

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
Л.С. Белоусов
«__» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Научно-исследовательская работа

46 НИР

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

Направление 46.03.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

История средних веков

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

На заседании кафедры истории средних веков

(протокол № 1, 24.01.2022)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» 46.03.01 (*программы бакалавриата, реализуемые последовательно по схеме интегрированной подготовки*).

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021

1. Место практики НИР в структуре ОПОП ВО и общая характеристика:

Вид: учебная во 2,4,6 семестрах; производственная в 8 семестре

Тип: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Практика «Научно-исследовательская работа» относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для выполнения студентов бакалавриата очной формы обучения во 2, 4, 6 и 8 семестрах.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении места и способа прохождения практики обучающимся инвалидом учтены рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации и реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Входные требования для осуществления научно-исследовательской работы связаны с этапами обучения и определяются индивидуальным планом. Для успешного освоения программы практики на 1 курсе обучающийся должен обладать знаниями истории древнего Востока, истории древней Греции, истории древнего Рима, История России до XIX века; на 2 курсе – истории средних веков и истории России XIX века – начала XX века, на 3 курсе - История стран Европы и Америки и Отечественной истории XX века, на 4 курсе – знаниями по источниковедению, историографии, специальным историческим дисциплинам, истории культуры и методологии исторических исследований.

Объем практики: 6 зачетных единиц, всего 216 часов самостоятельной работы.

Форма проведения: дискретно

Научно-исследовательская работа входит в вариативную часть учебного плана в раздел «Практики, в том числе научно-исследовательская работа» ОС МГУ по направлению подготовки 46.03.01 «История» и является обязательной частью профильной подготовки студентов.

Способ ведения практики: стационарная

2. Основные задачи практики НИР:

- обучение навыкам сбора, анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований;
- формирование у студентов умения планировать и реализовывать планы исследования по заданной тематике с использованием современных методов, информационных и инновационных технологий;

- формирование навыков представления результатов НИР в виде отчётов и тезисов докладов научных конференций;
- создание условий для взаимодействия обучающихся с коллегами при решении исследовательских задач;
- создание условий для профессионального самообразования обучающихся и выбора профессиональной карьеры.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Научно-исследовательская работа», соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	Индикатор УК-1 (1) Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Владеть способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач Владеть способностью к междисциплинарному синтезу
УК-2	Индикатор УК-2.1 Применяет философские категории, анализирует философские тексты и учитывает философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач	Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Владеть способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские

		концепции
УК-3	Индикатор УК-3.1 Использует знания об основных понятиях и методах естествознания в контексте профессиональной деятельности	Уметь применять основные понятия и методы естествознания в контексте профессиональной деятельности
УК-4	Индикатор УК-4 (1) Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, выбирает оптимальные способы их решения и планирует необходимые действия, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Уметь использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности Владеть основными юридическими терминами и понятиями Владеть навыками понимания и анализа юридического текста Уметь использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности Знать основные способы и средства защиты своих гражданских прав Уметь использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав Уметь анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений Владеть способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности Уметь в рамках поставленной цели сформулировать задачи, обеспечивающие ее достижение Уметь планировать последовательность действий для реализации сформулированной задачи Уметь реализовать запланированную последовательность действий и получить результат с требуемым качеством за установленное время
УК-5	Индикатор УК-5.1 Осуществляет социальные и профессиональные взаимодействия, реализует свою роль в команде, организует работу в команде для	Уметь осуществлять социальные и профессиональные взаимодействия Уметь реализовывать свою роль в команде

	решения профессиональных задач	Уметь организовывать работу в команде для решения профессиональных задач
УК-7	Индикатор УК-7 (1) Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Владеть способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий Умеет осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития
УК-8	Индикатор УК-8.1 Осуществляет деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Уметь создавать и понимать устные и письменные тексты, критически оценивать достоинства и недостатки чужой и собственной речи Уметь выбирать коммуникативно приемлемый стиль общения в устной и письменной формах
УК-9	Индикатор УК-9.1 Осуществляет деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке (иностраннных языках)	Уметь осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке Владеть навыками устного и письменного перевода в деловой и академической сферах
УК-10	Индикатор УК-10.1	

	Использует современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах	Уметь пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями
УК-11	Индикатор УК-11.1 Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития	Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития
УК-12	Индикатор УК-12.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Индикатор УК-12.2 Определяет и реализует образовательную траекторию в отношении междисциплинарных знаний	Уметь управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач Уметь разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста Иметь представление об основных понятиях и закономерностях в области (областях) знаний, выбранной (выбранных) обучающимся для развития междисциплинарных знаний
УК-13	Индикатор УК-13.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Уметь самостоятельно подбирать и применять методы и средства физической культуры для формирования и совершенствования основных физических качеств и двигательных навыков Владеть принципами, средствами и методами физической культуры для построения учебно-тренировочных занятий по физической культуре для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-14	Индикатор УК-14.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Уметь выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, и принимать участие в их устранении исходя из имеющихся средств

		<p>Уметь оценивать чрезвычайную ситуацию природного и техногенного происхождения и принимать решение по ее ликвидации, исходя из имеющихся средств</p> <p>Уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также средствами коллективной защиты</p> <p>Уметь оказывать первую доврачебную помощь (самопомощь и помощь пострадавшему)</p>
УК-16	<p>Индикатор УК-16.1</p> <p>Понимает основные юридические понятия, термины и юридический текст, использует нормативные правовые акты в социальной и профессиональной деятельности, нетерпимо относится к коррупционному поведению в социальной и профессиональной среде</p>	<p>Уметь использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть основными юридическими терминами и понятиями</p> <p>Владеть навыками понимания и анализа юридического текста</p> <p>Знать основные нормативные правовые акты в области своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав</p>
УК-17	<p>Индикатор УК-17.1</p> <p>Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Уметь анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений</p> <p>Владеть способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>
ОПК-1	<p>Индикатор ОПК-1 (1)</p> <p>Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p>Индикатор ОПК-1 (2)</p> <p>Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p>Индикатор ОПК-1 (3)</p> <p>Критически использует информацию, полученную из источников</p>	<p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками анализа и интерпретации источников, критического использования исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>

	Индикатор ОПК-1 (4) Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования	
ОПК-2	Индикатор ОПК-2 (1) Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода Индикатор ОПК-2 (2) Выделяет основные историографические концепции и проблемы Индикатор ОПК-2 (3) Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач Индикатор ОПК-2 (4) Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики	Уметь анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике Владеть навыком анализа историографии, основных проблем и концепций в области истории и применения при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности
ОПК-3	Индикатор ОПК-3 (1) Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Индикатор ОПК-3 (2) Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи	Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Владеть навыком анализа и интерпретации исторических процессов и явлений в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
ОПК-4	Индикатор ОПК-4 (1) Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки Индикатор ОПК-4 (2) Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений Индикатор ОПК-4 (3) Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	Уметь: Использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях Владеть: Навыками применения знаний в области теории и методологии исторической науки в исторических исследованиях
ОПК-5	Индикатор ОПК-5 (1) Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет	Уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии и решать с их помощью исследовательские и практические задачи профессиональной деятельности

		Владеть навыком поиска и критического отбора информации, получаемой посредством современных информационно-коммуникационных технологий, для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности
ОПК-6	<p>Индикатор ОПК-6 (1) Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p>Индикатор ОПК-6 (2) Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации научных знаний по истории</p>	<p>Уметь охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p> <p>Владеть навыками разъяснения специфики и сути исторических явлений и процессов изучаемой эпохи, популяризации и пропаганды исторического наследия</p>
ОПК-7	<p>Индикатор ОПК-7.1 Демонстрирует знания в области истории и обществознания, теории и методологии истории и обществознания, необходимые для преподавания истории и обществознания</p> <p>Индикатор ОПК-7.2 Использует различные системы и методы, выбирая эффективные пути для решения поставленных учебно-методических и педагогических задач</p>	<p>Уметь разъяснять процессы, понятия, термины, концепции в области истории и обществознания, теории и методологии истории и обществознания в рамках преподавания истории и обществознания; ставить учебно-методические и педагогические задачи</p> <p>Владеть навыком отбора фактов и концепций в области истории и обществознания, и подготовки учебно-методических материалов по истории и обществознанию</p>
ПК-1	<p>Индикатор ПК-1 (1) Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1 (2) Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Индикатор ПК-1 (3)</p>	<p>Уметь использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Владеть навыком осуществления под руководством специалиста более высокой квалификации научного исследования по заданным методикам под в области направленности (профиля) учебного плана</p>

	Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации	
ПК-3	<p>Индикатор ПК-3 (1) Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3 (2) Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p>Индикатор ПК-3 (3) Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3 (4) Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	<p>Уметь: Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p> <p>Владеть: Навыками поиска, анализа, обобщения информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, применения ее при работе в архивах, музеях, библиотеках</p>
ПК-4	<p>Индикатор ПК-4 (1) Демонстрирует знание основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p>Индикатор ПК-4 (2) Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами</p> <p>Индикатор ПК-4 (3) Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p>	<p>Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты</p> <p>Владеть: навыком написания текста отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований и его оформления в соответствии с нормами и правилами</p>
ПК-5	<p>Индикатор ПК-5.1 Демонстрирует знания в области истории, теории и методологии преподавания истории</p>	<p>Уметь: Применять методы и принципы педагогической деятельности в преподавании курса истории в</p>

	<p>Индикатор ПК-5.2 Демонстрирует умение на практике выбирать методы преподавания применимые к конкретному типу образовательной организации (общеобразовательная, профессиональная образовательная, дополнительного образования)</p> <p>Индикатор ПК-5.3 Использует практические навыки для достижения высокого результата преподавания истории применительно к каждому типу образовательной организации (общеобразовательная, профессиональная образовательная, дополнительного образования)</p>	<p>общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также дополнительного образования</p> <p>Владеть: Навыками применения основных методов и принципов педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также дополнительного образования</p>
ПК-6	<p>Индикатор ПК-6.1 Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Индикатор ПК-6.2 Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса обучающимся</p> <p>Индикатор ПК-6.3 Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>	<p>Уметь: Объяснить политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Владеть: Навыками разьяснения закономерностей политических, социокультурных, экономических исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>
ПК-7	<p>Индикатор ПК-7.1 Демонстрирует знание правил составления учебно-методических материалов и методик для проведения учебных занятий</p> <p>Индикатор ПК-7.2 Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в учебном процессе</p> <p>Индикатор ПК-7.3 Умеет составить тест учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий</p> <p>Индикатор ПК-7.4</p>	<p>Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации готовить учебно-методические материалы и на их основе организовывать учебный процесс в том числе дополнительное образование и внеклассные мероприятия</p> <p>Уметь: Организовать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) под</p>

	<p>Демонстрирует навыки проведения учебных занятий в том числе и внеклассных мероприятий на основе учебно-методических материалов и существующих методик</p> <p>Индикатор ПК-7.5</p> <p>Демонстрирует навыки организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Индикатор ПК-7.6</p> <p>Демонстрирует навыки применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>	<p>руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками организации учебного процесса в том числе дополнительного образования и внеклассных мероприятий на основе учебно-методических материалов, подготовленных под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>
ПК-8	<p>Индикатор ПК-8.1</p> <p>Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие функции и методик популяризации и распространения результатов своих научных исследований</p> <p>Индикатор ПК-8.2</p> <p>Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований</p> <p>Индикатор ПК-8.3</p>	<p>Уметь:</p> <p>Участвовать в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками популяризации и распространения результатов своих научных исследований по</p>

	<p>Демонстрирует умение участвовать в работе учреждений и организаций, осуществляющих историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p>Индикатор ПК-8.4</p> <p>Осознает общественную важность участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	<p>истории в устной и письменной формах, а также участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.)</p>
ПК-9	<p>Индикатор ПК-9 (1)</p> <p>Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9 (2)</p> <p>Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9 (3)</p> <p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9 (4)</p> <p>Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Уметь:</p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров,</p>

		общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма
ПК-10	<p>Индикатор ПК-10 (1) Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p>Индикатор ПК-10 (2) Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Индикатор ПК-10 (3) Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p>Умеет: Включится в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Владеть: Навыками участия в разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>
ПК-11	<p>Индикатор ПК-11.1 Демонстрирует знание принципов сбора информации и методик применения знаний, изученных наук, при реализации организационно-управленческих функций.</p> <p>Индикатор ПК-11.2 Способен анализировать политические, социокультурные, экономические процессы, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p>Индикатор ПК-11.3 Демонстрирует способность использовать методы, изученных наук для сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p>	<p>Уметь: Формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p>Уметь: Использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук</p> <p>Владеть: Навыками сбора информации и формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, а также применения для этих целей методов изученных наук</p>
ПК-12	<p>Индикатор ПК-12.1 Демонстрирует знание норм функционирования, структуры и задач организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-</p>	<p>Уметь: Обеспечить организационно-административную деятельность организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки,</p>

	<p>исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Индикатор ПК-12.2 Осуществляет оценку регулирующего воздействия на основе анализа цели и проблем организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Индикатор ПК-12.3 Демонстрирует способность осуществлять организационно-административные функции организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Индикатор ПК-12.4 Демонстрирует способность организации взаимодействия с государственными и муниципальными органами, научными и образовательными организациями, некоммерческими и коммерческими организациями (музеи, галереи, художественные фонды, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.) с гражданами</p>	<p>научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Владеть: Навыками организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p>
ПК-13	<p>Индикатор ПК-13.1 Демонстрирует знание методов подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста)</p> <p>Индикатор ПК-13.2 Демонстрирует умение и навыки подготовки аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	<p>Уметь: Готовить под руководством специалиста более высокой квалификации аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p> <p>Владеть: Навыками подготовки под руководством специалиста более высокой квалификации</p>

		аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления
ПК-14	<p>Индикатор ПК-14.1 Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий, государственных и муниципальных баз данных и информационных систем</p> <p>Индикатор ПК-14.2 Использует современные программные средства при реализации организационно-управленческих функций</p>	<p>Уметь: Применять навыки работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций</p> <p>Владеть: Навыками работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций</p>
СПК-1	<p>Индикатор СПК-1 (1) Обнаруживает и эффективно применяет широкие и системные знания в области истории зарубежной и отечественной научной исторической мысли по истории средних веков в своей учебной деятельности</p> <p>Индикатор СПК-1 (2) Демонстрирует овладение главными принципами историографического анализа в своей учебно-научной деятельности.</p>	<p>Уметь: осуществлять профессиональную научно-исследовательскую деятельность в области истории зарубежной и отечественной научной исторической мысли применительно к медиевистике</p> <p>Владеть: навыками анализа, интерпретации, обработки, творческого применения и представления информации по истории зарубежной и отечественной научной исторической мысли применительно к медиевистике</p>
СПК-2	<p>Индикатор СПК-2 (1) Эффективно использует знания об особенностях, типах и жанрах средневековых источников в своей учебной деятельности</p> <p>Индикатор СПК-2 (2) Демонстрирует овладение главными принципами критики источников по истории средних веков в своей учебно-научной деятельности</p>	<p>Уметь: использовать знания в области источниковедения средневековых памятников и применять специальные методы при анализе памятников определенного типа и жанра</p> <p>Владеть: навыками анализа средневековых текстов определенного типа и жанра</p>
СПК-3	<p>Индикатор СПК-3 (1) Эффективно применяет богатый и разнообразный комплекс сведений о прошлом, почерпнутый в историографии истории средних веков и в</p>	<p>Уметь: создавать типовую информационную базу исследования по конкретному объекту истории средних веков; выделять актуальные научные</p>

	исторических источниках в своих научных изысканиях с учетом накопленного в науке опыта	проблемы медиевистики, предложить метод медиевистического исследования применительно к конкретному объекту изучения, сформулировать исследовательскую гипотезу и способы ее верификации Владеть: базовыми навыками отбора, систематизации, аккумуляции и презентации данных для исследования по конкретному объекту истории средних веков; специальными навыками научно-познавательной деятельности и методами исторического анализа, включая междисциплинарные
СПК-4	Индикатор СПК-4 (1) Демонстрирует способность к системному пониманию и анализу исторического материала по истории средних веков с учетом накопленного в науке опыта и в цифровом пространстве Индикатор СПК-4 (2) Эффективно использует комплекс поисковых и аналитических приемов в области цифровой медиевистики, пользуется базами данных, ресурсами и инструментами в комплексном осмыслении западноевропейского Средневековья	Уметь: пользоваться базами данных и информационными системами, электронными каталогами и сетевыми ресурсами, осуществлять техническую работу в архивах, музеях, библиотеках; применять достижения гуманитарной науки и информатики в исследовании по конкретному объекту истории средних веков Владеть: пользовательскими навыками поиска в базах данных и информационных системах, электронных каталогах и сетевых ресурсах, пользования технической документацией в архивах, музеях, библиотеках; базовыми навыками апробации методов вспомогательных исторических дисциплин и информатики
СПК-5	Индикатор СПК-5 Демонстрирует навыки грамотной письменной и устной речи при изложении результатов своего исследовательского проекта по истории средних веков	Уметь: излагать и оформлять в соответствии с государственными стандартами результаты научно-исследовательской деятельности, критические аннотации, рефераты, составлять

		базовую библиографии по тематике исследования в области средних веков; Владеть: базовыми навыками академического письма
СПК-6	Индикатор СПК-6.1 Работает с профессиональной литературой на иностранном языке, демонстрирует знание терминологии специальности и умение на базовом уровне осуществлять коммуникацию в устной форме на втором иностранном языке	Уметь: подбирать профессиональную литературу по тематике исследовательской работы и представлять ее результаты в письменной и устной форме Уметь: реферировать, составлять аннотацию и переводить специальную литературу Владеть: базовыми навыками устной речи

4. Содержание дисциплины «Научно-исследовательская работа», структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе						
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>				Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего		Всего

Раздел 1. История древнего мира или история России до XIX в.	36						Курсовая работа 30	Обсуждение и защита основных положений на научном семинаре 2	36
Промежуточная аттестация	<i>экзамен</i>						4		
Раздел 2. История средних веков или история России XIX – нач. XX в.	36						Курсовая работа 30	Обсуждение и защита основных положений на научном семинаре 2	36
Промежуточная аттестация	<i>Экзамен</i>						4		
Раздел 3. Новая история стран Европы и Северной Америки или Отечественная история XX в.	36						Курсовая работа 30	Обсуждение и защита основных положений на научном семинаре 2	36
Промежуточная аттестация	<i>экзамен</i>						4		
Раздел 4. Завершающий.	108						отчет о НИР 98		108
Промежуточная аттестация	<i>зачет</i>						10***		
Итого	216						216		

** Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций*

**** Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.*

5. Образовательные технологии:

- использование средств дистанционного сопровождения учебного процесса;
- круглые столы;
- преподавание с использованием результатов исследований научных школ МГУ.

6. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

Учебно-методические материалы выставлены на сайте Исторического факультета [Электронный ресурс]:

<http://hist.msu.ru/upload/iblock/dbc/Положение%20о%20курсовой%20работе.pdf>

<http://hist.msu.ru/upload/iblock/7b9/Положение%20НИР%20Бак%20.pdf>

7. Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения

Образцы оценочных средств для текущего контроля усвоения материала и промежуточной аттестации - зачета. На зачете проверяется достижение промежуточных индикаторов компетенций, перечисленных в п.6.

7.1. Примерная тематика курсовых работ:

1 курс

История древнего Востока:

1. Государство и общество Египта эпохи Древнего царства (по автобиографическим надписям вельмож).
2. Персидское завоевание Египта в египетских и античных источниках.
3. Правовое положение женщины в Передней Азии (по Законам царя Хаммурапи, среднеассирийским и хеттским).
4. Правление Бардии/Гауматы в Ахеменидской державе в 522 г. до н.э. в древневосточных и античных источниках.
5. Образы египетских божеств в античных источниках (II-я книга “Истории” Геродота, трактат Плутарха «Об Исиде и Осирисе»).
6. Религиозная политика Ашоки по его эдиктам.

7. Положение женщины в древнем Китае по литературным произведениям.
8. Отношение Геродота к религиям варварских народов.
9. Представления о царе и царской власти в египетских источниках I Переходного периода- Среднего царства.
10. Военная деятельность в египетских текстах эпохи Нового царства (тексты об изгнании гиксосов, царские анналы, школьные поучения, «Большой папирус Харрис»).
11. Египетский храм в эпоху Нового царства (на материале декрета Сети I из Наури).
12. Положение женщины в древней Индии по драме Шудраки «Глиняная повозка».

История древней Греции:

1. Положение гречанки по «Одиссее» Гомера.
2. Отношение Геродота к религиям варварских народов.
3. Политические воззрения Геродота.
4. Античная традиция о Писистрате и Писистратидах (Геродот, Фукидид, Аристотель).
5. Спартанская «община равных» в VIII-VI вв. до н. э. (по Геродоту и Фукидиду).
6. Спартанские цари (по Геродоту, Плутарху (Ликург, Агесилай, Агид и Клеомен)).
7. Политические взгляды Сократа (Платон «Апология Сократа», Ксенофонт «Защита Сократа на суде»).
8. Женский вопрос в комедиях Аристофана (Лисистрата, Женщины на празднике).
9. Фесмофорий, Женщины в народном собрании).
10. Политические взгляды Исократ (речи О мире, Ареопагитик, Филипп).
11. Понятие «демократия» в произведениях греческих авторов V – IV вв. до н. э.
12. Геродот, Фукидид, Платон, Аристотель.
13. Восточный поход Александра Македонского.
14. Митридатовы войны.

История древнего Рима:

1. Сторонники и противники Тарквиния Гордого;
2. Египетская политика Гая Юлия Цезаря;
3. Царица Клеопатра VII глазами античных авторов;
4. Римское военное присутствие в провинции Британия (по сочинениям Тацита);
5. Римский город провинции Британия (по сочинениям Тацита);
6. Культ Весты и жреческая коллегия весталок;
7. Преторианская гвардия в эпоху Юлиев-Клавдиев (по «Анналам» Тацита);
8. Политическая деятельность знатной римлянки конца Республики;

9. Борьба римлян с пиратами в I в. до н.э. (по речам Цицерона)

История России до XIX века:

1. Язычество и христианство в «Слове о Полку Игореве»
2. Поход Игоря Святославича на половцев в изображении летописцев и автора «Слова о Полку Игореве»
3. Представления об идеале князя на Руси в XI-XII веках
4. Русско-половецкие отношения в Повести временных лет
5. Боярский заговор 1174 г. во Владимиро-суздальской Руси.
6. Монголо-татарское нашествие глазами летописцев
7. Монголы в записках путешественников (по воспоминаниям Плано Карпини и Гильома Рубрука).
8. Русский паломник в Святой Земле (по «Хожению» Игумена Даниила)
9. «Москва – третий Рим»: русская политическая мысль XV-XVI веков
10. Иван Грозный и Андрей Курбский. Полемика о царской власти.
11. Дом и семья по «Домострою».
12. Россия XVI века в записках Сигизмунда Герберштейна.
13. Восстание Степана Разина глазами иностранца (по воспоминаниям Яна Стрейса)
14. Правление Екатерины II в «Записках» Е. Р. Дашковой
15. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. в мемуарах его участников.
16. Легенда о призвании варягов в театральных постановках XVIII века
17. Петр I в русском фольклоре

2 курс

История средних веков:

1. Свой-чужой в Испании эпохи Реконкисты
2. Эмоциональный мир «Странствий и путешествий»
3. Рацион жителей Португалии 14 века.
4. Роль ритуала в «Песне о Нибелунгах»
5. Связи вассальные и родственные в «Песне о Нибелунгах»
6. Любовь и секс в поэзии трубадуров
7. Миряне и мирские нравы глазами аскетов 4-6 вв.

8. Кодекс рыцарской чести в романе Т. Мэлори «Смерть Артура»
9. Рыцарские ордены в Святой земле
10. Модель скандинавского общества по «Старшей Эдде»
11. Роль женщины в Скандинавии эпохи викингов
12. Славяне в сочинении Саксона Грамматика «Деяния датчан»
13. Методы психологического воздействия в византийской стратегии
14. Доходы и расходы византийца в 9-12 вв.
15. Восприятие детства византийским сознанием
16. Византийская женщина
17. Византийский светский костюм 11-15 вв.
18. Зарождение англо-русских торговых и дипломатических отношений.
19. Социальные процессы в английском обществе XVI в.
20. Королевская реформация в Англии: консерватизм и новации.
21. Идеальный государь в представлениях Никколо Макиавелли.
22. Будни дипломата в первой четверти XVI в.
23. Социально-этические взгляды Поджо Браччолини.
24. Идеи гражданского гуманизма во Флоренции XV в.
25. Гуманистическая педагогика Эразма Роттердамского.
26. Гуго Гроций и начало идеи европейского сообщества.
27. Пространство и время в памятниках эпохи Великих Географических Открытий.
28. Индейцы в дневнике «Первого путешествия» Христофора Колумба.
29. Ришелье и политика «государственного интереса».
30. Маленький человек в большой войне (в романе Гриммельсгаузена «Симплициссимус»).
31. Женщина в королевской семье (по мемуарам Маргариты Наваррской).
32. Воспитание ребенка в представлениях итальянского гуманиста XV в.

История России XIX века – начала XX века

1. Императрица Мария Федоровна в политической жизни России (по материалам переписки с Николаем II)
2. Россия в царствование Николая I в восприятии Д.А. Милютин
3. Обстоятельства убийства Павла I в воспоминаниях современников
4. Органы политического сыска на рубеже веков XIX–XX: структура, кадры, основные направления деятельности
5. Процесс нечаевцев и русское общество

6. Внешнеполитический курс России после Русско-японской войны по воспоминаниям министров А.П. Извольского и С.Д. Сазонова
7. Внутренняя политика императора Александра I по мемуарам Ф.Ф. Вигеля
8. Проблема подготовки России к Первой мировой войне по мемуарам военных министров А.Ф. Редигера и В.А. Сухомлинова
9. Императорский двор по мемуарам и дневникам А.Ф. Тютчевой
10. Оценка современниками деятельности П.А. Столыпина на посту премьер-министра
11. Дипломатическая деятельность П.Д. Киселева
12. Григорий Распутин в воспоминаниях современников
13. Власть и общественность в России в годы Первой мировой войны по дневнику Л.А. Тихомирова
14. Представители высшей бюрократии России конца XIX – начале XX века по дневнику А.В. Богданович
15. Проблема модернизации России в «Воспоминаниях» С.Ю. Витте
16. Трехсотлетие Дома Романовых в воспоминаниях современников.

3 курс

История стран Европы и Америки, 1640-1815

1. Королевская власть и придворное общество по мемуарам герцога де Сен-Симона.
2. Происхождение и сущность государства в трудах Т. Гоббса.
3. Взгляды Ш.-Л. Монтескье на государство и общество (по роману «Персидские письма»).
4. Педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо.
5. Политические взгляды Т. Джефферсона.
6. «Федералист» и споры вокруг принятия конституции США.
7. Политическая концепция Т. Пейна.
8. Ж.-П. Марат и проблема революционного насилия.
9. Представления о народе и нации у М. Робеспьера.
10. Представления монтаньяров об идеале будущего общественного устройства.
11. Э. Бёрк о революции во Франции.

История стран Европы и Америки, 1815-1918

1. Проблема демократии в воззрениях А. де Токвиля.
2. Французская национальная идея в книге Ж. Мишле «Народ».
3. Национально-политические аспекты объединения Италии в мемуарах Гарибальди.

4. Французская революция в романах В. Гюго и А. Франса.
5. Противоречия между великими державами в последней трети XIX века в «Мыслях и воспоминаниях» Отто фон Бисмарка.
6. Проблема объединения Германии в «Мыслях и воспоминаниях» О. Бисмарка.
7. Марк Твен о внешней политике США в конце XIX – начале XX в.
8. Геополитическая доктрина «морской силы» Альфреда Т. Мэхена
9. США на пути к внешней экспансии: американо-испанская война
10. Первая мировая война в воспоминаниях современников.

Отечественная история XX (часть I)

1. Гражданская война в России.
2. Повседневная жизнь в период Гражданской войны (и «военного коммунизма»).
3. «Военный коммунизм».
4. Повседневная жизнь в эпоху НЭПа
5. Индустриализация СССР (политические, социальные и культурные последствия индустриализации).
6. Коллективизация сельского хозяйства в СССР. Новые источники и литература (классификация и анализ)
7. Повседневная жизнь советского рабочего (советского крестьянина) в годы первой пятилетки
8. Социальная политика в СССР в годы первых пятилеток
9. Повседневный быт советских граждан в 1930-е годы.
10. Пролеткульт (1917–1932): теория и практика. Политика большевиков в культурной сфере.
11. Интеллигенция и революция.
12. Советская средняя школа в 1920-е (или в 1930-е годы).
13. Советская высшая школа в 1920-е (или в 1930-е годы).
14. Агитационно-массовое искусство первых лет советской власти. Советские праздники: карнавал и пропаганда. Монументальная скульптура первых лет советской власти: пропаганда и агитация.
15. Искусство и власть.
16. Власть и церковь «Антирелигиозная пропаганда большевиков в первые годы советской власти (или в 1920-е, или в 1930-е гг.).
17. Советская внешняя политика 1920–1930-х гг. («Взаимоотношения РСФСР-СССР и США в 1920-е гг.», «СССР и Западная Европа в 1930-е гг.», «Советская дипломатия 1930-х гг.: личный фактор», «Позиция СССР в период «мюнхенского соглашения»», «Проблемы создания системы коллективной безопасности в 1930 гг.», «Коминтерн в 1920–1930е гг.: деятельность и деятели»).
18. Великая Отечественная война.
19. Внешняя политика в годы Великой Отечественной войны.
20. Партизанское движение.

Отечественная история XX (часть II)

1. Роль сельского хозяйства в восстановлении послевоенного хозяйства в СССР в 1945 – 1953 гг.
2. Позиция СССР в вопросе послевоенного устройства в 1945 – 1946 гг.
3. Внешнеполитическая концепция советского руководства в 1940-е – нач. 1950-х гг.
4. Идеологические трансформации в СССР в послевоенный период.
5. Проблема научно-технического прогресса и ее отражение в планах 4-й пятилетки в 1946 г.
6. Идеологические и политические предпосылки отмены смертной казни в СССР в 1947 г.
7. Особенности ценовой политики в СССР в послевоенный период (1946 – 1953 гг.)
8. Денежная реформа 1947 г. в СССР и ее роль в реализации планов 4-й пятилетки.
9. Советская кинематография в идеологической жизни СССР в 1946 – 1953 гг.
10. Борьба за власть в СССР после смерти И.В. Сталина в 1953 – 1954 гг.
11. Политическая борьба в СССР в 1955 – 1957 гг.
12. Свертывание отраслевого управления экономикой и проблемы плановой системы в СССР в 1957 – 1964 гг.
13. Реформа среднего образования в СССР в 1950-е гг. и ее последствия.
14. Возвращение к отраслевому управлению в СССР и проблемы хозяйственного развития регионов в сер. 1960-х – нач. 1970-х гг.
15. Международное совещание коммунистических и рабочих партий в 1957 г. в Москве и концепция советской внешней политики в сер. 1950-х – сер. 1960-х гг.
16. Антирелигиозная кампания в СССР во втор. пол. 1950-х – пер. пол. 1960-х гг., ее социально-политическая сущность и последствия.
17. Поиски путей реформирования советской экономической системы в кон. 1950-х – пер. пол. 1960-х гг.
18. Дипломатическая деятельность А.А. Громыко. Современные оценки.
19. Денежная реформа 1961 г. и ее социально-экономические последствия.
20. Основные направления трансформации советской идеологии во втор. пол. 1960-х – 1970-е гг. Концепция «развитого социализма».
21. Участие СССР в подготовке создания ООН.
22. Деятельность СССР в ООН в 1970-е гг.: основные направления.
23. Кадровая политика в партийном и государственном аппаратах и проблемы межнациональных отношений в 1970-х – сер. 1980-х гг. в СССР.
24. Распад мира на противоборствующие военно-политические блоки. НАТО и ОВД: история создания.
25. «Холодная война» и внешнеполитический курс СССР. Сталинская внешняя политика в послевоенный период.
26. Освободительная миссия СССР и его влияние на создание просоветских режимов в странах Восточной Европы в послевоенный период. (Отдельно по странам).

Отчет по НИР

По результатам выполнения НИР студент представляет дневник практики и отчет по НИР на заседании кафедры.

Форма отчета по НИР

ОТЧЁТ по научно-исследовательской работе	
Студент (ФИО)	_____
год обучения	_____ семестр _____
Научный руководитель	_____
Тема работы	_____
1. Индивидуальное задание студента:	
2. Отчёт по результатам научно-исследовательской деятельности.	
3. Отзыв о прохождении НИР. В отзыве должны быть отмечены достоинства и недостатки проделанной работы, должен быть отмечен факт сформированности компетенций, по показателям (индикаторам), которые отражены в Программе НИР, должна быть дана обоснованная оценка выполнения НИР в целом.	
4. Аттестация по результатам НИР (<i>зачёт/оценка</i>)	_____ Дата аттестации _____
Научный руководитель	(подпись) _____ (ФИО) _____
Заведующий лабораторией (кафедрой)	(подпись) _____ (ФИО) _____

Примерная форма дневника практики



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

КАФЕДРА ИСТОРИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ

ДНЕВНИК

О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ НИР
СТУДЕНТОМ 4 КУРСА (БАКАЛАВРИАТ)

ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

_____ УЧЕБНЫЙ ГОД (_____ семестр)

1. Сведения о студенте

Ф.И.О. студента, группа	
Профиль обучения на кафедре	
Руководитель практики.	

2. Сведения о практическом задании:

Форма прохождения практики:	
Время прохождения практики:	
Место прохождения практики:	
Дата представления отчета	

3. Сведения об итоговой аттестации студента (ки)

Дата сдачи дневника _____

Подпись студента (ки) _____

8. Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения.

I-III этапы практики «Научно-исследовательская работа»: курсовые работы

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по практике				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Умения (Виды оценочных средств: курсовые работы)	Отсутствие умений определять цели исследования и выбирать оптимальные пути их достижения, используя различные методики анализа разных видов источников и ориентируясь в проблемной историографии, оперировать основными историческими фактами, датами, событиями, применять полученные знания в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение определять цели исследования и выбирать оптимальные пути их достижения, используя различные методики анализа разных видов источников и ориентируясь в проблемной историографии, оперировать основными историческими фактами, датами, событиями, применять полученные	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять цели исследования и выбирать оптимальные пути их достижения, используя различные методики анализа разных видов источников и ориентируясь в проблемной историографии, оперировать основными историческими фактами, датами, событиями, применять полученные	Успешное и систематическое умение определять цели исследования и выбирать оптимальные пути их достижения, используя различные методики анализа разных видов источников и ориентируясь в проблемной историографии, оперировать основными историческими фактами, датами, событиями, применять полученные

		знания в профессиональной деятельности	деятельности (допускает неточности непринципиального характера)	знания в профессиональной деятельности
Владение (Виды оценочных средств: курсовые работы)	Отсутствие владения навыками применения базовых знаний в области отечественной и всеобщей истории, навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, основами информационной и библиографической культуры для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения базовых знаний в области отечественной и всеобщей истории, навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, основами информационной и библиографической культуры для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения базовых знаний в области отечественной и всеобщей истории, навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, основами информационной и библиографической культуры для решения задач	Успешное и систематическое владение навыками применения базовых знаний в области отечественной и всеобщей истории, навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, основами информационной и библиографической культуры для решения задач

IV этап практики «Научно-исследовательская работа»:

При выставлении зачета по НИР на 4 курсе по истории средних веков учитывается:

1. объем проведенных работ;
2. информированность о состоянии аналогичных исследований в области истории средних веков;
3. ответы на вопросы по теме исследования;
4. аргументированность заключений и выводов;
5. качество презентации материала.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по практике НИР		
РО и соответствующие виды оценочных средств	Оценка	Незачет
		Зачет

Умения (Виды оценочных средств: отчет по НИР)	Отсутствие умения использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях, определять цели исследования и выбирать оптимальные пути их достижения, используя различные методики анализа разных видов средневековых источников и ориентируясь в проблемной историографии по истории средних веков, применять полученные знания в профессиональной деятельности, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографию по истории средних веков в профессиональной деятельности	Успешное, систематическое умение использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях, определять цели исследования и выбирать оптимальные пути их достижения, используя различные методики анализа разных видов средневековых источников и ориентируясь в проблемной историографии по истории средних веков, применять полученные знания в профессиональной деятельности, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографию по истории средних веков в профессиональной деятельности
Владения (Виды оценочных средств: отчет по НИР)	Отсутствие владения приемами комплексного источниковедения, применения их на конкретно-историческом материале по истории средних веков, навыками исторической библиографии и практического использования профессионального инструментария историка; навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной исследовательской позиции, отсутствие навыков использования современных методов и подходов к изучению истории средних веков	Успешное, систематическое владение приемами комплексного источниковедения, применения их на конкретно-историческом материале по истории средних веков, навыками исторической библиографии и практического использования профессионального инструментария историка; навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной исследовательской позиции, отсутствие навыков использования современных методов и подходов к изучению истории средних веков
Опыт (Виды оценочных средств: отчет по НИР)	Отсутствие опыта постановки и решения исследовательской задачи на основе широкого подхода к истории средних веков с учетом специфики и видового разнообразия исторических источников,	Успешный опыт постановки и решения исследовательской задачи на основе широкого подхода к истории средних веков с учетом специфики и видового разнообразия исторических

	знания концепций и интерпретаций событий и явлений истории в историографии	источников, знания концепций и интерпретаций событий и явлений истории в историографии
--	--	--

9. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной учебной литературы:

1. Средние века. Вып. 76-78. М., 2015-2018.
2. Византийский временник. Т. 100-102. М., 2016-2018.

Перечень дополнительной учебной литературы:

1. Властные институты и должности в Европе в средние века и раннее Новое время / Отв. ред. Т. П. Гусарова. М., 2011.
2. Всемирная история: Мир в раннее Новое время / Отв. ред. В. А. Ведюшкин, М. А. Юсим. Т. 1-3. М., 2013.
3. Блок М. Ремесло историка (любое издание).
4. Тош Дж. Стремление к истине: как овладеть ремеслом историка. М.: Весь мир, 2000.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова
2. <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/library>
3. [http:// www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека РИНЦ
4. [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская Государственная библиотека.
5. <http://nbmgu.ru> – Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова.

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Для оформления курсовых работ и выпускной квалификационной работы необходим пакет программ Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, Acrobat Reader).

Описание материально-технической базы:

Во время Научно-исследовательской работы обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры), которые находятся в соответствующей образовательной организации или личные.

Обучающиеся используют программные средства в компьютерных сетях; используют ресурсы Интернета и систем ГИС технологий;

работают с информацией из различных источников.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office

10. Язык преподавания – русский

11. Преподаватели: научно-педагогические сотрудники исторического факультета МГУ

12. Разработчики программы: к.и.н., доц. О.С. Петрова, д.и.н., проф. И.И. Варьяш.