

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
Л.С. Белоусов
«___» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Язык изучаемой страны ближнего зарубежья (грузинский)

5 ВАРИА

Уровень высшего образования:

Магистратура

Направление подготовки (специальность):

46.04.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

История и геополитика стран ближнего зарубежья

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

На заседании кафедры истории стран ближнего зарубежья

(протокол №4, 19.06.2023)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» для *программ магистратуры*, реализуемых последовательно по схеме *программ двухлетней магистратуры*

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение с 2022

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: не требуются
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности	Индикатор УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь вырабатывать стратегию действия Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности
УК-5. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностраннных языках), для академического и профессионального взаимодействия	Индикатор УК-5.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностраннных языках) для академического и профессионального взаимодействия	Знать основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика,) в сфере академического и профессионального общения Уметь понимать иноязычную устную и письменную академическую речь и участвовать в

		<p>процессе межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий</p> <p>Уметь применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p>
<p>УК-6.</p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Индикатор УК-6.1</p> <p>Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p>
<p>ОПК-1.</p> <p>Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;</p>	<p>Индикатор ОПК-1.1</p> <p>Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p>Индикатор ОПК-1.2</p> <p>Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p>Индикатор ОПК-1.3</p> <p>Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p>Индикатор ОПК-1.4</p> <p>Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>

<p>ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>	<p>Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p>Индикатор ОПК-2.5 Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>
<p>ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>

	измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов	
<p>ОПК -4.</p> <p>Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>Индикатор ОПК-4.1</p> <p>Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>Индикатор ОПК-4.2</p> <p>Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p>Индикатор ОПК-4.3</p> <p>Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>Индикатор ОПК-4.4</p> <p>Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>
<p>ОПК -5.</p> <p>Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>Индикатор ОПК-5.1</p> <p>Демонстрирует знание современных профессиональных баз данных и информационных систем</p> <p>Индикатор ОПК-5.2</p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии и знания требований информационной безопасности при поиске необходимой информации для решения исследовательских, педагогических и</p>	<p>Знать:</p> <p>Современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> <p>Знать:</p> <p>Требования информационной безопасности</p> <p>Уметь:</p>

	<p>прикладных задач профессиональной деятельности в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ОПК-5.3</p> <p>Демонстрирует навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p>Уметь:</p> <p>Создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-1.</p> <p>Способен к самостоятельной подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>Индикатор ПК-1.1</p> <p>Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p>Индикатор ПК-1.2</p> <p>Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1.2</p> <p>Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
<p>ПК-2.</p> <p>Способен определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования и</p>	<p>Индикатор ПК-2.1</p> <p>Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p>Индикатор ПК-2.2</p>	<p>Знать:</p> <p>современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и</p>

<p>использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>	<p>Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p>Индикатор ПК-2.3</p> <p>Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p> <p>Индикатор ПК-2.4</p> <p>Умеет составить текст научного исследования</p>	<p>информационные системы, необходимые для исторического исследования</p> <p>Знать:</p> <p>Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p> <p>Уметь:</p> <p>определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>
<p>ПК-3.</p> <p>Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсах, баз данных, информационно-поисковых систем и других ресурсов на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>Индикатор ПК-3.1</p> <p>Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2</p> <p>Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ПК-3.3</p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов,</p>	<p>Знать:</p> <p>Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Знать:</p> <p>Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь:</p>

	<p>музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4</p> <p>Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>
<p>ПК-4.</p> <p>Способен представлять научные результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p>	<p>Индикатор ПК-4.1</p> <p>Демонстрирует знание основных методик представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p>Индикатор ПК-4.2</p> <p>Самостоятельно составляет тексты научных публикаций по тематике проводимых исследований, а также готовит и проводит научные семинары, конференции</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные методики представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p>Уметь:</p> <p>представлять научные результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p>
<p>МПК-1.</p> <p>Способность читать, переводить и использовать специальную литературу на языке изучаемой страны ближнего зарубежья для решения профессиональных задач в устной и письменной речи</p>	<p>Индикатор МПК-1.1.</p> <p>Читает, переводит, использует специальную литературу на языке изучаемой страны ближнего зарубежья для решения профессиональных задач в устной и письменной речи</p>	<p>Знать язык изучаемой страны ближнего зарубежья</p> <p>Уметь читать, переводить специальную литературу на языке изучаемой страны ближнего зарубежья</p>

4. Объем дисциплины (модуля) 9 з.е., в том числе 208 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 116 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе						
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>				Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего		Всего
Тема 1. Состав фонем грузинского языка, артикуляционно-акустические характеристики. Сонантная система. Отсутствие долгих, кратких йотированных гласных в современном грузинском. Гласные переднего, среднего и заднего ряда. Гласные нижнего, среднего и			6			6		2

<p>(А. Чикобава, В. Топуриа).</p> <p>Ассимиляция по глухости и звонкости соседних согласных, диссимиляция, редукция, синкопа.</p> <p>Структура грузинского слога, открытый и закрытый слог.</p> <p>Типы ударения в грузинском языке.</p> <p>Паузы, интонация.</p> <p>Основные правила орфоэпии и орфографии грузинского языка</p>								
<p>Тема 2.</p> <p>Личные местоимения.</p> <p>Супплетивные формы.</p> <p>Шестичленный ряд глагола-связки aris есть.</p> <p>Грамматическая категория числа в именах и в глаголе.</p> <p>Суффиксы -ჟბ, ბ(ობ) (для имен), -სბ, -ბჟბ, -ჟბ, -ბ, -ჟლ, (для третьего лица мн. ч. субъекта).</p> <p>Глагол-связка aris как часть составного сказуемого.</p>			6			6		4

Сокращение связки до первого звука -а в 3-м лице. Притяжательные местоимения. Простое предложение с составным сказуемым. Именная часть сказуемого. Порядок слов в простом предложении. Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом. Препозиционный и постпозиционный строй.									
Тема 3. Тема для беседы: «Как познакомиться и представиться»Задание: прослушать текст. Количество реплик-стимулов и реплик-ответов в пределах 8-10. Ответные реплики характеризуются развернутой на уровне сверхфразового единства. Контролируется адекватность усвоения темы, умение правильно использовать			12			12			8

<p>соответствующие типы ответных реплик, правильно и инициативно использовать соответствующие типы реплик-стимулов; длина пауз, соответствие нормам грузинского языка.</p> <p>Модели предложений. Упражнения на закрепление грамматического материала. Мелодика вопросительного предложения. Грамматический материал</p>									
<p>Тема 4.</p> <p>Тема для беседы: «Как познакомиться и представиться»</p> <p>Задание: прослушать текст. Количество реплик-стимулов и реплик-ответов в пределах 8-10. Ответные реплики характеризуются развернутостью на уровне сверхфразового</p>			12			12			8

показатели субъектного лица. Морфологические показатели объектного лица. Абсолютные и многоличные глаголы. Спряжение глаголов в ряде awtyo. Ряд awtyo (настоящий). Элементы ряда. Спряжение глаголов инверсионного строя. Личные формы глагола ʒʒʌ иметь с одушевленными и ʒyʒʌ с неодушевленными именами. Спряжение в круге ʒʒdyʌ релятивных глаголов.									
Тема 5. Тема для беседы: «Как рассказать о себе»Задание: воспроизвести диалог. Монологический текст. Моделирование различных ситуаций. Чтение адаптированного текста. Пословицы и поговорки с использованием изучаемой лексики.			18			18			8

счёта:десятками и двадцатками. Числительные по составу. Простые и сложные числительные. Фонетические процессы, имеющие место при двух и более основах. Использование союза da для соединения основ сложных числительных. Правописание порядковых числительных. Система счёта в картвельских языках. Порядковые числительные. Морфологический инвентарь. Циркумфикс ო-სი и правила его использования со сложными именами числительными. Позиция префикса მე перед последним корнем. Дробные числительные и их образование. Морфологический инвентарь: префикс მე								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Прошедшее время + изъявительное наклонение + одновременность действия. Формула uwyveteli: основа глагола + суффикс ჟ (ოჟ) + показатель ряда –ო (в 1-м и 2-м лице мн. ч.).III-лице-ს/ღს Тема для беседы: «Фрагменты биографии. Семья, родственники. Учеба» Увеличение объёма лексики. Диалог и монолог для чтения. Воспроизведение диалога по ролям. Модели предложений. Аудирование текста. Закрепление пройденной лексики, заучивание готовых моделей. Речевой этикет.									
Тема 6. Категория падежа. Семь падежей: именительный, повествовательный, да- тельный, родительный,			18			18			8

<p>местоимений при помощи суффикса–.б</p> <p>Несклоняемые местоимения.</p> <p>Склонение личных, указательных, вопросительных, вопросительно-притяжательных местоимений. Модели предложений</p>									
<p>Тема 7</p> <p>Чтение и аудирование текста. Речевой этикет: как выразить свое согласие, несогласие, как сказать «ни да, ни нет», как поддержать беседу. Наиболее распространенные речевые обороты и формулы вежливости. Освоение лексики. Контроль за пониманием студентами прочитанного материала. Диалог-беседа начинается через 2-3 минуты после прочтения текста. Скорость – 40 слов в минуту, восприятие информации – 70%, объём</p>			12			12			8

<p>– 300-400 слов.</p> <p>Использование готовых схем, указывающих на объективную и субъективную оценку информации.</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Круг будущего времени.</p> <p>Три способа образования ряда მყოფადო (будущего): 1) путем присоединения преверба к основе; 2) с помощью конфиксов i–eb (для одноличных глаголов), u–eb, реже суффикс u (для двухличных глаголов); 3) изменение основы.</p> <p>Ряд ხოლმეობითი (многократный, условный). Элементы ряда: прошедшее время + изъявительное наклонение + многократность действия.</p> <p>Формула ხოლმეობითი: основа myofadi + d (od) + i (показатель ряда в 1-м и 2-м лице).</p> <p>Ряд მყოფადის კავშირებითი</p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

<p>наклонение. Аорист (wyvetili) с провербом и без проверба. Последовательность морфологических показателей: проверб + субъективный префикс + основа + о .</p> <p>Эргативные конструкции. Использование аориста для выражения повелительного наклонения утвердительной формы.</p>									
<p>Тема 8.</p> <p>Ряд 333ḃoḃḃoḃo II (второй сослагательный, т.н. оптатив). Показатели ряда: -o, -e, -a. Последовательность морфологических показателей: основа аориста . Использование форм 333ḃoḃḃoḃo II для выражения повелительного наклонения отрицательной формы, как совершенного, так и несовершенного вида.</p>			10			10			8

<p>неопределенных местоимений и наречий. Правила употребления отрицательных местоимений и наречий одного ряда: არ – არავინ – არსად – არასდროს; არავითარი ; ვერ – ვერავინ – ვერსად – ვერასდროს – ვერავითარი; ნუ – ნურავინ – ნურსად – ნურასდროს – ნურავითარი. Двойное отрицание.</p> <p>Несочетаемость частицы ver с формами повелительного наклонения, а также с глаголами არსებობს существует, იმყოფება находится, აქვს имеет (неодуш.) ჰყავს имеет (одуш.) უყვარს любит и др.</p> <p>Модели предложений. Тема для беседы: «Люди, люди...»</p> <p>Самостоятельное чтение текста, темп – 60 слов в минуту.</p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Аудирование. Заполнение анкеты, написание автобиографии. Понятие официального стиля в грузинском языке. Контроль за умением использовать в речи различные виды монолога, комбинируя их между собой. Умение проводить опрос среди своих однокурсников. Использование моделей предложения с обобщающими словами для выражения убеждения (поверьте; согласитесь, что...; давайте посмотрим и др.). Модели оценочных предложений и их дифференцированное применение. Использование лексических единиц, устанавливающих логические связи между высказываниями:</p>									
<p>Тема 9. Самостоятельное чтение текста, темп – 60 слов в</p>			12			12			8

<p>Так называемые имущественные имена и способы их производства. Суффиксы -ᲛᲗᲗᲗ, -ᲛᲗᲗᲗ, -ᲛᲗᲗ, -Თ. Антонимы имущественных имён с циркумфиксом Კ-Მ; Производные имена, указывающие на предыдущие обстоятельства или на прежнее состояние предмета. Циркумфиксы ᲗᲗ-ᲗᲗ, ᲗᲗ- ᲗᲗ; Суффиксальное прои- зводство ласкательных имен: -Თ, -ᲛᲗ, -ᲗᲗ, -ᲛᲗ, - ᲛᲗᲗ, -ᲛᲗᲗ, -ᲛᲗᲗ. Образование наречий.</p>									
<p>Тема 10. Тема для обсуждения: «Времена года, месяцы года, дни недели». Диалогические тексты «Поздравление с Новым годом, новогодний стол» и «Который час?» Модели предложений. Речевые формулы.</p>			12			12			8

<p>Саба Орбелиани и его творчество»</p> <p>Чтение, аудирование, обработка основной лексики приведённых басен. Умение выделить основную информацию и передать её с нужной степенью лаконичности. Умение иллюстрировать позицию автора, подчеркнуть смысловые отношения. Источники грузинских лексических заимствований и их историческое положение. Сведения о словарном фонде</p> <p>Грамматический материал.</p> <p>Грамматические признаки прилагательных.</p> <p>Первичные и производные</p>									
<p>Тема 11.</p> <p>Грамматические признаки прилагательных.</p> <p>Первичные и производные</p>			10			10			8

редупликация с изменением начального слога.									
Тема 12. Тема для беседы: «Грузинский фольклор» Аудирование текста. Контроль за адекватностью усвоения информации, со-держащейся в тексте Тема для беседы: «Любовь, историческая доктрина любви, десять заповедей любви в «Витязе в тигровой шкуре» Ш. Руставели»Образец любовного письма на грузинском языке. Использование ласкательных слов по гендерным признакам. Эмоциональная окраска речи. Генезис некоторых ласкательных слов и фразеологических сращений. Активизирование лексического запаса посредством моделирования			12			12			8

<p>различных жизненных ситуаций.</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Превербы и их функции.</p> <p>Фиксирование направления и ориентации, представление действия совершённым, выражение будущего времени (наряду с други-ми элементами), участие в словообразовании.</p> <p>Количество превербов в новогрузинском языке (15). Простые и сложные по составу превербы. Глаголы, не сочетающиеся с превербам. Вторичное значение превербов. Особенности преверба Se. Архаичные превербы, сохранившиеся в нескольких словоформах.</p> <p>Тема для беседы: «У врача. У больного. У зубного врача. В аптеке»</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>ситуаций. Письменный перевод рассказа М.Джавахишвили (1880-1937) «Дедушка Ди-мо». Пословицы и поговорки, включающие изучаемую лексику. Грамматический материал Безличные предложения, выражающие атмосферно-климатические явления. Глаголы объектного строя, передающие ощущения человека, его физическое и душевное состояние. Производные формы глагола <i>bnela</i> темно, <i>siva</i> холодно, <i>elavs</i> сверкает молния, <i>qixs</i> гремит гром.</p>									
<p>Тема 13. Тема для беседы: «Путешествие». Диалоги «В аэропорту», «Поездка на поезде» Форма опроса: монолог-повествование, монолог смешанного типа,</p>			12			12			8

диалог-беседа, диалог-расспрос, монолог-рассуждение. Чтение газетной статьи, составление письменной аннотации. Контролируется уровень восприятия и умение выделить основное содержание и передать его с нужной степенью лаконичности. Объём – 1000-1200 слов. Сообщение на предложенную тему. Проверяется умение логично и последовательно располагать материал. Стихотворения Г.Табидзе «Метался ветер прошлой ночью» и «Ветер реет». Чтение, аудирование, заучивание фразеологизмов наизусть. Идиоматическая лексика. Грамматический материал								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тема как базис грузинского глагола. Однотемные и двухтемные глаголы. По-казатели темы. Список однотемных глаголов. Глаголы с тематическим показателя-ми -i, -av, -am, -em, -of, -eb, -en, -ob. Парадигмы спряжения. Предложения с однородными членами. Правила пунктуации. Выражение временных отношений. Выражение пространственных отношений									
Тема 14. Темы для бесед и реферирования: «Профессия», «Грузинский язык», «Картвельские языки», «Грузинское письмо» Материал: исторические очерки, научная литература, репродукции, художественные и документальные фильмы, географическая карта.			10			10			8

о, -е, -а. Модели предложений. Таксис, последовательность, одновременность и возможность их передачи через глагольные ряды.									
Тема 15. Беседы на тему: «География Грузии», «Города Грузии. Тбилиси», «Религиозные верования грузин. Распространение христианства», «Флора и фауна», «Грузинское вино», «Пиво – древнейший ритуальный напиток» Чтение неадаптированных текстов: новелла К.Гамсахурдиа «Колокола в ура-гане», рассказ Н.Думбадзе «Собака». Письменные переводы. Умение замечать сти- листические особенности			46			46			10
Промежуточная аттестация: <i>Зачет,</i> <i>зачет, экзамен</i>	4						4		
Итого	324	208					116		

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

Зачет ставится по результатам занятий в период обучения, причем каждое занятие предполагает ответы на следующие вопросы:

1. Грамматический (морфологический и синтаксический) анализ текста.
2. Дословный перевод текста.
3. Знание словарных форм встречающихся в тексте частей речи.

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения:

1. Перевод подготовленного в результате занятий текста в объеме не менее 30000 печатных знаков.
2. Знание словарной формы всех встречающихся в тексте слов, а также их грамматических форм в тексте.
3. Умение объясниться на иностранном языке (проведение диалога с преподавателем на заданную тему).

Шкала и критерии оценивания

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)			
РО и соответствующие виды оценочных средств	Оценка	незачет	зачет
	Знания (Вопросы к зачету)	Отсутствие знаний норм иностранного языка, принципов и особенностей изучения источников и литературы, научного общения и осуществления всех видов научно-	Сформированные систематические знания норм иностранного языка, принципов и особенностей изучения источников и литературы, научного общения и осуществления всех видов научно-исследовательской

	исследовательской деятельности на языке изучаемой страны ближнего зарубежья	деятельности на языке изучаемой страны ближнего зарубежья	
Умения (Вопросы к зачету)	Отсутствие умений изучать источники и литературу, осуществлять все виды научно-исследовательской деятельности на языке изучаемой страны ближнего зарубежья	Успешное и систематическое умение изучать источники и литературу, осуществлять все виды научно-исследовательской деятельности на языке изучаемой страны ближнего зарубежья	

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка и соответствующие виды оценочных средств РО	2	3	4	5
Знания (Вопросы к экзамену)	Отсутствие знаний норм иностранного языка, принципов и особенностей изучения источников и литературы, научного общения и осуществления всех видов научно-исследовательской деятельности на языке	Фрагментарные знания норм иностранного языка, принципов и особенностей изучения источников и литературы, научного общения и осуществления всех видов научно-исследовательской деятельности на языке изучаемой страны ближнего зарубежья	Общие, но не структурированные знания норм иностранного языка, принципов и особенностей изучения источников и литературы, научного общения и осуществления всех видов научно-исследовательской деятельности на языке	Сформированные систематические знания норм иностранного языка, принципов и особенностей изучения источников и литературы, научного общения и осуществления всех видов научно-исследовательской деятельности на языке

	изучаемой страны ближнего зарубежья		изучаемой страны ближнего зарубежья	изучаемой страны ближнего зарубежья
Умения (Вопросы к экзамену)	Отсутствие умений изучать источники и литературу, осуществлять все виды научно- исследовательской деятельности на языке изучаемой страны ближнего зарубежья	В целом успешное, но не систематическое умение изучать источники и литературу, осуществлять все виды научно- исследовательской деятельности на языке изучаемой страны ближнего зарубежья	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) изучать источники и литературу, осуществлять все виды научно- исследовательской деятельности на языке изучаемой страны ближнего зарубежья	Успешное и систематическое умение изучать источники и литературу, осуществлять все виды научно- исследовательской деятельности на языке изучаемой страны ближнего зарубежья

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

- 1) *Башеленишвили Л.О. Грузинский язык. М., 2007.*

Дополнительная литература:

- 1) *Азмарти. 1-2- часть.* http://geofl.ge/#/page_home/

- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 1) Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- 2) Фонд знаний «Ломоносов»: <http://lomonosov-fund.ru>
- 3) Космополис. <http://cosmopolis.mgimo.ru/>

- Перечень лицензионного программного обеспечения Windows
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)

- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
- 4) Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- 5) Фонд знаний «Ломоносов»: <http://lomonosov-fund.ru>
- 6) Космополис. <http://cosmopolis.mgimo.ru/>

- Описание материально-технической базы

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации в системе Power Point).

9. Язык преподавания:
русский, грузинский

10. Преподаватель (преподаватели) Башелеишвили Л.О., Жордания Э.Г.

11. Разработчики программы Башелеишвили Л.О.