

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
*Исторический факультет.*

**УТВЕРЖДАЮ**

**И.о. декана исторического факультета д.и.н.,  
профессор, академик РАО**

**Л.С. Белоусов**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины:**

**Археология ранних славян и восточных славян**

**Уровень высшего образования**

***Магистратура***

**Направление подготовки (специальность):**

**46.04.01 «История»**

**Направленность (профиль):**

**Археология древности и средневековья**

**Форма обучения:**

**Очная**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
На заседании кафедры археологии  
(протокол №10 от 06.06.2022)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Археология ранних славян и восточных славян» разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» 46.04.01 *(программы магистратуры, реализуемые последовательно по схеме двухлетней подготовки)*.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М. В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года № 1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2022

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Археология ранних славян и восточных славян» относится к вариативной части ОПОП ВО, дисциплина по выбору студента.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля). Для успешного освоения дисциплины «Археология ранних славян и восточных славян» студент должен обладать базовыми знаниями по основам археологии, по археологии каменного века, по археологии железного века, по отечественной и всеобщей истории, по истории культуры, по методологии изучения истории.

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

| Компетенции выпускников (коды) | Индикаторы (показатели) достижения компетенций  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями  |
|--------------------------------|---|--|
| УК-6.                          | <b>Индикатор УК-6.1</b><br>Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  | <b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой<br><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии<br><b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач                     |
| ОПК-1                          | <b>Индикатор ОПК-1.1</b><br>Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематики<br><br><b>Индикатор ОПК-1.2</b><br>Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст<br><br><b>Индикатор ОПК-1.3</b> | <b>Знать</b> типы и виды источников по археологии палеолита для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач<br><b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ археологических источников при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией |

|               |  |   |
|---------------|--|---|
|               | <p>Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.4</b></p> <p>Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>   |   |
| <b>ОПК-2</b>  | <p><b>Индикатор ОПК-2.1</b></p> <p>Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.2</b></p> <p>Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.3</b></p> <p>Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p>   | <p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p> |
| <b>ОПК-4</b>  | <p><b>Индикатор ОПК-4.1</b></p> <p>Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.3</b></p> <p>Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p>   | <p><b>Знать:</b></p> <p>Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>                             |
| <b>ПК -9.</b> | <p><b>Индикатор ПК-9.1</b></p> <p>Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Индикатор ПК-9.2</b></p> <p>Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Индикатор ПК-9.3</b></p> <p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации,</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и</p>                               |

|              |   |   |
|--------------|---|---|
|              | <p>атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Индикатор ПК-9.4</b></p> <p>Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p> | <p>муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> |
| <b>МПК-1</b> | <p><b>Индикатор МПК-1.1</b></p> <p>Имеет навыки ведения профессиональной научно-исследовательской деятельности в области археологии палеолита с использованием комплексного междисциплинарного подхода к изучению археологических источников.</p>   | <p><b>Знать:</b></p> <p>Современную теорию и методику научных исследований в области археологии раннего железного века;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Ориентироваться в специфике источников по археологии палеолита</p>  |
| <b>МПК-2</b> | <b>Индикатор МПК-2.1</b>  | <b>Знать:</b>   |

|              |   |  |
|--------------|---|--|
|              | <p>Способен критически осмысливать и применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание региональных и хронологических особенностей материальной и духовной культуры палеолита, основных положений и концепций в области палеолитической археологии России и зарубежных стран, археологического источниковедения, истории, теории и методологии археологической науки.</p> | <p>историю становления и развития научного знания в области археологии палеолита; региональные и хронологические особенности материальной и духовной культуры человечества в раннем железном веке; ·</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>критически осмысливать и применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание основных положений и концепций в области археологии раннего железного века Западной и Средней Европы, археологического источниковедения, истории, теории и методологии археологической науки</p> |
| <b>МПК-3</b> | <p><b>Индикатор МПК-3.1</b></p> <p>Демонстрирует способность самостоятельно работать с широким спектром письменных и археологических источников в области палеолита, включая архивные и музейные материалы, для решения исследовательских задач</p>   | <p><b>Знать:</b></p> <p>виды и специфику археологических памятников палеолита,</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>составлять описание археологических коллекций памятников раннего железного века</p>   |
| <b>МПК-5</b> | <p><b>Идентификатор МПК-5.2</b></p> <p>Демонстрирует способность использовать знания и умения в области археологии для популяризации научной точки зрения с помощью СМИ и социальных медиа.</p>   | <p><b>Знать:</b></p> <p>Нормативные документы по составлению научной документации по археологии</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>представлять результаты профессиональной деятельности в области</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | археологии в письменной и устной форме.<br>. |
|--|--|--|

4. Объем дисциплины составляет 2 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся

5. Формат обучения: очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)  | Всего (часы) | В том числе   |                             |       |   |
|--|--------------|---|-----------------------------|-------|---|
|  |              | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы |                             |       | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|  |              | Занятия лекционно го типа   | Занятия семинарск ого типа. | Всего |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>ЧАСТЬ 1.</b></li> <li></li> <li><b>Тема 1. Введение. Основные вопросы славяно-русской археологии. Источники.</b></li> </ul> 1.1. Хронологические и территориальные рамки курса. Дискуссионные проблемы | 12           | 8   |                             | 8     | 4   |

|   |    |    |  |    |   |
|---|----|----|--|----|---|
| <p>славяно-русской археологии</p> <p>1.2. Письменные источники о славянах I–II тыс. н.э.</p>  |    |    |  |    |   |
| <p><b>Тема 2. История изучения раннеславянских племен. Становление и ранняя история славян</b></p> <p>2.1. История изучения ранних славян. Разнообразие концепций и гипотез славянского этногенеза</p> <p>2.1. Киевская культура</p> <p>2.2. Пражская культура. Пражско-корчацкая культура</p> <p>2.3. Колочинская культура</p> <p>2.4. Пеньковская культура</p> <p>2.5. Антские клады</p>  | 16 | 12 |  | 12 | 4 |
| <p><b>Тема 3. Славяне в лесостепной и лесной зоне Восточной Европы и археологические культуры последней четверти I – начале II тыс. н.э.</b></p> <p>3.1. Правобережное Поднепровье в VIII–X вв.: культура Лука-Райковецкая Днестра.</p> <p>3.2. Славянские культуры Левобережья Днестра: волынцевская и роменская культуры</p> <p>3.3. Славяне лесостепного Подонья в VIII – первой половине XI вв.</p> <p>3.4. Культура псковских длинных курганов</p> <p>3.5. Культура смоленско-полоцких</p> | 16 | 12 |  | 12 | 4 |



|   |           |           |  |           |           |
|---|-----------|-----------|--|-----------|-----------|
| длинных курганов<br>3.6. Культура новгородских сопок  |           |           |  |           |           |
| <b>Тема 4. Восточнославянские племена по письменным и археологическим данным.</b><br>4.1. Восточнославянские племена и их расселение по «Повести временных лет». Дискуссия о племенных территориях.<br>4.2. Погребальные памятники и обряд сельского населения. Региональные особенности.<br>4.3. Сельские поселения. Основные характеристики. Хозяйство. Ремесло | 10        | 6         |  | 6         | 4         |
| <b>Тема 5. Курганные некрополи периода формирования Древнерусского государства.</b>   | 10        | 6         |  | 6         | 4         |
| <b>Тема 6. Раннегородские поселения Древней Руси в VIII – первой половине XI вв.</b>  | 12        | 8         |  | 8         | 4         |
| <b>Промежуточная аттестация</b><br>Экзамен  | 4         |           |  |           |           |
| <b>Итого</b>  | <b>72</b> | <b>36</b> |  | <b>36</b> | <b>36</b> |

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

## 7.1 Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточного контроля успеваемости.

### Примерные вопросы к зачету:

#### Примерные вопросы к зачету по итогам 3-го семестра:

1. Основные проблемы археологии славян и Древней Руси.
2. Характеристика византийских, арабских, западноевропейских и древнерусских письменных источников по ранней истории славян и Руси.
3. Основные археологические культуры середины-второй половины I тыс. н.э., связанные с проблемой происхождения восточных славян. Хронология. Ареал. Основные памятники.
4. Антские клады и население лесостепного Поднепровья.
5. Расселение славян в лесостепной зоне Восточной Европы: основные археологические культуры (ареал, хронология, характеристика поселенческих и погребальных памятников).
6. Расселение славян в лесной зоне Восточной Европы: основные археологические культуры (ареал, хронология, характеристика поселенческих и погребальных памятников).
7. Славянское население междуречья Днестра и Дона в VIII – первой половине XI вв.
8. Сельские поселения и погребальные памятники Северо-Восточной Руси X — первой половины XI: региональные особенности
9. Культурно-исторические процессы на Северо-Западе Руси во второй половине I тыс. н.э.: культуры новгородских сопок и псковских длинных курганов
10. Смоленское Поднепровье и Подвинье в период образования Древнерусского государства
11. Сравнительная характеристика раннегородских курганных некрополей на северорусских и южнорусских землях
12. Актуальные вопросы исследования раннегородских центров эпохи образования Древнерусского государства

| ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю) |                     |                   |              |                |
|--|---------------------|-------------------|--------------|----------------|
| Оценка   | 2                   | 3                 | 4            | 5              |
| РО и соответствующие виды оценочных средств                                  | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо       | отлично        |
| Знания   | Отсутствие знаний   | Фрагментарные     | Общие, но не | Сформированные |

|               |   |  |  |   |
|---------------|---|--|--|---|
|               | об основных проблемах и методах, хронологии и ключевых закономерностях развития археологии славян и Древней Руси              | представления об основных проблемах и методах, хронологии и ключевых закономерностях развития археологии славян и Древней Руси       | структурированные знания основных проблем и методов археологии, хронологии и ключевых закономерностях развития археологии славян и Древней Руси                      | систематические знания основных проблем и методов археологии, хронологии и ключевых закономерностях развития археологии славян и Древней Руси |
| <b>Умения</b> | Отсутствие умений ориентироваться в ключевых понятиях, методах и закономерностях исторического развития славян и древней Руси | Несистематическое умение ориентироваться в ключевых понятиях, методах и закономерностях исторического развития славян и древней Руси | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в ключевых понятиях, методах и закономерностях исторического развития славян и древней Руси | Успешное и систематическое умение ориентироваться в ключевых понятиях, методах и закономерностях исторического развития славян и древней Руси |

#### 1. Ресурсное обеспечение:

##### **Перечень основной учебной литературы**

1. Археология. Учебник для студентов высших учебных заведений. Под редакцией академика РАН В.Л. Янина. 2-е издание. М., 2012. [http://www.hist.msu.ru/departments/8827/study/manuals/detail.php?ELEMENT\\_ID=17744](http://www.hist.msu.ru/departments/8827/study/manuals/detail.php?ELEMENT_ID=17744)<https://arheologija.ru/v-l-yanin-red-arheologiya/>

2. Русь в IX–X веках. Археологическая панорама. Москва – Вологда, 2012. <https://www.archaeolog.ru/ru/el-bib/el-cat/el-books/el-books-2012/rus-panorama>
3. Седов В.В. Происхождение и ранняя история славян. М. 1979. <https://www.archaeolog.ru/ru/el-bib/el-cat/el-books/el-books-1979/sedov-1979>
4. Седов В.В. Восточные славяне в VI–XIII вв. // Археология СССР в 20 томах. М., 1982. [https://www.archaeolog.ru/ru/el-bib/el-cat/el-series/arch-sssr/archaeologyussr\\_02](https://www.archaeolog.ru/ru/el-bib/el-cat/el-series/arch-sssr/archaeologyussr_02)
5. Сельская Русь в IX–XVI веках. М., 2008 <https://www.archaeolog.ru/ru/el-bib/el-cat/el-books/el-books-2008/makarov-rus-sb-2008>

## Перечень дополнительной учебной литературы

1. Гавритухин И.О., Обломский А.М. Гапоновский клад и его культурно-исторический контекст. М. 1996. <https://www.archaeolog.ru/ru/el-bib/el-cat/el-series/rsm/rsm-3>
2. Григорьев А.В. Население междуречья Днепра и Дона в VIII – первой половине XI вв. Древнейшие государства Восточной Европы. М. 2010. <https://press.gaugn.ru/books/russian-history/dgve/>
3. Винников А.З. Славяне лесостепного Дона в раннем средневековье (VIII – нач. XI вв.). Воронеж. 1995. [https://www.studmed.ru/vinnikov-a-z-slavyane-lesostepnogo-dona-v-rannem-srednevekove-viii-nachalo-xi-vv-\\_a130557c6bf.html](https://www.studmed.ru/vinnikov-a-z-slavyane-lesostepnogo-dona-v-rannem-srednevekove-viii-nachalo-xi-vv-_a130557c6bf.html)
4. Древняя Русь в свете зарубежных источников. Хрестоматия. Тома I–V. [https://vk.com/wall-56611080\\_63868](https://vk.com/wall-56611080_63868)
5. Ивакин В.Г. Киевские погребения X в.// Stratum plus. 2011. №5. [https://www.e-anthropology.com/Katalog/Arheologia/STM\\_DWL\\_JxQM\\_BDqOWT8W11Aw.aspx](https://www.e-anthropology.com/Katalog/Arheologia/STM_DWL_JxQM_BDqOWT8W11Aw.aspx)
6. Исланова И.В. Верхнее Помостье в раннем средневековье. М. 2006. <https://www.archaeolog.ru/ru/el-bib/el-cat/el-books/el-books-2006/islanova-2006>
7. Концевский В.Я. Русь Новгородская: первые века. СПб., 1922.
8. Комар А.В. Поляне и северяне// Древнейшие государства Восточной Европы. М. 2010. <https://press.gaugn.ru/books/russian-history/dgve/>
9. Ляпушкин И.И. Городище Новотроицкое // МИА №74., М.-Л., 1958. <https://www.archaeolog.ru/ru/el-bib/el-cat/el-series/mia/mia-74>

10. Ляпушкин И.И. Славяне Восточной Европы накануне образования Древнерусского государства. МИА № 152. Л., 1966. <https://www.archaeolog.ru/ru/el-bib/el-cat/el-series/mia/mia-152>
11. Михайлов К.А. Элитарный погребальный обряд Древней руси. Камерные погребения IX–XI века в контексте североевропейских аналогий. СПб. 2016. <https://elibrary.ru/item.asp?id=41337847>
12. Михайлова Е.Р. Культура псковских длинных курганов – культовый союз? К постановке проблемы// Stratum plus. 2018 №2. [https://www.e-anthropology.com/Katalog/Istoria/STM\\_DWL\\_kSVd\\_vev9ndgvfPev.aspx](https://www.e-anthropology.com/Katalog/Istoria/STM_DWL_kSVd_vev9ndgvfPev.aspx)
13. Нефедов В.С. Смоленское Поднепровье и Подвинье в период формирования Древнерусского государства по археологическим данным// Древнейшие государства Восточной Европы. М. 2010. <https://press.gaugn.ru/books/russian-history/dgve/>
14. Е. Н. Носов, А. В. Плохов, Н. В. Хвощинская. Рюриково городище. Новые этапы исследований. СПб. 2017. <http://www.archeo.ru/izdaniya-1/vagnejshije-izdaniya/pdf/2017>
15. Проблемы взаимодействия населения Восточной Европы в эпоху Великого переселения народов // Раннеславянский мир. Выпуск 15. М. 2014. <https://www.archaeolog.ru/ru/el-bib/el-cat/el-series/rsm/rsm-15>

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.
2. <http://www.archeologia.ru> – Портал «Археология России»
3. <https://www.archaeolog.ru/ru/el-bib> - Электронная библиотека Института археологии РАН
4. <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека РИНЦ
5. <http://nbmgu.ru> – Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова.

- Описание материально-технической базы.

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации в системе Power Point).

16. Язык преподавания: русский.

17. Преподаватели: доцент, к.и.н. Ениосова Наталья Валерьевна, старший научный сотрудник, к.и.н. Покровская Любовь Владимировна

18. Авторы программы: доцент, к.и.н. Ениосова Наталья Валерьевна, старший научный сотрудник, к.и.н. Покровская Любовь Владимировна,