

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
*Исторический факультет.*

**УТВЕРЖДАЮ**  
**И.о. декана исторического факультета**  
д.и.н.,  
профессор, академик РАО  
\_\_\_\_\_ Л.С. Белоусов  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

---

**Русское освоение морей Ледовитого океана и Соловецкая обитель**

**5 В-ПД**

**Уровень высшего образования:**

*Бакалавриат*

---

**Направление подготовки (специальность):**

**Направление 46.03.01 «История»**

---

**Направленность (профиль) ОПОП:**

**История России до XIX века**

---

**Форма обучения:**

**Очно-заочная**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры истории России до начала XIX века  
(протокол № 5 от 27.06.2022)

Москва, 2022

***На обратной стороне титула:***

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» программы бакалавриата в редакции приказа МГУ от 30 июня 2016 г.

Год (годы) приема на обучение \_\_\_\_\_ 2018 – 2022 \_\_\_\_\_

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО, дисциплина по выбору.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): нет.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями
УК-7.Б	<p><b>Знать:</b> Основные закономерности и этапы исторического развития, роль личности в истории для формирования гражданской позиции</p> <p><b>Уметь</b> На основе полученных знаний критически анализировать концепции развития человечества; пользоваться электронными и оффлайн-библиотечными каталогами для поиска информации, анализировать историческую информацию в источниках и литературе</p>
ОПК-2.Б	<p><b>Знать:</b> Принципы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в решении задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p>
ПК-2.Б	<p><b>Знать:</b> Основные концепции различных историографических школ</p> <p><b>Уметь:</b> Критически воспринимать концепции различных историографических школ</p>
ПК-3.Б	<p><b>Знать:</b> основы фундаментальных и прикладных дисциплин в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p> <p><b>Уметь:</b> Применять полученные знания в профессиональной деятельности</p>
ПК-16.Б	<p><b>Знать:</b> Методы и принципы работы с информацией</p>

	<p><b>Уметь:</b> Применять навыки работы с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ</p>
СПК-3.Б	<p><b>Знать:</b> основные методологические приемы, позволяющие осуществлять научно-исследовательскую деятельность, иметь развернутое представление о предмете и проблемном поле истории России IX-XVIII вв. в том виде, в каком это представлено в современной историографии, иметь представление о главных позициях исследователей, раскрывающих ключевые факторы, влиявшие на ход русской истории IX-XVIII вв.</p> <p><b>Уметь:</b> применять в своих научных изысканиях основные методологические приемы, позволяющие осуществлять научно-исследовательскую деятельность, уметь научно обосновывать постановки проблем для собственного исследования, грамотно выделять цели и исследовательские задачи своих актуальных исследований с учетом накопленного в науке опыта</p>
СПК-5.Б	<p><b>Знать:</b> главные направления российской и зарубежной историографии (в т.ч. по истории культуры, по социально-экономическому, социально-политическому и внешнеполитическому развитию) и их важнейших представителей (в т.ч. основателей научных школ), главные этапы становления этих направлений, общефилософские и конкретно-исторические идеи, лежащие в их основе, главные наблюдения и выводы программных произведений.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение с учетом различных факторов и групп факторов, адекватно интерпретировать и применять сведения об этом с учетом накопленного в науке опыта (в т.ч. по истории культуры, по социально-экономическому, социально-политическому и внешнеполитическому развитию).</p>

4. Формат обучения \_\_\_\_\_ очный \_\_\_\_\_

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., в том числе 32 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 72 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>				Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
<b>Тема 1.</b> Понятие морской культуры. Постановка темы и проблемы спецкурса. Источники и историография. Монашество, его возникновение и историческое развитие. Появление монастырей на Руси, «монастырское возрождение» XIV–XV вв. Понятие о внешней и внутренней истории монастыря. Внутренняя история Соловецкого монастыря	16	6				6	10		10

<p>в XV– начале XX в. Аскетическая жизнь в Соловецкой обители, ее формы и изменение с течением времени. Труд как один из аскетических подвигов. Распространение и особенности почитания соловецких святых. Архитектурный комплекс монастыря как памятник «богословствования в камне». Сакральная топография архипелага.</p>									
<p><b>Тема 2.</b> Освоение Беломорского Севера русскими и формирование группы поморов. Этнокультурный пейзаж Беломорского Севера на рубеже I–II тыс. н.э. Русско-карельская колонизация края, ее цели и следствия. Русские и другие этнические группы. Влияние на развитие и динамику освоения Поморского Севера хозяйственной</p>	16	6				6	10		10

<p>жизни монастырей и оживившейся со второй половины XVI в. торговли России со странами Северной и Западной Европы через северные моря. Формирования местного населения, его хозяйственная жизнь, географическая динамика и этнографические особенности процесса. Формы социальной организации поморов. Особенности мужской и женской ролей в социо-хозяйственной жизни поморских деревень. Морские промыслы жителей Поморья: рыболовство, морская охота, солеварение.</p>									
<p><b>Тема 3.</b> Роль Соловецкого монастыря в социально-экономическом, культурном и духовном развитии Поморья XV–XVIII вв. Взаимное влияние и</p>	16	6				6	10		10

<p>взаимозависимость Соловецкого монастыря и населения края. Каналы прямой коммуникации монахов и мирян. Соловецкий монастырь и развитие экономики края, его роль в ускорении этого развития. Конкретные демографические последствия хозяйственной деятельности обители и социальные аспекты взаимодействия монастыря и обитателей его беломорских вотчин. Политическое и военное значение Соловецкого монастыря. Духовная и культурная миссия обители.</p>									
<p><b>Тема 4.</b> Соловецкий монастырь и развитие морской практики и морских промыслов Поморья XV–XVIII вв. Соловецкий монастырь как организатор морских промыслов и</p>	18	6				6	12		12



<p>связанной с ними торговой инфраструктуры, крупнейший в средневековой России флотовладелец, площадка аккумулирования и распространения передовой морской практики. Влияние Петра I на мореплавание на Севере вообще и на монастырский флот в частности. Типология монастырских судов: карбасы, соймы, лодьи, новые типы судов XVIII в. пароходы XIX – начала XX в. История монастырского судостроения. Монахи и мирские люди как капитаны и работники на монастырских судах. Почитание русскими моряками и промысловыми людьми соловецких святых и формирование «морского (промыслового)</p>											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

благочестия» поморов.									
<b>Тема 5.</b> Памятники морской практики Соловецкого монастыря. Морское хозяйство обители: его номенклатура, географический охват, динамика численности флота, масштаб береговой инфраструктуры. Памятники навигации: береговые кресты как навигационные знаки, Соловецкий маяк XIX в.; навигационное оборудование от средневековья до начала XX в. Тактика традиционного поморского мореходения. Портовые, гидротехнические и судоремонтные сооружения монастыря. Хозяйственные постройки, связанные с обслуживанием и хранением монастырского флота (амбары, смолокурни и	18	6				6	12		12

др.). Промысловые заведения монастыря (тони, хранилища, морские садки, салотопня и др.). Спасательная станция.									
<b>Тема 6.</b> Морская культура Поморья и освоение русскими Арктики в XVI–XVII вв. Основные вехи и этапы освоения русскими Арктики. Попытки проникновения в регион мореплавателей-иностранцев во второй половине XVI – начале XVII в. Роль выходцев из Поморья и накопленного на Русском Севере морского опыта в освоении русскими мореходами островов и материкового берега Баренцева моря, побережий Сибири и Дальнего Востока. Опыт раскрытия темы спецкурса в Соловецком Морском музее (2007–2022 гг.).	16	6				6	10		10

Подведение основных итогов курса.										
Промежуточная аттестация (указывается форма проведения)	Экзамен						4 часа***			
<b>Итого</b>	104							72		

\* Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

\*\*\* Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

### 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

1. Идея и практика монашества: зарождение, появление на Руси, расцвет русского монашества во второй половине XIV – XV в. Возникновение Соловецкого монастыря в XV в.
2. Внутренняя история Соловецкой обители в середине XV – начале XX в.
3. Основные этапы заселения Поморья. Формирование субэтнической группы русских-поморов.
4. Поморы, формы их социальной организации и общая характеристика хозяйственной жизни.
5. Морские промыслы поморов.
6. Соловецкий монастырь и жители Поморья: основные сферы взаимодействия и каналы коммуникации.
7. Соловецкий монастырь и развитие экономики Поморья. Влияние на это развитие других факторов.
8. Политическое и военное значение Соловецкого монастыря.
9. Духовная и культурная миссия Соловецкого монастыря в Поморье. «Морская» религиозность поморов.
10. Традиционное поморское судостроение: технологии, типы судов, периоды развития.
11. Особенности традиционного поморского мореходства и навигации. Навигационное оборудование.
12. Поиски северного пути в Китай и Индию европейскими мореплавателями в XVI – начале XVII в. Иные причины интереса иностранцев к Русскому Северу.
13. Освоение русскими Северного Ледовитого океана в конце XV – XVI вв.

14. Географические открытия русских мореходов в Арктике и северной части Тихого океана в XVII в.  
 15. Развитие соловецкого флота в XV – начала XX в. Соловецкое пароходство как продолжение многовековой традиции.  
 16. Навигационные и портовые памятники на Соловках. Соловецкий док и озерно-канальная система. Памятники промыслового хозяйства на Соловках. Спасательная станция.

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)</b>				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
<b>Знания</b> (виды оценочных средств: вопросы для экзамена)	Отсутствие знаний Основных закономерностей и этапов исторического развития, роли личности в истории; принципов решения стандартных задач профессиональной деятельности, основных концепций различных историографических школ, основ фундаментальных и прикладных дисциплин в рамках направленности, методов и принципов работы с информацией, основных методологических	Фрагментарные знания Основных закономерностей и этапов исторического развития, роли личности в истории; принципов решения стандартных задач профессиональной деятельности, основных концепций различных историографических школ, основ фундаментальных и прикладных дисциплин в рамках направленности, методов и принципов работы с информацией, основных методологических	Общие, но не структурированные знания Основных закономерностей и этапов исторического развития, роли личности в истории; принципов решения стандартных задач профессиональной деятельности, основных концепций различных историографических школ, основ фундаментальных и прикладных дисциплин в рамках направленности, методов и принципов работы с информацией, основных методологических приемов, позволяющих	Сформированные систематические знания Основных закономерностей и этапов исторического развития, роли личности в истории; принципов решения стандартных задач профессиональной деятельности, основных концепций различных историографических школ, основ фундаментальных и прикладных дисциплин в рамках направленности, методов и принципов работы с информацией, основных

	приемов, позволяющих осуществлять научно-исследовательскую деятельность, главных направлений российской и зарубежной историографии	приемов, позволяющих осуществлять научно-исследовательскую деятельность, главных направлений российской и зарубежной историографии	осуществлять научно-исследовательскую деятельность, главных направлений российской и зарубежной историографии	методологических приемов, позволяющих осуществлять научно-исследовательскую деятельность, главных направлений российской и зарубежной историографии
<b>Умения</b> (виды оценочных средств: вопросы для экзамена)	Отсутствие умений Анализировать основные закономерности и этапы исторического развития, роли личности в истории, использовать информационно-коммуникационных технологии в решении задач профессиональной деятельности, критически воспринимать концепции различных историографических школ, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки работы с информацией, применять в своих научных изысканиях основные методологические приемы, выделять этапы становления главных направлений российской и	В целом успешное, но не систематическое умение Анализировать основные закономерности и этапы исторического развития, роли личности в истории, использовать информационно-коммуникационных технологии в решении задач профессиональной деятельности, критически воспринимать концепции различных историографических школ, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки работы с информацией, применять в своих научных изысканиях основные методологические приемы, выделять этапы становления главных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера) Анализировать основные закономерности и этапы исторического развития, роли личности в истории, использовать информационно-коммуникационных технологии в решении задач профессиональной деятельности, критически воспринимать концепции различных историографических школ, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки работы с информацией, применять в своих научных изысканиях основные методологические	Успешное и систематическое умение Анализировать основные закономерности и этапы исторического развития, роли личности в истории, использовать информационно-коммуникационных технологии в решении задач профессиональной деятельности, критически воспринимать концепции различных историографических школ, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки работы с информацией, применять в своих научных изысканиях основные методологические приемы, выделять этапы становления главных направлений российской и

	мировой историографии, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение	направлений российской и мировой историографии, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение	приемы, выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение	мировой историографии, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение
--	---	--	---	---

## 8. Ресурсное обеспечение:

- **Перечень основной и дополнительной литературы.**

### *Основная литература*

1. Аксютин-Лаушкина В.В., Алёшков В.В., Алёшкова А.В., Бедина Н.Н., Богомазова А.А., Крысанов А.А., Лаушкин А.В., Матасова Т.А., Матонин В.Н., Рапенкова С.В., Сингх С.С., Филин П.А. Соловецкий монастырь и морское наследие Русского Севера / Отв. ред. А.В. Лаушкин. Архангельск; М., 2023.
2. Бернштам Т.А. Поморы: формирование группы и системы хозяйства. Л., 1978. <https://www.booksite.ru/fulltext/pomory/text.pdf>
3. *Витсен Николаас*. О морской практике русских в XVII в. / пер. с гол. М.Л.Наймарка [фрагменты из книги: Witsen N. Aaloude en hedendaagsche scheeps-bouw en bester. Amsterdam, 1690] // Соловецкое море. М.; Арх., 2007. Вып. 6.
4. Житие преподобных Зосимы и Савватия Соловецких // БЛДР. Т. 13. <http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=10573>
5. *Лаушкин А. В., Аксютин-Лаушкина В. В.* Соловецкий монастырь и его ближайшие окрестности. 5-е изд. Соловки, 2023.

### *Дополнительная литература*

1. Белов М.И. История открытия и освоения Северного морского пути. М., 1956. Т.1. <http://militera.lib.ru/explo/sevmorput/index.html>
2. Богомазова А.А. Морское хозяйство Соловецкого монастыря во второй половине XVI – 70-х гг. XVII в. Дисс. на соиск. уч. ст. канд. ист. наук. М., 2020.
3. Богомазова А.А. Роль приказных старцев пияльской службы Соловецкого монастыря в приобретении морских судов для соловецкого флота (конец XVI – 70-е гг. XVII в.) // Человеческий капитал. № 3 (123). М., 2019.
4. Визе В.Ю. Моря Российской Арктики. Очерки по истории исследования. М., 2008. Т. 1.

5. Епатко А.Ю. Чудо преподобных Зосимы и Савватия Соловецких близ Гавайских островов (по документам Российско-Американской Компании) // Соловецкое море: историко-литературный альманах. Архангельск; М., 2008. Вып. 7.
6. История первоклассного ставропигиального Соловецкого монастыря [репринт издания 1899 г.]. М., 2001. <http://solovki-monastyr.ru/shop/category/ebooks/item/21/>
7. Копытова Н.С. «Издравле как деды и отцы наши строили...»: строительство староманерных судов Соловецким монастырем и монастырскими крестьянами в первой трети XVIII в. // Соловецкое море. М.; Арх., 2012. Вып. 11. <http://www.solovki.info/?action=topic&id=299>
8. Ключевский В.О. Хозяйственная деятельность Соловецкого монастыря в Беломорском крае // Ключевский В.О. Сочинения в девяти томах. М., 1990. Т. 8. [http://az.lib.ru/k/kljuchewskij\\_w\\_o/text\\_0050.shtml](http://az.lib.ru/k/kljuchewskij_w_o/text_0050.shtml)
9. Лаушкин А.В. Морские чудеса преподобного Иринарха Соловецкого как источник по истории весновального промысла поморов во второй четверти XVII в. // Духовное и историко-культурное наследие Соловецкого монастыря. СПб., 2011. [http://hist.msu.ru/Departments/RusHis19/Books/Laushkin\\_MorChud.pdf](http://hist.msu.ru/Departments/RusHis19/Books/Laushkin_MorChud.pdf)
10. Лаушкин А.В. Навигационные кресты на Соловках: XVI – начало XX в. // Исторические поселения на Севере Европы. Материалы международной историко-краеведческой конференции Тринадцатые Феодоритовские чтения, г. Мурманск, 18–20 сентября 2020 г. Мурманск, 2021. [https://www.academia.edu/61713946/%D0%9B%D0%B0%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8%D0%BD\\_%D0%90\\_%D0%92\\_%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5\\_%D0%BA%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%8B\\_%D0%BD%D0%B0\\_%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0%D1%85\\_XVI\\_%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D0%BE\\_XX\\_%D0%B2\\_%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5\\_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F\\_%D0%A1%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B0\\_%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%8B\\_%D0%9C%D1%83%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA\\_2021\\_%D0%A1\\_151\\_158](https://www.academia.edu/61713946/%D0%9B%D0%B0%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8%D0%BD_%D0%90_%D0%92_%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BA%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%8B_%D0%BD%D0%B0_%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0%D1%85_XVI_%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D0%BE_XX_%D0%B2_%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%A1%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B0_%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%8B_%D0%9C%D1%83%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA_2021_%D0%A1_151_158)
11. Лаушкин А.В. Морские расстояния в Житии преподобных Зосимы и Савватия Соловецких // Вестник Университета Дмитрия Пожарского. 2020. Вып 1 (17). [https://www.academia.edu/44821208/%D0%9B%D0%B0%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8%D0%BD\\_%D0%90\\_%D0%92\\_%D0%9C%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5\\_%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D0%BD%D0%B8%D1%8F\\_%D0%B2\\_%D0%96%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B8\\_%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D1%85\\_%D0%97%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%BC%D1%8B\\_%D0%B8\\_%D0%A1%D0%B0%D0%B2%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%8F\\_%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D1%85\\_%D0%92%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA\\_%D0%A3%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%D0%B0\\_%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F\\_%D0%9F%D0%BE%D0%B6%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE\\_2020\\_1\\_17\\_%D0%A1\\_98\\_108](https://www.academia.edu/44821208/%D0%9B%D0%B0%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8%D0%BD_%D0%90_%D0%92_%D0%9C%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%B2_%D0%96%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B8_%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%97%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%BC%D1%8B_%D0%B8_%D0%A1%D0%B0%D0%B2%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%8F_%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D0%92%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%A3%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%D0%B0_%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D0%9F%D0%BE%D0%B6%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_2020_1_17_%D0%A1_98_108)
12. Максимов С.В. Год на Севере. М., 2018. Т. 1. Ч. 1. (Главы I–V.) Т. 2. Ч. 3. (Глава I.)



13. Морозов С.В. Беломорские суда XII – XVI вв. // Соловецкое море. М.; Арх., 2002. Вып. 1.  
<http://www.solovki.info/?action=topic&id=299>
14. Морозов С.В. Морские чудеса соловецких святых // Соловецкое море. М.; Арх., 2005. Вып. 4.  
<http://www.solovki.info/?action=topic&id=299>
15. Наймарк М.Л., Кухтерин С.А., Филин П.А. Реконструкция коча XVII века // Соловецкое море: историко-литературный альманах. М.; Архангельск, 2013. Вып. 12.
16. Немирович-Данченко В.И. Наши монастыри. СПб., 2009.
17. Скопин В.В. Историческая застройка вокруг Соловецкого монастыря XVII – начала XX вв. // Соловецкое море. М.; Арх., 2008. Вып. 7. <http://www.solovki.info/?action=topic&id=299>
18. Филин П.А. О формировании морского устава Соловецкого монастыря в XVIII веке // Соловецкое море. М.; Арх., 2008. Вып. 7.  
<http://www.solovki.info/?action=topic&id=299>
19. Филин П.А. Лодья Соловецкого монастыря «Преподобный Зосима» 1790 г. // Соловецкое море. М.; Арх., 2003. Вып. 2.  
<http://www.solovki.info/?action=topic&id=299>
20. Шундалов И.Ю., Савинов М.А. Поморские лодии как исторический источник // Соловецкое море. М.; Арх., 2007. Вып. 6.  
<http://www.solovki.info/?action=topic&id=299>

- **Перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости)**

Microsoft Office

- **Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/study.htm>

<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/texts.htm>

<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/seminar/index.html>

<http://www.shpl.ru>

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

[www.rusarchives.ru](http://www.rusarchives.ru)

<http://www.gbooks.archeologia.ru>

<http://www.solovki.info/>

- **Описание материально-технического обеспечения.**

Освоение дисциплины предполагает:

**помещение**

использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий;

**оборудование**

наличие необходимых технических средств: доска, компьютер, цифровой проектор, экран.

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватель (преподаватели): к.и.н., доцент А.В. Лаушкин

11. Автор (авторы) программы: к.и.н., доцент А.В. Лаушкин