

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана
исторического факультета
МГУ имени М.В. Ломоносова
_____/Л.С. Белоусов/
«__» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Античная историческая традиция о Поздней Республике

1 ВАРИА

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

Направление 46.03.01 «история»

Форма обучения:

Очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры истории древнего мира
(протокол № 1, 24.01.2022)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 «История» программы бакалавриата, реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО, дисциплина по выбору студента.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): знание английского языка (уровень свободного чтения текста средней сложности).
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников Индикатор ОПК-1.4 Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования	Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории	Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории Уметь анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике

	и практики	
<p>ОПК -4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p>	<p>Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки Индикатор ОПК-4.2 Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений Индикатор ОПК-4.3 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: Основные теории и методологии исторической науки Уметь: Использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях</p>
<p>ПК -4. Способен представлять научные результаты с использованием методик, выбранных специалистом более высокой квалификации, готовить отчеты о выполненной работе по заданной форме, обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований</p>	<p>Индикатор ПК-4.1 Демонстрирует знание основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии Индикатор ПК-4.2 Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами Индикатор ПК-4.3 Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p>	<p>Знать: Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты</p>
<p>ПК-9. Способен к обработке</p>	<p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов</p>	<p>Знать: Приемы и методы обработки актуальной</p>

<p>актуальной информации, разработке экспертных оценок и прогнозов под руководством специалиста более высокой квалификации с учетом исторических и социально-политических аспектов в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, а также консультированию под руководством специалиста более высокой квалификации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3 Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4 Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать: Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать: Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
---	---	---

<p>СПК-2. способность под руководством специалиста более высокой квалификации использовать в профессиональной научно-исследовательской деятельности фундаментальные знания в области источниковедения древних памятников, к формированию информационной базы исследования по конкретному памятнику истории древнего мира</p>	<p>Индикатор СПК-2.1 Демонстрирует базовые знания типов и видов источников в области истории древнего мира и умение в соответствии с целями исследования с учетом специфики изучаемого региона древнего мира их использовать</p> <p>Индикатор СПК-2.3 Критически использует информацию, полученную из источников в научно-исследовательской деятельности при изучении конкретного региона древнего мира</p>	<p>Знать: основы источниковедения древних памятников, их основные типы и жанры</p> <p>Уметь: использовать знания в области источниковедения древних памятников и применять специальные методы при анализе памятников определенного типа и жанра</p> <p>Владеть: навыками анализа древних текстов определенного типа и жанра</p>
<p>СПК-3. способность под руководством специалиста более высокой квалификации использовать в профессиональной научно-исследовательской деятельности в области изучения истории древнего мира специальные (древнеегипетский, аккадский, майя, греческий, латинский языки и др.) языки.</p>	<p>Индикатор СПК-3.1 Демонстрирует знание и умение использовать специальные языки в научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знать: основы фонетики, морфологии, словообразования и синтаксиса изучаемого древнего языка (латынь, греческий, аккадский и др.)</p> <p>Уметь: читать и переводить тексты на специальных языках (латынь, греческий, аккадский и др.) языках</p>

4. Формат обучения: очный

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1: Переход от республиканского строя к монархии и изменения в общественном сознании. Гай Саллюстий Крисп и его сочинения «О заговоре Катилины», «Югуртинская война», утраченная «История».	20	4	6	10	10. Коллоквиум
Тема 2: Утраченные книги «Истории от основания Города» Ливия и проблема их реконструкции. Труд Веллея Патеркула «Римская история»: место в историческом контексте и специфика, освещение внешней политики Римской республики и гражданских войн 2-1 вв. до н.э.	18	6	6	12	6. Текущий опрос на семинарах.
Тема 3: Луций Анней Флор и его труд «Две книги эпитом римской истории...»: место в историческом контексте и специфика, освещение внешней политики Римской республики и гражданских войн 2-1 вв. до н.э.	16	4	6	10	6. Текущий опрос на семинарах.
Тема 4: Некоторые утраченные произведения исторического и мемуарного характера (Цицерон, Тит Помпоний Аттик, их старшие и младшие современники).	8	4		4	4. Текущий опрос на семинарах.
Промежуточная аттестация: зачет	10				10
Итого	72	36			36

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Вопросы к коллоквиуму по теме 1:

1. Какие изменения в политическом строе древнего Рима произошли в 1 в. до н.э.? Какие особенности присущи такой форме правления как принципат?
2. Какое место и почему занимают в римском историописании труды Гая Саллюстия Криспа?
3. Что такое теория «порчи нравов» и какое отражение она нашла в трудах Саллюстия?
4. Охарактеризуйте взгляды Саллюстия на политическую деятельность оптиматов и популяров.
5. Охарактеризуйте отношение Саллюстия к внешней политике Поздней Римской республики

Текущий контроль успеваемости при освоении тем 2-4 заключается в проверке на каждом занятии домашнего задания в соответствии с научными изданиями текстов изучаемых авторов.

Структура домашнего задания:

1. Чтение предложенного комплекса текстов (преимущественно на русском языке, с привлечением латинских изданий).
2. Анализ лексики текстов, композиции их построения, явно и неявно выраженных мыслей авторов, причин, обусловивших соответствующее освещение автором внешней и внутренней политики Римской республики.
3. Составление комментариев к древнеримским историческим текстам.

В ходе проверки домашнего задания оценивается освоение студентами лексики, проникновение в смысловую нагрузку текста, овладение методами внутренней критики нарративного источника.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Античная историческая традиция о Поздней Республике»: зачет, проводящийся в устной форме в виде собеседования по основному материалу, освоенному в ходе обучения.

Пример контрольных вопросов (заданий) к промежуточной аттестации:

1. Каковы возможности и в чем заключается ограниченность источников по реконструкции утраченных книг «Истории от основания Города»?
2. Охарактеризуйте отношение Веллея Патеркула к первым представителям династии Юлиев-Клавдиев.
3. Выявите принципы изображения политических деятелей 1 в. до н.э. Веллеем Патеркулом и критерии, лежащим в основе его оценки.
4. Охарактеризуйте биографический элемент в повествовании Веллея Патеркула.
5. Охарактеризуйте изображение внешних врагов Поздней Римской Республики в сочинении Флора.
6. Охарактеризуйте изображение мятежников и охранителей государственных устоев в сочинении Флора.
7. Каким образом Флор оценивает военные кампании Цезаря и Помпея?

8. Дайте характеристику Титу Помпонию Аттику как историку Римской республики.
9. Охарактеризуйте утраченные автобиографические сочинения Цицерона (в стихах и прозе).

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)		
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	незачет	зачет
Знания (Виды оценочных средств: устные текущие опросы на семинаре, устные ответы в ходе промежуточной аттестации)	Отсутствие знаний принципов использования в профессиональной научно-исследовательской деятельности знаний по древнеримской исторической литературе	Сформированные систематические знания принципов использования в профессиональной научно-исследовательской деятельности знаний по древнеримской исторической литературе
Умения (Виды оценочных средств: устные текущие опросы на семинаре, устные ответы в ходе промежуточной аттестации)	Отсутствие умений применять в исследовательской работе при интерпретации знаний по древнеримской исторической литературе.	Успешное и систематическое умение применять в исследовательской работе при интерпретации знаний по древнеримской исторической литературе

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная литература:

- Бокщанин А. Г. Источниковедение древнего Рима. М., 1981.
История римской литературы. М., 1959. Т. 1; М., 1962. Т. 2.
Кнабе Г. С. Рим Тита Ливия – образ, миф, история // Ливий Тит. История Рима от основания Города. М., 1994. Т. 3. С. 590-655.
Машкин Н. А. История Древнего Рима. М., 1947.
Утченко С. Л. Идеино-политическая борьба в Риме накануне падения Республики. М., 1952.
Штаерман Е. М. От гражданина к подданному // Культура древнего Рима. М., 1985. Т. 1. С. 22-105.

Дополнительная литература:

- Альбрехт фон, М. История римской литературы. М., 2002-2005. Т. 1-3.
Дилите Д. Античная литература. М., 2003.
Дуров В. С. История римской литературы. СПб., 2000.
Кнабе Г. С. Римский миф и римская история // Материалы научной конференции «Випперовские чтения – 1985». М., 1988. Вып. 18. Ч. 1. С. 241-252.
Машкин Н. А. Принципат Августа. М.- Л., 1949.
Межерицкий Я. Ю. «Восстановленная республика» императора Августа. М., 2016.
Утченко С. Л. Кризис и падение Римской республики. М., 1965.
Утченко С. Л. Политические учения Древнего Рима III – I вв. до н. э. М., 1977.

- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:
<https://www.jstor.org/>.
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)
Освоение дисциплины «Античная историческая традиция о Поздней Республике» предполагает использование компьютерных программ для работы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для интерактивной работы преподавателя со студентом используется электронная почта, Zoom, ресурсы, предоставляющие услугу сетевых дисков (для размещения учебной литературы, доступной преподавателям в электронном виде).

- Описание материально-технического обеспечения.

А. Помещения: учебные аудитории Шуваловского корпуса МГУ имени М.В. Ломоносова, закрепленные за историческим факультетом, в т.ч. за кафедрой истории древнего мира.

Б. Оборудование: компьютерная техника и проекционное оборудование в учебных аудиториях (см. А); доступ в Интернет, в т.ч. к базам данных научных материалов, предоставляемый МГУ имени М.В. Ломоносова.

В. Иные материалы: библиотечные фонды, закрепленные за кафедрой истории древнего мира исторического ф-та МГУ и включающие издания по тематике курса, в том числе все издания из Перечня основной и дополнительной литературы в электронном виде.

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватели: к.и.н., доц. Н.В. Бугаева.

11. Автор программы: к.и.н., доц. Н.В. Бугаева.