

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
Л.С. Белоусов

_____/_____/_____
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

42 Пр

ПРОЕКТНАЯ ПРАКТИКА

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

46.03.01 «История»

Форма обучения:

очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры истории России XIX века – начала XX века
(протокол №7, 15.06.2022)

Москва

2022

Рабочая программа практики разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» для *программ бакалавриата*, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки) ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение с 2021

1. Наименование практики, ее вид и тип:

Вид: Производственная практика

Тип: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Форма проведения: непрерывно

Объем проектной практики: 3 з.е. (2 недели).

2. Цели и задачи практики:

1. Знакомство студентов с историей, структурой и направлениями деятельности архива, избранного в качестве базы для прохождения практики, составом его фондов, принципами формирования;
2. Овладение студентами специальной архивной терминологией;
3. Изучение системы научно-справочного аппарата архива;
4. Формирование у студентов навыков описания архивных документов;
5. Освоение студентами методики поиска материалов в архивах;
6. Знакомство с новейшими технологиями хранения источников.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Проектная практика относится к вариативной части ОПОП, раздел «Практики и научно-исследовательская работа», является обязательной частью профильной подготовки студентов.

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия — обучающийся должен освоить программу НИР.

4. Способ ведения практики.

Стационарная

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении места и способа прохождения практики обучающимся инвалидом учтены рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации и реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5. Место и период проведения практики.

Практика проводится на 4 курсе (8 семестр) в Российском государственном историческом архиве в г. Санкт-Петербург.

6. Требования к результатам освоения

В соответствии с ОС МГУ и «Оценочными и методическими материалами формирования компетенций, оценивания уровня знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности у обучающихся и выпускников» освоение практики направлено на формирование следующих компетенций и получение следующих результатов обучения:

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	Индикатор УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Владеть способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач Владеть способностью к междисциплинарному синтезу
УК-2	Индикатор УК-2.1 Применяет философские категории, анализирует философские тексты и учитывает философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач	Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Владеть способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские

		концепции
УК-4	Индикатор УК-4.1 Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, выбирает оптимальные способы их решения и планирует необходимые действия, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Уметь использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть основными юридическими терминами и понятиями</p> <p>Владеть навыками понимания и анализа юридического текста</p> <p>Уметь использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав</p> <p>Уметь анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений</p> <p>Владеть способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p> <p>Уметь в рамках поставленной цели сформулировать задачи, обеспечивающие ее достижение</p> <p>Уметь планировать последовательность действий для реализации сформулированной задачи</p> <p>Уметь реализовать запланированную последовательность действий и получить результат с требуемым качеством за установленное время</p>
УК-5	Индикатор УК-5.1 Осуществляет социальные и профессиональные взаимодействия, реализует свою роль в команде, организует работу в команде для решения профессиональных задач	<p>Уметь осуществлять социальные и профессиональные взаимодействия</p> <p>Уметь реализовывать свою роль в команде</p> <p>Уметь организовывать работу в команде для решения профессиональных задач</p>

УК-7	<p>Индикатор УК-7.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Владеть способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий Умеет осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
УК-10	<p>Индикатор УК-10.1 Использует современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах</p>	<p>Уметь пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями</p>
УК-11	<p>Индикатор УК-11.1 Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
УК-12	<p>Индикатор УК-12.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Индикатор УК-12.2</p>	<p>Уметь управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач Уметь разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста</p>

	<p>Определяет и реализует образовательную траекторию в отношении междисциплинарных знаний</p>	<p>Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста</p> <p>Иметь представление об основных понятиях и закономерностях в области (областях) знаний, выбранной (выбранных) обучающимся для развития междисциплинарных знаний</p>
УК-13	<p>Индикатор УК-13.1</p> <p>Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь самостоятельно подбирать и применять методы и средства физической культуры для формирования и совершенствования основных физических качеств и двигательных навыков</p> <p>Владеть принципами, средствами и методами физической культуры для построения учебно-тренировочных занятий по физической культуре для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
УК-14	<p>Индикатор УК-14.1</p> <p>Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Уметь выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, и принимать участие в их устранении исходя из имеющихся средств</p> <p>Уметь оценивать чрезвычайную ситуацию природного и техногенного происхождения и принимать решение по ее ликвидации, исходя из имеющихся средств</p> <p>Уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также средствами коллективной защиты</p> <p>Уметь оказывать первую доврачебную помощь (самопомощь и помощь пострадавшему)</p>

УК-15	<p>Индикатор УК-15.1</p> <p>Использует базовые знания в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, понимать экологические ограничения и последствия в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь использовать базовые знания в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, экологические ограничения и последствия в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками использования базовых знаний в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, экологических ограничений и последствий в сфере профессиональной деятельности</p>
УК-16	<p>Индикатор УК-16.1</p> <p>Понимает основные юридические понятия, термины и юридический текст, использует нормативные правовые акты в социальной и профессиональной деятельности, нетерпимо относится к коррупционному поведению в социальной и профессиональной среде</p>	<p>Уметь использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть основными юридическими терминами и понятиями</p> <p>Владеть навыками понимания и анализа юридического текста</p> <p>Уметь использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав</p>
ПК-6	<p>Индикатор ПК-6.1</p> <p>Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Индикатор ПК-6.2</p> <p>Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса обучающимся</p> <p>Индикатор ПК-6.3</p>	<p>Уметь:</p> <p>Объяснить политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками разьяснения закономерностей политических, социокультурных, экономических исторического процесса, а также роли</p>

	Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем	человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем
ПК-8	<p>Индикатор ПК-8.1 Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие функции и методик популяризации и распространения результатов своих научных исследований</p> <p>Индикатор ПК-8.2 Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований</p> <p>Индикатор ПК-8.3 Демонстрирует умение участвовать в работе учреждений и организаций, осуществляющих историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p>Индикатор ПК-8.4 Осознает общественную важность участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	<p>Уметь: Участвовать в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p>Владеть: Навыками популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах, а также участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.)</p>
ПК-9	<p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2</p>	<p>Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать</p>

	<p>Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3</p> <p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4</p> <p>Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
ПК-10	<p>Индикатор ПК-10.1</p> <p>Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p>Индикатор ПК-10.2</p> <p>Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>	<p>Умеет:</p> <p>Включится в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Владеть:</p>

	<p>Индикатор ПК-10.3</p> <p>Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p>Навыками участия в разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>
Компетенция СПК-1.	<p>Индикатор СПК-1.1</p> <p>Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется, объект и предмет исследования в области истории России XIX века – начала XX века</p> <p>Индикатор СПК-1.2</p> <p>Умеет составить текст научного исследования (доклада, курсовой работы, ВКР) по истории России XIX века – начала XX века под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>Уметь:</p> <p>представлять результаты профессиональной деятельности под руководством специалиста более высокой квалификации, владея представлениями о предмете, объекте и методологии изучения истории России XIX века – начала XX века,</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками постановки научной проблемы, выявления задач исследования, а также предмета и объекта, владеть навыком использования различных методов исследования и применения его при написании работ по профилю</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками написания научного текста по истории России XIX века – начала XX века и представления результатов профессиональной деятельности</p>
Компетенция СПК-2.	<p>Индикатор СПК-2 .1</p> <p>Демонстрирует знание основных источников по истории России XIX века – начала XX века, способы работы с ними, методы выявления их достоверности и объективности</p> <p>Индикатор СПК-2 .2</p> <p>Выявляет источники по истории России XIX века – начала XX века (в том числе с архивными и музейными фондами), собирает, обрабатывает, анализирует, интерпретирует их и использует данные навыки на практике в исторических исследованиях под руководством специалиста более высокой квалификации в исследованиях</p>	<p>Уметь:</p> <p>Выявлять под руководством специалиста более высокой квалификации источники истории России XIX века – начала XX века по теме исследования(в том числе с архивными и музейными фондами), обрабатывать их, выявлять их достоверность и объективность, атрибутировать, а также уметь использовать комплексный источниковедческий анализ в исторических исследованиях</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками выявления под руководством специалиста более высокой квалификации</p>

		источников истории России XIX века – начала XX века по теме исследования (в том числе с архивными и музейными фондами), их обработки, выявления их достоверности и объективности и атрибутировать их, навыками применения на практике в исторических исследованиях
--	--	--

7. Объем дисциплины (модуля) 3 з.е., в том числе 108 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

8. Формат обучения — очно-заочный

9. Структура и содержание практики:

Наименование и краткое содержание разделов практики Форма промежуточной аттестации по практике	Всего (часы)	Самостоятельная работа обучающегося, (часы)		
		<i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Выполнение практических заданий	Оформление и представление результатов	Формы контроля
Подготовка к учебной архивной практике, инструктаж по технике безопасности	8			Консультации, практическое задание
Обзорная экскурсия по архиву. Знакомство с историей архива, его структурой,	10	8	2	Консультации

направлениями деятельности. Современный архив как многофункциональный культурный, научный и издательский центр				
Система научно-справочного аппарата архива. Методика поиска архивных документов	10	8	2	Консультации, практическое задание
Методика подготовки архивных документов для различных типов публикаций	10	8	2	Консультации, Практическое задание
Практическая работа с фондами архива	60	40	20	Практическое задание
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	10		10	Дневник и отчет о практике
Итого	108			108

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике. Текущий контроль успеваемости.

Самостоятельная работа студентов на практике представляет собой очень важную форму учебного процесса, поскольку весь материал для отчета по практике собирается студентами самостоятельно. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путем проведения консультаций руководителя перед началом каждого тематического раздела практики. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются руководителем проектной практики. В рамках прохождения практики осуществляется текущий контроль и промежуточная аттестации обучающегося.

11. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

11.1. Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения:

Вопросы для обсуждения на консультациях:

1. Правила работы в архиве.
2. Современный архив как многофункциональный культурный, научный и издательский центр, функции современного архива.
3. Архивохранилище как общественное явление
4. Задачи и функции архивных учреждений в прошлом и настоящем.
5. Значение архивов для исследовательской деятельности.
6. Роль архивного источника в историческом исследовании
7. Методика поиска архивных документов.
8. Архивный документ и исторический источник: их соотношение
9. Систематизация документальных материалов в пределах архивного фонда.
10. Учет документов в архивах.
11. Система научно-справочного аппарата к документам Архивного фонда РФ на примере архива, в котором проходит практика.
12. Основные стадии поиска архивных источников.
13. Правила подготовки источника к публикации.
14. Типы публикаций.
15. Инновационные проекты в архивной сфере.
16. Электронные каталоги в архивах РФ.

Вопросы для практического задания:

1. Составить библиографию по истории архива, в котором проводится практика, а также библиографию его современного состояния.
2. Составить библиографию опубликованных научно-справочных материалов архива, в котором проводится практика.
3. Описать схему поиска исторических источников в архиве по конкретной теме исторического исследования.
4. Сделать заключение о степени сохранности документального комплекса по конкретной теме исторического исследования.
5. Описать пути поиска возможного расширения комплекса за счет материалов других архивных фондов и других архивов.
6. Составить библиографию сборников ранее опубликованных материалов, хранящихся в архиве, где проходит практика.
7. Подготовить (в электронном виде) к публикации исторические источники разных видов.
8. Описать документальный состав отдельных единиц хранения.
9. Охарактеризовать документы этих единиц хранения по видам и разновидностям исторических источников.
10. Объяснить, какие закономерности проявились в сохранении отдельного комплекса взаимосвязанных документов.
- 11.2. Образцы оценочных средств для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

По результатам выполнения проектной практики студент представляет дневник практики и отчет.

Форма отчета о проектной практике

ОТЧЁТ о проектной практике	
Студент (ФИО)	_____
год обучения	_____ семестр _____
Научный руководитель	_____
Тема работы	_____
1. Отчёт по результатам проектной практики.	
2. Отзыв о прохождении проектной практики. В отзыве должны быть отмечены достоинства и недостатки проделанной работы, должен быть отмечен факт сформированности компетенций, по показателям (индикаторам), которые отражены в Программе проектной практики, должна быть дана обоснованная оценка.	
3. Аттестация по результатам проектной практики (диф. зачет/оценка) _____	
Дата аттестации _____	
Руководитель практики	(подпись) _____ (ФИО) _____



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА _____**

ДНЕВНИК

О ПРОХОЖДЕНИИ _____ ПРАКТИКИ

СТУДЕНТОМ _____ КУРСА (БАКАЛАВРИАТ)

ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

_____ УЧЕБНЫЙ ГОД (____ семестр)

1. Сведения о студенте

Ф.И.О. студента, группа	
Профиль обучения на кафедре	
Руководитель практики	

2. Сведения о практическом задании:

Форма прохождения практики:	
Время прохождения практики:	
Место прохождения практики:	
Дата представления отчета	

3. Сведения об итоговой аттестации студента (ки)

Дата проведения экзамена	
Итоговая оценка за выполнение задания	

Подпись руководителя практики _____ /Иванов В.С.

Дата	Краткое описание выполненной работы

	Оформление отчёта
	Обсуждение итогов практики. Подведение руководителем практики общего итога выполненной работы. Персональный отчет, проверка и оценка результата индивидуально выполненной работы студентом.

Дата сдачи дневника _____

Подпись студента (ки) _____

11.3. Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов практики

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по практике
--

Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Умения (Виды оценочных средств: консультации)	<p>Отсутствует умение проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации, ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач, ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач; отсутствует умение использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности; отсутствует умение использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, использовать основы правовых знаний для</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации, ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач, ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач; в целом успешное, но не систематическое умение использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности; в целом успешное, но не систематическое умение использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности,</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации, ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач, ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое умение проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации, ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач, ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач; успешное и систематическое умение использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности; успешное и систематическое умение использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав; успешное и систематическое умение</p>

	защиты своих гражданских прав; отсутствует умение анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; отсутствует умение в рамках поставленной цели сформулировать задачи, обеспечивающие ее достижение, планировать последовательность действий для реализации сформулированной задачи, реализовать запланированную последовательность действий и получить результат с требуемым качеством за установленное время; отсутствует умение осуществлять социальные и профессиональные взаимодействия, реализовывать свою роль в команде, организовывать работу в команде для решения профессиональных задач; отсутствует умение различать общие	использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав; в целом успешное, но не систематическое умение анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; в целом успешное, но не систематическое умение в рамках поставленной цели сформулировать задачи, обеспечивающие ее достижение, планировать последовательность действий для реализации сформулированной задачи, реализовать запланированную последовательность действий и получить результат с требуемым качеством за установленное время; в целом успешное, но не систематическое умение осуществлять социальные и профессиональные взаимодействия, реализовывать свою роль в команде, организовывать работу в команде для решения	умение анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение в рамках поставленной цели сформулировать задачи, обеспечивающие ее достижение, планировать последовательность действий для реализации сформулированной задачи, реализовать запланированную последовательность действий и получить результат с требуемым качеством за установленное время; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять социальные и профессиональные взаимодействия, реализовывать свою роль в команде, организовывать работу в команде для решения профессиональных задач; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий, осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в	анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; успешное и систематическое умение в рамках поставленной цели сформулировать задачи, обеспечивающие ее достижение, планировать последовательность действий для реализации сформулированной задачи, реализовать запланированную последовательность действий и получить результат с требуемым качеством за установленное время; успешное и систематическое умение осуществлять социальные и профессиональные взаимодействия, реализовывать свою роль в команде, организовывать работу в команде для решения профессиональных задач; успешное и систематическое умение различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий, осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и
--	--	---	---	---

	<p>тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий, осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития; отсутствует умение пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий, осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития; отсутствует умение управлять своим временем и оценивать эффективность его</p>	<p>профессиональных задач; в целом успешное, но не систематическое умение различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий, осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития; в целом успешное, но не систематическое умение пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий, осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического</p>	<p>контексте мирового исторического развития; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий, осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач, разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно подбирать и применять методы и средства физической культуры для формирования и совершенствования основных физических качеств и</p>	<p>явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития; успешное и систематическое умение пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий, осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития; успешное и систематическое умение управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач, разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста; успешное и систематическое умение самостоятельно подбирать и применять методы и средства физической культуры для формирования и совершенствования основных</p>
--	---	--	--	--

	использования при решении поставленных задач, разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста; отсутствует умение самостоятельно подбирать и применять методы и средства физической культуры для формирования и совершенствования основных физических качеств и двигательных навыков; отсутствует умение выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, и принимать участие в их устранении исходя из имеющихся средств, оценивать чрезвычайную ситуацию природного и техногенного происхождения и принимать решение по ее ликвидации, исходя из имеющихся средств, пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также средствами коллективной защиты,	развития; в целом успешное, но не систематическое умение управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач, разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста; в целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно подбирать и применять методы и средства физической культуры для формирования и совершенствования основных физических качеств и двигательных навыков; в целом успешное, но не систематическое умение выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, и принимать участие в их устранении исходя из имеющихся средств, оценивать чрезвычайную ситуацию природного и техногенного происхождения и	двигательных навыков; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, и принимать участие в их устранении исходя из имеющихся средств, оценивать чрезвычайную ситуацию природного и техногенного происхождения и принимать решение по ее ликвидации, исходя из имеющихся средств, пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также средствами коллективной защиты, оказывать первую доврачебную помощь (самопомощь и помощь пострадавшему); в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности, использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение объяснить политические,	физических качеств и двигательных навыков; успешное и систематическое умение выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, и принимать участие в их устранении исходя из имеющихся средств, оценивать чрезвычайную ситуацию природного и техногенного происхождения и принимать решение по ее ликвидации, исходя из имеющихся средств, пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также средствами коллективной защиты, оказывать первую доврачебную помощь (самопомощь и помощь пострадавшему); успешное и систематическое умение использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности, использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав; успешное и систематическое умение
--	--	---	--	--

	<p>оказывать первую доврачебную помощь (самопомощь и помощь пострадавшему); отсутствует умение использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности, использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав; отсутствует умение объяснить политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем; отсутствует умение участвовать в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы,</p>	<p>принимать решение по ее ликвидации, исходя из имеющихся средств, пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также средствами коллективной защиты, оказывать первую доврачебную помощь (самопомощь и помощь пострадавшему); в целом успешное, но не систематическое умение использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности, использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав; в целом успешное, но не систематическое умение объяснить политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и</p>	<p>социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение участвовать в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических</p>	<p>объяснить политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем; успешное и систематическое умение участвовать в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах; успешное и систематическое умение под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и</p>
--	---	--	--	--

	<p>музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах; отсутствует умение под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных</p>	<p>цивилизационной составляющей в нем; в целом успешное, но не систематическое умение участвовать в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах; в целом успешное, но не систематическое умение под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных</p>	<p>центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение включиться в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок); в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского исторического процесса в источниковедческих исследованиях и при изучении историографии истории России, использовать эвристические стратегии информационного поиска в научном исследовании, работать с архивными материалами.</p>	<p>программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; успешное и систематическое умение включиться в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок); успешное и систематическое умение оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского исторического процесса в источниковедческих исследованиях и при изучении историографии истории России, использовать эвристические стратегии информационного поиска в научном исследовании, работать с архивными материалами.</p>
--	---	---	---	---

	<p>учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; отсутствует умение включиться в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок); отсутствует умение оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского исторического процесса в источниковедческих исследованиях и при изучении историографии истории России, использовать эвристические стратегии информационного поиска в научном исследовании, работать с архивными материалами.</p>	<p>проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; в целом успешное, но не систематическое умение включиться в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок); в целом успешное, но не систематическое умение оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского исторического процесса в источниковедческих исследованиях и при изучении историографии истории России, использовать эвристические стратегии информационного поиска в научном исследовании,</p>		
--	--	--	--	--

		работать с архивными материалами.		
Владения (Виды оценочных средств: практические задания, дневник и отчет о практике)	Отсутствуют навыки владения способностью к междисциплинарному синтезу, к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции; отсутствие навыка владения основными юридическими терминами и понятиями, навыка понимания и анализа юридического текста; отсутствие владения способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста; отсутствие владения принципами, средствами и методами физической культуры для построения учебно-тренировочных занятий по физической культуре для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	Не полностью сформированные навыки владения способностью к междисциплинарному синтезу, к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции; не полностью сформированные навыки владения основными юридическими терминами и понятиями, навыка понимания и анализа юридического текста; не полностью сформированные навыки владения способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста; не полностью сформированные навыки владения принципами, средствами и методами физической культуры для построения учебно-тренировочных занятий по физической культуре для	Сформированные, но частично нереализованные навыки владения способностью к междисциплинарному синтезу, к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции; сформированные, но частично нереализованные навыки владения основными юридическими терминами и понятиями, навыка понимания и анализа юридического текста; сформированные, но частично нереализованные навыки владения способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста; сформированные, но частично нереализованные навыки владения принципами, средствами и методами физической культуры для построения учебно-тренировочных занятий по физической	Полностью сформированные навыки владения способностью к междисциплинарному синтезу, к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции; полностью сформированные навыки владения основными юридическими терминами и понятиями, навыка понимания и анализа юридического текста; полностью сформированные навыки владения способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста; полностью сформированные навыки владения принципами, средствами и методами физической культуры для построения учебно-тренировочных занятий по физической культуре для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; полностью

	<p>деятельности; отсутствие владения основными юридическими терминами и понятиями, навыками понимания и анализа юридического текста; отсутствие владения навыками разъяснения закономерностей политических, социокультурных, экономических исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем; отсутствие владения навыками популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах, а также участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.); отсутствие владения навыками под</p>	<p>обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; не полностью сформированные навыки владения основными юридическими терминами и понятиями, навыками понимания и анализа юридического текста; не полностью сформированное владение навыками разъяснения закономерностей политических, социокультурных, экономических исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем; не полностью сформированное владение навыками популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах, а также участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности</p>	<p>культуре для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; сформированные, но частично нереализованные навыки владения основными юридическими терминами и понятиями, навыками понимания и анализа юридического текста; сформированные, но частично нереализованные навыки разъяснения закономерностей политических, социокультурных, экономических исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем; сформированные, но частично нереализованные навыки популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах, а также участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.);</p>	<p>сформированные навыки владения основными юридическими терминами и понятиями, навыками понимания и анализа юридического текста; полностью сформированные навыки разъяснения закономерностей политических, социокультурных, экономических исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем; полностью сформированные навыки популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах, а также участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.); полностью сформированные навыки под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и</p>
--	---	---	---	--

	<p>руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; отсутствие владения навыками участия в разработке и реализации аналитических,</p>	<p>организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.); не полностью сформированное владение навыками под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; не полностью сформированное владение</p>	<p>сформированные, но частично нереализованные навыки под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; сформированные, но частично нереализованные навыки участия в разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в</p>	<p>социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; полностью сформированные навыки участия в разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок); полностью сформированные навыки использования современных методов и подходов к изучению истории культуры, приемами критического анализа и оценки результатов отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии, навыками выявления и обработки информации из</p>
--	---	---	---	---

	культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок); отсутствие владения навыком использования современных методов и подходов к изучению истории культуры, приемами критического анализа и оценки результатов отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии, навыками выявления и обработки информации из источников разных типов и видов.	навыками участия в разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок); не полностью сформированное владение навыком использования современных методов и подходов к изучению истории культуры, приемами критического анализа и оценки результатов отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии, навыками выявления и обработки информации из источников разных типов и видов.	том числе выставок); сформированные, но частично нереализованные навыки использования современных методов и подходов к изучению истории культуры, приемами критического анализа и оценки результатов отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии, навыками выявления и обработки информации из источников разных типов и видов.	источников разных типов и видов.
--	--	---	--	----------------------------------

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ	ФОРМА ОЦЕНИВАНИЯ
<p>Уметь: Проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации; ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач; ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач; использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности; использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности; использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав;</p>	<p>мероприятия текущего контроля успеваемости: консультации</p>

<p>анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений;</p> <p>в рамках поставленной цели сформулировать задачи, обеспечивающие ее достижение;</p> <p>планировать последовательность действий для реализации сформулированной задачи;</p> <p>реализовать запланированную последовательность действий и получить результат с требуемым качеством за установленное время;</p> <p>осуществлять социальные и профессиональные взаимодействия;</p> <p>реализовывать свою роль в команде;</p> <p>организовывать работу в команде для решения профессиональных задач;</p> <p>проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации;</p> <p>ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач;</p> <p>различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий;</p> <p>осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития;</p> <p>пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями;</p> <p>различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий;</p> <p>осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития;</p> <p>управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач;</p> <p>разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста;</p> <p>самостоятельно подбирать и применять методы и средства физической культуры для формирования и совершенствования основных физических качеств и двигательных навыков;</p> <p>выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, и принимать участие в их устранении исходя из имеющихся средств;</p> <p>оценивать чрезвычайную ситуацию природного и техногенного происхождения и принимать решение по ее ликвидации, исходя из имеющихся средств;</p> <p>пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также средствами коллективной защиты;</p> <p>оказывать первую доврачебную помощь (самопомощь и помощь пострадавшему);</p> <p>использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности;</p> <p>использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав;</p> <p>объяснить политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем;</p>	
--	--

<p>участвовать в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах;</p> <p>под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма;</p> <p>включиться в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок);</p> <p>оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского исторического процесса в источниковедческих исследованиях и при изучении историографии истории России;</p> <p>использовать эвристические стратегии информационного поиска в научном исследовании;</p> <p>работать с архивными материалами.</p>	
<p>Владеть:</p> <p>Способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции;</p> <p>способностью к междисциплинарному синтезу;</p> <p>основными юридическими терминами и понятиями;</p> <p>навыками понимания и анализа юридического текста;</p> <p>способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции;</p> <p>способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста;</p> <p>принципами, средствами и методами физической культуры для построения учебно-тренировочных занятий по физической культуре для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>основными юридическими терминами и понятиями;</p> <p>навыками понимания и анализа юридического текста;</p> <p>навыками разьяснения закономерностей политических, социокультурных, экономических исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем;</p> <p>навыками популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах, а также участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.);</p> <p>навыками под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности</p>	<p>мероприятия текущего контроля успеваемости, практические задания, дневник и отчет о практике</p>

информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; навыками участия в разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок); навыком использования современных методов и подходов к изучению истории культуры; приемами критического анализа и оценки результатов отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии; навыками выявления и обработки информации из источников разных типов и видов.	
---	--

12. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной учебной литературы:

1. Голиков А.Г. Архивоведение отечественной истории: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. 3-е изд. стер. М.: «Академия», 2012 (Сер. Бакалавриат) и др. издания. [Электронный ресурс]: freedocs/xyz.>pdf-472909648 или bib.convdocs.org>v1783/?download=1; http://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_16926.pdf; или <http://www.hist.msu.ru/>
2. Усанова О.Г. Документоведение и архивоведение. Словарь. - 2-е изд., стер. СПб.: Лань, 2019. 168 с.
3. Круглова Т.А. Из истории вспомогательных исторических дисциплин // Абрамова Н.Г., Круглова Т.А. Вспомогательные исторические дисциплины: учеб. пособие. 2-е изд., испр. М., Издат. центр «Академия», 2011. (Сер. Бакалавриат) [Электронный ресурс]: <https://knigopedia.ru/item/4577549-vspomogatelnye-istoricheskie-discipliny>

Перечень дополнительной учебной литературы:

1. Абрамова Н.Г. «Архивы вознаграждают их ищущих» // Вестник Московского университета. Сер. 8. История. 2015. No 4.
2. Абрамова Н.Г. О значении архивов для научной и преподавательской деятельности историка // Роль архивов в информационном обеспечении исторической науки: сборник статей / Авт.-сост. Е.А. Воронцова, отв. ред. В.Ю. Афиани, Ю.А. Петров. Москва, 2017.
3. История Государственного архива Российской Федерации: док., ст., воспоминания / М-во культуры РФ, Росархив, ГА РФ; отв. ред. С. В. Мироненко; сост.: О. Н. Копылова (отв. сост.) и др. М.: РОССПЭН, 2010. 695 с.
4. Роль архивов в информационном обеспечении исторической науки: сборник статей / Авт.-сост. Е.А. Воронцова, отв. ред. В.Ю. Афиани, Ю.А. Петров. Москва, 2017.

5. Путеводитель [по фондам ГА РФ]: в 6 т. / Росархив, ГА РФ. М.: РОССПЭН, 1994–2004. Т. 1: Фонды Государственного архива Российской Федерации по истории России XIX — начала XX в. / сост.: Ю. А. Алексеев, Л. Е. Горизонтов, Е. Г. Данилина и др. 1994. 394 с. Т. 2: Фонды Государственного архива Российской Федерации по истории РСФСР / сост.: Л.Г.Аронов, М.Н.Белова, М.Е.Голостенов и др. 1996. 706 с. Т. 3: Фонды Государственного архива Российской Федерации по истории СССР / сост.: А.В.Добровская (отв.сост.), М.Н.Белова, В.Е.Богданова, А. Н. Голяков и др. 1997. 792 с. Т. 4: Фонды Государственного архива Российской Федерации по истории Белого движения и эмиграции / сост.: А. В. Добровская (отв. сост.), Н. И. Владимирцев, Б. Ф. Додонов, О. Н. Копылова, Т. Н. Котлова и др. 2004. 798 с. Т. 5: Личные фонды Государственного архива Российской Федерации (1917–2000) / сост.: М. Е. Голостенов, А. В. Добровская, О. Н. Копылова (отв. сост.) и др. 2001. 672 с. Т. 6: Перечень фондов Государственного архива Российской Федерации и научно-справочный аппарат к документам архива / сост.: Л. Г. Аронов, Л. И. Бугримова, И. М. Демина и др. 1998. 633 с.
6. Фонды Русского заграничного исторического архива в Праге: межархивный путеводитель / Росархив, ГА РФ; отв. ред. Т. Ф. Павлова; сост.: А. И. Барковец, В. Е. Богданова, Н. И. Владимирцев и др. М.: РОССПЭН, 1999. 671 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://cfc.rusarchives.ru/CFC-search> - Центральный фондовый каталог Архивного фонда РФ.
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.
3. <http://lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:01381:article> - Фонд знаний «Ломоносов»
4. <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека РИНЦ
5. <http://www.rsl.ru> – Российская Государственная библиотека.
6. <http://nbmgu.ru> – Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова.

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Основными информационными технологиями, которые студенты используют в период проведения практики, являются интернет-технологии. В процессе прохождения практики обучающиеся используют сайты федеральных архивов и библиотек (включая электронные путеводители/описи фондов/каталоги/коллекции документов), интернет-портал «Архивы России».

Описание материально-технической базы:

Производственное, научно-исследовательское оборудование предоставляются архивом.
Канцелярские принадлежности.
Количество приборов, материалов, оборудования зависит от количества обучающихся.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office

13. Язык преподавания: русский

14. Преподаватели: к.и.н., доц. Шевырев А.П., к.и.н., доц. Цыганков Д.А.

15. Авторы: к.и.н., доц. Шевырев А.П., к.и.н., доц. Цыганков Д.А.