

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Исторический факультет

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана исторического факультета МГУ  
академик РАО, профессор  
Белоусов Л.С.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

«Антифашистское движение в Италии: люди и идеи»

**8 В-ПД**

---

**Уровень высшего образования:**  
магистратура

---

**Направление подготовки (специальность):**

46.04.01 «История»

---

**Направленность (профиль) ОПОП:**

Профиль «История стран европейского Средиземноморья в новое и новейшее время»

---

**Форма обучения:**  
Очная

---

Рабочая программа рассмотрена и утверждена  
на заседании кафедры новой и новейшей истории  
протокол №9 от 04.06.2019

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки **«История»**.

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2016 года.

Год (годы) приема на обучение 2019

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к вариативной части профессионального блока ОПОП ВО, дисциплина по выбору студента.

2. **Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть):**

Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими базовыми курсами, как «Новая и новейшая история Европы и Америки». Для успешного освоения спецкурса «Антифашистское движение Италии: люди и идеи» студент должен обладать основами знаний по этнологии, историографии, отечественной и всеобщей истории, истории культуры, методологии истории, а также базовыми знаниями смежных дисциплин: политологии, социологии, экономики и т.д.

Настоящий курс необходим студентам, которые, освоив первую ступень высшего образования – бакалавриат – начинают осуществлять более глубокие собственные исследования в области истории.

3. **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.**

<b>Компетенции выпускников (коды)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями</b>
<p><b>УК-1.М</b> Способность формулировать научно обоснованные гипотезы, создавать теоретические модели явлений и процессов, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p> <p><i>Соответствующая компетенция из ФГОС на уровне магистратуры:</i></p> <p><b>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b></p>	<p><b>Знать:</b> понятия социальной и этической ответственности</p> <p><b>Уметь:</b> применять методологию научного познания</p>

<p><b>УК-2.М</b>  Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p> <p><i>Соответствующая компетенция из ФГОС на уровне магистратуры:</i></p> <p><b>Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</b></p>	<p><b>Знать:</b>  Принципы организации личного времени</p> <p><b>Уметь:</b>  Управлять своим временем, оценивая время, необходимое для решения задач</p>
<p><b>ОПК-5.М</b>  Способность самостоятельно использовать основы правовых знаний и этических норм в различных сферах жизнедеятельности, а также <i>при осуществлении экспертных и аналитических работ, оценки своей профессиональной деятельности, осуществлении социально значимых проектов</i></p>	<p><b>Знать:</b> Правовые основы различных сфер жизнедеятельности</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать основы правовых знаний в оценивании и анализе различных исторических тенденций, фактов и явлений</p>
<p><b>ОПК-6.М</b>  Способность к инновационной деятельности и самостоятельной постановке, и решению научно-исследовательских и практических задач</p>	<p><b>Знать:</b> Тенденции современной инновационной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> Уметь самостоятельно ставить и решать научно-исследовательские и практические задачи</p>

<p><b>ПК-1.М</b>  способность творчески использовать современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования</p>	<p><b>Знать:</b>  Основные отечественные и зарубежные методы и методики исторического исследования</p> <p><b>Уметь:</b>  Использовать основные методологические принципы и методические приемы в историческом исследовании</p>
<p><b>ПК-2.М</b>  способность к анализу, обобщению и критическому восприятию концепций различных историографических школ и результатов научного исследования с применением современных междисциплинарных подходов в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b>  Концепции различных историографических школ</p> <p><b>Уметь:</b>  Применять современные междисциплинарные подходы в своих исследованиях</p>
<p><b>ПК-3.М</b>  способность к самостоятельной подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p>	<p><b>Знать:</b>  основы фундаментальных и прикладных дисциплин в рамках направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Уметь:</b>  Применять полученные знания в профессиональной деятельности</p>
<p><b>ПК-4.М</b></p>	<p><b>Знать:</b></p>

<p>способность к анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках, сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах</p>	<p>Основные принципы анализа и обработки информации, полученных при работе в архивах, библиотеках, с электронными ресурсами  <b>Уметь:</b>          Применять собранную информацию при работе в архивах, библиотеках, с электронными ресурсами в своих исследованиях</p>
<p><b>ПК-5.М</b>          способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p>	<p><b>Знать:</b>          Основные особенности подготовки и проведения научных семинаров и конференций, подготовки и редактирования научных публикаций  <b>Уметь:</b>          Подготавливать и проводить научные семинары и конференции, подготавливать и редактировать научные публикации</p>
<p><b>ПК-6.М</b>          способность владеть навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях профессионального и высшего образования</p>	<p><b>Знать:</b>          Основные методы и принципы педагогической деятельности  <b>Уметь:</b>          Применять на практике основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях профессионального и высшего образования</p>
<p><b>ПК-7.М</b>          Способность самостоятельно анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>	<p><b>Знать:</b>          Основные политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей  <b>Уметь:</b>          Применять навыки анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>

<p><b>ПК-8.М</b>  способность к самостоятельному применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>	<p><b>Знать:</b>  Основные принципы использования современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе  <b>Уметь:</b>  Применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>
<p><b>ПК-9.М</b>  способность самостоятельно собирать информацию, формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук</p>	<p><b>Знать:</b>  Основные принципы сбора информации, формулировки и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций  <b>Уметь:</b>  Применять навыки сбора информации, формулировки и решения задач в организационно-управленческой деятельности и использовать методы изученных наук</p>
<p><b>ПК-10.М</b>  способность к самостоятельному использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций</p>	<p><b>Знать:</b>  Основные принципы использования баз данных и информационных систем  <b>Уметь:</b>  Применять навыки использования баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций</p>
<p><b>ПК-11.М</b>  способность организовывать работу исполнителей, самостоятельно принимать обоснованные управленческие решения</p>	<p><b>Знать:</b>  Основные принципы организации работы исполнителей и принятия управленческих решений  <b>Уметь:</b>  Применять навыки организации работы исполнителей и принятия обоснованных управленческих решений</p>
<p><b>ПК-12.М</b>  способность к самостоятельной подготовке аналитической информации (с учетом</p>	<p><b>Знать:</b>  Основные принципы работы с информацией для принятия решений органами управления  <b>Уметь:</b>  Применять навыки работы с информацией для принятия решений органами государственного управления</p>

<p>исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	<p>и местного самоуправления</p>
<p><b>ПК-13.М</b>          способность к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.</p>	<p><b>Знать:</b>          Историю отечественной и зарубежной культуры, основы исторического краеведения  <b>Уметь:</b>          Применять в профессиональной деятельности знания по истории отечественной и зарубежной культуры, и основам исторического краеведения</p>
<p><b>ПК-14.М</b>          способность к самостоятельным экспертным оценкам и прогнозам с учетом исторических и социально-политических аспектов в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>	<p><b>Знать:</b>          Основные принципы осуществления экспертных оценок и прогнозов  <b>Уметь:</b>          Применять навыки осуществления экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов в деятельности общественных организаций</p>
<p><b>СПК(З)-6.М</b>          Способность ориентироваться в основах культурного достояния стран европейского Средиземноморья, выделять</p>	<p><b>Знать:</b> историю культуры стран европейского Средиземноморья нового и новейшего времени; этапы духовного и интеллектуального развития общества  <b>Уметь:</b> анализировать содержание общественной мысли в различных формах ее выражения; выявлять актуальные научные проблемы истории; оценивать ключевые культурные события в истории стран европейского Средиземноморья в новое и новейшее время</p>



<p>этапы духовного и интеллектуального развития общества, анализировать содержание общественной мысли в различных формах ее выражения</p>	
<p><b>СПК(3)-7.М</b> Способность к самостоятельному выявлению актуальных научных проблем истории и их разрешению в анализе региональных особенностей исторического развития стран Америки нового и новейшего времени</p>	<p><b>Знать:</b> основные комплексы событий представленного в рамках данной дисциплины исторического периода; главные этапы (рубежи начала и завершения) развития важнейших социально-экономических процессов в отдельных странах; состояние и этапы эволюции мирового хозяйства, причины и последствия мировых экономических и финансовых кризисов; теоретические и прикладные аспекты политики государства в странах Европы и Америки; состояние современных научных дискуссий по проблемам, избранным в качестве основных и дополнительных (специальных, вспомогательных) в рамках темы выпускной квалификационной работы, а также иметь общее представление о современном уровне изучения исторических проблем XVII-начала XXI века</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно ставить определенную научную проблему, находить, классифицировать и использовать исторические источники; структурировать цели и задачи, план исследования; создавать текст выпускной квалификационной работы, проводить его презентацию и/или защиту перед Государственной аттестационной комиссией</p>

4. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения – очное в аудитории.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)	Самостоятельная работа обучающегося
Форма промежуточной аттестации по		Виды контактной работы, часы	Виды самостоятельной

дисциплине (модулю)					работы (при наличии), часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. <b>Идейные истоки и причины возникновения антифашизма. Проблемы итальянского антифашизма в освещении итальянской и российской историографии.</b> Фашизм и антифашизм. Идеология фашизма. Этапы становления и развития антифашистского движения в Италии. Этапы формирования антифашистского сознания.	6 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	2 ак.ч.
Тема 2. <b>Антифашизм и либерально-демократическая традиция общественно-политической мысли. Авентинский блок в период «кризиса Маттеотти».</b> Демократическая оппозиция на выборах 1924 г. Джакомо Маттеотти. Левые антифашистские группы «Друзья революционе либерале», «Каффе» и критика ими тактики «Авентинского блока».	3 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	1 ак.ч.
Тема 3. <b>Идейно-политические взгляды и антифашистская деятельность Гаэтано Сальвемини и Джованни Амендола.</b> «Конституционная оппозиция». «Национальный союз» (1922-1926).	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч.
Тема 4. <b>Пьеро Гобетти и журнал «Rivoluzione liberale», концепция «либеральной» революции.</b> <b>Основные идеи работы Гвидо Дорсо «Южная</b>	3 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	1 ак.ч.

<b>революция».</b>					
Тема 5. <b>Карло Росселли: либеральный социализм в Италии.</b> Антифашистская деятельность Карло Росселли: от интервенционизма до движения «Справедливость и свобода» (Giustizia e liberta'). Парижский и другие заграничные центры антифашистов. Антифашистская Концентрация.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч.
Тема 6. <b>Антифашистская деятельность, идейная платформа и лидеры организации «Справедливость и свобода».</b>	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч.
Тема 7. <b>Дискуссия о происхождении фашизма. Проблема Рисорджименто в идейном наследии итальянских антифашистов.</b>	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч.
Тема 8. <b>Антифашистские католические группы в Италии.</b> Подпольные антифашистские группы организации Католического действия. Лауро Де Бозис и Национальный союз. Пополяри-антифашисты и Туринский съезд Народной партии. Левые католики Франческо Луиджи Феррари и Джузеппе Донати. Луиджи Стурцио. <b>Идейно-политическая платформа ХДП.</b>	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч.
Тема 9. <b>Тема Антифашистская деятельность и идейно-политическая платформа коммунистической партии и социалистической партий.</b> Антонио Грамши о фашизме, антифашистской борьбе и революции. Пальмиро Тольятти о революции и демократии. Взгляды и политическая деятельность лидеров социалистической партии Пьетро Ненни, Дж. Срагат и Л. Бассо.	3 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	1 ак.ч.
Тема 10. <b>Организационное становления и идейно-политическая платформа Партии действия.</b> Первая программа Партии действия «7 пунктов».	3 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	1 ак.ч.

Тема 11. <b>Дискуссия по вопросу об идеологии и программе Партии действия. Полемика между Э. Люссу и У. Ла Мальфой.</b> Программы «21 пункт» Э. Люссу и «10 пункт» У. Ла Мальфы. Съезд в Козенце. Проблема средних слоев. Концепция «свободы» и «справедливости». Программа «16 пунктов». Углубление идейных расхождений в ПД. Проблемы идейно-политической ориентации ПД после съезда Козенце. Идеи и проекты послевоенных реформ.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч.
Тема 12. <b>«Либералсоциалистическое движение» в Италии («Il movimento liberalsocialista»)</b> и его лидеры Альдо Капитини и Гвидо Калоджеро, Т. Кодиньола Н. Боббио, Дж. Канделоро, П. Алатри, Дж. Спино, Томаззо Фьере и др.)	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч.
Тема 13. <b>Идеи и концепции демократии и антифашистской борьбы лидеров либерально-демократического течения в Партии действия (У. Ла Мальфа, Ф. Парри, А. Тино, М. Паджи, Альбазини Скрозатти, Р. Ломбарди, Адольфо Омодео и Гвидо Де Руджеро, М. Паджи, М. Винчигуэрра и др.).</b>	3 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	1 ак.ч.
Тема 14. <b>Идеи и концепции демократии и антифашистской борьбы лидеров либерально-социалистического течения в Партии действия (Эмилио Люссу, Леон Гинцбург, Витторио Фoa, Альдо Гороши, Лео Вальяни и др.).</b>	3 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	1 ак.ч.
Тема 15. <b>Идеи и программа движения Сопротивления. Ферруччо Парри и Луиджи Лонго</b>	4 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч.
Тема 16. <b>Идея революции и концепции демократии в антифашистском движении. Идеи и</b>	6 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	2 ак.ч.

<b>проекты послевоенных реформ. Идея европеизма в антифашистском движении.</b> «Манифест за создание Соединенных Штатов Европы («Манифест Вентотене») Альтиери Спинелли и Эрнесто Росси. Проект Танкреды Галимберти (Дуччо), Антонио Репачи. Идея европеизма в представлении лидеров ХДП и ИКП.					
Промежуточная аттестация – <b>экзамен.</b>	10 ак.ч.				10 ак.ч.
<b>Итого</b>	72 ак.ч.			36 ак.ч.	36 ак.ч.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)</b>				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
<b>Знания</b> (Виды оценочных средств: устный опрос и коллоквиумы)	Студент демонстрирует полное отсутствие знаний по теме. Не владеет материалом, историографией вопроса и исторической терминологией	Студент демонстрирует фрагментарные знания фактологии. Удовлетворительно владеет историографией и поверхностно владеет терминологией	Студент хорошо владеет материалом, фактологией. Имеет знания в области историографии, использует историческую терминологию	Студент дает полный исчерпывающий ответ; демонстрирует глубокие знания фактологии. В полной мере владеет историографией вопроса и исторической терминологией
<b>Умения</b> (Виды оценочных средств: устный опрос,	Студент не умеет анализировать исторические процессы и характеризовать	Студент поверхностно анализирует исторические процессы и характеризует	Студент в целом ориентируется в исторических процессах, умеет охарактеризовать	Студент умеет анализировать исторические процессы, четко и последовательно характеризовать

дискуссии, обсуждения, коллоквиумы)	рассматриваемые явления. Демонстрирует низкую культуру речи	рассматриваемые явления. Не умеет четко и последовательно излагать материал	рассматриваемые явления, последовательно излагает материал	рассматриваемые явления, вычленять существенное. Демонстрирует высокую культуру речи; доказательно излагает материал
-------------------------------------	--	---	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения**

**Примерный список заданий для проведения текущей аттестации (темы для коллоквиума):**

*Коллоквиум 1. Тема: Проблема «либерализма», «социализма» и антифашистской борьбы в Италии в 20-40-ые гг.*

1. «Либеральный социализм» Карло Росселли.
  2. Исторические взгляды Антонио Грамши.
  3. Антифашистская деятельность и идейные установки организации «Справедливость и свобода»
- Католическое движение в Италии в 1922-1943 гг.  
Проблема революции и антифашистской борьбы.

**Список вопросов для проведения промежуточной аттестации (вопросы к экзамену):**

**Контрольные вопросы к экзамену:**

1. Идейные фашизма и антифашизма
2. Причины возникновения антифашизма.
3. Историография антифашистского движения в Италии.

4. Этапы становления и развития антифашистского движения в Италии.
5. Этапы формирования антифашистского сознания.
6. Авентинский блок в период «кризиса Маттеотти».
7. Демократическая оппозиция на выборах 1924 г. Джакомо Маттеотти.
8. Левые антифашистские группы «Друзья революционе либерале», «Каффе» и критика ими тактики «Авентинского блока».
9. Идеино-политические взгляды и антифашистская деятельность Гаэтано Сальвемини
10. Идеино-политические взгляды и антифашистская деятельность Джованни Амендола.
11. «Конституционная оппозиция», «Национальный союз» (1922-1926).
12. Пьеро Гобетти и журнал «Rivoluzione liberale», концепция «либеральной» **революции**.
13. Основные идеи работы Гвидо Дорсо «Южная революция».
14. Антифашистская деятельность Карло Росселли в 20-х гг.
15. Основные идеи «Либерального социализма» К. Росселли.
16. Антифашистская деятельность итальянских антифашистов в эмиграции. Антифашистская Концентрация.
17. Антифашистская деятельность и идейная платформа организации «Справедливость и свобода».
18. Антифашистские центры и методы борьбы с режимом Муссолини на территории Италии.
19. Дискуссия о социализме. Лидеры организации «Справедливость и свобода» о социализме, демократии и революции.
20. Опыт борьбы за Испанскую республику.
21. Соглашения коммунистов и социалистов единстве о единстве действий 1934 и 1937 гг. и
22. Дискуссия о происхождении фашизма. VII Конгресс Коминтерна о фашизме
23. Проблема Рисорджименто в идейном наследии итальянских антифашистов.
24. Подпольные антифашистские группы организации Католического действия. Лауро Де Бозис и Национальный союз.
25. Пополяри-антифашисты и Туринский съезд Народной партии.

26. Левые католики Франческо Луиджи Феррари и Джузеппе Донати. Луиджи Стурцио.
27. Идеино-политическая платформа ХДП. Лидеры партии –политический портрет.
28. Антифашистская деятельность и идейно-политическая платформа коммунистической партии.
29. Антонио Грамши о фашизме, антифашистской борьбе и революции.
30. Пальмиро Тольятти о революции, демократии и антифашистской борьбе.
31. Антифашистская деятельность и идейно-политическая платформа социалистической партий.
32. Взгляды и политическая деятельность лидеров социалистической партии Пьетро Ненни, Дж. Срагата, Л. Бассо.
33. Организационное становления и идейно-политическая платформа Партии действия.
34. Первая программа Партии действия «7 пунктов»: особенности и идейная новизна. У Ла Мальфы, Ф Парри и др.
35. Дискуссия по вопросу об идеологии и программе Партии действия: полемика между Э. Люссу и У. Ла Мальфой.
36. Программы «21 пункт» Э. Люссу и «10 пункт» У. Ла Мальфы. Съезд в Козенце.
37. Углубление идейных расхождений в ПД. Проблема средних слоев.
38. Концепция «свободы» и «справедливости». Программа «16 пунктов» Партии действия.
39. Идеи и проекты послевоенных реформ Партии действия.
40. Либералсоциалистическое движение» в Италии («Il movimento liberalsocialista») и его лидеры Альдо Капитини и Гвидо Калоджеро, Т. Кодиньола Н. Боббио, Дж. Канделоро, П. Алатри, Дж. Спино, Томаззо Фьере и др.).
41. Идеи и концепции демократии лидеров либерально-демократического течения в Партии действия (У. Ла Мальфа, Ф. Парри, А. Тино, М. Паджи, Альбазини Скрозатти, Р. Ломбарди, Адольфо Омодео и Гвидо Де Руджеро, М. Паджи, М. Винчигуэрра и др.).
42. Идеи и концепции демократии лидеров либерально-социалистического течения в Партии действия (Эмилио Люссу, Леон Гинцбург, Витторио Фoa, Альдо Гороши, Лео Вальяни и др.)
43. Идея революции и концепции демократии в антифашистском движении.
44. Идеи и проекты послевоенных реформ в представлении лидеров итальянских политических партий.



45. Идея европеизма в антифашистском движении. «Манифест за создание Соединенных Штатов Европы («Манифест Вентотене») Альтиерио Спинелли и Эрнесто Росси. Проект Танкреди Галимберти (Дуччо), Антонио Репачи. Идея европеизма в представлении лидеров ХДП и ИКП.
46. Объединительный процесс в антифашистском движении в начале 40-х гг. Образования Комитета действия по объединению итальянского народа (сентябрь 1941).
47. Идеи и программа движения Сопротивления.
48. Партизанское движение: Луиджи Лонго. Ферруччо Парри.
49. Проблема молодежи в движении Сопротивления
50. Первое послевоенное правительство Ф. Парри как выражение антифашистского единства.

**Типовые контрольные задания:**

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы

*а) основная литература:*

1. Григорьева И.В. Италия в XX веке. М.: Дрофа. 2006. (книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
2. История Италии: В 3 т. /С.Д. Сказкин, К.. Мизиано, С.И. Дорофеев. М., 1970-1971. Т.2-3. (книга присутствует в научной библиотеке МГУ)

*б) дополнительная литература:*

1. Белоусов Л.С. Режим Муссолини и массы. М.: Издательство Московского университета. 2000. (книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
2. Грамши А. Избранные произведения: В 3 т. М., 1957-1959 гг. // [http://publ.lib.ru/ARCHIVES/G/GRAMSHI\\_Antonio/\\_Gramshi\\_A..html](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/G/GRAMSHI_Antonio/_Gramshi_A..html)
3. Григорьева И.В. Антонио Грамши и проблема тоталитаризма // Левые в Европе XX века: люди и идеи / Под ред. Н. Комолова. — Институт всеобщей истории РАН, Москва, 2001. (книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
4. Комолова Н. П. Лелио Бассо о кризисе социализма. // Левые в Европе XX века: люди и идеи / Под ред. Н. Комолова. — Институт всеобщей истории РАН, Москва, 2001. (книга присутствует в научной библиотеке МГУ)

5. Любин В.П. Социалисты в истории Италии: ИСП и ее наследники. 1892-2006. М., 2007. (книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
  6. Наумова Е. П. Карло Росселли: либеральный социализм и Партия действия // В сб.: "Карло Росселли и левые в Европе в XX веке. К 100-летию со дня рождения Карло Росселли. /Под ред. Н. Комоловой, В. Дамье, Е. Наумовой. Институт всеобщей истории РАН. М., 1999. С.31-44. <https://istina.msu.ru/publications/article/5373932/>
  7. Наумова Е. П. Партия действия в Италии: особенности организационного становления и внутрипартийной дискуссии об идеологии и программе партии (весна 1942 - лето 1944 г.) // Государственное управление. Электронный вестник (Электронный журнал). — 2016. — № 59. С. — 20-62. <https://istina.msu.ru/publications/article/35257765/>
  8. Наумова Е. П. Партия действия и правительство переходного периода в Италии (июнь 1945 г.- ноябрь 1945 г.) // Вестник Московского университета. Серия 8: История. — 2016. — № 4. — С. 115–139. <https://istina.msu.ru/publications/article/35255949/>
  9. Наумова Е. П. В поисках синтеза либерализма и социализма: Карло Росселли // Левые в Европе XX века: люди и идеи / Под ред. Н. Комолова. — Институт всеобщей истории РАН, Москва, 2001. — С. 199–226. <https://istina.msu.ru/publications/article/5374171/>
  10. Талалая М. Русские участники в итальянской войне 1943-1945 гг.: партизаны, казаки, легионеры М.: Старая Басманная, 2015. // [https://imwerden.de/pdf/talalay\\_russkie\\_uchastniki\\_italjanskoj\\_vojny\\_1943-1945\\_2015\\_\\_izd.pdf](https://imwerden.de/pdf/talalay_russkie_uchastniki_italjanskoj_vojny_1943-1945_2015__izd.pdf)
  11. Яхимович З.П. Концепция демократии Филиппо Турати // Левые в Европе XX века: люди и идеи / Под ред. Н. Комолова. — Институт всеобщей истории РАН, Москва, 2001. (книга присутствует в РГБ)
  12. Токарева Е.С. Фашизм, церковь и католическое движение в Италии. 1922-1943. М., Институт всеобщей истории РАН, 1999. (книга присутствует в РГБ)
- **Перечень лицензионного программного обеспечения**  
Microsoft Office
  - **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)**

<http://www.istoresistenzatoscana.it/>

<http://magna-carta.it/event/giovanni-amendola-vita-difesa-della-liberta/giovanni-amendola/>

<https://www.rosselli.org/>

<https://www.fondazionegramsci.org/antonio-gramsci-2/>

<https://www.centrogobetti.it/>

<http://www.reteparri.it/>

<https://www.fondazioneenni.it/>

<https://fondazionealdocapitini.wordpress.com/info/>

- **Описание материально-технической базы**

Изучение дисциплины предполагает

*помещение:*

использование академической аудитории для проведения занятий;

*оборудование:*

наличие необходимых технических и аудиовизуальных средств обучения (компьютер, проектор, экран);

*библиотечное обеспечение:*

представлено в научной библиотеке МГУ, в кабинете новой и новейшей истории исторического факультета МГУ. Дополнительное обеспечение для освоения дисциплины предоставляют Интернет-ресурсы.

9. Язык преподавания – русский.

10. Преподаватель (преподаватели) – **доцент, к.и.н. Наумова Е.П.**

11. Автор (авторы) программы:

**доцент кафедры новой и новейшей истории,  
исторического факультета**

**МГУ имени М.В. Ломоносова,**

**к.и.н. Наумова Е.П.**