

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
*Исторический факультет*

**УТВЕРЖДАЮ**  
**И.о. декана исторического**  
**факультета д.и.н.,**  
**профессор, академик РАО**  
\_\_\_\_\_ **Л.С. Белоусов**  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ **20** г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Историография средних веков**

**8 ВАРИА**

---

**Уровень высшего образования:**

***Бакалавриат***

**Направление подготовки (специальность):**

**Направление 46.03.01 «история»**

---

**Направленность (профиль) ОПОП:**

**История средних веков**

---

**Форма обучения:**

**Очно-заочная**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
*На заседании кафедры истории средних веков*  
(протокол № 1, 24.01.2022)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» 46.03.01 (*программы бакалавриата, реализуемые последовательно по схеме интегрированной подготовки*).

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021

1. Место дисциплины «Историография средних веков» в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения.
2. Входные требования для освоения дисциплины «Историография средних веков»: для успешного освоения дисциплины «Историография средних веков» обучающийся должен успешно освоить дисциплину «История средних веков», владеть фундаментальными знаниями по истории Первобытного мира, древнего Востока, древней Греции, древнего Рима, а также быть знакомым с основами Этнологии и Археологии, истории Церкви. Необходимо, чтобы обучающийся освоил дисциплины «Историческая мысль Средневековья», «Источниковедение средних веков», «Историческая география Средневековья», «Вспомогательные исторические дисциплины».
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Историография средних веков», соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
<b>УК-1</b>	<b>Индикатор УК-1 (1)</b> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать</b> основные категории философии <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач
<b>УК-4</b>	<b>Индикатор УК-4 (1)</b> Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, выбирает оптимальные способы их решения и планирует необходимые действия, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знать</b> основные юридические термины и понятия <b>Уметь</b> использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности

		<p><b>Знать</b> основные нормативные правовые акты в области своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать</b> основные способы и средства защиты своих гражданских прав</p> <p><b>Уметь</b> использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав</p> <p>Знать основные экономические понятия и базовые принципы функционирования экономики</p> <p><b>Уметь</b> анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений</p> <p><b>Уметь</b> в рамках поставленной цели сформулировать задачи, обеспечивающие ее достижение</p> <p><b>Уметь</b> планировать последовательность действий для реализации сформулированной задачи</p> <p><b>Уметь</b> реализовать запланированную последовательность действий и получить результат с требуемым качеством за установленное время</p>
<b>УК-7</b>	<p><b>ИндикаторУК-7 (1)</b></p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Знать</b> основные категории философии</p> <p><b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации</p> <p><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p>

		<p><b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p><b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
<b>УК-11</b>	<p><b>Индикатор УК-11.1</b> Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	<p><b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p><b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
<b>ОПК-2</b>	<p><b>Индикатор ОПК-2 (1)</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p><b>Индикатор ОПК-2 (2)</b> Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p><b>Индикатор ОПК-2 (3)</b> Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p><b>Индикатор ОПК-2 (4)</b> Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>	<p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет</b> интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p>
<b>ОПК-3</b>	<p><b>Индикатор ОПК-3 (1)</b> Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>

	<p><b>Индикатор ОПК-3 (2)</b> Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи</p>	<p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
<b>ОПК-4</b>	<p><b>Индикатор ОПК-4 (1)</b> Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки</p> <p><b>Индикатор ОПК-4 (2)</b> Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p><b>Индикатор ОПК-4 (3)</b> Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> Основные теории и методологии исторической науки</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях</p>
<b>ОПК-6</b>	<p><b>Индикатор ОПК-6 (1)</b> Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p><b>Индикатор ОПК-6 (2)</b> Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации научных знаний по истории</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды</p> <p><b>Уметь</b> охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p>
<b>ПК-1</b>	<p><b>Индикатор ПК-1 (1)</b> Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Индикатор ПК-1 (2)</b> Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p><b>Индикатор ПК-1 (3)</b></p>	<p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Уметь</b> использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>

	Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации	
<b>ПК-3</b>	<p><b>Индикатор ПК-3 (1)</b> Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-3 (2)</b> Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p><b>Индикатор ПК-3 (3)</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ПК-3 (4)</b> Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p> <p><b>Знать:</b> Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах</p> <p><b>Уметь:</b> Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p>
<b>ПК-4</b>	<p><b>Индикатор ПК-4 (1)</b> Демонстрирует знание основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p><b>Индикатор ПК-4 (2)</b> Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами</p> <p><b>Индикатор ПК-4 (3)</b> Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p>	<p><b>Знать:</b> Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p><b>Уметь:</b> Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты</p>
<b>ПК-9</b>	<p><b>Индикатор ПК-9 (1)</b> Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Индикатор ПК-9 (2)</b></p>	<p><b>Знать:</b> Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p>

	<p>Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Индикатор ПК-9 (3)</b> Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Индикатор ПК-9 (4)</b> Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p><b>Знать:</b> Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Знать:</b> Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Уметь:</b> Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
<b>ПК-10</b>	<p><b>Индикатор ПК-10 (1)</b> Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p><b>Индикатор ПК-10 (2)</b> Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Индикатор ПК-10 (3)</b> Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p><b>Знать:</b> Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Умеет:</b> Включится в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>



<b>СПК-1</b>	<p><b>Индикатор СПК-1 (1)</b> Обнаруживает и эффективно применяет широкие и системные знания в области истории зарубежной и отечественной научной исторической мысли по истории средних веков в своей учебной деятельности</p> <p><b>Индикатор СПК-1 (2)</b> Демонстрирует овладение главными принципами историографического анализа в своей учебно-научной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> базовый объем трудов в области истории зарубежной и отечественной научной исторической мысли по истории средних веков</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную научно-исследовательскую деятельность в области истории зарубежной и отечественной научной исторической мысли применительно к медиевистике</p>
<b>СПК-3</b>	<p><b>Индикатор СПК-3 (1)</b> Эффективно применяет богатый и разнообразный комплекс сведений о прошлом, почерпнутый в историографии истории средних веков и в исторических источниках в своих научных изысканиях с учетом накопленного в науке опыта</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы формирования информационной базы исследования по конкретному объекту истории средних веков; базовые актуальные научные проблемы и методы медиевистики</p> <p><b>Уметь:</b> создавать типовую информационную базу исследования по конкретному объекту истории средних веков; выделять актуальные научные проблемы медиевистики, предложить метод медиевистического исследования применительно к конкретному объекту изучения, сформулировать исследовательскую гипотезу и способы ее верификации</p>
<b>СПК-5</b>	<p><b>Индикатор СПК-5</b> Демонстрирует навыки грамотной письменной и устной речи при изложении результатов своего исследовательского проекта по истории средних веков</p>	<p><b>Знать:</b> правила грамотного и логичного изложения, государственные стандарты оформления результатов научно-исследовательской деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> излагать и оформлять в соответствии с государственными стандартами результаты научно-исследовательской деятельности, критические аннотации, рефераты, составлять</p>

		базовую библиографии по тематике исследования в области средних веков;
--	--	--

4. Объем дисциплины «Историография средних веков» – 6 зачетных единиц, всего 216 часов, из которых 84 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем, 132 часа составляет самостоятельная работа.

5. Формат обучения - очный.

6. Содержание дисциплины «Историография средних веков», структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
Раздел 1. Вводный. Дисциплина историография. Историческое познание, знание и память.	16	6				6	10		10
Раздел 2. Историография XV–XVIII веков.	31	16				16	Подготовка к устному обсуждению по теме лекции 15		15

<b>Раздел 3. Рождение медиевистики. Историческое знание XIX – начала XX века.</b>	16	6				6	Подготовка к устному обсуждению по теме лекции 10		10
<b>Раздел 4. Историческое знание XX века: медиевистика и науки о человеке.</b>	22	12				12	Подготовка к устному обсуждению по теме лекции 5	Подготовка эссе по истории научной школы в медиевистике 5	10
<b>Раздел 5. Историческое знание конца XX – начала XXI века: медиевистика в современной научной картине мира</b>	22	12				12	Подготовка к устному обсуждению по теме лекции 5	Подготовка эссе по творчеству медиевиста 5	10
<b>Раздел 6. Новейшие направления и методы медиевистики</b>	77	32				32	Доклад 45		45
Промежуточная аттестация	Экзамен, зачет, экзамен						32***		
<b>Итого</b>	216						132		

\* Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

\*\*\* Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине «Историография средних веков».

7.1.1. Непременным условием текущего контроля успеваемости по дисциплине «Историография средних веков» является участие в устных обсуждениях тем лекций по историографии средних веков.

Типовые темы для устного обсуждения по историографии средних веков для проведения текущего контроля успеваемости.

1. Компоненты, регулирующие структуру исторического знания и изучение историописания.
2. Особенности исторического знания как науки.

3. Жанры исторических сочинений и их эволюция.
4. Национальные школы в европейской медиевистике второй половины XIX века.
5. Методологический кризис и историческое знание конца XIX – начала XX века.
6. Философия истории и медиевистика с первой трети XX до начала XXI века.
7. «Территория историка-медиевиста» в XXI веке.
8. Отечественная медиевистика сегодня.

7.1.2. Необходимым условием текущего контроля успеваемости по дисциплине «Историография средних веков» является подготовка двух эссе: по истории медиевистической школы и по творчеству медиевиста.

Типовые темы эссе по историографии средних веков.

Школа «Анналов».

Французская школа локальных исследований.

Немецкая школа региональных исследований.

Историческая биография.

Интеллектуальная история в медиевистике конца XX века.

Гендерная история в новейшей историографии раннего Нового времени.

Новая социальная история и медиевистика.

Экономическая школа в медиевистике второй половины XX века.

Творчество Карло Гинзбурга.

Апология истории Марка Блока.

Открытия Натали Земон-Дэвис.

Творческий путь Сергея Аверинцева.

Научная школа С.Д. Сказкина.

Научная школа А.Д. Люблинской.

7.2. Необходимым условием аттестации (зачет) по дисциплине «Историография средних веков» является создание письменного доклада.

Типовые темы докладов по историографии средних веков.

Анализ монографии Ж. Леклерка «Любовь к литературе и стремление к Богу. Введение в монашеских авторов».

Концепция Ф. Броделя в работе «Civilisation matérielle, économie et capitalisme, XVe-XVIIIe siècle. Les structures du quotidien».

Концепция В.А. Сметанина в работе «Византийское общество XIII-XV вв. (по данным эпистолографии)» (1987).

Исследование W. Heyd «Geschichte des Levantehandels im Mittelalter» в истории исторического знания.

Исследование Г. Альтхофа (G. Althoff) «Spielregeln der Politik im Mittelalter. Kommunikation in Frieden und Fehde» в истории исторического знания.

R.J.W. Evans и его концепция (по книге «The making of the Habsburg Monarchy, 1550-1700: an interpretation», 1979 г.).

Методология исторической науки в работе Конрада Рассела «The crisis of parliaments. English history 1509-1660» (1971).

Теория и практика дипломатических исследований в работе И.П. Медведева «Очерки Византийской дипломатики» (1988).

Р. Краутхаймер как историк искусства (по книге «Rome: Profile of a city, 312-1308» (1980)).

Э. Оукшотт и его классификация средневековых мечей.

Личность Кассиодора в монографии Дж. О'Доннелла «Cassiodorus» (1979).

История дипломатии в работе G. Mattingly «Renaissance diplomacy» (1964).

История средневековых ремесел в работах А.А. Сванидзе.

Великое переселение народов в трудах А.Я. Гуревича.

7.3. Типовые контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Историография средних веков».

7.3.1. Типовые контрольные вопросы для проведения первой промежуточной аттестации (экзамен) по дисциплине «Историография средних веков».

1. Предмет дисциплины «Историография».

2. Историческое знание, познание и сознание.

3. Историческая память и труд историка.

4. Инструменты историка.

5. Особенности исторической мысли XIII-XIV веков.

6. Гуманистическая историческая мысль: традиции и новации.

7. Историческая мысль XVI века: историко-научный контекст и основные направления.

8. Историческая мысль XVI века: авторы и новации.

9. Историческая мысль XVII века и рождение новой европейской науки.

10. Историческая мысль XVII века: направления, методы, авторы.

11. Историческая мысль эпохи Просвещения: историко-научный контекст и исторические теории.

12. Историческая мысль эпохи Просвещения: способы и цели историописания.
13. Историческая мысль эпохи романтизма: исторический контекст и критика.
14. Историческая мысль эпохи романтизма: новые подходы к прошлому.
15. Историческая мысль второй половины XIX века: историко-научный контекст и особенности развития.
16. Историческая мысль второй половины XIX века и позитивизм.
17. Историческая мысль второй половины XIX века: школы, теории и дискуссии.
18. Историческая мысль на рубеже XIX-XX веков.

7.3.2. Типовые контрольные вопросы для проведения второй промежуточной аттестации (экзамен) по дисциплине «Историография средних веков».

1. Концепции феодализма и его генезиса в XX веке.
2. Школа «Анналов» и ее эволюция.
3. Советская медиевистика и ее эволюция.
4. Основные направления в медиевистике 1950-1970-х гг.
5. Постмодернизм и медиевистика.
6. Исторические дискуссии и кризис гуманитарного знания рубежа XX-XXI веков.
7. Новейшие направления и методы исторической науки.
8. Новая социальная история в медиевистике.
9. Новая политическая история в медиевистике.
10. Историческая антропология в медиевистике.
11. Гендерная история в медиевистике.
12. История средневекового города: актуальное состояние научного знания.
13. Аграрная история Средневековья: актуальное состояние научного знания.
14. Интеллектуальная история в медиевистике.
15. История культуры в медиевистике: актуальные подходы.
16. Историография средних веков: перспективы XXI столетия.
17. Философия постмодерна и актуальная медиевистика.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине «Историография средних веков»				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
<b>Знания</b> <b>Виды оценочных</b> <b>средств:</b> зачет, экзамен	<b>Отсутствие знаний</b> основных теорий и методологий, ключевых понятий и концепций различных историографических школ, методов поиска, критического анализа и синтеза историографической информации в области медиевистики; движущих сил и закономерностей исторического процесса; базового объема трудов в области истории зарубежной и отечественной научной исторической мысли по историографии средних веков; основных принципов	<b>Фрагментарные знания</b> основных теорий и методологий, ключевых понятий и концепций различных историографических школ, методов поиска, критического анализа и синтеза информации в области медиевистики; движущих сил и закономерностей исторического процесса; базового объема трудов в области истории зарубежной и отечественной научной исторической мысли по историографии средних веков; основных принципов формирования историографической части информационной базы исследования по конкретному объекту истории средних веков.	<b>Общие, но не структурированные знания</b> основных теорий и методологий, ключевых понятий и концепций различных историографических школ, методов поиска, критического анализа и синтеза историографической информации в области медиевистики; движущих сил и закономерностей исторического процесса; базового объема трудов в области истории зарубежной и отечественной научной исторической мысли по историографии средних веков; основных принципов формирования историографической части информационной базы	<b>Сформированные систематические знания</b> основных теорий и методологий, ключевых понятий и концепций различных историографических школ, методов поиска, критического анализа и синтеза историографической информации в области медиевистики; движущих сил и закономерностей исторического процесса; базового объема трудов в области истории зарубежной и отечественной научной исторической мысли по историографии средних веков; основных принципов формирования

	формирования историографической части информационной базы исследования по конкретному объекту истории средних веков.		исследования по конкретному объекту истории средних веков.	историографической части информационной базы исследования по конкретному объекту истории средних веков.
<b>Умения</b> <b>Виды оценочных средств:</b> зачет, экзамен, эссе, доклад, устное обсуждение	<b>Отсутствие умений:</b> использовать базовые знания в области историографии средних веков, теории и методологии в медиевистике, истории зарубежной и отечественной научной исторической мысли применительно к медиевистике, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области историографии средних веков, выделять актуальные научные проблемы медиевистики, предложить метод медиевистического исследования; критически	<b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> использовать базовые знания в области историографии средних веков, теории и методологии в медиевистике, истории зарубежной и отечественной научной исторической мысли применительно к медиевистике, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области историографии средних веков, выделять актуальные научные проблемы медиевистики, предложить метод медиевистического исследования; критически воспринимать концепции различных историографических школ; создавать историографическую часть типовой информационной базы	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)</b> использовать базовые знания в области историографии средних веков, теории и методологии в медиевистике, истории зарубежной и отечественной научной исторической мысли применительно к медиевистике, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области историографии средних веков, выделять актуальные научные проблемы медиевистики, предложить метод медиевистического исследования; критически воспринимать концепции различных	<b>Успешное и систематическое умение</b> использовать базовые знания в области историографии средних веков, теории и методологии в медиевистике, истории зарубежной и отечественной научной исторической мысли применительно к медиевистике, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области историографии средних веков, выделять актуальные научные проблемы медиевистики, предложить метод медиевистического исследования; критически воспринимать концепции



	воспринимать концепции различных историографических школ; создавать историографическую часть типовой информационной базы исследования по конкретному объекту истории средних веков.	исследования по конкретному объекту истории средних веков.	историографических школ; создавать историографическую часть типовой информационной базы исследования по конкретному объекту истории средних веков.	различных историографических школ; создавать историографическую часть типовой информационной базы исследования по конкретному объекту истории средних веков.
--	---	--	--	--

#### 8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы:

основная литература:

1. Теория и методология исторической науки: Терминологический словарь. М., 2016.

дополнительная литература:

1. Реконструкция мировой и региональной истории: от универсализма к моделям межкультурного диалога. М., 2017.
2. Событие в истории, памяти и нарративах идентичности. М., 2017.

- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Электронная энциклопедия Средних веков: <http://www.the-orb.net>

Электронная база книг, оцифрованных компанией Google: <http://books.google.com>

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):

Освоение дисциплины «Историография средних веков» предполагает использование бакалаврами компьютерных программ для работы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для интерактивной работы преподавателя со студентом используется электронная почта, Skype.

- Описание материально-технического обеспечения.

Освоение дисциплины «Историография средних веков» предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимым оборудованием: магнитно-маркерная доска, компьютер, проектор.

10. Преподаватель (преподаватели): д.и.н., проф. И.И. Варьяш.

11. Разработчики программы: д.и.н., проф. И.И. Варьяш.