

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
_____ **Л.С. Белоусов**
«___» _____ **2022 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Античная археология Северного Причерноморья

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки (специальность):

46.04.01 «История»

Направленность (профиль):

Археология древности и средневековья

Форма обучения:

Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
На заседании кафедры археологии
(протокол №10 от 06.06.2022)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Античная археология Северного Причерноморья»** разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» 46.04.01 *(программы магистратуры, реализуемые последовательно по схеме двухлетней подготовки)*.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М. В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года № 1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2022

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Античная археология Северного Причерноморья» относится к вариативной части ОПОП ВО, дисциплина по выбору.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля). Для успешного освоения дисциплины «Античная археология Северного Причерноморья» студент должен обладать знаниями основ археологии, знаниями по археологии энеолита, бронзового и раннего железного века.

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-6.	Индикатор УК-6.1 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-1	Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематики Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников	Знать типы и виды источников по археологии палеолита для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач Уметь осуществлять отбор и анализ археологических источников при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией

	<p>Индикатор ОПК-1.4 Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	
ОПК-2	<p>Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>
ОПК-4	<p>Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>Индикатор ОПК-4.3 Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p>	<p>Знать: Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p>Уметь: Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>
ПК -9.	<p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3</p>	<p>Знать: Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать: Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и</p>

	<p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4</p> <p>Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать:</p> <p>Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь:</p> <p>Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
МПК-1	<p>Индикатор МПК-1.1</p> <p>Имеет навыки ведения профессиональной научно-исследовательской деятельности в области археологии палеолита с использованием комплексного междисциплинарного подхода к изучению археологических источников.</p>	<p>Знать:</p> <p>Современную теорию и методику научных исследований в области археологии раннего железного века;</p> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в специфике источников по археологии палеолита</p>
МПК-2	Индикатор МПК-2.1	Знать:

	<p>Способен критически осмысливать и применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание региональных и хронологических особенностей материальной и духовной культуры палеолита, основных положений и концепций в области палеолитической археологии России и зарубежных стран, археологического источниковедения, истории, теории и методологии археологической науки.</p>	<p>историю становления и развития научного знания в области археологии палеолита; региональные и хронологические особенности материальной и духовной культуры человечества в раннем железном веке; ·</p> <p>Уметь:</p> <p>критически осмысливать и применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание основных положений и концепций в области археологии раннего железного века Западной и Средней Европы, археологического источниковедения, истории, теории и методологии археологической науки</p>
МПК-3	<p>Индикатор МПК-3.1</p> <p>Демонстрирует способность самостоятельно работать с широким спектром письменных и археологических источников в области палеолита, включая архивные и музейные материалы, для решения исследовательских задач</p>	<p>Знать:</p> <p>виды и специфику археологических памятников палеолита,</p> <p>Уметь:</p> <p>составлять описание археологических коллекций памятников раннего железного века</p>
МПК-5	<p>Идентификатор МПК-5.2</p> <p>Демонстрирует способность использовать знания и умения в области археологии для популяризации научной точки зрения с помощью СМИ и социальных медиа.</p>	<p>Знать:</p> <p>Нормативные документы по составлению научной документации по археологии</p> <p>Уметь:</p>

		представлять результаты профессиональной деятельности в области археологии в письменной и устной форме. .
--	--	--

4. Объем дисциплины составляет 2 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения: очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Раздел 1.	6	2		2	4

«Основные этапы археологического изучения античных памятников Северного Причерноморья»					
<p>Раздел 2.</p> <p>«Археология античных государств Северного Причерноморья: общая характеристика и хронология»</p> <p>Значение археологии для изучения античной культуры в Северном Причерноморье. Греческая колонизация Северного Причерноморья. Археологические материалы – важнейший источник определения хронологии и периодизации истории античных центров Северного Причерноморья. Основные категории материалов – керамика, нумизматика, эпиграфика, предметы искусства. Стратиграфия – ее первостепенное значение для установления датировок.</p>	20	8	4	12	8
Текущая аттестация дискуссия	4				4
<p>Раздел 3.</p> <p>«Освоение греками Северного Причерноморья: основные центры»</p> <p>Этапы заселения греками Северного Причерноморья. Северо-Западное Причерноморье – Березань, Ольвия. Европейский Боспор – Пантикапей. Азиатский Боспор – Фанагория, Горгиппия. Юго-западный Крым – Херсонес. Метрополии, хронология.</p>	8	4		4	4
<p>Раздел 4.</p> <p>Березань-Борисфен – древнейшая греческая колония в Северном Причерноморье. Этапы строительства, типы построек, хозяйство. Ольвия – греческий полис. Археологические свидетельства присутствия всех основных институтов античного полиса. Агора, теменос, гимнасий, фортификация. Хора Ольвии.</p>	14	4	2	6	8

Раздел 5. Пантикапей – столица европейского Боспора. Сообщения древних авторов о столице Боспора. Основные архитектурные памятники – фортификационная система, дворцовый комплекс, храм, пританей. Особенности территориального развития хоры. Фанагория – столица азиатского Боспора.	6	2	2	4	2
Раздел 6. Херсонес Таврический. Проблема даты основания. Основные археологические памятники. Хора Херсонеса.	6	2	2	4	2
Раздел 7. Северное Причерноморье конца VII – II вв. до н.э. – часть античного мира. Особенности греческой колонизации Северного Причерноморья – зоны контактов греков с варварским миром.	6	2	2	4	2
Промежуточная аттестация: экзамен	2				2
Итого	72			36	36

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1 Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточного контроля успеваемости.

1. Начало греческой колонизации Северного Причерноморья.
2. Этапы археологического изучения античных памятников Северного Причерноморья.
3. Основные античные центры Северного Причерноморья, метрополии, хронология.
4. Этапы заселения греками Северного Причерноморья.
5. Березань-Борисфен – древнейшая греческая колония в Северном Причерноморье.
6. Ольвия эллинистического периода.
7. Колонизация европейского Боспора. Пантикапей
8. Фанагория – столица азиатского Боспора.

9. Херсонес Таврический. Планировка, домостроительство.
10. Искусство греческих античных центров.
11. Категории датирующих материалов.
12. Особенности греческой колонизации Северного Причерноморья.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Дискуссия, Экзамен	Отсутствие знаний об основных античных центрах Северного Причерноморья.	Фрагментарные представления о греческой колонизации и античных центрах Северного Причерноморья.	Общие, но не структурированные знания о греческой колонизации Северного Причерноморья.	Сформированные систематические знания об истории греческой колонизации и основных античных центрах Северного Причерноморья.
Умения (Виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему)	Отсутствие умений ориентироваться в ключевых понятиях по истории античной культуры центров Северного Причерноморья.	Несистематическое умение ориентироваться в ключевых понятиях по истории античной культуры центров Северного Причерноморья.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в ключевых понятиях по истории античной культуры центров Северного Причерноморья.	Успешное и систематическое умение ориентироваться в ключевых понятиях по истории античной культуры центров Северного Причерноморья.

8. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной литературы:

1. Античные государства Северного Причерноморья. М., 1984.
<https://arheologija.ru/antichnyie-gosudarstva-severnogo-prichernomorya/>
2. Борисфен-Березань. Начало античной эпохи в Северном Причерноморье. СПб.: АРС. 2005
3. Леви Е. И. Ольвия. Город эпохи эллинизма. М.: Наука. 1985.
4. Толстиков В.П. и др. Древнейший Пантикапей. От апойкии – к городу. М., 2017
5. Херсонес Таврический в третьей четверти VI – середине I в. до н.э. Очерки истории и культуры. Киев. 2005

Перечень дополнительной литературы:

1. Блаватский В.Д. Природа и античное общество. М. 1976
2. Буйских А. В. Пространственное развитие Херсонеса Таврического в античную эпоху//МАИЭТ. — Supplementum. Вып. 5. Симферополь, 2008
3. Греки и варвары Северного Причерноморья в скифскую эпоху. Спб., 2005
4. Завойкин А. А. Фанагория во второй половине V — начале IV вв. до н. э. / Древности Боспора. Supplementum I. М., 2004
5. Крыжицкий С.Д. Жилые дома античных городов Северного Причерноморья. Киев. 1982
6. Крыжицкий С.Д. Ольвия. Киев. 1985
7. Петерс Б.Г. Морское дело в античных государствах Северного Причерноморья. М., 1982
8. С Митридата дует ветер. Боспор и Причерноморье в античности. М., 2015
9. Соколов Г.И. Ольвия и Херсонес. Ионическое и дорическое искусство. М., 2000
10. Яйленко В.П. История и эпиграфика Ольвии, Херсонеса и Боспора VII в. до н.э. - VII в. н.э. Спб., 2017

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Тематические электронные ресурсы:

Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

- пакет Microsoft Office;

Материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает:

- использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий;
- наличие необходимых технических средств: компьютер, цифровой проектор или слайд-проектор, экран.

9. Язык преподавания - русский.

10. Преподаватель: Попова Елена Александровна, доцент, к.и.н.

11. Автор: Попова Елена Александровна, доцент, к.и.н.