

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
Л.С. Белоусов
«___» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Интеграционные процессы в Европе: конфликт и консенсус (середина XX в. – начало XXI в.)
9ВАРИА/1ВАРИА¹

Уровень высшего образования:

магистратура

Направление подготовки (специальность):

46.04.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

Историко-политическая конфликтология

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
На заседании кафедры «истории России XIX века – начала XX века»
(протокол №8 15.06 2022)

Москва 2022

¹ Здесь и далее первый код относится к плану 2022 г.п., второй код – к 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» для *программ двухлетней магистратуры*

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение с 2022 г.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП относится к вариативной части ОПОП ВО, дисциплина по выбору.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия. Входных требований нет.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности	Индикатор УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь вырабатывать стратегию действия Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности
УК-6. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Индикатор УК-6.1 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач

<p>ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;</p>	<p>Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематики</p> <p>Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p>Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p>Индикатор ОПК-1.4 Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>
<p>ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>	<p>Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p>Индикатор ОПК-2.5 Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>
<p>ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных,</p>	<p>Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ОПК-3.2</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их</p>

политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов	экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов
ОПК -4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки Индикатор ОПК-4.2 Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях Индикатор ОПК-4.3 Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений Индикатор ОПК-4.4 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности	Знать: Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки Уметь: Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности
ОПК -6. Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	Индикатор ОПК-6.1 Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи Индикатор ОПК-6.2 Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации профессиональных знаний Индикатор ОПК-6.3 Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации профессиональных знаний	Знать: содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды Знать: Методику разработки культурно-просветительских проектов Уметь: охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде Уметь:

		Разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний.
1. Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности:		
<p>ПК-1. Способен к самостоятельной подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>Индикатор ПК-1.1 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
<p>ПК-2. Способен определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования и использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых</p>	<p>Индикатор ПК-2.1 Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p>Индикатор ПК-2.2 Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p>Индикатор ПК-2.3 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p> <p>Индикатор ПК-2.4 Умеет составить текст научного исследования</p>	<p>Знать: современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования</p> <p>Знать: Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p> <p>Уметь: определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p> <p>Уметь:</p>

ресурсов, баз данных и информационных систем)		использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)
<p>ПК-3.</p> <p>Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем и других ресурсов на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь: Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>
<p>ПК-4.</p> <p>Способен представлять научные результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике</p>	<p>Индикатор ПК-4.1 Демонстрирует знание основных методик представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p>Индикатор ПК-4.2 Самостоятельно составляет тексты научных публикаций по тематике проводимых исследований, а также готовит и проводит научные семинары, конференции</p>	<p>Знать: Основные методики представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p>Уметь:</p>

проводимых исследований		представлять научные результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований
<p>ПК -9. Способен к подготовке и обработке актуальной информации, разработке экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, а также консультированию по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3 Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4 Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Знать: Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать: Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать: Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь: Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций,</p>

		СМИ, учреждений историко-культурного туризма
<p>МПК-1 способность к осуществлению профессиональной научно-исследовательской деятельности в области сравнительной политологии, мировой политики и истории международных отношений, политической глобалистики</p>	<p>Индикатор МПК-1.1 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в области сравнительной политологии, мировой политики и истории международных отношений, политической глобалистики</p> <p>Индикатор МПК-1.2 Умеет составить текст научного исследования в области сравнительной политологии, мировой политики и истории международных отношений, политической глобалистики</p> <p>Индикатор МПК-1.3 Демонстрирует умение оформлять результаты самостоятельной исследовательской деятельности в соответствии с нормами и правилами</p>	<p>Знать стандартные методы научно-исследовательской деятельности сравнительной политологии мировой политики и истории международных отношений, политической глобалистики</p> <p>Уметь применять методы научно-исследовательской деятельности сравнительной политологии мировой политики и истории международных отношений, политической глобалистики</p>
<p>МПК-2 способность применять методы современной науки на основе междисциплинарного подхода и навыками их применения в политологических, исторических исследованиях и методиками прикладных исследований в области конфликтологии, включая полевые исследования; владение навыками сбора, обработки, интерпретации и анализа первичной политической</p>	<p>Индикатор МПК-2.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать методы междисциплинарного подхода</p> <p>Уметь применять методы междисциплинарного подхода в политологических, исторических исследованиях и методиками прикладных исследований в области конфликтологии</p>

информации; умение проводить экспертные опросы и интерпретировать их результаты		
МПК-3 способность проводить политическую экспертизу, политическую диагностику, самостоятельно осуществлять проекты по описанию, анализу и прогнозированию политических процессов и проблемных ситуаций в России, российских регионах, зарубежных странах, готовность участвовать в публичной экспертной деятельности в области конфликтологии	Индикатор МПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть политических процессов и проблемных ситуаций в России, российских регионах, зарубежных странах Индикатор МПК-3.2 Интерпретирует политические процессы и проблемные ситуации в России, российских регионах, зарубежных странах Индикатор МПК-3.3 Критически использует информацию о политических процессах и проблемных ситуациях в России, российских регионах, зарубежных странах	Знать содержание политических процессов и проблемных ситуаций в России, российских регионах, зарубежных странах Уметь проводить политическую экспертизу и , политическую диагностику, самостоятельно осуществлять проекты по описанию, анализу и прогнозированию политических процессов и проблемных ситуаций Уметь участвовать в публичной экспертной деятельности в области конфликтологии
МПК-4 способность к профессиональной деятельности и осуществлению управленческих процессов по нейтрализации и разрешению конфликтных ситуаций в	Индикатор МПК-4.1 Применяет знание основных проблем и концепций нейтрализации и разрешению конфликтных ситуаций Индикатор МПК-4.2 Выделяет основные проблемы и предлагает методы их решения	Знать методы осуществления нейтрализации и разрешению конфликтных ситуаций в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления, корпоративных структурах Уметь применять методы осуществления нейтрализации и разрешению конфликтных ситуаций в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-

органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления, корпоративных структурах		политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления, корпоративных структурах
МПК-5 способность к формулированию исследовательских гипотез и моделей с опорой на теоретический фундамент современной науки на основе междисциплинарного подхода, их тестированию на основе эмпирического материала с использованием специализированных баз научных данных	<p>Индикатор МПК-5.1 Применяет знание основных проблем и концепций современной науки на основе междисциплинарного подхода</p> <p>Индикатор МПК-5.2 Тестирует эмпирический материал с использованием специализированных баз научных данных</p> <p>Индикатор МПК-5.3 формулирует исследовательские гипотезы и модели с опорой на теоретический фундамент современной науки на основе междисциплинарного подхода</p>	<p>Знает теоретический фундамент современной науки на основе междисциплинарного подхода</p> <p>Умеет формулировать исследовательские гипотезы и моделей с опорой на теоретический фундамент современной науки на основе междисциплинарного подхода</p> <p>Умеет тестировать исследовательские гипотезы на основе эмпирического материала с использованием специализированных баз и научных данных</p>

4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е., в том числе 36 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего	Устный опрос		Всего
Тема 1. Проявление конфликта и консенсуса в планах создания Единой Европы. Эволюция европейской идеи.		2							
Тема 2. Влияние Второй мировой войны на возникновение западноевропейской интеграции		2					2		
Тема 3. Федералисты и юнионисты: конфликт национальных и наднациональных начал		2							

в интеграционном строительстве									
Тема 4. Социально-экономические и политические предпосылки складывания интеграционного комплекса в Западной Европе. Роль «холодной войны»		2					2		
Тема 5. План Маршалла и его влияние на активизацию интеграционных процессов. Преодоление франко-германского антагонизма		2							
Тема 6. Возникновение Европейского объединения угля и стали (ЕОУС). Позиция Великобритании		2					2		
Тема 7. От ЕОУС к ЕЭС («Общему рынку»): социально-экономические достижения в условиях межгосударственного консенсуса (50-60-е гг. XX в.)		2							

Тема 8. Образование Европейской ассоциации свободной торговли (ЕАСТ): раскол Западной Европы на две интеграционные группировки. Общее и особенное в их подходах к интеграционному строительству		2					2		
Тема 9. ЕЭС в эпоху «евросклероза»: нарастание кризисных явлений в Европейском сообществе (середина 70-х – начало 80-х гг.)		2							
Тема 10. Эволюция западноевропейской интеграции в 80-е гг.: от разногласий к консенсусу. Принятие Единого европейского акта (ЕЕА)		2					2		
Тема 11. Проблема развития Европейского сообщества на «разных скоростях». Разработка Маастрихтского договора и его основные положения.		2							

«Продвинутое сотрудничество»									
Тема 12. Деятельность Европейского союза (ЕС) в условиях распада биполярности и формирования новой модели международных отношений. ЕС и США. ЕС и новая Россия		2					2		
Тема 13. Попытка принятия Конституции ЕС: конфликт межгосударственных и наднациональных принципов интеграционного строительства. Причины провала проекта евроконституции		2							
Тема 14. Проблема расширения ЕС на восток на рубеже XX – XXI вв.: рост конфликтного потенциала во взаимоотношениях стран-«новичков» и государств-основателей Единой Европы		2					2		
Тема 15. Институциональный		2							

кризис ЕС и его преодоление. Разработка и принятие Лиссабонского договора 2007 г. Трудности ратификации									
Тема 16. ЕС на фоне мирового финансового и экономического кризиса 2008-2009 гг.: нарастание кризисных явлений в его функционировании		2					2		
Тема 17. ЕС и вызовы современности: миграционный кризис 2015 г.; международный терроризм; Брексит; проблемы экологической безопасности, пандемия коронавируса и др.		2							
Тема 18. Европейский союз и Россия в 2014-2021 гг.: возможен ли консенсус при кризисе отношений?		2					2		
Промежуточная аттестация	Экзамен						18		
Итого	72	36					36		

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения:

1. Сущность и особенности западноевропейской интеграции.
2. Эволюция европейской идеи и ее окончательное оформление в первые послевоенные годы.
3. Социально-экономические и политические предпосылки возникновения западноевропейской интеграции. Влияние Второй мировой войны на возникновение европейского объединительного процесса.
4. Суть конфликта между федералистами и юнионистами по вопросу о путях развития интеграции в Западной Европе в середине 40-х гг. Возможен ли консенсус?
5. Становление биполярной системы международных отношений. Начало «холодной войны» и её роль в активизации интеграционного строительства.
6. План Маршалла. Учреждение Организации европейского экономического сотрудничества. Преодоление противостояния Франции и Германии.
7. Попытка политического объединения Европы: создание Совета Европы (1949 г.).
8. План Шумана и создание ЕОУС (цели, основные принципы функционирования, институты, первые практические шаги).
9. Великобритания и европейский интеграционный проект: конфликт интересов.
10. Проблема организации военно-политического интеграционного объединения стран Западной Европы в 50-е гг.: от попыток создания ЕОС до подписания Парижских соглашений 1954 г.
11. Учреждение и первый этап деятельности ЕЭС (конец 50 – начало 70-х гг.): цели, принципы функционирования, институты, успехи и проблемы.

12. Образование и деятельность ЕАСТ. Сравнительный анализ принципов функционирования двух западноевропейских интеграционных группировок.
13. Мировой экономический кризис середины 70-х гг. и его воздействие на интеграционные процессы в Западной Европе.
14. Суть и проявления «евросклероза».
15. Активизация интеграционного строительства в начале 80-х гг. и принятие ЕЕА.
16. Подписание Маастрихтского договора: характеристика основных положений.
17. Проблема развития интеграции на принципах «различных скоростей» (конец XX – начало XXI вв.).
18. Конфликтное взаимодействие стран-членов ЕС по вопросу создания и функционирования Экономического и валютного союза (ЭВС).
19. Основные направления деятельности ЕС на рубеже веков. Отношения с США и РФ: кризис или сближение позиций?
20. Стратегия расширения ЕС на восток: от Копенгагенского саммита ЕС (1993 г.) до Ниццкого (2000 г.).
21. Страны ЦВЕ на пути в Европейский союз. Последствия V и VI расширений ЕС: проблемы и перспективы.
22. Институциональная реформа ЕС и принятие текста Евроконституции.
23. Конфликт национальных и наднациональных подходов к дальнейшему интеграционному строительству Европы. Провал ратификации Евроконституции (2005 г.) и его причины.
24. Роль франко-германского тандема в выходе ЕС из институционального тупика. Разработка и вступление в силу (2009 г.) Лиссабонского договора.

25. Нарастание внутренних противоречий в ЕС на фоне мирового финансового и экономического кризиса 2008-2009 гг.
26. Расширение и углубление интеграции в 10-е годы XXI в.: консенсус, необходимый для жизнедеятельности ЕС.
27. Характеристика основных политических институтов ЕС на современном этапе.
28. ЕС и Россия в 2014-2021 гг.: кризисное взаимодействие.
29. ЕС перед лицом миграционного кризиса: новый виток десолидаризации?
30. Проблема Брексита как пример «неустойчивого развития» ЕС.

Шкала и критерии оценивания

<i>Оценка</i> <i>РО и соответствующие</i> <i>виды оценочных средств</i>	2	3	4	5
Знания Виды оценочных средств: устные опросы, коллоквиум, зачет	Отсутствие знаний основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт	Фрагментарные знания основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт	Общие, но не структурированные знания основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы,	Сформированные систематические знания основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы,

	рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.	рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.	характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.	характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.
Умения Виды оценочных средств: устный опрос, написание и защита доклада	Отсутствие умений основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.	В целом успешное, но не систематическое умение применять основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и	Успешное и систематическое умение применять основные основные понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и

		принципов работы с источниками по теме.	принципов работы с источниками по теме.	принципов работы с источниками по теме.
--	--	---	---	---

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы

основная литература:

1. Бабынина Л.О. Гибкая интеграция в Европейском Союзе: теория и практика применения. М., 2012.
2. Европейская интеграция. Под ред. О.В. Буториной, Н.Ю. Кавешникова. М., 2016.
3. Кавешников Н.Ю., Матвеевский Ю.А. Европейский союз: история, институты, политика. М., 2018.
4. Наумова Н.Н. Западноевропейская интеграция: история и современность // Модели региональной интеграции: прошлое и настоящее. Под ред. А.С. Маныкина. М., 2010.
5. Шемятенков В.Г. Европейская интеграция. М., 2003.

дополнительная литература:

1. Акульшина А.В., Артемов В.А. Франция и Германия в европейской интеграции. Воронеж, 2005.
2. Борко Ю.А. От европейской идее к единой Европе. М., 2003.
3. Европейская интеграция. Под ред. О.В. Буториной. М., 2011.
4. Европейский Союз в XXI веке: время испытаний. Под ред. О.Ю. Потемкина и др. М., 2012.
5. Европейский Союз в глобальном экономическом управлении. Отв. ред. М.В. Стрежнева. М., 2017.
6. Журкин В.В. Внешняя политика Евросоюза. М., 2014.
7. Кавешников Н.Ю. Трансформация институциональной структуры Европейского союза. М., 2010.
8. Кавешников Н.Ю. Великобритания и Европейский Союз: долгая история развода // Современная Европа. 2018. № 5-6.
9. Кузьмин Ю.С. Общая Ассамблея Европейского сообщества угля и стали и развитие европейской интеграции (1952-1958). СПб., 2002.

10. Матвеевский Ю.А. Европейская интеграция в исторической ретроспективе. М., 2011.
11. Наумова Н.Н. Политика ЕС на Востоке Европы (2010-2013) // Преподавание истории и обществознания в школе. 2014. № 4.
12. Наумова Н.Н. Эволюция европейской идеи // Преподавание истории и обществознания в школе. 2014. № 10.
13. Партии и движения политической альтернативы в современной Европе. Отв. ред. А.А. Громыко. М., 2018.
14. Право Европейского Союза. Под ред. С.Ю. Кашкина. М., 2009.
15. Расширение Европейского Союза и Россия. Под ред. О.В. Буториной, Ю.А. Борко. М., 2006.
16. Рубинский Ю.И. Приметы времени. Т.3. Франция на новых рубежах. М., 2018.
17. Страны Центральной и Восточной Европы на пути в Европейский Союз. Отв. ред. Н.В. Куликова. М., 2002.
18. Татаринцев В.М. проблемы безопасности в Средиземноморье: роль НАТО и ЕС. М., 2009.
19. Экономика стран ЕС после введения евро: от эйфории 1999 г. до долгового кризиса 2010-х годов. Под ред. А.В. Кузнецова, Е.С. Хесина. М., 2013.
20. Энтин М.Л., Энтина Е.Г., Н.И. Тнэлм. В поисках партнёрских отношений: Россия и Европейский Союз. 9 т. М., 2006-2020.
21. Швейцер В.Я. Выборы 2019 года в Европейский парламент: партийно-политическая панорама // Современная Европа. 2019. № 1.

- Перечень лицензионного программного обеспечения
Microsoft Office
- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)

Представительство Европейской Комиссии в РФ: https://eeas.europa.eu/delegations/russia_ru

Ассоциация европейских исследований: <http://aevis.ru/>

Европейский союз: <https://europa.eu/>

Европейская Комиссия: www.europa.eu.int

Европарламент: www.europarl.europa.eu

Евробарометр: http://ec.europa.eu/public_opinion/index.en.html

Центр документации ЕС: <http://eur-lex.europa.eu/en/index.html>

Сайт о жизни в ЕС: www.euroobserver.com

Электронная библиотека документов ЕС: <https://www.theeuropeanlibrary.org/>

Фонд Робера Шумана: <https://www.robert-schuman.eu/en/robert-schuman-s-life-history>

Centre for European Policy Studies: <https://www.ceps.eu/>

Zentrum für Europäische Integrationsforschung: <https://www.zei.uni-bonn.de/>

European Institute (in Washington): <https://www.europeaninstitute.org/>

The Institute of International and European Affairs (Ireland): <https://www.iiea.com/>

Trans European Policy Studies Association: <https://www.tepsa.eu/>

European Integration Online Papers: <http://eiop.or.at/eiop/>

- Описание материально-технической базы

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимым оборудованием: магнитно-маркерная доска, компьютер, проектор.

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватель (преподаватели): к.и.н., доц. Н.Н. Наумова

11. Разработчики программы: к.и.н., доц. Н.Н. Наумова