

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
_____ **Л.С. Белоусов**
«___» _____ **20** г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

История культуры древнего мира

2 ВАРИА

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

46.03.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

История древнего мира

Форма обучения:

очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры истории древнего мира
(протокол № 1, 24.01.2022)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 «История» программы бакалавриата, реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: Для успешного освоения дисциплины «История культуры древнего мира» студент должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, а также владеть исторической терминологией.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Индикатор УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач
УК-7. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Индикатор УК-7.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества

		<p>Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p> <p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Умеет осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
<p>УК-11.</p> <p>Способен интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Индикатор УК-11.1</p> <p>Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
<p>ОПК-1.</p> <p>Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при</p>	<p>Индикатор ОПК-1.1</p> <p>Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p>Индикатор ОПК-1.2</p> <p>Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p>Индикатор ОПК-1.3</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>

решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	Критически использует информацию, полученную из источников Индикатор ОПК-1.4 Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования	
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики	Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории Уметь анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи	Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
ОПК -4. Способен применять на базовом уровне знание теории и	Индикатор ОПК-4.1	Знать: Основные теории и методологии исторической науки

методологии исторической науки в профессиональной деятельности	<p>Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>Индикатор ОПК-4.2</p> <p>Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>Индикатор ОПК-4.3</p> <p>Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь:</p> <p>Использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях</p>
<p>ПК -1.</p> <p>Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ под руководством специалиста более высокой квалификации с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>Индикатор ПК-1.1</p> <p>Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1.2</p> <p>Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Индикатор ПК-1.3</p> <p>Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
ПК -3.	Индикатор ПК-3.1	Знать:

<p>Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсах, баз данных, информационно-поисковых систем и других ресурсов</p>	<p>Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	<p>Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p> <p>Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах</p> <p>Уметь: Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p>
<p>ПК-9. Способен к обработке актуальной информации, разработке экспертных оценок и прогнозов под руководством специалиста более высокой квалификации с учетом исторических и социально-политических аспектов в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, а</p>	<p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3 Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Знать: Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать: Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать: Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных</p>

<p>также консультированию под руководством специалиста более высокой квалификации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Индикатор ПК-9.4 Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
<p>СПК-1. способность к осуществлению профессиональной научно-исследовательской деятельности под руководством специалиста более высокой квалификации в области истории зарубежной и отечественной научной исторической мысли, развития исторического знания в области истории древнего мира</p>	<p>Индикатор СПК-1.1 Демонстрирует базовые знания историографии истории древнего мира Индикатор СПК-1.2 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач при изучении конкретного региона древнего мира</p>	<p>Знать: базовый объем трудов в области истории зарубежной и отечественной научной исторической мысли по истории древнего мира Уметь: осуществлять профессиональную научно-исследовательскую деятельность под руководством специалиста более высокой квалификации в области истории зарубежной и отечественной научной исторической мысли применительно к истории древнего мира</p>
<p>СПК-2. способность под руководством специалиста более высокой квалификации использовать в</p>	<p>Индикатор СПК-2.1 Демонстрирует базовые знания типов и видов источников в области истории древнего мира и умение в соответствии с</p>	<p>Знать: основы источниковедения древних памятников, их основные типы и жанры Уметь:</p>

<p>профессиональной научно-исследовательской деятельности фундаментальные знания в области источниковедения древних памятников, к формированию информационной базы исследования по конкретному памятнику истории древнего мира</p>	<p>целями исследования с учетом специфики изучаемого региона древнего мира их использовать</p> <p>Индикатор СПК-2.3</p> <p>Критически использует информацию, полученную из источников в научно-исследовательской деятельности при изучении конкретного региона древнего мира</p>	<p>использовать знания в области источниковедения древних памятников и применять специальные методы при анализе памятников определенного типа и жанра</p>
<p>СПК-5.</p> <p>способность под руководством специалиста более высокой квалификации к систематизации, профессиональному изложению оформлению и представлению результатов научно-исследовательской деятельности в научном сообществе в устной и письменной форме в области истории древнего мира</p>	<p>Индикатор СПК-5.1</p> <p>Демонстрирует знание и умение под руководством специалиста более высокой квалификации изложить и оформить результаты научно-исследовательской деятельности в научном сообществе в устной и письменной форме, учитывая специфику изучаемого древнего региона</p>	<p>Знать:</p> <p>правила грамотного и логичного изложения, государственные стандарты оформления результатов научно-исследовательской деятельности с учетом терминологии изучаемой тематики древнего региона</p> <p>Уметь:</p> <p>излагать и оформлять в соответствии с государственными стандартами результаты научно-исследовательской деятельности, критические аннотации, рефераты, составлять базовую библиографию по тематике исследования в области древней истории</p>

4. Объем дисциплины (модуля) 4 з.е., в том числе 64 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 80 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
Тема 1. «Античная и европейская культуры. Значение эпохи Возрождения».	18	4	4			8	Устный опрос		10
Тема 2. «Религиозная составляющая греческой культуры».	34	8	8			16	Устный опрос		18
Тема 3. «Аристократический характер греческой культуры. Калокагатия».	30	8	8			16	Устный опрос		14
Тема 4. «Система гражданских ценностей».	22	6	6			12	Устный опрос		10
Тема 5. «Пайдейя».	30	6	6			12	Устный опрос		18
Промежуточная аттестация (очная)	Экзамен						10		
Итого	144	64					80		

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

7.1.1. Типовые вопросы для устного опроса по Истории культуры древнего мира для проведения текущего контроля успеваемости

1. Понятие «Античность». Соотношение античной и европейской цивилизаций.
2. Периодизация греческой истории.
3. Территория Древней Греции. Зона распространения греческой цивилизации.
4. Влияние природных условий на развитие греческой культуры.
5. Влияние культур народов Востока на греческую культуру.
6. Эллы и варвары.
7. Значение алфавитной письменности для распространения образования в древней Греции.
8. Основные виды греческой атлетики.
9. Основные элементы градостроительства в древней Греции.
10. Круг чтения в греческих школах.

7.1.2. Примерные темы рефератов по научной литературе:

1. Античный полис. Курс лекций/Отв. ред. В.В. Дементьева, И.Е. Суриков. М., 2010.
2. Зайцев А.И. Греческая религия и мифология. Курс лекций. М.-СПб., 2005.
3. Зайцев А.И. Культурный переворот в Древней Греции VIII – V вв. до н. э. 2-е изд. СПб., 2001.
4. Зелинский Ф.Ф. История античной культуры. 2-е изд. СПб., 1995.
5. Йегер В. Пайдейя. Воспитание античного грека. Т. 1-2. М., 1997-2001.
6. Латышев В.В. Очерк греческих древностей. Ч. I-II. СПб., 1997.
7. Ленская В.С. Аристократический мир Древней Греции (на примере Афин VII – IV вв. до н. э.). М., 2008.
8. Марру А.-И. История воспитания в античности (Греция). М., 1998.
9. Суриков И.Е. Аристократия и демос: политическая элита архаических и классических Афин. М., 2009.
10. Суриков И.Е. Полис, логос, космос: мир глазами эллина. Категории древнегреческой культуры. М., 2012.

7.2. Типовые контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине История культуры древнего мира

1. Античная и европейская цивилизации. Проблема континуитета.
2. Значение Византии в передаче Европе элементов античной культуры.
3. Роль эпохи Возрождения в усвоении основ античной культуры. Энтелехия.
4. Особенности греческой религии. Ее антропоцентричный характер.
5. Греческий пантеон.
6. Особенности культа. Храмы, жречество.
7. Значение мифологии.
8. Государственные культы, религиозные празднества.
9. Мистерияльные культы.
10. Представления греков о загробной жизни.
11. Понятие "аристократия". Аретэ.
12. Калокагатия.
13. Аристократический этос.
14. Агональный характер аристократической культуры.
15. Греческая атлетика. Панэллинские игры.
16. Понятие "гражданин", "гражданское общество".
17. Принцип автаркии.
18. Организация вооруженных сил в греческих полисах. Патриотизм.
19. Формы политического устройства греческих полисов.
20. Урбанистический характер греческой культуры.
21. Начальное образование в древней Греции. Мусические и гимнические занятия.
22. Среднее образование в древней Греции. Роль комментирования текстов.
23. Высшее образование в древней Греции. Риторические и философские школы.
24. Значение древнегреческой культуры в мировой истории.

Шкала и критерии оценивания

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Знания (Виды оценочных средств: устные опросы, рефераты, письменные доклады и вопросы для экзамена)	Отсутствие знаний о движущих силах и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, основных методов критического анализа исторической информации, основных понятий, событий и явлений всеобщей истории на примере истории Древнего Востока	Фрагментарные знания о движущих силах и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, основных методов критического анализа исторической информации, основных понятий, событий и явлений всеобщей истории на примере истории Древнего Востока	Общие, но не структурированные знания о движущих силах и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, основных методов критического анализа исторической информации, основных понятий, событий и явлений всеобщей истории на примере истории Древнего Востока	Сформированные систематические знания о движущих силах и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, основных методов критического анализа исторической информации, основных понятий, событий и явлений всеобщей истории на примере истории Древнего Востока

Умения (Виды оценочных средств: устные опросы, рефераты, письменные доклады и вопросы для экзамена)	Отсутствие умений анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать основные методы критического анализа исторической информации, основные понятия, событий и явлений всеобщей истории на примере истории Древнего Востока	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать основные методы критического анализа исторической информации, основные понятия, событий и явлений всеобщей истории на примере истории Древнего Востока	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать основные методы критического анализа исторической информации, основные понятия, событий и явлений всеобщей истории на примере истории Древнего Востока	Успешное и систематическое умение анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать основные методы критического анализа исторической информации, основные понятия, событий и явлений всеобщей истории на примере истории Древнего Востока
---	--	---	--	--

8. Ресурсное обеспечение:

8.1. Перечень основной учебной литературы:

Суриков И.Е. Полис, логос, космос: мир глазами эллина. Категории древнегреческой культуры. М., 2012.

8.2. дополнительная литература:

1. Античная Греция/Отв. ред. Е.С. Голубцова. Т. I-II. М., 1983.
2. Античная культура. Литература, театр, искусство, философия, наука: Словарь-справочник/Под ред. В.Н. Ярхо. 2-е изд. М., 2002.
3. Античный полис. Курс лекций/Отв. ред. В.В. Дементьева, И.Е. Суриков. М., 2010.
4. Древние цивилизации/Под ред. Г.М. Бонгард-Левина. М., 1989.
5. Зайцев А.И. Греческая религия и мифология. Курс лекций. М.-СПб., 2005.
6. Зайцев А.И. Культурный переворот в Древней Греции VIII – V вв. до н. э. 2-е изд. СПб., 2001.
7. Зелинский Ф.Ф. История античной культуры. 2-е изд. СПб., 1995.
8. Зелинский Ф.Ф. История античных религий. Т. 1 – 3. СПб., 2014.
9. Йегер В. Пайдейя. Воспитание античного грека. Т. 1-2. М., 1997-2001.
10. Латышев В.В. Очерк греческих древностей. Ч. I-II. СПб., 1997.
11. Ленская В.С. Аристократический мир Древней Греции (на примере Афин VII – IV вв. до н. э.). М., 2008.
12. Марру А.-И. История воспитания в античности (Греция). М., 1998.
13. Суриков И.Е. Аристократия и демос: политическая элита архаических и классических Афин. М., 2009.
14. Суриков И.Е., Ленская В.С., Соломатина Е.И., Таруашвили Л.Н. История и культура Древней Греции. Энциклопедический словарь. Под общ. ред. И.Е. Сурикова. М., 2009.

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.
2. <http://www.edu.ru> Федеральный портал Российское образование
3. [http:// www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека РИНЦ
4. [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская Государственная библиотека.
5. <http://nbmgu.ru> – Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова.

- Описание материально-технического обеспечения:

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации в системе PowerPoint).

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватель (преподаватели): доц. А. В. Стрелков, доц. О.В. Томашевич, доц. Н. Н. Трухина.

11. Разработчики программы: доц. А.В. Стрелков