

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ

И. о. декана исторического факультета МГУ

д.и.н., академик РАО, профессор

Л.С. Белоусов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Чешский язык и история в европейском контексте

1 Варианта

Уровень высшего образования:

магистратура

Направление подготовки (специальность):

46.04.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

История южных и западных славян

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

На заседании кафедры истории южных и западных славян

(протокол № 7, 31 августа 2022 года)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (Чешский язык и история в европейском контексте) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) 3++ для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» 46.04.01 для программ магистратуры, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки. ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год приема на обучение: с 2021 г.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): освоение дисциплин «Язык изучаемой славянской страны».
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями	Вид аттестационного испытания
Универсальные компетенции			
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности	Индикатор УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач Уметь осуществлять критический анализ	Чешский язык и история в европейском контексте

		<p>проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p>Уметь вырабатывать стратегию действия</p> <p>Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы</p> <p>Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	
<p>УК-7.</p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Индикатор УК-7.1</p> <p>Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p>	Чешский язык и история в европейском контексте
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1.	Индикатор ОПК-1.1	Знать типы и виды источников по	Чешский язык и история в

<p>Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;</p>	<p>Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематики</p> <p>Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p>Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p>Индикатор ОПК-1.4 Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	<p>исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>	<p>европейском контексте</p>
<p>ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в</p>	<p>Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>Индикатор ОПК-2.2</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные</p>	<p>Чешский язык и история в европейском контексте</p>

<p>педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>	<p>Выделяет основные историографические концепции и проблемы Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики Индикатор ОПК-2.5 Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	<p>знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>	
<p>ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в</p>	<p>Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных,</p>	<p>Чешский язык и история в европейском контексте</p>

их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	<p>процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ОПК-3.2</p> <p>Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>	
<p>ОПК -4.</p> <p>Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в</p>	<p>Индикатор ОПК-4.1</p> <p>Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>Индикатор ОПК-4.2</p>	<p>Знать:</p> <p>Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать знания проблем исторического познания, современных</p>	Чешский язык и история в европейском контексте

профессиональной, в том числе педагогической деятельности	<p>Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p>Индикатор ОПК-4.3 Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>Индикатор ОПК-4.4 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	
1. Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности:			
ПК-1. Способен к самостоятельной подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием	Индикатор ПК-1.1 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности	Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных	Чешский язык и история в европейском контексте

<p>знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>(профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>	
<p>ПК-2. Способен определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического</p>	<p>Индикатор ПК-2.1 Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p>Индикатор ПК-2.2 Демонстрирует знание современного программного</p>	<p>Знать: современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые</p>	<p>Чешский язык и история в европейском контексте</p>

<p>исследования и использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>	<p>обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования Индикатор ПК-2.3 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется Индикатор ПК-2.4 Умеет составить текст научного исследования</p>	<p>для исторического исследования Знать: Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования Уметь: определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования Уметь: использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>	
<p>ПК-3. Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в</p>	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и</p>	<p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и</p>	<p>Чешский язык и история в европейском контексте</p>

<p>архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсах, баз данных, информационно-поисковых систем и других ресурсов на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4</p>	<p>основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь: Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных</p>	
--	--	---	--

	Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов	междисциплинарных подходов	
<p>ПК -9. Способен к подготовке и обработке актуальной информации, разработке экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, а также консультированию по</p>	<p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ,</p>	<p>Знать: Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать: Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>	<p>Проблемы формирования политической и культурной элиты у югославянских народов в новое время. (Сербская модель государственного строительства в XIX – начале XX века)</p>

<p>вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>учреждений историко-культурного туризма Индикатор ПК-9.3 Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ Индикатор ПК-9.4 Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Знать: Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ Уметь: Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в</p>	
---	---	--	--

		деятельности информационно- аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко- культурного туризма	
Специализированные профессиональные компетенции			
Компетенция МПК-3. - Способен использовать знания по историографии истории южных и западных славян, формулировать и доказывать исследовательские гипотезы в этой области с опорой на историографическую традицию	Индикатор МПК-3.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода Индикатор МПК-3.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы Индикатор МПК-3.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач	Знать: историографию, основные проблемы и концепции в области истории южных и западных славян Уметь: анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	Чешский язык и история в европейском контексте
Компетенция МПК4. Способен на основе	Индикатор МПК-4.1 Интерпретирует	Знать: содержание исторические процессы,	Чешский язык и история в

исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в славянских странах и народов, Европе и России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма	исторические процессы, события и явления в славянских странах и народов, Европе и России в их динамике и взаимосвязи на основе исторического анализа и проблемного подхода	события и явления в славянских странах и народов, Европе и России в их динамике и взаимосвязи на основе исторического анализа и проблемного подхода Уметь: анализировать и содержательно объяснять исторические процессы, события и явления в славянских странах и народов, Европе и России в их динамике и взаимосвязи на основе исторического анализа и проблемного подхода	европейском контексте
---	--	--	-----------------------

4. Формат обучения: очный

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., в том числе 36 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы	Самостоятельная работа обучающегося, часы <i>(виды самостоятельной работы – эссе, реферат,</i>

					контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего	
Тема 1. История письменности и основные периоды развития чешского литературного языка. Традиции Великой Моравии и вопрос о чешском изводе церковнославянского языка. «Богемики» и глоссы в латинских текстах XI-XIII в.в.	2	2			
Тема 2. Расцвет древнечешской письменности во второй половине XIVв. Древнечешский литературный язык в гуситский период.	2	2			
Тема 3. Гуманизм и развитие чешского литературного языка с конца XVв. Кралицкая Библия как эталон языковой нормы. «Эпоха тьмы» после 1620г. Германизация и латинизация языка деловой письменности.	4	2			2 Тест
Тема 4. Период чешского национального Возрождения (вторая половина XVIIIв.) – влияние концепции «славянской взаимности» на грамматическую норму и словарный состав. Языковой пуризм.	4	4			

Тема 5. Кодификация литературного языка в XX в. Конфронтация архаичной нормы письма и функционирования в речи. Стилистическая дифференциация. Новые явления, обусловленные изменениями в жизни чешского общества после 1989г.	4	2			2 Тест
Тема 6. Актуальные тенденции в языке XXI в.	2	2			
Тема 7. «Ключевые моменты» и «белые пятна» в чешской истории: взгляды отечественных и чешских ученых.	4	2			2 Тест
Тема 8. История образования чешского государства. Великая Моравия (IXв.). Вхождение основной территории ВМ в Земли Чешской короны, сосуществование латинской и славянской культур (Xв.) универсум Pax Slavica Christiana. Полное вхождение Чехии в ареал латинской культуры (XIв.)	2	2			
Тема 9. „Otec vlasti“ Карл IV. Органическая интеграция Чехии с империей. Новая государственная идеология и концепция власти. Интериоризация веры. Культ св. Вацлава. Расцвет в политической, экономической и культурной областях.	2	2			
Тема 10. Деятельность Яна Гуса. Гуситские войны (1419-1437). Превращение Чехии из центра европейской религиозно-культурной жизни в провинциально-замкнутую «страну еретиков».	8	2			6 Письменная рецензия на фильм „Dějiny udatného českého národa“ (42,43, 45)

Тема 11. Средневековая демократия. Король Jiří z Poděbrad (1471). Хартия всеобщей мирной организации – «сила вне закона», формирование принципа толерантности, проект многостороннего договора о решении межгосударственных конфликтов в Европе.	2	2			
Тема 12. Рудольфинская культура (XVI-XVII вв.) Возвращение Праге статуса столицы империи, в которой европейская культура Возрождения находит свое последнее воплощение. Синтез науки и искусства, опытного знания и тайного откровения, рационализма и мистицизма.	4	4			
Тема 13. Первая европейская война (1618-1648). Растущая напряженность между протестантами и католиками. Пражская дефенестрация. Белогорская битва 1620г. Ян Амос Коменский – «учитель народов». Габсбурги на чешском троне. «300 лет неволи».	2	2			
Тема 14. Чешское национальное Возрождение (XIX в.) Попытки культурной эмансипации чешского народа. Революционные события 1848г. «Австрославизм». Понятие Mitteleuropa (Ф. Палацкий). Первые чешские политические партии.	8	2			6 Письменная рецензия на фильм „Dějiny udatného českého národa“ (82)
Тема 15. Календарь XX столетия: независимая Чехословакия (X-1918); Мюнхенский договор (IX.1938); оккупация Чехии и Моравии (III-1939); освобождение Праги (V-1945); правительственный	8	2			6 Письменная рецензия на фильм „Dějiny udatného českého národa“ (102, 107, 108)

кризис (II-1948); конец «Пражской весны» (VIII-1968); «Бархатная революция» (XI-1989).					
Тема 16. «Возвращение в Европу» после «бархатной революции» 1989г. Кризис чехословацких отношений. Разделение Чехословакии и образование Чешской республики (1993). ЧР в постсоциалистической Европе. Чехия в составе Европейского союза.	2	2			6 Письменный реферат
Промежуточная аттестация: зачет					6
Итого	72	36			36

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости:

Письменная рецензия на фильм „Dějiny udatného českého národa“

Примерные тестовые задания: „Dějiny udatného českého národa“

TEST (slovní zásoba)

1. Vysvětlete význam pojmů:

Pražské jaro.....

.....

Benešovy dekrety.....

.....

Vítězný únor.....

.....

Studená válka.....

.....

Sametová revoluce.....

2. Co znamenají tyto zkratky:

ČNO.....

RKZ.....

ÚV KSČ.....

JZD.....

OF.....

3. Přiřaďte výroky (A – E) a jejich autory (dva jsou navíc):

A. „Bud'te bdělí, nepřátelé jsou všude a my s nimi zatočíme“

B. „Bůh je pravda a pravda je Bůh“

C. „Já věřím divadlu – jim nejlépe oslovíme i náš prostý lid“

D. „Pravda a láska musí zvítězit nad lží a nenávistí“

E. „Krásná země, škoda ji pro Čechy a Židy“

J. Hus

F. Palacký

K. Gottwald

J. K. Tyl

R. Reagan

V. Havel

R. Heydrich

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Примерный список тем рефератов:

1. Первая старославянская легенда «Жизнь святого Вацлава» (X в.), ее отличия от более поздних латинских вариантов. Эволюция святовацлавской традиции.
2. Чешский средневековый театр – сатирическое изображение нравов феодального общества («Продавец целебных мазей», «О веселой Магдалине»).
3. Ян Амос Коменский – мировое значение его трудов в области педагогики («Лабиринт света и рай сердца»).
4. Прага – последний центр европейского маньеризма. Творчество представителей рудольфинской школы.
5. Прага XVIII века – вторая после Вены музыкальная столица Европы

Примерный список контрольных вопросов (зачет):

1. **Útvary a formy českého jazyka. Statická kodifikace a dynamická norma.** Влияние концепций «славянской взаимности» и «чешско-словацкого наречия» на грамматическую норму и словарный состав литературного чешского языка в XIX веке. Кодификация на младограмматических сравнительно-исторических принципах в трудах Я. Гебауэра. Целенаправленная демократизация литературной нормы в XX веке. Понятия «норма» и «узус» в XXI веке.
2. **Český vědecký diskurs v mezikulturním kontextu.** Отражение в академической коммуникации специфических черт национального коммуникативного стиля (эксплицитность/имплицитность, рациональность/интуитивность, точность/детальность, нейтральность/аффективность, личностная/статусная ориентированность).
3. **Právní kodifikace zemí Koruny české (r. 1348).** Почему в период правления Карла IV Чехия не германизировалась, не растворилась в огромной империи, а стала ее центром, средоточием культуры всей Центральной Европы?
4. **Význam husitských válek.** Замена эволюционного «пути к правде, добру и справедливости (Я.Гус)» на доктрину «священной борьбы», на практике претворившуюся в революционный религиозный милитаризм.
5. **Od vzniku Československa (1918) k rozdělení (1993).** «Ключевые события» XX века в понимании чешских и отечественных историков.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю) «Чешский язык и история в европейском контексте»				
Оценка	2	3	4	5

РО и соответствующие виды оценочных средств				
Знания (виды оценочных средств: рецензия, тест, письменный реферат, зачет)	Отсутствие знаний достаточного объема специализированной лексики для чтения и перевода исторической литературы, необходимой для написания магистерской диссертации.	Фрагментарные знания достаточного объема специализированной лексики для чтения и перевода исторической литературы, необходимой для написания магистерской диссертации.	Общие, но не структурированные знания достаточного объема специализированной лексики для чтения и перевода исторической литературы, необходимой для написания магистерской диссертации.	Сформированные систематические знания достаточного объема специализированной лексики для чтения и перевода исторической литературы, необходимой для написания магистерской диссертации.
Умения (виды оценочных средств: рецензия, тест, письменный реферат, зачет)	Отсутствие умения ставить и решать коммуникативные задачи в научной сфере общения, необходимые для презентации своих наработок по теме магистерской диссертации; ориентироваться в классической и современной не только русской, но и славянской историографии.	В целом успешное, но не систематическое умение ставить и решать коммуникативные задачи в научной сфере общения, необходимые для презентации своих наработок по теме магистерской диссертации; ориентироваться в классической и современной не только русской, но и славянской историографии.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ставить и решать коммуникативные задачи в научной сфере общения, необходимые для презентации своих наработок по теме магистерской диссертации; ориентироваться в классической и современной не только русской, но и славянской историографии. (допускает неточности непринципиального характера).	Успешное и систематическое умение ставить и решать коммуникативные задачи в научной сфере общения, необходимые для презентации своих наработок по теме магистерской диссертации; ориентироваться в классической и современной не только русской, но и славянской историографии.

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы:

а) основная литература:

1. Cvejnová J. Co chcete vědět o české republice? 3. upravené vydání. Praha: Karolinum, 2015.
<https://b-ok.xyz/book/3236655/909b55>
2. Dontcheva-Navratilova O. The chaging face of Czech academic discourse. In: Karen Bennett. The Semiperiphery of Academic Writing. Great Britain: Palgrave Macmillan, 2014. S. 39-61
https://www.researchgate.net/publication/304820545_The_Changing_Face_of_Czech_Academic_Discourse

б) дополнительная литература:

1. Čmejrková S., Daneš F., Světlá J. Jak napsat odborný text. Praha: Leda, 1999.
<https://ulozto.cz/file/1pDdftUb/cmejrkova-jak-napsat-odborny-text-pdf>
2. PÁNEK Jaroslav Česká historická slavistika v kontextu humanitních věd (Czech Slavonic History Studies in the Context of the Humanities). The Czech Historical Review Ročník 113, Praha 2015.

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
2. www.cestina_pro_cizince.cz,
3. www.mluvtecesky.net

4. www.lidovsky.cz
5. Центральная библиотека Карлова университета: <https://www.ff.cuni.cz/knihovna/>
6. Библиотеки по отдельным специальностям, учебная литература: <https://www.ff.cuni.cz/knihovna/oborove-a-prirucni-knihovny/>
7. Литература в электронном виде: <https://www.ff.cuni.cz/knihovna/elektronicke-informacni-zdroje/>
8. Специализированные базы данных в электронном виде: <http://pez.cuni.cz/>

- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

Освоение дисциплины предполагает использование слушателями компьютерных программ для работы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Описание материально-технической базы

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимым оборудованием: компьютер, проектор.

9. Язык преподавания: русский и чешский.

10. Преподаватели: к.ф.н., доц. В.В.Белоусова.

11. Автор программы: к.ф.н., доц. В.В.Белоусова.