

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета, д.и.н.,
профессор, академик РАО

_____ Л. С. Белоусов
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина направленности (профиля) по выбору студента

**БИРЖЕВЫЕ КРИЗИСЫ И «АНОМАЛИИ»:
ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

2 ВАРИА

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

Направление 46 03.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

Историческая информатика

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры Исторической информатики
(протокол № 16, 14.06.2022)

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» для программ бакалавриата, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М. В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года № 1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: относится к вариативной части ОПОП ВО, является дисциплиной по выбору студента.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия. Для успешного освоения дисциплины «Биржевые кризисы и “аномалии”: исторический опыт и методы исследования» бакалавр должен владеть первичными навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет, владеть первичными навыками обобщения и систематизации научной информации. Необходимо также освоение дисциплины базовой части «Информатика и математика».
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	Индикатор УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.	Знать основные категории философии. Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации. Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества. Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач. Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач.
УК-4	Индикатор УК-4.1 Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, выбирает оптимальные способы их решения и планирует необходимые действия, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать основные юридические термины и понятия. Уметь использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности. Знать основные нормативные правовые акты в области своей профессиональной деятельности. Уметь использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности. Знать основные способы и средства защиты своих гражданских прав. Уметь использовать основы правовых знаний для

		<p>защиты своих гражданских прав.</p> <p>Знать основные экономические понятия и базовые принципы функционирования экономики.</p> <p>Уметь анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений.</p> <p>Уметь в рамках поставленной цели сформулировать задачи, обеспечивающие ее достижение.</p> <p>Уметь планировать последовательность действий для реализации сформулированной задачи.</p> <p>Уметь реализовать запланированную последовательность действий и получить результат с требуемым качеством за установленное время.</p>
УК-7	<p>Индикатор УК-7.1</p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Знать основные категории философии.</p> <p>Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации.</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества.</p> <p>Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач.</p> <p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории.</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий.</p> <p>Умеет осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития.</p>
УК-11	<p>Индикатор УК-11.1</p> <p>Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития.</p>	<p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории.</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий.</p>

		Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития.
ОПК-1	<p>Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике.</p> <p>Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст.</p> <p>Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников.</p> <p>Индикатор ОПК-1.4 Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования.</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.</p>
ОПК-2	<p>Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода.</p> <p>Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы.</p> <p>Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач.</p> <p>Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики.</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории.</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике.</p>
ОПК-3	<p>Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических,</p>

	Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи.	социальных, политических и культурных измерениях.
ОПК -4	Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки. Индикатор ОПК-4.2 Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений. Индикатор ОПК-4.3 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности.	Знать основные теории и методологии исторической науки. Уметь использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях.
ОПК -5	Индикатор ОПК-5.1 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет.	Знать основные современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности. Уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии и решать с их помощью исследовательские и практические задачи профессиональной деятельности.
ОПК -6	Индикатор ОПК-6.1 Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи. Индикатор ОПК-6.2 Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации научных знаний по истории	Знать содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды. Уметь охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде.
ПК -1	Индикатор ПК-1.1	Знать основные методики проведения научных

	<p>Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана.</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации.</p> <p>Индикатор ПК-1.3 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации.</p>	<p>исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана.</p> <p>Уметь использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана.</p>
ПК -3	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования.</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи.</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет.</p> <p>Индикатор ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах,</p>	<p>Знать особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах.</p> <p>Знать основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах.</p> <p>Уметь применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации.</p>

	музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию.	
ПК-9	<p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов.</p> <p>Индикатор ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.</p> <p>Индикатор ПК-9.3 Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ.</p> <p>Индикатор ПК-9.4 Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ.</p>	<p>Знать приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов.</p> <p>Знать принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.</p> <p>Знать методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ.</p> <p>Уметь под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.</p>
ПК-10	<p>Индикатор ПК-10.1 Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого</p>	<p>Знать общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок).</p>

	<p>результата.</p> <p>Индикатор ПК-10.2 Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок).</p> <p>Индикатор ПК-10.3 Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок.</p>	<p>Умеет включиться в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок).</p>
СПК-3	<p>Индикатор СПК-3.1 Умеет создавать историко-ориентированные базы данных, использовать в конкретно-исторических исследованиях, основанных на информации массовых исторических источников, методов математической статистики.</p>	<p>Знать технологию баз данных, знать возможности использования методов математической статистики и компьютерного моделирования при анализе информации массовых исторических источников.</p> <p>Уметь создавать историко-ориентированные базы данных, уметь использовать в конкретно-исторических исследованиях, основанных на информации массовых исторических источников, методы математической статистики и компьютерного моделирования.</p>
СПК-5	<p>Индикатор СПК-5.1 Владеет на начальном уровне концепциями смежных областей социально-гуманитарного знания в экономической, социальной истории и исторической демографии.</p>	<p>Знать концепции, методы и технологии смежных областей социально-гуманитарного знания в экономической, социальной истории и исторической демографии.</p> <p>Уметь использовать в исторических исследованиях концепции и подходы смежных областей социально-гуманитарного знания.</p>

4. Объем дисциплины «Биржевые кризисы и “аномалии”: исторический опыт и методы исследования» – 3 з.е., в том числе 20 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 88 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения: очный.

6. Содержание дисциплины «Биржевые кризисы и “аномалии”: исторический опыт и методы исследования», структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
Раздел 1. Биржевые кризисы как объект исследования									
Тема 1-1. Возникновение фондовых бирж. Основные понятия и термины на рынке ценных бумаг.	10	2				2	Подготовка эссе	8	8
Тема 1-2. Биржевые кризисы в истории и теории их формирования. Гипотеза «эффективного рынка».	10	2				2	Подготовка эссе	8	8
Тема 1-3. Критика гипотезы «эффективного рынка». Адаптация в исторических исследованиях.	10	2				2	Подготовка эссе	8	8
Тема 1-4. Исследование биржевых кризисов в социальных науках. Применение методов эконометрического анализа к биржевым процессам.	10	2				2	Подготовка эссе	8	8
Раздел 2. Исторические биржевые кризисы: примеры исследований и подходов к изучению									
Тема 2-1. Первый «биржевой	10		2			2	Подготовка эссе	8	8

пузырь»: тюльпаномания в Амстердаме XVII века.									
Тема 2-2 «Система Ло (John Law of Lauriston)» во Франции и роль биржи в финансовом кризисе	10		2			2	Подготовка эссе	8	8
Тема 2-3. Крах компании Южных морей (The South Sea Company) в Англии как пример спекулятивного бума	10		2			2	Подготовка эссе	8	8
Тема 2-4. Фондовая биржа и рынок ценных бумаг Российской Империи	10	2				2	Подготовка эссе	8	8
Тема 2-5. «Аномалии» на рынке российских ценных бумаг начала XX в.	10		2			2	Подготовка эссе	8	8
Тема 2-6. Биржевой крах 1929 г. в США (начало «Великой депрессии») в историографии.	10		2			2	Подготовка эссе	8	8
Промежуточная аттестация – экзамен	экзамен						8		
Итого	108	20					88		

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

7.1. Примерные темы эссе (эссе по выбору, объемом 1500 слов. Все эссе пишутся по предложенной к прочтению литературе основного и дополнительного списка).

- «Кризис», «крах», «аномалия», «пузырь», «паника», «бум»,: различные определения различных биржевых процессов.
- Возникновение рынка ценных бумаг: эволюция функций биржи.
- Основные источники показателей биржевой статистики: формирование, особенности и различия.
- Статистика операций на фондовой бирже: источники формирования и изучения.
- Значение «гипотезы эффективного рынка» в историографии.
- Критика «гипотезы эффективного рынка» в историографии: аргументы сторон
- «Поведенческие финансы»: новые подходы к изучению биржевых процессов
- Методы смежных дисциплин в исторических исследованиях по биржевой тематике.

- «Тюльпаномания» в контексте гипотезы «эффективного рынка»
 - Почему история «Компании Миссисипи» описывается как «биржевой пузырь»?
 - Крах компании Южных морей (The South Sea Company): был ли пузырь? Аргументы pro et contra.
 - «Система Ло (John Law of Lauriston)» и роль биржи в финансовом кризисе.
 - Фондовая биржа в Российской империи: эффективный финансовый инструмент?
 - Возникновение рынка ценных бумаг в Российской империи: сопоставление с европейским опытом
 - Русские биржевые ценности на Парижской бирже после революции 1917 г.: случай аннуляции
 - Биржевой крах 1929 года: возможные причины (по историографии)
- 7.2. Примеры теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамен).
- Биржевой кризис: определения и примеры в исторических исследованиях
 - Гипотеза «эффективного рынка» в изучении исторических биржевых кризисов. Примеры исследований
 - Критика гипотезы «эффективного рынка» в изучении биржевых крахов. Примеры исследований
 - «Аномалии» на рынке ценных бумаг: примеры изучения.
 - Междисциплинарные подходы в изучении биржевых кризисов. Примеры исследований
 - Особенности ценовых биржевых показателей: источники и методы работы с ними. Примеры исследований
 - Биржевые исторические индексы: примеры и методология построения. Примеры исследований
 - Источники биржевых данных: этапы формирования биржевой статистики.
 - Статистические методы в анализе биржевых показателей: примеры исторических исследований.
 - Современные тенденции и проблемы в исторических исследованиях биржевых кризисов. Примеры исследований

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине «Биржевые кризисы и “аномалии”: исторический опыт и методы исследования»				
Оценка РО и соответст- вующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Знания Виды оценочных средств: письменные эссе	Отсутствие знаний основных направлений методов анализа и их применения при решении современных исследовательских задач в области исторических биржевых исследований.	Фрагментарные знания основных направлений методов анализа и их применения при решении современных исследовательских задач в области исторических биржевых исследований.	Общие, но не структурированные знания основных направлений методов анализа и их применения при решении современных исследовательских задач в области исторических биржевых исследований.	Сформированные систематические знания основных направлений методов анализа и их применения при решении современных исследовательских задач в области исторических биржевых исследований..
Умения Виды оценочных средств: письменные эссе	Отсутствие умений систематизировать и анализировать историографию в области исторических биржевых исследований.	В целом успешное, но не систематическое умение систематизировать и анализировать историографию в области исторических биржевых исследований.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера) систематизировать и анализировать историографию в области исторических биржевых исследований.	Успешное и систематическое умение анализировать историографию в области исторических биржевых исследований.

8. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной и дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Маккей Чарльз. Наиболее распространенные заблуждения и безумства толпы. М., Альпина, 1998.
2. Кеннет Дж. Эрроу. Экономическая теория и гипотеза рациональности / Дж. Итуэлл, М. Милгейт, П. Ньюмен. Экономическая теория / Под ред.: Пер. с англ. / Науч. ред. чл.-корр. РАН В.С. Автономов. — М.: ИНФРА-М., 2004.

3. Киндлбергер, Чарльз П. Мировые финансовые кризисы: мании, паники и крахи [Пер. с англ. Н. Вильчинский, В. Ильин, О. Липун]. Санкт-Петербург : Питер, 2010. 540 р.
4. Фергюсон Найл. Восхождение денег: финансовая история мира [Пер. с англ. А. Коляндра, И. Файбисовича]. М.: АСТ, Corpus. 2016. 430 с.
5. Чиркова Е.В. Анатомия финансового пузыря / Елена Чиркова . - Москва : Кейс, 2010. 415 с.

Дополнительная литература:

1. Анисимова Д. В. Ретропрогнозирование индекса Санкт-Петербургской фондовой биржи (1914-1915 гг.): опыт работы с моделью ARIMA // Историческая информатика. 2018. № 3. С. 25–32.
2. Бертон Мэлкиел. Гипотеза эффективного рынка / Дж. Итуэлл, М. Милгейт, П. Ньюмен. Экономическая теория / Под ред.: Пер. с англ. / Науч. ред. чл.-корр. РАН В.С. Автономов. — М.: ИНФРА-М., 2004.
3. Бородин Л.И., Перельман Г. Структура и динамика биржевого индекса дореволюционной России: анализ рынка акций ведущих промышленных компаний // Экономическая история: Ежегодник. 2006. М.: РОССПЭН, 2006. С. 171–221.
4. Джон Куиггин. Глава 2. Гипотеза эффективного рынка / Зомби-экономика. Как мертвые идеи продолжают блуждать среди нас [Zombie economics : how dead ideas still walk among us] / пер. с англ. А. Гусева; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: 2016.
5. Лизунов П.В. Российское общество и фондовая биржа во второй половине XIX — начале XX в. // «Экономическая история: Ежегодник, 2005. М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2005. С. 257-288.
6. Лизунов П.В. Русские ценные бумаги на российских и европейских фондовых биржах (конец XIX — начало XX вв.) // Экономическая история. Ежегодник. 2001. М.: РОССПЭН, 2002. С. 206-241.
7. Лизунов П. В. Внутренние пятипроцентные с выигрышами займы: любимые бумаги русской «публики» / Труды исторического факультета Санкт-Петербургского университета. Выпуск № 19. 2014.
8. Миркин Я.М. Ценные бумаги и фондовый рынок. Проф. курс в Фин. акад. при Правительстве РФ. М. :Перспектива, 1995. 532 с.
9. Петерс Э. Хаос и порядок на рынках капитала: Новый аналитический взгляд на циклы, цены и изменчивость рынка [Пер. с англ. В. И. Гусева; Под ред. А. Н. Романова]. М.: Мир. 2000. 324 с.
10. Статистика финансов : Учеб. для студентов вузов [М.В. Вахрамеева, Л.Е. Данилина, И.В. Добашина и др. Под ред. В.Н. Салина]. 2-е изд. М.: Финансы и статистика, 2003. 816 с.
11. Сорнетте, Дидье. Как предсказывать крахи финансовых рынков [Текст] : критические события в сложных финансовых системах [Пер. с фр. Н. Запорович и Т. Чепраковой]; Библиотека Принстонского ун-та. Изд. 2-е (стер.). Москва :SmartBook :И-Трейд, 2008. 400 с.
12. Carlos, A. M., Moyen, N., & Hill, J. (2002). Royal African Company Share Prices during the South Sea Bubble. Explorations in Economic History, 39(1), 61–87. doi:10.1006/exeh.2001.0776

13. Chernomas Robert, Ian Hudson. Book chapter «Bursting Bubbles: Finance, Crisis and the Efficient Market Hypothesis» (pp. 125-146) From: *The Profit Doctrine: Economists of the Neoliberal Era*. Pluto Press (2017)
14. Cowen David J. The First Bank of the United States and the Securities Market Crash of 1792 // *The Journal of Economic History*. Vol. 60, No. 4 (Dec., 2000), pp. 1041-1060.
15. Douthwaite, Julia V. (2015). How Bad Economic Memories are Made: John Law's System in Les lettres persanes, Manon Lescaut, and "The Great Mirror of Folly". *L'Esprit Créateur*, 55(3), 43–58. doi:10.1353/esp.2015.0036
16. Garber M. Peter. Famous First Bubbles. The MIT Press, Cambridge, London. 2001. 155 c.
17. Gavriilidis K & Kallinterakis V (2021) Herding in Imperial Russia: Evidence from the St. Petersburg Stock Exchange (1865-1914). *Journal of Behavioral Finance*. <https://doi.org/10.1080/15427560.2021.1986715>
18. Goetzmann, W. N., & Huang, S. (2018). Momentum in Imperial Russia. *Journal of Financial Economics*. doi:10.1016/j.jfineco.2018.07.008
19. Goldgar Anne. Tulipmania: Money, Honor, and Knowledge in the Dutch. Golden Age. Chicago: Chicago University Press, 2007. 446 p.
20. Hart, Keith, and Horacio Ortiz. "The Anthropology of Money and Finance: Between Ethnography and World History." *Annual Review of Anthropology*, vol. 43, 2014, pp. 465–482, www.jstor.org/stable/43049586
21. Hu Y., Oxley L., Do 18th century 'bubbles' survive the scrutiny of 21st century time series econometrics?. *Economics Letters* (2017), <https://doi.org/10.1016/j.econlet.2017.09.004>
22. Klein Maury. The Stock Market Crash of 1929: A Review Article // *The Business History Review*. Vol. 75, No. 2 (Summer, 2001), pp. 325-351.
23. Michie, R. C. The global securities market: a history / Ranald C. Michie. Oxford ; New York : Oxford University Press, 2006
24. Neal Larry. The rise of financial capitalism: international capital markets in the Age of Reason / Larry Neal. Cambridge ; New York : Cambridge University Press, 1990.
25. Oosterlinck Kim. Hope Springs Eternal: French Bondholders and the Repudiation of Russian Sovereign Debt. New Haven; London: Yale University Press, 2016. 235 p.
26. Shiller, Robert, J. 2003. From Efficient Markets Theory to Behavioral Finance. *Journal of Economic Perspectives*, 17 (1): 83-104.DOI: 10.1257/089533003321164967
27. Temin, Peter, and Hans-Joachim Voth. Riding the South Sea Bubble. *The American Economic Review*, vol. 94, no. 5, American Economic Association, 2004, pp. 1654–68, <http://www.jstor.org/stable/3592838>.
28. Wimmer, L. T. (1975). The gold crisis of 1869: Stabilizing or destabilizing speculation under floating exchange rates? *Explorations in Economic History*, 12(2), Pp. 105–122. doi:10.1016/0014-4983(75)90013-3

Перечень Интернет-ресурсов:

- Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

- Научная электронная библиотека e-Library – URL: <http://elibrary.ru>
- Российская Государственная библиотека – URL: <http://www.rsl.ru>
- Сайт Группы «Московская Биржа» – URL: <https://www.moex.com/>
- Сайт биржи Нью-Йорка: The New York Stock Exchange — <https://www.nyse.com>
- Проект: Historical Financial Research Data: сайт. New Haven: Yale School of Management, the International Center for Finance. — URL: <https://som.yale.edu/faculty-research/our-centers-initiatives/international-center-finance/data/historical-financial>

Описание материально-технической базы:

- Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор).
- Для проведения консультаций может использоваться электронная почта.
- Необходимо наличие MS Office не ниже 10 версии.

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватели: к.и.н., ст.преп. А.В. Дмитриева.

11. Разработчики программы: к.и.н., ст.преп. А.В. Дмитриева.