

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана исторического факультета МГУ
академик РАО, профессор
Белоусов Л.С.

_____/_____/_____
«__» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

2 ВАРИА Антифашистское движение в Италии: люди и идеи

Уровень высшего образования:

магистратура

Направление подготовки (специальность):

46.04.01 «История»

Направленность (профиль) ОПОП:

История стран европейского Средиземноморья в новое и новейшее время

Форма обучения:

Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры новой и новейшей истории
(протокол № 6, 19.05.2022 г.)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» программы магистратуры, реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года (приказ № 1367).

Год (годы) приема на обучение ____ с 2022 ____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО, дисциплина по выбору.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими базовыми курсами, как «Новая и новейшая история Европы и Америки». Для успешного освоения спецкурса «Антифашистское движение Италии: люди и идеи» студент должен обладать основами знаний по этнологии, историографии, отечественной и всеобщей истории, истории культуры, методологии истории, а также базовыми знаниями смежных дисциплин: политологии, социологии, экономики и т.д.

Настоящий курс необходим студентам, которые, освоив первую ступень высшего образования – бакалавриат – начинают осуществлять более глубокие собственные исследования в области истории.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	Индикатор УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь вырабатывать стратегию действия

		<p>Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы</p> <p>Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>
УК-2	<p>Индикатор УК-2.1</p> <p>Использует основные философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p> <p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p>
УК-7	<p>Индикатор УК-7.1</p> <p>Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p>
ОПК-1	<p>Индикатор ОПК-1.1</p> <p>Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p>Индикатор ОПК-1.2</p> <p>Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>

	<p>их в исторический контекст</p> <p>Индикатор ОПК-1.3</p> <p>Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p>Индикатор ОПК-1.4</p> <p>Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	<p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>
ОПК-2	<p>Индикатор ОПК-2.1</p> <p>Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>Индикатор ОПК-2.2</p> <p>Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>Индикатор ОПК-2.3</p> <p>Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>Индикатор ОПК-2.4</p> <p>Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p>Индикатор ОПК-2.5</p> <p>Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>
ОПК-3	<p>Индикатор ОПК-3.1</p> <p>Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ОПК-3.2</p> <p>Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>

	подходов	
ОПК-4	<p>Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>Индикатор ОПК-4.2 Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p>Индикатор ОПК-4.3 Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>Индикатор ОПК-4.4 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>Знать: Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p>Уметь: Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>
ОПК -5	<p>Индикатор ОПК-5.1 Демонстрирует знание современных профессиональных баз данных и информационных систем</p> <p>Индикатор ОПК-5.2 Использует современные информационно-коммуникационные технологии и знания требований информационной безопасности при поиске необходимой информации для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ОПК-5.3 Демонстрирует навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: Современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> <p>Знать: Требования информационной безопасности</p> <p>Уметь: Применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной</p>

		<p>деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p>Уметь:</p> <p>Создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>
ПК-1	<p>Индикатор ПК-1.1 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
ПК-2	<p>Индикатор ПК-2.1 Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p>Индикатор ПК-2.2 Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p>Индикатор ПК-2.3 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p>	<p>Знать:</p> <p>современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования</p> <p>Знать:</p> <p>Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p> <p>Уметь:</p>

	<p>Индикатор ПК-2.4 Умеет составить текст научного исследования</p>	<p>определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p> <p>Уметь: использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>
ПК-3	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь: Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах</p>

		на основе современных междисциплинарных подходов
ПК -6	<p>Индикатор ПК-6.1 Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Индикатор ПК-6.2 Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса</p> <p>Индикатор ПК-6.3 Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>	<p>Знать: Политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей и знать фактический материал на современном уровне развития исторической науки</p> <p>Уметь: Анализировать и объяснить политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>
ПК -9	<p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3 Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и</p>	<p>Знать: Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать: Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать:</p>

	<p>программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4</p> <p>Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь:</p> <p>Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
МПК-1(3)	<p>Индикатор МПК-1(1).1</p> <p>Демонстрирует владение основными теориями, методами, достижениями исторической науки в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p> <p>Индикатор МПК-1(1).2</p> <p>Способен анализировать и применять основные теории, методы, достижения исторической науки в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные теории, учения, доктрины, а также методы и достижения исторической науки; ключевые этапы политической истории, оказавших влияние на возникновение и формирование политических систем и режимов в странах Европы и Америки в новое и новейшее время, важнейшие социально-экономические процессы и</p>

		<p>существенные особенности развития общества стран изучаемого региона;; основные вехи эволюции мирового хозяйства: рождение, становление и развития вплоть до начала XXI века</p> <p>Уметь:</p> <p>Анализировать и интерпретировать достижения отечественных и зарубежных исследователей и научных школ с использованием знаний об основных теориях, учениях, доктринах, методах и достижениях исторической науки для анализа событий и процессов в истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время; применять знания в области истории экономического развития стран Европы и Америки; представлять результаты (в том числе собственные) актуальных научных исследований по истории изучаемой страны или региона на русском и иностранном языках в письменной и устной формах</p>
МПК-5(3)	<p>Индикатор МПК-5(3).1</p> <p>Имеет представление об общих закономерностях и национальных особенностях в развитии государств стран европейского Средиземноморья в период нового и новейшего времени</p> <p>Индикатор МПК-5(3).2</p> <p>Демонстрирует комплексное представление об особенностях положения стран европейского Средиземноморья в системе международных отношений нового и новейшего времени и</p>	<p>Знать:</p> <p>Историю возникновения, формирования и развития партийно-политических систем стран европейского Средиземноморья, а также ключевые события политической истории региона в новое и новейшее время; основные политические течения, движения и партии стран европейского</p>

	<p>определяет характерные черты внешнеполитических стратегий государств региона</p> <p>Индикатор МПК-5(3).3</p> <p>Способен анализировать основные этапы эволюции партийно-политических систем стран европейского Средиземноморья и оценивать их специфику на основании навыков систематизации полученных знаний</p> <p>Индикатор МПК-5(3).4</p> <p>Демонстрирует углубленные знания общих закономерностей и национальных особенностей в развитии культуры и общества в странах европейского Средиземноморья в период нового и новейшего времени</p>	<p>Средиземноморья в период нового и новейшего времени, их цели и задачи, идеологические установки и программы; ключевые события истории внешней политики стран европейского Средиземноморья в новое и новейшее время: основные направления, взгляды и концепции, цели и задачи руководящих лиц и правительств; основные проблемы и тенденции в развитии культуры и общества стран европейского Средиземноморья нового и новейшего времени;</p> <p>Уметь:</p> <p>Интерпретировать и анализировать внутривнутриполитическую и внешнеполитическую деятельность стран европейского Средиземноморья в новое и новейшее время, выявляя общие тенденции в развитии политических систем изучаемых стран и их региональные особенности; определять факторы формирования внутривнутриполитического и внешнеполитического курса в странах изучаемого региона; определять и оценивать роль и значение экономических процессов и ключевых социокультурных явлений в странах европейского Средиземноморья в новое и новейшее время; использовать приобретённые в результате освоения</p>
--	--	--

		дисциплины знания для получения дальнейшего образования более высокого уровня и/или в профессиональной деятельности научного, административного и иного характера; представлять комплексные знания по дисциплине в формате российских или международных научных конференций (и иных форумов)
МПК-6(3)	Индикатор МПК-6.1 Осуществляет деловую и академическую коммуникацию в профессиональной деятельности в устной и письменной формах на втором иностранном языке	Знать: основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика) в сфере делового и академического общения Уметь осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в условиях нахождения в онлайн-среде. Уметь представлять результаты научной деятельности в международных периодических рецензируемых изданиях. Уметь готовить презентации и доклады для представления результатов научной деятельности на международных конференциях

4. Объем дисциплины (модуля) **2 з.е.**, в том числе **36** академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, **36** академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения – очная в аудитории.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Идейные истоки и причины возникновения антифашизма. Проблемы итальянского антифашизма в освещении итальянской и российской историографии. Фашизм и антифашизм. Идеология фашизма. Этапы становления и развития антифашистского движения в Италии. Этапы формирования антифашистского сознания.	6 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	2 ак.ч.
Тема 2. Антифашизм и либерально-демократическая традиция общественно-политической мысли. Авентинский блок в период «кризиса Маттеотти». Демократическая оппозиция на выборах 1924 г. Джакомо Маттеотти. Левые антифашистские группы «Друзья революционе либерале», «Каффе»	3 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	1 ак.ч.

и критика ими тактики «Авентинского блока».					
Тема 3. Идейно-политические взгляды и антифашистская деятельность Гаэтано Сальвемини и Джованни Амендола. «Конституционная оппозиция». «Национальный союз» (1922-1926).	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч.
Тема 4. Пьеро Гобетти и журнал «Rivoluzione liberale», концепция «либеральной» революции. Основные идеи работы Гвидо Дорсо «Южная революция».	3 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	1 ак.ч.
Тема 5. Карло Росселли: либеральный социализм в Италии. Антифашистская деятельность Карло Росселли: от интервенционизма до движения «Справедливость и свобода» (Giustizia e liberta'). Парижский и другие заграничные центры антифашистов. Антифашистская Концентрация.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч. коллоквиум
Тема 6. Антифашистская деятельность, идейная платформа и лидеры организации «Справедливость и свобода».	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч.
Тема 7. Дискуссия о происхождении фашизма. Проблема Рисорджименто в идейном наследии итальянских антифашистов.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч.
Тема 8. Антифашистские католические группы в Италии. Подпольные антифашистские группы организации Католического действия. Лауро Де Бозис и Национальный союз. Пополяри-антифашисты и Туринский съезд Народной партии. Левые католики Франческо Луиджи Феррари и	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч.

Джузеппе Донати. Луиджи Стурцио. Идейно-политическая платформа ХДП.					
Тема 9. Тема Антифашистская деятельность и идейно-политическая платформа коммунистической партии и социалистической партий. Антонио Грамши о фашизме, антифашистской борьбе и революции. Пальмиро Тольятти о революции и демократии. Взгляды и политическая деятельность лидеров социалистической партии Пьетро Ненни, Дж. Срагат и Л. Бассо.	3 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	1 ак.ч.
Тема 10. Организационное становления и идейно-политическая платформа Партии действия. Первая программа Партии действия «7 пунктов».	3 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	1 ак.ч.
Тема 11. Дискуссия по вопросу об идеологии и программе Партии действия. Полемика между Э. Люссу и У. Ла Мальфой. Программы «21 пункт» Э. Люссу и «10 пункт» У. Ла Мальфы. Съезд в Козенце. Проблема средних слоев. Концепция «свободы» и «справедливости». Программа «16 пунктов». Углубление идейных расхождений в ПД. Проблемы идейно-политической ориентации ПД после съезда Козенце. Идеи и проекты послевоенных реформ.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч.
Тема 12. «Либералсоциалистическое движение» в Италии («Il movimento liberalsocialista») и его лидеры Альдо Капитини и Гвидо Калоджеро, Т. Кодиньола Н. Боббио, Дж. Канделоро, П. Алатри,	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч.

Дж. Спини, Томаззо Фьере и др.)					
Тема 13. Идеи и концепции демократии и антифашистской борьбы лидеров либерально-демократического течения в Партии действия (У. Ла Мальфа, Ф. Парри, А. Тино, М. Паджи, Альбазини Скрозатти, Р. Ломбарди, Адольфо Омодео и Гвидо Де Руджеро, М. Паджи, М. Винчигуэрра и др.).	3 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	1 ак.ч.
Тема 14. Идеи и концепции демократии и антифашистской борьбы лидеров либерально-социалистического течения в Партии действия (Эмилио Люссу, Леон Гинцбург, Витторио Фоа, Альдо Гороши, Лео Вальяни и др.)	3 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	1 ак.ч.
Тема 15. Идеи и программа движения Сопротивления. Ферруччо Парри и Луиджи Лонго	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч.
Тема 16. Идея революции и концепции демократии в антифашистском движении. Идеи и проекты послевоенных реформ. Идея европеизма в антифашистском движении. «Манифест за создание Соединенных Штатов Европы («Манифест Вентотене») Альтиеро Спинелли и Эрнесто Росси. Проект Танкреди Галимберти (Дуччо), Антонио Репачи. Идея европеизма в представлении лидеров ХДП и ИКП.	6 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	2 ак.ч.
Промежуточная аттестация – экзамен.	10 ак.ч.				10 ак.ч.
Итого	72 ак.ч.	36 ак.ч.			36 ак.ч.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
Знания (Виды оценочных средств: устный опрос и коллоквиумы)	Студент демонстрирует полное отсутствие знаний по теме. Не владеет материалом, историографией вопроса и исторической терминологией	Студент демонстрирует фрагментарные знания фактологии. Удовлетворительно владеет историографией и поверхностно владеет терминологией	Студент хорошо владеет материалом, фактологией. Имеет знания в области историографии, использует историческую терминологию	Студент дает полный исчерпывающий ответ; демонстрирует глубокие знания фактологии. В полной мере владеет историографией вопроса и исторической терминологией
Умения (Виды оценочных средств: устный опрос, дискуссии, обсуждения, коллоквиумы)	Студент не умеет анализировать исторические процессы и характеризовать рассматриваемые явления. Демонстрирует низкую культуру речи	Студент поверхностно анализирует исторические процессы и характеризует рассматриваемые явления. Не умеет четко и последовательно излагать материал	Студент в целом ориентируется в исторических процессах, умеет охарактеризовать рассматриваемые явления, последовательно излагает материал	Студент умеет анализировать исторические процессы, четко и последовательно характеризовать рассматриваемые явления, вычленять существенное. Демонстрирует высокую культуру речи; доказательно излагает материал

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения

Примерный список заданий для проведения текущей аттестации (темы для коллоквиума):

Коллоквиум 1. Тема: Проблема «либерализма», «социализма» и антифашистской борьбы в Италии в 20-40-ые гг.

1. «Либеральный социализм» Карло Росселли.

2. Исторические взгляды Антонио Грамши.

3. Антифашистская деятельность и идейные установки организации «Справедливость и свобода»

Католическое движение в Италии в 1922-1943 гг.

Проблема революции и антифашистской борьбы.

Список вопросов для проведения промежуточной аттестации (вопросы к экзамену):

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Идейные фашизма и антифашизма

2. Причины возникновения антифашизма.

3. Историография антифашистского движения в Италии.

4. Этапы становления и развития антифашистского движения в Италии.

5. Этапы формирования антифашистского сознания.

6. Авентинский блок в период «кризиса Маттеотти».

7. Демократическая оппозиция на выборах 1924 г. Джакомо Маттеотти.

8. Левые антифашистские группы «Друзья революционере либерале», «Каффе» и критика ими тактики «Авентинского блока».

9. Идейно-политические взгляды и антифашистская деятельность Гаэтано Сальвемини

10. Идейно-политические взгляды и антифашистская деятельность Джованни Амендола.

11. «Конституционная оппозиция», «Национальный союз» (1922-1926).

12. Пьеро Гобетти и журнал «Rivoluzione liberale», концепция «либеральной» революции.
13. Основные идеи работы Гвидо Дорсо «Южная революция».
14. Антифашистская деятельность Карло Росселли в 20-х гг.
15. Основные идеи «Либерального социализма» К. Росселли.
16. Антифашистская деятельность итальянских антифашистов в эмиграции. Антифашистская Концентрация.
17. Антифашистская деятельность и идейная платформа организации «Справедливость и свобода».
18. Антифашистские центры и методы борьбы с режимом Муссолини на территории Италии.
19. Дискуссия о социализме. Лидеры организации «Справедливость и свобода» о социализме, демократии и революции.
20. Опыт борьбы за Испанскую республику.
21. Соглашения коммунистов и социалистов единстве о единстве действий 1934 и 1937 гг. и
22. Дискуссия о происхождении фашизма. VII Конгресс Коминтерна о фашизме
23. Проблема Рисорджименто в идейном наследии итальянских антифашистов.
24. Подпольные антифашистские группы организации Католического действия. Лауро Де Бозис и Национальный союз.
25. Пополяри-антифашисты и Туринский съезд Народной партии.
26. Левые католики Франческо Луиджи Феррари и Джузеппе Донати. Луиджи Стурцио.
27. Идеино-политическая платформа ХДП. Лидеры партии –политический портрет.
28. Антифашистская деятельность и идейно-политическая платформа коммунистической партии.
29. Антонио Грамши о фашизме, антифашистской борьбе и революции.
30. Пальмиро Тольятти о революции, демократии и антифашистской борьбе.
31. Антифашистская деятельность и идейно-политическая платформа социалистической партий.
32. Взгляды и политическая деятельность лидеров социалистической партии Пьетро Ненни, Дж. Срагата, Л. Бассо.
33. Организационное становления и идейно-политическая платформа Партии действия.

34. Первая программа Партии действия «7 пунктов»: особенности и идейная новизна. У Ла Мальфы, Ф Парри и др.
35. Дискуссия по вопросу об идеологии и программе Партии действия: полемика между Э. Люссу и У. Ла Мальфой.
36. Программы «21 пункт» Э. Люссу и «10 пункт» У. Ла Мальфы. Съезд в Козенце.
37. Углубление идейных расхождений в ПД. Проблема средних слоев.
38. Концепция «свободы» и «справедливости». Программа «16 пунктов» Партии действия.
39. Идеи и проекты послевоенных реформ Партии действия.
40. Либералсоциалистическое движение» в Италии («Il movimento liberalsocialista») и его лидеры Альдо Капитини и Гвидо Калоджеро, Т. Кодиньола Н. Боббио, Дж. Канделоро, П. Алатри, Дж. Спини, Томаззо Фьере и др.).
41. Идеи и концепции демократии лидеров либерально-демократического течения в Партии действия (У. Ла Мальфа, Ф. Парри, А. Тино, М. Паджи, Альбазини Скрозатти, Р. Ломбарди, Адольфо Омодео и Гвидо Де Руджеро, М. Паджи, М. Винчигуэрра и др.).
42. Идеи и концепции демократии лидеров либерально-социалистического течения в Партии действия (Эмилио Люссу, Леон Гинцбург, Витторио Фоа, Альдо Гороши, Лео Вальяни и др.)
43. Идея революции и концепции демократии в антифашистском движении.
44. Идеи и проекты послевоенных реформ в представлении лидеров итальянских политических партий.
45. Идея европеизма в антифашистском движении. «Манифест за создание Соединенных Штатов Европы («Манифест Вентотене») Альтиеро Спинелли и Эрнесто Росси. Проект Танкреди Галимберти (Дуччо), Антонио Репачи. Идея европеизма в представлении лидеров ХДП и ИКП.
46. Объединительный процесс в антифашистском движении в начале 40-х гг. Образования Комитета действия по объединению итальянского народа (сентябрь 1941).
47. Идеи и программа движения Сопротивления.
48. Партизанское движение: Луиджи Лонго. Ферруччо Парри.
49. Проблема молодежи в движении Сопротивления
50. Первое послевоенное правительство Ф. Парри как выражение антифашистского единства.

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы

а) основная литература:

1. Григорьева И.В. Италия в XX веке. М.: Дрофа. 2006. (книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
2. **История Италии: В 3 т. /С.Д. Сказкин, К.. Мизиано, С.И. Дорофеев. М., 1970-1971. Т.2-3. (книга присутствует в научной библиотеке МГУ)**

б) дополнительная литература:

1. Белоусов Л.С. Режим Муссолини и массы. М.: Издательство Московского университета. 2000. (книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
2. Грамши А. Избранные произведения: В 3 т. М., 1957-1959 гг. // http://publ.lib.ru/ARCHIVES/G/GRAMSHI_Antonio/_Gramshi_A..html
3. Григорьева И.В. Антонио Грамши и проблема тоталитаризма // Левые в Европе XX века: люди и идеи / Под ред. Н. Комолова. — Институт всеобщей истории РАН, Москва, 2001. (книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
4. Комолова Н. П. Лелио Бассо о кризисе социализма. // Левые в Европе XX века: люди и идеи / Под ред. Н. Комолова. — Институт всеобщей истории РАН, Москва, 2001. (книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
5. Любин В.П. Социалисты в истории Италии: ИСП и ее наследники. 1892-2006. М., 2007. (книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
6. Наумова Е. П. Карло Росселли: либеральный социализм и Партия действия // В сб.: "Карло Росселли и левые в Европе в XX веке. К 100-летию со дня рождения Карло Росселли. /Под ред. Н. Комоловой, В. Дамье, Е. Наумовой. Институт всеобщей истории РАН. М., 1999. С.31-44. <https://istina.msu.ru/publications/article/5373932/>
7. Наумова Е. П. Партия действия в Италии: особенности организационного становления и внутрипартийной дискуссии об идеологии и программе партии (весна 1942 - лето 1944 г.) // Государственное управление. Электронный вестник (Электронный журнал). — 2016. — № 59. С. — 20-62. <https://istina.msu.ru/publications/article/35257765/>

8. Наумова Е. П. Партия действия и правительство переходного периода в Италии (июнь 1945 г.- ноябрь 1945 г.) // Вестник Московского университета. Серия 8: История. — 2016. — № 4. — С. 115–139. <https://istina.msu.ru/publications/article/35255949/>
9. Наумова Е. П. В поисках синтеза либерализма и социализма: Карло Росселли // Левые в Европе XX века: люди и идеи / Под ред. Н. Комолова. — Институт всеобщей истории РАН, Москва, 2001. — С. 199–226. <https://istina.msu.ru/publications/article/5374171/>
10. Талалая М. Русские участники в итальянской войне 1943-1945 гг.: партизаны, казаки, легионеры М.: Старая Басманная, 2015. // https://imwerden.de/pdf/talalay_russkie_uchastniki_italjanskoj_vojny_1943-1945_2015__izd.pdf
11. Яхимович З.П. Концепция демократии Филиппо Турати // Левые в Европе XX века: люди и идеи / Под ред. Н. Комолова. — Институт всеобщей истории РАН, Москва, 2001. (книга присутствует в РГБ)
12. Токарева Е.С. Фашизм, церковь и католическое движение в Италии. 1922-1943. М., Институт всеобщей истории РАН, 1999. (книга присутствует в РГБ)

- **Перечень лицензионного программного обеспечения**
Microsoft Office
- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)**

<http://www.istoresistenzatoscana.it/>

<http://magna-carta.it/event/giovanni-amendola-vita-difesa-della-liberta/giovanni-amendola/>

<https://www.rosselli.org/>

<https://www.fondazionegramsci.org/antonio-gramsci-2/>

<https://www.centrogobetti.it/>

<http://www.reteparri.it/>

<https://www.fondazionenenni.it/>

<https://fondazionealdocapitini.wordpress.com/info/>

- **Описание материально-технической базы.**

Изучение дисциплины предполагает

помещение:

использование академической аудитории для проведения занятий;

оборудование:

наличие необходимых технических и аудиовизуальных средств обучения (компьютер, проектор, экран);

библиотечное обеспечение:

представлено в научной библиотеке МГУ, в кабинете новой и новейшей истории исторического факультета МГУ. Дополнительное обеспечение для освоения дисциплины предоставляют Интернет-ресурсы.

9. Язык преподавания – русский.

10. Преподаватель (преподаватели) – **доцент, к.и.н. Наумова Е.П.**

11. Автор (авторы) программы:

**доцент кафедры новой и новейшей истории,
исторического факультета**

МГУ имени М.В. Ломоносова,

к.и.н. Наумова Е.П.