

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
*Исторический факультет*

**УТВЕРЖДАЮ**  
**И.о. декана**  
**исторического факультета**  
**МГУ имени М.В. Ломоносова**  
\_\_\_\_\_/Л.С. Белоусов/  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Древнеегипетский язык (часть 1)**

**1 ВАРИА**

---

**Уровень высшего образования:**

***Бакалавриат***

---

**Направление подготовки (специальность):**

**Направление 46.03.01 «история»**

---

**Форма обучения:**

**Очно-заочная**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры истории древнего мира  
(протокол № 1, 24.01.2022)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 «История» программы бакалавриата, реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Древнеегипетский язык (ч. 1)» относится к вариативной части ОПОП ВО, дисциплина по выбору студента.
2. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия: освоение учебного материала дисциплины по выбору «Письменная культура и язык древнего Египта», знание английского языка (уровень свободного чтения текста средней сложности).
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p><b>Индикатор ОПК-1.1</b> Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.2</b> Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.4</b> Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования</p>	<p><b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>
<p><b>ОПК-2.</b> Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике</p>	<p><b>Индикатор ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.2</b> Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.3</b> Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.4</b></p>	<p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет</b> интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p>

	Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики	
<p><b>ПК -4.</b></p> <p>Способен представлять научные результаты с использованием методик, выбранных специалистом более высокой квалификации, готовить отчеты о выполненной работе по заданной форме, обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований</p>	<p><b>Индикатор ПК-4.1</b> Демонстрирует знание основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p><b>Индикатор ПК-4.2</b> Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами</p> <p><b>Индикатор ПК-4.3</b> Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p>	<p><b>Знать:</b> Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p><b>Уметь:</b> Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты</p>
<p><b>ПК-9.</b></p> <p>Способен к обработке актуальной информации, разработке экспертных оценок и прогнозов под руководством специалиста более высокой квалификации с учетом исторических и социально-политических аспектов в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и</p>	<p><b>Индикатор ПК-9.1</b> Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Индикатор ПК-9.2</b> Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Индикатор ПК-9.3</b> Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной</p>	<p><b>Знать:</b> Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Знать:</b> Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Знать:</b> Методики систематизации, классификации,</p>

<p>организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, а также консультированию под руководством специалиста более высокой квалификации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ  <b>Индикатор ПК-9.4</b>  Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ  <b>Уметь:</b>  Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
<p><b>СПК-2.</b>  способность под руководством специалиста более высокой квалификации использовать в профессиональной научно-исследовательской деятельности фундаментальные знания в области источниковедения древних памятников, к формированию информационной базы исследования по конкретному</p>	<p><b>Индикатор СПК-2.1</b>  Демонстрирует базовые знания типов и видов источников в области истории древнего мира и умение в соответствии с целями исследования с учетом специфики изучаемого региона древнего мира их использовать  <b>Индикатор СПК-2.3</b>  Критически использует информацию, полученную из источников в научно-исследовательской деятельности при изучении конкретного региона древнего мира</p>	<p><b>Знать:</b>  основы источниковедения древних памятников, их основные типы и жанры  <b>Уметь:</b>  использовать знания в области источниковедения древних памятников и применять специальные методы при анализе памятников определенного типа и жанра</p>

памятнику истории древнего мира		
<b>СПК-3.</b> способность под руководством специалиста более высокой квалификации использовать в профессиональной научно-исследовательской деятельности в области изучения истории древнего мира специальные (древнеегипетский, аккадский, майя, греческий, латинский языки и др.) языки.	<b>Индикатор СПК-3.1</b> Демонстрирует знание и умение использовать специальные языки в научно-исследовательской деятельности	<b>Знать:</b> основы фонетики, морфологии, словообразования и синтаксиса изучаемого древнего языка (латынь, греческий, аккадский и др.) <b>Уметь:</b> читать и переводить тексты на специальных языках (латынь, греческий, аккадский и др.) языках

4. Формат обучения: очный

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

<b>Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</b>	<b>Всего (часы)</b>	<b>В том числе</b>			
		<b>Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы</b>			<b>Самостоятельная работа обучающегося, часы</b>
		<b>Занятия лекционного типа</b>	<b>Занятия семинарского типа</b>	<b>Всего</b>	
Тема 1: Сведения по элементарной грамматике (обзор). Способы выражения притяжательности и принадлежности.	15		9	9	6. Текущий опрос на семинарах.
Тема 2: Определительные и указательные местоимения среднеегипетского языка. Система отрицания египетского глагола (местоименно-суффиксное спряжение)	13		7	7	6. Текущий опрос на семинарах.
Тема 3: Синтаксис неглагольных предложений в среднеегипетском языке. Явление антиципации и введение придаточных предложений предлогами.	14		8	8	6. Текущий опрос на семинарах.
Тема 4: Синтаксис сложноподчиненных предложений в среднеегипетском языке.	12		6	6	6. Текущий опрос на семинарах.
Тема 5: Частицы в среднеегипетском языке: синтаксическое и стилистическое значение	12		6	6	6. Текущий опрос на семинарах.
Промежуточная аттестация: экзамен	6				6
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>36</b>			<b>36</b>

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости состоит в проверке на каждом занятии домашнего задания в соответствии с основным учебником по дисциплине (*Gardiner A.H. Egyptian Grammar. 3 ed. Oxford: Oxf. Univ. Press, 1957.*).

Структура домашнего задания:

1. Перевод со среднеегипетского языка на русский.
2. Перевод с английского языка на среднеегипетский.
3. Чтение и комментарий подлинного среднеегипетского текста (приводится в иероглифической транскрипции и в транслитерации в учебнике; не во всех уроках).

В ходе проверки домашнего задания оценивается освоение студентами лексики, грамматического материала, иероглифических знаков и принципов их написания.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Древнеегипетский язык (ч. 1)»: зачет, проводящийся в устной форме в виде собеседования по основным сюжетам грамматики, синтаксиса, принципов иероглифических написаний, освоенных в ходе обучения.

Пример контрольных вопросов (заданий) к промежуточной аттестации:

1. В чем разница между категориями притяжательности и принадлежности? Назовите основные способы выражения притяжательности.
2. Перечислите основные определительные местоимения и слова для выражения обобщающих значений.
3. Назовите основные указательные местоимения и охарактеризуйте особенности их связи с определяемым словом в един. и множ. числах.
4. Как изменяется основа глагола *wnn* и какие значения приобретает он в зависимости от этого?
5. Какие способы отрицания глагола вам известны?
6. Что такое геминация глагольной основы? Перечислите категории действия египетского глагола и укажите наличие или отсутствие геминации основы в каждой из них.
7. Каковы особенности выражения значений категорий действия глагола в отрицательном значении?
8. Охарактеризуйте конструкции выражения притяжательности и принадлежности, принимающие синтаксическую функцию сказуемого-прилагательного (отметьте, где необходимо, особенности их иероглифического написания).
9. Охарактеризуйте особенности употребления частицы *iw* в предложениях с адвербиальным предикатом.
10. Охарактеризуйте способы маркирования значения придаточных предложений времени/условия с адвербиальным предикатом.
11. Охарактеризуйте способ выражения значения придаточных предложений цели с адвербиальным предикатом.
12. Назовите основные неэнклитические частицы (с характеристикой вариативности их форм).
13. Охарактеризуйте особенности порядка слов в предложениях с именными и местоименными сказуемыми.



14. Сформулируйте правила употребления местоимения *rw* в предложениях с именными и местоименными сказуемыми.
15. Назовите случаи употребления в предложениях данного типа сказуемых – местоимений.
16. Охарактеризуйте способы отрицания предложений с именными и местоименными сказуемыми.
17. Кратко изложите известные вам по предыдущим урокам сведения о порядке слов в предложениях со сказуемым-прилагательным и способах выражения его главных членов.
18. Охарактеризуйте способы употребления сказуемых-прилагательных в предложениях с *rw* и безличных.
19. Что такое глагол проявления качества и признака? В каких случаях он употребляется?
20. Какова система отрицания предложений со сказуемым-прилагательным?
21. Что такое антиципация? Какова роль в предложениях с антиципацией «подхватывающих» местоимений?
22. Охарактеризуйте способ образования и значение предложений с вводной частицей *ir*.
23. Охарактеризуйте способы выражения значения придаточных предложений обстоятельственных при помощи предлогов в сочетании с формами *sDm.f* и *sDm.n.f*.
24. Каким преобразованиям подвергаются неглагольные предложения при их оформлении в придаточные обстоятельственные, введенные *ir* и предлогами?
25. Охарактеризуйте базовые и производные значения наиболее частотных предлогов *m*, *r*, *n*, *Hr*.
26. Назовите важнейшие сложные предлоги, построенные по модели «простой предлог + существительное»; «наречие + простой предлог», включающие в себя инфинитив; имеющие значение союзов.
27. Объясните разницу между фактическими придаточными предложениями и придаточными предложениями с вводными словами.
28. Охарактеризуйте преобразования, которым подвергаются неглагольные предложения при их оформлении в придаточные дополнительные и подлежащие фактические.
29. Охарактеризуйте возможные сказуемые и порядок слов в придаточных предложениях дополнительных и подлежащих с вводным словом *ntt*.
30. Как может употребляться частица косвенного «генетива» для маркирования связи придаточного предложения с главным?
31. Что означает термин «антецедент»? Какова роль подхватывающего местоимения в придаточном предложении относительном?
32. Какие виды сказуемых могут употребляться в фактических придаточных предложениях относительных? Почему их спектр шире, чем в фактических придаточных дополнительных и подлежащих?
33. Охарактеризуйте связь придаточных предложений относительных с главными через частицы *nty/iwty*, дайте парадигмы их изменения и приведите особые их формы, образующиеся при примыкании к зависимым местоимениям.
34. Какова классификация египетских наречий?
35. Как образуются значения сравнительной и превосходной степеней наречий?
36. Каково религиозное значение и формальная и содержательная эволюция формулы заупокойного культа *Htp-di-nsw*?
37. Охарактеризуйте способы введения придаточных предложений обстоятельственных временно-условных с неглагольным сказуемым.

38. В каких видах придаточных предложений обстоятельственных, при оформлении в них простых неглагольных предложений, они подвергаются преобразованиям?
39. Что представляют собой вводные слова, которые могут употребляться в придаточных предложениях обстоятельственных?
40. Обоснуйте деление видов придаточных предложений в египетском языке на субстантивные и атрибутивные. Охарактеризуйте особенности основ субстантивных придаточных предложений. Укажите исключения, в случае которых неглагольная основа этих предложений не подвергается преобразованиям.
41. Охарактеризуйте способы явного выражения связи главного предложения с придаточным в египетском языке: «подхватывающее» местоимение, вводные слова (приведите формы последних по всем категориям придаточных предложений).
42. Расскажите, какими способами вводится прямая речь в древнеегипетском предложении.
43. Что такое неэнклитические частицы и как они употребляются в предложении? Приведите пример.
44. Какие временные оттенки появляются при введении частиц *mk*, *xr* и *ka*?
45. Какие вам известны энклитические частицы?
46. Как могут сочетаться частицы между собой? Приведите пример.
47. Перечислите известные вам египетские междометия.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
<b>Знания</b>  (Виды оценочных средств: устные текущие опросы на семинаре, устные ответы в ходе промежуточной аттестации)	Отсутствие знаний принципов использования в профессиональной научно-исследовательской деятельности текстов на специальном языке (древнеегипетский)	Фрагментарные знания принципов использования в профессиональной научно-исследовательской деятельности текстов на специальном языке (древнеегипетский)	Общие, но не структурированные знания принципов использования в профессиональной научно-исследовательской деятельности текстов на специальном языке (древнеегипетский)	Сформированные систематические знания принципов использования в профессиональной научно-исследовательской деятельности текстов на специальном языке (древнеегипетский)

<b>Умения</b>  (Виды оценочных средств: устные текущие опросы на семинаре, устные ответы в ходе промежуточной аттестации)	Отсутствие умений применять в исследовательской работе при интерпретации текстов на специальном языке (древнеегипетский) знания иероглифической письменности, лексики, грамматики, синтаксиса.	В целом успешное, но не систематическое умение применять в исследовательской работе при интерпретации текстов на специальном языке (древнеегипетский) знания иероглифической письменности, лексики, грамматики, синтаксиса.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) применять в исследовательской работе при интерпретации текстов на специальном языке (древнеегипетский) знания иероглифической письменности, лексики, грамматики, синтаксиса.	Успешное и систематическое умение применять в исследовательской работе при интерпретации текстов на специальном языке (древнеегипетский) знания иероглифической письменности, лексики, грамматики, синтаксиса.
---	--	---	--	--

#### 8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная литература:

*Gardiner A.H.* Egyptian Grammar. 3 ed. Oxford: Oxf. Univ. Press, 1957.

Дополнительная литература:

*Коростовцев М. А.* Введение в египетскую филологию. М.: Издательство Восточная литература, 1963.

<http://www.egyptology.ru/lang.htm#Korostovtsev>

*Петровский Н.С.* Египетский язык. Л.: Изд-во ЛГУ, 1958. <http://www.egyptology.ru/petrovskij.htm#Petrovskij1>

*Allen J.P.* Middle Egyptian: An Introduction to the Language and the Study of Hieroglyphs. 3<sup>rd</sup> ed. Cambridge: Cambr. Univ. Press, 2014.

*Faulkner R.O.* A Concise Dictionary of Middle Egyptian. Oxford: Oxford University Press, 1962.

- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

<http://www.egyptology.ru/> «Египтологический сборник».

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)

Освоение дисциплины «Древнеегипетский язык (ч. 1)» предполагает использование бакалаврами компьютерных программ для работы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для интерактивной работы преподавателя со студентом используется

электронная почта, Skype, ресурсы, предоставляющие услугу сетевых дисков (для размещения учебной литературы, доступной преподавателям в электронном виде).

- Описание материально-технического обеспечения.

А. Помещения: учебные аудитории Шуваловского корпуса МГУ имени М.В. Ломоносова, закрепленные за историческим факультетом, в т.ч. за кафедрой истории древнего мира.

Б. Оборудование: компьютерная техника и проекционное оборудование в учебных аудиториях (см. А); доступ в Интернет, в т.ч. к базам данных научных материалов, предоставляемый МГУ имени М.В. Ломоносова.

В. Иные материалы: библиотечные фонды, закрепленные за кафедрой истории древнего мира исторического ф-та МГУ и включающие издания по тематике курса, в том числе все издания из Перечня основной и дополнительной литературы в электронном виде.

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватели: д.и.н., доц. И.А. Ладынин.

11. Автор программы: д.и.н., доц. И.А. Ладынин.