

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
*Исторический факультет*

**УТВЕРЖДАЮ**  
**И.о. декана исторического**  
**факультета д.и.н.,**  
**профессор, академик РАО**  
**Л.С. Белоусов**  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**1 ВАРИА**

**Русская топонимика: история развития, проблемы использования в исторических исследованиях**

**Уровень высшего образования:**  
**магистратура**

**Направление подготовки (специальность):**

**46.04.01 «история»**

**Направленность (профиль) ОПОП:**

**Источниковедение и историография истории России**

---

**Форма обучения:**

**очная**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры источниковедения  
(протокол № 16 от 02.06.2022 г.)

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» для *программ магистратуры*, реализуемых последовательно по схеме *интегрированной магистратуры*

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021 г.

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Русская топонимика: история развития, проблемы использования в исторических исследованиях» относится к вариативной части ОПОП ВО, является дисциплиной направленности (профиля) по выбору студента (1 семестр)

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: студент должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, истории культуры, методологии изучения истории, способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
<p><b>УК-1</b></p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Индикатор УК-1.1</b></p> <p>Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p><b>Уметь</b> вырабатывать стратегию действия</p> <p><b>Уметь</b> формулировать научно обоснованные гипотезы</p> <p><b>Уметь</b> применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>
<p><b>УК-7</b></p> <p>Способен анализировать и</p>	<p><b>Индикатор УК-7.1</b></p> <p>Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p>

учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		<b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии <b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач
<b>ОПК-1</b> Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;	<b>Индикатор ОПК-1.1</b> Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике <b>Индикатор ОПК-1.2</b> Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст <b>Индикатор ОПК-1.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников <b>Индикатор ОПК-1.4</b> Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	<b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией <b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией
<b>ОПК-2</b> Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	<b>Индикатор ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода <b>Индикатор ОПК-2.2</b> Выделяет основные историографические концепции и проблемы <b>Индикатор ОПК-2.3</b> Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач <b>Индикатор ОПК-2.4</b> Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики <b>Индикатор ОПК-2.5</b> Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности	<b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории <b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике
<b>ОПК-3</b> Способен анализировать,	<b>Индикатор ОПК-3.1</b>	<b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных,

<p>объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Индикатор ОПК-3.2</b></p> <p>Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>
<p><b>ОПК-4</b></p> <p>Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	<p><b>Индикатор ОПК-4.1</b></p> <p>Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.2</b></p> <p>Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.3</b></p> <p>Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.4</b></p> <p>Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p><b>Уметь</b> использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>
<p><b>ПК-1</b></p> <p>Способен к самостоятельной подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных</p>	<p><b>Индикатор ПК-1.1</b></p> <p>Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b></p> <p>Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b></p> <p>Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>

х дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана		
<p><b>ПК-2</b> Способен определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования и использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>	<p><b>Индикатор ПК-2.1</b> Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-2.2</b> Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-2.3</b> Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p> <p><b>Индикатор ПК-2.4</b> Умеет составить текст научного исследования</p>	<p><b>Знать</b> современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования</p> <p><b>Знать</b> принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p> <p><b>Уметь</b> определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p> <p><b>Уметь</b> использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>
<p><b>ПК-3</b> Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем и</p>	<p><b>Индикатор ПК-3.1</b> Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-3.2</b> Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Знать</b> особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Знать</b> основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах,</p>

<p>других ресурсов на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Индикатор ПК-3.3</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ПК-3.4</b> Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь</b> собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>
<p><b>ПК-9</b> Способен к подготовке и обработке актуальной информации, разработке экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, а также консультированию по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной</p>	<p><b>Индикатор ПК-9.1</b> Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Индикатор ПК-9.2</b> Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Индикатор ПК-9.3</b> Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Индикатор ПК-9.4</b> Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p><b>Знать</b> приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Знать</b> принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Знать</b> методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Уметь</b> готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и</p>

интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ		муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма
<b>МПК-3</b> Способность к самостоятельному выявлению актуальных научных проблем источниковедения, историографии, методологии исследования, вспомогательных исторических дисциплин, формулирует исследовательских гипотезы и когнитивные модели, верифицирует их при помощи специальных методов анализа	<b>Индикатор МПК-3.1</b> Самостоятельно выявляет актуальные научные проблемы источниковедения, историографии, методологии исследования, вспомогательных исторических дисциплин, формулирует исследовательских гипотезы и когнитивные модели, верифицирует их при помощи специальных методов анализа	<b>Знать</b> особенности кодирования информации в разных видах источников <b>Знать</b> различные методологические подходы при изучении источников разных типов и видов <b>Знать</b> системы классификации исторических источников разных типов и видов <b>Уметь</b> использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников <b>Уметь</b> использовать основные положения теории информации в рамках конкретно-исторических исследований
<b>МПК-4</b> Способность владеть приемами критики исторических источников на основе методов вспомогательных и специальных исторических дисциплин	<b>Индикатор МПК-4.1</b> Использует различные приемы критики исторических источников на основе методов вспомогательных и специальных исторических дисциплин при проведении комплексных исторических исследований	<b>Знать</b> историю и особенности развития исторической топонимики, исторической метрологии, генеалогии, нумизматики и других вспомогательных исторических дисциплин <b>Знать</b> основные понятия, закономерности происхождения и эволюции географических названий, метрических систем и единиц измерения в прошлом России <b>Знать</b> российскую генеалогическую систему, иметь представление о системах социального этикета



		<p><b>Знать</b> теоретические основания и познавательные возможности исторической карты как особой разновидности исторического источника</p> <p><b>Знать</b> особенности развития монетной чеканки и денежного обращения в России</p> <p><b>Уметь</b> использовать методы вспомогательных исторических дисциплин для извлечения информации из исторических источников разных типов</p> <p><b>Уметь</b> определять связи исторических событий, условий изменения территории со спецификой географических названий</p> <p><b>Уметь</b> свободно работать с исторической картой как источником</p> <p><b>Уметь</b> использовать различные виды информационных ресурсов по генеалогии, в т.ч., современные информационные справочные системы и базы данных</p> <p><b>Уметь</b> извлекать информацию по социально-политической, культурной, экономической истории из денежных знаков как особой группы источников, ориентировать в монетных системах разных эпох</p> <p><b>Уметь</b> атрибутировать исторические источники на основе метрологических данных</p>
--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е., в том числе 36 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося  <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
<b>Раздел I. Общие проблемы топонимики</b> Историческая топонимика как научная и учебная дисциплина	6	4				4	Работа с литературой		2
Топонимика как раздел ономастики.	7	4				4	Работа с литературой	Подготовка к устному опросу	3
Историческая топонимика и историческая география.	7	4				4	Работа с литературой	Подготовка к устному опросу	3
<b>Раздел II. Топонимы, их функции и роль в обществе.</b> Топонимы и их классификация	7	4				4	Работа с литературой	Подготовка к контрольной работе	3
Основные направления использования данных исторической топонимики в исторических исследованиях	7	4				4	Работа с литературой	Подготовка к устному опросу	3
<b>Раздел III. Географические названия – памятники истории и</b>	7	4				4	Работа с литературой	Подготовка к устному опросу	3

<b>культуры.</b> Проблемы наименований и переименований географических объектов. Их связь с историей страны.									
Топоним как продукт определенной исторической эпохи.	7	4				4	Работа с литературой	Подготовка к устному опросу	3
<b>Раздел IV. Топонимика Москвы.</b> Историческая топонимика Москвы	7	4				4	Работа с литературой	Подготовка к контрольной работе	3
Процесс возвращения в Москву исторических топонимов.	7	4				4	Работа с литературой	Подготовка к устному опросу	3
Промежуточная аттестация <i>Экзамен</i>	<i>Экзамен</i>						10		
<b>Итого</b>	72	36					36		

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

#### Примерные вопросы для устного опроса:

1. Место исторической топонимики в системе наук.
2. Историческая топонимика и история.
3. Топонимия и топонимика.
4. Антропонимия в топонимии.
5. Новые топонимы. Какими должны быть топонимы.
6. Правописание географических названий.
7. Проблемы наименований и переименований географических объектов.

8. Законодательство РФ и г. Москвы по наименованиям географических объектов.
9. Народная топонимия. Ее отличия от официальных географических названий.

Примерная тематика контрольных работ:

1. Место исторической топонимики в системе наук.
2. Классификация топонимов. Источники и способы образования топонимов.
3. Проблемы наименований и переименований географических объектов.
4. Историческая топонимика Москвы.

Примерные темы для реферата:

1. Географические названия как исторические источники и документы.
2. Топонимика и источниковедение.
3. Роль топонимики в изучении героического прошлого нашей Родины.
4. Социально-исторические топонимы отдельного региона страны (по выбору студента).
5. Топонимический анализ территорий как синтез лингвистических, исторических и географических данных.
6. Московская и подмосковная топонимия в творчестве писателей и поэтов.
7. Топонимы, связанные с названиями флоры и фауны.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Историческая топонимика как вспомогательная историческая дисциплина.
2. Источники и методы исторической топонимики.
3. Изучение истории и развития отечественной исторической топонимики.
4. Историческая топонимика и историческая география.
5. Основные понятия исторической топонимики: ойконимы, гидронимы, оронимы и др.

6. Взаимосвязь топонимической практики с важнейшими социально-политическими событиями истории России XX века.
7. Неоднородность отечественной топонимии.
8. Географические названия – памятники истории и культуры определенной эпохи.
9. Изменение политики государства в отношении топонимики на протяжении XX в.
10. Проблема возвращения географическим объектам исторического имени. Ваше мнение по проблеме переименований.
11. Основные направления использования данных исторической топонимики в исторических исследованиях.
12. Внутригородская топонимия Москвы.
13. Основные понятия внутригородской топонимии. Урбанонимы и их разновидности.
14. Отражение событий Великой Отечественной войны в московской топонимии.
15. Развертывание в последние десятилетия в стране общественного движения за возвращение исторических названий.

#### Шкала и критерии оценивания

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
<b>Знания</b>  (Виды оценочных средств: устные опросы)	<b>Отсутствие знаний</b> основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их историческом своеобразии; отсутствие	<b>Фрагментарные знания</b> основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их историческом своеобразии;	<b>Общие, но не структурированные знания</b> основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их	<b>Сформированные, систематические знания</b> основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их

	<p>знаний основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их историческом своеобразии; отсутствие знаний типов и видов источников по исследуемой проблематике для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач, историографии, основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, содержания исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов; отсутствие знаний современных проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки, основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных</p>	<p>фрагментарные знания основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их историческом своеобразии; фрагментарные знания типов и видов источников по исследуемой проблематике для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач, историографии, основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, содержания исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов; фрагментарные знания современных проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки, основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и</p>	<p>историческом своеобразии; общие, но не структурированные знания основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их историческом своеобразии; общие, но не структурированные знания типов и видов источников по исследуемой проблематике для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач, историографии, основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, содержания исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов; общие, но не структурированные знания современных проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки, основных методик</p>	<p>историческом своеобразии; сформированные систематические знания основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их историческом своеобразии; сформированные систематические знания типов и видов источников по исследуемой проблематике для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач, историографии, основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, содержания исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов; сформированные систематические знания современных проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки, основных методик проведения научных</p>
--	--	---	--	---

<p> общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана; отсутствие знаний современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования; отсутствие знаний принципов определения и применения теоретической основы и методологии исследования, особенностей работы в архивах, музеях, библиотеках и основных принципов поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; отсутствие знаний основных методик анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно- </p>	<p> прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана; фрагментарные знания современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования; фрагментарные знания принципов определения и применения теоретической основы и методологии исследования, особенностей работы в архивах, музеях, библиотеках и основных принципов поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; фрагментарные знания основных методик анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, </p>	<p> проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана; общие, но не структурированные знания современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования; общие, но не структурированные знания принципов определения и применения теоретической основы и методологии исследования, особенностей работы в архивах, музеях, библиотеках и основных принципов поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных </p>	<p> исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана; сформированные систематические знания современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования; сформированные систематические знания принципов определения и применения теоретической основы и методологии исследования, особенностей работы в архивах, музеях, библиотеках и основных принципов поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; сформированные </p>
--	--	--	--

	<p>поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов, приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов; отсутствие знаний принципов организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; отсутствие знаний методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ; отсутствие знаний особенностей кодирования информации в разных видах источников, различных</p>	<p>в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов, приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов; фрагментарные знания принципов организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; фрагментарные знания методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ; фрагментарные знания особенностей</p>	<p>подходов; общие, но не структурированные знания основных методик анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов, приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов; общие, но не структурированные знания принципов организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; общие, но не структурированные знания методики систематизации,</p>	<p>систематические знания основных методик анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов, приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов; сформированные систематические знания принципов организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; сформированные систематические знания методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и</p>
--	--	--	--	---



	<p>методологических подходов при изучении источников разных типов и видов, систем классификации исторических источников разных типов и видов; отсутствие знаний истории и особенностей развития исторической топонимики, исторической метрологии, генеалогии, нумизматики и других вспомогательных исторических дисциплин, основных понятий, закономерностей происхождения и эволюции географических названий, метрических систем и единиц измерения в прошлом России; отсутствие знаний российской генеалогической системы, представления о системах социального этикета, теоретических оснований и познавательных возможностей исторической карты как особой разновидности исторического источника, особенностей развития монетной чеканки и денежного обращения в России.</p>	<p>кодирования информации в разных видах источников, различных методологических подходов при изучении источников разных типов и видов, систем классификации исторических источников разных типов и видов; фрагментарные знания истории и особенностей развития исторической топонимики, исторической метрологии, генеалогии, нумизматики и других вспомогательных исторических дисциплин, основных понятий, закономерностей происхождения и эволюции географических названий, метрических систем и единиц измерения в прошлом России; фрагментарные знания российской генеалогической системы, представления о системах социального этикета, теоретических оснований и познавательных возможностей исторической карты как особой разновидности исторического источника,</p>	<p>классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ; общие, но не структурированные знания особенностей кодирования информации в разных видах источников, различных методологических подходов при изучении источников разных типов и видов, систем классификации исторических источников разных типов и видов; общие, но не структурированные знания истории и особенностей развития исторической топонимики, исторической метрологии, генеалогии, нумизматики и других вспомогательных исторических дисциплин, основных понятий, закономерностей происхождения и эволюции географических названий, метрических систем и единиц измерения в прошлом России; общие, но не структурированные знания</p>	<p>экспертизы социально-культурных проектов и программ; сформированные систематические знания особенностей кодирования информации в разных видах источников, различных методологических подходов при изучении источников разных типов и видов, систем классификации исторических источников разных типов и видов; сформированные систематические знания истории и особенностей развития исторической топонимики, исторической метрологии, генеалогии, нумизматики и других вспомогательных исторических дисциплин, основных понятий, закономерностей происхождения и эволюции географических названий, метрических систем и единиц измерения в прошлом России; сформированные систематические знания российской генеалогической системы, представления о системах социального этикета, теоретических оснований и</p>
--	--	---	--	--

		особенностей развития монетной чеканки и денежного обращения в России.	русской генеалогической системы, представления о системах социального этикета, теоретических оснований и познавательных возможностей исторической карты как особой разновидности исторического источника, особенностей развития монетной чеканки и денежного обращения в России.	познавательных возможностей исторической карты как особой разновидности исторического источника, особенностей развития монетной чеканки и денежного обращения в России.
<b>Умения</b>  (Виды оценочных средств: контрольные работы)	<b>Отсутствие умения</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия, формулировать научно обоснованные гипотезы; отсутствие умения применять методологию научного познания в профессиональной деятельности, использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских,	<b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия, формулировать научно обоснованные гипотезы; в целом успешное, но не систематическое умение применять методологию научного познания в профессиональной деятельности, использовать основные категории и концепции философии при	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия, формулировать научно обоснованные гипотезы; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методологию научного познания в профессиональной деятельности, использовать основные категории и концепции философии при	<b>Успешное, систематическое умение</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия, формулировать научно обоснованные гипотезы; успешное, систематическое умение применять методологию научного познания в профессиональной деятельности, использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских,

	<p>педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией; отсутствие умения анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике; отсутствие умения анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов, использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; отсутствие умения самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана, определять и применять основу и методологию исследования,</p>	<p>решении социальных и профессиональных задач, осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией; в целом успешное, но не систематическое умение анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике; в целом успешное, но не систематическое умение анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов, использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии</p>	<p>решении социальных и профессиональных задач, осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике; анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов, использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том</p>	<p>педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией; успешное, систематическое умение анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике; успешное, систематическое умение анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов, использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; успешное, систематическое умение самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана,</p>
--	--	--	---	---

	<p>разрабатывать и реализовывать план исторического исследования; отсутствие умения использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем; отсутствие умения собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; отсутствие умения готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных,</p>	<p>в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; в целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана, определять и применять основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования; в целом успешное, но не систематическое умение использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем; в целом успешное, но не систематическое умение собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе</p>	<p>числе педагогической деятельности; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана, определять и применять основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных</p>	<p>определять и применять основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования; успешное, систематическое умение использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем; успешное, систематическое умение собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; успешное, систематическое умение готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и</p>
--	--	---	---	--

<p>государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; отсутствие умения использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников, использовать основные положения теории информации в рамках конкретно-исторических исследований; отсутствие умения использовать методы вспомогательных исторических дисциплин для извлечения информации из исторических источников разных типов, определять связи исторических событий, условий изменения территории со спецификой географических названий, свободно работать с исторической картой как источником; отсутствие умения использовать различные виды информационных ресурсов по генеалогии, в т.ч., современные информационные справочные системы и базы данных, извлекать информацию по социально-политической, культурной, экономической</p>	<p>современных междисциплинарных подходов; в целом успешное, но не систематическое умение готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; в целом успешное, но не систематическое умение использовать различные методические приемы критического анализа</p>	<p>междисциплинарных подходов; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать различные методические приемы критического анализа</p>	<p>программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; успешное, систематическое умение использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников, использовать основные положения теории информации в рамках конкретно-исторических исследований; успешное, систематическое умение использовать методы вспомогательных исторических дисциплин для извлечения информации из исторических источников разных типов, определять связи исторических событий, условий изменения территории со спецификой географических названий, свободно работать с исторической картой как источником; успешное, систематическое умение использовать различные виды информационных ресурсов по генеалогии, в т.ч., современные информационные справочные системы и базы данных,</p>
--	--	--	--

	<p>истории из денежных знаков как особой группы источников, ориентировать в монетных системах разных эпох, атрибутировать исторические источники на основе метрологических данных.</p>	<p>исторических источников, использовать основные положения теории информации в рамках конкретно-исторических исследований; в целом успешное, но не систематическое умение использовать методы вспомогательных исторических дисциплин для извлечения информации из исторических источников разных типов, определять связи исторических событий, условий изменения территории со спецификой географических названий, свободно работать с исторической картой как источником; в целом успешное, но не систематическое умение использовать различные виды информационных ресурсов по генеалогии, в т.ч., современные информационные справочные системы и базы данных, извлекать информацию по социально-политической, культурной, экономической истории из денежных знаков как особой группы источников, ориентировать в монетных системах разных эпох, атрибутировать исторические источники на основе метрологических данных.</p>	<p>исторических источников, использовать основные положения теории информации в рамках конкретно-исторических исследований; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методы вспомогательных исторических дисциплин для извлечения информации из исторических источников разных типов, определять связи исторических событий, условий изменения территории со спецификой географических названий, свободно работать с исторической картой как источником; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать различные виды информационных ресурсов по генеалогии, в т.ч., современные информационные справочные системы и базы данных, извлекать информацию по социально-политической, культурной, экономической истории из денежных знаков как особой группы источников, ориентировать в монетных системах разных эпох, атрибутировать исторические источники на основе метрологических данных.</p>	<p>извлекать информацию по социально-политической, культурной, экономической истории из денежных знаков как особой группы источников, ориентировать в монетных системах разных эпох, атрибутировать исторические источники на основе метрологических данных.</p>
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

## 8. Ресурсное обеспечение:

### Перечень основной учебной литературы:

1. Абрамова Н.Г. Историческая топонимика // Абрамова Н.Г., Круглова Т.А. Вспомогательные исторические дисциплины: учеб. пособие. 2-е изд., испр. М.: «Академия», 2011. [Электронный ресурс]: <https://knigopedia.ru/item/4577549-vspomogatelnye-istoricheskie-discipliny>.
2. Никонов В.А. Введение в топонимику. Изд.2-е. М.,2011. [Электронный ресурс]: [log-in.ru/books/vvedenie-v-toponimiku-nikonov-v-n-toponimika/](http://log-in.ru/books/vvedenie-v-toponimiku-nikonov-v-n-toponimika/)
3. Суперанская А.В. Что такое топонимика? Из истории географических названий. Изд. 2-е. М., 2011. [Электронный ресурс]: [litmir.me>bd/?b=592799](http://litmir.me>bd/?b=592799)

### Перечень дополнительной литературы:

1. Агеева Р.А. Гидронимия Русского Северо-Запада как источник культурно-исторической информации М., 2004 [Электронный ресурс]: [ru.b-ok.cc>book/2989719/45b07b](http://ru.b-ok.cc>book/2989719/45b07b)
2. Барандеев А.В. История географических названий: русская топонимия в терминах. Изд. 2-е, испр. и доп. М., 2010. [Электронный ресурс]: [www.razym.ru>...barandeev-a...geograficheskikh...toponimiya...](http://www.razym.ru>...barandeev-a...geograficheskikh...toponimiya...)
3. Веселовский С.Б. Топонимика на службе у истории // Исторические записки. Т. 17. М., 1945. [Электронный ресурс]: <https://lib.vsu.by/xmlui/123456789/14680>
4. Имена московских улиц. Топонимический словарь. М., 2007. [Электронный ресурс]: [books-archive-2019.info>...toponimicheskij-slovar/](http://books-archive-2019.info>...toponimicheskij-slovar/)
5. Муравьев В.Б. Московские улицы Секреты переименований. М., 2007. [Электронный ресурс]: [bookz.ru.>authors/murav\\_ev-vladimir/moskovsk\\_928/1...](http://bookz.ru.>authors/murav_ev-vladimir/moskovsk_928/1...)
6. Приложение // Абрамова Н.Г., Круглова Т.А. Вспомогательные исторические дисциплины. М.: «Академия», 2011 [Электронный ресурс]: <https://knigopedia.ru/item/4577549-vspomogatelnye-istoricheskie-discipliny>.

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/> – Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

2. <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/library>
3. [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный портал Российское образование
4. [http:// www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) – научная электронная библиотека РИНЦ
5. [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская Государственная библиотека.
6. <http://nbmgu.ru> – Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова.

Описание материально-технического обеспечения:

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации в системе Power Point).

9. Язык преподавания: русский
10. Преподаватели: к.и.н., доц. Н.Г. Абрамова
11. Авторы программы: к.и.н., доц. Н.Г. Абрамова