

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана исторического факультета МГУ
академик РАО, профессор
Белоусов Л.С.

_____/_____/

«__» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

**7 ВАРИА Эволюция мирового хозяйства и международные отношения от рубежа
XV-XVI веков до XXI века**

Уровень высшего образования:

магистратура

Направление подготовки (специальность):

46.04.01 «История»

Направленность (профиль) ОПОП:

История стран европейского Средиземноморья в новое и новейшее время

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры новой и новейшей истории
(протокол № 6, 19.05.2022 г.)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» программы магистратуры, реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года (приказ № 1367).

Год (годы) приема на обучение ____ с 2022 ____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательной для освоения.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Для успешного изучения дисциплины «Эволюция мирового хозяйства и международные отношения от рубежа XV-XVI веков до XXI века» магистр должен обладать основами знаний по экономике, отечественной и всеобщей истории, информатике, методологии истории.

Изучаемая дисциплина поможет в освоении базовых курсов «Новая история стран Европы и Америки», «Новейшая история стран Европы и Америки», «Историография новой и новейшей истории», а также специальных курсов, предлагаемых магистрам.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	Индикатор УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь вырабатывать стратегию действия Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы

		Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности
УК-2	Индикатор УК-2.1 Использует основные философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач	Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач
УК-7	Индикатор УК-7.1 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач
УК-17	Индикатор УК-17.1 Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать основные экономические понятия и базовые принципы функционирования экономики Уметь анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений

<p>ОПК-1</p>	<p>Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематики</p> <p>Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p>Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p>Индикатор ОПК-1.4 Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p>Индикатор ОПК-2.5 Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>
<p>ОПК-3</p>	<p>Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных,</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>

	<p>политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ОПК-3.2</p> <p>Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>
ОПК-4	<p>Индикатор ОПК-4.1</p> <p>Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>Индикатор ОПК-4.2</p> <p>Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p>Индикатор ОПК-4.3</p> <p>Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>Индикатор ОПК-4.4</p> <p>Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>
ОПК-5	<p>Индикатор ОПК-5.1</p> <p>Демонстрирует знание современных профессиональных баз данных и информационных систем</p> <p>Индикатор ОПК-5.2</p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии и знания требований информационной безопасности при поиске необходимой информации для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>Современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> <p>Знать:</p>

	<p>в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ОПК-5.3</p> <p>Демонстрирует навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Требования информационной безопасности</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p>Уметь:</p> <p>Создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>
ПК-1	<p>Индикатор ПК-1.1</p> <p>Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p>Индикатор ПК-1.2</p> <p>Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1.2</p> <p>Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
ПК-2	<p>Индикатор ПК-2.1</p> <p>Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p>Индикатор ПК-2.2</p>	<p>Знать:</p> <p>современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования</p>

	<p>Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p>Индикатор ПК-2.3</p> <p>Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p> <p>Индикатор ПК-2.4</p> <p>Умеет составить текст научного исследования</p>	<p>Знать:</p> <p>Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p> <p>Уметь:</p> <p>определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>
ПК-3	<p>Индикатор ПК-3.1</p> <p>Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2</p> <p>Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ПК-3.3</p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4</p>	<p>Знать:</p> <p>Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Знать:</p> <p>Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>

	Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов	Уметь: Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов
ПК-6	<p>Индикатор ПК-6.1 Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Индикатор ПК-6.2 Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса</p> <p>Индикатор ПК-6.3 Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>	<p>Знать: Политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей и знать фактический материал на современном уровне развития исторической науки</p> <p>Уметь: Анализировать и объяснить политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>
ПК-9	<p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>	<p>Знать: Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать: Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и</p>

	<p>Индикатор ПК-9.3 Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4 Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать: Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь: Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
МПК-1(3)	<p>Индикатор МПК-1(3).1 Демонстрирует владение основными теориями, методами, достижениями исторической науки в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p> <p>Индикатор МПК-1(3).2</p>	<p>Знать: Основные теории, учения, доктрины, а также методы и достижения исторической науки; ключевые этапы политической истории, оказавших влияние на возникновение и</p>

	<p>Способен анализировать и применять основные теории, методы, достижения исторической науки в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p>	<p>формирование политических систем и режимов в странах Европы и Америки в новое и новейшее время, важнейшие социально-экономические процессы и существенные особенности развития общества стран изучаемого региона.; основные вехи эволюции мирового хозяйства: рождение, становление и развития вплоть до начала XXI века</p> <p>Уметь:</p> <p>Анализировать и интерпретировать достижения отечественных и зарубежных исследователей и научных школ с использованием знаний об основных теориях, учениях, доктринах, методах и достижениях исторической науки для анализа событий и процессов в истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время; применять знания в области истории экономического развития стран Европы и Америки; представлять результаты (в том числе собственные) актуальных научных исследований по истории изучаемой страны или региона на русском и иностранном языках в письменной и устной формах</p>
МПК-5(3)	<p>Индикатор МПК-5(3).1</p> <p>Имеет представление об общих закономерностях и национальных особенностях в развитии государств стран европейского Средиземноморья в период нового и новейшего времени</p> <p>Индикатор МПК-5(3).2</p> <p>Демонстрирует комплексное представление об особенностях положения стран европейского Средиземноморья в системе международных отношений нового и новейшего времени и</p>	<p>Знать:</p> <p>Историю возникновения, формирования и развития партийно-политических систем стран европейского Средиземноморья, а также ключевые события политической истории региона в новое и новейшее время; основные политические течения, движения и партии стран европейского Средиземноморья</p>

	<p>определяет характерные черты внешнеполитических стратегий государств региона</p> <p>Индикатор МПК-5(3).3</p> <p>Способен анализировать основные этапы эволюции партийно-политических систем стран европейского Средиземноморья и оценивать их специфику на основании навыков систематизации полученных знаний</p> <p>Индикатор МПК-5(3).4</p> <p>Демонстрирует углубленные знания общих закономерностей и национальных особенностей в развитии культуры и общества в странах европейского Средиземноморья в период нового и новейшего времени</p>	<p>в период нового и новейшего времени, их цели и задачи, идеологические установки и программы; ключевые события истории внешней политики стран европейского Средиземноморья в новое и новейшее время: основные направления, взгляды и концепции, цели и задачи руководящих лиц и правительств; основные проблемы и тенденции в развитии культуры и общества стран европейского Средиземноморья нового и новейшего времени;</p> <p>Уметь:</p> <p>Интерпретировать и анализировать внутривнутриполитическую и внешнеполитическую деятельность стран европейского Средиземноморья в новое и новейшее время, выявляя общие тенденции в развитии политических систем изучаемых стран и их региональные особенности; определять факторы формирования внутривнутриполитического и внешнеполитического курса в странах изучаемого региона; определять и оценивать роль и значение экономических процессов и ключевых социокультурных явлений в странах европейского Средиземноморья в новое и новейшее время; использовать приобретённые в результате освоения дисциплины знания для получения</p>
--	--	--

		дальнейшего образования более высокого уровня и/или в профессиональной деятельности научного, административного и иного характера; представлять комплексные знания по дисциплине в формате российских или международных научных конференций (и иных форумов)
--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) **2 з.е.**, в том числе **50** академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, **22** академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения – очная в аудитории.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>			Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа Групповые консультации Индивидуальные консультации	Всего	Всего
Раздел I. Последствия великих географических открытий для Европы.	6 ак.ч.	6 ак.ч.		6 ак.ч.	

Тема 1. Экономическая жизнь Европы в конце средневековья.					
Тема 2. Начало европейской экспансии. Ранний меркантилизм.					
Тема 3. Англо-голландское соперничество в эпоху торгового капитализма. Зрелый меркантилизм.					
Раздел II. Тупики мануфактурного капитализма и начало промышленного переворота в Англии. Тема 4. Становление мануфактурного капитализма в Англии. У. Петти.	6 ак.ч.	6 ак.ч.		6 ак.ч.	
Тема 5. Особенности развития мануфактурного капитализма во Франции. Ф. Кенэ и физиократы.					
Тема 6. Начало индустриальной революции в Англии. Политическая экономия Адама Смита.					
Раздел III. Мировое хозяйство в эпоху свободного рынка. Тема 7. Завершение промышленной революции и ее последствия. Дэвид Рикардо и Томас Мальтус.	6 ак.ч.	6 ак.ч.		6 ак.ч.	
Тема 8. Начало функционирования капитализма свободной конкуренции в Англии. Манчестерская школа.					
Тема 9. Мировое хозяйство в эпоху свободного рынка. Экономическая теория К. Маркса.					
Раздел IV. Империализм. Тема 10. Новые явления в мировой экономике в последней трети XIX в. Дж. Гобсон и попытки создания теории империализма.	6 ак.ч.	6 ак.ч.		6 ак.ч.	
Тема 11 Внутренняя перестройка структуры капитализма. Трактровка термина «монополия» В.И.					

Лениным и нового понятия «финансовый капитал» Р. Гильфердингом.					
Тема 12. Внешние последствия утверждения империализма. Значение экспорта капитала, выхода на мировой рынок корпораций и завершения раздела мира великими державами.					
Раздел V. Единая мировая система капиталистического хозяйства. Тема 13. Основные характеристики единого мирового капиталистического рынка: «свобода торговли», золотой стандарт национальных валют, транспорт и коммуникации.	4 ак.ч.	4 ак.ч.		4 ак.ч.	
Тема 14. Хозяйственный механизм империализма. Джоан Робинсон и экономика несовершенной конкуренции.					
Тема 15. Мир в начале XX в. – первый опыт глобализации.					
Раздел VI. Первая мировая война – глубокая межа в развитии человечества. Тема 16. Конверсия: методы, формы и масштабы военного государственного контроля.	4 ак.ч.	4 ак.ч.		4 ак.ч.	
Тема 17. Реконверсия: планирование и реализация.					
Тема 18. Стабилизация: общие характеристики и национальная специфика.		4 ак.ч.			4 ак.ч.
Раздел VII. «Великая депрессия» начала 1930-х гг. и ее последствия. Тема 19. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.	8 ак.ч.	4 ак.ч.			Коллоквиум
Тема 20. Социально-экономическая политика фашистских государств. Государственный реформизм в странах Западной Европы и Америки в начале 1930-х гг.					

Тема 21. Дж. М. Кейнс и «кейнсианская революция».					<p>4 ак.ч.</p> <p>Консультации по темам раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.; • Социально-экономическая политика фашистских государств. Государственный реформизм в странах Западной Европы и Америки в начале 1930-х гг.; • Дж. М. Кейнс и «кейнсианская революция».
<p>Раздел VIII. Система государственного регулирования социально-экономического развития стран Запада от Второй мировой войны до середины 1970-х гг.</p> <p>Тема 22. Общая характеристика системы государственного регулирования воспроизводства.</p>	6 ак.ч.	4 ак.ч.			

Тема 23. Национальные модели государственного регулирования экономики.					
Тема 24. Проблема социальной ответственности государства в странах Запада. «Государство всеобщего благосостояния».					2 ак.ч. Консультации по темам раздела: <ul style="list-style-type: none"> • Общая характеристика системы государственного регулирования воспроизводства • Национальные модели государственного регулирования экономики; • Проблема социальной ответственности государства в странах Запада. «Государство всеобщего благосостояния».
Раздел IX. «Неоконсервативная волна» и крушение биполярного мира. Тема 25. Мировые экономические кризисы 1974-1975 и 1980-1982 гг. и их последствия.	6 ак.ч.	4 ак.ч.			
Тема 26. Государственное регулирование – новый выбор: тэтчеризм и рейганомика.					

Тема 27. Экономические и социальные последствия «неоконсервативной революции».					<p>2 ак.ч. Консультации по темам раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мировые экономические кризисы 1974-1975 и 1980-1982 гг. и их последствия; • Государственное регулирование – новый выбор: тэтчеризм и рейганомика; • Экономические и социальные последствия «неоконсервативной революции».
<p>Раздел X. Национальное и наднациональное регулирование на современном этапе.</p> <p>Тема 28. Мировые и региональные органы и институты наднационального регулирования.</p>	10 ак.ч.	6 ак.ч.			
Тема 29. Глобализация и «конец истории».					
Тема 30. Проблемы государственного социально-экономического регулирования на пороге нового века.					<p>4 ак.ч. Консультации по темам раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мировые и региональные органы и

					институты наднационально го регулирования; <ul style="list-style-type: none"> Глобализация и «конец истории»; Проблемы государственного социально-экономического регулирования на пороге нового века.
Промежуточная аттестация – экзамен.					6 ак.ч.
Итого	72 ак.ч.	50 ак.ч.			22 ак.ч.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
Знания	Студент демонстрирует полное отсутствие знаний по теме. Не	Студент демонстрирует фрагментарные знания фактологии.	Студент хорошо владеет материалом, фактологией. Имеет знания в области	Студент дает полный исчерпывающий ответ; демонстрирует глубокие

(Виды оценочных средств: устный опрос и коллоквиумы)	владеет материалом, историографией вопроса и исторической терминологией	Удовлетворительно владеет историографией и поверхностно владеет терминологией	историографии, использует историческую терминологию	знания фактологии. В полной мере владеет историографией вопроса и исторической терминологией
Умения (Виды оценочных средств: устный опрос, дискуссии, обсуждения, коллоквиумы)	Студент не умеет анализировать исторические процессы и характеризовать рассматриваемые явления. Демонстрирует низкую культуру речи	Студент поверхностно анализирует исторические процессы и характеризует рассматриваемые явления. Не умеет четко и последовательно излагать материал	Студент в целом ориентируется в исторических процессах, умеет охарактеризовать рассматриваемые явления, последовательно излагает материал	Студент умеет анализировать исторические процессы, четко и последовательно характеризовать рассматриваемые явления, вычленять существенное. Демонстрирует высокую культуру речи; доказательно излагает материал

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения

Список вопросов для проведения текущей аттестации (вопросы для дискуссий и обсуждений на коллоквиуме):

1. Структура европейского хозяйства в позднем средневековье. «Мир - экономики».
2. Развитие товарно-денежных отношений. Коммутация ренты. Ярмарки.
3. Три пути дальней торговли и их закрытие.
4. Великие географические открытия и начало европейской экспансии.
5. «Революция цен» в Европе и ее социально - экономические последствия.
6. Изменение основного притока драгоценных металлов в Европу в XVI в. Ранний меркантилизм.
7. Перемещение торговых путей из Средиземного моря в Атлантический океан. «Треугольная торговля».
8. Эпоха «первоначального» накопления капитала.

9. Становление торгового капитализма. Поздний (зрелый) меркантилизм.
10. Начало англо – голландского соперничества в эпоху торгового капитала.
11. Английский мануфактурный капитализм.
12. У. Петти и зарождение трудовой теории стоимости.
13. Особенности развития мануфактурного производства во Франции.
14. Экономическая таблица Ф. Кенэ и учение физиократов.
15. Колониальная экспансия Европы в XVIII в. (до окончания Семилетней войны).
16. Начало индустриальной революции. Технические и социально – экономические характеристики промышленного переворота.
17. А. Смит и рождение классической политической экономии. Экономика как наука.
18. Трудовая теория А. Смита: достоинства и недостатки.
19. «Догма Смита». Закон Ж.- Б. Сэя.
20. Расцвет промышленной революции в Англии после наполеоновских войн.
21. Теоретическая дискуссия Д. Рикардо и Т. Мальтуса.
22. Становление капитализма свободной конкуренции в Англии и превращение ее в лидера мировой экономики.
23. Манчестерская школа: фритред и laissez – faire.
25. Изменения в мировом хозяйстве в эпоху промышленного капитализма.
26. Экономическая теория К. Маркса.
27. К. Маркс о теории стоимости, составе и воспроизводстве капитала.
28. К. Маркс и «тайна прибавочной стоимости».
29. Марксизм о государстве.
30. Циклические кризисы перепроизводства и новые явления в мировой экономике в последней трети XIX в.
31. Теория империализма в понимании Дж. Гобсона.

32. Исследование новой стадии в развитии мировой экономики в начале XX в. социал-демократами разных стран.
33. Перестройка внутренней структуры капитализма.
34. Трактровка В. И. Лениным понятия «монополия» и трактовка Р. Гильфердингом введенного им термина «финансовый капитал».
35. Внешние проявления нового этапа развития капитализма.
36. Двойственное значение расширенного вывоза капитала.
37. Начало выхода на мировой рынок крупнейших национальных корпораций.
38. Бурное завершение процесса раздела мира великими державами.
39. Проблема таможенных границ и «свобода торговли».
40. Завершение на рубеже XIX – XX вв. утверждения золотого стандарта ведущих мировых валют.
41. Техническая революция на морском и сухопутном транспорте и в сфере коммуникаций.
42. Единый мировой капиталистический рынок и мировая система капиталистического хозяйства – первый опыт глобализации в начале XX в.
43. Хозяйственный механизм империализма в изложении В. И. Ленина (1916 г.), Джоан Робинсон (1933 г.) и современных исследователей.
44. Первая мировая война и ее специфика.

Обязательная литература к коллоквиуму:

(подбор дополнительной литературы осуществляется по согласованию с ведущим преподавателем в зависимости от выбранной темы)

1. Кейнс Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег. М., 2013. (книга присутствует в РГБ)
2. Линдерт П.Х. Экономика мирохозяйственных связей. М., 1992. (книга присутствует в РГБ)
3. Фридмен М. Количественная теория денег. М., 1996. // http://www.library.fa.ru/files/kolichestvennaya_teoriya_deneg.pdf

Список вопросов для проведения промежуточной аттестации (вопросы к экзамену):

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Конверсия (перевод экономики на военные рельсы): методы, формы, стихийный характер, гигантские масштабы.
2. Реконверсия (обратный переход от войны к миру): планы и реальность.
3. Послевоенный экономический цикл в Западной Европе.
4. 1920-е годы – время стабилизации. Общие черты стабилизации в капиталистических странах.
5. Национальные особенности стабилизации в основных странах Запада.
6. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: общее и особенное.
7. Социально-экономическая политика фашистских государств (три модели).
8. Государственный реформизм в странах Европы и Америки в 1930-е гг.
9. Дж. М. Кейнс и «кейнсианская революция».
10. Особенности конверсии хозяйства и общества в годы Второй мировой войны.
11. Планирование послевоенной реконверсии и ее специфика. Роль «большой тройки» в подготовке планов послевоенных реформ.
12. Место и значение в планах реконверсии проблем социальной ответственности государства («План Бевеиджа» и аналогичные проекты в других странах).
13. Монополии и государство после Второй мировой войны.
14. Основные национальные модели кейнсианского государственного регулирования экономики.
15. Формирование органов наднационального регулирования и их эволюция в 1940-х-1960-х годах.
16. Важнейшие факторы трансформации системы государственного регулирования экономики за четверть века после войны.

17. Происхождение и специфика экономического кризиса середины 1970-х годов.
18. Стагфляция и «неоконсервативная волна»: тэтчеризм и рейганомика.
19. Крушение биполярного мира и новая попытка глобализации.
20. Особенности развития мировой экономики в начале XXI века и финансовый кризис 2008 г.

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы:

Обязательная литература:

4. Введение в теорию международных отношений / Под ред. А.С. Маныкина. М., 2001. (книга присутствует в библиотеке кафедры новой и новейшей истории)
5. История мировой экономики / Под ред. Г.Б. Поляка и А.Н. Марковой. М., 2011. // <https://alleng.org/d/econ/econ033.htm>
6. Кейнс Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег. М., 2013. (книга присутствует в РГБ)
7. Линдерт П.Х. Экономика мирохозяйственных связей. М., 1992. (книга присутствует в РГБ)
8. Фридмен М. Количественная теория денег. М., 1996. // http://www.library.fa.ru/files/kolichestvennaya_teoriya_deneg.pdf

Дополнительная литература:

1. Бартенев С.А. История экономических учений. М., 2004. (книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
2. Дадаян В.С. Орбиты планетарной экономики. М., 1989. (книга присутствует в РГБ)
3. Вехи экономической мысли: Т.6. Международная экономика / Гос. ун-т – Высш.шк.экономики; под ред. А.П. Киреева. М., 2006 (книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
4. Кондратьев Н.Д. Избранные сочинения. М., 1997. (книга присутствует в РГБ)
5. Павлов Ю.М. Мировая политика и международная экономика. М., 1998. // https://www.studmed.ru/pavlov-yum-mirovaya-politika-i-mezhdunarodnaya-ekonomika_17ed6e69537.html

6. Пономарев М.В., Смирнов С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Практическое пособие для вузов. Т. 3. Трансформация индустриальной цивилизации в период ГМК. Становление постиндустриального общества. М., 2000. (книга присутствует в РГБ)
7. Постиндустриальный мир: центр, периферия, Россия. Ч. 1. Общие проблемы постиндустриальной эпохи. Ч. 2. Глобализация и периферия. М., 1999. (книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
8. Сергеев П.Н. Мировая экономика. Вопросы и ответы. М., 2000. (книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
9. Семенов К.А. Международные экономические отношения. Курс лекций. М., 2001. (книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
10. Кругман П. Возвращение Великой депрессии? М., 2009. // <https://cyberleninka.ru/article/n/2010-01-019-krugman-p-vozvraschenie-velikoy-depressii-mirovoy-krizis-glazami-nobelevskogo-laureata-m-eksmo-2009-336-s>
11. Мир после кризиса. Глобальные тенденции 2025: меняющийся мир. Доклад Национального разведывательного совета США. М., 2009. // <https://www.rulit.me/books/mir-posle-krizisa-globalnye-tendencii-2025-menyayushchij-sya-mir-doklad-nacionalnogo-razvedyvatelnogo-soveta-ssha-72081-1.html>
12. Сэндлер Т. Экономические концепции для общественных наук. М., 2006. (книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
13. Хайек Ф.А. Дорога к рабству. М., 2017. (книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
14. Хайек Ф.А. Пагубная самонадеянность. Ошибки социализма. М., 1992. (книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
15. Эрхард Л. Благосостояние для всех. М., 2001. (книга присутствует в научной библиотеке МГУ)

- **Перечень лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Office

- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)**

<http://www.wto.org> – сайт ВТО

<http://www.imf.org> – сайт МВФ

<http://www.worldbank.org> – сайт Всемирного Банка

<http://www.oecd.org> – сайт ОЭСР

- **Описание материально-технической базы:**

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (карты, компьютер, проектор).

Библиотечное обеспечение представлено на кафедре новой и новейшей истории (1 учебный корпус, А-516), а также в Фундаментальной библиотеке МГУ. Дополнительное обеспечение для освоения дисциплины предоставляют Интернет-ресурсы.

9. Язык преподавания – русский

10. Преподаватель (преподаватели) – **к.и.н., доцент Соловьев С.А.**

11. Разработчики программы

**доцент кафедры новой и новейшей истории
исторического факультета**

МГУ имени М.В. Ломоносова, к.и.н. Соловьев С.А.