

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета, д.и.н.,
профессор, академик РАО
_____ Л. С. Белоусов
« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЧЕСКУЮ ИНФОРМАТИКУ

5 ВАРИА

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Направление подготовки (специальность):
46.03.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:
Историческая информатика

Форма обучения:
очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры Исторической информатики
(протокол № 16, 14.06.2022)

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» для программ бакалавриата, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М. В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года № 1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия. Для успешного освоения дисциплины «Введение в историческую информатику» бакалавр должен владеть первичными навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет, владеть первичными навыками обобщения и систематизации научной информации. Необходимо также освоение дисциплин базовой части «История России до XIX века», «История России XIX — начала XX веков», «Информатика и математика».
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	Индикатор УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.	Знать основные категории философии. Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации. Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества. Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач. Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач.
УК-7	Индикатор УК-7.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знать основные категории философии. Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации. Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества. Уметь ориентироваться в мировоззренческой

		<p>проблематике, связанной с системным решением поставленных задач.</p> <p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории.</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий.</p> <p>Умеет осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития.</p>
УК-11	<p>Индикатор УК-11.1</p> <p>Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития.</p>	<p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории.</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий.</p> <p>Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития.</p>
ОПК-1	<p>Индикатор ОПК-1.1</p> <p>Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике.</p> <p>Индикатор ОПК-1.2</p> <p>Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст.</p> <p>Индикатор ОПК-1.3</p> <p>Критически использует информацию, полученную из источников.</p> <p>Индикатор ОПК-1.4</p> <p>Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования.</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.</p>
ОПК-2	<p>Индикатор ОПК-2.1</p> <p>Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода.</p> <p>Индикатор ОПК-2.2</p> <p>Выделяет основные историографические концепции и проблемы.</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории.</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.</p>

	<p>Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач.</p> <p>Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики.</p>	<p>Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике.</p>
ОПК-3	<p>Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.</p> <p>Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи.</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.</p>
ОПК-4	<p>Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки.</p> <p>Индикатор ОПК-4.2 Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений.</p> <p>Индикатор ОПК-4.3 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: Основные теории и методологии исторической науки.</p> <p>Уметь: Использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях.</p>
ОПК-5	<p>Индикатор ОПК-5.1 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет.</p>	<p>Знать основные современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии и решать с их</p>

		помощью исследовательские и практические задачи профессиональной деятельности.
ПК-1	<p>Индикатор ПК-1.1 Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана.</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации.</p> <p>Индикатор ПК-1.3 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации.</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана.</p> <p>Уметь использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана.</p>
ПК-3	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования.</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи.</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах</p>	<p>Знать особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах.</p> <p>Знать основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах.</p> <p>Уметь применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации.</p>

	<p>данных, сети Интернет.</p> <p>Индикатор ПК-3.4</p> <p>Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию.</p>	
ПК-9	<p>Индикатор ПК-9.1</p> <p>Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов.</p> <p>Индикатор ПК-9.2</p> <p>Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.</p> <p>Индикатор ПК-9.3</p> <p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ.</p> <p>Индикатор ПК-9.4</p> <p>Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ.</p>	<p>Знать приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов.</p> <p>Знать принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.</p> <p>Знать методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ.</p> <p>Уметь под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.</p>
СПК-1	<p>Индикатор СПК-1.1</p> <p>Умеет ориентироваться в истории исторической информатики как междисциплинарного направления</p>	<p>Знать историю исторической информатики как междисциплинарного направления в исторических исследованиях.</p>

	в исторических исследованиях.	Уметь составлять историографические обзоры и тематическую библиографию по информационным технологиям в исторических исследованиях.
СПК-5	Индикатор СПК-5.1 Владеет на начальном уровне концепциями смежных областей социально-гуманитарного знания в экономической, социальной истории и исторической демографии.	Знать концепции, методы и технологии смежных областей социально-гуманитарного знания в экономической, социальной истории и исторической демографии. Уметь использовать в исторических исследованиях концепции и подходы смежных областей социально-гуманитарного знания.

4. Объем дисциплины (модуля) – 2 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения: очный.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
Раздел I. История и структура исторической информатики									
Тема 1.1. История становления и развития междисциплинарного направления «Историческая информатика» и ассоциации «История и компьютер». Учреждение кафедры исторической информатики на Историческом факультете МГУ. Совокупность кафедр «отраслевой информатики» на факультетах Московского университета	16	8				8	Блиц-опрос Эссе Круглый стол	8	8
Тема 1.2. Характеристика основных направлений и технологий исторической информатики. Соотношение исторической информатики, цифровых исторических наук и	16	8				8	Блиц-опрос Эссе Круглый стол	8	8

цифровой истории.									
Раздел II. Основные направления научных исследований на кафедре исторической информатики, ведущихся с использованием методов науки о данных и цифровых технологий									
Тема 2.1. Содержательная проблематика: экономическая и социальная история России, социально-политическая история России, историко-культурные исследования, сохранение культурного наследия	20	12				12	Блиц-опрос Эссе Круглый стол	8	8
Тема 2.2. Методы и технологии исследования: компьютеризованные методы анализа исторического текста, статистические методы и программы анализа массовых источников, базы данных, ГИС-технологии, 3D-технологии, сетевой анализ, Методы Data Science и искусственного интеллекта, технологии создания цифровых исторических ресурсов, моделирование исторических процессов	20	12				12	Блиц-опрос Эссе Круглый стол	8	8
Промежуточная аттестация — зачет	зачет						4		
Итого	72	36					36		

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые задания.

Пример эссе по теме 1.1.

Тема: Новые подходы в развитии исторической информатики: в чем заключаются вызовы «цифровой эпохи»?

Литература:

1. Бородкин Л.И., Владимиров В.Н. Исторические исследования в условиях «цифрового поворота»: новые вызовы, новые ответы // Историческая информатика. 2019. № 3. С. 1-5. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.3.31386 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=31386
2. Бородкин Л.И. Историк и мир (больших) данных: вызовы цифрового поворота // Историческая информатика. 2019. № 3. С. 14-30. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.3.31383. URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=31383
3. Владимиров В.Н. За цифровым поворотом: история продолжается // Историческая информатика. 2019. № 3. С. 31-42. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.3.31023. URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=31023
4. Володин А.Ю. Шифры цифры: поиск ответов на трудные вопросы // Историческая информатика. 2019. № 3. С. 43-56. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.3.30992. URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=30992
5. Гарскова И.М. Историческая информатика: эволюция междисциплинарного направления. – СПб.: Алетейя, 2018. Глава 3. Историческая информатика в XXI веке. С. 104–143. URL: <https://www.academia.edu/39765180>.
6. Гарскова И.М. «Цифровой поворот» в исторических исследованиях: долговременные тренды // Историческая информатика. 2019. № 3. С. 57-75. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.3.31251. URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=31251
7. Саломатина С.А. Историк в современной информационной среде и «единство непохожих» // Историческая информатика. 2019. № 3. С. 108-114. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.3.30739. URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=30739
8. Юмашева Ю.Ю. Влияние информационного общества на методологию исторических исследований // Историческая информатика. 2019. № 3. С. 124-149. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.3.30679. URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=30679

Пример эссе по теме 2.1.

Эссе должно содержать ссылки на работы трех (или более) авторов.

Тема эссе: Неравенство доходов в России конца XIX – начала XX вв.: сравнительный анализ историографии

Литература:

1. Бородкин Л.И. Неравенство доходов в России в XIX - начале XX вв.: сравнительный анализ историографических оценок / Исторические вызовы и экономическое развитие России: материалы Всероссийской научной конференции с международным участием, Екатеринбург, 25-26 сентября 2019 г. / Институт истории и археологии Уральского отделения РАН [и др.]; отв. ред. Е.Т. Артемов. Екатеринбург: АльфаПринт, 2019. С. 19-24.

2. Миронов Б.Н. Российская империя: от традиции к модерну: в 3 т. Т.1. СПб., 2014. С. 469–471.
3. Островский А.В. О степени социального расслоения в дореволюционной России / Русская революция 1917 года: проблемы истории и историографии: межвузовская научная конференция, 16 ноября 2012: сборник докладов. СПб., 2013. С. 138-146.
URL: https://scepsis.net/library/id_3459.html
4. Ханин Г.И. Какова была социальная дифференциация в дореволюционной России? // Идеи и идеалы № 2(4), т. 1. 2010. С. 64–72.
URL: https://ideaidealy.nsuem.ru/storage/uploads/2012/02/G.I.Khanin_%E2%84%9624_2010_I_t_.pdf

На основе представленных студентами эссе проводится круглый стол.

7.2. Типовые вопросы к блиц-опросам

По теме 1.1.

1. Укажите период, когда зародилась историческая информатика в России:

- а) 1960-1970
- б) 1971-1980
- в) 1981-1990
- г) 1991-1995
- д) 1996-2000

2. Когда в России возникает дискуссия о соотношении исторической информатики и цифровой истории?

- а) 1981-1990
- б) 1991-1995
- в) 1996-2000
- г) 2001-2005
- д) 2006-2010
- е) 2011-2015
- ж) 2016-2020

3. В каком году сформирована кафедра исторической информатики на историческом факультете МГУ?

4. Назовите не менее 5 кафедр «отраслевой информатики» на факультетах МГУ.

7.3. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в специальность».

1. История становления и развития междисциплинарного направления «Историческая информатика» и ассоциации «История и компьютер». Учреждение кафедры исторической информатики на Историческом факультете МГУ.

2. Характеристика основных направлений и технологий исторической информатики. Соотношение исторической информатики, цифровых исторических наук и цифровой истории.
3. Основные направления научных исследований на кафедре исторической информатики.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине «Введение в историческую информатику»		
Оценка РО и соответств. виды оценочных средств	Не зачет	Зачет
Знания Виды оценочных средств: контрольные работы, итоговый доклад, зачет	Отсутствие знаний о современных информационных технологиях для обмена информацией в социальной и профессиональной сфере с учетом основных требований информационной безопасности; об особенностях работы в архивах, музеях, библиотеках; об основных принципах поиска информации в электронных ресурсах; основных методах критического анализа исторической информации	Общие знания о современных информационных технологиях для обмена информацией в социальной и профессиональной сфере с учетом основных требований информационной безопасности; об особенностях работы в архивах, музеях, библиотеках; об основных принципах поиска информации в электронных ресурсах; основных методах критического анализа исторической информации
Умения Виды оценочных средств: контрольные работы, итоговый доклад, зачет	Отсутствие умений осуществлять обработку и представление информации с использованием современных компьютерных технологий; применять навыки поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах; применять навыки критического анализа исторической информации в исследованиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности принципиального характера) осуществлять обработку и представление информации с использованием современных компьютерных технологий; применять навыки поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах; применять навыки критического анализа исторической информации в исследованиях

8. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной и дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Гарскова И.М. Историческая информатика. Эволюция междисциплинарного направления. СПб.: Алетейя, 2018. 407 с. URL: <https://www.academia.edu/39765180/>
2. Бородкин Л.И. Моделирование исторических процессов: от реконструкции реальности к анализу альтернатив. СПб.: Алетейя, 2016. 306 с. URL: <https://www.academia.edu/34675449/>.
3. Бородкин Л.И., Владимиров В.Н. Исторические исследования в условиях «цифрового поворота»: новые вызовы, новые ответы // Историческая информатика. 2019. № 3. С. 1-5. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.3.31386 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=31386
4. Бородкин Л.И. Историк и мир (больших) данных: вызовы цифрового поворота // Историческая информатика. 2019. № 3. С. 14-30. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.3.31383. URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=31383
5. Владимиров В.Н. За цифровым поворотом: история продолжается // Историческая информатика. 2019. № 3. С. 31-42. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.3.31023. URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=31023
6. Володин А.Ю. Шифры цифры: поиск ответов на трудные вопросы // Историческая информатика. 2019. № 3. С. 43-56. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.3.30992. URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=30992
7. Гарскова И.М. «Цифровой поворот» в исторических исследованиях: долговременные тренды // Историческая информатика. 2019. № 3. С. 57-75. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.3.31251. URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=31251
8. Саломатина С.А. Историк в современной информационной среде и «единство непохожих» // Историческая информатика. 2019. № 3. С. 108-114. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.3.30739. URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=30739
9. Юмашева Ю.Ю. Влияние информационного общества на методологию исторических исследований // Историческая информатика. 2019. № 3. С. 124-149. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.3.30679. URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=30679

Дополнительная литература:

1. Володин А.Ю. Дискуссионный клуб журнала «Историческая информатика»: обсуждение книги Ханну Салми «Что такое цифровая история?» // Историческая информатика. 2021. № 1. С. 161-167. DOI: 10.7256/2585-7797.2021.1.35309 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=35309
2. Владимиров В.Н. И все-таки – что такое цифровая история? // Историческая информатика. 2021. № 1. С. 168-173. DOI: 10.7256/2585-7797.2021.1.35241 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=35241
3. Гарскова И.М. Исторические исследования и цифровая история, или сколько истории в цифровой истории? // Историческая информатика. 2021. № 1. С. 174-181. DOI: 10.7256/2585-7797.2021.1.35408 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=35408

4. Поврозник Н.Г. Цифровая история, цифровые исторические источники и критика: Рецензируя книгу Ханну Салми “What is Digital History?” // Историческая информатика. 2021. № 1. С. 182-188. DOI: 10.7256/2585-7797.2021.1.35282 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=35282
5. Таллер М. Дискуссии вокруг Digital Humanities // Историческая информатика. 2012. № 1. С. 5–13. URL: http://kleio.asu.ru/2012/1/hcsj-12012_5-13.pdf

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ: – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- Проект «Динамика экономического и социального развития России» – URL: <http://www.hist.msu.ru/Dynamics>
- Проект «Электронные ресурсы по рабочей истории России» – URL: <http://www.hist.msu.ru/Departments/Inf/activity.htm>
- Российская историческая статистика – URL: <https://ristat.org>
- Проект «Профессии и занятия населения Российской империи конца XIX – начала XX века» – URL: <http://stat1897.histcensus.asu.ru/>
- Рабочие файлы для курса «Информатика и математика» – URL: <http://www.hist.msu.ru/Departments/Inf/Stud/files.htm>

Перечень Интернет-ресурсов:

- Портал «Архивы России» – URL: <https://rusarchives.ru/>
- Портал «Музеи России» – URL: <http://www.museum.ru/>
- Британский музей – URL: <https://www.britishmuseum.org/>
- Российская государственная библиотека – URL: <https://www.rsl.ru/>
- Российская национальная библиотека – URL: <https://nlr.ru/>
- Проект Хронос – URL: <http://www.hrono.ru/>
- Проект «Исторические материалы – URL: <https://istmat.org/>
- Проект «Виртуальная реконструкция московского Страстного монастыря (сер. XVII – нач. XX вв.): анализ эволюции пространственной инфраструктуры на основе методов 3D моделирования» – URL: <http://www.hist.msu.ru/Strastnoy>
- Большая российская энциклопедия – URL: <https://bigenc.ru/>
- См. также список историко-ориентированных ресурсов на сайте кафедры исторической информатики МГУ – URL: <http://www.hist.msu.ru/Departments/Inf/BOOKS/inf2006.htm>).

Описание материально-технического обеспечения:

- Освоение дисциплины предполагает использование мультимедийной техники на лекциях и проведение практических занятий в компьютерном классе с выходом в Интернет.
- Необходимо наличие программного обеспечения MS Office и Statistica.

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватели: лектор: чл.-корр. РАН, д.и.н., проф. Л.И. Бородкин; руководители семинаров: д.и.н., доц. Гарскова И.М., к.и.н., доц. Саломатина С.А., к.и.н., доц. Валетов Т.Я., к.и.н., доц. Володин А.Ю., к.и.н., ст. преп. Дмитриева А.В., к.и.н., ст. преп. Жеребятьев Д.И., ст. преп. Ильяшенко В.А., ст. преп. Полевая А.Н.

11. чл.-корр. РАН, д.и.н., профессор Л.И. Бородкин.