

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ

И. о. декана исторического факультета МГУ

д.и.н., академик РАО, профессор

Л.С. Белоусов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Функциональная грамматика польского языка

1 Варианта

Уровень высшего образования:
магистратура

Направление подготовки (специальность):
46.04.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:
История южных и западных славян

Форма обучения:
очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
На заседании кафедры истории южных и западных славян
(протокол № 7, 31 августа 2022 года)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (Функциональная грамматика польского языка) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) 3++ для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» 46.04.01 для программ магистратуры, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки. ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год приема на обучение: с 2021 г.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): освоение дисциплин «Язык изучаемой славянской страны».

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями	Вид аттестационного испытания
Универсальные компетенции			
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности	Индикатор УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач	Функциональная грамматика польского языка

		<p>Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p>Уметь вырабатывать стратегию действия</p> <p>Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы</p> <p>Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	
<p>УК-7. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Индикатор УК-7.1 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>Функциональная грамматика польского языка</p>
Общепрофессиональные компетенции			

<p>ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;</p>	<p>Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематики</p> <p>Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p>Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p>Индикатор ОПК-1.4 Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>	<p>Функциональная грамматика польского языка</p>
<p>ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных</p>	<p>Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>Индикатор ОПК-2.2</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и</p>	<p>Функциональная грамматика польского языка</p>

исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	<p>Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p>Индикатор ОПК-2.5 Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	
ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в	Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и	Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных,	Функциональная грамматика польского языка

их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	<p>процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ОПК-3.2</p> <p>Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>	
<p>ОПК -4.</p> <p>Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в</p>	<p>Индикатор ОПК-4.1</p> <p>Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>Индикатор ОПК-4.2</p>	<p>Знать:</p> <p>Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать знания проблем исторического познания, современных</p>	<p>Функциональная грамматика польского языка</p>

профессиональной, в том числе педагогической деятельности	Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях Индикатор ОПК-4.3 Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений Индикатор ОПК-4.4 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности	научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	
1. Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности:			
ПК-1. Способен к самостоятельной подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием	Индикатор ПК-1.1 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности	Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных	Функциональная грамматика польского языка

<p>знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>(профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p>Индикатор ПК-1.2</p> <p>Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1.2</p> <p>Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>	
<p>ПК-2.</p> <p>Способен определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического</p>	<p>Индикатор ПК-2.1</p> <p>Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p>Индикатор ПК-2.2</p> <p>Демонстрирует знание современного программного</p>	<p>Знать:</p> <p>современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые</p>	<p>Функциональная грамматика польского языка</p>

<p>исследования и использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>	<p>обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования Индикатор ПК-2.3 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется Индикатор ПК-2.4 Умеет составить текст научного исследования</p>	<p>для исторического исследования Знать: Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования Уметь: определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования Уметь: использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>	
<p>ПК-3. Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в</p>	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и</p>	<p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и</p>	<p>Функциональная грамматика польского языка</p>

<p>архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсах, баз данных, информационно-поисковых систем и других ресурсов на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4</p>	<p>основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь: Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных</p>	
--	--	---	--

	Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов	междисциплинарных подходов	
<p>ПК -9. Способен к подготовке и обработке актуальной информации, разработке экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, а также консультированию по</p>	<p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ,</p>	<p>Знать: Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать: Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>	<p>Проблемы формирования политической и культурной элиты у югославянских народов в новое время. (Сербская модель государственного строительства в XIX – начале XX века)</p>

<p>вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>учреждений историко-культурного туризма Индикатор ПК-9.3 Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ Индикатор ПК-9.4 Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Знать: Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ Уметь: Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в</p>	
---	---	--	--

		деятельности информационно- аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко- культурного туризма	
Специализированные профессиональные компетенции			
Компетенция МПК-3. - Способен использовать знания по историографии истории южных и западных славян, формулировать и доказывать исследовательские гипотезы в этой области с опорой на историографическую традицию	Индикатор МПК-3.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода Индикатор МПК-3.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы Индикатор МПК-3.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач	Знать: историографию, основные проблемы и концепции в области истории южных и западных славян Уметь: анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	Функциональная грамматика польского языка

Компетенция МПК4. Способен на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в славянских странах и народов, Европе и России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма	Индикатор МПК-4.1 Интерпретирует исторические процессы, события и явления в славянских странах и народов, Европе и России в их динамике и взаимосвязи на основе исторического анализа и проблемного подхода	Знать: содержание исторические процессы, события и явления в славянских странах и народов, Европе и России в их динамике и взаимосвязи на основе исторического анализа и проблемного подхода Уметь: анализировать и содержательно объяснять исторические процессы, события и явления в славянских странах и народов, Европе и России в их динамике и взаимосвязи на основе исторического анализа и проблемного подхода	Функциональная грамматика польского языка
--	---	---	---

4. Формат обучения: очный

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., в том числе 36 часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (лекционного типа), и 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)	Самостоятельная работа обучающегося, часы

Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)		Виды контактной работы, часы			(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего	
Тема 1. Польский академический и научный дискурс	2	2			
Тема 2. Функциональная стилистика. Языковые особенности научного, официально-делового, публицистического, разговорного и художественного стилей польского языка.	4	4			
Тема 3. Средства выражения темпоральности в польском языке.	12	4			8 Контрольная работа №1
Тема 4. Средства выражения локативности в польском языке.	4	4			
Тема 5. Средства выражения количественности в польском языке.	4	4			
Тема 6. Средства выражения качественности в польском языке.	12	4			8 Контрольная работа №1
Тема 7. Средства выражения причины, условия и цели в польском языке.	4	4			

Тема 8. Средства выражения персональности в польском языке.	4	4			
Тема 9. Средства выражения посессивности в польском языке.	14	4			10 Контрольная работа №1
Тема 10. Новые явления в польском языке.	2	2			
Промежуточная аттестация: зачет					10
Итого	72	36			36

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости:

Контрольная работа №1.

Задание 1.

Определите, к какому функционально-семантическому полю (ФСП) относятся выделенные языковые единицы.

1. Przyszedłam **po radę**.
2. **W razie niepogody** odłożymy wycieczkę do niedzieli.
3. Ręka mu zemdląła **od pisanía**.
4. **Ponieważ** byli zmęczeni, od razu położyli się spać.
5. Pojechał na wieś **w tym celu, aby** odpocząć.
6. Przyjadę **pod warunkiem, że** załatwisz mi pracę.
7. Nie pójdę **bez twego zezwolenia**.
8. Pobiegłam **otworzyć drzwi**.
9. Kazał porwać chłopca, **dlatego że** był zły na jego ojca.
10. Jedli oboje z apetytem, **gdyż** byli głodni.
11. Poszli do lasu **na maliny**.
12. **Wbrew mej woli** nie ruszysz się z miejsca.

13. Ich żony piszczwały **z zachwytu**.

14. Zjechali się **gwoli zawarcia układu**.

Задание 2.

Образуйте сложносочиненные предложения со значением логической причины, осуществляя синтаксические трансформации по следующему образцу:

Bardzo się gniewa > Nie zadzwoniła wieczorem.

Chyba bardzo się gniewa, **skoro** nie zadzwoniła wieczorem.

Pewnie bardzo się gniewa, **że** nie zadzwoniła wieczorem.

Widać bardzo się gniewa, **bo** nie zadzwoniła wieczorem.

Musi bardzo się gniewać, **skoro** nie zadzwoniła wieczorem.

Sądzę, że bardzo się gniewa, **ponieważ** nie zadzwoniła wieczorem.

Domyślam się, że bardzo się gniewa, **gdyż** nie zadzwoniła wieczorem.

Po tym, że nie zadzwoniła wieczorem, **poznałem, że** bardzo się gniewa.

1. Uderzyłeś go > On ma siniaka.

2. On się gniewa > Ma taką obrażoną minę.

3. Ojciec wczoraj zmókł > Wziął dziś parasol.

4. Jaś coś przeskrobał > Ojciec ukarał go.

5. Wyglądam na chorą > Wszyscy skaczą koło mnie.

6. Wrócił do zdrowia > Zarty się go trzymają.

7. Wszystkie dzieci już spały > Nie dochodziły ich głosy z sypialni.

8. Zabłądził poprzednim razem > Dziś rodzice wyszli po niego na dworzec.

9. Była bardzo zmęczona > Zasnęła na wykładzie.

Задание 3.

Укажите, какие из конструкций «ku + дат.пад.» относятся к ФСП цели, а какие - к ФСП причины. Докажите это при помощи трансформации.

1. Dowódca zbierał ochotników, aby śpieszyć się ku pomocy walczącym.

2. Mróz z jesieni jak chwyci, to trwa do wiosny ku ludzkiej zagubie.

3. Zapisaliśmy nasze imiona ku wiekuiestej pamięci w księdze hotelu.

4. Uciekał z domu i wałęsał się gdzieś po okolicy ku utraeniu rodziców.

Контрольная работа №2.

Задание 1.

Определите, какие из приведенных ниже языковых средств относятся к ФСП причины, а какие – к ФСП состояния, и укажите места пересечения полей. Сгруппируйте языковые единицы в соответствии с языковым уровнем: лексические, лексико-грамматические, синтаксические.

Zimno, przyczyna, jest chory, z powodu choroby, słabość, okazał słabość, błędnie, przecierz przez cały dzień padało! ponieważ, przyczynić się, bo, zaduch, w wyniku wielu błędów, ze strachu, w zdziwieniu, ostrożnie przemilczał, w porwywie gniewu, chamował gniew, zemdleć, omdlenie, dusić się z gorąca, doprowadzić do czego, dziecko - chore - drżało z zimna, w wyniku rozmowy, wściekłość, z radości.

Задание 2.

Укажите, к какому ФСП относятся конструкции « na + вин.пад.»

1. Lis zagryzł kurę na obiad dla małych lisiąt.
2. Lis zagryzł kurę na śmierć.
3. Wyruszyliśmy na zachód.
4. Zamówiłem kolację na dziewiątą.
5. Żołnierze stanęli na baczność.
6. Rozkruszyłem kamień na pokaz.
7. Rozkruszyłem kamień na proszek.
8. Rozbił butelkę na polecenie ojca.
9. Rozbił butelkę na kawałki.
10. Wyjechała na rok.
11. Poszliśmy razem na wykład.

Задание 3.

Определите, к какому ФСП относятся приведенные ниже языковые средства (локативности, темпоральности, состояния, причины, образа действия и др.), и укажите имеющиеся зоны пересечения полей.

Po chleb, z radości, o świcie, z powodu irytacji, metodą samoregulacji, dla kolegów, przez całe lato, przy pomocy linijki, piórem, na południu, do miasta, nagrzewając, o wolności, bez zmartwienia, pod Warszawą, u matki, za kilka lat, z porcelany, z kolegami, wodą, o zmierzchu, podczas deszczu,

na lekcji, na wykład, na zaproszenie, wskutek złego przygotowania, przy wejściu, na studia, o niebieskich oczach, w przypadku rezygnacji, Andrzejowi, w walce, autobusem, za dobrą pracę, ogniem i mieczem, dla zakupów, ręcznikiem, wiosną, po zajęciach.

Контрольная работа №3.

Задание 1.

Укажите, какие конструкции, относящиеся к ФСП цели, являются продуктивными, а какие - устаревшими. Трансформируйте устаревшие.

1. Włączył się po świetle dla przyjemności.
2. Zebrał się w Krakowie gwoździ zawarcia układu.
3. Wybrali się na grzyby.
4. Miał od deszczu parasol.
5. Wynajął pięciu mężczyzn do pomocy.
6. Na zielonej trawie z kwiatków wieniec wiązała sobie ku zabawie.
7. Posłałem go po książki.
8. Chodził w poszukiwaniu stałej pracy.

Задание 2.

Прочитайте предложения и определите, к каким ФСП относятся языковые единицы, входящие в их состав. Укажите, в состав какой группировки входят данные ФСП: с акциональным ядром, с предметным ядром, с обстоятельственным ядром, с квалитативно-квантитативным ядром.

Nagle poderwał mnie na równe nogi ten sam krzyk, tym razem dochodzący gdzieś z bliska. Zabrałem z szafy latarkę elektryczną i długi kij służący mi do wędrówek po lesie i tak uzbrojony wyszedłem przed dom. Oświeciłem latarką wierzchołki drzew i cały ogród – nigdzie ani śladu ludzkiej obecności.

Задание 3.

Определите, к какому ФСП относятся выделенные языковые единицы.

1. Nie można wyjść, **bo** pada.
2. Przyjadę na pewno, **chyba że** będę chora.
3. W niedzielę pojechali **na grzybobranie**.
4. Zostawił walizkę, **aby** Michał mógł ją jutro wziąć.
5. Ambasador wygłosił krótkie przemówienie **z okazji** uroczystości.
6. **Na wypadek** śnieżycy przenocujemy w schronisku.

7. Rozmowy delegatów **mają na celu** zakończenie konfliktu.
8. Nasz przyjazd **jest uwarunkowany** pogodą.
9. Sam pójdę do niego, **skoro** on do mnie nie przyszedł.
10. **Spadł z konia i złamał sobie nogę.**
11. Poszła do sklepu **po chleb.**
12. **Jeżeli** się chce kogoś odnaleźć, **to** się zawsze znajdzie.
13. Zrobił to **dla zarobku.**
14. Nie pojechał do Krakowa **przez chorobę.**
15. **Byle** mu zdrowie służyło, pracować będzie całe życie.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Примерный список контрольных вопросов (зачет):

1. Функционально-семантические поля и их типы (концепция А.В.Бондарко).
2. Общая характеристика ФСП количественности в польском языке.
4. Особенности реализации категории числа у вещественных, собирательных и абстрактных существительных.
5. Место числительных в структуре ФСП количественности. Особенности функционирования числительных количественных и собирательных, определенных и неопределенных.
6. Общая характеристика ФСП качественности в польском языке.
7. Пересечение ФСП качественности с полями количественности, посессивности, локативности.
8. Общая характеристика ФСП персональности в польском языке.
9. Особенности функционирования личных и “хонорификативных” местоимений.
10. Средства выражения семантики неопределенно-личности, обобщенно-личности и безличности.
11. Выражение номинативной персональности в польском языке (в сопоставлении с русским языком).
12. Общая характеристика ФСП посессивности в польском языке.
13. Атрибутивная посессивность и средства ее выражения.
14. Общая характеристика ФСП локативности в польском языке.
15. Особенности функционирования наречий места с семантикой “далеко – близко” в польском языке.
16. Именные локативные группы со значением “где – куда – откуда” как центр сегмента объективной пространственной ориентации.
17. Словообразовательные и другие периферийные средства выражения локативной семантики.
18. Общая характеристика ФСП темпоральности в польском языке.

19. Предложно-падежные конструкции с темпоральным значением. Их семантика и особенности функционирования.
20. Общая характеристика ФСП аспектуальности в польском языке.
21. Общая характеристика ФСП причины в польском языке.
22. Общая характеристика ФСП цели в польском языке.
23. Общая характеристика ФСП условия в польском языке.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю) «Функциональная грамматика польского языка»				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Знания (виды оценочных средств: контрольная работа, зачет)	Отсутствие знаний достаточного объема специализированной лексики для чтения и перевода исторической литературы, необходимой для написания магистерской диссертации.	Фрагментарные знания достаточного объема специализированной лексики для чтения и перевода исторической литературы, необходимой для написания магистерской диссертации.	Общие, но не структурированные знания достаточного объема специализированной лексики для чтения и перевода исторической литературы, необходимой для написания магистерской диссертации.	Сформированные систематические знания достаточного объема специализированной лексики для чтения и перевода исторической литературы, необходимой для написания магистерской диссертации.
Умения (виды оценочных средств: контрольная работа, зачет)	Отсутствие умения ставить и решать коммуникативные задачи в научной сфере общения, необходимые для презентации своих наработок по теме	В целом успешное, но не систематическое умение ставить и решать коммуникативные задачи в научной сфере общения, необходимые для презентации своих наработок по теме магистерской	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ставить и решать коммуникативные задачи в научной сфере общения, необходимые для презентации своих наработок по теме	Успешное и систематическое умение ставить и решать коммуникативные задачи в научной сфере общения, необходимые для презентации своих наработок по теме

	магистерской диссертации; ориентироваться в классической и современной не только российской, но и славянской историографии.	диссертации; ориентироваться в классической и современной не только российской, но и славянской историографии.	магистерской диссертации; ориентироваться в классической и современной не только российской, но и славянской историографии. (допускает неточности непринципиального характера).	магистерской диссертации; ориентироваться в классической и современной не только российской, но и славянской историографии.
--	---	--	---	---

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы:

а) основная литература:

1. Lipińska E., Księżyc w butonierce (ćwiczenia doskonalące sprawność rozumienia ze słuchu). Kraków 2005-
<https://polski.pro/ksiezyc-w-butonierce-ewa-lipinska-audio/>
2. Lipińska E., Dąbska E.G., Kiedyś wrócisz tu... Część I: Gdzie nadwiślański brzeg. Podręcznik języka polskiego dla średnio zaawansowanych, Kraków 2003.
<https://polski.pro/kiedys-wrocisz-tu-czesc-i-i-ii-lipinska-jadwiga-marciniak-marek-audio/>
3. Lipińska E., Dąbska E.G., Kiedyś wrócisz tu... Część II: By szukać swoich dróg i gwiazd. Podręcznik języka polskiego dla zaawansowanych, Kraków 2003.
<https://polski.pro/kiedys-wrocisz-tu-czesc-i-i-ii-lipinska-jadwiga-marciniak-marek-audio/>

б) дополнительная литература:

1. Butcher A., Guziuk-Swica B., Laskowska-Mańko F., Bliżej Polski. Wiedza o Polsce i jej kulturze. Cz I. Lublin 2003.
<https://polski.pro/blizej-polski-wiedza-o-polsce-i-jej-kulturze-podrecznik-do-nauki-jezyka-polskiego-jako-obcego-anna-butcher-barbara-guziuk-swica-audio/>

5. О.А. Корнилов. Языковые картины мира как производные национальных менталитетов. М., 2003.
<http://en.bookfi.net/book/670969>

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
2. <https://sjp.pwn.pl/>
3. <http://www.wsjp.pl/>
4. <https://www.ibuk.pl/>
5. <http://www.bn.org.pl/dla-bibliotekarzy/elektroniczne-publicacje-bn>
6. <https://wolnelektury.pl/>
7. <http://www.buw.uw.edu.pl/zasoby-online/>
8. <http://www.ceo.org.pl/portal/>

- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

Освоение дисциплины предполагает использование слушателями компьютерных программ для работы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Описание материально-технической базы

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимым оборудованием: компьютер, проектор.

9. Язык преподавания: русский и польский.

10. Преподаватели: к.ф.н., доцент О.Н. Шапкина

11. Автор программы: к.ф.н., доцент О.Н. Шапкина