

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ

И. о. декана исторического факультета МГУ

д.и.н., академик РАО, профессор

Л.С. Белоусов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Современный славянский мир

7 Варианта

Уровень высшего образования:

магистратура

Направление подготовки (специальность):

46.04.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

История южных и западных славян

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

На заседании кафедры истории южных и западных славян

(протокол № 7, 31 августа 2022 года)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (Современный славянский мир) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) 3++ для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» 46.04.01 для программ магистратуры, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки. ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год приема на обучение: с 2021 г.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): освоение дисциплин «История южных и западных славян (часть 1)», «История южных и западных славян (часть 2)», «История южных и западных славян (часть 3)», «История страны изучаемого славянского языка», «Историческая география славянских стран», «Экономическая география славянских стран».
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

| Компетенции выпускников (коды) | Индикаторы (показатели) достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями | Вид аттестационного испытания |
|---|---|--|-------------------------------|
| Универсальные компетенции | | | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности | Индикатор УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности | Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач | Современный славянский мир |

| | | | |
|--|--|---|----------------------------|
| | | <p>Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p>Уметь вырабатывать стратегию действия</p> <p>Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы</p> <p>Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p> | |
| <p>УК-7. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>Индикатор УК-7.1 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p> | Современный славянский мир |
| Общепрофессиональные компетенции | | | |

| | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|
| <p>ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;</p> | <p>Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематики</p> <p>Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p>Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p>Индикатор ОПК-1.4 Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p> | <p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p> | <p>Современный славянский мир</p> |
| <p>ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных</p> | <p>Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>Индикатор ОПК-2.2</p> | <p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории Уметь анализировать историографию и</p> | <p>Современный славянский мир</p> |

| | | | |
|--|--|---|----------------------------|
| исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике | <p>Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p>Индикатор ОПК-2.5 Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p> | использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике | |
| ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в | Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и | Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, | Современный славянский мир |

| | | | |
|--|--|--|----------------------------|
| их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов | <p>процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ОПК-3.2</p> <p>Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p> | <p>политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> | |
| <p>ОПК -4.</p> <p>Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в</p> | <p>Индикатор ОПК-4.1</p> <p>Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>Индикатор ОПК-4.2</p> | <p>Знать:</p> <p>Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать знания проблем исторического познания, современных</p> | Современный славянский мир |

| | | | |
|--|---|---|----------------------------|
| профессиональной, в том числе педагогической деятельности | <p>Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p>Индикатор ОПК-4.3 Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>Индикатор ОПК-4.4 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p> | научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности | |
| 1. Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности: | | | |
| ПК-1. Способен к самостоятельной подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием | Индикатор ПК-1.1 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности | Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных | Современный славянский мир |

| | | | |
|--|---|---|-----------------------------------|
| <p>знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> | <p>(профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p>Индикатор ПК-1.2</p> <p>Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1.2</p> <p>Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> | <p>общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p> | |
| <p>ПК-2.</p> <p>Способен определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического</p> | <p>Индикатор ПК-2.1</p> <p>Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p>Индикатор ПК-2.2</p> <p>Демонстрирует знание современного программного</p> | <p>Знать:</p> <p>современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые</p> | <p>Современный славянский мир</p> |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|
| <p>исследования и использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p> | <p>обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования Индикатор ПК-2.3 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется Индикатор ПК-2.4 Умеет составить текст научного исследования</p> | <p>для исторического исследования Знать: Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования Уметь: определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования Уметь: использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p> | |
| <p>ПК-3. Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в</p> | <p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и</p> | <p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и</p> | <p>Современный славянский мир</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсах, баз данных, информационно-поисковых систем и других ресурсов на основе современных междисциплинарных подходов</p> | <p>обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4</p> | <p>основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь: Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|---|----------------------------|
| | Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов | междисциплинарных подходов | |
| Специализированные профессиональные компетенции | | | |
| Компетенция МПК4. Способен на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в славянских странах и народов, Европе и России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма | Индикатор МПК-4.1 Интерпретирует исторические процессы, события и явления в славянских странах и народов, Европе и России в их динамике и взаимосвязи на основе исторического анализа и проблемного подхода | Знать: содержание исторические процессы, события и явления в славянских странах и народов, Европе и России в их динамике и взаимосвязи на основе исторического анализа и проблемного подхода Уметь: анализировать и содержательно объяснять исторические процессы, события и явления в славянских странах и народов, Европе и России в их динамике и взаимосвязи на основе исторического анализа и проблемного подхода | Современный славянский мир |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

4. Формат обучения: очный

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., в том числе 36 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (36 часов лекций), 36 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | В том числе | | | |
|--|--------------|--|----------------------------|-------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы <i>(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)</i> |
| | | Занятия лекционного типа* | Занятия семинарского типа* | Всего | |
| Модуль «западные славяне» Тема 1. Оппозиционные течения в польском обществе 1970-х – 1980-х гг., предпосылки и последствия возникновения «Солидарности» и кризиса 1980–1981 гг. | 4 | 2 | | 2 | 2 |
| Тема 2. Демонтаж политической и экономической системы ПНР (1989 – 1991), особенности процесса | 4 | 2 | | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| трансформации государства и общества в 1990-2005 годах. | | | | | |
| Тема 3. Внешнеполитический курс Польши в 1990-2004 годах после распада Варшавского договора и СЭВ. Курс на вступление в НАТО и ЕС, отношения с РФ эпохи Б.Н. Ельцина. | 4 | 2 | | 2 | 2 |
| Тема 4. Итоги процесса трансформации государства и общества в Польше (2005-2015). «Польско-польская война». | 4 | 2 | | 2 | 2 |
| Тема 5. Конец двухпартийного лидерства в польской политической системе. Единоличное правление партии «Право и справедливость». Экономическое и социальное развитие Польши после 2015 г. | 4 | 2 | | 2 | 2 |
| Тема 6. Геополитические приоритеты Польши после 2015 г., курс на сотрудничество с США и строптивость по отношению к ЕС, причины дальнейшего охлаждения российско-польских отношений, их коллапс после февраля 2022 г. | 4 | 2 | | 2 | 2 |
| Тема 7. Последствия Бархатного развода и переработка наследия социалистической эпохи (политического, экономического, идейного) | 4 | 2 | | 2 | 2 |
| Тема 8. Новая экономика и ее трансформация на протяжении 1990-2000х гг. | 4 | 2 | | 2 | 2 |
| Тема 9. Трансформация внутривосточного ландшафта Чехии и Словакии | 4 | 2 | | 2 | 2 |
| Тема 10. Чехия и Словакия в современной системе международных отношений | 4 | 2 | | 2 | 2 |
| Тема 11. Чешское и словацкое общество сегодня | 4 | 2 | | 2 | 2 |
| Тема 12. Память о прошлом и исторический миф | 4 | 2 | | 2 | 2 |
| Модуль «южные славяне» | 4 | 2 | | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---|----|----|--|---|----|
| Тема 1. Кризисные явления в Югославии в 80-е гг. Распад Социалистической Югославии: выход Словении и Хорватии. | | | | | |
| Тема 2. Создание «третьей Югославии». Череда военных конфликтов на территории Хорватии, Боснии и Герцеговины, Сербии (автономный край Косово и Метохия) и их влияние на внутреннеполитическое развитие. | 4 | 2 | | 2 | 2 |
| Тема 3. Политическое развитие Словении и Хорватии (с 1989-по настоящее время) | 4 | 2 | | 2 | 2 |
| Тема 4. Политическое развитие «третьей» Югославии (1992-2003). Бомбардировки Югославии в 1999 г. | 4 | 2 | | 2 | 2 |
| Тема 5. Проблемы и вызовы, стоящие перед Сербией, Черногорией, Северной Македонией и Боснией и Герцеговиной в настоящее время | 4 | 2 | | 2 | 2 |
| Тема 6. Политическое развитие Болгарии (с 1989-по настоящее время) | 4 | 2 | | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация: экзамен | | | | | 10 |
| Итого | 72 | 36 | | | 36 |

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости:

Примерный список документов для самостоятельного анализа обучающихся:

1. Дейтонское соглашение 1995 ([The General Framework Agreement for Peace in Bosnia and Herzegovina | Office of the High Representative \(ohr.int\)](#))
2. Кумановское военно-техническое соглашение ([NATO & Kosovo: Military Technical Agreement - 9 June 1999](#))
3. Резолюция 1244 Совета Безопасности ООН [opendocpdf.pdf \(refworld.org\)](#)
4. Охридское соглашение 2001 г. [OHRID Agreement 13august2001 \(archive.org\)](#)

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Примерный список контрольных вопросов (для западных славян):

1. Демократическая оппозиция в польском обществе 1970-х гг., предпосылки возникновения «Солидарности».
2. Создание «Солидарности». Организационная структура, лидеры, место в польском обществе в годы кризиса 1980-1981 годов. Введение военного положения 13 декабря 1981 г., причины, результаты.
3. Специфика экономических и политических реформ в ПНР в 1982-1988 гг. Фактор советской перестройки.
4. «Круглый стол» и потеря власти ПОРП по итогам парламентских выборов 4 июня 1989 года. Демонтаж политической и экономической системы ПНР (1989 – 1991).
5. Создание III Речи Посполитой, особенности процесса трансформации государства, общества и экономики в 1990-2005 гг.
6. Внешнеполитический курс Польши в 1990-2015 гг. Курс на вступление в НАТО и ЕС, отношения с РФ.
7. Формирование и развитие двухпартийного лидерства в польской политической системе после 2005 г. «Польско-польская война». Причины поражения «Гражданской платформы» на президентских и парламентских выборах 2015 г., единоличное правление партии «Право и справедливость» (2015-2020).
8. Экономическое и социальное развитие Польши после вступления в ЕС (2004-2020), преимущества и проблемы. Программа 500+ и другие социальные реформы после 2015 г.
9. Геополитические приоритеты Польши при президентах Л. Качиньском, Б. Коморовском и А. Дуде (2005-2020), причины охлаждения российско-польских отношений.
10. Парламентские выборы в Польше 2019 г., президентские выборы 2020 г., их результаты и последствия.

Примерный список контрольных вопросов (для южных славян):

1. Кризисные процессы в социалистической Югославии 80-е гг. XX в. Причины и последствия распада страны.
2. Война в Хорватии и ее последствия для внутреннеполитического развития страны. Президентство Ф. Туджмана.
3. Война в Словении и ее последствия для внутреннеполитического развития страны. Президентство М.Кучана.
4. Конфликт в Боснии и Герцеговине. Дейтонские соглашения 1995 г. Особенности политической системы и ее перспективы.
5. Становление многопартийной системы в Югославии (Сербии и Черногории): основные политические силы и их идеология.
6. Албанский фактор на Балканах. Влияние на политические процессы, происходящие в постъюгославских республиках.
7. «Бульдозерная революция» в Югославии в 2000 г. Падение режима С.Милошевича (причины и последствия).
8. Сербия и Черногория (2003-2006 г.). Причины распада единой страны и его последствия.
9. Особенности политического развития (Северной) Македонии. Внутренние и внешние факторы.
10. Политическое развитие Черногории. Современные вызовы и угрозы.
11. Изменения в Болгарии в 1989-1991 г. «Политический маятник» и экономические реформы в 1991-1996 гг.

12. Модернизация в Болгарии на рубеже XX – начала XXI в. и дальнейшее политическое развитие.
13. Политическое развитие Хорватии с начала XXI в. – вплоть до настоящего времени.
14. Политическое развитие Словении с начала XXI в. – вплоть до настоящего времени.
15. Роль ЕС и НАТО на Балканах в XXI в.

| ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю) Современный славянский мир | | | | |
|--|---|---|--|--|
| Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Знания (виды оценочных средств: экзамен) | Отсутствие знаний по содержанию исторических процессов, событий и явлений в славянских странах и народов, Европе и России в их динамике и взаимосвязи на основе исторического анализа и проблемного подхода | Фрагментарные знания фактов по содержанию исторических процессов, событий и явлений в славянских странах и народов, Европе и России в их динамике и взаимосвязи на основе исторического анализа и проблемного подхода | Общие, но не структурированные знания фактов по содержанию исторических процессов, событий и явлений в славянских странах и народов, Европе и России в их динамике и взаимосвязи на основе исторического анализа и проблемного подхода | Сформированные систематические знания фактов по содержанию исторических процессов, событий и явлений в славянских странах и народов, Европе и России в их динамике и взаимосвязи на основе исторического анализа и проблемного подхода |
| Умения (виды оценочных средств: экзамен) | Отсутствие умения анализировать и содержательно объяснять исторические процессы, события и явления в славянских странах и народов, | В целом успешное, но не систематическое умение анализировать и содержательно объяснять исторические процессы, события и явления в славянских странах и народов, Европе и России в | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и содержательно объяснять исторические процессы, события и явления в славянских странах и | Успешное и систематическое умение анализировать и содержательно объяснять исторические процессы, события и явления в славянских странах и народов, Европе и России |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | Европе и России в их динамике и взаимосвязи на основе исторического анализа и проблемного подхода | их динамике и взаимосвязи на основе исторического анализа и проблемного подхода | народов, Европе и России в их динамике и взаимосвязи на основе исторического анализа и проблемного подхода | в их динамике и взаимосвязи на основе исторического анализа и проблемного подхода |
|--|---|---|--|---|

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы:

а) основная литература:

1. История южных и западных славян. Т. 3. Новейшее время / Под ред. Г.Ф. Матвеева, З.С. Ненашевой, В.Б. Прозорова. М., 2022.
2. История южных и западных славян. М., 2008. Т.2.
<https://www.rulit.me/books/istoriya-yuzhnyh-i-zapadnyh-slavyan-tom-2-novejshee-vremya-download-free-460541.html>
3. Болгария в XX веке. Очерки политической истории. М., 2003.
<https://inslav.ru/publication/bolgariya-v-xx-veke-ocherki-politicheskoy-istorii-m-2003>
4. Польша в XX веке. Очерки политической истории. М., 2012.
<https://inslav.ru/publication/polsha-v-xx-veke-ocherki-politicheskoy-istorii-m-2012>
5. Чехия и Словакия в XX веке. Очерки истории. Т.1-2.М., 2005.
<https://inslav.ru/publication/chehiya-i-slovakiya-v-xx-veke-ocherki-istorii-m-2005-kn-1-2>
6. Югославия в XX веке. Очерки политической истории. М., 2011.
<https://inslav.ru/publication/yugoslaviya-v-xx-veke-ocherki-politicheskoy-istorii-m-2011>

б) дополнительная литература:

1. Белые пятна – черные пятна. Сложные вопросы в российско-польских отношениях. М., 2017.
2. Бухарин Н.И. Российско-польские отношения. 90-е годы XX века — начало XXI века. М., 2007.

3. Гуськова Е. Ю. История югославского кризиса (1990-2000). — Москва: Русское право / Русский национальный фонд, 2001.
4. Кирилина Л. А., Пилько Н. С., Чуркина И. В. История Словении. СПб.: Алетейя, 2011.
5. Косик В. И. Балканы: «Порвалась цепь великая...» (середина XIX – начало XXI вв.). М., 2014.
<https://inslav.ru/publication/kosik-v-i-balkany-porvalas-cep-velikaya-seredina-xix-nachalo-xxi-vv>
6. Лыкошина Л. С. «Польско-польская война»: Политическая жизнь современной Польши. М., 2015.
<https://inslav.ru/publication/lykoshina-l-s-polsko-polskaya-voyna-politicheskaya-zhizn-sovremennoy-polshi-m-2015>
7. Никифоров К.В. Сербия на Балканах. XX век. М., 2012.
<https://inslav.ru/publication/nikiforov-k-v-serbiya-na-balkanah-hh-vek-m-2012>
8. Никифоров К.В. От Сербии до Сербии. В поисках модернизации. Конец XIX — начало XXI в. М., 2021.
9. Очерки политической истории стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Конец XX — начало XXI в. М.; СПб., 2020.
10. Пивоваренко А.А. Хорватия: история, политика, идеология. Конец XX – начало XXI века. М.; СПб.: Нестор-История, 2018.
11. Пономарева Е.Г. Политическое развитие постъюгославского пространства (внутренние и внешние факторы). М.: МГИМО-Университет, 2007.
12. Пономарева Е.Г. Новые государства на Балканах. М.: МГИМО-Университет, 2010.
13. Россия и Польша: преодоление исторических стереотипов. 1918 – 1991 гг. Пособие для учителей истории. М., 2019.
14. Центральная и Юго-Восточная Европа. Конец XX – начало XXI вв. Аспекты общественно-политического развития. Историко-политологический справочник. М.; СПб.: Нестор-История, 2015.
15. Энтина Е. Г. Незападные Балканы. М. : Издательский Дом «Зебра Е», Галактика, 2022.

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Библиотека электронных ресурсов Института Славяноведения РАН: <https://inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka>

- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

Освоение дисциплины предполагает использование слушателями компьютерных программ для работы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Описание материально-технической базы

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимым оборудованием: компьютер, проектор.

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватели: к.и.н., доц. Ю.А. Борисенок, к.и.н., н.с. А.А. Ждановская, к.и.н., доц. В.С.Путятин.

11. Авторы программы: к.и.н., доц. Ю.А. Борисенок, к.и.н., н.с. А.А. Ждановская, к.и.н., доц. В.С.Путятин.