

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
Л.С. Белоусов
«___» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

1 ВАРИА

**Региональная история Российской империи середины XIX - начала XX века:
источниковедческие и методологические проблемы**

Уровень высшего образования:
магистратура

Направление подготовки (специальность):
46.04.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:
Источниковедение и историография истории России

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры источниковедения
(протокол № 16 от 02.06.2022 г.)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» для *программ магистратуры*, реализуемых последовательно по схеме *программ интегрированной подготовки*

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021 г.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Региональная история Российской империи середины XIX - начала XX века: источниковедческие и методологические проблемы» относится к вариативной части ОПОП ВО, является дисциплиной направленности (профиля) по выбору студента (2 семестр)

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: студент должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, истории культуры, методологии изучения истории, способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	<p>Индикатор УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь вырабатывать стратегию действия Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>
<p>УК-7 Способен анализировать и</p>	<p>Индикатор УК-7.1 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p>

учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;	Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников Индикатор ОПК-1.4 Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией
ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики Индикатор ОПК-2.5 Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности	Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории Уметь анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике
ОПК-3 Способен анализировать,	Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных,	Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных,

<p>объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ОПК-3.2</p> <p>Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>
<p>ОПК-4</p> <p>Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>Индикатор ОПК-4.1</p> <p>Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>Индикатор ОПК-4.2</p> <p>Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p>Индикатор ОПК-4.3</p> <p>Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>Индикатор ОПК-4.4</p> <p>Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>Знать: современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p>Уметь использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>
<p>ПК-1</p> <p>Способен к самостоятельной подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных</p>	<p>Индикатор ПК-1.1</p> <p>Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p>Индикатор ПК-1.2</p> <p>Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1.2</p> <p>Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>

х дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана		
<p>ПК-2 Способен определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования и использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>	<p>Индикатор ПК-2.1 Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p>Индикатор ПК-2.2 Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p>Индикатор ПК-2.3 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p> <p>Индикатор ПК-2.4 Умеет составить текст научного исследования</p>	<p>Знать современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования</p> <p>Знать принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p> <p>Уметь определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p> <p>Уметь использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>
<p>ПК-3 Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсах, баз данных, информационно-поисковых систем и</p>	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>Знать особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Знать основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах,</p>

<p>других ресурсов на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>
<p>ПК-9 Способен к подготовке и обработке актуальной информации, разработке экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, а также консультированию по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной</p>	<p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3 Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4 Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Знать приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и</p>

интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ		муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма
МПК-2 Способность усвоить и критически осмыслить важнейшие положения теории и методологии источниковедения, информацию о сохранившихся комплексах исторических источников и методик работы с ними	Индикатор МПК-2.1 Усваивает и критически осмысливает важнейшие положения теории и методологии источниковедения, информацию о сохранившихся комплексах	Знать ключевые положения теории и методологии источниковедения, иметь представление о сохранившихся комплексах исторических источников Знать правила и методы подготовки документальных публикаций Уметь применять современные методики источниковедческого анализа для описания и объяснения исторических явлений и процессов в рамках конкретно-исторического исследования
МПК-3 Способность к самостоятельному выявлению актуальных научных проблем источниковедения, историографии, методологии исследования, вспомогательных исторических дисциплин, формулированию исследовательских гипотез и когнитивных моделей, их верификации при помощи специальных методов анализа	Индикатор МПК-3.1 Самостоятельно выявляет актуальные научные проблемы источниковедения, историографии, методологии исследования, вспомогательных исторических дисциплин, формулирует исследовательских гипотезы и когнитивные модели, верифицирует их при помощи специальных методов анализа	Знать особенности кодирования информации в разных видах источников Знать различные методологические подходы при изучении источников разных типов и видов Знать системы классификации исторических источников разных типов и видов Уметь использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников Уметь использовать основные положения теории информации в рамках конкретно-исторических исследований

4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е., в том числе 32 академических часа на контактную работу обучающихся с преподавателем, 40 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
Раздел 1. Введение <i>Тема 1.1</i> Историография проблемы истории Сахалина, введение основных понятий по теме	3	2				2	Работа с литературой		1
<i>Тема 1.2</i> «Пространственный поворот»	2	1				1	Работа с литературой	Подготовка к устному опросу	1
<i>Тема 1.3</i> Методы исторического исследования	5	2		1		3	Работа с литературой	Подготовка к устному опросу	2

Тема 1.4 Типы и виды источников по проблеме и основные способы их анализа	4	2				2	Работа литературой с	Подготовка к контрольной работе	2
Тема 1.5 История Сахалина	4	1		1		2	Работа литературой с	Подготовка к устному опросу	2
Раздел 2. Источники по изучению взгляда госслужащих «оптимистов» на будущее Сахалина Тема 2.1 Делопроизводственные документы до середины 1890-Х годов	4	2				2	Работа литературой с	Подготовка к устному опросу	2
Тема 2.2 Делопроизводственные документы в конце XIX – начале XX века	4	1		1		2	Работа литературой с	Подготовка к устному опросу	2
Тема 2.3 Монографии и статьи	3	1				1	Работа литературой с	Подготовка к устному опросу	2
Раздел 3. Источники по изучению взгляда госслужащих «пессимистов» на сахалинскую штрафную колонию Тема 3.1 Делопроизводственные документы по теме	5	2		1		3	Работа литературой с	Подготовка к устному опросу	2
Тема 3.2	4	2				2	Работа литературой с	Подготовка к контрольной работе	2

Монографии и статьи в журналах									
Тема 3.3 Изобразительные источники	3	1				1	Работа литературой	с Подготовка к устному опросу	2
Раздел 4. Источники по изучению взглядов Литераторов на остров Сахалин Тема 4.1 Досоветские литературные произведения	4	2				2	Работа литературой	с Подготовка к устному опросу	2
Тема 4.2 Советские литературные произведения	4	1		1		2	Работа литературой	с Подготовка к устному опросу	2
Тема 4.3 Эгоисточники	3	1				1	Работа литературой	с Написание реферата	2
Раздел 5. Сахалин в трудах учёных Тема 5.1 Научные труды российских учёных о Сахалине	5	2		1		3	Работа литературой	с Подготовка к устному опросу	2
Тема 5.2 Научные труды иностранных учёных о Сахалине	3	1				1	Работа литературой	с Подготовка к контрольной работе	2
Тема 5.3 Эгоисточники	4	1		1		2	Работа литературой	с Подготовка к устному опросу	2
Промежуточная аттестация Зачет	Зачет						8		
Итого	72	32					40		

* Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

*** Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. История освоения Сахалина.
2. Взгляд «оптимистов» на освоение Сахалина в делопроизводственных документах.
3. Монографии «пессимистов» как источник по изучению Сахалина.
4. Остров Сахалин А.П. Чехова и Сахалин В.М. Дорошевича, как источник по изучению острова.
5. Б.О. Пилсудский и Л.Я. Штернберг труды русских учёных о Сахалине.
6. Фотографии фон Фриккена, как источник по изучению острова.

Примерная тематика контрольных работ:

1. Развитие взглядов на остров Сахалин в историографии.
2. Особенности делопроизводственных документов для изучения исторического пространства.
3. Особенности литературных источников для изучения исторического пространства.
4. Научные труды, как источник по изучению исторического пространства.
5. Массовые источники в истории Сахалина.
6. Особенности изобразительных источников.

Примерные темы для рефератов:

1. Документы комиссии Сколкова и Власова, как исторический источник.
2. Сравнения докладов начальников тюремного управления М.Н. Галкина-Враского и А.П. Саломона.
3. Воспоминания убийцы Широколобова, как взгляд изнутри на сахалинскую каторгу.
4. Анализ взгляда на каторгу И.П. Ювачёва по его дневникам и воспоминаниям.
5. Взгляд иностранцев на штрафную колонию.
6. История фотографии на Сахалине.

Структура реферата:

Реферат научного текста представляет собой последовательное изложение идей автора. Реферат должен быть построен таким образом, чтобы в нем была адекватно отражена концепция автора (постановка проблемы, предмет и объект исследования, источники, методология, структура и выводы).

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы для зачета:

1. Историографическая дискуссия по истории Сахалина.
2. Пространственный поворот в исторической науке.
3. История освоения острова Сахалин.
4. Делопроизводственные документы, как источник по изучению взглядов чиновников на Сахалин.
5. Монографии и статьи, как источник по изучению взглядов чиновников на Сахалин.
6. Литературные труды царской России, как источник по изучению Сахалина.
7. Статьи в журнале «Каторга и ссылка», как источник по изучению Сахалина.
8. Научные труды российских учёных, как источник по изучению Сахалина.
9. Научные труды зарубежных учёных, как источник по изучению Сахалина.
10. Эгоисточники по истории Сахалина.
11. Изобразительные источники по истории Сахалина.

Шкала и критерии оценивания

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)		
Оценка	незачет	зачет
РО и соответствующие виды оценочных средств		
Знания	Отсутствие знаний основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их историческом	Сформированные, систематические знания основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии

<p>(Виды оценочных средств: устные опросы)</p>	<p>своеобразии; отсутствие знаний основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их историческом своеобразии; отсутствие знаний типов и видов источников по исследуемой проблематике для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач, историографии, основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, содержания исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов; отсутствие знаний современных проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки, основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана; отсутствие знаний современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования; отсутствие знаний принципов определения и применения теоретической основы и методологии исследования, особенностей работы в архивах, музеях, библиотеках и основных принципов поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; отсутствие знаний основных методик анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях,</p>	<p>в их историческом своеобразии; сформированные систематические знания основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их историческом своеобразии; сформированные систематические знания типов и видов источников по исследуемой проблематике для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач, историографии, основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, содержания исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов; сформированные систематические знания современных проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки, основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана; сформированные систематические знания современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования; сформированные систематические знания принципов определения и применения теоретической основы и методологии исследования, особенностей работы в архивах, музеях, библиотеках и основных принципов поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; сформированные систематические знания основных методик анализа и обобщения информации, собранной в</p>
--	---	--

	<p>библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов, приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов; отсутствие знаний принципов организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; отсутствие знаний методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ; отсутствие знаний ключевых положений теории и методологии источниковедения, представления о сохранившихся комплексах исторических источников; отсутствие знаний правил и методов подготовки документальных публикаций; отсутствие знаний о кодировании информации в разных видах источников, различных методологических подходов при изучении источников разных типов и видов, систем классификации исторических источников разных типов и видов.</p>	<p>архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов, приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов; сформированные систематические знания принципов организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; сформированные систематические знания методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ; сформированные систематические знания ключевых положений теории и методологии источниковедения, представления о сохранившихся комплексах исторических источников; сформированные систематические знания правил и методов подготовки документальных публикаций; сформированные систематические знания о кодировании информации в разных видах источников, различных методологических подходов при изучении источников разных типов и видов, систем классификации исторических источников разных типов и видов.</p>
<p>Умения</p> <p>(Виды оценочных средств: контрольные работы, рефераты)</p>	<p>Отсутствие умения использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия,</p>	<p>Успешное, систематическое умение использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия,</p>

	<p>формулировать научно обоснованные гипотезы; отсутствие умения применять методологию научного познания в профессиональной деятельности, использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией; отсутствие умения анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике; отсутствие умения анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов, использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; отсутствие умения самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана, определять и применять основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования; отсутствие умения использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем; отсутствие умения собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; отсутствие умения готовить и обрабатывать актуальную информацию,</p>	<p>формулировать научно обоснованные гипотезы; успешное, систематическое умение применять методологию научного познания в профессиональной деятельности, использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией; успешное, систематическое умение анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике; успешное, систематическое умение анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов, использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; успешное, систематическое умение самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана, определять и применять основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования; успешное, систематическое умение использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем; успешное, систематическое умение собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; успешное,</p>
--	--	---

	<p>разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; отсутствие умения применять современные методики источниковедческого анализа для описания и объяснения исторических явлений и процессов в рамках конкретно-исторического исследования; отсутствие умения использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников, использовать основные положения теории информации в рамках конкретно-исторических исследований.</p>	<p>систематическое умение готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; успешное, систематическое умение применять современные методики источниковедческого анализа для описания и объяснения исторических явлений и процессов в рамках конкретно-исторического исследования; успешное, систематическое умение использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников, использовать основные положения теории информации в рамках конкретно-исторических исследований.</p>
--	---	---

8. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной учебной литературы:

1. Биографический метод и эго-источники в исследованиях российской истории XVIII-начала XX в. / отв. ред. А.Г. Голиков. – СПб. Алтейя, 2021.
2. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "История" и направлению подготовки "История". Москва: Академия, 2012.
3. Гридяева М.В. Остров Сахалин во второй половине XIX – начале XX века: административное устройство и управление. Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное издательство. 2008.
4. Костанов. А.И. Архивы Сахалинской каторги // «А.П. Чехов и Сахалин» на пороге третьего тысячелетия». Южно-Сахалинск, 2001.
5. Латышев В.М., Дударец Г.И. Государственный канцлер А.М. Горчаков и решение Сахалинского вопроса. Южно-Сахалинск: Государственное учреждение культуры «Сахалинский областной краеведческий музей», 2015.
6. Миронов Б.Н. Управление этническим многообразием Российской империи СПб., 2017.

7. Рейфилд Д. Жизнь Антона Чехова. М., 2019.
8. Сазонов Е. Настоящие русские герои: от Ерофея Хабарова до Владимира Арсеньева, Ивана Ефремова и Григория Федосеева. М., Столица. 2022.
9. Хёксли Э. Сибирская эпопея. М., Паулсен 2021.
10. Центр и регионы, экономическая политика правительства на окраинах Российской Империи 1894-1917 / Д.Г. Янченко, М.В. Ходяков (отв. ред.), А.А. Иванов, А.Э. Котов, В.Л. Степанов, А.В. Мамаев, Э.О. Сагинадзе, Е.О. Старовойтова, Б.А. Алимуджанов, Г.М. Слободзян. 2-е изд. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. Ун-та, 2021.
11. Эксле О.Г. Культурная память под воздействием историзма // Одиссея. Человек в истории. 2001.
12. Nora P. Between Memory and History: Les Lieux de Memoire // Representation. 1989 № 26.

Перечень дополнительной учебной литературы:

1. Высоков. М.С. Комментарий к книге А.П. Чехова «Остров Сахалин». Владивосток-Южно-Сахалинск, 2015.
2. Гаген-Торн Н.И. Лев Яковлевич Штернберг. М., Наука. 1975. 240 с.
3. Дергачёва Л.Д. Источниковедческое исследование периодики и теория управления // Вестник Московского университета. Серия 8: История. 1996. №4 С. 79-89.
4. Дивин В.А. Русская Тихоокеанская эпопея. Хабаровск: Хабаровское книжное изд-во. 1979.
5. Дубинина Н.И. Николай и Екатерина Муравьевы-Амурские: историко-документальное повествование. Хабаровск: КГБНУКХКМтим. Н.И. Гродекова. 2014.
6. Кабанов В.В. Между правдой и ложью. Отечественные мемуары XX века. Москва.; Институт Российской Истории. 2004.
7. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования Москва: Наука, 1987.
8. Кораблин К.К. Исторический опыт ссыльнокаторжной и ссыльнопоселенческой колонизации острова Сахалин (вторая половина XIX – начало XX столетия) // Успехи современной науки. Белгород. 2017. Т. 8. № 3.
9. Латышев В.М. Сахалин после А.П. Чехова (Ревизия Сахалинской каторги генералом Н.И. Гродековым в 1894 году) // Вестник Сахалинского музея. Ежегодник Сахалинского областного краеведческого музея Южно-Сахалинск, 2000 №7.
10. Лисицина Е.Н. Вашингтон Вандерлип на Сахалине: впечатления американского горного инженера о пребывании в Корскакове // Вестник сахалинского музея. Южно-Сахалинск: Южно-Сахалинск, 2018. 30-36 с.
11. Магидов В.М. Истоки источниковедческого изучения фото- и кинодокументов в России // Архивоведение и источниковедение отечественной истории. Проблемы взаимодействия на современном этапе: Докл. и тез. выступлений на третьей Всерос. конф., 25 - 26 февр. 1999 г. Москва.; Научная книга. 1999. 63-68.
12. Осипова М.В. Айны острова Сахалин: традиции и повседневность очерки обрядовой культуры. Хабаровск., 2008.
13. Полянов М. Сахалин после Чехова и Дорошевича. М., 1929.

14. Роль изобразительных источников в информационном обеспечении исторической науки: сборник статей / Авт. – сост. Е.А. Воронцова; отв. ред А.Г. Голиков. – Москва, 2019.
15. Романов Б.А. Россия в Маньчжурии (1892-1906): очерки по истории внешней политики самодержавия в эпоху империализма. Л., 1928.
16. Ростовцев Е.А., Сосницкий Д.А. Направления исследований исторической памяти в России // Вестник Санкт-Петербургского университета. СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета. 2014. №2. 106-126.
17. Сенченко. И.А. История Сахалинских и Курильских островов в эпоху капитализма (с середины XIX в. И до установления Советской власти). М., 1966.
18. Сирина А.А., Роон Т.П. Лев Яковлевич Штернберг: у истоков советской этнографии // Выдающиеся отечественные этнологи и антропологи XX века. М., Наука. 2004. 49-95 с.
19. Теплинский. М.В. Бурятов. Б.Н. А.П. Чехов на Сахалине. Сахалин, 1957.
20. Цунэко М. Исторический контекст путешествия Чехова // Seberia and the Russian Far East in the 21st century. Хоккайдо: IEDA Osamu. 2005.
21. Шнирельман В.А. Социальная память вопросы теории // Историческая память и российская идентичность / под. ред В.А. Тишкова, Е.А. Пивневой. М.: РАН, 2018. 12-35 с.
22. Beer, D., 2017. The house of the dead: Siberian exile under the tsar. London: Penguin Books.
23. Corrado, Sh. M. 2010. The end of the Earth Sakhalin Island in the Russia imperial imagination 1849-1906. Ph.D. dissertation, University of Illinois at Urbana-Champaign, Urbana.
24. Gents A.A. The institution of Russia's Sakhalin policy, from 1868 to 1875 // Journal of Asian History 2002. 1-36 с.

Источники:

1. Бронислав Пилсудский и Лев Штернберг, письма и документы (конец XIX – начало XX века) Южно-Сахалинск: Сахалинская областная типография. 2011.
2. Власов В.И. Отчёт по исследованию острова Сахалин и предположения об устройстве на нём пенитенциарных колоний // В.И. Власов, М.С.Мицуль, А.П. Кеппен. Из предыстории Сахалинской каторги. Южно-Сахалинск, 2013.
3. Галкин-Вранский М. Н. Записки начальника тюремного управления // Тюремный вестник 1895. №5.
4. Госткевич Г. Записки пролетариатца // Каторга и ссылка. М., 1926 Кн. 6.
5. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ) Ф. 1099 Филиппов Тертый Иванович, государственный контролёр, общественный и литературный деятель. Оп. 1. Опись дел фонда Т.И. Филиппова. 1779-1913 гг. Д. 628. Доклад начальника Главного тюремного управления А.Саломона министру юстиции об условиях отбывания ссылки и каторги в Сибири и на острове Сахалине. Копия. Печатный.
6. Дорошевич В.М. Сахалин. Каторга. Южно-Сахалинск, Изд-во Южно- Сахалинск 2012.

7. Ермаков А.И. Два года на Сахалинской каторге // Каторга и ссылка. М., 1926 Кн. 6.
8. Кеннан Дж. Сибирь и ссылка. СПб.: Издание Вл. Распопова, 1906.
9. Ливин Ф.Н. Записки сахалинского чиновника. Южно-Сахалинск; Корки'С 2019.
10. Лобас Н.С. Каторга и поселения на острове Сахалин. (Несколько штрихов из жизни русской штрафной колонии) со многими рисунками. Павлоград, 1903.
11. Мейснер И.И. Остров Сахалин. Воспоминания политического ссыльного // Известия Института наследия Бронислава Пилсудского Южно-Сахалинск: Южно-Сахалинск. 2013.
12. Чехов А.П. Остров Сахалин. Южно-Сахалинск: Изд-во «Южно-Сахалинск», 1995.
13. Labbé P. Un baigneur russe l'île de Sakhaline. Paris: Hachette, 1903.
14. Vanderlip W.B. In search of a Siberian Klondike. New York: The Century Co, 1903. https://www.gutenberg.org/files/41237/41237-h/41237-h.htm#Page_25 30.08.2021

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
2. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки: <https://www.shpl.ru>
3. Сайт Российской Государственной библиотеки: <http://www.rsl.ru/>
4. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов JSTOR: <https://www.jstor.org>
5. Сайт Всероссийской Государственной библиотеки иностранной литературы: <http://libfl.ru/>
6. Сайт научной библиотеки МГУ: <http://nbmgu.ru/>
7. Сайт Государственного Архива Российской Федерации: <http://statearchive.ru/>
8. Медиа-портал Исторического музея, цикл научно-просветительских лекций <https://mediashm.ru/>
9. Фонд знаний «Ломоносов»: <http://lomonosov-fund.ru>

Описание материально-технического обеспечения:

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации в системе Power Point).

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватели: асс. Левандовский А.Н.

11. Авторы программы: асс. Левандовский А.Н.