

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана
исторического факультета
МГУ имени М.В. Ломоносова
_____/Л.С. Белоусов/
«__» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Древнеегипетский язык (ч. 2)

1 ВАРИА

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

Направление 46.03.01 «история»

Форма обучения:

Очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры истории древнего мира
(протокол № 1, 24.01.2022)

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 «История» программы бакалавриата, реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Древнеегипетский язык (ч. 2)» относится к вариативной части ОПОП ВО, дисциплина по выбору студента.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): освоение учебного материала дисциплины «Древнеегипетский язык (ч. 1)», знание английского языка (уровень свободного чтения текста средней сложности).
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников Индикатор ОПК-1.4 Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования	Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории	Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории Уметь анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике

	и практики	
<p>ПК -4.</p> <p>Способен представлять научные результаты с использованием методик, выбранных специалистом более высокой квалификации, готовить отчеты о выполненной работе по заданной форме, обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований</p>	<p>Индикатор ПК-4.1 Демонстрирует знание основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p>Индикатор ПК-4.2 Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами</p> <p>Индикатор ПК-4.3 Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p>	<p>Знать: Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p>Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты</p>
<p>ПК-9.</p> <p>Способен к обработке актуальной информации, разработке экспертных оценок и прогнозов под руководством специалиста более высокой квалификации с учетом исторических и социально-политических аспектов в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений</p>	<p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3 Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы</p>	<p>Знать: Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать: Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать: Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации</p>

<p>историко-культурного туризма, а также консультированию под руководством специалиста более высокой квалификации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>социально-культурных проектов и программ Индикатор ПК-9.4 Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
<p>СПК-2. способность под руководством специалиста более высокой квалификации использовать в профессиональной научно-исследовательской деятельности фундаментальные знания в области источниковедения древних памятников, к формированию информационной базы исследования по конкретному памятнику истории древнего</p>	<p>Индикатор СПК-2.1 Демонстрирует базовые знания типов и видов источников в области истории древнего мира и умение в соответствии с целями исследования с учетом специфики изучаемого региона древнего мира их использовать Индикатор СПК-2.3 Критически использует информацию, полученную из источников в научно-исследовательской деятельности при изучении конкретного региона древнего мира</p>	<p>Знать: основы источниковедения древних памятников, их основные типы и жанры Уметь: использовать знания в области источниковедения древних памятников и применять специальные методы при анализе памятников определенного типа и жанра</p>

мира		
СПК-3. способность под руководством специалиста более высокой квалификации использовать в профессиональной научно-исследовательской деятельности в области изучения истории древнего мира специальные (древнеегипетский, аккадский, майя, греческий, латинский языки и др.) языки.	Индикатор СПК-3.1 Демонстрирует знание и умение использовать специальные языки в научно-исследовательской деятельности	Знать: основы фонетики, морфологии, словообразования и синтаксиса изучаемого древнего языка (латынь, греческий, аккадский и др.) Уметь: читать и переводить тексты на специальных языках (латынь, греческий, аккадский и др.) языках

4. Формат обучения: очный

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1: Классы среднеегипетского глагола. Ложноглагольные формы в среднеегипетском языке (инфинитив, статив) и особенности их употребления.	14		8	8	6. Текущий опрос на семинарах.
Тема 2: Императив и отрицательные глаголы в среднеегипетском языке.	14		8	8	6. Текущий опрос на семинарах.
Тема 3: Классификация причастий среднеегипетского языка. Основанные на них конструкции (усложненная конструкция страдательного причастия, относительные формы)	18		10	10	8. Текущий опрос на семинарах.
Тема 4: Формы местоименно-суффиксного спряжения в среднеегипетском языке. Вспомогательные глаголы. Синтаксис вопросительных предложений.	16		10	10	6. Текущий опрос на семинарах
Промежуточная аттестация: зачет	10				10
Итого	72	36			36

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости состоит в проверке на каждом занятии домашнего задания в соответствии с основным учебником по дисциплине (*Gardiner A.H. Egyptian Grammar. 3 ed. Oxford: Oxf. Univ. Press, 1957.*).

Структура домашнего задания:

1. Перевод со среднеегипетского языка на русский.
2. Перевод с английского языка на среднеегипетский.
3. Чтение и комментарий подлинного среднеегипетского текста (приводится в иероглифической транскрипции и в транслитерации в учебнике; не во всех уроках).

В ходе проверки домашнего задания оценивается освоение студентами лексики, грамматического материала, иероглифических знаков и принципов их написания.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Древнеегипетский язык (ч. 2)»: зачет, проводящийся в устной форме в виде собеседования по основным сюжетам грамматики, синтаксиса, принципов иероглифических написаний, освоенных в ходе обучения.

Пример контрольных вопросов (заданий) к промежуточной аттестации:

1. Каковы основные принципы классификации египетских глаголов? Назовите основные классы египетских глаголов.
2. Что такое редупликация и геминация? В чем их отличие? Приведите пример.
3. Как образуются каузативные глаголы? Приведите пример.
4. Назовите известные вам категории действия египетского глагола (по терминологии Петровского).
5. Как образуются инфинитивы у сильных и слабых глаголов? Какие существуют особенности образования инфинитивов?
6. Каким образом выражается субъект и объект инфинитива? Порядок слов в предложениях с инфинитивом.
7. Перечислите основные случаи употребления инфинитива. Конструкции предлог+инфинитив.
8. Каково значение «формы качества и состояния»? Как она образуется?
9. Перечислите основные случаи употребления формы качества и состояния.
10. В чем особенности употребления глагола *gx* в форме качества и состояния?
11. Назовите типы ложноглагольных конструкций. Приведите примеры.
12. Какие временные аспекты и категории действия выражают конструкции с инфинитивами?
13. Каким образом отрицается ложноглагольная конструкция?
14. Как образуется императив египетских глаголов? Назовите императив от глаголов *rdi* и *iw/i*.
15. Что такое ветатив и как он употребляется в предложении? Приведите пример.
16. Раскройте понятие «негативный комплемент». Приведите пример.

17. Перечислите случаи употребления глагола tm.
18. Как образуются причастия в египетском языке? Приведите пример.
19. Расскажите о классификации причастий по залогам и категориям действия.
20. Каково значение формы sDmty.fy?
21. Назовите основные способы употребления причастий.
22. Может ли причастие выступать в роли сказуемого? Если да, то какие возможны в этом случае конструкции?
23. Какие причастия могут употребляться в причастной фразе?
24. Как употребляется прямое и косвенное дополнения при форме sDmty.fy? Приведите пример.
25. В чем особенность употребления прямого дополнения после пассивных причастий в усложненной причастной конструкции?
26. Как может быть выражено действующее лицо при пассивном причастии?
27. Что такое «относительная форма» и как она образуется? Приведите пример.
28. Какова функция относительных форм в предложении?
29. В чем особенности усложненной конструкции относительной формы? Значение «подхватывающих» местоимений.
30. Что такое конструкция sDm pw ir(w).n.f/sDm pw iry? С какими глаголами чаще всего употребляется?
31. Перечислите основные случаи употребления формы sDmt.f. Охарактеризуйте ее значение.
32. Как отрицаются причастия и формы sDmty.fy и sDmt.f?
33. Как образуется пассивная форма sDm.f? Приведите примеры.
34. Назовите основные случаи употребления пассивной формы sDm.f в независимых и придаточных предложениях.
35. Объясните значения форм sDm.in.f, sDm.xr.f, sDm.kA.f.
36. Какое временное значение выражают формы iw sDm.f и iw.sDm.n.f?
37. Назовите основные случаи употребления «вспомогательных» глаголов wnn и aHa с различными глагольными формами.
38. Какие вам известные другие «вспомогательные» глаголы? Приведите примеры.
39. Какие виды вопросов вы знаете? Как вводятся общие вопросы в египетском предложении?
40. Перечислите самые употребительные вопросительные слова.
41. Какими способами может вводиться косвенная речь в египетском языке?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие				

виды оценочных средств				
Знания (Виды оценочных средств: устные текущие опросы на семинаре, устные ответы в ходе промежуточной аттестации)	Отсутствие знаний принципов использования в профессиональной научно-исследовательской деятельности текстов на специальном языке (древнеегипетский)	Фрагментарные знания принципов использования в профессиональной научно-исследовательской деятельности текстов на специальном языке (древнеегипетский)	Общие, но не структурированные знания принципов использования в профессиональной научно-исследовательской деятельности текстов на специальном языке (древнеегипетский)	Сформированные систематические знания принципов использования в профессиональной научно-исследовательской деятельности текстов на специальном языке (древнеегипетский)
Умения (Виды оценочных средств: устные текущие опросы на семинаре, устные ответы в ходе промежуточной аттестации)	Отсутствие умений применять в исследовательской работе при интерпретации текстов на специальном языке (древнеегипетский) знания иероглифической письменности, лексики, грамматики, синтаксиса.	В целом успешное, но не систематическое умение применять в исследовательской работе при интерпретации текстов на специальном языке (древнеегипетский) знания иероглифической письменности, лексики, грамматики, синтаксиса.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) применять в исследовательской работе при интерпретации текстов на специальном языке (древнеегипетский) знания иероглифической письменности, лексики, грамматики, синтаксиса.	Успешное и систематическое умение применять в исследовательской работе при интерпретации текстов на специальном языке (древнеегипетский) знания иероглифической письменности, лексики, грамматики, синтаксиса.

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная литература:

Gardiner A.H. Egyptian Grammar. 3 ed. Oxford: Oxf. Univ. Press, 1957.

Дополнительная литература:

Коростовцев М. А. Введение в египетскую филологию. М.: Издательство Восточная литература, 1963.

<http://www.egyptology.ru/lang.htm#Korostovtsev>

Петровский Н.С. Египетский язык. Л.: Изд-во ЛГУ, 1958. <http://www.egyptology.ru/petrovskij.htm#Petrovskij1>

Allen J.P. Middle Egyptian: An Introduction to the Language and the Study of Hieroglyphs. 3rd ed. Cambridge: Cambr. Univ. Press, 2014.

Faulkner R.O. A Concise Dictionary of Middle Egyptian. Oxford: Oxford University Press, 1962.

- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:
<http://www.egyptology.ru/> «Египтологический сборник».
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)
Освоение дисциплины «Древнеегипетский язык (ч. 2)» предполагает использование бакалаврами компьютерных программ для работы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для интерактивной работы преподавателя со студентом используется электронная почта, Skype, ресурсы, предоставляющие услугу сетевых дисков (для размещения учебной литературы, доступной преподавателям в электронном виде).
- Описание материально-технического обеспечения.
А. Помещения: учебные аудитории Шуваловского корпуса МГУ имени М.В. Ломоносова, закрепленные за историческим факультетом, в т.ч. за кафедрой истории древнего мира.
Б. Оборудование: компьютерная техника и проекционное оборудование в учебных аудиториях (см. А); доступ в Интернет, в т.ч. к базам данных научных материалов, предоставляемый МГУ имени М.В. Ломоносова.
В. Иные материалы: библиотечные фонды, закрепленные за кафедрой истории древнего мира исторического ф-та МГУ и включающие издания по тематике курса, в том числе все издания из Перечня основной и дополнительной литературы в электронном виде.

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватели: д.и.н., доц. И.А. Ладынин.

11. Автор программы: д.и.н., доц. И.А. Ладынин.