

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
*Исторический факультет*

**УТВЕРЖДАЮ**  
**И.о. декана исторического**  
**факультета д.и.н.,**  
**профессор, академик РАО**  
\_\_\_\_\_ **Л.С. Белоусов**  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ **20** г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**Римский земельный кадастр**

**1 ВАРИА**

---

**Уровень высшего образования:**

***бакалавриат***

---

**Направление подготовки (специальность):**

**46.03.01 «история»**

---

**Направленность (профиль) ОПОП:**

**История древнего мира**

---

**Форма обучения:**

**очно-заочная**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры истории древнего мира  
(протокол № 1, 24.01.2022)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 «История» программы бакалавриата, реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП относится к вариативной части ОПОП ВО, дисциплина по выбору студента.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия. Для успешного освоения дисциплины «Римский земельный кадастр» студент должен обладать основами знаний по всеобщей истории, а также владеть исторической терминологией.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	<b>Индикатор ОПК-1.1</b> Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике <b>Индикатор ОПК-1.2</b> Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст <b>Индикатор ОПК-1.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников <b>Индикатор ОПК-1.4</b> Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования	<b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности <b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности
<b>ОПК-2.</b> Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	<b>Индикатор ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода <b>Индикатор ОПК-2.2</b> Выделяет основные историографические концепции и проблемы <b>Индикатор ОПК-2.3</b> Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач <b>Индикатор ОПК-2.4</b>	<b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории <b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности <b>Умеет</b> интерпретировать прошлое в историографической теории и практике

	Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики	
<p><b>ОПК -4.</b> Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Индикатор ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.2</b> Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.3</b> Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> Основные теории и методологии исторической науки</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях</p>
<p><b>ПК -4.</b> Способен представлять научные результаты с использованием методик, выбранных специалистом более высокой квалификации, готовить отчеты о выполненной работе по заданной форме, обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований</p>	<p><b>Индикатор ПК-4.1</b> Демонстрирует знание основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p><b>Индикатор ПК-4.2</b> Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами</p> <p><b>Индикатор ПК-4.3</b> Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p>	<p><b>Знать:</b> Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p><b>Уметь:</b> Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты</p>

<p><b>ПК-9.</b></p> <p>Способен к обработке актуальной информации, разработке экспертных оценок и прогнозов под руководством специалиста более высокой квалификации с учетом исторических и социально-политических аспектов в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, а также консультированию под руководством специалиста более высокой квалификации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p><b>Индикатор ПК-9.1</b></p> <p>Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Индикатор ПК-9.2</b></p> <p>Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Индикатор ПК-9.3</b></p> <p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Индикатор ПК-9.4</b></p> <p>Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций,</p>

		СМИ, учреждений историко-культурного туризма
<p><b>СПК-2.</b></p> <p>способность под руководством специалиста более высокой квалификации использовать в профессиональной научно-исследовательской деятельности фундаментальные знания в области источниковедения древних памятников, к формированию информационной базы исследования по конкретному памятнику истории древнего мира</p>	<p><b>Индикатор СПК-2.1</b></p> <p>Демонстрирует базовые знания типов и видов источников в области истории древнего мира и умение в соответствии с целями исследования с учетом специфики изучаемого региона древнего мира их использовать</p> <p><b>Индикатор СПК-2.3</b></p> <p>Критически использует информацию, полученную из источников в научно-исследовательской деятельности при изучении конкретного региона древнего мира</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основы источниковедения древних памятников, их основные типы и жанры</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать знания в области источниковедения древних памятников и применять специальные методы при анализе памятников определенного типа и жанра</p>
<p><b>СПК-3.</b></p> <p>способность под руководством специалиста более высокой квалификации использовать в профессиональной научно-исследовательской деятельности в области изучения истории древнего мира специальные (древнеегипетский, аккадский, майя, греческий, латинский языки и др.) языки.</p>	<p><b>Индикатор СПК-3.1</b></p> <p>Демонстрирует знание и умение использовать специальные языки в научно-исследовательской деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основы фонетики, морфологии, словообразования и синтаксиса изучаемого древнего языка (латынь, греческий, аккадский и др.)</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>читать и переводить тексты на специальных языках (латынь, греческий, аккадский и др.) языках</p>

4. Объем дисциплины (модуля) 4 з.е., в том числе 72 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 72 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

## 5. Формат обучения очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе						
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего		Всего
Тема 1. ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ЗЕМЛЕУСТРОЕНИЯ КАК ЧАСТИ РИМСКОЙ ЭКОНОМИКИ	10	2	2			4	Устный опрос Письменные доклады	6
Тема 2. ИСТОЧНИКИ	22	6	6			12	Устный опрос Письменные доклады	10
Тема 3. ТЕКСТЫ ЗЕМЛЕМЕРОВ – ОСНОВНОЙ ИСТОЧНИК ПО ЗЕМЛЕУСТРОЕНИЮ ДРЕВНЕГО РИМА	20	4	4			8	Устный опрос Письменные доклады	12

Тема 4. ЭТРУССКАЯ ДИСЦИПЛИНА И РИМСКОЕ ЗЕМЛЕУСТРОЕНИЕ	16	4	4			8	Устный опрос Рефераты Письменные доклады	8
Тема 5. ФОРМИРОВАНИЕ РИМСКОЙ АГРИМЕНСУРЫ	16	4	4			8	Устный опрос Письменные доклады	8
Тема 6. РИМСКАЯ АГРИМЕНСУРА В ПЕРИОД СОЗДАНИЯ РИМСКО- ИТАЛИЙСКОГО СОЮЗА	14	4	4			8	Устный опрос Письменные доклады	6
Тема 7. РИМСКОЕ ЗЕМЛЕУСТРОЕНИЕ В ПЕРИОД КРИЗИСА РЕСПУБЛИКИ И ПРЕДКЛАССИЧЕСКО ГО ПЕРИОДА IUS CIVILE	12	4	4			8	Устный опрос Письменные доклады	4
Тема 8. ЛИМИТАЦИЯ – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА АССИГНАЦИИ	12	4	4			8	Устный опрос Письменные доклады	4
Тема 9. МОРФОЛОГИЯ РИМСКОГО ЗЕМЕЛЬНОГО КАДАСТРА	6	2	2			4	Устный опрос Письменные доклады	2
Тема 10. ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО В РИМСКОМ КАДАСТРЕ	6	2	2			4	Устный опрос Письменные доклады	2



Промежуточная аттестация (очная)	Экзамен		10
<b>Итого</b>	144	72	72

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения:

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

7.1.1. Типовые вопросы для устного опроса по спецкурсу «Римский земельный кадастр» для проведения текущего контроля успеваемости

1. Arcifinius – архаический этап римского землеустройства.
2. Mensura per extremitatem – форма землеустройства в период складывания Римско-италийского союза.
3. Conprehensus в технике межевания.
4. Rigor и finis – общее и отличие.
5. Роль Ius Honoriarium в оформлении предпосылок римского кадастра.
6. Praetor – консультант и арбитр в земельном праве Древнего Рима.
7. Роль orientatio в кадастре.
8. Лимит – основной делитель римского кадастра.
9. Категории лимитов и их общественная роль.
10. Соотношение собственности и владений на землю в римском кадастре.

7.1.2. Примерные темы рефератов по научной литературе:

1. Категория земельного права в европейской литературе XIX в.
2. Civitas – верховный собственник земельного пространства в Риме.
3. Concessus – правовая основа формирования владения на землю.
4. Римское земельное право в работе О. Берендса.
5. Этрусские принципы организации пространства в римском кадастре.
6. Scamnatio-strigatio – техническая база создания налоговой системы. Кадастр в римской провинции.

7. Конец Республики – время перехода от locus к modus в римском землеустройении.
8. Тематика земельного кадастра в работах Л. Капогросси-Колоньезе.
9. «Territorium» - категория римского кадастра.
10. Акт assignatio в римском кадастре: техники межевания и документация.

## 7.2. Типовые контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по «Римский земельный кадастр»

1. Пространственные принципы римского земельного кадастра.
2. Этрускское наследование в римском землеустройении.
3. Дорога в римском кадастре.
4. Controversia – как тип земельного спора.
5. Соотношение категорий locus и modus в римском кадастре.
6. Subsecivi – важнейшая категория кадастра.
7. Compromissus – как итог земельного спора.
8. Possessiones на угодьях: способ образования.

## Шкала и критерии оценивания

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
<b>Знания</b>  (Виды оценочных средств: устные опросы, рефераты,	Отсутствие знаний о движущих силах и закономерностей исторического процесса, роли	Фрагментарные знания о движущих силах и закономерностей исторического процесса,	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания о движущих силах и закономерностей

письменные доклады и вопросы для экзамена)	насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, основных методов критического анализа исторической информации, основных понятий, событий и явлений всеобщей истории на примере истории Древнего Рима	роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, основных методов критического анализа исторической информации, основных понятий, событий и явлений всеобщей истории на примере истории Древнего Рима	о движущих силах и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, основных методов критического анализа исторической информации, основных понятий, событий и явлений всеобщей истории на примере истории Древнего Рима	исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, основных методов критического анализа исторической информации, основных понятий, событий и явлений всеобщей истории на примере истории Древнего Рима
<b>Умения</b>  (Виды оценочных средств: устные опросы, рефераты, письменные доклады и вопросы для экзамена)	Отсутствие умений  анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической	В целом успешное, но не систематическое умение  анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать основные методы критического анализа исторической	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)  анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической	Успешное и систематическое умение  анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать основные методы критического анализа исторической

	организации общества, использовать основные методы критического анализа исторической информации, основные понятия, событий и явлений всеобщей истории на примере истории Древнего Рима	информации, основные понятия, событий и явлений всеобщей истории на примере истории Древнего Рима	организации общества, использовать основные методы критического анализа исторической информации, основные понятия, событий и явлений всеобщей истории на примере истории Древнего Рима	информации, основные понятия, событий и явлений всеобщей истории на примере истории Древнего Рима
--	--	---	--	---

## 8. Ресурсное обеспечение:

### .1. Перечень основной учебной литературы:

1. Гвоздева И.А. Гигин Громатик. Перевод, вступительная статья и комментарий // Древний Восток и античный мир. Supplementum 3. М., изд-во Академика, 2013. 80 с.
2. Гвоздева И.А. Тема 2. Земельные споры (контroversии) в трактатах римских землемеров // История Древнего Рима. Тексты и документы: Учеб. Пособие: В 2 ч. Ч. 2. Римское право и общество / под ред. В. И. Кузицина. – М.: Высш. Шк., 2005. С. 26-49.
2. Гвоздева И.А. Тема 17. Римский земельный кадастр и решение аграрного вопроса в Риме (I в. до н.э. - I в. н. э.) // История Древнего Рима. Тексты и документы: Учеб. пособие: В 2 ч. Ч. 1. Общество. Государство. Религия / под ред В. И. Кузицина. – М.: Высш. Шк., 2004. С. 252-272.
4. Гвоздева И.А. Земельные споры (контroversии) в трактате Гигина Старшего «О видах контroversий». Перевод и комментарии // История древних цивилизаций. Государство и право Древнего Рима. Учебно-методическое пособие. Н. Новгород, 2006. С. 304-312.
5. Kay Ph. Rome's economic revolution. Oxford: Oxford univ. press, 2014.

### 8.2. дополнительная литература:

1. Бартошек М. Римское право. Понятия, термины, определения. М., 1989.

2. Гвоздева И.А. Преторская защита владения по трактатам римских землемеров // Древний Восток и античный мир. Сборник научных трудов кафедры истории древнего мира Исторического ф-та МГУ. Вып. 5. М., 2002. С. 166-172.2.
3. Гвоздева И.А. Praetor, iudex, arbiter в формулярном процессе по аграрным искам // Древний Восток и Античный мир. Сборник научных трудов кафедры истории древнего мира Исторического ф-та МГУ. Вып. 6. К 70-летию исторического факультета МГУ. М., 2003. С. 88-94.
4. Гвоздева И.А., Гвоздева Т.Б. Земельное право в составе Ius Civile Древнего Рима // Альманах свято-греко-латинского кабинета приволжского федерального округа. Нижний Новгород, изд-во Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н. А. Добролюбова, 2013. С. 140-148.
5. Гвоздева И.А. Император Август – государственный деятель и юрист // Вестник Российского Университета дружбы народов. Серия: Всеобщая история. М., изд-во РУДН, 2015. № 1. С. 5-16.
6. Гвоздева И.А., Гвоздева Т.Б. Limites quintarii – категория римской агрименсуры и земельного права // Современный юрист. № 3 (16). М., 2016. С. 75-84.
7. Chouquer G., Clavel-Levêque M., Favory F. Cadastres, occupation du sol et paysages agraires antiques // Annales. Histoire, Sciences Sociales. 1982. No. 5/6. P. 847-882.
8. Chouquer G. Études sur le Liber coloniarum. P., 2016.
9. Capogrossi Colognesi L. Cittadini e territorio: consolidamento e trasformazione della 'civitas romana'. Roma, 2000.
10. Die Römische Feldmesskunst: Interdisziplinäre Beitr. Zu ihrer Bedeutung für die Zivilisationgeschichte Roms / Hrsg.: O. Behrends, L. Capogrossi Colognesi. Göttingen, 1992.
11. Guillaumin J.-Y. Les marqueurs de limites dans les Étymologies d'Isidore de Séville (XV, 14) // Gerión. 2007. No. 25. P. 477-488.
12. Kehoe D.P. Law and the Rural Economy in the Roman Empire. The University of Michigan Press, 2007.
13. Roselaar S.T. Public Land in the Roman Republic: A Social and Economic History of Ager Publicus in Italy, 396–89 BC. Oxford studies in Roman society and law. 2009.
14. Sisani S. L'ager publicus in età Graccana (133-111 A.C.). Una rilettura testuale, storica e giuridica della lex agraria epigrafica. Roma, 2015.

• 1Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.
2. <http://www.edu.ru> Федеральный портал Российское образование
3. [http:// www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека РИНЦ
4. [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская Государственная библиотека.
5. <http://nbmgu.ru> – Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова.

- Описание материально-технического обеспечения:

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации в системе PowerPoint).

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватель (преподаватели): доц., к.и.н. И.А. Гвоздева

11. Разработчики программы: доц., к.и.н. И.А. Гвоздева