

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета, д.и.н.,
профессор, академик РАО
_____ Л. С. Белоусов
« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНТЕРНЕТ-ЭВРИСТИКА ДЛЯ ИСТОРИКОВ

5 ВАРИА

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Направление подготовки (специальность):
46.03.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:
Историческая информатика

Форма обучения:
очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры Исторической информатики
(протокол № 16, 14.06.2022)

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» для программ бакалавриата, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М. В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года № 1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия. Для успешного освоения дисциплины «Интернет-эвристика для историков» бакалавр должен владеть первичными навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет, владеть первичными навыками обобщения и систематизации научной информации. Необходимо также освоение в 3 семестре курса «Информатика и математика».
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	Индикатор УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.	Знать основные категории философии. Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации. Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества. Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач. Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач.
УК-4	Индикатор УК-4.1 Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, выбирает оптимальные способы их решения и планирует необходимые действия, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений.	Знать основные юридические термины и понятия. Уметь использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности. Знать основные нормативные правовые акты в области своей профессиональной деятельности. Уметь использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности. Знать основные способы и средства защиты своих гражданских прав. Уметь использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав. Знать основные экономические понятия и базовые принципы

		<p>функционирования экономики.</p> <p>Уметь анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений.</p> <p>Уметь в рамках поставленной цели сформулировать задачи, обеспечивающие ее достижение.</p> <p>Уметь планировать последовательность действий для реализации сформулированной задачи.</p> <p>Уметь реализовать запланированную последовательность действий и получить результат с требуемым качеством за установленное время.</p>
УК-7	<p>Индикатор УК-7.1</p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать основные категории философии.</p> <p>Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации.</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества.</p> <p>Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач.</p> <p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории.</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий.</p> <p>Умеет осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития.</p>
УК-11	<p>Индикатор УК-11.1</p> <p>Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития.</p>	<p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории.</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий.</p> <p>Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития.</p>
ОПК-1	Индикатор ОПК-1.1	Знать типы и виды источников по исследуемой

	<p>Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике.</p> <p>Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст.</p> <p>Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников.</p> <p>Индикатор ОПК-1.4 Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования.</p>	<p>проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.</p>
ОПК-2	<p>Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода.</p> <p>Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы.</p> <p>Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач.</p> <p>Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики.</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории.</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике.</p>
ОПК-3	<p>Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.</p>

	экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи.	
ОПК-4	<p>Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки.</p> <p>Индикатор ОПК-4.2 Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений.</p> <p>Индикатор ОПК-4.3 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать основные теории и методологии исторической науки.</p> <p>Уметь использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях.</p>
ОПК-5	<p>Индикатор ОПК-5.1 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет.</p>	<p>Знать основные современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии и решать с их помощью исследовательские и практические задачи профессиональной деятельности.</p>
ОПК-6	<p>Индикатор ОПК-6.1 Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи.</p> <p>Индикатор ОПК-6.2 Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации научных знаний по истории.</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды.</p> <p>Уметь охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде.</p>
ПК-1	<p>Индикатор ПК-1.1 Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля)</p>

	<p>прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана.</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации.</p> <p>Индикатор ПК-1.3 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации.</p>	<p>учебного плана.</p> <p>Уметь использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана.</p>
ПК-3	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования.</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи.</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет.</p> <p>Индикатор ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в</p>	<p>Знать особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах.</p> <p>Знать основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах.</p> <p>Уметь применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации.</p>

	электронных ресурсах информацию.	
ПК-9	<p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов.</p> <p>Индикатор ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.</p> <p>Индикатор ПК-9.3 Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ.</p> <p>Индикатор ПК-9.4 Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ.</p>	<p>Знать приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов.</p> <p>Знать принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.</p> <p>Знать методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ.</p> <p>Уметь под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.</p>
ПК-10	<p>Индикатор ПК-10.1 Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата.</p>	<p>Знать общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок).</p> <p>Умеет включиться в работу по разработке и реализации</p>

	<p>Индикатор ПК-10.2 Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок).</p> <p>Индикатор ПК-10.3 Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок.</p>	<p>аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок). Владеть навыками участия в разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок).</p>
СПК-2	<p>Индикатор СПК-2.1 Способен в самом общем виде ориентироваться в современных цифровых ресурсах историко-ориентированного профиля; способен работать с электронными документами для целей исторических исследований.</p>	<p>Знать особенности современных цифровых информационных ресурсов историко-ориентированного профиля, знать теоретические и прикладные аспекты работы с электронными документами. Уметь ориентироваться в современных цифровых информационных ресурсах историко-ориентированного профиля, уметь работать с электронными документами для целей исторических исследований.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) составляет 3 (три) зачетных единицы, всего 108 ак. час., в том числе 36 ак. час., отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 72 ак. час. на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы</i>			Самостоятельная работа обучающегося, часы		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего			Всего
Раздел 1. Введение. Интернетика: предмет, задачи, история, технологии и тенденции исследований Интернета. Всемирная паутина: история, топология сети, тенденции развития, Веб 2.0, семантическая паутина, Веб 3.0. Научная информация: определение, формы и особенности. Научно-информационная деятельность сегодня и интеллектуальный поиск.	8	2	2	4	Тест, блиц-опрос	4	4
Раздел 2. Классификация информационно-поисковых систем. Информационный поиск: теория, цели, типы, классификация задач. Цикл информационного поиска. Особенности ретроспективного поиска информации. Релевантность и пертинентность. Общая характеристика поисковых инструментов: каталоги, информационно-поисковые системы, метапоисковые системы, визуальные поисковые системы, специализированные поисковые	8	2	2	4	Тест, блиц-опрос	4	4

системы, специализированные программы. Поисковые каталоги исторической тематики: автоматические, редакционные, профессиональные, справочные, рейтинги.							
Раздел 3. Фактографический поиск: принципы, поисковые системы, справочные ресурсы Информационный запрос в фактографическом поиске: ключевые слова, булева логика, инструменты уточнения запроса. Системы пользовательского поиска. Создание «предметной области» и ядра ключевых слов. Формулировка сложных фактографических запросов (различные системы поисковых операторов). Справочные онлайн-ресурсы по историческим наукам: обзор электронных исторических энциклопедий, справочников и словарей.	8	2	2	4	Тест, блиц-опрос	4	4
Раздел 4. Библиографический поиск в Интернете: принципы, ресурсы, оценка результатов. Понятие, цели и методы библиографического поиска в Интернете. Электронные каталоги и собрания ведущих библиотек мира: обзор поисковых сервисов. Метапоисковые библиографические системы. Протокол Z 39.50. Проект Sigla.ru. Персональные системы управления библиографической информацией (на примере EndNote и MyEndNoteWeb). Библиографические онлайн-ресурсы. Реферативные базы данных, инструменты поиска и информационные продукты. Правила библиографического описания электронных документов.	8	2	2	4	Тест, блиц-опрос	4	4
Раздел 5. Документальный поиск в Интернете: принципы, ресурсы, оценка результатов. Понятие, цели и методы документального поиска в Интернете. Понятие, форматы и атрибуты электронного документа. Проблемы ретроконверсии, правила и стандарты	18	2	2	4	Контрольная работа-1	14	14

публикации исторических источников. Оцифровка текстов и образов исторических документов в электронных форматах. Поиск опубликованных документов (и их частей), архивных коллекций и описей фондов. Тематические историко-документальные электронные коллекции. МЕТА- и micro-данные: принципы описания исторической информации и возможности поиска.							
Раздел 6. Информационно-поисковые системы (ИПС): общая характеристика. ИПС крупным планом: особенности, способности, инструменты ведущих универсальных систем горизонтального поиска (Google, Яндекс, Bing).	16	2	2	4	Контрольная работа-2	12	12
Раздел 7. Электронные научные журналы и электронные архивы научных журнальных статей: особенности поиска. Особенности поиска информации в международных электронных архивах (Jstor, Project MUSE, EBSCO). Возможности и ограничения поиска по ключевым словами, по тексту статьи, по библиографии и перекрестным ссылкам. Программы и онлайн-сервисы для работы с электронными документами (Mendeley, Zotero, EndNote). Научные социальные сети Academia.edu, ResearchGate.net. Сервисы агрегаторы Google Scholar, Microsoft Academic и возможности вертикального поиска.	8	2	2	4	Тест, блиц-опрос	4	4
Раздел 8. «Скрытая» Всемирная паутина: явление и закономерности его развития. Проблемы индексирования онлайн-ресурсов и их доступности пользователям. Особенности индексирования нетекстового содержания. Особенности поиска материалов на ресурсах «скрытой» Всемирной паутины. УИС «Россия». Поиск мультимедиа-информации. Современные сетевые базы данных по истории. FTP-поиск. Поиск torrent-потоков.	18	2	2	4	Контрольная работа-3	14	14

Раздел 9. Принципы критической оценки достоверности, полноты и представительности, найденной в сетях открытого доступа информации. Стратегии информационного поиска: определение последовательности операций, осуществляемых в процессе поиска с целью повышения его эффективности. Определение информационной потребности, выявление держателей информации. Выбор верного поискового средства, принципы удачной формулировки запроса. Принципы и методы оценки результатов поиска. Принципы и методы критической оценки найденной информации.	8	2	2	4	Тест, блиц-опрос	4	4
Промежуточная аттестация – экзамен	экзамен				8		
Итого	108	18	18	36	72		

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения:

Типовой тест (ограничение по времени – 15 минут, тест можно пройти только один раз)

1) Что такое поисковая индексация? Для чего поисковые системы индексируют веб-документы? Дайте развернутый ответ.

2) Что такое гугл-бомбинг?

Выберите один ответ.

- a. Целенаправленные действия по ухудшению релевантности по определённым запросам.
- b. Невероятно успешный рост акций Google на Нью-Йоркской фондовой бирже в 2007 г.
- c. Агрессивная рекламная кампания Google в России, прежде никогда не рекламировавшая себя обычными средствами.
- d. DoS-атаки на серверы Google с целью вывода их из строя.

3) Что такое сниппет?

Выберите один ответ.

- a. Фрагмент документа, специально исключённый из индекса поисковой системы.
- b. Место в документе, по которому проводится поиск (название, заголовок, текст и т.д.)

с. Первый абзац любого документа, принимающийся за аннотацию документа.

d. Отрывок из документа, характеризующий контекст ключевых слов.

4) Как можно оценить качество работы поисковой системы? Дайте развернутый ответ.

5) Какой из сервисов не является поисковой системой?

Выберите один ответ.

a. Google

b. Live Search

с. DMOZ.org

d. Рамблер

e. Яндекс

f. Yahoo! Search

6) Расширенный поиск позволяет...

Выберите один ответ.

a. ... находить документы, учитывая большой перечень условий поиска.

b. ... находить документы по расширенному индексу поисковой системы.

с. ... получать расширенную информацию о каждом найденном документе.

d. ... находить существовавшие ранее версии недоступных сегодня документов.

7) В чём заключается принцип Page Rank? Дайте развернутый ответ.

8) Какие типы поисковых запросов Вы знаете? В чём основные различия этих типов?

Дайте развернутый ответ.

9) Какой оператор не поддерживается поисковой системой Google?

Выберите один ответ.

a. OR

b. “”

с. —

d. +

e. *

f. allintitle:

g. cache:

h. link:

i. refine:

j. site:

10) Что такое пертинентность? Дайте развернутый ответ.

Типовой вариант практического задания № 1

Пользуясь специальным руководством по созданию собственной поисковой системы на базе Google (вход в интерфейс CSE: <http://www.google.com/cse/>), студенту необходимо создать поисковик по заранее выбранной теме. Минимальные требования: поисковик должен включать как минимум 15 тематически связанных сайтов, иметь название и выдавать осмысленный результат на ключевые слова по теме. Ответ на задание принимается в виде ссылки на готовый поисковик с указанием темы.

Типовой вариант практического задания № 2

Необходимо добавить новую статью в русскоязычную Википедию или англоязычную Wikipedia.

Условия задания - статья должна быть викифицирована (т.е. оформлена по правилам Википедии), должна ссылаться хотя бы на одну статью уже существующую в Свободной энциклопедии, должна пройти проверку опытными пользователями и быть опубликована в открытом доступе.

Типовой вариант практического задания № 3

Пользуясь различными средствами поиска библиографической информации составить электронный список научной литературы на тему по выбору. Библиографический список должен содержать не меньше 20 работ, в том числе не менее 10 журнальных статей, из пяти или более электронных каталогов библиотек и реферативно-библиографических баз данных России и мира. Библиографию необходимо представить в библиографическом формате *.enl (создаются с помощью программы EndNote или онлайн-сервиса EndNote Web).

Типовой вариант практического задания № 4

Полезное упражнение при оценке качества результатов поиска – это сознательная многокритериальная оценка конкретного электронного документа и электронного ресурса в целом.

Каждому студенту дается три ссылки на электронные документы научного содержания по общей теме. Необходимо провести их атрибуцию (оригинал, археографическая публикация, факсимильная копия), описать заданный электронный документ и электронный ресурс в целом,

оформить библиографическую ссылку на электронный документ (ГОСТ Р 7.0.5-2008), ответить на вопросы: является ли публикация уникальной? есть ли дубликаты или другие варианты публикации? можно ли пользоваться данным ресурсом для научных целей? есть ли научно-справочный аппарат? есть ли нумерация страниц (абзацев, строк, глав)? есть ли в публикации заметные ошибки, лакуны? есть ли возможности для удобной навигации? имеет ли электронная публикация самостоятельное значение?

Типовой вариант контрольной работы (тип – веб-квест, ограничение по времени – 45 минут, веб-квест можно пройти один раз)

Веб-квест: (А) заполните лакуны в биографии ученого и (Б) ответьте на дополнительные вопросы о его судьбе:

А. Назовите исторического деятеля и заполните лакуны его биографии:

□□□□□□□□□□ Владимир

(... февраля г., – ... января 1945 г.,) – ученый, мыслитель, академик академии наук, президент академии наук, организатор и директор института.

Отец – Васильевич, профессор университета, основатель журнала журнал «..... указатель». Мать - Петровна (в девичестве –), дочь генерала

Сын – Владимирович, автор книги «Начертание».

Его учителями были Д.И., В.В., А.Н., И.М.

Лауреат премии.

Автор учения о

Из-под его пера вышли книги «Начало и жизни» и «Живое».

Похоронен на кладбище в

Б. Дополнительные вопросы о судьбе ученого

1) В каком городе и в каком году был написан дневник, который хранится в деле №3 второй описи личного фонда нашего персонажа?

Приведите ссылку на титульную страницу архивного дела.

2) В кабинете-музее нашего персонажа много фотографий на стенах, одна из них состоит из нескольких секций. На ней изображены его друзья: кто они?

3) О ком наш персонаж писал, как о самостоятельном искателе, который всегда старался раздвинуть рамки научной области, доступные в его время?

<p align="center">ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине «Интернет-эвристика для историков»</p>
--

Оценка РО и соответст- вующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Знания Виды оценочных средств: устные опросы, контрольные работы, экзамен	Отсутствие знаний основных принципов работы с информационно-поисковыми системами; основных методов поиска информации в информационных системах; основных принципах развития и хранения научной информации	Фрагментарные знания основных принципов работы с информационно-поисковыми системами; основных методов поиска информации в информационных системах; основных принципах развития и хранения научной информации	Общие, но не структурированные знания основных принципов работы с информационно-поисковыми системами; основных методов поиска информации в информационных системах; основных принципах развития и хранения научной информации	Сформированные систематические знания основных принципов работы с информационно-поисковыми системами; основных методов поиска информации в информационных системах; основных принципах развития и хранения научной информации
Умения Виды оценочных средств: устные опросы, контрольные работы, экзамен	Отсутствие умений работать с современными фактографическими, библиографическими и документальными базами данных и информационными системами в конкретно-исторических исследованиях; определять информационную потребность, формулировать запрос, определять держателей информации, оценивать качество поиска и	В целом успешное, но не систематическое умение работать с современными фактографическими, библиографическими и документальными базами данных и информационными системами в конкретно-исторических исследованиях; определять информационную потребность, формулировать запрос, определять держателей информации, оценивать качество поиска и полученной научной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности принципиального характера) работать с современными фактографическими, библиографическими и документальными базами данных и информационными системами в конкретно-исторических исследованиях; определять информационную потребность, формулировать запрос, определять держателей информации,	Успешное и систематическое умение работать с современными фактографическими, библиографическими и документальными базами данных и информационными системами в конкретно-исторических исследованиях; определять информационную потребность, формулировать запрос, определять держателей информации, оценивать качество поиска и полученной научной

	полученной научной информации	информации	оценивать качество поиска и полученной научной информации	информации
--	-------------------------------	------------	---	------------

8. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной и дополнительной литературы:

Основная литература:

- Келлехер Д. Глубокое обучение. М., 2022.
- Кутовенко А. Профессиональный поиск в Интернете. СПб.: Питер, 2011.
- Ландэ Д.В., Снарский А.А., Безсуднов И.В. Интернетика. Навигация в сложных сетях. Модели и алгоритмы. М.: Либроком, 2009.
- Маннинг К.Д., Рагхаван П., Шютце Х. Введение в информационный поиск. М.: Вильямс, 2011.
- Паршукова Г.Б. Методика поиска профессиональной информации. СПб: Профессия, 2006.
- Романенко В.Н., Никитина Г.В., Неверов В.С. Работа в Интернете. От бытового до профессионального поиска. Спб: Профессия, 2008.
- Фридл Дж. Регулярные выражения, 3-е изд. СПб., 2008.
- Presnell, Jenny L. The Information-Literate Historian [2 ed.]. Oxford University Press, 2012.

Дополнительная литература:

- Историческая информатика. Учебное пособие. / Под ред. Л.И. Бородкина и И.М. Гарсковой. – М.: Мосгорархив, 1996. – 400 с.
- Берков П. Н. Статьи по библиографической эвристике. М., 1996.
- Галеева И.С. Интернет как инструмент библиографического поиска. СПб: Профессия, 2006.
- Гордукалова Г.Ф. Анализ информации. Методы, технологии, организация. СПб: Профессия, 2009.
- Гречихин А. А. Библиографическая эвристика: История, теория и методика информационного поиска: Конспект лекций. М., 1984.
- Гусев В. С. Поиск в Internet. М., 2006.
- Завалишин Д., Завалишина Е., Колмановская Е. Интернетско-русский разговорник. М., 2001.
- Кастельс М. Галактика Интернет. Размышления об Интернете, бизнесе и обществе. М.: У-Фактория, 2004.
- Крупник А. Поиск в Интернете. СПб.: Питер, 2006.
- Ландэ Д.В. Поиск знаний в Internet. Киев: Диалектика, 2005.
- Маклюен М. Понимание Медиа: внешние расширения человека. М., 2003.
- Наумов В. Б. Право и интернет. Очерки теории и практики. М., 2002.
- Влияние Интернета на сознание и структуру знания. Антология. СПб., 2004.
- Степанов В. К. Интернет в профессиональной информационной деятельности. 2002-2006. URL: <http://textbook.vadimstepanov.ru/>

- Уэбстер Ф. Теории информационного общества. М., 2004.
- Холмогоров В. Поиск в Интернете и сервисы Яндекс. СПб., 2006.
- Baeza-Yates Ricardo, Ribeiro-Neto Berthier. Modern Information Retrieval: The Concepts and Technology behind Search [2 ed.]. Addison-Wesley Professional, 2011.
- Covili Jared J. Going Google: Powerful Tools for 21st Century Learning. Corwin, 2012.
- Croft Bruce, Metzler Donald, Strohman Trevor. Search Engines: Information Retrieval in Practice. Addison-Wesley, 2009.
- Devine Jane, Egger-Sider Francine. Going Beyond Google: The Invisible Web in Learning and Teaching. Neal-Schuman Publishers, 2009.
- Manning Christopher D., Raghavan Prabhakar, Schütze Hinrich. Introduction to Information Retrieval. Cambridge University Press, 2008.
- Sankey Michael, Hetherington Cynthia. The Manual to Online Public Records: The Researchers Tool to Online Resources of Public Records and Public Information [2 ed.]. Facts On Demand Press, 2010.
- Scheeren William O. The Hidden Web: A Sourcebook. Libraries Unlimited, 2012.
- Spencer Stephan. Google Power Search. O'Reilly Media, 2011.
- Price Gary, Sherman Chris. The Invisible Web: Uncovering Information Sources Search Engines Can't See (A Cyberage Book). Information Today, 2001.

Перечень Интернет-ресурсов:

- Электронная образовательная среда Исторического факультета МГУ – URL: <http://files.hist.msu.ru>
- Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- Научная электронная библиотека e-Library – URL: <http://elibrary.ru>

Описание материально-технического обеспечения:

- Освоение дисциплины предполагает использование мультимедийной техники на лекциях и проведение практических занятий в компьютерном классе с выходом в Интернет.

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватель: доцент, к.и.н. А.Ю.Володин.

11. Разработчик программы: доцент, к.и.н. А.Ю.Володин.