

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
Л.С. Белоусов
«___» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Историография истории древнего мира

8 ВАРИА

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

46.03.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

История древнего мира

Форма обучения:

очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры истории древнего мира
(протокол № 1, 24.01.2022)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 «История» программы бакалавриата, реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия. Для успешного освоения дисциплины «Историография древнего мира» студент должен обладать основами знаний по всеобщей истории, а также владеть исторической терминологией.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>Индикатор УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач</p>
<p>УК-7. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИндикаторУК-7.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p>

		<p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Умеет осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
<p>УК-11.</p> <p>Способен интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Индикатор УК-11.1</p> <p>Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
<p>ОПК-2.</p> <p>Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике</p>	<p>Индикатор ОПК-2.1</p> <p>Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>Индикатор ОПК-2.2</p> <p>Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>Индикатор ОПК-2.3</p> <p>Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>Индикатор ОПК-2.4</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p>

	Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики	
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи	Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
ОПК -4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки Индикатор ОПК-4.2 Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений Индикатор ОПК-4.3 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	Знать: Основные теории и методологии исторической науки Уметь: Использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях
ПК -1. Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ под руководством специалиста более высокой квалификации с	Индикатор ПК-1.1 Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и	Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и

использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана	<p>профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Индикатор ПК-1.3 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
<p>ПК -3. Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсах, баз данных, информационно-поисковых систем и других ресурсов</p>	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	<p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p> <p>Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах</p> <p>Уметь: Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p>
ПК-9.	Индикатор ПК-9.1	Знать:

<p>Способен к обработке актуальной информации, разработке экспертных оценок и прогнозов под руководством специалиста более высокой квалификации с учетом исторических и социально-политических аспектов в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, а также консультированию под руководством специалиста более высокой квалификации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2</p> <p>Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3</p> <p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4</p> <p>Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать:</p> <p>Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать:</p> <p>Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь:</p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
СПК-1.	Индикатор СПК-1.1	Знать:

<p>способность к осуществлению профессиональной научно-исследовательской деятельности под руководством специалиста более высокой квалификации в области истории зарубежной и отечественной научной исторической мысли, развития исторического знания в области истории древнего мира</p>	<p>Демонстрирует базовые знания историографии истории древнего мира</p> <p>Индикатор СПК-1.2</p> <p>Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач при изучении конкретного региона древнего мира</p>	<p>базовый объем трудов в области истории зарубежной и отечественной научной исторической мысли по истории древнего мира</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную научно-исследовательскую деятельность под руководством специалиста более высокой квалификации в области истории зарубежной и отечественной научной исторической мысли применительно к истории древнего мира</p>
<p>СПК-4.</p> <p>способность под руководством специалиста более высокой квалификации к выявлению актуальных научных проблем в области истории древнего мира, разработке методологического инструментария исследования применительно к конкретному объекту изучения, к формулированию исследовательских гипотез</p>	<p>Индикатор СПК-4.1</p> <p>Демонстрирует знание и умение актуальных научных проблем в области истории древнего мира, разработке методологического инструментария исследования применительно к конкретному объекту изучения, к формулированию исследовательских гипотез</p>	<p>Знать:</p> <p>базовые актуальные научные проблемы и методы истории древнего мира</p> <p>Уметь:</p> <p>выделять актуальные научные проблемы истории древнего мира, предложить метод исследования применительно к конкретному объекту изучения, сформулировать исследовательскую гипотезу и способы ее верификации</p> <p>Иметь опыт:</p> <p>научно-исследовательской деятельности в области истории древнего мира</p>

4. Объем дисциплины (модуля) 4 з.е., в том числе 72 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 72 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

	Всего	В том числе
--	--------------	--------------------

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	(часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего	
Тема 1. «Изучение Древней Греции в эпоху Возрождения и Новое время (до XIX в.)».	8	4				4	4. Работа с литературой по теме
Тема 2. «Зарубежная историография по древнегреческой истории в XIX в.».	8	4				4	4. Работа с литературой по теме
Тема 3. «Подъем науки об античности во второй половине XIX – начале XX в.».	8	4				4	4. Работа с литературой по теме
Тема 4. Зарубежная наука по истории древней Греции в первой половине XX в.».	8	4				4	4. Работа с литературой по теме
Тема 5. «Западноевропейская и американская историография древней	8	4				4	4. Работа с литературой по теме

Греции в середине XX в.».							
Тема 6. «Проблемы социально-экономической истории и полиса в древней Греции в зарубежной науке»	8	4				4	4. Работа с литературой по теме
Тема 7. «Изучение истории Древней Греции в отечественной историографии»	8	4				4	4. Работа с литературой по теме
Тема 8. «Рим и провинциальная система Средиземноморья».	8	4				4	4. Работа с литературой по теме
Тема 9. «История политических институтов Древнего Рима».	8	4				4	4. Работа с литературой по теме
Тема 10. «Женщины и власть в период ранней Римской Империи».	8	4				4	4. Работа с литературой по теме
Тема 11. «Гражданство и собственность в истории римского права».	8	4				4	4. Работа с литературой по теме
Тема 12. «Экономическая история Древнего Рима».	8	4				4	4. Работа с литературой по теме
Тема 13. «Рабство – элемент экономической	8	4				4	4. Работа с литературой по теме

и социальной жизни Древнего Рима»							
Тема 14. Изучение истории Древнего Египта в XIX–XX вв.	8	4				4	4. Работа с литературой по теме
Тема 15. Изучение истории Древней Месопотамии с древнейших времён до конца XX в.	12	8				8	4. Работа с литературой по теме
Тема 16. Изучение истории Восточного Средиземноморья с древнейших времён до конца XX в.	12	8				8	4. Работа с литературой по теме
Промежуточная аттестация (очная)	<i>Зачет, Экзамен</i>						8
Итого	144	72					72

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения:

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

7.1.1. Типовые вопросы для устного опроса по историографии истории древней Греции для проведения текущего контроля успеваемости

1. Ахейская и Минойская Греция в работах отечественных антиковедов
2. Изучение древнегреческой истории в IX–XVI вв.
3. Историография древней Греции эпохи Просвещения.
4. И. Винкельман и значение его трудов по истории культуры и археологии Греции.
5. Изучение истории Греции в Западной Европе в конце XVIII– начале XIX в.
6. Изучение древнегреческого общества по поэмам Гомера. Гомеровский вопрос.
7. И.Г. Дройзен и значение его труда по истории эллинизма.

8. Британская историография Греции первой половины XIX в.
9. Французская историография первой половины – середины XIX в.
10. К. Маркс и Ф.Энгельс об античности
11. Германская историография античности (Греция) в XIX в.
12. Французская историография о социально-экономических отношениях в Греции во второй половине XIX в.
13. Английское антиковедение (древняя Греция) второй половины XIX в.

7.1.2. Примерные темы рефератов по научной литературе:

1. Ф. Кюмон и бельгийская историография античности.
2. Англо-американская историография древней Греции и эллинизма в первой половине XX в.
3. Работы М.И. Ростовцева по истории эллинизма (1918-1940-е гг.)
4. Проблема кризиса полиса и греческое наемничество в работах зарубежных и отечественных антиковедов.
5. Проблема эллинизма в работах В. Тарна
6. Французское антиковедение первой половины XX в.
7. Проблема полиса в работах французских исследователей до Второй мировой войны.
8. Изучение Афинской демократии в зарубежной науке
9. Проблема рабства и формы зависимости в работах англо-американских исследователей
10. Эллинизм во французской историографии – различные подходы и концепции
11. Личность и деятельность Александра Македонского в зарубежном и отечественном антиковедении

7.1.3. Типовые темы докладов по историографии истории древней Греции

1. Эллинизация и эллинизм: социально-экономический и культурологический подходы.
2. Греческая колонизация в работах западноевропейских и отечественных ученых
3. Политическая история эллинистических государств в зарубежной и российской науке
4. Спарта и ее оценка в мировой историографии античности.
5. История древней Македонии в историографии античности.
6. Рим и греческие государства в зарубежной историографии античности.
7. История Южной Италии, Сицилии и античных государств Западного Средиземноморья в зарубежном антиковедении.
8. Проблема полиса в зарубежной науке середины-второй половины XX в.
9. Концепция М. Финли и экономическая история Греции.
10. Проблема «Афинского империализма» в зарубежном антиковедении.
11. Древнегреческая тирания в зарубежном и отечественном антиковедении.

7.2. Типовые контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по историографии истории древнего мира

1. Понятия «Восток» и «древний Восток» и явления древневосточной истории в теориях исторического процесса XIX-XX вв.
2. Понятие «древний Восток» в отечественной науке конца XIX в. - 1930-х гг. Вопрос о социально-экономическом строе древневосточных обществ в советской историографии 1920-1950-х гг.
3. Проблемы специфики древневосточных обществ в советской и постсоветской историографии 1960-1990-х гг.
4. Дешифровка древнеегипетской иероглифики. Изучение древнеегипетских языка и письменности.
5. Археологическое изучение Египта до I мировой войны.
6. Археологическое изучение Египта в XX-XXI вв.
7. Изучение проблем политической истории, общества и государства древнего Египта зарубежной историографии.
8. Изучение проблем культуры, религии и идеологии древнего Египта в зарубежной историографии.
9. Отечественная египтология дореволюционного времени и 1920-1950-х гг.
10. Отечественная египтология 1960-2000-х гг. «Петербургская школа» (Ю.Я. Перепелкин, О.Д. Берлев, Е.С. Богословский, А.О. Большаков).
11. Историография ранних этапов истории Месопотамии (IV–III тыс. до н.э.).
12. Историография старовавилонского и староассирийского периодов
13. Историография Ассирийского государства (сер. II–I тыс. до н.э.)
14. Историография средне- и нововавилонского периодов
15. Современная хурритология: основные достижения и направления исследований
16. Историография Хеттского царства и позднихеттских государственных образований
17. Историография Сирии и Финикии (III–I тыс. до н.э.)
18. Историография древней Палестины. Основные подходы к изучению истории Израиля и Иудеи.
19. Изучение истории древнего Ирана и иранских народов.
20. Изучение истории древней Средней Азии.
21. Начало изучения Индии в Западной Европе.
22. Начало изучения Индии в России.
23. Становление европейской санскритологии (Западная Европа и Россия).
24. Классическая индология (конец XIX в. – начало XX века).
25. Современная индология Западной Европы.
26. Современная отечественная индология.
27. Основные этапы изучения истории Древнего Китая в европейской научной традиции и их характеристика.
28. Специфика отечественной историографии по истории Древнего Китая в XX в. и в начале XXI в.: основные этапы, авторы, труды.

7.1.1. Типовые вопросы для устного опроса по «Историография истории Древнего Рима» для проведения текущего контроля успеваемости

1. Провинциальная система Рима и традиции германской историографии (концепция М. Вебера).
2. Французская историография в 30-70-е гг. о римском Средиземноморье.
3. Безансонский центр и изучение аграрных структур римских провинций 80-е - 2000 гг.
4. А. Пиганьоль и его влияние на историю изучения античности.
5. Итальянская историография в 70-е - 2000 гг.: Рим и провинции.
6. Английская историография в 70-е - 2000 гг.: провинциальная система Рима республиканского периода и эпохи Империи.
7. Традиция германской историографии первой половины XX в. по образованию государственного аппарата эпохи Принципата.
8. История политических институтов во французской историографии в 50-60 гг.
9. Британская историография: бюрократия и карьера эпохи Принципата.
10. Ф. Миллар. Принципат – персональная монархия.

7.2. Типовые контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Историография истории Древнего Рима»

1. Историография как вспомогательная и специальная историческая дисциплина.
2. Предмет и задачи историографии древнего Рима.
3. Экономическая история Рима во французской историографии в 40-90-е гг.
4. Концепция Тени Франка и её влияние на развитие европейской историографии.
5. Роль М.И. Ростовцева в европейском антиковедении.
6. Экономическая история Рима в итальянской историографии в 50-90-е гг.
7. Экономическая история Рима в отечественной историографии (концепции В.И. Кузищина и Е.М. Штаерман).
8. Рабы в социальной структуре Древнего Рима в английской историографии во 2-й пол. XX в.
9. Рабы в аграрной структуре римской экономики в итальянской историографии во 2-й пол. XX в.
10. «Рабовладельческий способ производства» в отечественной историографии.
11. Феминистическая историография о семье и браке в Риме.
12. Женщины в политической жизни Рима конца Республики – начала Империи в зарубежной историографии.
13. Традиции изучения римского права в германской исторической науке 2-й пол. XX в. (М. Казер, О. Берендс).
14. Современная итальянская историография *Ius Civile* (П. Каталано, Л. Капогросси-Колоньези).
15. Римское право во французской историографии 2-й пол. XX в.

Шкала и критерии оценивания (шкала и критерии оценивания могут быть едиными (типовыми) для всех дисциплин (модулей, входящих в ОПОП, тогда они могут быть приведены в локальном акте МГУ или в документе Оценочные и методические материалы»)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)		
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	незачет	зачет
Знания (Виды оценочных средств: устные опросы, рефераты, письменные доклады и вопросы для экзамена)	Отсутствие знаний о движущих силах и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, основных методов критического анализа исторической информации, основных понятий, событий и явлений всеобщей истории на примере истории Древнего Востока	Сформированные систематические знания о движущих силах и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, основных методов критического анализа исторической информации, основных понятий, событий и явлений всеобщей истории на примере истории Древнего Востока

Умения (Виды оценочных средств: устные опросы, рефераты, письменные доклады и вопросы для экзамена)	Отсутствие умений анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать основные методы критического анализа исторической информации, основные понятия, событий и явлений всеобщей истории на примере истории Древнего Востока	Успешное и систематическое умение анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать основные методы критического анализа исторической информации, основные понятия, событий и явлений всеобщей истории на примере истории Древнего Востока
---	--	--

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка	2	3	4	5

РО и соответствующие виды оценочных средств				
Знания (Виды оценочных средств: устные опросы, рефераты, письменные доклады и вопросы для экзамена)	Отсутствие знаний о движущих силах и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, основных методов критического анализа исторической информации, основных понятий, событий и явлений всеобщей истории на примере истории Древнего Востока	Фрагментарные знания о движущих силах и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, основных методов критического анализа исторической информации, основных понятий, событий и явлений всеобщей истории на примере истории Древнего Востока	Общие, но не структурированные знания о движущих силах и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, основных методов критического анализа исторической информации, основных понятий, событий и явлений всеобщей истории на примере истории Древнего Востока	Сформированные систематические знания о движущих силах и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, основных методов критического анализа исторической информации, основных понятий, событий и явлений всеобщей истории на примере истории Древнего Востока
Умения (Виды оценочных средств: устные опросы, рефераты,	Отсутствие умений анализировать движущие силы и закономерности исторического	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности	Успешное и систематическое умение анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса,

письменные доклады и вопросы для экзамена)	процесса, роль насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать основные методы критического анализа исторической информации, основные понятия, событий и явлений всеобщей истории на примере истории Древнего Востока	роль насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать основные методы критического анализа исторической информации, основные понятия, событий и явлений всеобщей истории на примере истории Древнего Востока	непринципиального характера) анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать основные методы критического анализа исторической информации, основные понятия, событий и явлений всеобщей истории на примере истории Древнего Востока	роль насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать основные методы критического анализа исторической информации, основные понятия, событий и явлений всеобщей истории на примере истории Древнего Востока
--	--	--	---	--

8. Ресурсное обеспечение:

8.1 Перечень основной учебной литературы:

Кузищин В.И. (отв. ред.). Историография античной истории. М., 1980.

Маринович Л.П. Античная и современная демократия: новые подходы. Учеб. пос. М., 2001.

Чиглинцев Е.А. (отв. ред.). Античная история и современная историография. Казань, 1991.

8.2. дополнительная литература:

Алмазова Н.С. Ф.Ф. Зелинский и проблемы античной культуры // Античность: события и исследователи. Казань, 1999. С.112-116.

- Бонгард-Левин Г.М., Литвиненко Ю.Н. (ред.). Парфянский выстрел. М., 2003.
- Бузескул В.П. Разработка древнегреческой истории в России // Анналы. 1924. Т. 4. С. 139-153.
- Бузескул В.П. Открытия XIX и начала XX в. в области истории древнего мира. Ч.1-2. Пб, 1923-1924.
- Бузескул В.П. Всеобщая история и ее представители в России в XIX и начале XX в. Ч. 1-2. Л., 1929-1931.
- Виноградов Ю.А. Страницы истории боспорской археологии. Эпоха Императорской Археологической Комиссии (1859-1917 гг.) // Боспорские исследования. 2012. Т. 27. С. 3-364.
- Герасимова Н.Ю., Чиглинцев Е.А. «Между рабством и свободой»: современная западная историография о месте рабов в социальной структуре античного общества // Ойкумена мысли: феномен А.Ф. Лосева. Уфа, 1995. С. 70-80.
- Жебелев С.А. Введение в археологию. Ч. 1. История археологического знания. Пг. 1923.
- Жигунин В.Д. (сост. отв. ред.). Возникновение германского антиковедения XVIII- первая половина XIX в. Казань, 1991.
- Жигунин В.Д. А.С. Шофман – ученый, учитель, человек // Античность: события и исследователи. Казань, 1999. С. 7-8.
- Залан А.В. К.Ю. Белох о роли личности в истории // Античный вестник. Вып.2. Омск, 1994. С.54-63.
- Исаева В.И. (отв. ред.). Методика и методология изучения античной культуры: культура классической Греции в зарубежных исследованиях. М., 1988.
- Исаева В.И., Маринович Л.П. (отв. ред.). Личность и общество в религии и науке античного мира. (Современная зарубежная историография). М., 1990.
- Исаева В.И. (отв. ред.). История Европейской цивилизации в русской науке. Античное наследие. М., 1991.
- Кадеев В.И. Владислав Петрович Бузескул. К 150-летию со дня рождения. Харьков, 2008.
- Карасев А.Н. Б.В. Фармаковский и Ольвия // Художественная культура и археология античного мира. М., 1976. С. 13-22.
- Козловская В.И. Греческая колонизация Западного Средиземноморья в современной зарубежной историографии. М., 1984.
- Максимова А.Б. Терминологические штудии в современной немецкой историографии античного рабства // Античность: политика и культура. Казань, 1998. С. 128-135.
- Норден А.П. Античный город в американском антиковедении // Среда. Личность. Общество. М., 1998. С. 231-238.
- Проблемы историографии всеобщей истории. Петрозаводск, 1991.

- Розовский А.А. История античности в творчестве Ш.-Л. Монтескье // Античный вестник. Вып. 2. Омск, 1994. С. 24-41.
- Розовский А.А. Эллинизм: понятие и эволюция его содержания во французской историографии // Историография актуальных проблем античности и раннего средневековья. Барнаул, 1990. С. 74-100.
- Ротермель Л.Р. Понятие «эллинизм» в западногерманской историографии // Античный вестник. Вып.1. Омск, 1993. С. 15-23.
- Ротермель Л.Р. Теоретико-методологические взгляды Г. Бенгтсона // Античный вестник. Вып.2. Омск, 1994. С. 63-77.
- Сапрыкин С.Ю. Академик М.И. Ростовцев о Понтийском и Боспорском царствах в свете достижений современного антиковедения // ВДИ. 1995. № 1. С. 201-210.
- Сапрыкин С.Ю. Традиции российской науки в изучении античного Причерноморья в советскую и постсоветскую эпохи // Цивилизация и варварство. М., 2013. С. 271-300.
- Сергеев С.А. Изучение античной Македонии в англо-американской историографии (1960-1980-е гг.) // Среда. Личность. Общество. М., 1998. С.248-250.
- Строгеецкий В.М. Концепция Д.М. Петрушевского об обществе и государстве у Гомера в свете современных исторических исследований // Античность и средневековые Европы. Пермь, 1996. С. 245-254.
- Тункина И.В., Фролов Э.Д. Жебелев С.А. Автонекролог. О новой книге Хазебрека. Историографические этюды // ВДИ. 1993. №№ 1-4.
- Формозов А.А. Страницы истории русской археологии. М., 1986.
- Фролов Э.Д. Русская наука об античности. СПб., 1999.
- Цибукидис Д.И. Древняя Греция и Восток. Эллинистическая проблематика греческой историографии (1850-1974). М., 1981.
- Чиглинец Е.А. История рабства в антиковедении XIX-XX вв.: социокультурный опыт наций и судьбы концепций // Античность: события и исследователи. Казань, 1999. С. 127-134.
- Чиглинец Е.А. Античное рабство как историографическая проблема. Казань, 2000.
- Чернышов Ю.Г. Утопизм античный и современный: историография проблемы // Историография актуальных проблем античности и раннего средневековья. Барнаул, 1990. С. 3-26.
- Шофман А.С. Понятие «эллинизм» в буржуазной историографии // Проблемы исторических понятий. Горький, 1984. С. 79-82.
- Шофман А.С. Федор Герасимович Мищенко. Казань, 1974.

Шофман А.С. Михаил Михайлович Хвостов. Казань, 1979.

1. Кузищин В.И. Античное классическое рабство как экономическая система. М., 1990. 269 с.
2. Штаерман. Е.М. Древний Рим: проблемы экономического развития. М., 1978. 224 с.
3. Andreau J. L'économie du monde romaine. Paris, 2010.
4. Bowman A.K., Wilson A. The Roman agricultural economy: organization, investment, and production. Oxford, 2013.
5. Cadastres et espace rural. Ed. M.Clavel-Leveque. P., 1983.
6. The Cambridge economic history of the Greco-Roman world / ed. W. Scheidel, I. Morris. Cambridge; NY, 2007.
7. Capogrossi-Colognesi L. La struttura della proprietà e la formazione dei "iura praediorum" nell'età repubblicana. Milano, 1969-1976. V. 1-2.
8. Capogrossi-Colognesi L. Economie antiche e capitalismo moderno. Bari, 1990.
9. Friedländer Z. Darstellung aus der Sittengeschichte Roms in der Zeit von Augustus bis zum Ausgang der Antonine. 4 Bd. Leipzig, 1922.
10. Hersberg-Tonn B. von. The Coniunx carissima. Untersuchungen zum Normcharakter im Erscheinungsbild der römischen Frau. Diss., Stuttgart, 1983.
11. Hirschfeld O. Die Kaiserlichen Verwaltungsbeamten bis auf Diocletian. B., 1905.
12. Grelle F. Stipendium vel Tributum. Napoli, 1963.
13. Kay Ph. Rome's economic revolution. Oxford: Oxford univ. press, 2014.
14. Lintott A. Judicial Reform and Land Reform in the Roman Republic. Cambridge, 1992.
15. Mattingly X. The Imperial Civil Service of Rome. L., 1910.
16. Millar F. The Emperor in the Roman World (31 B. C. – A. D. 337). N.Y., 1977.
17. Piganiol A. Les documents cadastraux de la colonie romaine d'Orange. P., 1962.
18. Scott J. C. Domination and the Arts of Resistance. Hidden Transcripts. New Haven; London, 1990.
19. Temin P. The Roman market economy. Princeton-Oxford, 2013.
20. Weber M. Die Römische Agrargeschichte in ihrer Bedeutung für das Staats und Privatrecht. Stuttgart: Fenke, 1891

• 1Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.
2. <http://www.edu.ru> Федеральный портал Российское образование
3. [http:// www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека РИНЦ
4. [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская Государственная библиотека.
5. <http://nbmgu.ru> – Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова.

- Описание материально-технического обеспечения:

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор).

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватель (преподаватели): проф., д.и.н. С.Ю. Сапрыкин, доц., к.и.н. И.А. Ладынин, доц., к.и.н. Б.Е. Александров, доц., к.и.н. И.А. Гвоздева

11. Разработчики программы: С.Ю. Сапрыкин, И.А. Гвоздева