

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет**

Принята Ученым Советом факультет:

Номер и дата протокола

№5 от 28 октября 2020 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Исполняющий обязанности
декана исторического факультета МГУ
имени М.В.Ломоносова,
_____ Л.С. Белоусов

«___» _____ 2020 г.

ПРОГРАММА

повышения квалификации

Актуальные проблемы изучения истории России конца XIX – начала XXI века

Москва – 2020

1. Цель реализации программы

Цель программы повышения квалификации «Актуальные проблемы изучения истории России конца XIX – начала XXI века» состоит в том, чтобы проследить траекторию исторического развития России от эпохи модернизации в пореформенный период и до настоящего времени.

В XX веке Россия дважды поменяла формат государственности в результате революций 1917 года и распада СССР в 1991 г. Однако всякий раз, по прошествии относительно небольшого времени, демонстрировала устойчивую силу исторической преемственности, выражавшуюся в ценностном доминировании идей государственности и патриотизма, ориентировании на исторические традиции народов России в противовес западническому влиянию в мировоззрении. Основным предметом курса является изучение динамики и трансформаций пространства власти и идеологии на дореволюционном, советском и постсоветском этапах существования российского государства в общеисторическом контексте с учетом меняющихся социально-экономических, политических, международных и социокультурных условий. Особое внимание обращается на главные точки поворотов вектора исторического развития России: реформы 1860–1870-х гг., реформы 1905–1906 гг., революции 1917 г., послевоенный период и кризис государственности в 1980 – 1990-е гг. Российский исторический процесс в конце XIX – начале XX в. развивался крайне противоречиво и драматично, изобилуя многочисленными изломами, сопровождавшимися подчас радикальным переформатированием государства, полной сменой элит и идеологических ориентиров. Тем не менее основы нынешней России были заложены именно в те предыдущие исторические периоды. Начало XXI в. ознаменовалось исправлением вопиющих дефектов сложившейся после развала СССР системы, а также попытками придать ей необходимый динамизм при условии сохранения внутривнутриполитической стабильности.

2. Совершенствуемые компетенции

Программа повышения квалификации «Актуальные проблемы изучения истории России конца XIX – начала XXI века» направлена на совершенствование следующих компетенций обучающихся:

- участвовать в проведении научных исследований и разработок по отдельным этапам отечественной социально-политической истории в качестве исполнителя или соисполнителя;

- собирать, обрабатывать, анализировать и обобщать научную информацию, связанную с описанием и анализом истории Российской империи, СССР и постсоветской России;

- осознавать цели, задачи, логику и этапы научного исследования, проводить научные исследования (планировать и реализовывать собственную исследовательскую деятельность: работать с литературой, анализировать, выделять главное, противоречия, проблему исследования, формулировать гипотезы, осуществлять подбор соответствующих средств для проведения исследования, делать выводы) и оформлять их результаты;

- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;

- представлять итоги проделанной работы, научного исследования в виде отчетов, рефератов, научных статей по проблематике истории государственности, ее институтов и тенденций развития;

- осуществлять экспертно-аналитическую работу в рамках проблематики социально-политической истории;

сотрудничать со средствами массовой информации в качестве корреспондентов, обозревателей, в качестве авторов, литературных редакторов и ведущих радио- и телевизионных художественных программ;

анализировать и критически рассматривать те или иные публицистические работы в области отечественной истории;

вести просветительскую работу по пропаганде исторического знания, сравнительной истории и исторической политологии;

пользоваться понятийным аппаратом в области социально-политической истории;

обладать способностью к восприятию политического процесса как целостного и логически связанного явления;

обладать способностью к научному пониманию соотношения теории и практики в исторических и политических исследованиях, к применению в практической деятельности достижений науки в области исторических знаний;

участвовать в подготовке и проведении различных форм деятельности средств массовой информации в сфере исторического и политологического знания;

содействовать преобразованию содержания новых научных фактов, сведений, учебно-познавательной информации с целью распространения исторических знаний среди населения, повышения его общеобразовательного, общенаучного и культурного уровней;

реализовывать совместно с профессиональным сообществом виртуально распределенные формы и технологии обучения, стажировки и иные образовательные профессионально ориентированные научные, учебные, творческие программы с активным использованием разнообразных социальных, психолого-педагогических и информационных технологий, радио, телевидения и иных технических средств коммуникаций;

использовать приобретенные знания для популяризации истории, выступать с лекциями, сообщениями, проводить информационно-консультативные мероприятия;

осуществлять редакторскую работу;

ориентироваться в литературе по профилю деятельности;

создавать компьютерные базы данных о различных видах гуманитарной и культурной деятельности;

находить организационно-управленческие решения в различных ситуациях;

участвовать в проектировании и организации художественно-образовательных проектов;

участвовать в осуществлении необходимых маркетинговых действий для составления прогноза эффективности деятельности проекта;

обеспечивать связи с общественностью в процессе работы над проектом (мероприятием);

участвовать в разработке рекламной и печатной продукции;

создавать условия для взаимодействия всех сотрудников и внешних партнеров творческой организации в осуществлении ее деятельности;

обладать готовностью к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности.

3. Содержание программы

Учебный план

программы повышения квалификации

«Актуальные проблемы изучения истории России конца XIX – начала XXI века»

Категория слушателей (требования к слушателям): лица с высшим или незаконченным высшим образованием в области гуманитарных наук – истории, политологии, культурологии, филологии, журналистики, – работающие или планирующие работать в научных и образовательных учреждениях гуманитарной сферы.

Срок обучения – 3 недели, 48 академических часов.

Форма обучения – очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Учебно-тематический план
программы повышения квалификации
«Актуальные проблемы изучения истории России конца XIX – начала XXI века»

№ п/п	Наименование разделов	Всего час.	В том числе		самост. работа
			лекции, ак.час	практич. и лаборат. занятия	
1.	Особенности развития российской государственности с древнейших времен и до конца XVII в.		4		
2.	«Бюрократическое самодержавие» XVIII – первой половины XIX в.		4		
3.	Политическая модернизация власти и государственности в пореформенный период (вторая половина XIX – начало XX в.)		6		
4.	Кризис монархической государственности в 1906–1917 гг.		6		
5.	Исторический смысл переформатирования российской государственности в ходе революций 1917 г.		4		
6.	Основные черты и динамика идеологии государства мобилизационного типа в 1917–1921 гг.		4		
7.	НЭП – первая попытка перехода к инновационному типу развития: внутренние и внешние причины неудачи (1922–1929 гг.)		4		
8.	Развитие СССР после «Великого перелома». Причины и значение восстановления идеи исторической преемственности СССР от дореволюционной России (1929–1945 гг.)		4		
9.	Создание предпосылок для перехода СССР к инновационной модели развития в послевоенный период. Отражение новой стратегии в идеологии (1945–1953 гг.)		4		

10.	Кризис мобилизационной модели и трансформация политической системы СССР в постсталинский период (1953–1991 гг.)		4		
11.	Основные направления политического развития постсоветской России		4		
Итоговая аттестация		экзамен			2

Учебная программа

повышения квалификации

«Актуальные проблемы изучения истории России конца XIX – начала XXI века»

Тема 1. Особенности развития российской государственности с древнейших времен и до конца XVII в.

Географический фактор в истории России и его влияние на политическое развитие и специфику государственности в Средневековье и раннее Новое время. Неизбежность централизации власти. Политические и сакральные функции верховной власти. Византийское наследие и его модификация в средневековой российской государственности. Чередование мобилизационной и модернизационной моделей развития. Проблема суверенитета, трансформации восприятия феномена суверенного исторического бытования. Московское царство: фрагментация пространства власти. Феномен бюрократического обволакивания верховной власти. Смута начала XVII в. как специфический путь вхождения в Европу и адаптации европейской модернизационной модели развития. Кризис национальной модели модернизации историческая необходимость мобилизации.

Тема 2. «Бюрократическое самодержавие» XVIII – первой половины XIX в.

Петровская модель организации пространства власти. Пределы суверенитета самодержцев: историческая динамика с Петра I до Николая I. Бюрократия как соправитель и конкурент самодержцев. Особенности российского камерализма. Истоки латентного конституционализма бюрократии. Дворянское самоуправление как среда взращивания оппозиционных настроений. Монархия–бюрократия–институты: европейское прочтение проблемы и ее российская специфика. М. Вебер и К. Шмитт о пределах власти монарха и способах избегания им внешних институциональных или персональных ограничений. Проблема наследования самодержавной власти: модели Петра I и Павла I в контексте проблемы ограничения самодержавия. Псевдоконституционализм Александра I и влияние его наследия на последующую историю самодержавия.

Тема 3. Политическая модернизация власти и государственности в пореформенный период (вторая половина XIX – начало XX в.)

Социально-политические последствия Великих реформ 1860–1870-х гг. Феномен обществуности: происхождение, ценностные ориентиры, корпоративное поведение. Нарастание бюрократического обволакивания верховной власти. Дилемма самодержавия: царствование или управление? Трансформация образа самодержавия в начале 1880-х гг. и «новый курс» обоих последних царствований. Династические проблемы в контексте модернизационных преобразований. Обреченность попытки модернизации без либерализации. Усиление латентного конституционализма бюрократии. Значение личностного фактора самодержца: образы Александра III и Николая II. Династическая проблема как ката-

лизатор кризиса самодержавия. Реформы 1905–1906 гг. и прекращение существования самодержавия де-юре.

Тема 4. Кризис монархической государственности в 1906–1917 гг.

Новое пространство власти и его акторы. Легитимация оппозиционности. Амбивалентное значение думской политики П.А. Столыпина для власти и государственности. Система П.А. Столыпина после его смерти. Политический кризис 1915 – начала 1917 гг.: этапы и их действующие лица. «Открытие» легитимных возможностей нового политического режима для борьбы с самодержавием. Правительственно-парламентский «диалог». Поэтапная капитуляция верховной власти и ее встраивание в новые правила политического процесса. Кризис партийной системы и выстраивание новой конфигурации общественно-политических сил. Попытка реванша самодержавия: кабинет Б.В. Штюрмера. Политическая изоляция верховной власти и практики ее дискредитации. «Закономерная случайность»: Февральская революция 1917 г.

Тема 5. Исторический смысл переформатирования российской государственности в ходе революций 1917 г.

Системный кризис Российской империи к 1917 г. Факторы противоречий развития. Роль Первой мировой войны. Попытки демократизации политической системы в феврале 1917 г. Идеологический тупик. Нарастание революционного процесса. Попытка установления военной диктатуры и личной диктатуры А.Ф. Керенского. Угроза краха российской государственности. Социальная революция – способ преодоления препятствий для продолжения национальной истории (В.И. Ленин: «Грозящая катастрофа и как с ней бороться», «Государство и революция»). Объективное содержание и субъективные особенности большевистских преобразований. Диктатура пролетариата – форма утверждения мобилизационной модели развития на переходный период. Политическая поляризация и эскалация социальных конфликтов. Политика большевиков в национальном вопросе – попытка сохранения целостности исторической России.

Тема 6. Основные черты и динамика идеологии государства мобилизационного типа в 1917–1921 гг.

Ленинские представления о содержании политики переходного периода – мобилизация ресурсов на основе госкапитализма (В.И. Ленин: «Очередные задачи советской власти»). Гражданская война и интервенция. «Военный коммунизм». Свёртывание товарно-денежных отношений. Признание возможности построения социализма в отдельно взятой России на VIII съезде РКП(б). Расширение представлений о формах и способах классовой борьбы (использование буржуазных и военных специалистов, заключение международных договоров, выходящих за рамки классовых принципов и т.п.). Военно-коммунистическое мировоззрение и кризис 1920–1921 гг. Кронштадтский мятеж и X съезд РКП(б). Отмена продразверстки и переход к нэпу.

Тема 7. НЭП – первая попытка перехода к инновационному типу развития: внутренние и внешние причины неудачи (1922–1929 гг.)

Смягчение мобилизационных рычагов в управлении социальными и экономическими процессами в условиях развития торговли и многоукладности. Попытка реализации личностной мотивации. Торговля – основа союза города и деревни (В.И. Ленин: «О кооперации»). Столкновение различных стратегий о путях развития СССР. Нарастание системного кризиса НЭПа на фоне «военной тревоги» конца 1920-х гг. Индустриализация и коллективизация – главные компоненты идеологии построения социализма в отдельно взятом СССР. Суть «великого перелома».

Тема 8. Развитие СССР после «Великого перелома». Причины и значение восстановления идеи исторической преемственности СССР от дореволюционной России (1929–1945 гг.)

Ускоренная мобилизация ресурсов. Начало формирования групп интересов внутри советской элиты и усиление необходимости создания системы сверхцентрализации и сверхконтроля во всех сферах жизни советского общества. Повышение ценности государства в идеологии. Перемена отношения к дореволюционной истории России, роли и места русского народа среди народов СССР. Рост внутрипартийной борьбы и создание угрозы для мобилизации. Признание ценности патриотизма и постепенная реабилитация традиций. Попытки подчинения деятельности Коминтерна государственным интересам СССР. Постепенная смена классовых приоритетов во внешней политике на державные (попытки сохранения Версальской системы, пакт Молотова–Риббентропа, переход к тайной дипломатии и т.п.). Фактическое признание равноценности государства и социализма в идеологии и атрибутике СССР в годы Великой Отечественной войны (смена гимна, наименования армии, изменение отношения к Русской православной церкви и т.д.). Приоритет геополитики над пролетарским интернационализмом во внешней политике (активное выстраивание Ялтинско-Потсдамской системы).

Тема 9. Создание предпосылок для перехода СССР к инновационной модели развития в послевоенный период. Отражение новой стратегии в идеологии (1945–1953 гг.)

Продолжение курса на усиление идеологической ценности государства, переосмысление ценности интернационализма с классового (пролетарского) на политический (социалистический). Борьба с космополитизмом. Курс на НТР – главный способ утверждения социалистического строя путем достижения большей производительности труда. Изменение баланса элитных групп: приоритет управленцев-хозяйственников, оттеснение партийных аппаратчиков (идеологов). Ставка на «меритократию», повышение роли личностной мотивации при сохранении мобилизующих факторов (принуждение и убеждение). Экономические дискуссии 1947–1951 гг. Внедрение кооперативного уклада в промышленности. Резкий рост вложений в образование и науку. Приближение к новому пониманию сути социализма (И.В. Сталин: «Экономические проблемы социализма в СССР»). Попытки повышения роли органов самоуправления. XIX съезд КПСС. Изменения в Уставе КПСС.

Тема 10. Кризис мобилизационной модели и трансформация политической системы СССР в постсталинский период (1953–1991 гг.)

Кризис системы власти после смерти И.В. Сталина. Идея «коллективного Сталина» и начало борьбы за лидерство между группами интересов (весна–осень 1953 гг.). Февральско-мартовский пленум ЦК КПСС 1954 г. Политическое значение курса на освоение целины. Повышение роли партии в системе власти. XX съезд КПСС и окончательное закрепление единоличного лидерства Н.С. Хрущева. Политическое значение реформы управления народным хозяйством. Кризис системы контроля и борьба Хрущева за расширение своих полномочий и влияния в 1957–1964 гг. (борьба с «антипартийной группой», объединение партийного и правительственных постов, признаки «культы личности»). Политические трансформации в период между XXI и XXII съездами КПСС. Принятие 3-й Программы КПСС и внесение изменений в Устав КПСС. Укрепление личной власти Н.С. Хрущева и центрального партийного аппарата. Заговор партийной номенклатуры и свержение Н.С. Хрущева в октябре 1964 г. Концепция «развитого социализма» – идеологическая основа власти партийной бюрократии. Конституционное закрепление партийной монополии на власть в 1977 г. Попытки Ю.В. Андропова восстановить политический кон-

троль над партийной бюрократией в 1982–1983 гг. (Ю.В. Андропов: «Учение К. Маркса и некоторые вопросы социалистического строительства в СССР»). Ускорение социально-экономического развития и переход к перестройке политической системы в 1985–1988 гг. Ход политических реформ в 1989 – начале 1990 г. Потеря партийными органами контроля над политическими, экономическими, межнациональными процессами. Суверенизация России в 1990 – феврале 1991 г. и деформация государственной системы СССР (весна 1991 г. – август 1991 г.). Выступление ГКЧП. Ликвидация остатков союзной государственности и распад СССР.

Тема 11. Основные направления политического развития постсоветской России

Шоковая терапия и ее социально-экономические и политические последствия. Основные этапы приватизации («номенклатурная», «ваучерная», «денежная»). Кризис 1993 г. Основные социально-экономические и политические итоги. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. «Договорной федерализм» во второй половине 1990-х гг. Нарастание регионального сепаратизма. Чеченский кризис. Эскалация террористической угрозы и необходимость дальнейшей государственной централизации. Олигархический капитализм. Выборы 1995–1996 гг. и деятельность Госдумы. Кризис исполнительной власти. Дефолт. Попытка импичмента. Борьба за «ельцинское наследство». Политический феномен В.В. Путина. Механизм передачи власти в РФ на рубеже веков. Стратегические задачи нового президента РФ. Проблема укрепления государственности: создание «вертикали власти». Административная реформа: проблема оптимизации государственно-бюрократического аппарата. Политика в области СМИ. Проблема коррупции и основные направления борьбы с ней. Деполитизация Государственной Думы. Деприватизация власти и «равноудаление олигархов». Внутриэлитный консенсус («распределительная коалиция»). Поиск аутентичной идеологии (концепт «суверенной демократии», идеология консервативной модернизации).

4. Материально-технические условия реализации программы

Исторический факультет МГУ, реализующий программу повышения квалификации «Актуальные проблемы изучения истории России конца XIX – начала XXI века», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех предусмотренных учебным планом программы видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации учебного плана программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий;
- наличие необходимых технических средств (компьютер, цифровой проектор, принтер).

5. Учебно-методическое обеспечение программы

По каждому разделу (дисциплине, модулю) программы в произвольной (принятой в организации) форме приводятся сведения об используемых в учебном процессе:

- печатных раздаточных материалах для слушателей;
- учебных пособиях, изданных по отдельным разделам программы;
- профильной литературе;

- электронных ресурсах и т.д.

Рекомендованная литература:

1. Барсенков А.С. Реформы Горбачева и судьба союзного государства 1985–1991 гг. М., 2001.
2. Вдовин А.И. СССР. История великой державы (1922–1991). М., 2018.
3. Власть и реформы: От самодержавной к советской России / Под ред. Б.В. Ананьича. СПб., 1996.
4. Гайда Ф.А. Власть и общественность в России: диалог о пути политического развития (1910–1917). М.: Университет Дмитрия Пожарского, 2016.
5. Гаман-Голутвина О.В. Политические элиты России: Вехи исторической эволюции. М., 2006.
6. Девятков С.В. История изучения и осмысления процесса зарождения и становления единовластия в Советской России // Историография сталинизма. М., 2007.
7. История России XX – начала XXI века. В 2-х т.: Учебник для академического бакалавриата / Под ред. Д.О. Чуракова. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2019.
8. Кара-Мурза С.Г. Крах СССР. М., 2013.
9. Кара-Мурза С.Г. Советская цивилизация. В 2-х кн. М., 2007. Кн. 1: От начала до Великой Победы; Кн. 2: От Великой Победы до наших дней.
10. Миронов Б.Н. Российская империя: от традиции к модерну. В 3-х т. СПб., 2014–2015.
11. Мухачев В. Приватизация в России, или Игра без правил. М., 2014.
12. Никонов В.А. Крушение России. М., 2011.
13. Островский А.В. Глупость или измена? Расследование гибели СССР. М., 2011.
14. Павлюченков С.А. «Орден меченосцев»: Партия и власть после революции. 1917–1929 гг. М., 2008.
15. Павроз А.В. Группы интересов и трансформация политического режима в России. СПб., 2008.
16. Пихоя Р.Г. Москва. Кремль. Власть. Две истории одной страны. Россия на изломе тысячелетий. 1985–2005. М., 2007.
17. Пихоя Р.Г. Советский Союз: история власти. 1945–1991. Новосибирск, 2000.
18. Пыльников М.Ф. Исторические предпосылки перестройки в СССР (вторая половина 1940 – первая половина 1980-х гг.). СПб., 2010.
19. Пыжиков А.В. Хрущевская «оттепель». М., 2002.
20. Соловьев К.А. Политическая система Российской империи в 1881–1905 гг.: проблема законотворчества. М., 2018.
21. Сталинское экономическое наследие: планы и дискуссии. 1947–1953 гг. М., 2017.

6. Требования к результатам обучения

Итоговая аттестация проводится в форме круглого стола.

Примерный список вопросов для обсуждения

1. Особенности развития российской государственности с древнейших времен и до конца XVII в.
2. «Бюрократическое самодержавие» XVIII – первой половины XIX в.

3. Политическая модернизация власти и государственности в пореформенный период (вторая половина XIX – начало XX в.)
4. Кризис монархической государственности в 1906–1917 гг.
5. Исторический смысл переформатирования российской государственности в ходе революций 1917 г.
6. Основные черты и динамика идеологии государства мобилизационного типа в 1917–1921 гг.
7. НЭП – первая попытка перехода к инновационному типу развития: внутренние и внешние причины неудачи (1922–1929 гг.)
8. Развитие СССР после «Великого перелома». Причины и значение восстановления идеи исторической преемственности СССР от дореволюционной России (1929–1945 гг.)
9. Создание предпосылок для перехода СССР к инновационной модели развития в послевоенный период. Отражение новой стратегии в идеологии (1945–1953 гг.)
10. Кризис мобилизационной модели и трансформация политической системы СССР в постсталинский период (1953–1991 гг.)
11. Основные направления политического развития постсоветской России

Список составителей

Андреев Дмитрий Александрович, к.и.н., доцент кафедры истории России XIX века – начала XX века исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова

Шадрин Андрей Юрьевич, к.и.н., доцент кафедры истории России XX–XXI вв. исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова