

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана исторического факультета МГУ
академик РАО, профессор
Белюсов Л.С.

_____/_____/_____
«__» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

**4 ВАРИА Ключевые аспекты международных отношений стран европейского
Средиземноморья**

Уровень высшего образования:

магистратура

Направление подготовки (специальность):

46.04.01 «История»

Направленность (профиль) ОПОП:

**История стран европейского Средиземноморья
в новое и новейшее время**

Форма обучения:

Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры новой и новейшей истории
(протокол № 6, 19.05.2022 г.)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» программы магистратуры, реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года (приказ № 1367).

Год (годы) приема на обучение ____ с 2022 ____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательной для освоения.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Дисциплина является логическим продолжением преподавания и усвоения дисциплин всеобщей истории профессионального цикла. В качестве «входных» знаний обучающийся должен иметь необходимый объем знаний по всеобщей истории и владеть методическими навыками освоения дисциплины повышенного уровня сложности. Необходимыми для освоения данной дисциплины являются: гуманитарный и социально-экономический цикл – иностранный язык (1), философия, экономика. Профессиональный цикл – все дисциплины, относящиеся к курсам изучения всеобщей истории, включая историю стран Азии и Африки, а также теоретико-методологические проблемы исторической науки.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	Индикатор УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь вырабатывать стратегию действия

		<p>Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы</p> <p>Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>
УК-2	<p>Индикатор УК-2.1</p> <p>Использует основные философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p> <p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p>
УК-7	<p>Индикатор УК-7.1</p> <p>Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p>
ОПК-1	<p>Индикатор ОПК-1.1</p> <p>Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p>Индикатор ОПК-1.2</p> <p>Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>

	<p>их в исторический контекст</p> <p>Индикатор ОПК-1.3</p> <p>Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p>Индикатор ОПК-1.4</p> <p>Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	<p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>
ОПК-2	<p>Индикатор ОПК-2.1</p> <p>Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>Индикатор ОПК-2.2</p> <p>Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>Индикатор ОПК-2.3</p> <p>Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>Индикатор ОПК-2.4</p> <p>Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p>Индикатор ОПК-2.5</p> <p>Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>
ОПК-3	<p>Индикатор ОПК-3.1</p> <p>Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ОПК-3.2</p> <p>Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>

	подходов	
ОПК-4	<p>Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>Индикатор ОПК-4.2 Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p>Индикатор ОПК-4.3 Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>Индикатор ОПК-4.4 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>Знать: Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p>Уметь: Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>
ОПК -5	<p>Индикатор ОПК-5.1 Демонстрирует знание современных профессиональных баз данных и информационных систем</p> <p>Индикатор ОПК-5.2 Использует современные информационно-коммуникационные технологии и знания требований информационной безопасности при поиске необходимой информации для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ОПК-5.3 Демонстрирует навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: Современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> <p>Знать: Требования информационной безопасности</p> <p>Уметь: Применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной</p>

		<p>деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p>Уметь:</p> <p>Создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>
ПК-1	<p>Индикатор ПК-1.1</p> <p>Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p>Индикатор ПК-1.2</p> <p>Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1.2</p> <p>Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
ПК-2	<p>Индикатор ПК-2.1</p> <p>Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p>Индикатор ПК-2.2</p> <p>Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p>Индикатор ПК-2.3</p> <p>Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p>	<p>Знать:</p> <p>современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования</p> <p>Знать:</p> <p>Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p> <p>Уметь:</p>

	<p>Индикатор ПК-2.4 Умеет составить текст научного исследования</p>	<p>определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p> <p>Уметь: использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>
ПК-3	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь: Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах</p>

		на основе современных междисциплинарных подходов
ПК -6	<p>Индикатор ПК-6.1 Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Индикатор ПК-6.2 Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса</p> <p>Индикатор ПК-6.3 Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>	<p>Знать: Политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей и знать фактический материал на современном уровне развития исторической науки</p> <p>Уметь: Анализировать и объяснить политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>
ПК -9	<p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3 Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и</p>	<p>Знать: Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать: Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать:</p>

	<p>программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4</p> <p>Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь:</p> <p>Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
МПК-2(3)	<p>Индикатор МПК-2(3).1</p> <p>Оценивает актуальность и предлагает подходящие для выбранного исследования по истории стран европейского Средиземноморья в новое и новейшее время варианты сбора, обработки, систематизации и анализа первичной исторической информации, в том числе с применением сетевых ресурсов, баз данных и современных информационных технологий</p> <p>Индикатор МПК-2(3).2</p> <p>Выполняет сбор, обработку, систематизацию и анализ первичной</p>	<p>Знать:</p> <p>Теоретико-методологические основы работы с разными видами источников и актуальные методики прикладных исторических исследований</p> <p>Уметь:</p> <p>Осуществлять сбор, обработку, систематизацию и анализ первичной исторической информации, в том числе на</p>

	<p>исторической информации в области истории стран европейского Средиземноморья в новое и новейшее время, в том числе с применением сетевых ресурсов, баз данных и современных информационных технологий</p>	<p>языках изучаемой страны или региона с применением сетевых ресурсов, баз данных и современных информационных технологий по истории стран европейского Средиземноморья в новое и новейшее время; ориентироваться в области методологии и методов исторического исследования; применять актуальные методики источниковедческого анализа для объяснения исторических событий и процессов в рамках исторического исследования</p>
МПК-5(3)	<p>Индикатор МПК-5(3).1 Имеет представление об общих закономерностях и национальных особенностях в развитии государств стран европейского Средиземноморья в период нового и новейшего времени</p> <p>Индикатор МПК-5(3).2 Демонстрирует комплексное представление об особенностях положения стран европейского Средиземноморья в системе международных отношений нового и новейшего времени и определяет характерные черты внешнеполитических стратегий государств региона</p> <p>Индикатор МПК-5(3).3 Способен анализировать основные этапы эволюции партийно-политических систем стран европейского Средиземноморья и оценивать их специфику на основании навыков систематизации полученных знаний</p> <p>Индикатор МПК-5(3).4 Демонстрирует углубленные знания общих закономерностей и</p>	<p>Знать: Историю возникновения, формирования и развития партийно-политических систем стран европейского Средиземноморья, а также ключевые события политической истории региона в новое и новейшее время; основные политические течения, движения и партии стран европейского Средиземноморья в период нового и новейшего времени, их цели и задачи, идеологические установки и программы; ключевые события истории внешней политики стран европейского Средиземноморья в новое и новейшее время: основные направления, взгляды и концепции, цели и задачи руководящих лиц и правительств; основные проблемы и</p>

	<p>национальных особенностей в развитии культуры и общества в странах европейского Средиземноморья в период нового и новейшего времени</p>	<p>тенденции в развитии культуры и общества стран европейского Средиземноморья нового и новейшего времени;</p> <p>Уметь:</p> <p>Интерпретировать и анализировать внутривластическую и внешневластическую деятельность стран европейского Средиземноморья в новое и новейшее время, выявляя общие тенденции в развитии политических систем изучаемых стран и их региональные особенности; определять факторы формирования внутривластического и внешневластического курса в странах изучаемого региона; определять и оценивать роль и значение экономических процессов и ключевых социокультурных явлений в странах европейского Средиземноморья в новое и новейшее время; использовать приобретённые в результате освоения дисциплины знания для получения дальнейшего образования более высокого уровня и/или в профессиональной деятельности научного, административного и иного характера; представлять комплексные знания по дисциплине в формате российских или международных научных конференций (и иных форумов)</p>
--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) **4 з.е.**, в том числе **68** академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, **76** академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения – очная в аудитории.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы</i>			Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа, групповые консультации	Всего	
Раздел I. Ключевые аспекты международных отношений стран Средиземноморья в Новое время. Тема I.1. Страны Средиземноморья и развитие колониального соперничества в XVII-XVIII вв.	10 ак.ч.	6 ак.ч.		6 ак.ч.	4 ак.ч. Беседа со студентами по предложенным темам контрольных заданий
Тема I.2. Средиземноморский регион и колониальная экспансия XIX в	8 ак.ч.	4 ак.ч.		4 ак.ч.	4 ак.ч. Беседа со студентами по предложенным темам контрольных заданий

Тема I.3. Конфликты, союзы и «баланс сил» в Южной Европе от Вестфальского мира до начала войн Революции и Империи	10 ак.ч.	6 ак.ч.		6 ак.ч.	4 ак.ч. Беседа со студентами по предложенным темам контрольных заданий
Тема I.4. Теории международных отношений XVII-XVIII вв.	10 ак.ч.	4 ак.ч.		4 ак.ч.	6 ак.ч. Коллоквиум
Тема I.5. Южная Европа в международных отношениях от Французской революции до Венского конгресса	8 ак.ч.	4 ак.ч.		4 ак.ч.	4 ак.ч. Беседа со студентами по предложенным темам контрольных заданий
Тема I.6. Международные отношения в средиземноморском регионе в 1820-1878 гг.	10 ак.ч.	4 ак.ч.		4 ак.ч.	6 ак.ч. Беседа со студентами по предложенным темам контрольных заданий
Тема I.7. Средиземноморье в международных отношениях 1878-1914 гг.	14 ак.ч.	8 ак.ч.		8 ак.ч.	6 ак.ч. Беседа со студентами по предложенным темам контрольных заданий
Промежуточная аттестация - зачет	4 ак.ч.				4 ак.ч.
Раздел II Ключевые аспекты международных отношений стран Средиземноморья в Новейшее время. Тема II.1. Международные отношения в средиземноморском регионе в межвоенный период (1919-1939 годы).	8 ак.ч.	4 ак.ч.		4 ак.ч.	4 ак.ч. Беседа со студентами по предложенным темам контрольных заданий
Тема II.2. Положение стран Средиземноморья в годы Второй мировой войны.	6 ак.ч.	4 ак.ч.		4 ак.ч.	2 ак.ч. Чтение литературы из предложенного списка
Тема II.3. Страны Южной Европы в условиях начавшейся «холодной войны» (1940-50-е годы).	6 ак.ч.	4 ак.ч.		4 ак.ч.	2 ак.ч. Опрос студентов

Тема II.4. Кризисы «холодной войны» и участие в них государств Средиземноморья в 50-60-е годы	8 ак.ч.	4 ак.ч.		4 ак.ч.	4 ак.ч. Беседа со студентами по предложенным темам контрольных заданий
Тема II.5. Зарождение и развитие западноевропейской организации (50-70-е годы	8 ак.ч.	4 ак.ч.		4 ак.ч.	4 ак.ч. Беседа со студентами по предложенным темам контрольных заданий
Тема II.6. Роль государств Средиземноморья в эволюции интеграционного строительства в 80-90-е годы.	8 ак.ч.	4 ак.ч.		4 ак.ч.	4 ак.ч. Беседа со студентами по предложенным темам контрольных заданий
Тема II.7. Южная Европа в международных отношениях на рубеже веков: новые «вызовы» современности.	8 ак.ч.	4 ак.ч.		4 ак.ч.	4 ак.ч. Беседа со студентами по предложенным темам контрольных заданий
Тема II.8. Средиземноморские государства в условиях мирового финансового и экономического кризиса 10-х годов XXI в.	8 ак.ч.	4 ак.ч.		4 ак.ч.	4 ак.ч. Беседа со студентами по предложенным темам контрольных заданий
Промежуточная аттестация - экзамен	10 ак.ч.				10 ак.ч.
Итого	<i>144 ак.ч.</i>	<i>68 ак.ч.</i>			<i>76 ак.ч.</i>

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
Знания (Виды оценочных средств: устный опрос и коллоквиумы)	Студент демонстрирует полное отсутствие знаний по теме. Не владеет материалом, историографией вопроса и исторической терминологией	Студент демонстрирует фрагментарные знания фактологии. Удовлетворительно владеет историографией и поверхностно владеет терминологией	Студент хорошо владеет материалом, фактологией. Имеет знания в области историографии, использует историческую терминологию	Студент дает полный исчерпывающий ответ; демонстрирует глубокие знания фактологии. В полной мере владеет историографией вопроса и исторической терминологией
Умения (Виды оценочных средств: устный опрос, дискуссии, обсуждения, коллоквиумы)	Студент не умеет анализировать исторические процессы и характеризовать рассматриваемые явления. Демонстрирует низкую культуру речи	Студент поверхностно анализирует исторические процессы и характеризует рассматриваемые явления. Не умеет четко и последовательно излагать материал	Студент в целом ориентируется в исторических процессах, умеет охарактеризовать рассматриваемые явления, последовательно излагает материал	Студент умеет анализировать исторические процессы, четко и последовательно характеризовать рассматриваемые явления, вычленять существенное. Демонстрирует высокую культуру речи; доказательно излагает материал

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения

Список тем для проведения текущей аттестации (типовые контрольные задания):

1. Изложите условия Вестфальских мирных договоров и покажите их влияние на внешнюю политику стран Южной Европы
2. Расскажите о новых чертах внешней политики и дипломатии государств, проявившихся во второй половине XVII в. и объясните их причины
3. Объясните изменения в расстановке сил и международных отношениях, произошедшие в ходе Войны за испанское наследство
4. Объясните мотивы, которыми руководствовались правители европейских государств, определяя свою внешнюю политику
5. Объясните смысл идеи «баланса сил» и покажите на примерах попытки осуществить ее на практике
6. Проанализируйте основные идеи «Проекта вечного мира» аббата де Сен-Пьера
7. Проанализируйте отражение внешнеполитической проблематики в статьях «Энциклопедии» Дидро и д'Аламбера (на примере статей «Война», «Папа», «Политическая арифметика», «Родина»)
8. Сравните особенности колониальной экспансии Франции и государств Пиренейского полуострова в XVII-XVIII вв.
9. Утрехтский договор и испанская колониальная монополия.
10. Тордесильяский и Сарагосский договоры и их судьба в XVIII в.
11. Колониальные владения Франции в годы революции к. XVIII в. и Первой империи.
12. Французский Алжир в 1820-60 гг.
13. Независимость Бразилии и международное положение Португалии.
14. Испано-американская война 1898 г.
15. Революционные и наполеоновские войны (сравнительный анализ).
16. Достоинства и недостатки стратегии и тактики Наполеона Бонапарта.
17. Важнейшие битвы революционных и наполеоновских войн (на выбор студента).
18. Венская система
19. Сравнить программы и методы карбонариев и патриотов стран региона в 1820-30-е гг.
20. Анализ, оценка, сравнение внешнеполитической деятельности пап Григория XVI и Пия IX.
21. Сравнить цели и задачи Франции и Сардинского королевства в Крымской войне.
22. Оценить роль завершения объединения Германии для взаимоотношений между странами средиземноморского региона.
23. Расстановка сил на международной арене после Берлинского конгресса 1878г.
24. Русско-французское сближение; причины, этапы, союз 1891-1893гг.
25. Балканские государства к началу восточного кризиса 90-х гг.
26. Особенности Восточного вопроса 90-х XIXв.– начала XXв.
27. Критское восстание 1896-1897гг. и Греко-турецкая война 1897г.
28. Миротворческая миссия великих держав на Крите. 1905-1906гг.
29. Предвоенные кризисы начала XXв.

30. Охарактеризуйте черты новой системы международных отношений, сложившейся после окончания Первой мировой войны.
31. Какова была роль средиземноморских государств на международной арене в межвоенный период.
32. Объясните, когда и почему стала проводиться «политика умиротворения» и в чем ее суть.
33. Назовите причины возникновения политического кризиса 1939 г.
34. Объясните, почему произошло поражение Франции в 1940 г.
35. В чем заключалась суть внешнеполитической концепции фашистского государства в Италии.
36. В чем состояли различия между испанским и португальским нейтралитетом в годы Второй мировой войны.
37. Проанализируйте развитие европейской идеи в 40-е годы и первые интеграционные проекты.
38. Покажите, каким было внешнеполитическое положение Франции, Италии и Греции после окончания Второй мировой войны.
39. В чем заключалось участие государств Средиземноморья в кризисах «холодной войны».
40. Проанализируйте причины создания НАТО и участия в ней средиземноморских государств.
41. Покажите роль Франции и Италии в интенсификации интеграционного строительства.
42. Проанализируйте причины «евроэнтузиазма» и «евроскептицизма».
43. Какова была роль Франции в Алжирском и Суэцком кризисах.
44. В чём состояли особенности деколонизации французских колониальных владений в Африке.
45. В чем заключались причины вступления Греции, Испании и Португалии в ЕЭС в 80-е годы XX в.?
46. Объясните, почему государства средиземноморского региона были заинтересованы в создании Евросоюза.
47. Дайте характеристику этапов территориального расширения ЕС.
48. Охарактеризуйте политику Франции, Испании и Португалии в отношении бывших колониальных владений.
49. Покажите, как развивался «Барселонский процесс».
50. Назовите причины учреждения Союза для Средиземноморья.
51. Расскажите, как Евросоюз пытался помочь Греции выйти из финансового и экономического кризиса.
52. Покажите, как складывались отношения стран Средиземноморья с США в начале XXI в.
53. Как «арабская весна» повлияла на ситуацию в Средиземноморье.
54. Объясните позицию различных государств средиземноморского региона по «иммиграционной проблеме».
55. Объясните, заинтересованы ли средиземноморские страны-члены ЕС в продолжении политики санкций в отношении России.
56. Что означает для стран Южной Европы Трансатлантическое торговое и инвестиционное партнёрство.

Список вопросов для проведения промежуточной аттестации (вопросы к зачету):

Контрольные вопросы к зачету:

1. Условия Вестфальского мира и его последствия для стран европейского Средиземноморья
2. Основные противоречия и союзы между странами Европы и их динамика на протяжении второй половины XVII-XVIII вв. (до 1789 г.)
3. Внешняя политика и войны Людовика XIV
4. Франко-испанские отношения во второй половине XVII-XVIII вв.
5. Европейская дипломатия XVII-XVIII вв.
6. Взаимоотношения правителей Южной Европы с папским престолом
7. Теория и практика «баланса сил»
8. Колониальные владения средиземноморских государств в XVII-XVIII вв. (территория и административное устройство).
9. Колониальные владения средиземноморских государств в XIX в (территория и административное устройство).
10. Колонии средиземноморских государств в военных конфликтах XVIII в.
11. Распад испанской колониальной империи и международные отношения начала XIX в.
12. Колониальная экспансия Франции в XIX в.
13. Средиземноморские государства в колониальных конфликтах к. XIX – нач. XX в.
14. Европа в начале Французской революции: расстановка сил, основные проблемы международных отношений.
15. Революционные войны: военный, политический и идеологический аспекты. Характер и итоги.
16. Наполеоновские войны: цели, основные события, стратегия и тактика. Характер и итоги.
17. Венский конгресс: ход и итоги.
18. Движение карбонариев – идеология, строение.
19. Политические выступления карбонариев в Италии, Франции, странах Пиренейского полуострова
20. Франция и папство в борьбе против Испании в 20-30-е гг.
21. Внешняя политика Второй республики во Франции.
22. «Войны за независимость»: итальянские государства в 1848-49 гг.
23. Внешняя политика Сардинского королевства в 1850-е гг.
24. Страны Южной Европы и Берлинский конгресс.
25. Причины образования Средиземноморской Антанты 1887г.
26. Национальные движения на Балканах и восточный вопрос 90-х гг.
27. Миротворческие миссии в начале XX в.
28. Боснийский кризис 1908г. и его влияние на расстановку сил в Южной Европе.
29. Итало-турецкая (Триполитанская) война. 1911-1912 гг.
30. Балканский кризис 1912-1913 гг.

Список вопросов для проведения промежуточной аттестации (вопросы к экзамену):

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Вестфальская система международных отношений и ее эволюция
2. Роль династического фактора в международных отношениях XVII-XVIII вв.
3. Роль конфессионального фактора в международных отношениях XVII-XVIII вв.
4. Теории внешней политики и международных отношений XVII-XVIII вв.
5. Колониальное соперничество и страны Средиземноморского региона в XVII-XVIII вв.
6. Распад испанской и португальской колониальных империй в контексте международных отношений XIX в.
7. Участие стран Южной Европы в колониальной экспансии вт. пол. XIX в. – нач. XX в.
8. Политика великих держав в Восточном вопросе в последней трети XIX в.
9. Расстановка сил в международных отношениях в конце XIX в. и в начале XX в. (сравнительная характеристика).
10. Последствия предвоенных кризисов начала XX в. для стран Средиземноморья.
11. Франция и Италия на Парижской конференции 1919-1920 гг.
12. Страны Средиземноморья в условиях складывания Версальско-Вашингтонской системы (20-е годы XX в.).
13. «Великий кризис» и его влияние на развитие международных отношений в 30-е годы XX в.
14. Гражданская война в Испании и ее влияние на расстановку сил на мировой арене.
15. Внешняя политика правительств Народного фронта во Франции (1936-1938 гг.).
16. Страны средиземноморского региона и политический кризис 1939 г.
17. Положение средиземноморских стран в годы Второй мировой войны (Франция, Испания, Греция).
18. Складывание биполярной системы международных отношений и роль государств Южной Европы.
19. Кризисы «холодной войны» и участие в них стран Средиземноморья (40-е-50-е годы XX в.).
20. Создание Западного блока: от доктрины Трумэна до учреждения НАТО.
21. Страны средиземноморского региона и процесс деколонизации (40-60-е годы XX в.).
22. Кризисы 50-60-х годов XX в.: участие и реакция на них государств Средиземноморья.
23. Развитие западноевропейской интеграции: от «плана Шумана» до Римских соглашений 1957 г.
24. Страны Средиземноморья в европейском интеграционном процессе в 50-80-е годы XX в.
25. Средиземноморский регион и новые факторы международных отношений: распад СССР и возникновение Евросоюза.
26. Борьба средиземноморских государств за складывание многополярной системы международных отношений в 90-е годы.
27. Реакция стран Средиземноморья на кризисы конца XX в. - начала XXI в.
28. «Барселонский процесс» и учреждение Союза для Средиземноморья.
29. Влияние мирового финансового и экономического кризиса на внешнеполитическую стратегию стран средиземноморского региона.
30. Реакция средиземноморских государств на «проблему беженцев». Решения Евросоюза.

8. Ресурсное обеспечение:

• **Перечень основной и дополнительной литературы**

Обязательная литература:

1. Валлерстайн И. Миросистемный анализ. - М.: Территория будущего, 2006. (книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
2. Горохов В.Н. История международных отношений. 1918-1939. М., 2004. (книга присутствует в библиотеке кафедры новой и новейшей истории)
3. Горохов В.Н. Международные отношения в 2001-2010 годах. М., 2010. (книга присутствует в библиотеке кафедры новой и новейшей истории)
4. Интеграционные процессы в современном мире. Под ред. А.С. Маныкина М., 2005 (книга присутствует в библиотеке кафедры новой и новейшей истории)
5. Медяков А.С. История международных отношений в Новое время. М.: Просвещение, 2007. (книга присутствует в библиотеке кафедры новой и новейшей истории)

Дополнительная литература:

1. Аникеева Н.Е., Ведюшкин В.А., Волосюк О.В., Медников И.Ю., Пожарская С.П. История внешней политики Испании. – М.: Международные отношения, 2014. (книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
2. Европейская интеграция. Под ред. О.В. Буториной М., 2011. (книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
3. Зверева Т.В. Внешняя политика современной Франции. М., 2014. (Книга присутствует в РГБ)
4. Зонова Т.В. История внешней политики Италии. М.. 2016. (книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
5. Ливен Д. Россия против Наполеона. Борьба за Европу. 1807-1814. М.: Росспэн, 2012. (книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
6. Мак-Нил У. В погоне за мощью. Технология, вооруженная сила и общество в XI-XX веках. М., 2008 (книга присутствует в РГБ)
7. Мир и война: культурные контексты социальной агрессии. Сб. статей. М., 2007 (книга присутствует в личной библиотеке одного из авторов курса)
8. Основы общей теории международных отношений. Под ред. А.С. Маныкина М., 2009. (книга присутствует в библиотеке кафедры новой и новейшей истории)
9. Петрунина О.Е. Греческая нация и государство в XVIII-XX вв.: очерки политического развития. М., 2010. (книга присутствует в библиотеке кафедры новой и новейшей истории)
10. Системная история международных отношений в четырех томах. 1918-2000. Под ред. А.Д. Багатурова М., 2000. (книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
11. Смирнов В.П. Две войны- одна победа. М., 2015. (книга присутствует в библиотеке кафедры новой и новейшей истории)
12. Тридцатилетняя война (1618-1648): кризис и трагедия континента в событиях и коллективной памяти / под ред. Ю.Е. Ивонина. М., 2016. (книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
13. Bell D.A. The First Total War: Napoleon's Europe and the Birth of Warfare as We Know It. Boston-N.Y., 2000. (книга присутствует в РГБ)

14. Elliott J. H. Empires of the Atlantic world: Britain and Spain in America, 1492–1830. New Haven, 2006. (книга присутствует в РГБ)
15. Grab A. Napoleon and the transformation of Europe. Basingstoke and New York: Palgrave, 2003. (книга присутствует в РГБ)

- **Перечень лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Office

- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)**

Электронная библиотека на официальном сайте Национальной библиотеки Франции:

www.bnf.fr/fr/collections_et_services/bibliotheques_numeriques_gallica/

Официальный сайт Европейского союза: www.europa.eu.int

Официальный сайт Елисейского дворца: www.elysee.fr

Официальный сайт МИДа Франции: <https://www.diplomatie.gouv.fr/fr/>

Центральная национальная библиотека Рима: <http://www.bnccrm.librari.beniculturali.it/>

Национальная библиотека Греции: <http://www.nlg.gr/>

Электронная библиотека на официальном сайте Национальной библиотеки Испании

www.bne.es/es/Catalogos/BibliotecaDigitalHispanica/Inicio/

- **Описание материально-технической базы.**

Изучение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор).

Библиотечное обеспечение представлено на кафедре новой и новейшей истории (1 учебный (Шуваловский) корпус, ауд. А-516), а также в Фундаментальной библиотеке МГУ.

9. Язык преподавания – русский.

10. Преподаватель (преподаватели)

Содержание данного модуля делится на две части:

Раздел I читают преподаватели: профессор, д.и.н. И.Е. Андронов, профессор, д.и.н. Д.Ю. Бовыкин, доцент, к.и.н. Т.В. Никитина, доцент, к.и.н. Л.А. Пименова, в.н.с., к.и.н. Е.Э. Юрчик.

Раздел II читают преподаватели: доцент, к.и.н. Наумова Н.Н.

11. Разработчики программы

профессор кафедры новой и новейшей истории
исторического факультета

МГУ имени М.В. Ломоносова

д.и.н. И.Е. Андронов

профессор кафедры новой и новейшей истории
исторического факультета

МГУ имени М.В. Ломоносова

д.и.н. Д.Ю. Бовыкин

доцент кафедры новой и новейшей истории
исторического факультета

МГУ имени М.В. Ломоносова

к.и.н. Н.Н. Наумова

доцент кафедры новой и новейшей истории
исторического факультета

МГУ имени М.В. Ломоносова

к.и.н. Т.В. Никитина

доцент кафедры новой и новейшей истории
исторического факультета

МГУ имени М.В. Ломоносова

к.и.н. Л.А. Пименова

доцент кафедры новой и новейшей истории
исторического факультета

МГУ имени М.В. Ломоносова

к.и.н. Е.Э. Юрчик