

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО

Л.С. Белоусов
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Наименование дисциплины (модуля):

12 Уч

Проектная практика

Уровень высшего образования:
магистратура

Направление подготовки (специальность):

46.04.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

этнография, этнология и социокультурная антропология

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

На заседании кафедры этнологии

(протокол №7, 19.05.2022)

Москва 2022

Рабочая программа «Проектная практика» разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» 46.04.01 (*программы магистратуры, реализуемые последовательно по схеме интегрированной подготовки*).

Год (годы) приема на обучение с 2022

1. Наименование практики, ее вид и тип:

Проектная практика.

Вид: учебная практика.

Тип: практика по закреплению профессиональных умений и навыков.

Форма проведения: непрерывно.

Объем практики: 6 з.е., всего 216 часов самостоятельной работы.

2. Цели и задачи практики

Целью проведения проектной практики является формирование умений и навыков проектной деятельности в разработке, проведении и оформлении документации полевого этнографического исследования, материалы которого в дальнейшем предполагается использовать для этнографических и исторических проектов (выставок, круглых столов, научно-популярных лекций, в том числе для государственных и муниципальных учреждений), а также написания учебных и научных работ. Реализации данной цели способствуют следующие задачи: закрепление теоретических знаний по проектному менеджменту, закрепление навыков командной работы как ведущего способа проектной деятельности, закрепление аналитических умений в рамках поиска и анализа проблем, формирование пакета проектных документов, реализация разработанного проекта.

3. Место практики в структуре ОПОП магистратуры

Относится к вариативной части ОПОП ВО, блок практики, обязательна для освоения, учебная практика.

Входные требования для освоения практики, предварительные условия:

Для того чтобы формирование компетенций было возможно, обучающийся должен освоить программу дисциплин в соответствии с учебным планом.

4. Способ ведения практики

Стационарно-маршрутная.

Проведение практики предполагает организацию базового лагеря в одном населенном пункте и регулярные выезды/пешие выходы из лагеря к местам проведения опросов и наблюдения.

Для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении места и способа прохождения практики обучающимся-инвалидом учтены рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации и реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5. Место и период проведения практики

Практика проводится на 1 курсе (2 семестр) на базе научного или образовательного учреждения в одном из регионов РФ.

6. Требования к результатам освоения.

В соответствии с ОС МГУ и «Оценочными и методическими материалами формирования компетенций, оценивания уровня знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности у обучающихся и выпускников» освоение практики направлено на формирование следующих компетенций и получение следующих результатов обучения:

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1.	Индикатор УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач Владеть навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий Владеть системным подходом при анализе информации Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь вырабатывать стратегию действия Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности
УК-2.	Индикатор УК-2.1 Использует основные философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач	Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач Владеть навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий Владеть системным подходом при анализе информации Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач
УК-4.	Индикатор УК-4.1 Разрабатывает, реализовывает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривает и учитывает проблемные ситуации и риски проекта	Уметь сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения Уметь разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски Уметь выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта Владеть способностью предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта

		<p>Уметь организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата</p> <p>Владеть навыками представления результатов проекта или отдельных его этапов</p>
УК-5.	<p>Индикатор УК-5.1</p> <p>Организовывает и осуществляет руководство работой команды (группы), вырабатывает и реализует командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Уметь организовывать работу команды (группы) и осуществлять руководство ее работой</p> <p>Уметь вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели</p>
УК-7.	<p>Индикатор УК-7.1</p> <p>Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p> <p>Владеть навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий</p> <p>Владеть системным подходом при анализе информации</p>
УК-12.	<p>Индикатор УК-12.1</p> <p>Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формирует приоритеты личностного и профессионального развития</p>	<p>Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>Уметь формировать приоритеты личностного и профессионального развития</p>
УК-13.	<p>Индикатор УК-13.1</p> <p>Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь самостоятельно подбирать и применять методы и средства физической культуры для формирования и совершенствования основных физических качеств и двигательных навыков</p> <p>Владеть принципами, средствами и методами физической культуры для построения учебно-тренировочных занятий по физической культуре для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
УК-14.	<p>Индикатор УК-14.1</p> <p>Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Уметь выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, и принимать участие в их устранении исходя из имеющихся средств</p> <p>Уметь оценивать чрезвычайную ситуацию природного и техногенного происхождения и принимать решение по ее ликвидации, исходя из имеющихся средств</p> <p>Уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также средствами</p>

		<p>коллективной защиты</p> <p>Уметь оказывать первую доврачебную помощь (самопомощь и помощь пострадавшему)</p>
УК-15.	<p>Индикатор УК-15.1</p> <p>Использует базовые знания в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, понимать экологические ограничения и последствия в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Знать базовые знания в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, экологические ограничения и последствия в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уметь использовать базовые знания в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, экологические ограничения и последствия в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками использования базовых знаний в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, экологических ограничений и последствий в сфере профессиональной деятельности</p>
УК-16.	<p>Индикатор УК-16.1</p> <p>Понимает основные юридические понятия, термины и юридический текст, использует нормативные правовые акты в социальной и профессиональной деятельности, нетерпимо относится к коррупционному поведению в социальной и профессиональной среде</p>	<p>Уметь использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть основными юридическими терминами и понятиями</p> <p>Владеть навыками понимания и анализа юридического текста</p> <p>Уметь использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав</p>
ОПК-1.	<p>Индикатор ОПК-1.1</p> <p>Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p>Индикатор ОПК-1.2</p> <p>Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p>Индикатор ОПК-1.3</p> <p>Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p>Индикатор ОПК-1.4</p> <p>Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	<p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p> <p>Владеть навыками анализа и интерпретации источников, критического использования исторической информации при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>
ОПК-2.	<p>Индикатор ОПК-2.1</p> <p>Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p>	<p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать</p>

	<p>Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p>Индикатор ОПК-2.5 Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	<p>различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p> <p>Владеть навыком анализа историографии, основных проблем и концепций в области истории и применения в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого</p>
ОПК-3.	<p>Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Владеть навыком анализа и интерпретации исторических процессов и явлений в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>
ОПК-4.	<p>Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>Индикатор ОПК-4.2 Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p>Индикатор ОПК-4.3 Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>Индикатор ОПК-4.4 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>Уметь использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> <p>Владеть навыками применения знаний в области теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>
ОПК-5.	Индикатор ОПК-5.1	Уметь:

	<p>Демонстрирует знание современных профессиональных баз данных и информационных систем</p> <p>Индикатор ОПК-5.2</p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии и знания требований информационной безопасности при поиске необходимой информации для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ОПК-5.3</p> <p>Демонстрирует навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p>Уметь:</p> <p>Создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>навыком поиска и критического отбора информации, получаемой посредством современных информационно-коммуникационных технологий, для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>
ОПК-6.	<p>Индикатор ОПК-6.1</p> <p>Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p>Индикатор ОПК-6.2</p> <p>Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации профессиональных знаний</p> <p>Индикатор ОПК-6.3</p> <p>Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации профессиональных знаний</p>	<p>Уметь:</p> <p>Охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p> <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками разработки культурно-просветительских проектов для осуществления в доступной форме разъяснения специфики и сути исторических явлений и процессов изучаемой эпохи, популяризации и пропаганды исторического наследия</p>
ПК-3.	<p>Индикатор ПК-3.1</p> <p>Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2</p>	<p>Уметь:</p> <p>Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками поиска, анализа, обобщения информации в</p>

	<p>Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>электронных каталогах и сетевых ресурсах, в том числе в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>
ПК-8.	<p>Индикатор ПК-8.1 Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие функции и методик популяризации и распространения результатов своих научных исследований</p> <p>Индикатор ПК-8.2 Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований</p> <p>Индикатор ПК-8.3 Демонстрирует умение осуществлять историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.)</p> <p>Индикатор ПК-8.4 Осознает общественную важность организации осуществления историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	<p>Уметь: Организовывать деятельность организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций, а также участвовать в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p>Владеть: Навыками популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах, а также организации деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций</p>
ПК-9.	<p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2</p>	<p>Уметь: Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации</p>

	<p>Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3</p> <p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4</p> <p>Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
ПК-10.	<p>Индикатор ПК-10.1</p> <p>Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p>Индикатор ПК-10.2</p> <p>Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Индикатор ПК-10.3</p> <p>Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p>Умеет:</p> <p>Разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок)</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>
ПК-12.	<p>Индикатор ПК-12.1</p> <p>Демонстрирует знание норм функционирования, структуры и задач организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Индикатор ПК-12.2</p> <p>Осуществляет оценку регулирующего воздействия на основе анализа цели и проблем организационно-административной</p>	<p>Уметь:</p> <p>Контролировать, планировать, обеспечивать организационно-административную деятельность организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками организационно-административной</p>

	<p>деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Индикатор ПК-12.3 Включается в работу организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.), в том числе для осуществления контроля, планирования и организационно-административных функций</p> <p>Индикатор ПК-12.4 Демонстрирует способность организации взаимодействия с государственными и муниципальными органами, научными и образовательными организациями, некоммерческими и коммерческими организациями (музеи, галереи, художественные фонды, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.) с гражданами</p>	<p>деятельности в том числе контроля, планирования и обеспечение организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p>
МПК-2.	<p>Идентификатор МПК-2.1 Демонстрирует навыки ведения самостоятельной исследовательской деятельности</p> <p>Идентификатор МПК-2.2 Владеет методологией этнологического исследования как в собственной исследовательской практике, так и в процессе обучения основам социальных и гуманитарных наук</p> <p>Идентификатор МПК-2.3 Способен самостоятельно практиковать этнографию как комплексный инструментальный этнологического и антропологического исследования</p>	<p>Уметь: самостоятельно применять методологию этнологического исследования в собственной исследовательской практике или в процессе обучения основам социальных и гуманитарных наук,</p> <p>Владеть: комплексным инструментарием этнологического и антропологического исследования</p>
МПК-2.	<p>Идентификатор МПК-5.1 Демонстрирует способность самостоятельно ориентироваться в прикладных проблемах этнологии и социокультурной антропологии, участвовать в процессе принятия решений и реализации социально значимых проектов в разных сферах социально-политической жизни, в том числе в сфере</p>	<p>Уметь: участвовать в процессе принятия решений и реализации социально значимых проектов в разных сферах социально-политической жизни, в том числе в сфере национального и (или) этнического и религиозного многообразия населения России</p>

	<p>национального и (или) этнического и религиозного многообразия населения России</p> <p>Идентификатор МПК-5.2 Демонстрирует способность самостоятельно использовать знания и умения в области этнографии, этнологии и социокультурной антропологии для популяризации научной точки зрения с помощью СМИ и социальных медиа и противодействия распространению этнической, расовой, культурной нетерпимости и вражды.</p>	<p>Владеть: навыками самостоятельно использовать знания и умения в области этнографии, этнологии и социокультурной антропологии для популяризации научной точки зрения с помощью СМИ и социальных медиа и противодействия распространению этнической, расовой, культурной нетерпимости и вражды.</p>
--	---	---

7. Структура и содержание практики.

«Проектная практика», структурированная по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
Предвыездная подготовка (определение темы исследования, составление плана исследования, составление списка тем для свободных интервью, формирование предварительного вопросника, списка	12						Составление программы исследования, вопросного листа 22	Практическая работа по подготовке к поездке и проведению исследования (сбор информации о регионе, составление списка	44

респондентов и календаря событий).								респондентов) 22	
Основной этап. Проведение полевого исследования. Сбор материала в ходе участвующего наблюдения, проведение интервью, фиксация наблюдений в дневнике, работа с материалами местных библиотек, архивов, домашних архивов респондентов (под руководством руководителя практики) по теме проекта, предварительный анализ и обработка полученных данных.	164						Ведение дневника практики, составление полевых описей интервью 28	Практическая работа по ведению исследования (интервьюирование, включенное наблюдение, фото и видеофиксация) 80	108
Заключительный этап. Оформление результатов исследования (дополнение дневника, расшифровка интервью).	20						Финальное оформление полевого дневника. Расшифровка интервью 40	Составление отчета о практике. 4	44
Итоговый научный отчет по практике и представление собранных материалов.	20						Подготовка презентации проекта 8	Презентация проекта 2	10
Промежуточная аттестация	<i>экзамен</i>						10		
Итого	216						216		

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Самостоятельная работа студентов на практике представляет собой очень важную форму учебного процесса, поскольку весь материал для отчета по практике собирается студентами самостоятельно. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путем проведения консультаций руководителя перед началом каждого тематического раздела практики. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются руководителем этнологической практики. В рамках прохождения практики осуществляется текущий контроль и промежуточная аттестации обучающегося.

9. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по практике.

9.1. Образцы оценочных средств для текущего контроля.

Вопросы для обсуждения на консультациях:

1. Общие правила работы во время полевой этнологической практики.
2. Выбор темы полевого исследования, влияние фактора наблюдателя на сбор информации по теме.
3. Рекомендации по формированию предварительного плана работы.
4. Рекомендации по составлению предварительного списка тем для интервью, списка респондентов и календаря мероприятий.
5. Рекомендации по оформлению текущей документации (ведение дневника, полевых описей).
6. Правила ведения этнографических интервью, фото- и видеофиксации этнографических событий.
7. Рекомендации по мониторингу психологического состояния во время ведения полевого исследования.
8. Типы проектной деятельности в области этнографии, этнологии, социальной антропологии.
9. Культурно-просветительские функции проектов в области этнографии, этнологии, социальной антропологии.
10. Правила расшифровки интервью, разметка аудио- и видеофайлов, составления электронного архива исследования.
11. Методика подготовки проекта в области этнографии, этнологии, социальной антропологии.

9.2. Образцы оценочных средств для промежуточной аттестации – экзамена.

В ходе практики обучающийся ведет дневник, содержащий описание самостоятельной работы. По результатам выполнения проектной практики студент отчитывается и представляет свой проект (форма презентации зависит от формата проекта).

Примерные вопросы для экзамена:

1. Методы и техники реализации полевого этнографического исследования.
2. Методы подготовки к полевому исследованию и выбор темы.
3. Особенности ведения полевого исследования (интервьюирование, включенное наблюдение, фото- и видеофиксация).
4. Особенности после-экспедиционной обработки материалов и создания архива проекта.
5. Методика определения формата проекта по этнографии, этнологии, социальной антропологии.
6. Правила подготовки презентации проекта. Последовательность действий.

Форма отчета об экскурсионно-ознакомительной практике

ОТЧЁТ об этнологической практике

Студент (ФИО) _____

год обучения _____ семестр _____

Научный руководитель _____

Тема работы _____

1. Отчёт по результатам этнологической практики.

2. Отзыв о прохождении этнологической практики. В отзыве должны быть отмечены достоинства и недостатки проделанной работы, должен быть отмечен факт сформированности компетенций, по показателям (индикаторам), которые отражены в Программе экскурсионно-ознакомительной практики, должна быть дана обоснованная оценка.

3. Аттестация по результатам этнологической практики (экзамен/оценка) _____

4. Дата аттестации _____

Руководитель практики (подпись) _____ (ФИО) _____

Заведующий кафедрой (подпись) _____ (ФИО) _____

Примерная форма дневника практики



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ЭТНОЛОГИИ

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ЭТНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОМ
1 КУРСА (МАГИСТРАТУРА)
ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ
_____ УЧЕБНЫЙ ГОД (2 семестр)

1. Сведения о студенте

Ф.И.О. студента, группа	
Профиль обучения на кафедре	
Руководитель практики.	

2. Сведения о практическом задании:

Форма прохождения практики:	
Время прохождения практики:	
Место прохождения практики:	
Дата представления отчета	

3. Сведения об итоговой аттестации студента (ки)

Дата проведения экзамена	
Итоговая оценка за выполнение задания	

Подпись руководителя практики _____/Иванов В.С.

Дата	Краткое описание выполненной работы
	Оформление отчёта
	Обсуждение итогов практики. Подведение руководителем практики общего итога выполненной работы. Персональный отчет, проверка и оценка результата индивидуально выполненной работы студентом.

Дата сдачи дневника _____

Подпись студента (ки) _____

9.2. Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов практики

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов Проектной практики				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	Не зачтено 2	Зачтено 3	Зачтено 4	Зачтено 5
Умения (Виды оценочных средств: консультации, экзамен)	Отсутствует умение составлять этнологический опросник, собирать предварительную	В целом успешное, но не систематическое умение составлять этнологический опросник, собирать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять этнологический опросник,	Успешное и систематическое умение составлять этнологический опросник, собирать предварительную

	информацию о месте проведения полевого исследования, налаживать предварительных контактов с потенциальными информантами, оформлять полевой дневник и полевые описи, сформировать электронный архив, представить этнографический проект.	предварительную информацию о месте проведения полевого исследования, налаживать предварительных контактов с потенциальными информантами, оформлять полевой дневник и полевые описи, сформировать электронный архив, представить этнографический проект.	собирать предварительную информацию о месте проведения полевого исследования, налаживать предварительных контактов с потенциальными информантами, оформлять полевой дневник и полевые описи, сформировать электронный архив, представить этнографический проект.	информацию о месте проведения полевого исследования, налаживать предварительных контактов с потенциальными информантами, оформлять полевой дневник и полевые описи, сформировать электронный архив, представить этнографический проект.
Владения (Виды оценочных средств: практические задания, экзамен)	Отсутствует навык выбора темы исследования в соответствии с задачами практики, проведения глубинных биографических интервью, дальнейшей расшифровки и обработки собранных материалов, их возможной верификации, ведения дневника и его финального оформления, вписывания в научный контекст предварительных результатов исследований, подготовки итогового научного проекта в сфере этнографии, этнологии и социальной антропологии, презентации материалов исследования в рамках учебных или научных мероприятий.	Не полностью сформированные навыки выбора темы исследования в соответствии с задачами практики, проведения глубинных биографических интервью, дальнейшей расшифровки и обработки собранных материалов, их возможной верификации, ведения дневника и его финального оформления, вписывания в научный контекст предварительных результатов исследований, подготовки итогового научного проекта в сфере этнографии, этнологии и социальной антропологии, презентации материалов исследования в рамках учебных или научных мероприятий.	Сформированные, но частично нереализованные навыки выбора темы исследования в соответствии с задачами практики, проведения глубинных биографических интервью, дальнейшей расшифровки и обработки собранных материалов, их возможной верификации, ведения дневника и его финального оформления, вписывания в научный контекст предварительных результатов исследований, подготовки итогового научного проекта в сфере этнографии, этнологии и социальной антропологии, презентации материалов исследования в рамках учебных или научных мероприятий.	Полностью сформированные навыки выбора темы исследования в соответствии с задачами практики, проведения глубинных биографических интервью, дальнейшей расшифровки и обработки собранных материалов, их возможной верификации, ведения дневника и его финального оформления, вписывания в научный контекст предварительных результатов исследований, подготовки итогового научного проекта в сфере этнографии, этнологии и социальной антропологии, презентации материалов исследования в рамках учебных или научных мероприятий.
Опыт (Виды оценочных средств: отчет и представление проекта)	Отсутствует опыт применения знаний, полученных в процессе прохождения программы подготовки по специальности этнография, этнология, социальная	Имеет частичный опыт применения знаний, полученных в процессе прохождения программы подготовки по специальности этнография, этнология,	Имеет опыт, но допускает неточности непринципиального характера при применении знаний, полученных в процессе прохождения программы подготовки по специальности	Имеет опыт применения знаний, полученных в процессе прохождения программы подготовки по специальности этнография, этнология,

	<p>антропология; самостоятельной исследовательской деятельности в полевых условиях; использования конкретных навыков ведения полевой документации и работы с собранными материалами; применения базовых положений теории и методологии полевых этнологических исследований в рамках конкретного исследования.</p>	<p>социальная антропология; самостоятельной исследовательской деятельности в полевых условиях; использования конкретных навыков ведения полевой документации и работы с собранными материалами; применения базовых положений теории и методологии полевых этнологических исследований в рамках конкретного исследования.</p>	<p>этнография, этнология, социальная антропология; самостоятельной исследовательской деятельности в полевых условиях; использования конкретных навыков ведения полевой документации и работы с собранными материалами; применения базовых положений теории и методологии полевых этнологических исследований в рамках конкретного исследования.</p>	<p>социальная антропология; самостоятельной исследовательской деятельности в полевых условиях; использования конкретных навыков ведения полевой документации и работы с собранными материалами; применения базовых положений теории и методологии полевых этнологических исследований в рамках конкретного исследования.</p>
--	---	--	---	--

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ	ФОРМА ОЦЕНИВАНИЯ
<p>Уметь:</p> <p>Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; управлять своим временем, оценивая время, необходимое для решения задач; планировать последовательность своих действий для достижения заданного для команды результата; осуществлять обработку и представление информации с использованием современных компьютерных технологий; ставить и находить решение организационно-управленческих задач; использовать информационно-коммуникационных технологии в решении задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности; применять навыки поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах; применять принципы составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проекта в профессиональной деятельности в области этнографии, этнологии, социальной антропологии; применять профессиональные знания из области этнографии, этнологии, социальной антропологии в проектной деятельности; определять задачи проекта по этнографии, этнологии, социальной антропологии и выбирать оптимальные пути их осуществления, используя различные методики анализа (в том числе разных видов источников, способов сбора полевого материала) и ориентируясь в проблемах этнографии, этнологии, социальной антропологии; оперировать основными понятиями, культурно-историческими фактами по этнографии исследуемого региона; использовать различные методические приемы критического анализа данных по этнографии, этнологии, социальной антропологии.</p>	<p>мероприятия текущего контроля успеваемости, консультации, экзамен</p>
<p>Владеть:</p> <p>навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; навыками взаимодействия с членами команды, в том числе участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом; навыками использования современных информационных технологий для обмена информацией в социальной и профессиональной сфере с учетом основных требований информационной безопасности; современными навыками постановки и решения организационно-управленческих задач для действия в нестандартных ситуациях и способность нести за них ответственность; навыками поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, применения ее при ведении интервью и ведению полевого дневника; основами информационной и библиографической культуры для решения задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий; навыками применения принципов составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии в профессиональной деятельности; навыками применения профессиональных знаний в области этнографии, этнологии, социальной антропологии; приемами ведения полевых исследований, применяя их в конкретном исследовательском проекте по этнографии, этнологии, социальной антропологии; навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной исследовательской позиции, презентации проекта; навыком профессионального использования современных методов и подходов в изучении этнографии, этнологии, социальной антропологии, приемами критического анализа и оценки результатов отражения этно-исторических процессов в источниках,</p>	<p>мероприятия текущего контроля успеваемости, практические задания, экзамен</p>

научно-популярных работах, средствах массовой информации и т.д.; навыком анализа видовых особенностей изобразительных источников и форматов презентации результатов проектной деятельности по этнографии, этнологии, социальной антропологии.	
Иметь опыт: постановки и решения исследовательской задачи на основе широкого подхода к предмету изучения с учетом специфики и видового разнообразия этнографической проблематики, знания концепций и интерпретаций феноменов и проявлений культур народов России и мира; отбора, систематизации, классификации культурно-исторических фактов из области этнографии, этнологии, социальной антропологии; применения полученных знаний в области этнографии, этнологии, социальной антропологии в самостоятельной проектной деятельности; использования основных положений теории и практических методов в области полевой исследовательской деятельности по этнографии, этнологии, социальной антропологии.	мероприятия текущего контроля успеваемости, отчет и презентация проекта

10. Ресурсное обеспечение:

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://bigenc.ru/> – портал энциклопедических статей (в т.ч. по этнографии, этнологии, социальной антропологии);
2. <https://iea-ras.ru/?cat=23> – База данных Института этнологии и антропологии РАН;
3. <https://www.kunstkamera.ru/exposition> – Фонд коллекций Музея антропологии и этнографии имени Петра Великого (Кунсткамеры);
4. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова;
5. <http://lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:01381:article> – Фонд знаний «Ломоносов»;
6. <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека РИНЦ;
7. <http://nbmgu.ru> – Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Громов Г. Г. Методика этнографических экспедиций М., 1966. – 108 с.
2. Казьмин В. А. Полевая этнография. Научное пособие. СПб., 2008. URL : https://vk.com/doc26038490_448538528?hash=XdBmZQsPZRyw9Hd7Zzs6pnZP7axyJwMAjZZrDfwPyZw&dl=j1LAbUrPOjYm5JILSI1596fLoqJp8Uaud6PYZHj7vbw

Дополнительная литература:

1. Антология исследований культуры. Интерпретация культур. СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2006. – 720 с.
2. Ваньке А. В., Полухина Е. В., Стрельникова А. В. Как собрать данные в полевом качественном исследовании. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. – 256 с.
3. Касаткина А. К. Этнографично ли этнографическое интервью? // Этнографическое обозрение. 2022. № 3. С. 71-87.
4. Поле как жизнь: К 60-летию Северной экспедиции ИЭА РАН. Москва-Санкт-Петербург: Нестор-История, 2017. – 303 с.
5. Практики анализа качественных данных в социальных науках: учебное пособие / отв. ред. Е. В. Полухина. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. – 383 с.
6. Селезнев А. Г. Горожане вне города: полевое этнографическое исследование новых экопоселений на территории Омской области // Вестник Российского фонда фундаментальных исследований. Гуманитарные и общественные науки. 2017. № 3 (88). С. 150-160.
7. Смирнов Д. В. Становление и развитие методики Музыкально-этнографических полевых изысканий в России начала XX века // Фундаментальные исследования. 2013. № 6 (2). С. 480-484.
8. Титорский А. В. Биографический метод сбора полевой информации // Полевая этнография – 2008: материалы международной научной конференции, Санкт-Петербург, 10–12 октября 2008 года. Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2010. С. 11-21.
9. Pelto P. J., Pelto G. H. Anthropological research: The structure of inquiry. Cambridge: Cambridge University Press, 2009. – 333 p.
10. Spradley J. P. The ethnographic interview. Chicago, London, Tokyo: Waveland Press, 2016. – 247 p.

Законы, регулирующие отношения в сфере национальной политики РФ:

1. Федеральный закон от 30 апреля 1999 г. № 82-ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/13778>
2. Федеральный закон от 20 июля 2000 г. № 104-ФЗ «Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации» [Электронный ресурс]: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/15841>
3. Федеральный закон от 7 мая 2001 г. № 49-ФЗ «О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации» [Электронный ресурс]: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/16897>

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Основными информационными технологиями, которые студенты используют в период проведения практики, являются Интернет-технологии. В процессе прохождения практики обучающиеся используют сайты библиотек (включая электронные путеводители/описи фондов/каталоги/коллекции документов), интернет-портал «Большая российская энциклопедия», специализированные сайты музеев (Кунсткамеры, РЭМ-а, НИИ-Музея имени Д. Н. Анучина, Этнографический музей КФГУ) и других.

Описание материально-технической базы:

Производственное, научно-исследовательское и проектное оборудование предоставляется кафедрой.

Канцелярские принадлежности.

Количество приборов, материалов, оборудования зависит от количества обучающихся.

Перечень лицензионного программного обеспечения

Microsoft Office, Open Office

11. Язык преподавания: русский

12. Преподаватели: к.и.н., доц. А.В. Титорский

13. Авторы: к.и.н., доц. А.В. Титорский