka_politicheskiy_sisk_v_rossii_XVIII_veka.html)
2. Козлова Н.В. Люди дряхлые, больные, убогие в Москве XVIII века. М.: РОССПЭН, 2010. [https://www.academia.edu/41097671/%D0%9A%D0%BE%D0%B7%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0\\_%D0%9D\\_%D0%92\\_%D0%9B%D1%8E%D0%B4%D0%B8\\_%D0%B4%D1%80%D1%8F%D1%85%D0%BB%D1%8B%D0%B5\\_%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5\\_%D1%83%D0%B1%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B5\\_%D0%B2\\_%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%B5\\_XVIII\\_%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0](https://www.academia.edu/41097671/%D0%9A%D0%BE%D0%B7%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%9D_%D0%92_%D0%9B%D1%8E%D0%B4%D0%B8_%D0%B4%D1%80%D1%8F%D1%85%D0%BB%D1%8B%D0%B5_%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%83%D0%B1%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B5_%D0%B2_%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%B5_XVIII_%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0)
3. Марасинова Е.Н. «Закон» и «гражданин» в России второй половины XVIII века. М., 2017.
4. Правящие элиты и дворянство России во время и после петровских реформ (1682-1750) / Отв. сост. Н.Н.Петрухинцев, Л.Эррен; отв. ред. серии А.В.Доронин. М.: РОССПЭН, 2013. <https://publications.hse.ru/books/133435036>
5. Уортман Р.С. Сценарии власти. Мифы и церемонии русской монархии. Т. 1. М.: ОГИ, 2002. <http://buu4k-ffilues.2pony.ru/?>

#### **Б. Дополнительная литература:**

1. Анисимов Е.В. Государственные преобразования и самодержавие Петра Великого. СПб., 1997. <https://elibrary.ru/item.asp?id=30512584>
2. Булгаков М.Б. Государственные службы посадских людей в XVII веке. М.: Институт Российской истории РАН, 2004. [https://books.google.ru/books?id=xVIWAQAIAAJ&hl=ru&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.ru/books?id=xVIWAQAIAAJ&hl=ru&source=gbs_navlinks_s)
3. Демидова Н.Ф. Служилая бюрократия в России XVII в. и ее роль в формировании абсолютизма. М., 1987. <http://moscowstate.ru/demidova-n-f-sluzhilaya-byurokratiya-v-rossii-xvii-v-i-ee-rol-v-formirovanii-absolyutizma/>
4. Каменский А.Б. Российская империя в XVIII веке: традиции и модернизация. М., 2000. <http://padabum.net/d.php?id=45897>
5. Кизеветтер А.А. Посадская община в России XVIII ст. М., 1903. <http://www.gbooks.archeologia.ru/>
6. Козлова Н.В. Российский абсолютизм и купечество в XVIII в. (20-е – начало 60-х гг.) М.: Археографический центр, 1999. [http://hist.msu.ru/departments/8813/research/publications/detail.php?ELEMENT\\_ID=32762](http://hist.msu.ru/departments/8813/research/publications/detail.php?ELEMENT_ID=32762)
7. Козляков В.Н. Служилый «город» Московского государства XVII века (от Смуты до Соборного Уложения). Ярославль, 2000. [https://www.academia.edu/30695250/2000\\_%D0%9A%D0%BE%D0%B7%D0%BB%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D0%B2\\_%D0%92.%D0%9D.%D0%A1%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B8%D0%BB%D1%8B%D0%B9\\_%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4\\_%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE\\_%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0\\_XVII\\_%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0\\_%D0%9E%D1%82\\_%D0%A1%D0%BC%D1%83%D1%82%D1%8B\\_%D0%B4%D0%BE\\_%D0%A1%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD](https://www.academia.edu/30695250/2000_%D0%9A%D0%BE%D0%B7%D0%BB%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D0%B2_%D0%92.%D0%9D.%D0%A1%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B8%D0%BB%D1%8B%D0%B9_%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4_%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0_XVII_%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0_%D0%9E%D1%82_%D0%A1%D0%BC%D1%83%D1%82%D1%8B_%D0%B4%D0%BE_%D0%A1%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD)

[%D0%BE%D0%B3%D0%BE\\_%D1%83%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F\\_.\\_%D0%AF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%8C\\_2000.pdf](https://www.academia.edu/18762088/%D0%9B%D1%8E%D0%B4%D0%B8_%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%82-%D0%9F%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%BF%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8)

8. Кошелева ОЕ. Люди Санкт-Петербургского острова Петровского времени. М.: ОГИ, 2004. [https://www.academia.edu/18762088/%D0%9B%D1%8E%D0%B4%D0%B8\\_%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%82-%D0%9F%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE\\_%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0\\_%D0%BF%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE\\_%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8](https://www.academia.edu/18762088/%D0%9B%D1%8E%D0%B4%D0%B8_%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%82-%D0%9F%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%BF%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8)
9. Марасинова Е.Н. Власть и личность: очерки русской истории XVIII века. М., 2008. [https://www.academia.edu/24692183/%D0%92%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C\\_%D0%B8\\_%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C\\_%D0%9E%D1%87%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%B8\\_%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9\\_%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8\\_XVIII\\_%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0.\\_%D0%9C.\\_%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0.\\_2008](https://www.academia.edu/24692183/%D0%92%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C_%D0%B8_%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C_%D0%9E%D1%87%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%B8_%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8_XVIII_%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0._%D0%9C._%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0._2008)
10. Миронов Б.Н. Социальная история Российской империи. СПб., 2000. Т. 1-2. <http://www.bmironov.spb.ru/b-n-mironov-socialnaya-istoriya-rossii/>
11. Писарькова Л.Ф. Государственное управление России с конца XVII до конца XVIII века. Эволюция бюрократической системы. М., 2007. <https://archive.ph/CH1L8>
12. Троицкий С.М. Русский абсолютизм и дворянство в XVIII в.: Формирование бюрократии. М., 1974. [https://www.academia.edu/4663191/%D0%A2%D1%80%D0%BE%D0%B8%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9\\_%D0%A1%D0%9C.\\_-%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9\\_%D0%B0%D0%B1%D1%81%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%BC\\_%D0%B8\\_%D0%B4%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE\\_%D0%B2\\_XVIII\\_%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B5.\\_-1974](https://www.academia.edu/4663191/%D0%A2%D1%80%D0%BE%D0%B8%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%A1%D0%9C._-%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B0%D0%B1%D1%81%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%BC_%D0%B8_%D0%B4%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%B2_XVIII_%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B5._-1974)
13. Черепнин Л.В. Земские соборы Русского государства в XVI – XVII вв. М., 1978. [https://statehistory.ru/books/L-V--Cherepnin\\_Zemskie-sobory-Russkogo-gosudarstva-v-XVI---XVII-vv-/](https://statehistory.ru/books/L-V--Cherepnin_Zemskie-sobory-Russkogo-gosudarstva-v-XVI---XVII-vv-/)
14. Щербинин П.П. Военный фактор в повседневной жизни русской женщины в XVIII – начале XX в. Тамбов, 2004. <https://www.litmir.me/bd/?b=228732&p=1>

- **Перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости)**  
Microsoft Office
- **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**
- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)**  
<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/study.htm>

<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/texts.htm>  
<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/seminar/index.html>  
<http://www.shpl.ru>  
[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)  
[www.rusarchives.ru](http://www.rusarchives.ru)  
<http://www.gbooks.archeologia.ru>

- **Описание материально-технического обеспечения.**

Освоение дисциплины предполагает:

**помещение**

использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий;

**оборудование**

наличие необходимых технических средств: доска, компьютер, цифровой проектор, экран.

**9. Язык преподавания:** русский.

**10. Преподаватель:** д.и.н., профессор Н.В.-И. Козлова.

**11. Разработчик программы:** д.и.н., профессор Н.В.-И. Козлова.